**Правительство Российской Федерации**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования   
"Национальный исследовательский университет   
"Высшая школа экономики"**

Факультет

**Программа дисциплины**

**Муниципалитеты в административно – территориальной системе России**

для направления 080504.65 «Государственное и муниципальное управление» подготовки специалиста

Автор программы: проф. Кордонский С.Г. ([kordonsky@gmail.com](mailto:kordonsky@gmail.com))

Одобрена на заседании кафедры местного самоуправления «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г

Зав. кафедрой С.Г.Кордонский

Рекомендована секцией УМС «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г

Председатель

Утверждена УС факультета «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.

Ученый секретарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Москва, 2012

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*

1. **Область применения и нормативные ссылки**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки специалистов по направлению 080504.65 «Государственное и муниципальное управление», изучающих дисциплину Муниципалитеты в административно-территориальной системе России.

Программа разработана в соответствии с:

* ГОБУ ВПО НИУ ВШЭ;
* Образовательной программой 080504.65 «Государственное и муниципальное

управление».

**2 Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины Муниципалитеты в административно-территориальной системе России является углубление знаний студентов о системе и функциях муниципального управления и формах присутствия федеральных органов исполнительной власти на территории муниципальных образований. Данная дисциплина ставит перед собой задачу формирования аналитических навыков у студентов.

**3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

* **Знать** материальные, организационные и экономические основы деятельности органов местного самоуправления и территориальных отделений органов исполнительной власти.
* **Уметь** применять полученные знания на практике, в том числе, в процессе полевых исследований.
* **Обладать навыками** успешного применения аппарата веерных матриц; анализа финансово-экономического состояния отдельных муниципалитетов; анализа информационной сферы на предмет фильтрации угроз с точки зрения государственного и муниципального управления.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

| Компетенция | Код по ОС НИУ-ВШЭ | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
| --- | --- | --- | --- |
| Способен применять профессиональные знания и умения на практике. | СК-Б2 | Способен анализировать систему управления муниципального образования, знает типологию и территориальную организацию муниципальных образований. | Лекции, разбор кейс-стади |
| Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач | СК-Б5 | Знает и умеет применять разнообразные способы оценки социально-экономического положения муниципалитета. | Лекции, семинары |
| Способен вести исследовательскую деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, а также оценку его качества | СК-Б6 | Способен оптимально выполнить исследование финансово-экономической сферы муниципального образования с пониманием границ и погрешностей анализа. | Семинары, исследовательские домашние задания |
| Способен критически оценивать и переосмыслять накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность | СК-Б9 | Знает и умеет применять аппарат верных матриц. | Лекции, семинары |
| Способен осуществлять поиск, сбор, первичную обработку и хранение статистических данных, иной информации, необходимых для решения поставленных задач. | ИК-Б2 | Успешно справляется с выполнением домашних заданий. | Домашние задания |

**4 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина рассчитана на студентов 5 курса Факультета Государственного и Муниципального Управления НИУ ВШЭ специализации Муниципальное управление. Предполагается знание студентами базовых экономических, социологических и управленческих понятий; дисциплин, преподаваемых по блоку кафедры в предыдущие года обучения (в особенности, дисциплин «Административные рынки», «Феноменология муниципальных образований в России»); знание курсов Экономики общественного сектора и Государственных финансов.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

* Знать законодательные основы функционирования местного самоуправления в Российской Федерации;
* Уметь анализировать и сопоставлять качественную и количественную информацию;
* Знать систему федеральных органов исполнительной власти.

**5 Тематический план учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Всего часов | Лекции | Семинары | Самостоятельная работа |
| 1 | Методологический аппарат подготовки выпускной квалификационной работы | 24 | 4 | 2 | 18 |
| 2 | Веерные матрицы и онтологии | 16 | 4 | 2 | 10 |
| 3 | Классификация угроз для нужд государственного управления | 20 | 4 | 2 | 14 |
| 4 | Текущее состояние административного рынка (на муниципальном уровне) и сословной системы привилегий | 20 | 4 | 2 | 14 |
| 5 | Муниципальные образования в системе бюджетного федерализма | 14 | 4 | 2 | 8 |
| 6 | Дуалистическое позиционирование муниципального образования (для вышестоящих уровней и для потенциальных инвесторов) | 14 | 4 | 2 | 8 |
|  | Итого |  | 24 | 12 | 72 |

**6 Формы контроля знаний студентов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип контроля | Форма контроля | 1 год | | | | Параметры |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Текущий  (неделя) | Эссе |  | \* |  |  | 10 – 20 тыс. зн. |
| Домашнее задание | \* |  |  |  | Оценка административного рынка муниципалитета, до 4 тыс. зн. |
| Итоговый | Зачет |  | \* |  |  | Устный, 15 минут на студента. |

Все формы контроля, как текущего, так и итогового оцениваются по 10-бальной шкале.

Оба домашних задания подразумевают необходимость применения полученных знаний на практике – для анализа отдельных аспектов деятельности муниципального образования.

Зачет предполагает знание и умение формулировать ответы как на теоретические, так и на практические вопросы, освещенные в рамках дисциплины.

*Орезульт = 0,6\* Онакопл + 0,4 \*·Озач*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип контроля | Элемент | Вес |
| Текущий | Посещаемость лекций | 0,1 |
| Посещаемость семинаров | 0,1 |
| Домашнее задание N 1 | 0,2 |
| Домашнее задание N 2 | 0,2 |
| Итоговый | Зачет | 0,4 |
| Итого | | 1 |

**7 Содержание дисциплины**

**Тема 1. Методологический аппарат подготовки выпускной квалификационной работы**

Предмет и объект исследования. Структура содержательной части ВКР. Методы и инструментарий исследования.

**Литература к теме 1**

* + - 1. Положение о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по программам подготовки бакалавров и специалистов в Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики» <http://www.hse.ru/studentlife/example>

**Тема 2. Веерные матрицы и онтологии**

Утроение сущности исследуемого объекта с целью выявить предмет и метод, которыми он был выявлен/сформирован. Представление онтологий с помощью веерных матриц. Классификация с помощью данного аппарата.

**Литература к теме 2**

1. Кордонский С. Веерные матрицы как инструмент построения онтологий – Вашингтон, Издательство Юго-Восток, 2011. – Серия «Гитика Сайенс» - 66 с. (<https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/kordonsky.org/07.pdf>)
2. Кордонский С. Циклы деятельности и идеальные объекты. – М.: Пантори, 2001. – 176 с.

**Тема 3. Классификация угроз для нужд государственного управления**

Источники угроз и специалисты по угрозам. Идентификация и ранжирование угроз. Методы обнаружения опасностей. Нейтрализация угроз.

**Литература к теме 3**

1. Рейтинг вероятных рисков для стабильного развития Казахстана**.** <http://agencyrating.kz/rating-ugroz/>

**Тема 4. Текущее состояние административного рынка (на муниципальном уровне) и сословной системы привилегий**

Муниципальные закупки как показатель состояния административного рынка. Административный торг на муниципальном уровне.

Привилегии сословиям интегральной группы «Власть».

**Литература к теме 4**

1. Приказ Управления делами Президента Российской Федерации от 12 июля 2010 г. N 245 г. Москва "О залах официальных лиц и делегаций, организуемых в пунктах пропуска через государственную границу Российской Федерации, установленных в пределах аэропортов (аэродромов) г. Москвы, Московской области, г. Санкт-Петербурга и г. Сочи" <http://www.rg.ru/2010/08/24/aerozal-dok.html>

**Тема 5. Муниципальные образования в системе бюджетного федерализма**

Местные налоги. Расщепляемый налог. Собственные налоги муниципальных образований. Принцип субсидиарности. Распределение доходных полномочий и расходных обязательств. Фактическое сохранение практики нефинансируемых мандатов.

**Литература к теме 5**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации", глава 3 (ст. 14 – 17)
2. Бюджетный Кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ст. 15, гл. 9 (ст. 61 – 64)
3. Кордонский С.Г. Плюснин Ю.М. Обязательства без ресурсов. <http://kordonsky.ru/?p=613>

**Тема 6. Дуалистическое позиционирование муниципального образования (для вышестоящих уровней и для потенциальных инвесторов)**

Перманентные угрозы как основание для запроса дополнительных ресурсов с вышестоящих уровней. Позиционирование муниципального образования как потенциально наилучшего для возможных инвесторов.

**Литература к теме 6**

2. **Содержание семинарских занятий (12 часов)**
   * + 1. Формулировка темы и составление плана ВКР
       2. Аппарат веерных матриц
       3. Дополнительные ресурсы как метод нейтрализации угроз
       4. Муниципальные закупки как показатель функционирования административного рынка
       5. Бюджетный федерализм (доходные полномочия и расходные обязательства муниципальных образований)
       6. Создание образа муниципального образования

**8 Образовательные технологии**

Материал, преподаваемый в рамках данной дисциплины, должен лечь в основу навыка практического применения полученных знаний и навыков. В связи с этим предполагается использование и разбор большого количества практических заданий (в том числе, в качестве переходных зон в процессе лекционных занятий). На семинарах проводится разбор учебных кейсов, в том числе, в дискуссионной форме, студенты делают доклады (3 - 5 минут) по полученным домашним заданием с общегрупповым обсуждением услышанного материала после каждой презентации, что позволяет каждому учащемуся обнаружить пропущенные аспекты и альтернативные варианты трактовки информации.

**9 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента**

**9.1. Тематика заданий текущего контроля**

1. Анализ финансово – экономического состояния выбранного муниципального образования
2. Нахождение пропущенных сфер, угроз, специалистов в классификации потенциальных опасностей

## Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. Причины постоянного дефицита ресурсов на уровне муниципальных образований (объективные (в связи с дисбалансами системы) и формальные (формирование имиджа для вышестоящих))
2. Построение веерных матриц
3. Сущность и значение угроз для органов государственной власти и органов местного самоуправления
4. Нормативные правовые акты как закрепление статуса отдельных сословий или формализация элементов административного рынка
5. Собственные доходы и полномочия муниципальных образований
6. Реализация фискального федерализма в РФ
7. Мотивы муниципалитетов к увеличению налоговой базы
8. Способы фильтрации и ранжирования угроз
9. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
   1. **Основная литература:**
10. Кордонский С. Веерные матрицы как инструмент построения онтологий – Вашингтон, Издательство Юго-Восток, 2011. – Серия «Гитика Сайенс» - 66 с. (<https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/kordonsky.org/07.pdf>)
11. Кордонский С. Циклы деятельности и идеальные объекты. – М.: Пантори, 2001. – 176 с.
12. Кордонский С.Г. Плюснин Ю.М. Обязательства без ресурсов. <http://kordonsky.ru/?p=613>
    1. **Дополнительная литература:**
13. Рейтинг вероятных рисков для стабильного развития Казахстана. <http://agencyrating.kz/rating-ugroz/>
14. Приказ Управления делами Президента Российской Федерации от 12 июля 2010 г. N 245 г. Москва "О залах официальных лиц и делегаций, организуемых в пунктах пропуска через государственную границу Российской Федерации, установленных в пределах аэропортов (аэродромов) г. Москвы, Московской области, г. Санкт-Петербурга и г. Сочи" <http://www.rg.ru/2010/08/24/aerozal-dok.html>
15. Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации", глава 3 (ст. 14 – 17)
16. Бюджетный Кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ст. 15, гл. 9 (ст. 61 – 64)
17. Материалы сайта <http://www.kordonsky.org/>
18. **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для преподавания дисциплины необходимы лекционная и семинарская аудитории, оснащённые компьютером и мультимедийным проектором с экраном.