

Оценка качества результатов обучения в профессионально-общественной аккредитации

Чельшкова М.Б.

Москва 2013

**Статья 96. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ
Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»**

П. 4. Профессионально-общественная аккредитация профессиональных образовательных программ представляет собой **признание качества и уровня подготовки выпускников**, освоивших такую образовательную программу в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля.

Качество и уровень подготовки выпускников отвечает требованиям профессиональных стандартов?

- 1. Качество – сформирована совокупность компетенций, адекватная по признакам проявления требованиям профессиональных стандартов или квалификационным требованиям
- 2. Уровень – результаты выпускников превышают пороговый балл на уровневой шкале

Различия трактовок результатов обучения

Знания, умения	Компетенции
1. Имеют латентный характер	1. Имеют мета-латентный характер
2. Проявляются в процессе обучения	2. Имеют отсроченный характер проявления в деятельности после окончания обучения
3. Опосредованный характер связей с эффективностью последующей деятельности	3. Причинный характер связей с эффективностью последующей деятельности
4. Имеют теоретический или прикладной характер	4. Имеют профессионально-ориентированный характер
5. Имеют дисциплинарный или междисциплинарный характер	5. Имеют только междисциплинарный характер
6. Могут оцениваться как традиционными средствами, так и с помощью измерителей	6. Должны оцениваться только с помощью измерителей
7. Формируются освоением дидактических единиц	7. Формируются освоением содержательных модулей, в том числе междисциплинарных

Проблемы, осложняющие оценивание уровня освоения компетенций

- компетенции – многофункциональны и надпредметны, поэтому необходимы измерители, требующие включения различных оценочных средств, использования методов многомерного шкалирования и специальных методов интеграции аттестационных баллов по различным количественным и качественным шкалам.
- при интерпретации оценок уровня освоения компетенций необходимо принимать во внимание, что формирование компетенций является производной многих факторов: содержания образования, организационно-технологических педагогических решений, методов обучения, стиля взаимодействия со студентами, качества системы контроля в вузе, вовлеченности студентов в образовательный процесс, общего «образовательного климата» вуза, характера практик и стажировок и т.п.
- компетенции мета-латентны
- признаки проявления компетенций носят отсроченный характер
- формулировки компетенций во ФГОС носят обобщенный характер и нуждаются в операционализации (представление на языке, пригодном для измерений)

Как обеспечить соответствие результатов освоения компетенций требованиям профессиональных стандартов?

- 1. Этап предварительной работы по разработке паспортов компетенций
- 2. Этап предварительной работы по операционализации профессиональных компетенций ФГОС

Этап предварительной работы по оцениванию уровня освоения профессиональных компетенций - разработка паспортов компетенций, включающих:

- матрицу связей каждой компетенции с дисциплинами образовательной программы с указанием временных периодов;
- **признаки проявления каждой компетенции в терминах способностей к выполнению компонентов профессиональной деятельности из квалификационных требований или требований профессиональных стандартов;**
- рекомендуемые методы формирования каждой компетенции в обучении;
- **рекомендуемые модели измерительных средств**

Этап предварительной работы - операционализация профессиональных компетенций ФГОС

- - описание профессионального профиля деятельности специалиста (из описаний квалификационных требований должностных обязанностей и т.д.)
- - выбор наиболее важных характеристик профессиональной деятельности (профиль профессиональной деятельности);
- - принятие во внимание тенденций и событий, влияющих на развитие профессии и интересов лиц, с которыми должен иметь дело специалист (прогностичность);
- - трансформация профессионального профиля в образовательный профиль путем разработки признаков проявления компетенций выпускника;
- - структурирование образовательного профиля для разработки измерителей путем выделения междисциплинарных модулей для каждой компетенции

Ограничения на assessment

- Нельзя использовать обычные таксономии целей результатов обучения, поскольку они должны уступить место компетентностным моделям подготовки выпускников учебных заведений, устанавливающим целевые ориентиры, иерархию и структурные связи между компетенциями или кластерами компетенций

Ограничения на assessment

- Компетенции не сводятся к применению совокупности предметных умений. Они междисциплинарны, уровень междисциплинарности нарастает по мере продвижения к выпускающим кафедрам
- Нельзя отождествлять компетенции исключительно с креативностью, когнитивностью и творческими способностями к решению учебных и жизненных проблем, умениями самостоятельно приобретать знания и применять их в нестандартных ситуациях, близких к будущей профессиональной деятельности

Ограничения на assessment

- Нельзя считать сущностью компетенций личностные характеристики обучающихся, отражающие их врожденные способности по применению приобретенных знаний и умений в профессиональных или жизненных ситуациях

Ограничения на assessment

- Нельзя при оценке компетенций использовать традиционные оценочные методы и средства
- Необходимы измерители, обеспечивающие оценки с высокой прогностичной валидностью

Ограничения на assessment

- Нельзя оценивать компетенции определенным числом баллов на шкале
- Необходима уровневая шкала (минимальный, базовый, продвинутый и т.д.)

Профессиональный стандарт (область профессиональной деятельности)

Общий медицинский уход

Компетенция

1) круг полномочий, прав предоставленных законом, уставом или иным актом конкретному органу или должностному лицу

2) знания и опыт в той или иной области;

ОАО Железные дороги

Компетенция

Способность применять знания и умения успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода в определенной широкой области

Профессиональный стандарт «Специалист по производству металлургической продукции», профессиональный стандарт по профессии «Менеджер инновационной деятельности в научно-технической и производственной сферах» и т.д.

Компетенция

Перечень основных умений, навыков и знаний, требуемых для выполнения должностных обязанностей

Информационные технологии

Компетенция

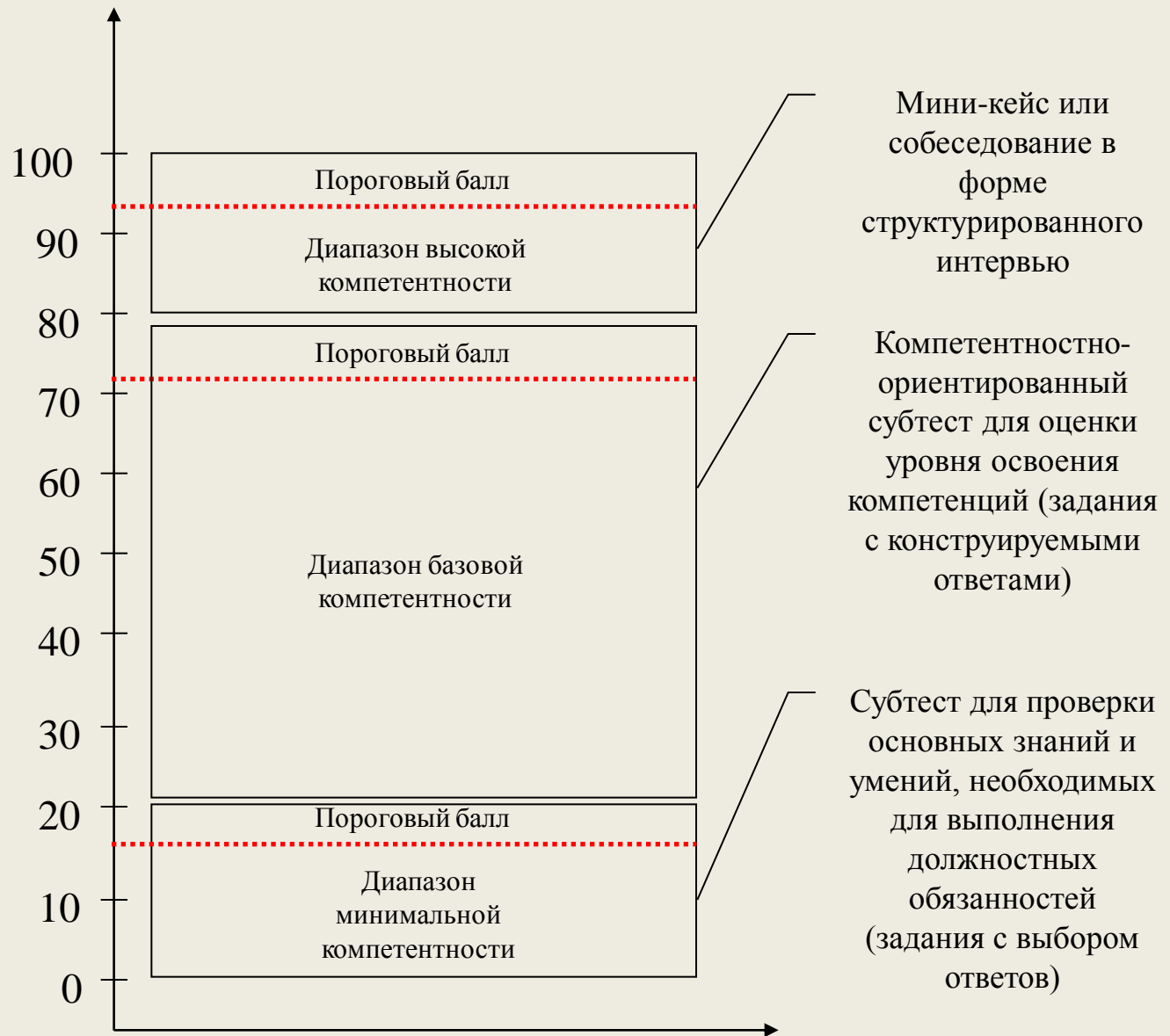
Способность применять знания, умения и опыт в трудовой деятельности;

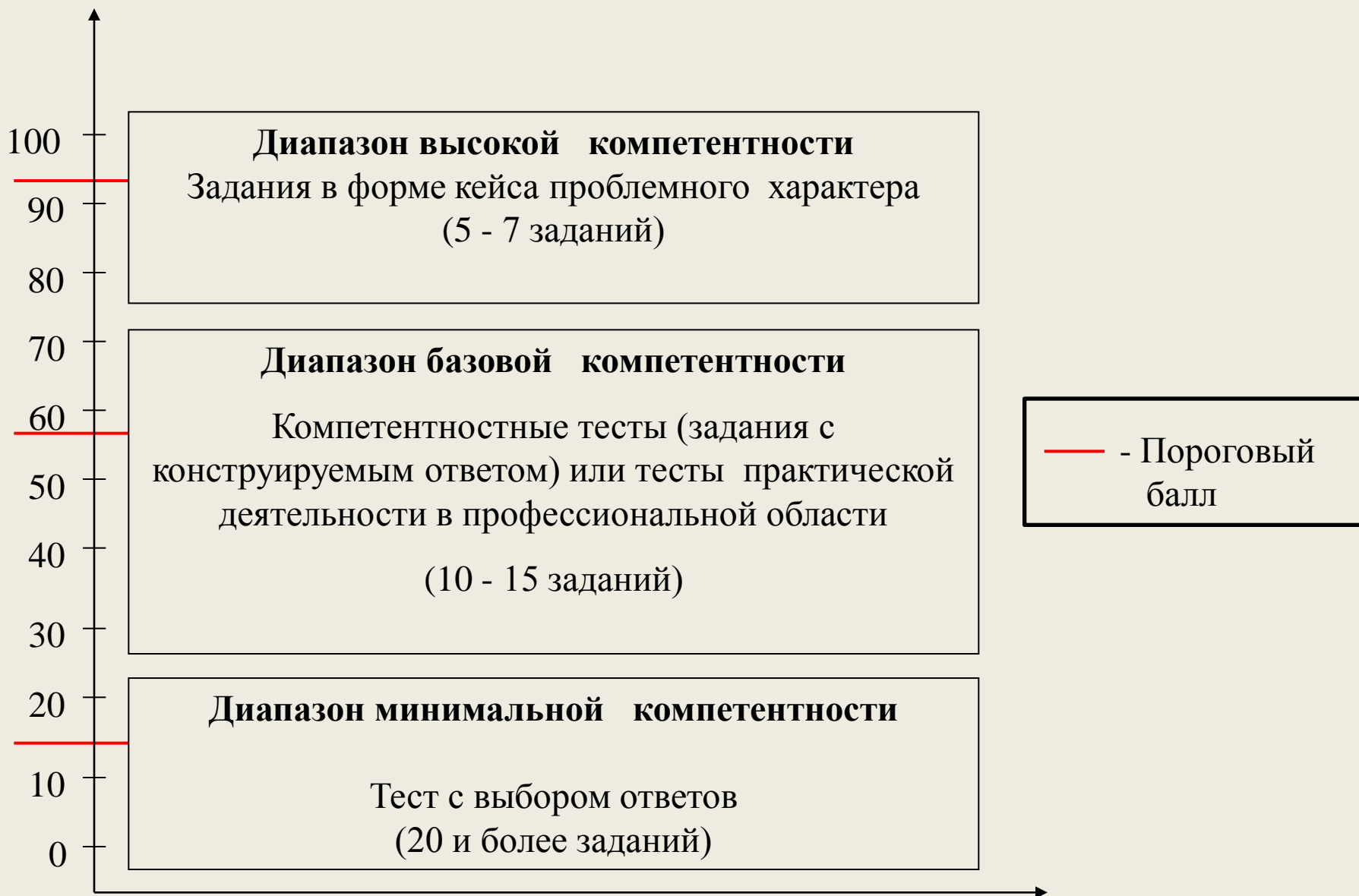
Модель измерителей для assessment при профессионально-общественной аккредитации

Граничные условия

- High Stakes Testing – тестирование для экзаменов высокой значимости (Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы)
- Многомерные измерения
- Многостадийные измерения

Модель





Опыт ГУУ

Работа по анализу связей между компетенциями ФГОС по менеджменту и квалификационными требованиями, профессиональными стандартами или другими отраслевыми квалификационными характеристиками управленцев

Опыт ГУУ: Признаки проявления компетенции ПК-5 по отраслям экономики

Компетенции	Сферы профессиональной деятельности (признаки проявления компетенций)		
	Логистика (транспортная логистика)	Производственный менеджмент (производственная логистика)	Информационный менеджмент
Способен эффективно организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды (ПК-5)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологии взаимодействия с таможенными органами; -основы организации транспортного процесса; -схемы соответствующих транспортных сетей и основные маршруты следования грузов; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать знания технологий взаимодействия для оперативной доставки грузов; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы планирования производства; -технические характеристики продукции <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания принципов планирования производства для организации коллективной работы по разработке плана поставок грузов; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы проектирования автоматизированной обработки информации и программирования; -логистические информационные системы и их функции. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания основ проектирования автоматизированной обработки информации для коллективной разработке сводной базы данных по движению грузов;

Признаки проявления компетенции ОК-19 по отраслям экономики

Компетенции	Сферы профессиональной деятельности (признаки проявления компетенций)		
	Логистика (транспортная логистика)	Производственный менеджмент (производственная логистика)	Информационный менеджмент
<p>способен осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации (ОК-19);</p>	<p>Умеет: - использовать знания правил заключения и оформления договоров по перевозке грузов для осуществления поиска клиентов и ведения переговоров по заключению договоров перевозки грузов</p> <p>Владеет: практическими технологиями использования электронных коммуникаций для повышения оперативности осуществления транспортно-экспедиционной деятельности</p>	<p>Умеет: - умеет использовать знания технических характеристик продукции для проведения делового совещания по повышению эффективности технологического процесса связанного с перемещением грузов</p> <p>Владеет: практическими технологиями использования электронных коммуникаций для повышения оперативности осуществления производственной деятельности связанной с доставкой грузов</p>	<p>Умеет: - использовать знания логистических информационных систем для заключения договоров с разработчиками логистических информационных схем и сетей следования грузов</p> <p>Владеет: практическими технологиями использования электронных коммуникаций для повышения оперативности осуществления процесса автоматизации систем учета и управления логистикой.</p>

Стандартный цикл работ

- обучение авторов
- разработка спецификаций на основе признаков проявления компетенций
- разработка авторских версий компетентностных заданий
- экспертиза заданий
- разработка многоступенчатых моделей измерителей
- апробация заданий на представительной выборке студентов
- обработка и анализ результатов апробации
- коррекция заданий
- повторная апробацию
- калибровка заданий

Competence Development and Assessment in TVET (COMET) Theoretical Framework and Empirical Results

Содержание:

- 1. Измерение профессиональной компетентности**
- 2. Обоснование компетентностной модели**
- 3. Компетентностная модель: основы для изучения профессиональной компетентности**
- 4. Разработка тестов и дизайн исследования**
- 5. Инструментарий и его применение в исследовании модели**
- 6. Результаты 2008: описание популяции**
- 7. Результаты 2008: компетентность испытуемых**
- 8. Результаты основной фазы**
- 9. Экспертные процедуры в практике: несколько выводов**