

ЗАОЧНОЕ ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Т.П.Попова

«Национальный исследовательский университет ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ» Нижегородский филиал
г. Нижний Новгород

В работе описаны основные характеристики заочного языкового образования и доказана его востребованность в обществе; рассмотрены психологические особенности обучаемых на заочном отделении неязыкового вуза, подчеркивается необходимость использования специальных средств обучения, в первую очередь – электронных. В статье дается сравнительный анализ понятий «заочное образование» и «дистантное образование». Компетентностный подход и использование инновационных технологий определяются как эффективные пути интенсификации учебного процесса на заочном отделении неязыкового вуза.

Сегодня возможности новых информационных технологий, все возрастающее стремление молодежи получить качественное образование у себя дома, и не в последнюю очередь все возрастающие финансовые трудности, которые испытывает система высшего образования, заставляют нас вновь вернуться к вопросу о расширении заочной формы подготовки специалистов с высшим образованием.

Эта форма получения высшего образования является незаменимой для людей, вынужденных сочетать трудовую деятельность с учебой. Потребности в получении высшего образования заочно (в том числе второго) в настоящее время возрастают. Многие студенты сочетают дневную форму обучения в одном вузе и заочную – в другом.

В отличие от очной и очно-заочной форм, обучение студентов-заочников организуется в виде установочно-экзаменационных сессий. Количество установочно-экзаменационных сессий, их продолжительность, сроки проведения определяются образовательным учреждением.

Специфика заочного обучения (ЗО) ИЯ в неязыковом вузе.

Широко распространена точка зрения, согласно которой различие между дневной и заочной формами обучения сводится к количеству аудиторных часов. Между тем, заочное образование - это качественно иной вид обучения, имеющий свою специфику: - 1) социально-

психологические особенности самого контингента обучаемых; 2) большой объем самостоятельной работы студентов в период между сессиями; 3) учебники, специально разработанные для условий ЗО. “Учебники, по которым обучаются на заочном отделении, как правило, не содержат четкой системы управления учебными действиями студента и не имеют надежного аппарата самоконтроля” [1].

Современное заочное языковое образование имеет ряд взаимосвязанных характеристик, определяющих его сущность и многоплановость. Языковое образование, получаемое в том числе заочно, формирует способность личности быть социально и профессионально мобильной, способность развивать, обновлять, обогащать профессионально ориентированную компетентность с помощью информационно-коммуникативных технологий [2].

Аналогом заочной формы обучения за рубежом является дистанционное образование или дистантное образование. Понятно, что этот термин заимствован из английского языка и практики образования Великобритании, Канады и США, где даже аббревиатура DE (от Distant Education) понятна всем. В зарубежной практике понятие дистанционного образования охватывает самые различные модели, методы и технологии обучения, при которых преподаватель и студент пространственно разделены, находятся в разных местах (классах, школах, районах, городах и даже странах). Дистанционная форма обучения - это не синоним заочной формы обучения, т.к. здесь предусматривается постоянный контакт с преподавателем, с другими учащимися киберкласса, имитация всех видов очного обучения, но специфичными формами [3].

Цель данного исследования – показать способы оптимизации учебного процесса на заочном отделении неязыкового вуза с учетом всех его характеристик, таких как: - структура учебного процесса; - дистанционный характер обучения; - психологические особенности контингента; - средства обучения, специально разработанные для условий ЗО; - целостная система обучения ИЯ в неязыковом вузе, созданная для условий ЗО (с обязательным использованием компьютерных технологий обучения).

Компетентностный подход

В теории и практике языкового образования сложился многообразный опыт разработки и использования эффективных подходов, методов, технологий, моделей в обучении иностранным языкам. А.Н.Шамов к таковым, например, относит: - развивающий подход, изученный Р.П. Мильрудом; - лингвострановедческий, описанный Е.М.Верещагиным и В.Г.Костомаровым; - социо-культурный, исследованный В.В.Сафоновой; - личностно-деятельностный, разработанный И.А.Зимней и др.[4].

Необходимость использования компетентностного подхода определяется несколькими факторами. К таковым можно отнести, в первую очередь, смену образовательной парадигмы. Переход от принципа адаптивности к принципу компетентности означает, по мнению И.А.Зимней [5], необходимость изменения подхода (как позиции, точки зрения). Кроме того, Современная концепция Российского образования предписывает внедрение компетенций и компетентностного подхода.

Термин «компетенция» может означать знания, навыки, умения, владение ИЯ. Некоторые авторы отождествляют компетенцию и компетентность, другие различают их. Многие исследователи рассматривают компетенцию (знание своего языка) и компетентность (употребление, реальное использование языка) как дихотомию язык - речь. Сейчас уже выделяется до 37 видов компетенций.

Глобальная компетентность – это не только овладение профессией, но и умение выходить из затруднительных положений, а также способность к сотрудничеству, работе в команде. В «Стратегиях модернизации содержания общего образования ...» компетентность включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую. В контексте компетентностного подхода «компетентность» означает формирование профессиональных и социальных компетентностей. Необходимость практической направленности образования означает расширение его содержания личностными составляющими. Таким образом, компетентность рассматривается как конечная цель профессиональной подготовки и дальнейшего самосовершенствования, предполагающий высокий уровень актуализации компетенций [5].

На современном этапе развития методической науки важным фактором, определяющим характер системы образования, является социально-экономическая ситуация в стране. В современном образовательном пространстве многих стран доминирует идея о качественном образовании как важном условии профессионального успеха. Компетентностный подход предполагает создание новой образовательной модели специалиста, обладающего сформированной профессиональной компетентностью. Для достижения этой цели в документах по модернизации образования четко выделены три приоритетных направления образования: информатизация образования, обучение иностранным языкам, овладение социально-экономическими знаниями [6].

Для современного специалиста важна не столько теоретическая грамотность, сколько способность применять обобщенные знания, навыки и умения в иностранном языке для разрешения конкретных ситуаций и

проблем, возникающих в реальной деятельности профессионального общения.

Данное требование отражено в действующей «Примерной программе по иностранным языкам для вузов неязыковых специальностей» (2000), где говорится, что владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля, а целью вузовского курса обучения является формирование иноязычной коммуникативной компетентности студентов, необходимой для квалифицированной профессиональной и научной деятельности, а также для целей самообразования [7].

В коммуникативную компетенцию будущего экономиста, менеджера или юриста (специальности НИУ ВШЭ) входят умения ясно и четко излагать мысли, убеждать, аргументировать, строить доказательства, анализировать, высказывать суждения, передавать рациональную и эмоциональную информацию, устанавливать межличностные связи, согласовывать свои действия с действиями коллег, выбирать оптимальный стиль общения в различных ситуациях, организовывать и поддерживать диалог.

Общая профессиональная компетентность специалистов такого профиля предполагает также включение в коммуникативный компонент умений проведения деловых встреч и переговоров, деловой переписки, общения по телефону в соответствии с нормами вежливости и культуры речи.

К преимуществам компетентностного подхода для условий заочного обучения можно отнести следующие:

- личностно-ориентированное обучение;
- возможность выбора индивидуальной образовательной стратегии;
- развитие потенциально значимых качеств личности;
- формирование профессиональных и общекультурных компетенций;
- ориентир на рынок труда и др.

На наш взгляд, процесс обучения иностранному языку студентов-заочников неязыковых вузов следует строить на основе компетентностного подхода с учетом принципа деятельностного характера обучения, принципов студенто-центрированной направленности и непрерывности обучения.

Успех освоения модернизированного содержания обучения в неязыковых вузах зависит от использования модифицированной технологии, представляющей собой последовательность обучающих приемов и учебных действий, которые обеспечивают формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетентности специалиста через сообщение профессиональных знаний средствами иностранного языка, формирование его профессиональных качеств, а также в результате формирования иноязычных речевых навыков и умений

пользоваться иностранным языком в реальных ситуациях профессионального общения [6].

Психологические особенности обучаемых

Студенты, поступившие на заочное отделение по составу отличаются от контингента дневного отделения. В группе студентов-заочников нет единообразия ни в психологическом, ни в интеллектуальном, ни в возрастном отношении. От семнадцатилетних, еще несколько дней назад сидевших за школьной партой, до тридцатилетних семейных людей разных профессий, по-разному приобщенных к культуре, обладающих разными коммуникативными характеристиками, у многих за плечами опыт учебы в другом вузе - таков состав обучающихся на заочном отделении.

Взрослый обучаемый, приходя в группу для изучения ИЯ, испытывает самые различные трудности, характер которых зависит от уровня владения ИЯ, и часто уровень языковой, речевой, социокультурной, стратегической, компенсаторной, учебной и др. компетенций первокурсников в одной и той же группе сильно различается. Люди, пришедшие с низким уровнем иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК), имеют разного рода психологические барьеры в общении. Многие также зависят от уровня интеллектуального развития и личностных особенностей человека, от группы, преподавателя и многого другого. Например, в первые же дни возникает проблема вхождения взрослого в роль ученика. Смещение статуса вызывает у человека состояние некоторого дискомфорта и напряженности, которые иногда не осознаются, а иногда маскируются.

Необходимо, чтобы студенты знали о преимуществах своего возраста и его особенности для изучения ИЯ и пользовались ими. Студентам, недавно окончившим школу, помогает высокая чувствительность ко всему новому, эмоционально обостренное восприятие окружающего мира, сильная мнемическая функция, сравнительно низкая самокритичность, отсутствие страха быть в роли незнающего [8].

Существуют трудности объективного характера: занятость на основном месте работы, в семье, что сокращает время на удовлетворительную работу над ИЯ, усталость из-за перегрузок, командировок и т.п. "Статус ученика предполагает гармоничное переплетение в его поведении двух противоположных линий: с одной стороны, самостоятельность, саморегуляция и активность, а с другой - высокая податливость педагогическим воздействиям преподавателя" [9].

Взрослые имеют, как правило, бóльший умственный потенциал и высокую обучаемость (особенно люди с высшим образованием), эрудицию, жизненный опыт, более высокую мотивацию и саморегуляцию.

Известно, что в структуре интеллекта важное положение занимают память и мышление (наряду с воображением, восприятием, вниманием).

Доказано, что в различные годы происходит взаимокompенсация памяти и мышления, и в моменты ослабления соответствующих функций поддерживается в целом высокий интеллектуальный уровень взрослого индивида [10,11].

Большую роль в обучении играют также эмоции. В исследованиях многих психологов отмечается, что успешнее приобретают ИКК студенты, которые отличаются большей эмоциональностью: она организует регулятивные процессы, тонизирует работу мозга и, следовательно, протекание всех психологических процессов; снимает психологические "зажимы", т.о. эмоциональные качества человека являются компонентом структуры иноязычных способностей [12].

Возрастные особенности являются лишь фоном для развития и проявления индивидуально-психологических особенностей людей. Эти особенности с возрастом усиливаются, и в учебном процессе можно находить способы учитывать их. Хотя каждая личность является уникальной, между отдельными группами людей имеется нечто общее, объединяющее их по сходным характеристикам памяти, мышления, восприятия и др. В этих случаях принято говорить об индивидуально-типических особенностях человека, то есть о его принадлежности к определенному психологическому типу.

Существует еще такая интегративная характеристика обучаемого, как учебный тип, который определяется индивидуально-психологическими особенностями студента и детерминируется содержанием и методом обучения [13].

Студенты, пришедшие в вуз на заочное отделение, характеризуются уже сложившимся учебным типом. Такие типы были намечены еще Б.В. Беляевым [14], но экспериментально исследованы М.К.Кабардовым [15] и Э.Н.Савельевой [13]. Имеются в виду коммуникативный и некоммуникативный типы овладения ИЯ, описанные М.К.Кабардовым, и коммуникативно-лингвистический, изученный Э.Н.Савельевой. С носителями этих типов следует работать по-разному.

С представителями некоммуникативного типа нужно опираться на волевые качества, внутреннюю собранность, интерес к чтению и аудированию, склонность к анализу и рефлексии, высокую степень саморегуляции и адекватную самооценку.

Коммуникативно-лингвистический тип - гармоничный и пластичный, несмотря на некоторую инертность нервной системы, низкую коммуникабельность, эмоциональность. Коммуникативный тип - оптимальный для овладения ИЯ, но им следует управлять, усиливая его рефлексивность, сознательность, аналитичность в процессе обучения ИЯ.

Психологами также установлено, что способность к самостоятельной работе (в условиях заочного отделения это особенно значимо) корректирует с определенным типом исходной мотивации, под которой понимают

структурные и содержательные характеристики мотивов, отношение к языку, сложившееся в условиях прошлого опыта, с которым студенты начинают обучение ИЯ в вузе, с целевыми установками, с определенными качествами личности, такими как инициативность, самостоятельность, независимость, уверенность в себе, работоспособность, эмоциональная устойчивость, низкий уровень социальной тревожности [16].

В связи с вышеизложенным становится очевидным, что необходима индивидуализация самостоятельной работы студентов в решении методических проблем, что вполне естественно, поскольку процесс формирования ИКК у всех происходит по-разному. “В процессе самостоятельной работы происходит адекватное усвоение учебного материала, вырабатывается уверенность в себе на основе правильности выполнения действий и операций, умение правильно выходить из затруднительного положения, устойчивость к перегрузкам, умение сознательно оперировать компонентами познавательной деятельности, корректно оценивать свои возможности, постоянно развивая свои способности”[16].

Средства обучения

Средства обучения на заочном отделении также должны иметь отличия (от средств, используемых на дневных отделениях), к которым можно отнести:

- разработанные для данных условий программы обучения (включая индивидуальные) и учебные планы;
- специальные учебники и пособия, содержащие различного рода инструментальные памятки, указания для студента с методическими разработками к их использованию;
- аудио- и видеоматериалы для самостоятельной работы в межсессионный период (МСП);
- инновационные, прежде всего компьютерные технологии обучения иностранным языкам;
- различные формы и средства компьютерной связи для организации четкого администрирования учебных действий студента;
- памятки-рекомендации, методические указания по организации самообразования и психической саморегуляции.

Сегодня, когда новые информационные технологии составляют конкуренцию печатным изданиям, возникает проблема взаимодействия традиционного учебника и электронного.

Появилась новая отрасль в дидактике высшей школы: электронная дидактика, которая рассматривает автоматизированную обучающую систему как основное электронно-дидактическое средство, используемое в информационно-педагогических технологиях.

Не секрет, что молодые люди отдают предпочтение т.н. «цифровым» носителям информации, будь то книги, журналы, газеты и, соответственно, учебные материалы. Использование электронных ресурсов призвано максимально облегчить процесс овладения иностранным языком.

Таким образом, «в качестве среды, обеспечивающей методически правильную подготовку и выдачу студенту учебного материала и решающей задачу управления познавательной активностью обучаемых, выступают учебные электронные издания (УЭИ)»[17]. Направленность УЭИ на автономное изучение материала в полной мере отвечает задачам заочной формы обучения.

Электронный учебник можно определить как обучающую программную систему комплексного назначения, обеспечивающую непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения: предоставляющая учебный материал, обеспечивающая тренировочную учебную деятельность и контроль уровня усвоения материала, а также информационно-поисковую деятельность при условии осуществления интегративной обратной связи [17].

К положительным сторонам электронных учебников для условий заочной формы обучения ИЯ можно отнести следующие моменты:

1. Возможность безграничного повсеместного использования.
2. Новизна в подходе отражения учебного материала.
3. Повышение мотивации самостоятельной познавательной деятельности студента.
4. Расширение возможностей контроля и самоконтроля уровня сформированности ИКК.

В отличие от традиционных средств обучения, применение электронного учебника строится на автономной познавательной деятельности студента. Активный характер обучения, основанного на компьютерных технологиях, тесно связан с принципом самообразования. Такое обучение приводит к изменению парадигмы образования, ядром которой является индивидуализированное обучение в распределенной образовательной и коммуникативной среде [18]. Отсюда можно сделать вывод о том, что ЭУ способствует модернизации учебного процесса на заочном отделении неязыкового вуза.

Следует однако заметить, что эффективное применение электронных средств в учебном процессе всецело зависит от качества и концептуальной основы закладываемых в них программ.

В разработке компьютерных учебных материалов главным фактором должно быть не количество, а качество. В настоящее время высококачественных учебных программ недостаточно, хотя их выбор постоянно расширяется.

Использование инновационных технологий

В начале 2000-х годов появился термин «непрерывное образование», т.е. образование через всю жизнь. Непрерывное образование - это способ существования человека в информационном обществе и процесс, в котором он ныне участвует, чуть ли не от рождения до глубокой старости. Помочь ему в этом процессе сможет сеть Интернет - одно из наиболее значительных человеческих изобретений XX-го века. Как самый современный и мощный носитель оперативной информации, «всемирная паутина» быстро и агрессивно проявила себя, особенно в последнее десятилетие, во всех областях человеческой деятельности, в том числе и в сфере образования [19].

Новые информационные и коммуникационные достижения разрушают рамки традиционного образовательного процесса. Использование информационных технологий ведет к преодолению возрастных, временных и пространственных барьеров и несет каждому возможность учиться в течение всей жизни [20].

Использовать Интернет для обучения иностранным языкам на заочном отделении очень удобно, плодотворно и перспективно. Процесс обучения становится более привлекательным для студентов, так как они получают неограниченный доступ к интересующих их материалам, выгодно отличающимся от статичных текстов в учебнике. Благодаря Интернету, мы имеем доступ к неограниченному количеству аутентичной информации на иностранном языке, чего раньше явно не хватало, так как не у всех был доступ даже к зарубежным газетам и журналам. Кроме того, Интернет - это разнообразные коммуникации: электронная почта, всевозможные конференции, форумы, чаты, аудио-чаты и т.п. Все это можно и необходимо использовать, так как Интернет создает сильную мотивацию к изучению иностранных языков [21].

Компьютер, обеспечивая индивидуальный подход к учащимся, одновременно является стимулом для коллективного творчества. Участие в совместных проектах по созданию тематических публикаций, баз данных, веб-сайтов на изучаемом языке учит принятию совместных решений, консолидирует учебный коллектив. Кроме того, компьютерные технологии эффективны в создании межпредметных связей, что особенно важно для студентов, готовящихся использовать иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации [22].

В настоящее время появляются методики использования Интернет-технологий в вузах (например, в Майкопском государственном технологическом университете актуализирована модель обучения иностранному языку в контексте использования коммуникационных технологий на факультете информационных систем в экономике и в юриспруденции; в НИУ ВШЭ широко используются Интернет-ресурсы на всех факультетах и создана специальная система администрирования учебных дисциплин «Learning Management System»). Существует большое

количество информационно-образовательных сайтов, порталов и методики их использования. В целом, Интернет-технология является базисом для развития дистанционного обучения в рамках единого образовательного пространства при изучении иностранного языка.

По мнению Девтеровой З.Р. [23], именно высшие учебные заведения призваны и должны в ближайшее время стать фундаментом формирования нового Интернет-ориентированного сознания молодых людей. Именно ВУЗы обязаны обеспечить этот процесс материально, преподаватель же в своей деятельности должен руководствоваться как традиционными, так и нетрадиционными методами обучения. Главное - сформировать у студента способ мышления, направленный на самостоятельное и сознательное овладение Интернетом, научить использовать информацию для самообразования, повышения квалификационного уровня.

Использование информационных технологий, основанных на Интернет позволяет обеспечивать интерактивность обучения, создавать специальную обучающую среду. При этом необходимо применять уже новые приемы овладения иностранным языком, хотя они еще недостаточно изучены в теории обучения иностранным языкам.

Системно-деятельностный подход

Рассмотрев особенности заочной формы обучения ИЯ, описав условия (реализация компетентностного подхода, использование инновационных технологий, средств ДО в обучении) эффективности обучения студентов на заочном отделении неязыкового вуза, мы пришли к выводу о необходимости разработки *целостной системы обучения ИЯ* на заочном отделении, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимодействуют между собой. Разработка эффективной системы обучения требует системного подхода.

Системный подход - это направление методологии специального научного познания и социальной практики, в основе которого лежит исследование объектов как систем [24].

Некоторые идеи системно-деятельностного подхода были сформулированы в отечественной науке известным физиологом П.К.Анохиным, который выдвинул теорию функциональных систем [25]. Эта теория служит психологической основой коммуникативности и базируется на системном строении сложных психических процессов.

Поскольку организация коммуникативного процесса обучения ИЯ должна обеспечивать формирование полноценной речевой функциональной системы, необходимо создать условия, приближенные к условиям реального речевого общения. Такие условия создаются при реализации компетентностного подхода в обучении ИЯ, использовании современных обучающих технологий (средств дистанционного обучения ИЯ). В дополнение к принципам личностно-ориентированного общения,

для варианта обучения ИЯ на заочном отделении неязыкового вуза дидактико-методическими доминантами, на наш взгляд, являются также следующие принципы:

- сознательная основа овладения ИЯ;
- учет целей и задач обучения в неязыковом вузе;
- учет особенностей формы обучения (психологические особенности контингента, структура учебного процесса, средства обучения, дистантный характер обучения и контроля и пр.); *на этой основе:*
- усиление технизации, индивидуализации деятельности студентов;
- учет лингвopsихологических особенностей каждого ВРД;
- учет взаимодействия различных ВРД;
- учет основных качеств речевых навыков и умений и этапов их формирования;
- учет влияния родного языка.

И.Л.Бим [26] полагает, что понятие «методическая система» соотносится с понятием конкретной системы обучения (в тот или иной исторический период), реализующей некоторую концепцию, доминирующую идею, воплощенную в научных трудах или курсах обучения.

Отличительными для любой системы считаются три принципа:

- 1) целостность (главный принцип);
- 2) принцип связей (несет наибольшую смысловую нагрузку);
- 3) структура (отображение состояния связей, их количественной и качественной сторон).

Всякую систему отличает целеустремленность, направленность на решение определенных задач и наличие необходимых средств для их решения. Нормативный результат действия системы должен отражать общественные потребности, которые определяют качественные и количественные параметры этого результата, то есть - выполняют роль критериев оценки достижения цели. И.Л.Бим [27] отмечала также еще одно важное свойство системы, связанное с ее целеустремленностью - *управляемость*, так как под управлением понимается организация целенаправленного поведения.

Направления оптимизации системы обучения ИЯ определяется в психологическом плане деятельностной концепцией усвоения [28].

Элементами системы обучения ИЯ в вузе являются цели обучения, содержание обучения, методы, средства и формы обучения. Эти элементы выступают по отношению друг к другу как органы управления разного уровня иерархии. Активный, деятельный характер системы проявляется в ее способности к “постоянному пересмотру и совершенствованию лежащих в ее основе программ, постоянному программированию” [29]. То есть система как деятельность постоянно преобразует себя.

Цели как элемент всей системы обучения на заочном отделении неязыкового вуза в содержательном и процессуально-дидактическом плане тесно взаимодействуют с другими ее подсистемами, определяя содержание обучения. Эффективная система обучения должна представлять собой своеобразную оптимизационную деятельность, основным качеством которой является стремление к постоянному совершенствованию всех ее элементов.

В качестве основных направлений оптимизации системы обучения ИЯ на заочном отделении неязыкового вуза можно определить следующие:

1. Современный (компетентностный) подход к формированию ИКК студентов заочного отделения неязыкового вуза, исходя из двух основных форм организации учебной деятельности: работа во время сессии в аудитории и самостоятельная работа в межсессионный период, предполагает разработку целостной системы обучения с двумя самостоятельными подсистемами при расстановке доминант в обучении ИЯ следующим образом:

Первая подсистема (сессионный период) – обучение *преимущественно устной речи*;

Вторая подсистема (межсессионный период) – обучение *преимущественно письменной речи*.

2. Содержание обучения ИЯ на заочном отделении в неязыковом вузе составляет комплексное умение в *самостоятельном усвоении и применении ИЯ* в различных сферах познавательной и коммуникативной деятельности студента.

3. С учетом специфики заочного обучения ИЯ особое значение приобретают *методы учения*.

4. Учебник как основное материальное средство для реализации системы обучения является ее информационной моделью, как в предметном, так и в социальном плане. По своему составу он многоаспектен и образует целый комплекс, состоящий из ряда подсистем (для обучения *под руководством преподавателя и самостоятельно, и включает достаточное количество электронных обучающих средств для достижения практических целей обучения ИЯ*).

5. Организационные формы обучения задают контекст иноязычной речевой деятельности, при этом студент не только усваивает определенное содержание, но и воспитывается как *личность, способная к осуществлению межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности*.

Выводы.

По нашему мнению, необходимо разработать пути и способы интенсификации учебного процесса на заочном отделении неязыкового

вуза с учетом всех вышеперечисленных особенностей заочной формы обучения, а именно:

- 1) психологических особенностей студентов заочников;
- 2) потребности практически владеть ИЯ для будущей профессии;
- 3) потребности в специальных средствах обучения на заочном отделении;
- 4) необходимости внедрения новых информационных технологий в процесс обучения ИЯ;
- 5) необходимости использования компетентностного подхода в обучении ИЯ на заочном отделении;
- 6) целесообразности переноса акцента в обучении в межсессионный период на исключительно автономную познавательную-коммуникативную деятельность студентов;
- 7) необходимости разработки целостной системы обучения на заочном отделении неязыкового вуза.

Библиографический список

1. Шелингер Н.А. Некоторые методические проблемы создания комплекса учебных пособий по иностранному языку для студентов-заочников. // Проблемы изучения иностранных языков в заочной и вечерней высшей школе. Вып.1, Л., 1976. С.11-13.
2. Мекеко Н.М. Теория и практика заочного обучения ИЯ: дис.... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Н.М.Мекеко ; Москва, 2009 – 417 с.
3. Угольков В.В. Компьютерные технологии как средство обучения ИЯ в вузе: дис.... канд.пед.наук : 13.00.01 / В.В.Угольков , Москва. 2004 – 201 с.
4. Шамов А.Н. Когнитивная парадигма в обучении лексической стороне иноязычной речи : моногр. / А.Н.Шамов – Н.Новгород, НГЛУ им.Н.А.Добролюбова, 2009 – 242 с.
5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. №5. С.34-42.
6. Федорова О.Н. Обучение английскому языку студентов неязыкового вуза на основе компетентностного подхода: дис.... канд. пед. наук :13.00.02 / О.Н.Федорова ; Санкт-Петербургский торгово-экономический институт. – Санкт-Петербург, 2007 - 278 с.
7. Примерная программа дисциплины «Иностранный язык» федерального компонента цикла ОГСЭ в ГОС ВПО второго поколения. М.: МГЛУ, 2000 -21с.
8. Бондаренко О.Р. Основы профессионального общения. уч. пос., Н Новгород,1991. 16 с.
9. Барышникова Н.Г. Ролевое поведение студента как фактор интенсификации учебного процесса.//Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам в вузе : сб. науч. тр./ Пермь, 1983. С.14-18
10. Зимняя И.А.. Психологические аспекты обучения говорению на ИЯ: моногр. / И.А.Зимняя - М., 1978 - 125 с.
11. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения ИЯ: моногр. / Г.А.Китайгородская - М.,1986 - 280 с.
12. Мазурик Г.Н. Влияние индивидуально-психологических качеств студентов на успешность усвоения иностранного языка. // Активизация учебной деятельности : сб. ст. Вып.2/ Москва, МГУ, 1984. С.7-10

13. Савельева Э.Н. Индивидуально-психологические особенности овладения иностранным языком в ролевой игре (на материале интенсивного обучения взрослых). сб.статей. М.,1991. С.17-21
14. Беляев Б.В. Методика и психология. // ИЯШ.-1963,-N.6. С.3-6
15. Кабардов М.К. Роль индивидуальных различий в успешности овладения иностранным языком. М.,1983 - 57 с.
16. Букарева М.М. Интенсификация самостоятельной внеаудиторной деятельности студентов с использованием ТСО при формировании профессиональных умений переводчика. Дис. ... канд. пед. наук. М., 1986. С.89
17. Макушкина Л.А. Электронный учебник как знаковое средство построения и организации обучения / Л.А.Макушкина, А.А.Рыбанов, Е.А.Приходько// Известия ВолгТУ.2009. Т.10.№6.
18. Ланкин В. Электронный учебник: возможности, проблемы, перспективы / В.Ланкин, О.Григорьева// Высшее образование в России. 2008 №2 с.90
19. Белашапко В.К., Лесневский А.С. Основы информационного моделирования// Информатика и образование, 1989, - С.17-24
20. Прокопьев, И.И. Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика / И.И. Прокопьев, Н.В.Михалкович. Минск.: ТетраСистемс, 2002 - 544 с.
21. Дмитриева Е.И. Основная методическая проблема дистанционного обучения иностранным языкам через компьютерные телекоммуникационные сети Internet.// М. : «Иностранные языки в школе», 1998, N 1.- С. 6-11.
22. Полат Е.С. Дистанционное обучение на базе компьютерных телекоммуникаций //Дистанционное обучение МЭСИ, М, 1998.
23. Девтерова З.Р. Дидактические основы использования Интернет-технологий в обучении ИЯ студентов неязыкового вуза : дис. ... канд.пед.наук : 13.00.01 / З.Р.Девтерова ; Майкопский государственный технологический университет. – Майкоп, 2007 – 197 с.
24. Философский энциклопедический словарь, М., 1989.
25. Анохин П.К. Узловые вопросы теории функциональной связи: моногр. / П.К.Анохин - М., 1980 - 532 с.
26. Бим И.Л. Методика обучения ИЯ как наука и проблемы школьного учебника: моногр. / И.Л.Бим - М., 1977. С. 228
27. Бим И.Л. Система обучения иностранному языку в школе и учебник как модель ее реализации: моногр. / И.Л.Бим - М.,1974. 389 с.
28. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность: моногр. / А.А.Леонтьев - , М.,1969 - 367с.
29. Швырев В.С. Научное познание как деятельность: моногр./ В.С.Швырев - М.,1984 - 198 с.