

**Правительство Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"
Программа дисциплины
Факультет социологии**

«Социология»

для направления подготовки
032700.62 Филология
Уровень подготовки:
Бакалавр

Авторы программы:
кандидат социологических наук,
ст. преп. Кононенко Р.В.
Rkononenko@hse.ru
доктор социологических наук
профессор Е.Р. Ярская-Смирнова
eiarskaia@hse.ru

Одобрена на заседании кафедры общей социологии «___»_____ 20 г
Зав. кафедрой Н. Е. Покровский

Москва, 2013

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления **032700.62 Филология** подготовки бакалавра, изучающих дисциплину «Социология».

Программа разработана в соответствии с оригинальным образовательным стандартом НИУ ВШЭ по социологии; Образовательной программой по направлению подготовки **032700.62 Филология**.

Утверждено Ученым советом государственного образовательного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Государственный университет – Высшая школа экономики» протокол от 02.07.2010 г. № 15.

2. Цели освоения дисциплины

Курс «Социология», подразумевающий изложение основных социологических идей, представляет для студентов стартовую площадку для развития социологического мышления. Получив приглашение в социологию, учащиеся с первых же занятий погружаются в обсуждение различных общественных явлений, открывая для себя новые перспективы и возможности их интерпретации. В основе курса – формирование способностей видеть неизвестное в знакомом, понимать культурное разнообразие, соотносить сложившиеся социальные структуры с действиями субъектов и их представлениями. Курс предназначен для студентов, приступающих к изучению социологии. Несмотря на то, что в целом курс носит ознакомительный характер, одна из задач – продемонстрировать сильные стороны социологического воображения, применимые в любой профессии.

Девять тем курса представляют собой обзор основных тематических направлений социологии. Первая тема дает общее представление о предмете социологии, о специфике социологического знания и его значении для социальных наук в целом. В дальнейших темах курса представлены основные понятия социологии, показаны различные подходы в социальной мысли, современные темы и направления социологических исследований, студенты знакомятся с яркими представителями социологии. Тема, посвященная культуре и социализации, раскрывает различные подходы к объяснению раннего детского развития и типам культурной преемственности, особое внимание уделяется гендерным аспектам социализации. Затем обсуждаются виды социальных групп и общностей. Проблемы семьи, религии, образования разбираются на занятиях, посвященных обсуждению понятий «социальные институты», «социальный контроль». Специально рассматриваются различные формы социального неравенства, определения стратификации и виды мобильности. Завершается курс разговором об основных методах социологических исследований, о контексте и возможных перспективах социологической практики.

Занятия проходят в виде лекций с элементами дискуссий, семинарских занятий с обсуждением прочитанных студентами текстов, просмотренных видеоматериалов. Некоторые занятия предполагают работу с кейсами, специально подготовленными преподавателем по материалам актуальных новостей, статданных и социологических исследований. Курс заканчивается коллоквиумом, на котором учащиеся представляют написанные рефераты. Основным учебником, рекомендуемым в рамках данного курса, является «Социология» Э. Гидденса. Дополнительной литературой при подготовке лекций и семинаров являются тексты авторов-классиков и современников. Темы для контрольного задания и дополнительная литература для выполнения заданий к

семинарским занятиям и подготовки письменной работы даются по выбору преподавателя.

Учебные задачи курса «Социология»:

дать общее представление о предмете социологии; о специфике социологического знания, особенностях и значимости социологического воображения, значении социологии для социальных наук и общества в целом, о контексте и возможных перспективах социологической практики;

помочь студенту в осознании социальной значимости своей будущей профессии, предоставить информацию о возможностях и перспективах карьерного роста, научить формулировать прикладные задачи социологического анализа, сформировать критическую позицию и поощрить к творческому мышлению в социологии;

научить использовать некоторые базовые положения социологии, в том числе, по основам социологической теории в изучении социально значимых проблем и процессов, ключевых социальных институтов и отношений;

актуализировать способности студента находить, анализировать информацию для подготовки выступления – индивидуально и в группе, а также использовать базовые теоретические знания и искать данные для индивидуальной письменной работы, с использованием правил корректного оформления текста;

предоставить студенту возможности апробации и рефлексии навыков ведения дискуссии в малых группах, необходимых в последующей исследовательской и преподавательской деятельности.

3. В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения <i>(формируется частично)</i>	ОК-1	– способен дать определения основных социологических понятий, продемонстрировать знание истории социологической мысли, - знает структуру социологического знания и связей между его элементами; - может использовать социологические теории для анализа конкретных социальных явлений; - студент владеет навыками анализа информации в современных средствах массовой коммуникации с позиций социологии;	Лекции, семинарские занятия, критический разбор социологических работ, подготовка домашнего задания.
Умение логически верно, аргументировано и	ОК-2	- владеет навыками сравнительного анализа прочитанной литературы по	Дискуссии на семинарских занятиях,

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
ясно строить устную и письменную речь <i>(формируется частично)</i>		социологии и донести до слушателя или читателя содержание прочитанного; - может корректно оформить ссылки и список литературы в письменной работе; - способен передавать полученные базовые знания в публичных выступлениях.	критический разбор источников и публикаций в прессе.
Готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе <i>(формируется частично)</i>	ОК-3	- студент владеет навыком обоснования и аргументации собственной позиции; - может модерировать дискуссию в группе; - способен разрабатывать решения в группе.	Дискуссии на семинарских занятиях, подготовка домашнего задания.
Стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства <i>(формируется частично)</i>	ОК-6	- способен выступать на студенческих российских и международных конференциях.	Работа с текстом и участие в дискуссиях на семинарских занятиях, подготовка домашнего задания
Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности <i>(формируется частично)</i>	ОК- 8	- студент может самостоятельно проанализировать социально-значимые явления современности; - способен сделать прогнозы и принять ответственность за собственные решения;	Лекции, семинарские занятия, критический разбор социологических работ, подготовка домашнего задания.
Способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач,	ОК-9	- студент способен самостоятельно сформулировать проблему и подобрать литературу; - может проанализировать выбранную и прочитанную литературу, сформулировать выводы; - студент обладает навыками социологического мышления для анализа тенденций в	Лекции, семинарские занятия, критический разбор социологических работ, написание эссе, подготовка домашнего задания.

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы <i>(формируется частично)</i>		современном российском обществе; - может сравнивать с позиций социологии текущие процессы в России и других странах мира; - может ориентироваться в многообразии информационных источников и сопоставлять сообщения, которые они транслируют; - способен к предварительному прогнозу последствий явлений в современном обществе.	

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для направления подготовки бакалавра направления **032700.62 Филология**, данная дисциплина является обязательным курсом.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- История философии
- Фольклор и литература
- Теории культуры

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- владеть основными навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- знать специфику наук об обществе;
- обладать общегуманитарными знаниями на уровне научных дисциплин первого семестра первого курса бакалавриата.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Политология
- История
- Истоки европейских культур.

А также при прохождении производственной практики, для работы в разных коллективах.

5. Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	Тема 1. Что такое социология? Принципы социологии	6	1	1	-	4
2	Тема 2. Культура и социализация	9	2	2	-	5
3	Тема 3. Социальные группы и общности	9	2	2	-	5
4	Тема 4. Социальные институты. Социальный контроль.	9	2	2	-	5
5	Тема 5. Семья и гендер	7	1	1	-	5
6	Тема 6. Социальное неравенство, стратификация и мобильность.	10	2	2	-	6
7	Тема 7. Здоровье и болезнь. Инвалидность. Бедность. Социальные проблемы и социальная политика	7	1	1		5
8	Тема 8. Социальные изменения	9	2	2	-	5
9	Тема 9. Методы социологического исследования	6	1	1		4
		72	14	14	-	44

5. Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	2 год		Параметры **
		3	4	
Текущий	Контрольная работа		1	До 1500 тыс. слов
Итоговый	Зачет		1	тест 80 мин.

6. Критерии оценки знаний, навыков

Для аудиторной работы на семинарских занятиях: студент должен продемонстрировать:

- знание содержания обязательной литературы и лекционного материала;
- грамотное использование понятийного аппарата социологической теории;
- способность к восприятию, обобщению, анализу информации;
- умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную речь;
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации;
- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы.

Для контрольной работы: студент должен продемонстрировать:

- способность к восприятию, обобщению, анализу информации;
- способность интерпретировать и оценивать явления и события социальной жизни с позиций социологического знания;
- умение логически верно, аргументированно и ясно строить письменную речь;
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации;
- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы;

- обладание навыками выявления и оценки социально значимых явлений, их анализа и интерпретации;
- способность применять базовые знания и навыки по основам социологической теории.

Итоговый контроль в форме теста, включающего вопросы трех типов: закрытые и открытые вопросы, позволяющие судить о степени знакомства студента с теоретическим содержанием курса. О сформированности основных навыков позволит сделать выводы проверка письменной контрольной работы..

Оценки по всем формам текущего и итогового контроля выставляются по 10-балльной шкале (см. раздел 10 программы).

Тема 1. Что такое социология?

Определяя дисциплину. Социологическое воображение (Гидденс). Социологические вопросы. Фактологические вопросы. Сравнительные. Вопросы развития. Преднамеренные и непреднамеренные последствия человеческих действий. Социальная структура и социальные действия. Является ли социология наукой? Первые теоретики. Современные теоретические подходы. Зачем нужна социология. Классический период социальной науки. Позитивная наука об обществе Социологический проект Огюста Конта. Стадии познания. «Социальная физика». Социальная система. Марксизм. Понятия отчуждения и целостного человека. Эмиль Дюркгейм. Предмет социологии. Специфика социального факта. Солидарность. Аномия. «Самоубийство». Макс Вебер. Социальное действие Мотивы социального действия. Социология политики и государства. Экономика и культура. Принципы социологии: предмет и методы познания

Семинар 1. Что такое социология?

Социология как наука. Связь социологии со смежными дисциплинами: этнография, социальная антропология, фольклористика, филология. Социологическое воображение. Восприимчивость к культурным различиям. Социологические вопросы. Структура и действие. Социальные факты и социальные смыслы.

Вопросы для обсуждения на семинаре.

Что такое социальный факт?

1. Почему регулярная реализация потребностей в пище и сне не является с точки зрения Дюркгейма социальным фактом?
2. Какие виды принуждения объективными обстоятельствами приводит Дюркгейм? Приведите примеры.
3. Что вы думаете по поводу воспитания как давления социальной среды? Известны ли вам приемы воспитания, предоставляющие детям полную свободу?
4. Являются ли социальные явления социальными фактами, если они широко распространены?
5. Как вы понимаете различие между общественным и всеобщим? Поясните это на примере.
6. Какие духовные социальные факты вы могли бы назвать?
7. Изобразите схематически определение социального факта.

Что такое социальное действие?

1. Чем отличается «действие» от «социального действия», от «поведения» и «социального отношения» по Веберу? Нарисуйте табличку или схему, показывающую различия понятий. Какие действия не могут быть названы социальными?
2. «Человек лежит на полу вагона метро, остальные люди не вмешиваются» – прокомментируйте, происходят ли в этом случае социальные действия?

3. В чем разница между нравами, привычками и обычаями? Нарисуйте схему, табличку или другое изображение, наглядно представляющее их отличия.
4. Как вы понимаете мысль Вебера: «Поведение, особенно социальное поведение, а также социальные отношения могут быть ориентированы индивидами на их *представление* о существовании *легитимного порядка*. Возможность такой ориентации мы будем называть «значимостью» данного порядка». Чем может быть гарантирована легитимность порядка внутренне и внешне? Начертите схему или табличку, чтобы показать различия между условностью, правом и принуждением. Приведите для каждого вида порядка примеры Вебера и дополните их своими собственными.
5. Поясните, что Вебер понимает под социальным отношением? Чем отличается эмпирический смысл от нормативно «правильного»? Можно ли предположить абсолютно одинаковые смыслы, связываемые разными людьми с теми или иными социальными отношениями (дружба, любовь, вражда, уважение...)? Если нет, то как тогда возможно социальное действие?

Обязательная литература

- Волков Ю. Г. Социология. – М.: Инфра-М, 2010. Глава 1. Социология как наука. С. 8-25.
- Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Пер. с фр., составление, послесловие и примечания А.Б. Гофмана.— М.: Канон, 1995. Глава I. Что такое социальный факт? http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Durkgeim/_Soc_01.php
- Вебер М. Избранные произведения: Пер. с нем./Сост., общ. ред. и послесл. Ю. Н. Давыдова; Предисл. П. П. Гайденоко. — М.: Прогресс, 1990. Предварительные замечания. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Weber/osn_soc.php

Дополнительная литература

- Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологического исследования. М.: Аспект-Пресс
- Бауман З. Мыслить социологически. М.: Аспект-Пресс, 1996.
- Бергер П. Приглашение в социологию: гуманистическая перспектива. М., 1996.
- Гидденс Э. Социология. Глава 1. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/gidd/22.php
- Гидденс Э. Социология. Глава 22. Развитие социологической теории. Эмиль Дюркгейм. С. 488 http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/gidd/22.php
- Гофман А. Б. Семь лекций по истории социологии. Изд. 5-е. - М.: Книжный дом "Университет", 2001.
- Гофман А.Б. О социологии Эмиля Дюркгейма // Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. - М.: Наука, 1991.
- Миллс Ч. Р. Социологическое воображение. - М.: Издательский дом "Стратегия", 1998.
- Симонова О.А. История социологии XX века: Учебное пособие. М., 2008.

Тема 2. Культура и социализация

- Понятие культуры. Цивилизация (технологии, уровень развития общества или человека). Созданное человечеством (артефакты). Искусство. Ценности и нормы поведения. Опыт и знания. Символическая система. «Вторая натура», искусственно созданная среда. Культура vs. Цивилизация. Репрезентативная культура.
- Три типа культур по Маргарет Мид (1970). Типы культуры в истории общества. Постфигуративная культура. Возможность изменений. Понятие культуры.
- Социализация. Теории детского развития. Психоанализ: З. Фрейд. Символический интеракционизм: Джордж Герберт Мид. Когнитивное развитие: Жан Пиаже. Институты, агенты и механизмы социализации. Первичная – вторичная – ресоциализация –

десоциализация. Гендерная социализация - три измерения: интеракционизм, когнитивный аспект, бессознательное.

Обязательная литература

Волков Ю. Г. Социология. – М.: Инфра-М, 2010. Глава 8. Культура и общество. С. 195-208; Глава 9. Понятие личности в социологии. С. 210-222; Глава 10. Социализация. С. 225-236.

Ионин Л.Г. Социология культуры: путь в новое тысячелетие: Учеб. пособие для студентов вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2000

Дополнительная литература

Гидденс Э. Социология. Гл.2 Культура и общество // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/gidd/02.php

Тема 3. Социальные группы и общности

Понятие социальных отношений. Группа как носитель социальных отношений. Группы и общности. Многообразие социальных групп. Основные признаки социальной группы. Группа, квазигруппа, социальная категория. Типология социальных групп. Малые, средние, большие группы, локальные - дислокальные, постоянные – временные, первичные – вторичные, целевые и нецелевые, критерии их выделения. Референтные группы. Ролевая структура социальной группы, современные концепции лидерства. Типы взаимодействия внутри группы. Устойчивость социальной группы.

Обязательная литература

Волков Ю. Г. Социология. – М.: Инфра-М, 2010. Глава 15. Социальные группы. С. 285-294.

Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. М.: АСТ, Хранитель, 2006. С 360-427, С 428-562

Дополнительная литература

Гидденс Э. Социология. Гл. 9. Группы и организации. Виды ассоциаций. Первичные и вторичные группы // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/gidd/09.php

Качанов Ю. Л., Шматко Н. А. Проблема реальности в социологии: как возможна социальная группа? // Социологические исследования. — 1996. — № 12.

Шкаратан О.И., Сергеев Н.В. Реальные группы: концептуализация и эмпирический расчет // Общественные науки и современность. 2000. № 5.

Семинар по темам 2 и 3. Культура и социализация. Социальные группы и общности

Определение социальных ролей. Функции. Внутри-и внешне-ролевые напряжения и конфликты. Группы и роли. Социализация и роли. Социализация. Конформность и девиантное поведение. Отклонение. Попытки объяснить отклонения: биологические, психологические, социологические. Виды отклонений, виды норм и санкций. Стигматизация. Аномия как причина отклонений. Виды девиаций. Подходы к пониманию девиаций в социологии.

Задание: Прочитать отрывок из книги Маргарет Мид "Культура и мир детства" Прочитать главы "Культура и общество" и "Социализация и жизненный цикл" из учебника Э. Гидденса "Социология". Составить в тетради сравнительную табличку по классификации культур (по М. Мид). Перечислить в тетради основные теории детского развития (по учебнику Гидденса).

Вопросы для работы на семинаре

1. «Процесс формирования идентичности – это процесс отрицания возможностей нами самими или кем-то, кто это делает за нас». Проинтерпретируйте приведенный выше тезис социолога Айснера, рассмотрев вклад в этот процесс четырех ключевых агентов социализации. Сформулируйте контраргумент этому тезису, используя понятия «индивидуальность», «свобода», «протест», «независимость».
2. Что позволяет человеку стать собой – природа или воспитание? Как именно происходит взросление: примените идеи Дж.Г.Мида. Кто и что определяет наш жизненный выбор, ценности, убеждения, вкусы?
3. В чем состоят условия сохранения постфигуративной культуры? Приведите в пример известный вам (из работы М. Мид и из личного опыта или художественного произведения) сюжет, который представляет типичный образец постфигуративной культуры. При каких условиях и когда можно ожидать кризис постфигуративной культуры? Расскажите об известном вам (из работы М. Мид и из личного опыта или художественного произведения) сюжете, который представляет типичный пример кризиса постфигуративной культуры. На чем основана враждебность к новому и к чему-то Другому, Иному, Чужому, если следовать идеям Маргарет Мид? Приведите пример.
4. При каких условиях возникает кофигурация? В чем состоит противоречивость кофигуративной культуры, какова ее связь с постфигуративными практиками? Рассмотрите вслед за Маргарет Мид такие примеры кофигуративных культур, как закрытое учреждение, бизнес-фирма, молодежная мода, субкультура. Почему это можно трактовать как кофигурации? Почему именно нуклеарная семья позволяет развиваться кофигуративной культуре?
5. Приведите пример префигуративной культуры – возможна ли такая где-либо? Заметны ли вам отдельные ее элементы?

Обязательная литература

Мид М. Культура и мир детства. М., 1983. Глава 1. Прошлое: Постфигуративные культуры и хорошо известные предки <http://www.countries.ru/library/texts/mid.htm>
 Мертон Р.К. Социальная структура и аномия // Социологические исследования. 1992, №2, С.118-124; №3, С.91-96; №4, С.104-114.

Дополнительная литература

Гидденс Э. Социология. Глава 3. Социализация и жизненный цикл. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/gidd/03.php
 Гидденс Э. Социология. Гл. 9. Группы и организации. Виды ассоциаций. Первичные и вторичные группы // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/gidd/09.php
 Ионин Л.Г. Социология культуры: путь в новое тысячелетие: Учеб. пособие для студентов вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2000
 Фролов С.С. Социология. М., 2000.
 Кон И.С. Люди и роли // Новый мир, 1976 // http://vivovoco.rsl.ru/VV/PAPERS/ECCE/VV_EN15W.HTM
 Ландеско Д. Организованная преступность в Чикаго // Личность. Культура. Общество. - 2003. - Т. 5, N 3/4

Тема 4. Социальные институты. Социальный контроль

Различные подходы к пониманию социального института. Объяснение социальной жизни с использованием понятия «институт». Возникновение социального института. Функции: явные и латентные. Виды социальных институтов: семья, образование, религия. Понятие «незаконнорожденного института» у Э.Ч. Хьюза. Религия как социальный институт. Религия и магия. Религия и церковь. Разновидности религий. Теории религий: Дюркгейм.

Маркс. Вебер. Протестантская этика и дух капитализма. Секуляризация. Гражданская религия.

Семинар по теме 4.

Обсуждение текстов Э. Дюркгейма и Э.Ч. Хьюза.

Обязательная литература

Волков Ю. Г. Социология. – М.: Инфра-М, 2010. Глава 17. Социальные институты. С. 308-316.

Дюркгейм Э. Элементарные формы религиозной жизни // Мистика. Религия. Наука.

Классики мирового религиоведения. Антология / Пер. с англ., нем., фр. Сост. и общ.ред.

А.Н. Красникова. М.: Канон+, 1998. С. 175–231

Хьюз Э.Ч. Незаконнорожденные институты // Личность. Культура. Общество. 2009. Т. 11. Вып. 3

Дополнительная литература

Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма / М. Вебер. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990. С. 44-344

Гидденс Э. Социология. Гл. 14. Религия //

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/gidd/14.php

Гофман А.Б. Социология и гражданская религия в России // Социология и современная Россия / Под ред. А.Б. Гофмана. М.: ГУ ВШЭ, 2003.

Мертон Р. Явные и латентные функции // Американская социологическая мысль: Тексты / Под ред. В. И. Добренко; Сост. Е. И. Кравченко. - М.: Изд-во МГУ, 1994, С. 379-448.

Фролов С.С. Социология. М., 2000.

Хьюз Э.Ч. Институциональная должность и персонa // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 2003, № 4. С. 127-138

Штомпка П. Социология: Анализ современных обществ. М., 2005.

Тема 5. Семья и гендер

Понятия семьи, рода, клана, племени. Формы организации родства. Брак и типы брачных союзов. Семья как социальный институт. Семейные отношения в истории и в разных культурах. Семья и брак в истории Европы. Брак и развод. Повторные браки. Семья с одним родителем. Стадии развития семьи как института. Формы семьи. Изменения семьи. Социальные проблемы семьи. Три модели любви (Бек, Бауман, Гидденс). Критика семьи: Марк Постер.

Пол и гендер. Понятие «гендер». Понятие «феминизм». Структурно-функционалистские, марксистские и конструктивистские объяснения гендера. Гендерные роли, гендерная социализация. Теории полового развития: Фрейд, Чодороу. Гендерные роли. Парсонс: комплементарность половых ролей. Гендерная стратификация. Гендер и работа. Гендер, экономика и социальная политика.

Семинар по теме 5.

Задание: прочитать тексты Парсонса «Американская семья» и Шарп «Социальное конструирование половых различий». Составить по 5 социологических вопросов к текстам и ответить на них. Вопросы должны быть: фактологические, теоретические, сравнительные, вопросы развития.

На семинаре проводится анализ подготовленных преподавателем кейс-стади, которые обсуждаются в малых группах с позиций двух разных теоретических подходов.

Обязательная литература

Парсонс Т. Американская семья: ее отношения с личностью и социальной структурой / Перевод И.Н. Тартаковской // Человек. Сообщество. Управление. 2006. № 2. С. 95-104
<http://www.hse.ru/data/2010/03/14/1232049984/Parsons.doc>
Шарп С. Социальное конструирование половых различий / Перевод И.Н. Тартаковской
<http://www.hse.ru/data/2010/03/14/1232049994/Sharp.doc>

Дополнительная литература

Гидденс Э. Социология. Глава 12. Родство. Брак и семья.
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/gidd/12.php
Гидденс Э. Социология. Глава 6. Гендер и сексуальность // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/gidd/06.php
Кон И.С. Ребенок и общество. М.: Академия, 2003.
Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. - М.: Политиздат, 1970

Тема 6. Социальное неравенство, стратификация и мобильность.

Системы стратификации. Четыре основные системы стратификации. Теории класса и стратификации. Карл Маркс. Макс Вебер. Пьер Бурдьё. Виды капиталов.
Аспекты класса. Жизненный стиль. Гендер и стратификация. Раса (этничность) и стратификация. Этнические группы и меньшинства. Положение в обществе, самоидентификация. Понятие среднего класса. Понятие социального статуса.
Определение и классификация мобильности. Детерминанты мобильности. Групповая мобильность. Индивидуальная мобильность. Меж- и внутривозрастная мобильность. Структурная мобильность. Мобильность в советском и постсоветском обществе. Каналы вертикальной мобильности по П. Сорокину. Образование и неравенство. Скрытый учебный план. Культурный капитал и выбор школы.
Каналы мобильности в российском обществе. Групповая замкнутость. Закрытость и открытость российского общества. Две волны маргинализации в России. Пауперизация, деклассирование, пролетаризация. Теория социальной мобильности К. Маркса. Деклассирование. Обуржуазивание и пролетаризация сегодня. Демографические факторы мобильности. Миграция и ее исторические формы. Эмиграция и иммиграция. Миграционная картина современной России. Трудовая и экономическая миграция. Рынок иностранной рабочей силы. “Утечка мозгов”. Вынужденная миграция и беженцы.

Семинар по теме 6.

Задание: прочтите тексты Вебера, просмотрите тексты Шмерлиной и Карахановой, подготовьте по ним сообщения.

Вопросы для обсуждения на семинаре.

1. Опишите образ жизни, доход, жилищные условия, покупательные возможности двух социальных классов (или двух слоев) по свободному выбору.
2. Постройте шкалу престижа профессий в нашем обществе, воспользовавшись своими наблюдениями и жизненным опытом. Разместите в возрастающем порядке следующие профессии: плотник, сталевар, преподаватель вуза, шахтер, банкир, сантехник, мясник, доярка, менеджер, кассир, учитель, водитель, врач, парламентарий, юрист, токарь, продавец, сторож.
3. Определите, к какому классу общества вы принадлежите – к высшему, среднему, или низшему?
4. Проанализируйте, как на поведении людей и их образе жизни сказывается классовое положение?
5. Охарактеризуйте главные особенности теории классов К. Маркса? В чем вы видите ее достоинства и недостатки?

6. В чем суть теории классов М. Вебера? Что такое жизненные шансы и классовая ситуация? Какие три критерия положены им в основание социальной стратификации? Чем различаются классы и статусные группы?

7. Попробуйте ответить на вопрос: есть ли в современной России средний класс, попробуйте описать его основные характеристики.

Обязательная литература

Волков Ю. Г. Социология. – М.: Инфра-М, 2010. Глава 14. Социальная структура. С. 277-282; Глава 19. Социальный статус. С. 324-327; Глава 21. Социальная мобильность. С. 349-358.

Бурдые П. Социальное пространство и генезис классов // Вопросы социологии. 1992. № 1. С. 17–36.

Вебер М. Основные понятия стратификации // Социологические исследования. 1994. № 5. С. 169-183.

Сорокин П.А. Социальная и культурная мобильность. Социальное пространство, социальная дистанция, социальная позиция // Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М.: Изд-во политической литературы, 1992. С. 297-307; 373-423 //

Дополнительная литература

Бурдые П. Социальное пространство и генезис классов // Вопросы социологии. 1992. № 1. С. 17–36.

Гидденс Э. Социология. Гл. 7. Стратификация и классовая структура // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/gidd/07.php

Гидденс Э. Социология. Гл. 13. Образование, коммуникация и средства массовой информации // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/gidd/13.php

Зорбо Х.У. Золотой берег и труппы (избранные главы) // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 2004. N 3, N4

Ильин В.И. Социальное неравенство. М.: Институт социологии РАН, 2000

Караханова Т.М. Повседневная деятельность горожан в показателях бюджета времени (1965 – 2004 гг.) // Социологические исследования. 2006. № 9. С.41-51.

Фролов С.С. Социология. М., 2000.

Шмерлина И. Свободное время – навязанное пространство жизни? // Социальная реальность. № 8. 2007. С. 5-31

Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. М., 2005.

Тема 7. Здоровье и болезнь. Инвалидность. Бедность. Социальные проблемы и социальная политика

Биомедицинская модель здоровья. Роль больного и биомедицинская модель. Три ключевых элемента роли больного. Критика биомедицинской модели. Заболевания как жизненный опыт. Инвалидность: различия подходов. Подходы к определению бедности. Бедность, социальное исключение и социальная помощь. Абсолютная и относительная бедность. Социальное исключение. Примеры социального исключения. Понятие социального гражданства (Т.Х. Маршалл). Гражданство как статус.

Социальные реформы, социальная политика. Государство всеобщего благосостояния, социальное государство. Современное развитие. Социальное государство в СССР и России. Понятие «социальные проблемы»: функционалистский и конструктивистский подходы.

Семинар 7.

Задание к семинару: прочитать фрагмент статьи британской исследовательницы Лены Доминелли «Гендерно нейтрально? Женский опыт инвалидности» (Журнал исследований

социальной политики, 2006) и сделать табличку, в которой суммировать различия во взглядах на инвалидность между двумя социологическими подходами – медикалистским и социальной модели по таким критериям, как: роль личности в опыте инвалидности, роль общества (структурных сил) в опыте инвалидности, причины инвалидности, наличие\отсутствие патернализма

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. От чего зависит количество инвалидов в обществе?
2. Какова роль движения инвалидов в определении инвалидности, и почему это движение выдвинуло требование по изменению определения?
3. Что такое «инвалидизм» и какое он имеет отношение к власти, по мнению Доминелли?
4. Рассмотрите схему. Какие инвалидизирующие отношения контроля рассматривает автор? Какой вклад вносят факторы, представленные на этой схеме, в воспроизводство неравенства и инвалидности?
5. Рассмотрите основные особенности медицинского (традиционного) подхода к объяснению инвалидности. Как этот подход влияет на жизнь общества – инвалидов и не-инвалидов?
6. В чем состоят особенности подхода социальной модели инвалидности? Что может этот подход изменить в жизни людей – инвалидов и тех, кто не считает себя инвалидами?

Обязательная литература

Доминелли Л. Гендерно нейтрально? Женский опыт инвалидности // Журнал исследований социальной политики. 2006. Т. 4. № 1. С. 103-120.

Дополнительная литература

Романов П. В., Ярская-Смирнова Е. Р. Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России. Саратов: Научная книга, 2006 // <http://socpolicy.ru/wp-content/uploads/2010/02/DisabBookRomIars.pdf>

Ярская-Смирнова Е.Р., Романов П.В. Образ власти и власть образа, больное тело в культуре // Теория моды. 2010/2011. №18.

Тема 8. Социальные изменения.

Понятие социальных изменений. Изменение, развитие, прогресс. Кризис «прогрессивного» мышления. Теории социальных изменений, ведущие факторы социальных изменений. Урбанизация. Глобализация. Революции и социальные движения. Понимание социальных движений в современной социологии. Коллективное поведение. Коллективное действие. Социальная напряженность. Социальные трансформации на постсоветском пространстве: направления, факторы, социальные последствия. П. Штомпка: социальные изменения как травма.

Обязательная литература

Волков Ю. Г. Социология. – М.: Инфра-М, 2010. Глава 22. Социальные изменения. С. 361-380; Глава 23. Социальные движения. С. 383-391; Глава 24. Глобализация. С. 394-403.

Блумер Г. Коллективное поведение // Американская социологическая мысль: тексты. М., 1994. С. 168-215

Дополнительная литература

Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. -М.: Прогресс-Традиция, 2000.

Глобализация и социальные институты: социологический подход: [монография] / Абрамов Р.Н. [и др.]; Российская акад. наук, Ин-т социологии. – Москва : Наука, 2010

Здравомыслова Е.А. Социологические подходы к анализу общественных движений// Социологические исследования, 1990. № 7. С. 88-94 // <http://ecsocman.hse.ru/data/654/990/1219/8-Zdravomyslova.pdf>

Ротмистров А.Н. Общественные движения: опыт классификации социологических концепций// Социологические исследования. №8, 2010 С. 46-53 // http://ecsocman.hse.ru/data/2011/02/05/1214886336/Rotmistrov_06.pdf

Климов И.А. Шахтеры в рельсовой войне: субъект социального действия или объект манипуляции? // Мир России. №3, 1999.

Климов И.А. Протестная активность в России: взаимная обусловленность стратегий конфликтующих сторон // Политические исследования. 1999, №1.

Зайцев Д.Г., Задорин И.В., Климов И.А. Гражданское участие в России: картография проблем и решений // Политика, 2011. № 1. С. 98—116 <http://www.hse.ru/data/2011/10/10/1270366310/110111.pdf>

Штомпка П. Социология социальных изменений. М.: Аспект Пресс, 1996.

Семинар 8

Обсуждение кейс-стади, подготовленных преподавателем, с опорой на рекомендованную литературу

Обязательная литература

Блумер Г. Коллективное поведение // Американская социологическая мысль: тексты. М., 1994. С. 168-215

Дополнительная литература

Штомпка П. Социология социальных изменений. М.: Аспект Пресс, 1996.

Здравомыслова Е.А. Социологические подходы к анализу общественных движений// Социологические исследования, 1990. № 7. С. 88-94 // <http://ecsocman.hse.ru/data/654/990/1219/8-Zdravomyslova.pdf>

Ротмистров А.Н. Общественные движения: опыт классификации социологических концепций// Социологические исследования. №8, 2010 С. 46-53 // http://ecsocman.hse.ru/data/2011/02/05/1214886336/Rotmistrov_06.pdf

Климов И.А. Шахтеры в рельсовой войне: субъект социального действия или объект манипуляции? // Мир России. №3, 1999.

Климов И.А. Протестная активность в России: взаимная обусловленность стратегий конфликтующих сторон // Политические исследования. 1999, №1.

Зайцев Д.Г., Задорин И.В., Климов И.А. Гражданское участие в России: картография проблем и решений // Политика, 2011. № 1. С. 98—116 <http://www.hse.ru/data/2011/10/10/1270366310/110111.pdf>

Тема 9. Методы социологических исследований

Возникновение эмпирической социологии, ее место в системе современного социологического знания. Методы качественные и количественные. Основные методы опроса: формализованное анкетирование, интервью, экспертный опрос, телефонный опрос, метод фокус-группы. Основные принципы построения анкеты, правила анкетирования. Контент-анализ как метод исследования документов, его основные задачи и принципы. Исследовательская стратегия. Проблема исследования. Методология и методы исследований. Классификация методов и типов данных. Дизайн исследования. Программа социологического исследования. Понятие выборки. Типы выборки. Основные характеристики института общественного мнения: механизмы нормативного регулирования, роли, статусы, функции. Социологические методы изучения ОМ. Визуальные методы в социологии. Профессиональная этика социолога.

Семинар по теме 9.

Обсуждение кейс-стади, подготовленных преподавателем.

Обязательная литература

Волков Ю. Г. Социология. – М.: Инфра-М, 2010. Глава 1. Социология как наука. С. 26-32.

Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М.: Добросвет, 2001

Штомпка П. Визуальная социология. М., 2007.

Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. - Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 1998.

8. Образовательные технологии.

Активные формы проведения занятий – дискуссии, обсуждение новостей из СМИ, фото- и видеоматериалов и прочитанных текстов – направлены на развитие у студентов социологического воображения, творческой рефлексии и навыков ведения дискуссии, позволяют мотивировать студентов к индивидуальной и групповой работе, к пониманию и формулированию социальных и социологических проблем, продемонстрировать возможность применения социологического знания в профессиональной деятельности, проведения междисциплинарных исследовательских и творческих проектов.

9. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента.

9.1. Тематика заданий текущего контроля:

Контрольная работа предполагает анализ литературного произведения с помощью понятий, изученных в рамках курса.

9.2 Вопросы для оценки качества освоения дисциплины:

Примерный перечень вопросов к зачету (экзамену) по всему курсу или к каждому промежуточному и итоговому контролю для самопроверки студентов.

3. Социологическое воображение.
4. Социальная структура и социальные действия. Социальные факты и социальные смыслы.
5. Социологический проект Огюста Конта
6. Основные идеи марксизма.
7. Понятие культуры. Ценности и нормы поведения.
8. Три типа культур по Маргарет Мид
9. Социализация. Теории детского развития. Институты, агенты и механизмы социализации.
10. Гендерная социализация - три подхода.
11. Понятие социальных отношений.
12. Группы и общности. Основные признаки социальной группы. Референтные группы.
13. Определение социальных ролей
14. Стигматизация.
15. Аномия. Виды девиаций. Подходы к пониманию девиаций в социологии.
16. Различные подходы к пониманию социального института
17. Функции: явные и латентные.
18. Виды социальных институтов. Понятие «незаконнорожденного института»
19. Религия как социальный институт
20. Формы организации родства. Брак и типы брачных союзов. Семья как социальный институт. Социальные проблемы семьи. Трансформация семьи и интимности

21. Понятие «гендер». Понятие «феминизм». Структурно-функционалистские, марксистские и конструктивистские объяснения гендера. Гендерные роли. Гендерная стратификация.
22. Гендер, экономика и социальная политика.
23. Основные системы стратификации.
24. Виды капиталов.
25. Жизненный стиль.
26. Гендер, раса и стратификация
27. Понятие среднего класса. Понятие социального статуса.
28. Определение и классификация мобильности
29. Образование и неравенство
30. Миграция и ее исторические формы
31. Биомедицинская модель здоровья. Инвалидность: различия подходов
32. Подходы к определению бедности. Социальное исключение.
33. Гражданство как статус.
34. Понятие социальной проблемы
35. Социальная политика. Государство всеобщего благосостояния, социальное государство.
36. Понятие социальных изменений. Урбанизация. Глобализация
37. Социальные движения. Коллективное поведение
38. Социологическое понимание СМИ и Интернета. Критика индустрии культуры
39. Государство-нация
40. Современные проблемы городов. Урбанизм как образ жизни. Понятие городского сообщества.
41. Понимание профессии в социологии. Труд и экономическая жизнь. Постфордизм.
42. Понятие бюрократии. Хоуторнский эксперимент. Виды организаций.
43. Методы социологических исследований

1. Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских занятиях и учитывает посещаемость: отмечается общая активность студентов, при выполнении индивидуальных заданий – скорость и качество их выполнения. Оценки за работу на семинарских занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Посещаемость входит в оценку текущего контроля - $O_{аудиторная}$. Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов, куда входит проверка выполнения домашнего задания и контрольной работы. Таким образом, оценка за самостоятельную работу входит в оценку текущего контроля. Накопленная оценка за текущий контроль учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

$$O_{текущий} = 0,5 \cdot O_{с/з} + 0,4 \cdot O_{к/р} + 0,1 \cdot O_{аудиторная}$$

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: в пользу студента.

Результирующая оценка за итоговый контроль в форме экзамена выставляется по следующей формуле, где $O_{экзамен}$ – оценка за работу непосредственно на экзамен:

$$O_{итоговый} = 0,2 \cdot O_{зачет} + 0,8 \cdot O_{текущий}$$

Способ округления накопленной оценки итогового контроля в форме экзамена: в пользу студента.

На пересдаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

11.1 Базовый учебник

1. Волков Ю. Г. Социология. – М.: Инфра-М, 2010
2. Гидденс Э. Социология. М., 2000.

11.2 Основная литература

3. Бауман З. Глобализация. Последствия для человека и общества / *Пер. с англ.* — М.: Издательство «Весь Мир», 2004. Гл. 3,4 // <http://yanko.lib.ru/books/cultur/bauman-globalizaciya-81.pdf>
4. Блумер Г. Коллективное поведение // *Американская социологическая мысль: тексты.* М., 1994. С. 168-215
5. Бурдьё П. Социальное пространство и генезис классов // *Вопросы социологии.* 1992. № 1. С. 17–36.
6. Вебер М. Избранные произведения: Пер. с нем./Сост., общ. ред. и послесл. Ю. Н. Давыдова; Предисл. П. П. Гайденко. — М.: Прогресс, 1990.
7. Вебер М. Основные понятия стратификации // *Социологические исследования.* 1994. № 5. С. 169-183.
8. Вирт Л. Урбанизм как образ жизни // *Избранные работы по социологии.* М., 2005, С. 93-118
9. Доминелли Л. Гендерно нейтрально? Женский опыт инвалидности // *Журнал исследований социальной политики.* 2006. Т. 4. № 1. С. 103-120.
10. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Пер. с фр., составление, послесловие и примечания А.Б. Гофмана.— М.: Канон, 1995.
11. Дюркгейм Э. Элементарные формы религиозной жизни // *Мистика. Религия. Наука. Классики мирового религиоведения. Антология / Пер. с англ., нем., фр. Сост. и общ.ред. А.Н. Красникова.* М.: Канон+, 1998. С. 175–231
12. Ионин Л.Г. Социология культуры: путь в новое тысячелетие: Учеб. пособие для студентов вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2000
13. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. М.: АСТ, Хранитель, 2006. С 360-427, С 428-562
14. Мертон Р.К. Социальная структура и аномия // *Социологические исследования.* 1992, №2, С.118-124; №3, С.91-96; №4, С.104-114.
15. Мид М. Культура и мир детства. М., 1983. Глава 1. Прошлое: Постфигуративные культуры и хорошо известные предки <http://www.countries.ru/library/texts/mid.htm>
16. Парсонс Т. Американская семья: ее отношения с личностью и социальной структурой / Перевод И.Н. Тартаковской // *Человек. Сообщество. Управление.* 2006. № 2. С. 95-104 <http://www.hse.ru/data/2010/03/14/1232049984/Parsons.doc>
17. Сакс М., Олсон Дж. Социология профессий: государство, медицина и рынок в Великобритании // www.ecsocman.edu.ru/images/pubs/2003/03/06/.../olson-sax-profession.doc
18. Сорокин П.А. Социальная и культурная мобильность. Социальное пространство, социальная дистанция, социальная позиция // Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М.: Изд-во политической литературы, 1992. С. 297-307; 373-423 //
19. Хоркхаймер М., Адорно Т.В. Диалектика просвещения. Философские фрагменты. М.-Спб., 1997. Культуриндустрия. Просвещение как обман масс. С. 149-209. <http://culturca.narod.ru/adorno.htm>
20. Хьюз Э.Ч. Незаконнорожденные институты // *Личность. Культура. Общество.* 2009. Т. 11. Вып. 3
21. Хьюз Э.Ч. Работа и человеческое Я // *Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология.* 2003, № 4. С. 138-150
22. Шарп С. Социальное конструирование половых различий / Перевод И.Н. Тартаковской <http://www.hse.ru/data/2010/03/14/1232049994/Sharp.doc>
23. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М.: Добросвет, 2001

11.3 Дополнительная литература

1. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологического исследования. М.: Аспект-Пресс
2. Бауман З. Мыслить социологически. М.: Аспект-Пресс, 1996.
3. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. -М.: Прогресс-Традиция, 2000.
4. Бек У. Что такое глобализация? Пер. с нем. А. Григорьева, В. Седельника; Общ. ред. и послесл. А. Филиппова - М.: Прогресс-Традиция, 2001. -
5. Бергер П. Приглашение в социологию: гуманистическая перспектива. М., 1996.
6. Бурдьё П. Социальное пространство и генезис классов // Вопросы социологии. 1992. № 1. С. 17–36.
7. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма / М. Вебер. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990. С. 44-344
8. Гофман А. Б. Семь лекций по истории социологии. Изд. 5-е. - М.: Книжный дом "Университет", 2001.
9. Гофман А.Б. О социологии Эмиля Дюркгейма // Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. - М.: Наука, 1991.
10. Гофман А.Б. Социология и гражданская религия в России // Социология и современная Россия / Под ред. А.Б. Гофмана. М.: ГУ ВШЭ, 2003.
11. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. - Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 1998.
12. Зайцев Д.Г., Задорин И.В., Климов И.А. Гражданское участие в России: картография проблем и решений // Полития, 2011. № 1. С. 98—116
13. Зайцев Д.Г., Задорин И.В., Климов И.А. Гражданское участие в России: картография проблем и решений // Полития, 2011. № 1. С. 98—116
14. Здравомыслова Е.А. Социологические подходы к анализу общественных движений// Социологические исследования, 1990. № 7. С. 88-94 // <http://ecsocman.hse.ru/data/654/990/1219/8-Zdravomyslova.pdf>
15. Здравомыслова Е.А. Социологические подходы к анализу общественных движений// Социологические исследования, 1990. № 7. С. 88-94 // <http://ecsocman.hse.ru/data/654/990/1219/8-Zdravomyslova.pdf>
16. Зорбо Х.У. Золотой берег и трупобой (избранные главы) // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 2004. N 3, N4
17. Ильин В.И. Социальное неравенство. М.: Институт социологии РАН, 2000
18. Ионин Л.Г. Социология культуры: путь в новое тысячелетие: Учеб. пособие для студентов вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2000
19. Караханова Т.М. Повседневная деятельность горожан в показателях бюджета времени (1965 – 2004 гг.) // Социологические исследования. 2006. № 9. С.41-51.
20. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. – М: ГУ-ВШЭ, 2000.
21. Качанов Ю. Л., Шматко Н. А. Проблема реальности в социологии: как возможна социальная группа? // Социологические исследования. — 1996. — № 12.
22. Климов И.А. Протестная активность в России: взаимная обусловленность стратегий конфликтующих сторон // Политические исследования. 1999, №1.
23. Климов И.А. Протестная активность в России: взаимная обусловленность стратегий конфликтующих сторон // Политические исследования. 1999, №1.
24. Климов И.А. Шахтеры в рельсовой войне: субъект социального действия или объект манипуляции? // Мир России. №3, 1999.
25. Климов И.А. Шахтеры в рельсовой войне: субъект социального действия или объект манипуляции? // Мир России. №3, 1999.

26. Кон И.С. Люди и роли // Новый мир, 1976 // http://vivovoco.rsl.ru/VV/PAPERS/ECCE/VV_ЕН15W.HTM
27. Кон И.С. Ребенок и общество. М.: Академия, 2003.
28. Лазарсфельд П., Мертон Р. Массовая коммуникация, массовые вкусы и организованное социальное действие // Макаров М.М. Массовая коммуникация в современном мире. М: Аспект-пресс, 2000. С. 144-145
29. Ландеско Д. Организованная преступность в Чикаго // Личность. Культура. Общество. - 2003. - Т. 5, N 3/4
30. Маклюен М. Понимание Медиа: Внешние расширения человека. М., 2003
31. Мертон Р. Явные и латентные функции // Американская социологическая мысль: Тексты / Под ред. В. И. Добренко; Сост. Е. И. Кравченко. - М.: Изд-во МГУ, 1994, С. 379-448.
32. Миллс Ч. Р. Социологическое воображение. - М.: Издательский дом "Стратегия", 1998.
33. Парк Р.Э. Городское сообщество как пространственная конфигурация и моральный порядок // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 2000, № 3. С. 136-150
34. Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. М., 2005.
35. Романов П. В., Ярская-Смирнова Е. Р. Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России. Саратов: Научная книга, 2006 // <http://socpolicy.ru/wp-content/uploads/2010/02/DisabBookRomIars.pdf>
36. Романов П., Ярская-Смирнова Е. Мир профессий – пересмотр аналитических перспектив // Социологические исследования. 2009. № 8. С. 25-35
37. Ротмистров А.Н. Общественные движения: опыт классификации социологических концепций// Социологические исследования. №8, 2010 С. 46-53 // http://ecsocman.hse.ru/data/2011/02/05/1214886336/Rotmistrov_06.pdf
38. Ротмистров А.Н. Общественные движения: опыт классификации социологических концепций// Социологические исследования. №8, 2010 С. 46-53 // http://ecsocman.hse.ru/data/2011/02/05/1214886336/Rotmistrov_06.pdf
39. Симонова О.А. История социологии XX века: Учебное пособие. М., 2008.
40. Современный городской фольклор. М.: РГГУ, 2003
41. Фролов С.С. Социология. М., 2000.
42. Хьюз Э.Ч. Изготовление врача: общая формулировка идей и проблем // Журнал исследований социальной политики. 2009. Т. 7. № 3. С. 313-326
43. Хьюз Э.Ч. Институциональная должность и персона // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 2003, № 4. С. 127-138
44. Шкаратан О.И., Сергеев Н.В. Реальные группы: концептуализация и эмпирический расчет // Общественные науки и современность. 2000. № 5.
45. Шмерлина И. Свободное время – навязанное пространство жизни? // Социальная реальность. № 8. 2007. С. 5-31
46. Штомпка П. Визуальная социология. М., 2007.
47. Штомпка П. Социология социальных изменений. М.: Аспект Пресс, 1996.
48. Штомпка П. Социология: Анализ современных обществ. М., 2005.
49. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. - М.: Политиздат, 1970
50. Ярская-Смирнова Е.Р., Романов П.В. Образ власти и власть образа, больное тело в культуре // Теория моды. 2010/2011. №18.
51. Хрестоматия социологических текстов <http://www.soc.pu.ru:8101/materials/golovin/reader/index.htm>

Материалы федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент» // <http://ecsocman.hse.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для проведения всех лекционных и семинарских занятий требуется медиапроектор.