|  |  |
| --- | --- |
| Реконструированные вопросы  | % ответов |
| **Отсутствие трансформации или легкая трансформация** |  |
| *01. Ответ на рему***Каким главным требованиям должна отвечать школа** (чтобы её можно было назвать хорошей)?— должна соответствовать… должна отвечать требованиям… | 1,6 |
| *02. Ответ на тему, сослагание: «нужно, чтобы»*Каким главным требованиям должна отвечать школа, **чтобы её можно было назвать хорошей**?*Редукция*: Что нужно в школе, **чтобы её можно было назвать хорошей**?— [*Нужно*] тепло чтобы было, чтобы дала достойное образование  | 6,9 |
| *03. Ответ на предикат ремы: долженствование быть признаку*Каким главным требованиям **должна** отвечать школа, чтобы её можно было назвать хорошей?*Редукция*: Что **должно быть / должно делаться / должны делать** в школе?— Обучение должно быть доступное, более понятное, интересное | 7,2 |
| *04. Переосмысление темы и ремы вопроса: пожелание изменений* (+, –, ≤, ≥)Что**следует / надо изменить / сделать**, чтобы школа **стала** хорошей?— Повысить квалификацию преподавателей. | 1,7 |
| **Существенная трансформация** |  |
| *11. Констатация отличия*Чем **отличается** хорошая школа (от плохой)?— качеством образования, полным составом учителей | 1,2 |
| *12. Констатация наличия общего признака*Какая школа **[есть]** хорошая?— современная; хорошо оборудованная; где кормят детей правильно | 3,7 |
| *21. Школа как вместилище частного признака*Что **есть / сделано / делается / делают** в хорошей школе?— есть компьютеры; к детям хорошее отношение; проведен хороший ремонт | 0,8 |
| **Слабо маркированные ответы** |  |
| *41. Немаркированная констатация отличия:*Что / кто **отличает** хорошую школу (от плохой)?— дисциплина; внутренние распорядки; благоустройство; безопасность | 26,5 |
| *42. Разнообразие вариантов***Что / кто** должно быть / иметься / делаться в хорошей школе?**Что / кто** есть / имеется в хорошей школе?**Что / кто** отличает хорошую школу (от плохой)?**Что / кто** нужно /нужен в школе, чтобы её можно было назвать хорошей? | 49,4 |
| **Семантически неадекватные ответы** | 1,1 |