



Правительство Российской Федерации

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Философский факультет, отделение востоковедения

**Программа дисциплины
Научно-исследовательский семинар**

(Современные исламские движения и партии на арабском Востоке,
Политическая система современной Японии)

для направления/ специальности 032100.62 «Востоковедение, африканистика»
подготовки бакалавра

Авторы программы:

Царегородцева Ирина Алексеевна, itsaregorodtseva@hse.ru

Емельянова Олеся Николаевна, старший преподаватель, e-mail: oemelianova@hse.ru

Одобрена на заседании кафедры цивилизационного развития Востока

«__»_____2013 г.

Зав. кафедрой А.А.Маслов

Рекомендована секцией УМС «__»_____2013 г

Председатель А.А.Маслов

Утверждена УС факультета философии «__»_____2013 г.

Ученый секретарь И.В.Макарова _____

Москва, 2013

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями
университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*



АРАБСКИЙ ВОСТОК

Современные исламские движения и партии на арабском Востоке

➤ 1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления 032100.62 «Востоковедение, африканистика» подготовки бакалавра, изучающих дисциплину «Научно-исследовательский семинар».

Программа разработана в соответствии с:

- образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению 032100.62 «Востоковедение, африканистика» подготовки бакалавра, разработанным в соответствии с ФЗ «О высшем и послевузовском образовании» в ред. от 10.02.2009 № 18-ФЗ, статья 5, пункт 4 и утвержденный Ученым Советом НИУ ВШЭ, протокол от 02.07.2010 г. № 15;
- основной образовательной программой бакалавриата по направлению подготовки 032100 Востоковедение и африканистика Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики";
- рабочим учебным планом университета по направлению 032100.62 «Востоковедение, африканистика» подготовки бакалавра, утвержденным в 2013 г.

➤ 2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения программы «Научно-исследовательский семинар» («Современные исламские движения и партии на арабском Востоке») являются:

- ознакомление студентов с историей формирования основных исламских движений и партий на арабском Востоке, их идеологами и лидерами, формами деятельности и программными документами;
- знакомство с различными подходами к изучению этих движений и оценки их роли в современных арабских государствах и обществах;
- развитие навыков исследовательской работы с использованием источников на русском, английском и арабском языках.

➤ 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Данный курс предназначен для студентов арабского отделения специальности «Востоковедение. Африканистика» 4 курса бакалавриата. Основными требованиями для прохождения курса являются: (1) общее знание общественно-политических реалий стран Ближнего Востока в XX в.; (2) владение английским языком как вторым иностранным на уровне, позволяющем читать литературу, относящуюся к сфере гуманитарных дисциплин; (3) владение арабским языком на уровне, позволяющим читать тексты общественно-политической тематики.



В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать общие принципы и закономерности развития современной исламской политической мысли, социально-политические функции исламских движений.

Уметь различать общее и особенное в историческом развитии разных исламских политических движений, соотносить специфику соответствующих идейных традиций, лежащих в основании крупнейших исламских движений, с историческими особенностями развития государств и регионов, в рамках которых они формировались и функционировали.

Иметь навыки определения типологии современных исламских движений, а также владения основным понятийным аппаратом, существующим в рамках современной отечественной и западной академической традиции.

В результате освоения дисциплины студент овладевает следующими компетенциями:

| Компетенция | Код по ФГОС/ НИУ | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
|---|------------------|---|---|
| обладание навыками работы с информацией, знание способов ее получения из различных источников для решения профессиональных и социальных задач | ОНК-3 | (1) дает определение различных понятий, фигурирующих в работах современных отечественных и западных исследователей, а также современных и средневековых исламских идеологов; (2) воспроизводит основное содержание прочитанного материала; (3) использует соответствующий терминологический аппарат для передачи основных идей и принципов, характерных для того или иного исламского движения; (4) владеет навыками сопоставления определений, предлагаемых для одного и того же понятия разными исследователями и идеологами; (5) демонстрирует знание методик и практик, применяемых различными исламскими движениями; (6) применяет полученные | семинары |



| Компетенция | Код по ФГОС/ НИУ | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
|---|------------------|--|---|
| | | знания для самостоятельного анализа деятельности исламских движений на самом современном этапе. | |
| способность приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии | ОНК-5 | Владеет техникой поиска соответствующей информации в электронном или печатном виде, а также анализа и перевода арабоязычных источников на русский язык. | Домашние задания |
| владение культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности; | ИК-1 | Владеет навыками структурирования и презентации результатов своей работы с источниками и литературой (в том числе, по желанию докладчика – через программу Power Point), четкого и логического изложения информации, полученной в результате самостоятельной работы с рекомендованной литературой, навыками критического мышления в отношении полученной информации. | Доклады на семинарах |
| способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке). | ПК-14 | Демонстрирует способность в краткой форме передать содержание исходного материала, при этом выделив в нем самые важные и/или самые новые идеи, а также (в ряде случаев) дать собственный комментарий, отражающий собственную оценку студентом прочитанного источника или литературы. | Реферирование, аннотирование |
| умение использовать в профессиональной | | | Доклады на семинарах, рефераты, работа с источниками и литературой |



| Компетенция | Код по ФГОС/ НИУ | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
|--|------------------|---|---|
| философская мысль Востока; конфуцианство, буддизм, даосизм, синтоизм, ислам, индуизм, джайнизм, манихейство и др. течения; народные культы, традиции и верования; философско-религиозный синкретизм на Востоке; основные духовные школы и религиозные организации; современные религиозные течения и этноконфессиональные конфликты на Востоке; - политического развития Азии и Африки: особенности политической культуры на Востоке; генезис государства на Востоке, традиционное и современное государственно-политическое устройство и система управления; общественно-политическая мысль, партии, движения и группы в социально-политической жизни | (ПК-6) | современных исламских движений. Демонстрирует знание основных этапов политического развития арабских стран и роли в них современных исламских движений; распознает различные типологии современных исламских движений (системные партии на основе движений, внесистемные движения, нелегальные группы радикального характера деятельности и т.д.). | |



| Компетенция | Код по ФГОС/ НИУ | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
|---|------------------|---|---|
| Востока в различные периоды; государственный строй, элиты и группировки в современной политической жизни Азии и Африки; - владение приемами и методами системного анализа и прогнозирования развития стран Азии и Африки: формы и методы экспертного анализа развития стран Востока; оценка социальных, политических, экономических, экологических рисков и военных угроз в странах Востока; анализ средств массовой информации и оценка общественного мнения; краткосрочное прогнозирование развития восточных обществ; многофакторный анализ и прогнозирование развития отношений России со странами Азии и Африки | (ПК-14) | Владеет приемами анализа и прогнозирования характера деятельности современных исламских движений в новейшее время, в т.ч. после событий «арабской весны»; проводит анализ совместимости их деятельности с современными процессами модернизации на арабском Востоке. | |
| способность использовать знание принципов составления научно-аналитических | (ОПК-10) | Демонстрирует навыки работы с источниками на языке оригинала (арабский, английский), их систематизации и анализа, | Доклады и рефераты |



| Компетенция | Код по ФГОС/ НИУ | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
|--|------------------|--|---|
| отчетов, обзоров, информационных справок и пояснительных записок | | написании на их основе аналитических докладов; умение ясно излагать свою позицию. | |
| умение излагать и критически анализировать массив данных на восточном языке и представлять результаты исследований | (ПК-23) | Демонстрирует навыки логичного доказательства своей позиции в рамках работы на семинарах или при написании докладов и рефератов. | Доклады и рефераты, устная работа на семинарах. |

➤ 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к профессиональному циклу дисциплин и блоку дисциплин, обеспечивающих теоретическую подготовку.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- История изучаемого региона;
- Продвинутый курс арабского языка: этап 3;
- Социально-экономическое развитие стран Азии.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- владеть базовым курсом арабского и английского языков;
- знать историю арабского Востока нового и новейшего времени;
- владеть основными логическими принципами исследовательской работы.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Религиозные и философские традиции Востока;
- История и культура изучаемого региона;
- Конфликты и взаимодействия на Востоке;
- Революции и национализм на Востоке;
- Социально-политическое развитие региона;
- Социальные институты и элиты изучаемого региона;
- Политическое развитие изучаемого региона в Новое и Новейшее время.

➤ 5. Тематический план учебной дисциплины



| № | Название раздела | Всего часов | | Аудиторные часы | | Са мо сто я |
|----|---|-------------|------------|-----------------|-----------------------------|----------------------|
| | | | Лекци и | Семина ры | Практиче ские занятия | |
| 1. | Истоки политического ислама: исламский реформизм и модернизм в конце 19 – начале 20 вв. | | | 2 | | 2 |
| 2. | Зарождение движения «Братья-мусульмане» в Египте | | | 2 | | 2 |
| 3. | Идеология египетских «Братьев-мусульман» в 60-90-х гг. XX в. | | | 2 | | 4 |
| 4. | «Братья-мусульмане» в Судане | | | 2 | | 2 |
| 5. | «Хамас» и исламское сопротивление в Палестине и Израиле | | | 2 | | 2 |
| 6. | «Хизбалла» в Ливане | | | 2 | | 2 |
| 7. | Трансформация исламских движений в политические партии | | | 2 | | 4 |
| 8. | Итоговое занятие | | | 2 | | 2 |
| | ИТОГО ЧАСОВ | | | 16 | | 20 |

➤ 6. Формы контроля знаний студентов

| Тип контроля | Форма контроля | 1 модуль | 2 модуль | Параметры ** |
|--------------|----------------------|----------|----------|---|
| Текущий | Доклады на семинарах | 1 | 1 | Выступление (продолжительность выступления варьируется от 10 до 20 минут) |
| Текущий | Реферат | | 1 | 8000-10 000 тыс. знаков |
| Итоговый | Зачет | | 1 | Письменный зачет 90 мин. |

▪ 6.1. Критерии оценки знаний, навыков

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-балльной шкале.

Для получения оценки по данным формам контроля студент должен активно участвовать в обсуждениях и дискуссиях на семинарских занятиях, а также подготовить не менее одного доклада и письменный реферат.

Доклад готовится по одному или нескольким источникам и представляет собой самостоятельный, специально подготовленный текст по тематике курса, имеющий проблемный характер. Докладчик должен специально оговаривать случаи цитирования, называть источник цитирования, изложение должно быть последовательным и связным,

правильно передавать содержание источника; использованная литература должна быть репрезентативной (иметь научный характер). Оценка снижается за несоответствие доклада тематике курса, некорректное использование чужого текста, применение нерепрезентативных источников, непоследовательность и бессвязность изложения, отсутствие четко поставленных проблем и отчетливо сформулированных выводов, несоблюдение 10-минутного регламента.

Реферат представляет собой изложение содержания научной статьи или раздела монографии по проблематике курса. Студент должен понимать, уметь кратко и адекватно излагать содержание реферируемых научных работ, выявлять и самостоятельно формулировать главные идеи труда, с которым он ознакомился, выявлять суть авторской концепции, обобщать изученный материал. Необходимы проявить навыки корректного цитирования чужого текста, составления библиографического описания в соответствии с ГОСТом. Библиографическое описание статьи (статей) или раздела (разделов) монографии по теме курса дается в начале реферата. В обязательном порядке выделяются и снабжаются отдельными заголовками все относительно самостоятельные в смысловом и композиционном отношении отрезки реферируемого текста; на каждый такой отрезок дается ссылка с указанием страниц оригинала.

Оценка снижается за некорректное цитирование (даже короткие фразы, если они взяты из чужого текста, должны браться в кавычки и сопровождаться ссылкой), непоследовательность и бессвязность изложения, искажение содержания реферируемого источника, использование нерепрезентативной (не имеющей научного характера) литературы, некорректное библиографическое описание реферируемых работ и оформление ссылок. На компьютере текст реферата набирается с двойным интервалом, кегль – 14. Обязательна тщательная выверенность грамматики, орфографии и синтаксиса.

Итоговая оценка выставляется при условии выполнения студентом заданий письменного зачета. Задание, предлагаемое на зачете, помимо контрольного вопроса (вопросов) включает также тест и перечень персоналий, терминов, названий из числа содержащихся в словаре, приложенном к методическим материалам к курсу, значения которых должны быть раскрыты в одном-трех предложениях. Оценка снижается за искажение фактов, неполное раскрытие темы вопроса, бессистемное изложение, некорректные формулировки, неверные ответы на вопросы тестов, неправильное раскрытие содержания предложенных терминов и названий.

Для получения положительной оценки по данной дисциплине студент должен знать термины, названия и персоналии, перечисленные ниже.

1. Исламисты (*исламиййун*)
2. Исламское государство (*даула исламиййа*)
3. Обвинение в неверии (*такфир*), неверие (*куфр*)
4. Общество неверных (*джахилиййа*)
5. Исламский порядок (*низам ислами*)
6. Правитель (*хаким, халифа*)
7. Совещательность (*шура*)
8. Многопартийность (*тааддудиййа, хизбиййа*)
9. Принцип *хакимиййа*
10. Хасан ал-Банна
11. Мухаммад Абдо
12. Рашид Рида
13. Джамал ад-Дин ал-Афгани
14. Саййид Кутб

15. Мухаммад Шукри
16. Мухаммад ал-Газзали
17. Юсуф ал-Карадави
18. Рашид Ганнуши
19. Хасан Насралла
20. Халед Машаль
21. Хасан ат-Тураби

Структура итоговой оценки

- Посещаемость семинарских и лекционных занятий – 20%
- Доклады на семинарских занятиях, ответы на вопросы, участие в обсуждениях, дискуссиях и т.п. – 25%
 - Написание реферата – 15%
 - Письменная зачетная работа по заранее предложенным вопросам (см. ниже, в билете один вопрос, одно тестовое задание, одно задание на разъяснение двух терминов или названий из словаря-минимума) – 40%

➤ 7. Содержание программы

Раздел 1. Истоки политического ислама: исламский реформизм и модернизм в конце 19 – начале 20 вв.

Семинары – 2 часа.

Самостоятельная работа – 2 часа.

Модернистский реформизм Джамал ад-Дина ал-Афгани и Мухаммада Абдо. Идеи Рашида Риды. Влияние исламского реформизма и модернизма на развитие современных движений политического ислама.

Источники: ‘Абду М. Рисалат ат-таухид. Каир: Дар ал-ма‘ариф, 1971.

Литература: Ali Rahnama. Pioneers of Islamic revival. Palgrave Macmillan, 1994; Ammeke Kateman. Theology of Unity: Muhammad ‘Abduh’s (1849-1905) reformist Islam and his interpretation of ‘Authenticity’, ‘Civilization’ and ‘Religion’. Oxford/New York, 2010. Pp. 39-46; 53-66; 74-84.

Раздел 2. Зарождение движения «Братья-мусульмане» в Египте.

Семинары – 2 часа.

Самостоятельная работа – 2 часа.

Предпосылки возникновения движения. Хасан ал-Банна и его взгляды. Трансформация политической роли «Братьев-мусульман» в 30-40-е гг. XX в.

Источники: Five Tracts of Hasan Al-Banna (1906 – 1949). A selection from the Majmu Rasa’il al-Imam al-Shahid Hasan al-Banna / Translated from the Arabic and annotated by Charles Wendell // Near Eastern Studies. Vol. 20. P. 10 – 68.

Литература: Кепель Ж. Джихад: экспансия и закат исламизма. М., 2004. С. 181 – 188; Ражбадинов М.З. Египетское движение «Братьев-мусульман». М., 2004. С. 15-62.

Раздел 3. Идеология и деятельность египетских «Братьев-мусульман» в 60-90-х гг. XX в.

Семинары – 2 часа.

Самостоятельная работа – 4 часа.



Сейид Кутб и концепция «джахилийи». Преодоление идейного наследия С. Кутба. «Проповедники и судьи». Мухаммад ал-Газали. Юсуф ал-Кардави. Участие БМ в парламентских выборах.

Источники: Кутб С. Вехи на пути. – Режим доступа: http://ittihad.narod.ru/vehi_na_puti. Или: Кутб С. Ма'алим фи ат-тарик (на арабском языке).

Литература: Игнатенко А.А. Халифы без халифата. М., 1982. С. 2-17; Barbara H.E. Zollner. The Muslim Brotherhood: Hasan al-Hudaybi and ideology. Pp. 6-145.

Раздел 4. «Братья-мусульмане» в Судане.

Семинары – 2 часа.

Самостоятельная работа – 2 часа.

История создания движения «Братьев-мусульман» в Судане. Хасан ат-Тураби: его идеология и политическая роль. «Братья-мусульмане» сегодня.

Источники: Ат-Тураби. Аль-мар'а байна ал-усул ва ат-такалид. 2000.

Литература: Кепель Ж. Джихад: экспансия и закат исламизма. М., 2004. С. 181 – 188; 314 – 321; Серёгичев С.Ю. Судан: исламо-традиционализм и армия. М., 2006. С. 80-114.

Раздел 5. «Хамас» и исламское сопротивление в Палестине и Израиле.

Семинары – 2 часа.

Самостоятельная работа – 2 часа.

История создания движения. «Хамас» и «Фатх». Идеологическая база «Хамас». Выборы 2006 г. Власть «Хамас» в Секторе Газа.

Источники: Charter of the Islamic resistance movement (HAMAS) of Palestine // Journal of Palestine Studies. XXII, No. 4 (Summer 1993). Pp. 122 – 134.

Литература: Кепель Ж. Джихад: экспансия и закат исламизма. М., 2004. С. 156 – 164; 306 – 314.

Раздел 6. «Хизбалла» в Ливане.

Семинары – 2 часа.

Самостоятельная работа – 2 часа.

История создания движения. Военная и политическая роль «Хизбаллы». Идеология движения.

Литература: Мухиэддин А. Хезболла. Ч. I и II. Режим доступа: <http://www.nb-info.ru/revolt/hezbollah1.htm>, <http://www.nb-info.ru/revolt/hezbollah2.htm>.

Раздел 7. Трансформация исламских движений в политические партии.

Семинары – 2 часа.

Самостоятельная работа – 4 часа.

Исламский фронт спасения в Алжире. Рашид ал-Ганнуши и партия «ан-Нахда» в Тунисе. «Братья-мусульмане» и Партия справедливости и развития в Египте. «Братья-мусульмане» в парламенте Иордании.

Источники: Хаула ал-мабади` ал-`амма ли ал-ислах: мабади` джами`ат ал-ихван ал-муслимин ли ал-ислах ад-дахили фи миср // Аль-Джазира. 16 мая 2005. URL: <http://www.aljazeera.net/NR/exeres/78E610D2-2560-4541-A847-9738BC9A1D09.htm> (дата обращения: 17.12.11); Барнамадж харакат ан-нахда мин аджл тунис ал-хурриййа ва ал-`адала ва ат-танмиййа. URL: <http://www.365p.info/livre/index.html>.



Литература: И.Л. Алексеев. Между Ибн Таймийей и Ибн Халдуном: в поисках аналитической модели арабской революции 2011 г. / *Rah Islamica* 1(6)/2011. С. 90 – 113; Видясова М.Ф., Орлов В.В. Политический ислам в странах Северной Африки. М., 2008. С. 167-194.

Раздел 8. Итоговое занятие.

Семинары – 2 часа.

Самостоятельная работа – 4 часа.

Итоговый зачет по пройденному материалу.

➤ 8 Образовательные технологии

На семинарах используются активные и интерактивные формы проведения занятий, в том числе обсуждения студентами отдельных вопросов темы, дискуссии, индивидуальные доклады.

▪ 8.1 Методические указания студентам

При подготовке докладов на семинарах следует учитывать, что доклад – это специально подготовленный, целостный, самостоятельный текст, а не выдержки из чьих-то работ, механически зачитываемые докладчиком. Доклад не может быть подготовлен исключительно или даже главным образом по одной работе; для подготовки доклада необходимо использовать не менее двух-трех источников. Формулировка темы доклада должна носить проблемный характер, текст должен быть четко структурирован, рассчитан на 10-минутное выступление, которое должно завершаться кратким выводом. Перед тем, как прочесть доклад, студент должен назвать его тему, перечислить проблемы, которые будут освещены в докладе, указать источники, по которым доклад готовился.

Реферат отдельной статьи или раздела научной монографии должен предваряться библиографическим описанием реферируемого текста и оформляется не по образцу учебного реферата (сводных рефератов по определенной тематике, предполагающих наличие элементов аналитического обзора), а в виде рабочего реферата (материала, который референт предполагает использовать в будущем при написании собственного текста). Для того, чтобы в реферате было впоследствии легче найти нужный блок информации (необходимый при написании учебной или научной работы), текст реферата целесообразно размещать в таблице из двух столбцов; при этом внутренние подзаголовки (сформулированные референтом тезисы, рубрицирующие отдельные части реферируемого текста), целесообразно помещать в левом столбце и выделять жирным шрифтом, а информацию, раскрывающую содержание данного тезиса, давать в правом столбце. Такое размещение текста реферата позволяет при его быстром «прокручивании» легко находить нужный заголовок на экране монитора (при обычном расположении заголовка – сверху – его легко пропустить).

➤ 9 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

▪ 9.1. Тематика текущего контроля

Примерные темы докладов:

1. Вооруженная исламская группа в Алжире
2. Радикальные исламские движения в Египте: «Гамаат исламийя», «ал-Джихад», «ат-Такфир ва-л-хиджра»

3. Исламские партии и движения в Йемене
4. «Братья-мусульмане» в Иордании
5. «Братья-мусульмане» в Сирии
6. Идеология ваххабизма в Саудовской Аравии
7. Исламская оппозиция в Ливии в 1980-2010-х гг.
8. Роль исламских партии в Ливии после свержения М. Каддафи
9. Партия «ан-Нахда» в Тунисе и ее роль в событиях «арабской весны»
10. Роль салафитских партий в Египте после «революции 25 января» 2011 г.

Примерный перечень реферируемой литературы:

1. Бабкин С.Э. Движения политического ислама в Северной Африке. М., 2000.
2. Борисов А.В. Роль ислама во внутренней и внешней политике Египта (XX век). – М.: «Наука», 1991.
3. Добаев И.П. Исламский радикализм в международной политике: (На примере регионов Ближ., Сред. Востока и Северного Кавказа). - Ростов н/Д, 2000.
4. Долгов Б.В. Исламистский вызов и алжирское общество (1970-2004 гг.). М., 2004.
5. Игнатенко А.А. Халифы без халифата. – М.: «Наука», 1988.
6. Игнатенко А.А. Ислам и политика. М., 2004.
7. Карпачёва О.В. История исламской оппозиции в Египте. М., 2013.
8. Кепель Ж. Джихад: экспансия и закат исламизма. М.: Ладомир, 2004.
9. Косач Г.Г. Политический ислам в палестинском контексте: движение Хамас // Исламизм и экстремизм на Ближнем Востоке (сборник статей). М., 2001. С. 111-145.
10. Кудряшова И.В. Фундаментализм в пространстве современного мира. – «ПОЛИС», 2002, №1.
11. Ланда Р.Г. Политический ислам: предварительные итоги. М., 2005.
12. Малашенко А. Исламская альтернатива и исламистский проект. – М.: Весь мир, 2006.
13. Ражбадинов М.З. Радикальный исламизм в Египте (на примере деятельности организаций «Аль-Джихад» и «Аль-Гамаа аль-исламия»). М.: Институт изучения Израиля и Ближнего Востока, 2003.
14. Ражбадинов М.З. Радикальный исламизм в Египте и новые формы деятельности экстремистских международных группировок суннитского толка. М., 2004.
15. С. Хантингтон. Политический порядок в меняющихся обществах. М.: Прогресс-Традиция, 2004.
16. Bayat A. Post-Islamism. The Changing faces of political Islam. 2013.
17. Eickelman D.F., Piscatory J.C. Muslim politics. 2004.
18. Esposito J.L. Islam: The Straight Path. – N.Y. – Oxford: Oxford Univ. Press, 1998.
19. Haynes J. Religion and politics in Europe, the Middle East and North Africa. Taylor and Francis, 2010.
20. Interregional challenges of Islamic extremist movements in North Africa / Edited by Muna Abdalla. Institute for security studies, 2011.
21. Roy O. The Failure of Political Islam Harvard, 1994.
22. Rutherford B.K. What do Egypt's Islamists want? Moderate Islam and the rise of Islamic constitutionalism // The Middle East Journal. 2006. Vol. 60, No. 4. P. 707 – 731.
23. Schwedler J. Islamist parties in Jordan and Yemen. Cambridge University Press, 2007.
24. Tomasini M. The Salafi Jihadist Threat in Lebanon // The Fletcher School Online Journal for issues related to Southwest Asia and Islamic Civilization. Spring 2010.



25. Voll J.O. Islam and Democracy: Is Modernization a Barrier? // Religion Compass 1/1, 2007. P. 170 – 178.
26. Wickham C.R. Mobilizing Islam: Religion, activism and political change in Egypt. 2002.
27. Zoubir Y.H. North Africa in transition: State, society, and economic transformation in the 1990s. University Press of Florida, 1999.

▪ 9.2 Вопросы оценки качества освоения дисциплины

1. Назовите основные типологии современных исламских движений и их различия.
2. Назовите ключевые факторы создания исламских движений в указанном регионе.
3. Укажите основных идеологов исламских движений в указанном регионе, их взгляды и наиболее значимые работы.
4. Назовите основные подходы западных и отечественных исследователей к оценке деятельности исламских движений в указанном регионе.
5. Укажите причины радикализации и всплеска популярности исламских движений в 60-70-е гг. XX в.
6. Расскажите о связи и координации деятельности исламских движений в указанных регионах.
7. Расскажите о внешнеполитических стратегиях исламских движений в указанных регионах.
8. Расскажите о политической роли исламских движений в указанных регионах.
9. Расскажите о социальной и благотворительной деятельности исламских движений в указанных регионах.
10. Расскажите о военном аспекте деятельности исламских движений в указанных регионах.
11. Расскажите о механизмах трансформации исламских движений в политические партии в указанных регионах.

▪ 9.3.Примеры заданий итогового контроля

Концепты нации, государства, социальной справедливости и общества в исламской системе Мухаммада Абдо, Рашида Риды, Х. ал-Банна.

Политическая доктрина С. Кутба: принцип *хакимийи* и идеал государства.

Ответ лидеров «Братьев-мусульман» на идеи С. Кутба и А.А. ал-Маудуди.

Исламская альтернатива Р. Ганнуши (партия «ан-Нахда») и Х. ат-Тураби (Национальный исламский фронт).

Идея исламской революции и образование «Хизбаллы» в Ливане. Взгляды аятоллы шейха С.М.Х Фадлаллы и шейха Х. Насраллы.

«Исламский фронт спасения» и гражданская война 90- х гг. в Алжире.

Усиление исламского фактора в палестинском движении сопротивления в 80-90-е гг. Политический ислам как средство выражения национальной идентичности палестинцев. Хамас и «Исламский джихад».

➤ 10 Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает регулярность посещений занятий студентом – *Опосеци*.

В течение модуля студент должен подготовить не менее одного доклада на семинаре. Преподаватель оценивает репрезентативность использованных студентом источников, самостоятельность текста доклада, его проблемный характер, полноту раскрытия темы, стройность и логичность изложения, доказательность сделанных



докладчиком выводов. Оценивается также активность студента на семинарах и правильность ответов на заданные преподавателем вопросы. Оценки за работу на семинарских занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских занятиях определяется перед промежуточным контролем – $O_{аудиторная}$.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов, определяя качество подготовки рефератов. Оценки за реферат преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточным или итоговым контролем – $O_{реф}$.

Накопленная оценка за текущий контроль учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

$$O_{текущий} = n_1 \cdot O_{посещ.} + n_2 \cdot O_{аудиторная} + n_3 \cdot O_{реф} ;$$

Способ округления накопленной оценки текущего контроля – арифметический.

Результирующая оценка за промежуточный (итоговый) контроль в форме зачета выставляется по следующей формуле, где $O_{зачет}$ – оценка за работу непосредственно на зачете:

$$O_{промежуточный/итоговый} = k_1 \cdot O_{зачет} + k_2 \cdot O_{текущий}$$

Способ округления оценки промежуточного (итогового) контроля в форме зачета – арифметический, но оценка промежуточного (итогового) контроля не может быть выше оценки, полученной на зачете.

На передаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль.

➤ 11 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Базовый учебник:

М.Ф. Видясова, В.В. Орлов. Политический ислам в странах Северной Африки. М., 2008.

11.2 Дополнительная литература на русском языке:

1. Бабкин С.Э. Движения политического ислама в Северной Африке. М., 2000.
2. Борисов А.В. Роль ислама во внутренней и внешней политике Египта (XX век). – М.: «Наука», 1991.
3. Добаев И.П. Исламский радикализм в международной политике: (На примере регионов Ближ., Сред. Востока и Северного Кавказа). - Ростов н/Д, 2000.
4. Долгов Б.В. Исламистский вызов и алжирское общество (1970-2004 гг.). М., 2004.
5. Игнатенко А.А. Халифы без халифата. – М.: «Наука», 1988.
6. Игнатенко А.А. Ислам и политика. М., 2004.
7. Карпачёва О.В. История исламской оппозиции в Египте. М., 2013.
8. Кепель Ж. Джихад: экспансия и закат исламизма. М.: Ладомир, 2004.
9. Косач Г.Г. Политический ислам в палестинском контексте: движение Хамас // Исламизм и экстремизм на Ближнем Востоке (сборник статей). М., 2001. С. 111-145.
10. Кудряшова И.В. Фундаментализм в пространстве современного мира. – «ПОЛИС», 2002, №1.
11. Ланда Р.Г. Политический ислам: предварительные итоги. М., 2005.



12. Малашенко А. Исламская альтернатива и исламистский проект. – М.: Весь мир, 2006.
13. Ражбадинов М.З. Радикальный исламизм в Египте (на примере деятельности организаций «Аль-Джихад» и «Аль-Гамаа аль-исламийя»). М.: Институт изучения Израиля и Ближнего Востока, 2003.
14. Ражбадинов М.З. Радикальный исламизм в Египте и новые формы деятельности экстремистских международных группировок суннитского толка. М., 2004.
15. С. Хантингтон. Политический порядок в меняющихся обществах. М.: Прогресс-Традиция, 2004.

■ **11.2 Дополнительная литература на английском языке:**

1. Bayat A. Post-Islamism. The Changing faces of political Islam. 2013.
2. Eickelman D.F., Piscatory J.C. Muslim politics. 2004.
3. Esposito J.L. Islam: The Straight Path. – N.Y. – Oxford: Oxford Univ. Press, 1998.
4. Haynes J. Religion and politics in Europe, the Middle East and North Africa. Taylor and Francis, 2010.
5. Interregional challenges of Islamic extremist movements in North Africa / Edited by Muna Abdalla. Institute for security studies, 2011.
6. Roy O. The Failure of Political Islam Harvard, 1994.
7. Rutherford B.K. What do Egypt's Islamists want? Moderate Islam and the rise of Islamic constitutionalism // The Middle East Journal. 2006. Vol. 60, No. 4. P. 707 – 731.
8. Schwedler J. Islamist parties in Jordan and Yemen. Cambridge University Press, 2007.
9. Tomasini M. The Salafi Jihadist Threat in Lebanon // The Fletcher School Online Journal for issues related to Southwest Asia and Islamic Civilization. Spring 2010.
10. Voll J.O. Islam and Democracy: Is Modernization a Barrier? // Religion Compass 1/1, 2007. P. 170 – 178.
11. Wickham C.R. Mobilizing Islam: Religion, activism and political change in Egypt. 2002.
12. Zoubir Y.H. North Africa in transition: State, society, and economic transformation in the 1990s. University Press of Florida, 1999.

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекций необходим проектор.



ЯПОНИЯ

«Политическая система современной Японии»

1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки/ специальности 032100.62 Востоковедение, африканистика подготовки бакалавра со специализацией «Японоведение».

Программа разработана в соответствии с положениями и нормативными требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032100 Востоковедение и африканистика (уровень подготовки «бакалавр»);
- образовательного стандарта Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" по направлению подготовки 032100.62 Востоковедение и африканистика (уровень подготовки «бакалавр») от 2010 года;
- основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 032100 Востоковедение и африканистика Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики";
- рабочего учебного плана Университета по направлению подготовки/специальности 032100.62 Востоковедение, африканистика подготовки бакалавра на 2013/2014 уч. г.

2 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины научно-исследовательский семинар («Политическая система современной Японии») являются:

- знание политической структуры Японии;
- знание структуры государственной власти и управления с эпохи Мэйдзи по н.в.;
- формирование навыков сравнительного анализа конституционно-правовых институтов;
- развитие навыков исследовательской работы с использованием источников на языке оригинала;
- способность находить необходимую научную информацию в справочной и энциклопедической литературе на языке оригинала.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- знать политическую структуру Японии, ее основные проблемы;



- иметь представление об организации государственной власти в Японии в период с 1868 по 2013 гг.;
- иметь представление об особенностях политической культуры Японии;
- приобрести навыки сравнительного анализа государственно-правовых институтов Японии и других стран;
- усовершенствовать навыки чтения, перевода и анализа текстов на английском и японском языках;
- отточить навыки использования научной и справочной литературы по тематике дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

| Компетенция | Код по ФГОС/ НИУ | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
|---|------------------|---|--|
| Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной | СК-Б1 | – | – Исследовательский метод; – семинарские занятия с предварительно назначенными докладами студентов и их обсуждением. |
| Способен выявлять научную сущность проблем в профессиональной области. | СК-Б3 | – | – Исследовательский метод; – семинарские занятия с предварительно назначенными докладами студентов и их обсуждением. |
| Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода) | СК-Б6 | – | – Метод структурного анализа; – практические занятия в виде анализа информации на русском, английском и японском языках. |
| Способен работать в команде | СК-Б8 | – | – Метод проблемного изложения с элементами дискуссии; – практическое занятие в виде деловой игры – семинарские занятия в форме общей дискуссии |



| Компетенция | Код по ФГОС/ НИУ | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
|---|---------------------|---|---|
| | | | студентов семинарской группы (с домашней подготовкой). |
| Способен к осознанному целеполаганию, профессиональному и личностному развитию | СЛК – БЗ | <ul style="list-style-type: none">– формирование способности работать самостоятельно, ставя задачи и определяя пути, методы и сроки их решения, в том числе в условиях ограниченного времени;– формирование способности системного мышления;– формирование способности проведения ситуационного анализа в практической работе в будущем | <ul style="list-style-type: none">– Метод проблемного изложения с элементами дискуссии;– семинарские занятия в форме анализа и обсуждения конкретных ситуаций. |
| Участие в научно-исследовательской деятельности | ИК- Б1.1 НИД | – | <ul style="list-style-type: none">– Исследовательский метод;– метод проблемного изложения;– семинарские занятия с предварительно назначенными докладами студентов и их обсуждением. |
| Участие в аналитической деятельности | ИК- Б1.1 АД | – | <ul style="list-style-type: none">– Метод структурного анализа;– практические занятия в виде анализа информации на русском, английском и японском языках. |
| Способность вести письменную и устную коммуникацию на русском (государственном) языке в рамках профессионального и научного общения | ИК- Б2.1_2.2._2.4.1 | <ul style="list-style-type: none">– Совершенствование знаний японского языка в ходе изучения статей японских СМИ по тематике дисциплины при подготовке к семинарским занятиям | <ul style="list-style-type: none">– Метод проблемного изложения с элементами дискуссии;– семинарские занятия в форме общей дискуссии студентов семинарской группы (с домашней подготовкой);– семинарские занятия с предварительно |



| Компетенция | Код по ФГОС/ НИУ | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
|--|------------------------|---|--|
| | | | назначенными докладами студентов и их обсуждением. |
| Способен создавать и редактировать тексты для задач профессиональной и научной деятельности | ИК – Б2.2/3.1 /2_3.1 | – | – Метод проблемного изложения; – семинарские занятия в форме общей дискуссии студентов семинарской группы (с домашней подготовкой); – семинарские занятия с предварительно назначенными докладами студентов и их обсуждением. |
| Способен анализировать юридические тексты, документы для задач профессиональной и научной деятельности | ИК- Б2.1/3_3.1 (Ю) | – | – Метод структурного анализа; – практические занятия в виде анализа информации на русском, английском и японском языках. |
| Способен грамотно и аргументировано публично представлять результаты своей деятельности (научной, профессиональной и др.), используя современные средства ИКТ. | ИК- Б2.5.2_3.1_3.2_4.2 | – | – Метод проблемного изложения с элементами дискуссии; – семинарские занятия в форме общей дискуссии студентов семинарской группы (с домашней подготовкой); – семинарские занятия с предварительно назначенными докладами студентов и их обсуждением. |
| Способность описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя язык и аппарат социальных наук | ИК- Б5.6 (Ю_П) | – | – Метод проблемного изложения с элементами дискуссии; – семинарские занятия в форме общей дискуссии студентов |



| Компетенция | Код по ФГОС/ НИУ | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
|-------------|------------------|---|---|
| | | | семинарской группы (с домашней подготовкой); – семинарские занятия с предварительно назначенными докладами студентов и их обсуждением. |

4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к профессиональному циклу дисциплин и блоку дисциплин, обеспечивающих базовую (общепрофессиональную) подготовку для направления 032100.62 Востоковедение, африканистика (бакалавр).

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- Введение в востоковедение
- Всеобщая история
- Социально-культурные традиции изучаемого региона
- История изучаемого региона
- Культурное развитие изучаемого региона
- История религий
- Религиозно-философские традиции Востока
- Сравнительная история цивилизаций Азии и Африки
 - Введение в востоковедение
 - Базовый курс японского языка
 - Демография
 - Социально-экономическое развитие стран Азии
 - История экономических учений, в т.ч. основы микро- и макроэкономики
 - Социально-культурные традиции изучаемого региона

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- Владеть базовым курсом японского языка;
- Иметь общие представления о социально-политическом развитии стран Азии;
- Знать особенности социально-культурных традиций изучаемого региона;
- Знать историю изучаемого региона

5 Тематический план учебной дисциплины

[Тематический план отражает содержание дисциплины (перечень разделов), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с РУП]



| № | Название раздела | Всего часов | Аудиторные часы | | | Самостоятельная работа |
|----|---|-------------|-----------------|-----------|----------------------|------------------------|
| | | | Лекции и | Семинары | Практические занятия | |
| 1. | Политическая культура. | 6 | | 2 | | 4 |
| 2. | Конституция Мэйдзи. Конституционное развитие Великой Японской Империи. Конституция 1947 года. | 10 | | 4 | | 6 |
| 3. | Институт императора и его место в государственной системе. | 6 | | 2 | | 4 |
| 4. | Нормативно-правовые основы деятельности японского парламента. Законодательный процесс в парламенте. | 10 | | 4 | | 6 |
| 5. | Политическое развитие современной Японии. | 6 | | 2 | | 4 |
| 6. | Политическое развитие Японии 1993- 2010 гг. | 6 | | 2 | | 4 |
| | ИТОГО ЧАСОВ | 44 | | 16 | | 28 |

6 Формы контроля знаний студентов

Текущий контроль – обсуждение изучаемых проблем на семинарских занятиях, ответы на вопросы, подготовка домашних эссе, докладов, выступлений.

Итоговый контроль – дифференцированный зачет по программе курса в конце учебного года.

Итоговая оценка – результирующая всех форм контроля с акцентом на результатах устного зачета.

| Тип контроля | Форма контроля | 1 год | | | | Параметры ** |
|------------------|-------------------------------|-------|---|---|---|---------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Текущий (неделя) | Практическое занятие | | | | * | |
| | Эссе | | | | | факультативно |
| | Научно-практическая дискуссия | * | | | | |
| | Доклад | * | * | * | * | |
| Итоговый | Зачет | | | | * | Устный |

6.1 Критерии оценки знаний, навыков

Основным элементом *текущего контроля* является выполнение домашних заданий (подготовка сообщений, обзоров, аналитических справок, докладов, чтение статей, рекомендованных преподавателем). Критериями оценки домашних работ являются: полнота раскрытия темы, владение релевантной информацией, качество интерпретации

данных, аргументированность выводов, точность ответов на вопросы, стилистическая и терминологическая корректность.

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских занятиях по степени их участия в проводимых обсуждениях, успешности выполнения заданий в аудитории, правильности ответов на вопросы.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале и вносятся в рабочую ведомость.

Промежуточный (и итоговый) контроль по дисциплине представляет собой дифференцированный зачет в устной форме. Вопросы к зачету распределены по билетам. Каждый билет включает в себя два вопроса из разных тематических блоков. На зачете учащиеся должны продемонстрировать знание материала, изученного в рамках данного курса; умение сформулировать и убедительно обосновать свою позицию по проблемным вопросам; системный подход к оценке тех или иных явлений в японской экономике; владение соответствующей терминологией. После ответа учащихся на вопросы билета преподаватель по своему усмотрению может задать несколько дополнительных вопросов.

Основанием для снижения оценки за промежуточный (итоговый) контроль являются: фактические ошибки или неточности, неправильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя, недостаточное раскрытие темы, нарушение логики ответа, некорректное использование терминологии.

Оценка может быть повышена, если учащийся демонстрирует эрудицию, удачные примеры и сравнения, привлекает дополнительную информацию для подтверждения своих тезисов, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Примерное соответствие оценок по 10-ти балльной системе и количества ошибок:

10 – блестяще;

9 – 1 ошибка;

8 – 2 ошибки/неточности или частичное искажение смысла;

7 – 3 ошибки/неточности, или неправильный ответ на 1 дополнительный вопрос, или нарушение логики ответа;

6 – 4 ошибки, или неправильные ответы на 2 дополнительных вопроса, или неполное раскрытие темы, или значительное нарушение логики ответа;

5 – тема одного из вопросов полностью не раскрыта или допущено 5 фактических ошибок;

4 – тема одного из вопросов полностью не раскрыта, даны неправильные ответы на все дополнительные вопросы или допущено 6 и более фактических ошибок;

3, 2, 1 - "неудовлетворительно", темы двух вопросов полностью не раскрыты, фактологическая база ответов сильно искажена или полностью отсутствует, не просматривается логика изложения, отсутствуют выводы.

На зачете предусмотрена аудиозапись ответов учащихся.

6.2 Порядок формирования оценок по дисциплине

Результирующая оценка за дисциплину рассчитывается следующим образом:

$$O_{результ} = 0,4 * O_{накопленная} + 0,6 * O_{промеж/итог} ,$$

где $O_{накопленная}$ рассчитывается как среднее арифметическое всех оценок за текущий контроль, а $O_{промеж/итог}$ – оценка за промежуточный (итоговый) контроль.



Способ округления результирующей и наколенной оценок: стандартный математический.

ВНИМАНИЕ: студенты, без уважительной причины пропустившие более половины занятий, не могут претендовать на удовлетворительную накопленную оценку за работу в модуле.

В случае, если студент проявил себя как прилежный учащийся, активно работал на занятиях, пропускал занятия только по уважительным причинам, преподаватель может повысить результирующую оценку, рассчитанную по приведенной выше формуле, на любую дробную или целую величину в пределах 1 балла.

Если студент, напротив, проявлял небрежность в отношении работы в аудитории и дома, пропускал занятия без уважительных причин, преподаватель может понизить результирующую оценку, рассчитанную по приведенной выше формуле, на любую дробную или целую величину в пределах 1 балла.

Содержание дисциплины

| № | Название раздела | Всего часов | Аудиторные часы | | | Самостоятельная работа |
|----|---|-------------|-----------------|-----------|----------------------|------------------------|
| | | | Лекции и | Семинары | Практические занятия | |
| 1. | Политическая культура. | 6 | | 2 | | 4 |
| 2. | Конституция Мэйдзи. Конституционное развитие Великой Японской Империи. Конституция 1947 года. | 10 | | 4 | | 6 |
| 3. | Институт императора и его место в государственной системе. | 6 | | 2 | | 4 |
| 4. | Нормативно-правовые основы деятельности японского парламента. Законодательный процесс в парламенте. | 10 | | 4 | | 6 |
| 5. | Политическое развитие современной Японии. | 6 | | 2 | | 4 |
| 6. | Политическое развитие Японии 1993- 2010 гг. | 6 | | 2 | | 4 |
| | ИТОГО ЧАСОВ | 44 | | 16 | | 28 |

Образовательные технологии

Интерактивные доклады студентов, их обсуждение и дискуссии на семинарских занятиях, работа со статистическими данными, разбор кейсов.

9 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

9.1 Тематика заданий текущего контроля

Примерный перечень вопросов для самопроверки студентов и подготовки к промежуточному/итоговому контролю:

1. **Политическая культура.** Факторы формирования политической культуры; Религиозный синкретизм; Групповое сознание как особенность политической



- культуры; Сравнение политической культуры Японии и стран Запада (дискуссия / деловая игра).
- Конституция Мэйдзи.** История создания Конституции Мэйдзи; Юридические основы конституционализма Мэйдзи.
Конституционное развитие Великой Японской империи. «Демократия Тайсё» (понятие, принципы и проявления); Эволюция конституционного статуса личности (законодательные основы и социально-политическая практика); Идеологические основы японского милитаризма (фашизм, ...); Трансформация политической системы (образование «надпартийных» кабинетов, свертывание демократии).
Конституция 1947 г. Особенности разработки и принятия; Юридические основы Конституции 1947 г.
 - Институт императора и его место в государственной системе.** Статус императора в домэйдзийской Японии; Трансформация статуса императора после Мэйдзи исин; Сравнение статуса императора Японии, короля Великобритании и Испании (практическое задание).
 - Нормативно-правовые основы деятельности японского парламента.** Структура японского парламента (палаты, комиссии, должностные лица); Принципы работы японского парламента и его сессии.
Законодательный процесс. Подготовка и выдвижение законопроектов; Порядок прохождения законопроектов (рассмотрение в парламентских комиссиях и на пленарных заседаниях палат); Парламентская тактика политических партий.
 - Политическое развитие послевоенной Японии (1945-1993 гг.).** Особенности партийного строительства в 1945-1993 гг. (ЛДП, СПЯ, КПЯ + Комэйто); Политическое развитие в период оккупации; Особенности «системы 1955 г.»; Реформа избирательной системы (до и после 1994 г.).
 - Политическое развитие современной Японии (1993-2013 гг.).** Партийное строительство 1994-2010 гг.: ДПЯ, ЛДП + Новая Комэйто, СДП + КПЯ; Семипартийная коалиция; Политические процессы 1996-2010 гг.; Структурные реформы Коидзуми; Смена власти (ДПЯ); Возвращение ЛДП: курс Абэ (абэномика).

11 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Базовый учебник

1. Политическая система современной Японии: Учебное пособие / под. ред. Д.В. Стрельцова. – М., 2013. – 384 с.

11.2 Основная литература

1. Конституция Великой Японской империи. – URL: http://ru.wikisource.org/wiki/Конституция_Японской_империи .
2. Конституция Японии 1947 г. – URL: <http://ilk-ilk.narod.ru/japanabout/konstituciya.htm> .
3. Конституционное (государственное) право зарубежных стран: Учебник / под ред. Б.А. Страшуна. – М., 2000. – Т. 1 – 2. – URL: http://lawlist.narod.ru/library/books_ed/konst_pravo_not_ru.htm (глава IV, параграф 5; глава V, параграф 2; глава VI; глава VII параграф 4; главы VIII - IX).

4. Конституционное (государственное) право зарубежных стран: Учебник / под ред. Б.А. Страшуна. – М., 2001. – Т. 4. – URL: <http://www.bibliotekar.ru/konstitucionnoe-pravo-3/index.htm> (глава XIV).
5. Конституционное право зарубежных стран: Учебник для вузов / под ред. М.В. Баглая, Ю.И. Лейбо, Л.М. Энтина. – М.: Норма, 2004. – 832 с. – URL: <http://www.alleng.ru/d/jur/jur143.htm> (глава 19).

11.3 Дополнительная литература

1. Акт об устройении 1701г. // Законодательство Английской революции 1640–1660 гг. / сост. Н.П. Дмитриевский. – М.–Л., 1946. – URL: http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Engl/XVIII/1700-1720/Akty_Parlament/akt_ustroenii_12_06_1701.phtml?id=4900.
2. Акт о пожизненных пэрах 1058 г. – URL: http://www.pravo.vuzlib.org/book_z174_page_18.html.
3. Билль о правах 1889 г. // Законодательство Английской революции 1640–1660 гг. / сост. Н.П. Дмитриевский. – М.–Л., 1946. – URL: http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Engl/XVII/1680-1700/Akty_parlament/bill_o_pravach_1689.phtml?id=4895.
4. Конституционная хартия Прусского государства 31 января 1850 г. – URL: http://www.runivers.ru/docandmat/gosdocs/Prussia/Konstitution_1850.pdf.
5. Конституционное (государственное) право зарубежных стран: Учебник / под ред. Б.А. Страшуна. – М., 2001. – Т. 3. – URL: http://nashaucheba.ru/v36720/страшун_б.а._отв._ред._конституционное_государственно_е_право_зарубежных_стран_том_3?page=2 (глава I)
6. Конституция Испании 1978 г. - URL: <http://vivovoco.rsl.ru/VV/LAW/SPAIN.HTM#10>.
7. Конституция Соединенных Штатов Америки. – URL: http://fictionbook.ru/author/vashington_djordj/konstituciya_ssha/read_online.html?page=1.
8. Constitutional Reform Act 2005. – URL: <http://www.legislation.gov.uk/ukpga/2005/4/contents/enacted>.
9. Гокадзё: но госэймон (Клятва Пяти статей). – URL: <http://ja.wikipedia.org/wiki/五箇条の御誓文>.
10. Сэйтайсё: (Указ о государственном устройстве). – URL: <http://ja.wikipedia.org/wiki/政体書>.
11. Арутюнян Г.Г. Конституционализм как фундаментальный принцип права в правовом государстве. – URL: <http://www.concourt.am/armenian/structure/president/articles/article-2012.pdf>.
12. Баев В.Г., Ковальски Е. Конституционализм: история и теория вопроса // Представительная власть. – 2008. – № 8. – URL: <http://www.pvlast.ru/archive/index.512.php>.
13. Глигич-Золотарева М.В. Фрагментарный конституционализм // Тезисы выступления на круглом столе «Российский конституционализм: история и современность». – URL: http://milena-gligic.narod.ru/stat/stat_081.htm.
14. Говоров А.В. Дискуссионные проблемы пересмотра Конституции 1947 г. // Япония 2001 – 2002. Ежегодник. – М., 2002. – С. 128 – 138. – URL: http://www.japan-assoc.ru/index.php?option=com_weblinks&catid=56&Itemid=48.
15. Еремин В.Н. История правовой системы Японии. – М., 2010. – 293 с.

16. История государства и права зарубежных стран: Учебник / под ред. К. И. Батыра. – М., 2007. – 496 с. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/batur/20.php (глава 20 «Япония»).
17. История Японии / под ред. А.Е. Жукова. – М., 1998. – Т. 2. – 703 с.
18. Казаков О.И. О возвращении к власти Либерально-демократической партии Японии // Япония наших дней. – 2012. № 4 (14). – М., 2013. – С. 6 – 20. – URL: http://crosspress.ru/jnd/jnd_14.pdf.
19. Калмычек П.А. В Японии демократы сформировали новый кабинет // Япония наших дней. – 2011. № 3 (9). – М., 2012. – С. 12 – 18. – URL: http://crosspress.ru/jnd/jnd_9.pdf.
20. Калмычек П.А., Левшиц А.Д. Политическая культура японцев // Япония наших дней. – 2010. № 3 (5). – М., 2010. – С. 46 – 55. – URL: http://crosspress.ru/jnd/jnd_5.pdf.
21. Калмычек П.А., Тебин Н.П. Япония: трудности перехода власти // Япония наших дней. – 2011. № 1 (7). – М., 2011. – С. 51 – 62. – URL: http://crosspress.ru/jnd/jnd_7.pdf.
22. Мак-Клейн Джеймс Л. Япония. От сёгуната Токугава в XXI в. / пер. с англ. Е.А. Красулина. – М., 2011. – 895 с.
23. Медушевский А.Н. Конституционная монархия в Европе, Японии и России // Общественные науки и современность. – 1994. – № 6. – URL: <http://forum.yurclub.ru/index.php?app=downloads&showfile=6352>.
24. Медушевский А.Н. Экспорт конституционализма: американская модель в Японии и Германии // Полит.ру. – URL: <http://www.polit.ru/article/2006/06/13/medushevsky/>.
25. Молодяков В.Э., Молодякова Э.В., Макарьян С.В. История Японии. XX в. – М., 2009. – 528 с.
26. Молодякова Э.В. Долгий путь к двухпартийной системе // Мировой кризис и Япония. – М., 2009. – С. 201 – 217. – URL: http://eknigi.org/nauchno_populjarnoe/145353-mirovoj-krizis-i-yaponiya.html.
27. Молодякова Э.В. «Неординарная» демократия в Японии // Япония: мифы и реальность. – М., 1999. – С. 160 – 178. – URL: <http://www.twirpx.com/file/938979/>.
28. Молодякова Э.В., Маркарьян С.Б. О японском типе модернизации // Япония: опыт модернизации. – М., 2011. – С. 51 – 70. – URL: <http://www.twirpx.com/file/1025487/>.
29. Совастеев В.В. Очерки истории Японии. От Токугава Иэясу до Хасимото Рютаро. – Владивосток, 2008. – 296 с.
30. Стрельцов Д.В. Опыт политической модернизации Японии в новейшее время // Япония: опыт модернизации. – М., 2011. – С. 86 – 106. – URL: <http://www.twirpx.com/file/1025487/>.
31. Теймс Р. Япония: История страны / пер. с англ. Е. Васильевой. – М.–СПб., 2009. – 416 с.
32. Филиппов Д.А. От лидерства чиновников к лидерству // Япония наших дней. – 2012. № 1 (11). – М., 2012. – С. 32 – 48.
33. Clement Ernest W. Constitutional Imperialism in Japan // Proceedings of the Academy of Political Science in the City of New York. – Vol. 6. – 1916. – № 3. – P. 1 – 104. – URL: <http://www.jstor.org/stable/1193347>.
34. Clement Ernest W. Political Parties in Japan // Political Science Quarterly. – Vol. 27. – 1912. – № 4. – P. 669 – 681. – URL: <http://www.jstor.org/stable/2141218>.
35. Higuchi Y. The Constitution and the Emperor System: Is Revisionism Alive? // Japanese Constitutional Law / edited by P.R. Luney, Jr. and Takahashi K. – Tokyo, 1993. – P. 57-66.
36. Iyenaga T. Parties and the Cabinet System in Japan // The American Political Science Review. – Vol. 11. – 1917. – № 2. – P. 381 – 383. – URL: <http://www.jstor.org/stable/1944012>.



37. Maki J.M. The Constitution of Japan: Pacifism, Popular Sovereignty, and Fundamental Human Rights // Japanese Constitutional Law / edited by P.R. Luney, Jr. and Takahashi K. – Tokyo, 1993. – P. 39-55.
38. Malcolm George A. The Constitution of the Empire of Japan // Michigan Law Review. – Vol. 19. – 1920. – № 1. – P. 62 – 72. – URL: <http://www.jstor.org/stable/1277565> .
39. Miyaoka Tsunejiro. The Safeguard of Civil Liberty in Japan // The Virginia Law Register. – Vol. 4. – 1918. – № 8. – P. 574 – 589. – URL: <http://www.jstor.org/stable/1107226> .
40. Okudaira Y. Forty Years of Constitution and Its Various Influences: Japanese, American, and European // Japanese Constitutional Law / edited by P.R. Luney, Jr. and Takahashi K. – Tokyo, 1993. – P. 1-38.
41. Spencer David S. Some Thoughts on the Political Development of the Japanese People // The Journal of International Relations. – Vol. 10. – 1919. – № 1. – P. 49 – 61. – URL: <http://www.jstor.org/stable/29738326> .
42. Spencer David S. Some Thoughts on the Political Development of the Japanese People: Part II // The Journal of International Relations. – Vol. 8. – 1918. – № 3. – P. 454 – 470. – URL: <http://www.jstor.org/stable/29738258> .
43. Spencer David S. Some Thoughts on the Political Development of the Japanese People: Part V // The Journal of International Relations. – Vol. 10. – 1920. – № 3. – P. 313 – 336. – URL: <http://www.jstor.org/stable/29738359> .
44. Spencer David S. Some Thoughts on the Political Development of the Japanese People: Part VI // The Journal of International Relations. – Vol. 10. – 1920. – № 4. – P. 495 – 514. – URL: <http://www.jstor.org/stable/29738372> .
45. Takahashi K. Contemporary Democracy in a Parliamentary System // Japanese Constitutional Law / edited by P.R. Luney, Jr. and Takahashi K. – Tokyo, 1993. – P. 87-107.

11.4 Справочники, словари, энциклопедии

1. Большой юридический словарь. – URL: <http://jurisprudence.academic.ru/>.
2. Политология. Словарь. – URL: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/politology/>.
3. Энциклопедический словарь конституционного права. – URL: http://constitutional_law.academic.ru/.

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Используется ноутбук, проектор, пульт управления и удлинитель