**Правительство Российской Федерации**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования   
"Национальный исследовательский университет   
"Высшая школа экономики"**

Факультет экономики

**Программа дисциплины** **«Экономическая история»**

для направления 080200.62 «Менеджмент» подготовки бакалавра

Авторы программы:

Г.Д. Гловели, д.эк.н., профессор, И.В. Шильникова, к.ист.н., доцент, А.А. Раков, к.ист.н., доцент

Одобрена на заседании кафедры «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г

экономической методологии и истории

Зав. кафедрой В.С. Автономов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендована секцией УМС «Экономическая теория» «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г

Председатель О.И. Ананьин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждена УС факультета экономики «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.

Ученый секретарь Т.В. Коссова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Москва, 2013

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*

**Область применения и нормативные ссылки**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов 1 курса направления подготовки 080200.62 «Менеджмент», изучающих дисциплину «Экономическая история».

Программа разработана в соответствии с:

* Образовательным стандартом Федерального государственного автономного образовательного учреждения Высшего профессионального образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» по направлению подготовки 080200.62 «Менеджмент» уровня подготовки бакалавр
* Рабочим учебным планом университета по направлению подготовки 080200.62 «Менеджмент», утвержденным в 2013 г.

# Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Экономическая история» являются:

1) Ознакомление студентов с закономерностями системных трансформаций и экономического развития стран-лидеров в различные исторические периоды, особенностями догоняющего развития.

2) Изучение студентами долгосрочных тенденций и переломных этапов экономического развития России, отличительных особенностей ее хозяйственного быта и экономической культуры.

# Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Экономическая история» студент должен:

* ***Знать***

- основные подходы к типологии стадий развития и систем хозяйства, формаций и цивилизаций в **периодизациях** всемирной экономической истории;

- факторы, способствовавшие возвышению **стран-лидеров** в мировой экономике на протяжении истории;

- предпосылки и страновые особенности перехода к **современному экономическому росту**;

- своеобразие и основные факторы **экономической отсталости**, динамики стран **догоняющего и периферийного** экономического **развития** на протяжении истории;

- главные хозяйственные **«революции»,** их соотношение с территориальной экспансией, мировыми религиями, научным и техническим прогрессом;

- исторические **корни** и особенности формирования современных **рыночных институтов** в разных странах;

- сравнительные особенности и последствия **государственного вмешательства** в экономику на протяжении истории;

- хронологию и значение наиболее масштабных **экономических реформ** в истории России и других стран;

- хронологию и последствия главных **кризисов** в истории мирового капиталистического хозяйства;

* ***Уметь***

- разбираться в **специфике** влияния различных факторов на экономическое

развитие мира в целом, отдельных **государств** и **регионов**;

- использовать для иллюстрации географическую карту в характеристике **долгосрочных процессов** в мировой экономике, имеющих **территориальные аспекты**;

- раскрывать причины экономического **возвышения и упадка** отдельных государств и регионов на протяжении истории;

- давать оценку **структурных** и **институциональных сдвигов** в экономической ретроспективе;

- соотносить конкретные явления, процессы и институты с **крупномасштабными**

хозяйственными периодами и реформами;

- приводить **исторические аналоги** современных экономических проблем;

* ***Владеть***

- кругом **понятий,** необходимых для сравнительного историко-экономического

анализа с выделением **типичного** и **своеобразного**;

- **навыками сопоставления** стран, цивилизаций, эпох по структуре секторов и

отраслей, набору институтов, экономическим достижениям, **инновациям** и проблемам роста.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

| Компетенция | Код по ФГОС/ НИУ | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
| --- | --- | --- | --- |
| Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной | СК-Б1 | дает определение основным типам реформ и экономических трансформаций, имевших место в прошлом; использует опыт этих процессов в создании аналитики текущих процессов; представляет связи экономических и социокультурных аспектов в развитии исторических процессов | Семинары, интерактивные занятия, тестирование знаний студентов |
| Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода) | СК-Б6 | демонстрирует способность сравнивать историческую информацию из различных источников; владеет методологическими принципами анализа экономических процессов прошлого | Решение учебных задач при подготовке к семинарским занятиям, подготовка эссе |
| Способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностей мировой и российской культуры, понимает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. | СЛК–Б9 | представляет связи экономических процессов и ценностей мировой и российской культуры; обосновывает значение гуманистических ценностей для проведения экономических реформ |
| Способен грамотно и аргументировано публично представлять результаты своей деятельности (научной, профессиональной и др.), свои идеи, точку зрения. | ИК-Б2.5.2\_3.1\_3.2 | демонстрирует способность грамотно и аргументированно публично представлять свою точку зрения на результаты и характер экономических процессов прошлого | Интерактивные семинары |

# Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу факультативных дисциплин.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны иметь представление о базовых понятиях истории, микро- и макроэкономики в рамках школьного курса обществознания.

# Тематический план учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Всего часов | Аудиторные часы | | | Самостоя­тельная работа |
| Лекции | Семинары | Практические занятия |
| 1 | Экономическая история Древнего мира и Средних веков |  |  |  |  |  |
| 3 | Экономическая история Нового времени |  |  |  |  |  |
| 4 | Экономическая история Древней России |  |  |  |  |  |
| 5 | Экономическое развитие крепостнической России |  |  |  |  |  |
| 6 | Экономическое развитие капиталистической России |  |  |  |  |  |
| 7 | Мировая экономическая система в начале ХХ в. |  |  |  |  |  |
| 8 | Экономическое развитие между Первой и Второй мировой войной |  |  |  |  |  |
| 9 | Экономические системы во второй половине ХХ в. |  |  |  |  |  |
|  | **Итого:** | **72** | **24** | **16** | **0** | **32** |

# Формы контроля знаний студентов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип контроля | Форма контроля | 1 год | | | | Параметры |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Текущий  (неделя) | Вопросы для оценки качества освоения дисциплины | 3-6 недели |  |  |  | Ответы на вопросы на семинарах (устно и письменно) |
| Эссе | 7-я неделя |  |  |  | Эссе пишется на основе рекомендованного списка литературы, примерный объем эссе 1500-2000 слов. Интервал - 1,5. Кегель – Times New Roman, № 12. |
| Итоговый | Зачет | + |  |  |  | Письменный зачет 60 минут |

## Критерии оценки знаний, навыков

При выполнении заданий промежуточного и итогового контроля студент должен продемонстрировать компетенции, указанные в разделе 3 данной программы в сопоставлении с упоминаемой там же той или иной формой контроля.

**Эссе** – это самостоятельная письменная работа студента на темы, предложенные преподавателем. Он оценивается максимально в 10 баллов.

Эссе должен содержать:

- введение, содержащее постановку проблемы;

- основную часть, содержащую логически последовательное изложение темы (предпосылок и путей решения поставленной проблемы);

- краткие выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Объем эссе** – 1500-2000 слов (шрифт Times, размер 12, интервал 1,5).

**Эссе оцениваются по следующим критериям**:

1. самостоятельность выполнения работы, способность аргументировано защищать основные положения и выводы (+/-);
2. соответствие формальным требованиям: структура, грамотность изложения;
3. способность сформулировать проблему;
4. уровень освоения темы и изложения материала: обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать выявленные факты, логика изложения;
5. четкость и содержательность выводов.

## Порядок формирования оценок по дисциплине

Веса в результирующей оценке – 35% семинары, 15% эссе, 50% зачет.

*Орезульт = 0,5·Онакопл* + *0,4*·*Оитоговый*

# Содержание дисциплины

**МОДУЛЬ 1 (40 часов, лекции – 24 часа, семинары – 16 часов).**

**Семинар 1. Расширение христианского Запада и перерастание заморской торговли в мировой рынок (2 часа).**

1. Европейский феодализм и обособление цивилизации христианского Запада.

2. Товарные потоки и методы торговли на средневековом Западе: левантийское направление и Ганза.

3. Факторы заокеанской экспансии и главные территориальные захваты западных держав.

4. Расширение ассортимента и масштабов торговли и образование мирового рынка.

5. “Революция цен”.

Основная литература:

Гловели Г.Д. Экономическая история. Учебник для бакалавров. М.:Юрайт. – 2014. Главы 5, 6.

Камерон Р. Краткая экономическая история мира. М. РОССПЭН. – 2001. Главы 3, 5.

Экономическая история. Хрестоматия. М.: ГУ-ВШЭ. – 2007. Раздел 1. Тема 3.

**Семинар 2. Экономическая политика национальных государств. Меркантилизм (2 часа).**

1. Великодержавные претензии европейских монархий.
2. Монопольные торговые компании.
3. Меркантильные системы французского абсолютизма.
4. Германо-скандинавская Европа и камералистика.
5. Британский меркантилизм: преемственность через революции.

Основная литература:

Гловели Г.Д. Экономическая история. Главы 6, 8.

Камерон Р. Краткая экономическая история мира. Глава 6.

**Семинар 3. Власть и предпринимательство в Российской империи (2 часа).**

1. Петровский меркантилизм и фаворитизм.
2. Дворянская вольность и вельможное предпринимательство.
3. Эволюция гильдейского купечества и сословное поощрение простонародного предпринимательства.

Основная литература:

Гловели Г.Д. Экономическая история. Глава 11.

Экономическая история. Хрестоматия. Раздел 2. Темы 3-4.

**Семинар 4. Модели развития в странах-лидерах индустриализации (2 часа).**

1. Базисные инновации промышленного переворота: механизация труда, двигательная сила, конструкционные материалы.

2. Факторы замедленного хода индустриализации во Франции и быстрого промышленного роста США.

3. Роль банков и фондовых рынков в индустриализации.

4. Золотой стандарт и эра фритредерства.

Основная литература:

Гловели Г.Д. Экономическая история. Главы 10, 12.

Камерон Р. Краткая экономическая история мира. Главы 7-9, 11.

**Лекция 1**. **Новые претенденты на гегемонию в капиталистической мир-системе: США и Германская империя (2 часа).** Превращение США в «рынок-континент» и мировую экономическую державу. Транспортная революция. «Прусский путь» развития в сельском хозяйстве и промышленности. Промышленное опережение Англии и Франции Германской империей.

**Лекция 2.** **Капиталистическая мир-система и экономическая конъюнктура (2 часа).**

Хронология периодических промышленных кризисов. Их разрастание до мировых. Грюндерство. Предпосылки и проявления Длинной депрессии. Поворот к протекционизму. Мировой аграрный кризис. Западная полупериферия капиталистической мир-системы.

**Лекция 3.** **Реформы и контрреформы в** **Российской империи (2 часа).** Консервация крепостного права и сползание на периферию.Великие реформы как попытка модернизации. Пережитки крепостного права и положение крестьянства. Эра фритредерства и влияние Длинной депрессии. Поворот к протекционизму. Железнодорожное строительство, освоение ресурсов окраин и формирование новых промышленных регионов. Привлечение западных капиталов и социальный вопрос.

**Семинар 5.** **Западный империализм и предпосылки мирового военного кризиса (2 часа).**

1. Экономические предпосылки и идеологические обоснования территориальной экспансии западных держав.
2. Колониальный раздел Африки, Азии и Океании.
3. Столкновение великодержавных центров экономической мощи и мировой военный кризис.

Основная литература:

Гловели Г.Д. Экономическая история. Глава 13.

Камерон Р. Краткая экономическая история мира. Главы 11, 12.

**Лекция 4. Экономические кризисы и распад Российской империи (2 часа).** Полупериферийный промышленный бум. Западные и восточные узлы внешнеэкономических и внешнеполитических противоречий. Экономический кризис начала 1900-х и его усугубление в России неудачной войной и революцией. Классовые интересы и формирование политических партий. Думская монархия и предвоенный экономический подъем. Мировая война икрушение Российской империи. Конфронтация «капитализм – социализм».

**Семинар 6. Индустриализация и аграрный вопрос в Российской империи (2 часа).**

* 1. Железнодорожное и промышленное грюндерство.
  2. «Система Витте».
  3. Аграрный вопрос и столыпинская реформа.
  4. Формирование финансового капитала в Российской империи.

Основная литература:

Гловели Г.Д. Экономическая история. Глава 14, 15.

Экономическая история. Хрестоматия. Раздел 2. Тема 5.

**Лекция 5. Первая мировая война и дезинтеграция мировой экономики (2 часа).** Противоречия Версальско-Вашингтонской системы. Изменения в великодержавной расстановке сил. Гиперинфляция в Веймарской Германии. Промышленный бум в США.

Автопромышленность и становление мультидивизиональной модели крупной корпорации современного и маркетинга. Частичная стабилизация в Западной Европе.

**Лекция 6. «Великая депрессия» 1929-1933 и** альтернативные пути выхода из нее (2 часа).

«Великий крах» и «Новый курс» в США. Крушение золотого стандарта и свободы торговли. Апробация моделей «смешанной экономики» в Западной Европе. Экономические аспекты фашизма. Вторая мировая война и превращение США в сверхдержаву.

**Лекция 7.** **Планово-директивная экономика как инструмент индустриализации (2 часа).**

Пятилетки «социалистической реконструкции»: темпы, отраслевые, территориальные и кадровые сдвиги, репрессии. Ресурсы для форсированной индустриализации: коллективизация и колхозное закрепощение; формирование системы ГУЛАГа; «фронт науки и техники», импорт западного оборудования. Мобилизационная экономика СССР в голы Великой Отечественной войны.

**Семинар 7. Индустриализация и аграрный вопрос в СССР.**

**Планово-директивная экономика как инструмент индустриализации(2 часа).**

1. Пределы НЭПа и ликвидация многоукладной экономики.

2. Социалистическая индустриализация как аномалия экономического роста: институциональный аспект.

3. «Великий перелом»и деформация сельского хозяйства.

Основная литература:

Гловели Г.Д. Экономическая история. Глава 17, 18.

Экономическая история. Хрестоматия. Раздел 3. Тема 5.

**Лекция 8.** **Биполярность и трехмирное пространство после Второй мировой войны (2 часа).** Распад европейских колониальных империй. Американское лидерство: новая гегемония в капиталистической мир-системе. Бреттон-Вудские институты. Различные модели «государства благосостояния». Превращение Японии в мировую экономическую державу. Ограничения трансформации капитализма. Мировая борьба за нефть.

**Лекция 9.** **Расширение лагеря социализма и экономическое развитие СССР как сверхдержавы (2 часа).** Мобилизационная экономика СССР в годы первых послевоенных пятилеток. Экономическое развитие СССР как сверхдержавы: геостратегия.Приоритетный рост военно-промышленного и топливно-энергетического комплексов. Аграрная политика КПСС.

**Лекция 10.** **Мировой структурный кризис и пересмотр моделей смешанной экономики в центре капиталистической мир-системы (2 часа).** «Нефтяные шоки», структурный кризис и переход к стратегии энерго- и ресурсосбережения. Поворот к неоконсерватизму и монетаризму. Современная НТР; сдвиги к постиндустриальному обществу. Дерегулирование и новая волна предпринимательства. Европа на пути к единой валюте.

**Лекция 11.** **Экономические проблемы «третьего мира» и** **новые индустриальные страны (2 часа).** Дифференциация «третьего мира» после «нефтяных шоков». Кризис импортозамещающей индустриализации в Латинской Америке. Восточноазиатское чудо» НИС: фундаментальные факторы развития и механизм культурной диффузии. Вашингтонский консенсус. Мировой финансовый кризис конца ХХ в.

**Семинар 8. Национальные «экономические чудеса» второй половины ХХ в. (2 часа)**

1. «Экономические чудеса» и формирование Общего рынка в Западной Европе . Социальное рыночное хозяйство. Индикативное планирование.

2. Особенности национальной модели экономики Японии и роль внешнеэкономических связей в ее промышленном взлете.

3. Экспортно-ориентированная модернизация: «тигры» ЮВА.

Основная литература:

Гловели Г.Д. Экономическая история. Главы 19, 21

Экономическая история. Хрестоматия. Раздел 3. Тема 4.

**Лекция 12. Общий кризис социализма и геополитические изменения в мире в конце 20 века (2 часа).** Общий кризис социализма и три пятилетки «застоя» в СССР. Системный кризис и развал плановой экономики СССР. Реинтеграция восточноевропейских экономик в капиталистическую мир-систему. Экономический рост «с китайской спецификой».

# Образовательные технологии

## В рамках преподавания данной дисциплины используются следующие образовательные технологии: интерактивные семинарские занятия, подготовка эссе, выполнение письменных контрольных работ.

# Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

## Тематика заданий текущего контроля

Примерные темы эссе:

Экономическое развитие США в конце XIX-ХХ вв.

Экономика США в конце 1920 – 1930-х гг.: Великая депрессия и «Новый курс» Рузвельта

«Промышленные империи» Форда и Круппов: сравнительный анализ стратегий развития в первой половине ХХ века.

Новейшая экономическая история Китая

Экономика Китая в 1980-1990-х гг.: факторы «экономического чуда»

Экономическое развитие Японии в конце XIX - ХХ в.

Японское «экономическое чудо»: факторы и результаты

Эволюция фондового рынка России в XIX- начала XX вв.

Эволюция трудовых отношений в российской промышленности

в XIX – начале ХХ в.

Введение золотого стандарта в дореволюционной России: причины и последствия.

Денежная реформа 1920-х гг. и ее последствия.

Экономические аспекты коллективизации в СССР

Тема для каждого студента утверждается преподавателем в индивидуальном порядке.

## Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. Экономическое развитие античных государств.
2. «Великие географические открытия» и заокеанская экспансия западных держав: экономические причины, ход, последствия.
3. Политика меркантилизма в Англии и Франции.
4. Российский меркантилизм: реформы Петра I и «экономический либерализм» Екатерины II.
5. «Фабрика мира»: факторы ранней индустриализации Англии.
6. Индустриализация континентальной Европы: подъем Бельгии, причины относительного отставания Франции и германских земель.
7. Превращение США в мировую державу: факторы экономического развития в XIX веке.
8. Мейдзи: эра реформ в Японии.
9. Мировая экономическая конъюнктура, институциональные и технологические сдвиги во второй половине XIX - начале XX вв.
10. «Великие реформы» в России (1860-1870-е гг.).
11. Особенности модели индустриализации пореформенной России (последняя треть XIX – начало ХХ вв.).
12. Аграрная реформа П.А. Столыпина: цели, основные мероприятия, результаты.
13. Экономические причины и последствия I мировой войны. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы.
14. «Великая депрессия» и альтернативные пути выхода из нее.
15. Восстановление экономики Западной Европы после II мировой войны и ее интеграция. Бреттон-Вудская система.
16. НЭП: причины введения, основные мероприятия, причины свертывания.
17. Сталинская индустриализация: источники средств, механизмы реализации, пятилетки.
18. Экономическое развитие Японии после Второй мировой войны: «экономическое чудо».
19. Экономическое развитие Китая во второй половине ХХ века.
20. Противоречия и кризисы экономического развития СССР (1950-1980-е гг.).
21. Перестройка и распад советской плановой экономики (1985-1991 гг.)
22. Радикальные экономические реформы 1990-х гг. в России.

# Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## Базовый учебник

1. Гловели Г.Д. Экономическая история: учебник для бакалавров. М.: Изд-во Юрайт, 2014.

## Основная литература

1. Камерон Р. Краткая экономическая история мира от палеолита до наших дней. М.:

РОССПЭН, 2001.

2. Экономическая история: хрестоматия. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2007.

## Дополнительная литература

1. Арриги Дж. Долгий двадцатый век. М: ИД «Территория будущего», 2007.

2. Бродель Ф. Динамика капитализма. Смоленск: Полиграмма, 1993.

3. Ван дер Вее Г. История мировой экономики. 1945-1990. М.: Наука, 1994.

4. Гайдар Е.Т. Аномалии экономического роста. М.: Евразия, 1997.

5. Гайдар Е.Т. Долгое время. Россия в мире: очерки экономической истории. М.: Дело, 2005.

6. Гринин Л.Е., Коротаев А.В. Глобальный кризис в ретроспективе. М.: КД ЛИБРОКОМ, 2010.

7. Дидерикс Г.А. и др. От аграрного общества к «государству всеобщего благосостояния». М.: РОССПЭН, 1998.

8. Кагарлицкий Б.Ю. От империй к империализму. Государство и возникновение буржуазной цивилизации. М.: ИД ГУ-ВШЭ, 2011.

9. Киндлбергер Ч., Алибер Р.Мировые финансовые кризисы*.*Мании, паники и крахи. СПб.: Питер, 2010.

10. Кларк Г. Прощай, нищета! Краткая экономическая история мира. М.: Изд-во Института Гайдара, 2012.

11. Кудров В.М. Россия и мир: Экономика России в мировом контексте. СПб.: Алетейя, 2010.

12. Кулишер И.М. История русского народного хозяйства. Челябинск: Социум, 2004.

13. Кулишер И.М. История экономического быта Западной Европы. Челябинск: Социум, 2004.

14. Кэмбриджская экономическая история Европы Нового и Новейшего времени. Т.1: 1700-1870. М.: Изд-во Института Гайдара, 2013.

15. Мау В.А. Реформы и догмы. Государство и экономика в эпоху реформ и революций (1861-1929). М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2013.

15. Мэдисон Э. Контуры мировой экономики. 1 -2030. М.: Изд-во Института Гайдара, 2012.

16. Норт Д., Уоллис Д., Вайнгаст Б. Насилие и социальные порядки. Концептуальные порядки для интерпретации письменной истории человечества. М.: Изд-во Института Гайдара, 2011.

17. Фишер В. Европа: экономика, общество и государство. 1914-1980. М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999.

18. Хелпман Э. Загадка экономического роста. М.: Изд-во Института Гайдара, 2012.

<http://istmat.info/> - Проект «Исторические материалы»

<http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp> - Универсальная информационная система «Россия» <http://hist.msu.ru/Dynamics/index.html> - Электронный ресурс «Динамика экономического и социального развития России» в XIX – начале ХХ вв.

<http://www.ggdc.net/maddison/maddison-project/home.htm> - Maddison Project

## Программные средства

## Специализированные программные средства не используются. Обязательно владение пакетом офисных программ.

# Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для лекций обязателен заказ компьютера с проектором; компьютер с проектором также должен быть заказан для проведения семинаров.