**«Инновационные образовательные практики МАОУ «Гимназия №2» г. Соликамска в рамках краевого проекта**

**«Английский как «второй школьно-государственный» язык»**

***Ретунская Жанна Сергеевна****,*

***заместитель директора***

***по научно-методической работе***

***МАОУ «Гимназия №2» г. Соликамска***

Все мы действительно понимаем, что отношение в школе к английскому языку кардинально меняется: от предмета второстепенного, почти чуждого, как это было лет 15 назад, к предмету жизненного необходимому, знание которого сегодня определяет успешность человека в профессиональной сфере и межличностных отношениях. Но одно дело осознать, другое – перестроить образовательный процесс.

Интуитивно в гимназии принятие важности английского языка произошло давно - это было негласное требование детей, поступающих в самые престижные вузы страны. Может, поэтому сегодня мы говорим не о революционном изменении иноязычного образования, а о совершенствовании иноязычной коммуникативной среды.

Благодаря сформированной и устойчивой мотивации к изучению английского языка наши дети показывают высокие результаты обученности по этому предмету:

* средний балл по результатам ЕГЭ составил в 2010-2011учебном году - 78, в 2011-2012 учебном году – 78,
* средний балл по результатам ГИА выпускников 9-х классов в 2010 -2011учебном году – 86,8, в 2011 -2012 учебном году – 88,3,
* ежегодные участники, призеры краевого этапа всероссийской олимпиады школьников.

При этом необходимо понимать, что гимназия – это не школа с углубленным изучением английского языка, это общеобразовательное учреждение, в котором при приеме детей нет никакого отбора.

Что же срабатывает на такие высокие достижения наших выпускников?

Во-первых, это особый подход к организации образовательного процесса данной предметной области. Он заключается в реализации двух основных идей: раннее обучение английскому языку и интеграция предшкольного, начального общего, основного и среднего (полного) образования. На каждой ступени обучении свои цели иноязычного образования, диктующие разные подходы к организации процесса. **В группах дошкольного образования и в первом классе** английский язык изучается в рамках платных образовательных услуг, как удовлетворение запроса родителей. *Главное в этот период – в непосредственной, игровой деятельности заложить интерес к другому языку, как к чему-то новому, непознанному, раздвинуть границы привычного для детей языкового пространства.*

**Со второго класса** английский язык является обязательным предметом при обязательных 2-х часах в неделю. *У детей формируется готовность к общению на иностранном языке, психологическая адаптация к новому языковому миру и положительный настрой к дальнейшему изучению предмета.*

Целью **основного общего образования** мы считаем изучение иностранного языка как средства международного общения посредством формирования и развития базовых коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Обучение английскому языку **на третьей ступени** направлено на развитие коммуникативной культуры и предметной компетентности через дифференциацию базового и профильного уровней.

Преемственность и поэтапное освоение целей иноязычного образование позволяет избежать потерь в мотивации детей и уровне сформированных умений.

Другая особенность в организации образовательного процесса заключается в **интеграции основного и дополнительного образования**. Через систему кружков, курсов по выбору, факультативных и элективных курсов, объединенных в разные модули, знания и умения, полученные на уроке, углубляются и расширяются.

*Модуль, направленный на совершенствование умений устного и опосредованного общения,* представлен курсами: «Я к вам пишу: особенности английского письма», «Бизнес-английский».

*В модуль, направленный на совершенствование лингвистических знаний и умений,* входят курсы: «Этот простой и сложный английский глагол», «Коммуникативная грамматика».

*Модуль культуроведческой направленности* состоит из курсов: «Великобритания: страноведческий курс», «Культуроведение Британии».

Сформировать устойчивую мотивацию к английскому языку вне языковой среды действительно крайне сложно, следовательно, необходимо создать подобие такой языковой среды. Этой цели подчинена организация **внеурочной деятельности** по предмету на всех ступенях образования. Погружению ребенка в англоязычную языковую среду способствуют следующие направления работы.

**Встречи с английскими**, американскими, канадскими, ирландскими делегациями, приезжающими в Соликамск: общение только на английском языке, проживание иностранцев в семьях наших гимназистов, экскурсии по городу, проводимые детьми, и как следствие – длительная переписка наглядно показывает необходимость изучения языка как средства международного общения.

**Образовательные поездки в Англию** групп наших детей под руководством педагогов, где они проходят двухнедельное обучение в колледже, способствует формированию культуроведческой компетентности детей.

**В лагере «Хилтон**» наши дети не только отдыхают, но работают по приглашению его руководителей.

В летнем гимназическом лагере **«Профи»** одним из самых востребованных считается лингвистический отряд.

**Система внеурочных мероприятий**, таких, например, как Фестиваль проектов на английском языке или праздник Хэллоуин в начальной школе, доступны каждому ребенку при любом уровне освоения языка.

Особую гордость вызывают дети, которые становятся победителями и призерами краевого и заключительного этапов **всероссийской олимпиады** школьников по английскому языку, успешно сдают **международные экзамены** на получение Кембриджского сертификата, по итогам участия в международных конкурсах, например Flex, в течение года **живут в Америке**, получают образование в **международных вузах**.

Таких успехов детям невозможно достичь без высокопрофессиональных педагогов. **Развитие учительского потенциала** – это одна из главных задач для поддержки иноязычного образования. В гимназии особое отношение к учителям английского языка, оно строится на определенных принципах:

1) Образовательный и профессиональный ценз при подборе кадров.

2) Организация наставничества, что позволяет молодым педагогам быстро адаптироваться к условиям работы в гимназии и делать успехи в карьере.

3) Непрерывное повышение квалификации. Последние примеры: все педагоги прошли экзамен в ВШЭ, по их результатам все обучились на курсах ПГПУ, двое участвовали в программе Selta, двое прошли курсы экспертов ГИА, двое освоили программу «Педагогического университета «Первое сентября» «Кембриджский экзамен».

4) Активная методическая деятельность.

Особое внимание мы уделяем учебно-методическому обеспечению изучения английского языка. По инициативе педагогов преподавание в гимназии ведется по современным УМК:

* New Millennium English,
* Opportunity,
* Round Up.

Говоря о совершенствовании иноязычной образовательной среды, мы на основе анализа существующих проблем и требовании времени определяем перспективы развития.

1. Участие нашего гимназиста Петра Корепанова в проекте «Первый шаг к Нобелевской премии» заставил задуматься о необходимости мотивировать к изучению английского языка на профильном уровне не только гуманитариев, но и детей, которые видят себя в естественно-математической и научно-технической сферах. Как следствие – организация курсов «Технический английский» и «Английский в научном диалоге».
2. Необходимость развития межкультурной коммуникации заставляет внедрять формы виртуального международного взаимодействия (диспуты, дискуссии, виртуальные экскурсии с ОУ англоязычных стран) и сетевого взаимодействия со школами, где английский язык изучается углубленно.
3. Создание иной цифровой образовательной среды, позволяющей сделать продуктивным, наглядно-результативным образовательный процесс в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Кроме того, мы понимаем, что иной подход к изучению английского языка должен стать во всех общеобразовательных учреждениях, в том числе и школах небольших городов, таких, как наш Соликамск. В марте 2012 года гимназия выступила с инициативой трансформировать краевой проект «Английский как «второй школьно-государственный язык» и реализовать его как непроектное мероприятие в 2012 – 2013 годах в рамках межшкольного взаимодействия. Инициатива была поддержана управлением образования администрации города, и на 2012 – 2013 годы гимназия станет центром по реализации непроектного мероприятия «Английский как «второй школьно-государственный язык». Представим здесь только паспорт мероприятия.

**Непроектное мероприятие**

**«Английский как «второй школьно-государственный» язык»**

**(2012-2013г.г.)**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование непроектного мероприятия | Непроектное мероприятие «Английский как «второй школьно-государственный» язык» на 2012-2013г.г. |
| Цели и задачи непроектного мероприятия | **Цель:** Повышение престижа изучения и уровня владения английским языком.  **Задачи:**  1) Внедрить в процесс обучения английскому языку современные образовательные методики.  2) Совершенствовать формы внеурочной деятельности обучающихся с целью развития англоязычной среды в образовательных учреждениях города.  3) Повысить уровень профессиональной компетентности учителей английского языка.  4) Создать условия для успешного взаимодействия родителей и образовательных учреждений по повышению уровня владения обучающимися английским языком. |
| Сроки и этапы реализации непроектного мероприятия | I этап – март – август 2012г.- организационный  II этап – сентябрь 2012 г. – ноябрь 2013г. – операционный  III этап - декабрь 2013г. – рефлексивно-оценочный |
| Комплекс мер (перечень основных мероприятий) | * Сдача одаренными учащимися международных экзаменов по английскому языку (IELTS, PASSWORD, OXFORD PLASEMENT TEST, FLEX и пр.). * Городская олимпиада по английскому языку для учащихся 5 – 8 классов «Английский - это здорово!» * Ежегодный городской фестиваль проектов на английском языке «Добро пожаловать в мой город». * Проект межшкольного взаимодействия «Ученическая конференция в режиме онлайн «Культурные традиции англоязычных стран». * Онлайн - дебаты школьников и студентов факультета иностранных языков СГПИ, педколледжа им. Раменского на английском языке (тема по согласованию). * Платные образовательные услуги:   «Английский в играх для дошкольников»,  «Подготовка к международным экзаменам по английскому языку».   * Сетевые курсы для обучающихся 10-11 классов:   «Английская классика на английском»,  «Английский в области естественно-математических наук»,  «Английский язык в политехническом образовании».   * Проект межведомственного взаимодействия «Английский: школа-вуз» (серия обучающих мероприятий, проводимых преподавателями вузов Пермского края по подготовке школьников к ГИА и ЕГЭ по английскому языку). * Открытые онлайн-уроки лучших учителей английского языка в профильных англоязычных классах/группах. * Постоянно действующие мастер-классы по совершенствованию языковой подготовки учителей английского языка: «Предметная компетентность учителя английского языка», «Технология диалогового общения на уроках английского языка», «Элементы оценки учебных достижений учащихся в формате ЕГЭ на уроках английского языка», «Оценка владения обучающимися английским языком по международным стандартам» и пр. * Родительский всеобуч на сайте образовательных учреждений «Что должен знать и уметь ученик … класса по английскому языку». * Платные образовательные услуги «Английский для родителей первоклассников». |
| Исполнители основных мероприятий | Управление образования администрации города Соликамска, отдел развития общего образования, МАОУ «Гимназия №2», общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования. |
| Ожидаемые конечные результаты непроектного мероприятия | 1. Повышение качества обученности по английскому языку. 2. Увеличение доли обучающихся 9, 11 классов, сдающих экзамен по английскому языку в рамках ГИА. 3. Увеличение доли обучающихся, сдающих международные экзамены по английскому языку. 4. Увеличение доли обучающихся, участвующих в международных программах по обмену школьниками и студентами. 5. Повышение уровня профессиональной компетентности учителей английского языка. 6. Успешное взаимодействие ОУ с родителями обучающихся по вопросам изучения английского языка. |
| Система организации контроля за исполнением непроектного мероприятия | Иванова Раиса Павловна, директор МАОУ «Гимназия №2», куратор непроектного мероприятия.  Ретунская Жанна Сергеевна, заместитель директора по научно-методической работе МАОУ «Гимназия №2», отвечает за исполнение непроектного мероприятия.  Матреничева Ирина Михайловна, руководитель ГМО учителей английского языка, педагог МАОУ «Гимназия №2», обеспечивает своевременную и качественную реализацию комплекса мер.  Облацова Светлана Владимировна, начальник отдела развития общего образования, ежегодно представляет отчёт о ходе выполнения непроектного мероприятия начальнику управления образования. |
| Ответственное должностное лицо за исполнение мероприятий | Облацова Светлана Владимировна, начальник отдела развития общего образования управления образования администрации города Соликамска;  Иванова Раиса Павловна, директор МАОУ «Гимназия №2». |

Педагогический коллектив гимназии уверен, что повысить качество преподавания английского языка, уровень владения английским языком нашими детьми можно только с помощью конкретных инновационных образовательных практик, причем вводимых не в одном образовательном учреждении, а повсеместно. Мы приглашаем к сотрудничеству всех, кому небезразлично будущее наших детей, будущее России.