**Правительство Российской Федерации**

**Государственное образовательное автономное учреждение**

**высшего профессионального образования**

**Национальный исследовательский университет –
Высшая школа экономики**

**Институт образования**

**Программа научно-исследовательского семинара**

Магистерской программы **«Управление в высшем образовании»**

по направлению 080200.68 "Менеджмент"

Авторы: И.В.Абанкина, к.э.н.; К.В.Зиньковский, к.э.н.

*Утверждено Ученым Советом*

Института образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Д. Фрумин

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.

Преподаватели семинара: Т.В.Абанкина, к.э.н; А.А.Вавилова, к.ю.н.; А.Б.Захаров, к.п.н.; Г.Н.Суханова; Н.Б.Филинов, к.э.н.; С.М.Яковлев, к.э.н.

2012

**Цели и задачи семинара**

Цель научно-исследовательского семинара – освоение слушателями программы компетенций исследовательской и проектно-аналитической деятельности в процессе подготовки магистерской диссертации.

Основные задачи научно-исследовательского семинара:

1. Проведение проблематизации слушателей, позволяющей им выбрать тему магистерской диссертации, связать ее с темами Института образования и/или с потребностями собственной управленческой деятельности.

2. Поддержка поэтапного выполнения исследовательских и проектно-аналитических диссертаций слушателей, включая подготовку проспектусов и планов-проектов, проведение исследований и написание итоговой работы.

3. Обсуждение промежуточных и итоговых результатов диссертационных работ слушателей.

4. Выработка у слушателей навыков научной дискуссии, презентации исследовательских результатов и проектных решений.

**Порядок организации семинара**

Научно-исследовательский семинар проводится в течение двух лет обучения и включает в себя аудиторные занятия по утвержденному расписанию во время очных частей учебных модулей, занятия в электронной среде поддержки обучения во время дистанционных частей учебных модулей, участие в научном семинаре Института образования и ежегодной международной конференции Российской ассоциации исследователей высшего образования, самостоятельную работу слушателей над подготовкой магистерской диссертации. Соотношение часов аудиторных занятий/мероприятий НИС и часов самостоятельной работы слушателей составляет 25:75.

**Схема и формы работы на семинаре**

Работа слушателей на научном семинаре строится вокруг процесса подготовки магистерской диссертации:

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап** | **учебный модуль** |
| **Первый год обучения** |  |
| 1. Формулировка темы и проблемы, интересующей магистранта | первый |
| 2. Разработка проспектуса\* диссертации | второй и третий |
| **Второй год обучения** |  |
| 3. Обсуждение проспектуса с экспертами, утверждение темы и научного руководителя диссертации | четвертый  |
| 4. Разработка плана-проекта\*\* диссертациии его обсуждение с научным руководителем | четвертый, пятый  |
| 5. Проведение исследований, оформлениерезультатов работы | четвертый, пятый, шестой |
| 6. Предзащита диссертаций в рамках работы на научном семинаре и выход на защиту | шестой |
| \* Более подробное описание процесса подготовки магистерской диссертации, проспеткуса и плана-проекта можно найти в "Справочнике слушателям магистерской программы "Управление в высшем образовании" (размещен в LMS).\*\* План-проект разрабатывается для магистерских диссертаций исследовательского типа. |  |

**В рамках НИС на первом году обучения** слушатели вводятся в курс наиболее актуальных проблем высшего образования и исследований в России и мире, осуществляется самоопределение слушателей и выбор темы будущей магистерской диссертации. Для этого слушатели:

* принимают участие в научных мероприятиях Института образования и НИУ ВШЭ, а именно в международной конференции Российской ассоциации исследователей высшего образования (осень), еженедельных научных семинарах Института образования (очно и дистанционно),
* принимают участие в семинарах руководителей центров и проектов Института образования,
* работают над выбором темы и проспектусом диссертации (курсовая работа), обсуждают описание темы и проспектус с экспертами Института образования,
* совершенствуют методологию подготовки научных и проектно-аналитических работ (при поддержке в дисциплине «Методология научных исследований в менеджменте»).

**На втором году обучения в рамках НИС** магистранты разрабатывают и реализуют программу проведения исследовательских и проектно-аналитических работ, презентуют и обсуждают полученные результаты преподавателям и приглашенным экспертам, оформляют основные части диссертации. Работа ведется:

* в рамках НИС программы (семинары),
* непосредственно с научными руководителями,
* как и на первом году обучения, магистранты принимают участие в международной конференции Российской ассоциации исследователей высшего образования, в научных семинарах Института образования с целью самоанализа собственной исследовательской работы, расширения контактов с экспертами.

Ознакомление с методологией, необходимой для качественной постановки задачи и планирования диссертационной работы осуществляется в рамках дисциплины «Методология научных исследований в менеджменте» на первом году обучения. Освоение современного контекста, проблем и исследований высшего образования проходит как в рамках научных мероприятий Института образования, так и в базовых и части элективных дисциплин первого года обучения.

При формулировке магистрантом проблемы и темы должны быть приняты во внимание научные темы центров и проектов Института образования. Соответствующие материалы будут предоставлены магистрантам и размещены в LMS. В некоторых случаях возможна формулировка темы по направлениям исследований аффилированных с Институтом

образования научных центров НИУ ВШЭ. Обсуждение «зонтичных» тем исследований и проектов Института образования и возможного встраивания в них диссертационных работ магистрантов проходит в рамках научного семинара программы первого года.

Работа над проспектусами и их обсуждение с экспертами проходит в рамках курсовой работы на первом году обучения. Работа над планом-проектом и результатами исследовательской и аналитической работы проходит в рамках научного семинара второго года обучения.

**Отчетность слушателя по НИС**

Отчетностью по НИС первого года обучения являются описание интересующей проблемы и возможной темы магистерской диссертации и первый вариант проспектуса.

Отчетностью по НИС второго года обучения являются план-проект магистерской диссертации (для диссертаций исследовательского типа), драфт магистерской диссертации.

Требования к проспектусу, плану-проекту и магистерской диссертации можно найти в документе "Требования к магистерской диссертации" Института образования НИУ ВШЭ (размещен в LMS).

**Тематический план семинара, 1-й год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Всего часов  | Аудиторные часы | Самостоя­тельная работа |
| Лекции | Семинары | Практические занятия |
| 1. | Цели и задачи слушателей в рамках НИС. Особенности магистерских диссертаций Института образования. | 56 | 8 | 8 |   | 40 |
| 2. | Современные проблемы и исследования высшего образования. Выбор проблемы и темы исследования, постановка задачи работы. | 118 | 8 | 12 | 18 | 80 |
| 3. | Исследование проблемной области, подготовка обзора литературы, уточнение целей и задач диссертационной работы. | 144 | 8 | 16 |   | 120 |
|  | ИТОГО | 318 | 24 | 36 | 18 | 240 |

**Тематический план семинара, 2-й год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Всего часов  | Аудиторные часы | Самостоя­тельная работа |
| Лекции | Семинары | Практические занятия |
| 4. | Подготовка программы исследования. Типы исследований, источники данных, валидность методов и инструментов исследования. | 154 | 8 | 24 | 18 | 100 |
| 5. | Оценка качества полученных результатов. | 142 | 8 | 24 |   | 124 |
| 6. | Интерпретация результатов исследований в высшем образовании. Практические результаты исследований с позиции управленцев и полисимейкеров. | 142 | 8 | 24 |   | 100 |
|  |  | 438 | 24 | 72 | 18 | 324 |

**Базовая литература и документы по курсу**

Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. – М.: Омега-Л, 2007.

Требования к магистерским диссертациям Института образования. Институт образования НИУ ВШЭ. 2011. Внутренний документ. Размещен в LMS.

**Тема 1.**

**Цели и задачи слушателей в рамках НИС. Особенности магистерских диссертаций Института образования.**

Цели, задачи и план работы слушателей в НИС. Схема организации и формы работы в НИС. Типы магистерских диссертаций Института образования. Требования к магистерским диссертациям Института образования и НИУ ВШЭ. Кейсы реализованных исследований.

Литература

Основная

1. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. – М.: Омега-Л, 2007.
2. Требования к магистерским диссертациям Института образования. Институт образования НИУ ВШЭ. 2011. Внутренний документ. Размещен в LMS.
3. Справочник слушателям магистерской программы "Управление в высшем образовании. 2012-2015". Институт образования НИУ ВШЭ. 2012. Внутренний документ. Размещен в LMS.

Дополнительная

1. Баскаков А. Я., Туленков Н. В. Методология научного исследования: Учеб. пособие. — Киев, 2004. — 216 с.
2. Wiersma, W. & Jurs, S.G. (2009). Research methods in Education: an introduction. Boston, MA: Pearson Education, Inc.
3. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. М.: ИНФРА-М, 2001.

**Тема 2.**

**Современные проблемы и исследования высшего образования. Выбор проблемы и темы исследования, постановка задачи работы.**

Современные проблемы и актуальные темы исследований в высшем образовании. Темы международных конференций Ассоциации исследователей высшего образования. Темы исследований и проекты Института образования. "Зонтичные" темы исследований для участия магистрантов.

Формулировка проблемы и темы исследования. Постановка задачи исследования. Анализ актуальности темы. Структура и процесс разработки проспектуса магистерской диссертации.

Литература

Основная

1. Журнал "Вопросы образования" НИУ ВШЭ. http://vo.hse.ru.
2. Журнал "Международное высшее образование" (Journal of International Higher Education). Center for International Higher Education. Boston College. http://www.bc.edu/content/bc/research/cihe/ihe.html (на английском языке); http://ihe.nkaoko.kz/ (на русском языке).
3. Журнал "Университетское управление". http://umj.usu.ru.
4. Архивы материалов конференций Российской ассоциации исследователей высшего образования. http://rahsr.ru.
5. Требования к магистерским диссертациям Института образования. Институт образования НИУ ВШЭ. 2011. Внутренний документ. Размещен в LMS.
6. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. – М.: Омега-Л, 2007.

Дополнительная

1. Баскаков А. Я., Туленков Н. В. Методология научного исследования: Учеб. пособие. — Киев, 2004. — 216 с.
2. Wiersma, W. & Jurs, S.G. (2009). Research methods in Education: an introduction. Boston, MA: Pearson Education, Inc.
3. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. М.: ИНФРА-М, 2001.

**Тема 3.**

**Исследование проблемной области, подготовка обзора литературы, уточнение целей и задач диссертационной работы.**

Источники информации о результатах исследований в образовании. Оценка валидности данных исследований. Критический анализ исследований в области высшего образования.

Подготовка обзора литературы по исследуемой проблеме. Уточнение целей и задач исследовательской работы.

Литература

Основная

1. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. – М.: Омега-Л, 2007.
2. Требования к магистерским диссертациям Института образования. Институт образования НИУ ВШЭ. 2011. Внутренний документ. Размещен в LMS.

Дополнительная

1. Баскаков А. Я., Туленков Н. В. Методология научного исследования: Учеб. пособие. — Киев, 2004. — 216 с.
2. Wiersma, W. & Jurs, S.G. (2009). Research methods in Education: an introduction. Boston, MA: Pearson Education, Inc.
3. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. М.: ИНФРА-М, 2001.

**Тема 4.**

**Подготовка программы исследования. Типы исследований, источники данных, валидность методов и инструментов исследования.**

Выбор стратегии исследования. Планирование исследования. Методы и инструменты исследования. Базы данных исследований о высшем образовании. Валидность методов и инструментов исследования.

Литература

Основная

1. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. – М.: Омега-Л, 2007.
2. Требования к магистерским диссертациям Института образования. Институт образования НИУ ВШЭ. 2011. Внутренний документ. Размещен в LMS.
3. Информационные источники ИСИЭЗ НИУ ВШЭ. http://issek.hse.ru/izdanie, http://www.hse.ru/org/70333/
4. Статистические сборники НИУ ВШЭ (ИСИЭЗ). http://www.hse.ru/primarydata/
5. Базы данных Educational Research Center (ERIC). http://www.eric.ed.gov/
6. Базы данных Center for International Higher Education. Boston College. http://www.bc.edu/content/bc/research/cihe/search.html

Дополнительная

1. Баскаков А. Я., Туленков Н. В. Методология научного исследования: Учеб. пособие. — Киев, 2004. — 216 с.
2. Wiersma, W. & Jurs, S.G. (2009). Research methods in Education: an introduction. Boston, MA: Pearson Education, Inc.
3. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. М.: ИНФРА-М, 2001.

**Тема 5.**

**Оценка качества полученных результатов.**

Качество выборки исследования. Качество собранной информации. Оценка полученных результатов. Анализ правдоподобия полученных результатов.

Литература

Основная

1. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. – М.: Омега-Л, 2007.
2. Ю.Н.Толстова. Математико-статистические модели в социологии. М.: Изд.дом ГУ ВШЭ, 2008. - 243 с.

Дополнительная

1. Wiersma, W. & Jurs, S.G. (2009). Research methods in Education: an introduction. Boston, MA: Pearson Education, Inc.
2. McMillan, J.H. & Wergin, Jon.F. (2010). Understanding and evaluating educational research. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education, Inc.
3. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. М.: ИНФРА-М, 2001.

**Тема 6.**

**Интерпретация результатов исследований в высшем образовании. Практические результаты исследований с позиции управленцев и полисимейкеров.**

Изменение политик в области высшего образования под влиянием современных исследований. Сопоставительные исследования в высшем образовании. Доказанные исследования эффективные практики.

Распространение практик управления под влиянием исследований в высшем образовании. Институциональные исследования в управленческой практике. Проекты, основанные на результатах исследований.

Литература

Основная

1. Салми, Джамиль. Создание университетов мирового класса / пер. с англ. – М.: Издательство «Весь Мир», 2009–132 с.
2. Журнал "Вопросы образования" НИУ ВШЭ. http://vo.hse.ru.
3. Журнал "Международное высшее образование" (Journal of International Higher Education). Center for International Higher Education. Boston College. http://www.bc.edu/content/bc/research/cihe/ihe.html (на английском языке); http://ihe.nkaoko.kz/ (на русском языке).
4. Журнал "Университетское управление". http://umj.usu.ru.

Дополнительная

1. Селезнева Н.А. Качество высшего образования как объект системного исследования : лекция-доклад. – 3-е изд. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2003. – 95 с.
2. Ромашкина Г.Ф. Оценка качества образования: опыт эмпирического исследования. – Университетское управление: практика и анализ, 2005, №5. http://umj.usu.ru/index.php/pub/inside/557/
3. Шрофф-Мета П., Джонстоун Д.Б. Финансирование и доступность высшего образования: международное сравнительное исследование оплаты обучения и мер финансовой поддержки. - Университетское управление: практика и анализ, 2001, №2. http://www.umj.ru/index.php/pub/inside/162/
4. McMillan, J.H. & Wergin, Jon.F. (2010). Understanding and evaluating educational research. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education, Inc.