

Правительство Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"

Факультет психологии

Программа дисциплины

Теоретическая и консультативная психология личности

для направления **030300.62 – «Психология»**
подготовки бакалавра

Авторы программы:

Бабулина Л.В., преподаватель lbabulina@hse.ru

Исаева А.Н., преподаватель aisaeva@hse.ru

Кириллова Е.И., кандидат психологических наук, старший преподаватель ekirillova@hse.ru


Колпачников В.В., кандидат психологических наук, доцент vkolpachnikov@hse.ru

Орлов А. Б., доктор психологических наук, профессор aorlov@hse.ru

Паукова А.Б., преподаватель apaukova@hse.ru

Петровский В.А., доктор психологических наук, профессор
retrowskiy@mail.ru

Старовойтенко Е.Б., доктор психологических наук, проф., hstarovoytenko@hse.ru

Одобрена на заседании кафедры психологии личности « 29 » 10 20 13
Зав. кафедрой Е.Б. Старовойтенко 

Рекомендована секцией УМС «Психология» « ___ » _____ 20 г
Председатель В.А. Штроо

Утверждена УС факультета философии « ___ » _____ 20 г.
Ученый секретарь Е.Б. Старовойтенко _____

Москва, 2013

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.



1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления 030300.62 - «Психология» подготовки бакалавра, изучающих дисциплину «Теоретическая и консультативная психология личности».

Программа разработана в соответствии с:

- Оригинальным образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению 030300.62 «Психология»;
- Образовательной программой 030300.62 «Психология».
- Рабочим учебным планом университета по направлению подготовки 030300.62 «Психология», утвержденным в 2011 г.

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теоретическая и консультативная психология личности» являются:

- формирование представлений об основных предметных областях теоретической и консультативной психологии личности;
- усвоение знаний об основных теориях личности, исследованиях и теориях в области консультативной психологии, основ психологического консультирования;
- формирование навыков психологического анализа различных явлений, эффектов и феноменов индивидуальной жизни;
- формирование навыков организации психологических исследований и психологической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Знать основные теории личности, особенности методологии психологии личности, основные методы психологического исследования в психологии личности, основные принципы организации психологического консультирования личности.
- Уметь применять знание психологии личности на практике анализа индивидуальных случаев, планировать и проводить психологические исследования личности, владеть основами психологического консультирования человека.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен вести исследовательскую деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследо-	СК-Б7	Анализирует проблемы и ситуации профессиональной исследовательской и практической деятельности Обоснованно выбирает и компетентно применяет методы исследовательской и практической деятельности	Проблемные лекции, групповые дискуссии, анализ кейсов, выполнение групповых и индивидуальных заданий



Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
вания, а также оценку его качества			
Способен описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя язык и аппарат гуманитарных и социальных наук для решения проблем на стыке наук, в смежных профессиональных областях на русском (государственном) языке.	ИК-Б5.3/6_2.4.1	Принимает участие в обсуждении проблем и ситуаций по предмету дисциплины Описывает в письменных работах проблемы и ситуации профессиональной деятельности	Групповые дискуссии, анализ кейсов, выполнение групповых и индивидуальных заданий
Способен использовать конкретные концепции, модели, методы, способы и инструменты работы для решения комплексных задач в государственных, общественных и бизнес-организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, а также организациях, оказывающих консультационные и психотерапевтические услуги населению.	ИК-Б7.1/7	Обосновывает, описывает и применяет конкретные концепции, модели, методы, способы и инструменты работы для решения конкретных проблем в (рамках учебной дисциплины)	Проблемные лекции, групповые дискуссии, анализ кейсов, выполнение групповых и индивидуальных заданий
Способен придерживаться правовых и этических норм в профессиональной деятельности.	СЛК-Б1	Знает основные правовые и этические нормы профессиональной деятельности психолога	Проблемные лекции, групповые дискуссии, анализ кейсов, выполнение групповых и индивидуальных заданий
Способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе.	СЛК-Б6	Обсуждает и увязывает проблемы психологии личности и социокультурные процессы	Проблемные лекции, групповые дискуссии, анализ кейсов, выполнение групповых и индивидуальных заданий



4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для направления 030300.62 «Психология» подготовки бакалавра настоящая дисциплина является базовой.

Изучение данной дисциплины основывается на следующих дисциплинах:

- «Общая психология».
- «Социальная психология».
- Научно-исследовательский семинар кафедры психологии личности (1-3 г/о).

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- Иметь представление о психологии как о науке, о специфике научного знания.
- Иметь представление о поведении человека в обществе.
- Уметь разделять научную и научно-популярную информацию.
- Иметь навыки поиска научной литературы, релевантной условиям поиска, написания аналитических обзоров, составления программы исследования

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Научно-исследовательский семинар кафедры психологии личности (4 г/о)

Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела/темы	Всего часов	Аудиторные часы		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	
1-й год обучения					
1	Введение в теоретическую психологию личности	80	14	16	50
1.1.	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни	8	2	0	6
1.2.	Основные проблемы психологии личности	10	2	2	6
1.3.	Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности	14	2	4	8
1.4.	Личность в социо- и культурогенезе	10	2	2	6
1.5.	Персоногенез личности	12	2	2	8
1.6.	Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии	14	2	4	8
1.7.	Современная психология личности: общая персонология	12	2	2	8
2	Введение в консультативную психологию личности	82	16	16	50
2.1.	Предмет консультативной психологии	16	4	2	10



2.2.	Системы консультирования как психотехнические системы	20	4	4	12
2.3.	Психологическое консультирование как социальная ситуация развития клиента	14	2	2	10
2.4.	Личность клиента и консультанта	22	2	2	18
	Всего:	162	30	32	100
2-й год обучения					
3	Теории личности	148	20	22	106
3.1	Теории личности в структуре современной персонологии	18	2	2	14
3.2	Классический психоанализ и направления его развития	24	4	4	16
3.3	Глубинная психология	24	4	4	16
3.4	Транзактный анализ Э. Берна	18	2	2	14
3.5	Гуманистическая психология	18	2	2	14
3.6	Экзистенциальная психология и экзистенциальный персональный анализ	20	2	4	14
3.7	Основные отечественные теории личности	24	4	4	16
4	Основы психологического консультирования	140	20	22	98
4.1.	Введение в психологическое консультирование		4	2	20
4.2.	Предыстория становления психологического консультирования	26	6	4	20
4.3.	История становления психологического консультирования	26	6	4	20
4.4.	Процесс психологического консультирования	26	4	2	20
4.5.	Практика психологического консультирования	22	0	4	18
9	Персонологический поворот в познании и консультировании личности	20	4	0	16
	Всего	306	44	44	218



5. Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	3 курс		4 курс			Параметры **
		3	4	1	2	3	
Текущий	Эссе	*				*	6–8 страниц, 12 шрифт, 1,5 интервал, все поля 2 см.
Текущий	Реферат		*		*	*	15 – 25 страниц, 12 шрифт, 1,5 интервал, все поля 2 см.
Текущий	Домашнее задание				*		3–5 страниц, 12 шрифт, 1,5 интервал, все поля 2 см.
Промежуточный	Зачет				*		Устный
	Экзамен		*			*	Устный на 3-м курсе, письменный на 4-м курсе

6.1 Критерии оценки знаний, навыков

Оценки по всем формам текущего и итогового контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

Критерии оценки (текущий и промежуточный контроль)

Эссе оценивается по следующим критериям:

- Оригинальность текста;
- Полнота освещения теории по рассматриваемой проблематике;
- Глубина теоретического анализа;
- Владение категориальной системой психологии личности, академичность текста;
- Логичность и понятность изложения;
- Обоснованность и аргументация собственной позиции в русле рассматриваемой проблематики;
- Наличие анализа индивидуального случая и качество (научность, глубина, точность, емкость) анализа.
- Приветствуется рефлексивная часть в эссе, посвященная собственному опыту самопознания через рассматриваемые модели личности.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- Оригинальность текста;
- Полнота освещения теории по рассматриваемой проблематике;
- Глубина теоретического анализа;
- Владение категориальной системой психологии личности, академичность текста;
- Логичность и понятность изложения;
- Наличие в реферате авторских попыток теоретического моделирования;
- Наличие анализа индивидуального случая и качество (научность, глубина, точность, емкость) анализа.



- Нетривиальность выводов.

Ответ на зачете и устном экзамене оценивается по следующим критериям:

- Логичность, четкость и понятность устного текста;
- Точность и емкость ответа;
- Владение категориальной системой психологии личности, академичность устного текста;
- Владение основными парадигмами, моделями, идеями психологии личности и персонологии;
- Способность к сравнению теорий личности, анализу, поиску оснований их синтеза и выявлению их практической значимости;
- Творческий подход к ответу, аргументация собственной позиции и нетривиальность предлагаемых идей.

Критерии оценки письменного экзамена

При оценке итогового контроля (в виде письменного экзамена) преподаватель оценивает работу студента следующим образом:

- Правильный ответ на закрытый тестовый вопрос с выбором одного правильного ответа – 1 балл
- Правильный ответ на закрытый тестовый вопрос с выбором всех правильных ответов – 2 балла
- Правильный ответ на вопрос на последовательность – 2 балла
- Правильный ответ на вопрос на соответствие – 2 балла
- Правильный ответ на кейсовый вопрос, требующий в виде ответа написание слова или словосочетания – 2 балла
- Правильное решение кейса (с открытым ответом) – 20 баллов

Максимальное количество баллов, которые можно набрать при итоговом контроле 100.

Данные баллы переводятся в 10-ти бальную шкалу по следующему принципу:

Оценка	Балл
«Отлично»: 10	100-95
«Отлично»: 9	94-85
«Отлично»: 8	84-75
«Хорошо»: 7	74-65
«Хорошо»: 6	64-55
«Удовлетворительно»: 5	54-45
«Удовлетворительно»: 4	44-35
«Неудовлетворительно»: 3	34-25
«Неудовлетворительно»: 2	24-15
«Неудовлетворительно»: 1	14 и менее



тельно»: 1	
«Не удовлетвори- тельно»: 0	Работа списана

6. Содержание дисциплины

1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Введение в теоретическую психологию личности

(Лекции -14 часов, семинары – 16 часов, самостоятельная работа –50 часов)

Тема 1.1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни

(Лекции - 2 часа, самостоятельная работа – 6 часов)

Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни методологии науки. Человек и его место в различных системах. Человек и мир человека. Системный и историко-эволюционный подход к личности. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза. Необходимость осмысления личности в различных контекстах: социальном, индивидуальном, политическом, правовом, научном, практическом (психотерапия, консультирование).

Основная литература

- 1 Асмолов А.Г. Психология личности. М., 2001. С. 31 – 50, 70 – 110, 158 – 328, 360 – 374.
- 2 Асмолов А.Г., Леонтьев Д.А. Личность // Новая философская энциклопедия: В 4 т. Т.2. М., 2001.
- 3 Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (основные положения, исследования и применение). СПб., 1999. С. 60 – 64, 78 – 93, 112 – 118, 129 – 133.

Дополнительная литература

1. Бубер М. Я и Ты. М., 1993. С.6 – 24.
2. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М.; Воронеж, 1998. С. 399 – 414.
3. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. М., 1997. С. 35 – 75, 228 – 242, 273 – 296.
4. Киршбаум Э.И., Еремеева А.И. Психологическая защита. М., 2000.
5. Клакхон К. Зеркало для человека: Введение в антропологию. СПб., 1998. С. 228 – 261.
6. Кон И.С. Моральное сознание личности и регулятивные механизмы культуры // Социальная психология личности / Отв. ред. М.И. Бобнева, Е.В. Шорохова. М., 1979. С.85 – 113.



Тема 1.2. Основные проблемы психологии личности

(Лекции - 2 часа, семинары – 2 часа, самостоятельная работа – 6 часов)

Понятие личности. Философская европейская традиция постановки вопроса о личности. Философские категории, относящиеся к вопросу о личности: субъект, я, индивид, личность, Другой, субъективность, субъектность, свобода/детерминизм, природное/социальное/культурное/собственно личностное, холизм/элементаризм.

Основная литература

1. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (основные положения, исследования и применение). СПб.: Питер, 1999. С. 5-60.

Дополнительная литература

1. Фрейджер Р., Фейдимен Д. Личность: теории, эксперименты, упражнения. СПб.: Питер, 2001.
2. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. М., 1999.

Тема 1.3. Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности

(Лекции -2 часа, семинары – 4 часа, самостоятельная работа – 8 часов)

Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский). Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки. Образ жизни, индивидуальные свойства человека («безличные» предпосылки), совместная деятельность как основание развития личности. Движущие силы развития личности. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Положение Д.Н. Узнадзе о функциональной тенденции как источнике саморазвития поведения личности. Потребность во впечатлениях (Л.И. Божович), потребность в общении (М.И. Лисина). Перспективы изучения механизмов саморазвития деятельности (В.А. Петровский). Психология сущности человека (А.Б. Орлов). Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н. Леонтьев). Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности. Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б. Эльконин). Биогенетические периодизации развития человека. Концепция развития ребёнка С. Холла: закон рекапитуляции, фазы развития личности. Представления об этапах психосексуального развития ребёнка в психоанализе З. Фрейда. Социогенетические периодизации развития человека. Когнитивная ориентация. Основные положения концепции развития морального сознания личности (Л. Колберг). Разработка представления о периодизации развития личности в социальной психологии (А.В. Петровский). Персоногенетические периодизации развития человека. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона: эпигенетический принцип развития. Положение о психосоциальной идентичности личности как критерии ее зрелости; роль конфликта в развитии лич-

ности; этапы развития личности. Развитие «чувства Я» по Г. Олпорту. Жизненный путь человека как история индивидуальности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Психологический возраст. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте (Б.Г. Ананьев).

Основная литература

1. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.2. М., 1982.. С. 13 – 15.
2. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.4. М., 1982. С. 244 – 268.
3. Выготский Л.С. К вопросу о динамике детского характера // Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.5. М., 1982. С. 153 – 165.
4. Кон И.С. Ребенок и общество (историко-этнографическая перспектива). М., 1988. С. 20 – 39, 65 – 73.
5. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики. М.: Издательский центр «Академия», 2002. (соответствующие главы).
6. Петровский А.В. Развитие личности: Возрастная периодизация // Психология развивающейся личности / Под. ред. А.В. Петровского. М., 1987. С. 38 – 76.

Дополнительная литература

1. Ананьев Б.Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность. М.: Директ-Медиа, 2008.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2010.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968. С. 201 – 205.
4. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986. С. 17 – 30, 31 – 46, 100 – 103.
5. Леонтьев А.Н. Психология деятельности. М., 2003.
6. Олпорт Г. Становление личности. М., 2002. С. 75 – 92, 175 – 177, 263 – 284, 330 – 403.
7. Фромм Э., Хирау Р. Предисловие к антологии «Природа человека» // Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М., 1990. С. 146 – 168.
8. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации развития в детском возрасте // Вопросы психологии. 1971. № 4. С. 6 – 20.
9. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. М., 1999.

Тема 1.4. Личность в социо- и культурогенезе

(Лекции – 2 часа, семинары – 2 часа, самостоятельная работа – 6 часов)

Личность в истории культуры. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Сравнительные исследования личности в разных культурах. Культура и программы поведения. Образы человека в науке и культуре. Социогенетические источники развития личности. Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий «социальная роль», «социальная группа», «социальный статус». Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Ролевые теории личности и их критика. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция. Социализация индивида как интериоризация социальных форм поведения (Л.С. Выготский). Концепция дея-

тельностного опосредствования межличностных отношений (А.В. Петровский). Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии.

Основная литература

1. Лотман Ю.М. Декабрист в повседневной жизни // Беседы о русской культуре. СПб., 1998. С. 331 – 384.
2. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. М., 1999. С. 33 – 47, 74 – 82.
3. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М., 1982, С. 22 – 44.
4. Старовойтенко Е.Б. Культурное время личности// Мир психологии, 2011. №3 с.62-75
5. Фромм Э., Хирау Р. Предисловие к антологии «Природа человека» // Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М., 1990. С. 146 – 168.

Дополнительная литература

1. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собрание сочинений: В 6-ти т.т. Т.4. М., 1982. С. 244 – 268
2. Старовойтенко Е.Б. Культурная психология личности. М.: Академический проект, 2007.

Тема 1.5. Персоногенез личности

(Лекции -2 часа, семинары – 2 часа, самостоятельная работа – 8 часов)

Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развития личности, психическое и личностное здоровье. Личностная зрелость. Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация (Петровский В.А.). Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Природа активности личности. Личность и творчество. Личность как субъект регуляции деятельности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности (К.А. Абульханова). Организация личностью времени своей жизни. Жизненные отношения личности: Рубинштейн С.Л., Абульханова К.А., Старовойтенко Е.Б. Структура «Я» и ее исследование в разных направлениях психологии. Положение Джемса о существовании трех компонентов эмпирического Я: физическая личность, социальная личность и духовная личность. Разработка представлений о структуре Я. Самосознание, самооценка и самоуважение. Строение и формирование самоотношения. Эгоизм и альтруизм. Диалогическая природа Я (М. Бахтин, М. Бубер, Л.С. Выготский). Смысловая сфера личности. Личность и мотивация. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах. Соотношения «личности» и «сущности» (А. Б. Орлов). Мир внутренней жизни личности (Шадриков В.Д.). Качественные методы исследования внутреннего мира личности.

Основная литература

1. Абульханова К. А. Березина Т. Н. Время личности и время жизни. СПб 2001.

2. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собрание сочинений: В 6-ти т.т. Т.2. М., 1982.. С. 13 – 15.
3. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собрание сочинений: В 6-ти т.т. Т.4. М., 1982. С. 244 – 268
4. Бубер М. Я и Ты. М., 1993. С.6 – 24.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1977. С. 159 – 182
6. Леонтьев Д.А. Самоактуализация как движущая сила личностного развития: историко-критический анализ // Современная психология мотивации / Под ред. Д.А.Леонтьева, М., 2002.
7. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики. М.: Издательский центр «Академия», 2002.

Дополнительная литература

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегии жизни. М.: Мысль, 1991.
2. Болотова А.К. Психология времени в межличностных отношениях. М.: издательство МА-ПСН, 1997.
3. Петровский В.А. Логика Я. М.: 2003.
4. Роджерс К. Полноценно функционирующий человек. http://flogiston.ru/library/rogers_pers
5. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. СПб.: Питер, 2012.
6. Старовойтенко Е.Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений. М.: Академический проект, 2005.
7. Шадриков В.Д. Мир внутренней жизни человека. М.: Логос, 2010.

Тема 1.6. Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии

(Лекции - 2 часа, семинары – 4 часа, самостоятельная работа – 8 часов)

Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Стратегия анализа личности по элементам и по единицам. Выделение «единиц» анализа как системообразующих характеристик строения личности. Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода. Психодинамические модели структуры личности. Проективный подход и проективные методы исследования личности. Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Психометрика и личностные опросники. Проблема устойчивости личности и дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения. Перспективные направления изучения личности в современной психологии. Метод анализа и сравнения теорий личности. Метод синтеза теорий личности. Критерии сравнения и интеграции теорий личности: происхождение теорий; целостность, структурность теорий: уровень обобщенности теорий; гипотетичность теорий; логическая стройность теорий; парадигмы и идеальные модели личности в разных теориях; совместимость и конфликтность теорий; эвристичность теорий; верифицируемость теорий, функциональность теорий; красота построения теорий. Базовые определения и положения о личности в контексте разных теорий.

Основная литература

1. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (основные положения, исследования и применение). СПб.: Питер, 1999. С. 60 – 64, 78 – 93, 112 – 118, 129 – 133.

Дополнительная литература

1. Фрейджер Р., Фейдимен Д. Личность: теории, эксперименты, упражнения. СПб.: Питер, 2001.
2. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. М., 1999.

Тема 1.7. Современная психология личности: общая персонология

(Лекции - 2 часа, семинары – 2 часа, самостоятельная работа – 8 часов)

Современное понимание «персонологии». Общая персонология как интегральная наука о личности. Профессиональные задачи персонологов. Структура персонологии. Общая методология изучения личности в персонологии. Связь теорий личности с эмпирическими исследованиями и практической персонологией: консультированием, психотерапией личности.

Основная литература

1. Петровский В.А. Общая персонология: «наука личности». <http://petrowskiy.ru/publish/personologia.html>
2. Старовойтенко Е.Б. Модель персонологии в парадигме жизни// Мир Психологии. 2010. № 1. С. 157-175.
3. Старовойтенко Е.Б., Петровский В.А. Наука личности: четыре проекта общей персонологии // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2012. Т9. №1. С. 21 – 39.

Дополнительная литература:

1. Петровский В.А. Леонтьевские истоки общей персонологии / Личность, сознание и культура. М. 2008.
2. Старовойтенко Е.Б. Культурное время личности// Мир психологии, 2011№3 с.62-75.
3. Старовойтенко Е.Б. Новая персонология - интегральная наука о личности // Мир психологии, 2012. №3. С. 59 - 71.

Раздел 2. Введение в консультативную психологию личности

(Лекции -12 часов, семинары – 12 часов, самостоятельная работа – 40 часов)

Тема 2.1. Предмет консультативной психологии

(Лекции - 4 часа, семинары – 2 часа, самостоятельная работа – 10 часов)

Консультативная психология как отрасль психологической науки. Определение консультативной психологии. Психологическая практика и психотехническая теория (Василюк Ф.Е.). Соот-

ношение психологического консультирования и консультативной психологии. Предмет консультативной психологии. Онтологическая модель предмета консультативной психологии (Петровский В.А.). Вопросы и проблемы консультативной психологии. Общие проблемы консультативной психологии. Концептуальная схема психологического консультирования (Василюк Ф.Е.): психотехнический треугольник «клиент-проблема-консультант». Культурные условия возможности психотерапевтического опыта.

Основная литература

1. Петровский В.А. Предмет консультативной психологии: пред-«меты»//Консультативная психология и психотерапия. №2, 2010. С.8-24.

Дополнительная литература

1. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. СПб: Питер.2001. 301 с.
2. Василюк Ф.Е. От психологической практики к психотехнической теории//Методологический анализ в психологии. М.: Смысл. 2005. С.177-196.
3. Василюк Ф.Е. От психологической практики к психотехнической теории//Методологический анализ в психологии. М.: Смысл. 2005. С.177-196.
4. Василюк Ф.Е. Культурноантропологические условия возможности психотерапевтического опыта//Культурно-историческая психология. 2007, №1. С.80-91
5. Гулина М. Терапевтическая и консультативная психология. СПб: Речь. 2001. 352 с.
6. Сапогова Е.Е. Консультативная психология. М.: Академия.2008. 352 с.
7. Corey G. (1990) Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy. Brooks/Cole Publishing Company/ Pacific Grove, California.

Тема 2.2. Системы консультирования как психотехнические системы

(Лекции - 4 часа, семинары – 4 часа, самостоятельная работа – 12 часов)

Основоположники и продолжатели психотехнического подхода в психологии: Г. Мюнстерберг-И. Н.Шпильрейн- С.Г. Геллерштейн -Л.С. Выготский-А.А.- Пузырей-Ф.Е. Василюк. Сознание-практика-культура как контексты психотехники. Человек как целое. Закон развития высших психических функций (Выготский Л.С.): 1) опосредованность знаком – культурным орудием Выготский; 2) от «интер-психической»/социальной к «интрапсихической» форме. «Психотехническая машина» - знаково-символическая и практическая система изменения психики/сознания. Консультирование как психотехническая система (Колпачников В.В.). Общие элементы психотехнической системы. Примеры психотехнических консультативных систем. Культурные, знаково-символические формы осмысления-совладания с жизненным опытом в различных подходах: психоанализ, транзактный анализ, индивидуальная и аналитическая психология, рационально-эмотивная психотерапия, когнитивная психология, мультимодальная психотерапия, экзистенциальная психотерапия, клиентоцентрированная психотерапия/человекоцентрированный подход.

Основная литература

1. Петровский В.А. Предмет консультативной психологии: пред-«меты»//Консультативная психология и психотерапия. №2, 2010. С.8-24.

Дополнительная литература

1. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. СПб: Питер.2001. 301 с.
2. Бьюдженталь Дж. Наука быть живым. М.: Независимая фирма «Класс», 1998. 325 с.
3. Василюк Ф.Е. От психологической практики к психотехнической теории//Методологический анализ в психологии. М.: Смысл. 2005. С.177-196.
4. Василюк Ф.Е. От психологической практики к психотехнической теории//Методологический анализ в психологии. М.: Смысл. 2005. С.177-196.
5. Василюк Ф.Е. Методологический смысл психологического схизиса//Методологический анализ в психологии. М.: Смысл. 2005. С.197-226
6. Колпачников В.В. Овладение человеко-центрированными умениями и развитие личности человека// Перекрёсток культур: Междисциплинарные исследования в области гуманитарных наук. М.: Логос, 2004. С.323-342
7. Пузырей А.А. Психология. Психотехника. Психагогика. М.:Смысл, 2005. 488 с.
8. Corey G. (1990) Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy. Brooks/Cole Publishing Company/ Pacific Grove, California.

Тема 2.3. Психологическое консультирование как социальная ситуация развития клиента

(Лекции -2 часа, семинары – 2 часа, самостоятельная работа – 10 часов)

Понятие «социальная ситуация развития» и его методологический статус в возрастной психологии (Выготский Л.С., Божович Л.И., Эльконин Д.Б.). Структура социальной ситуации развития. Социальная ситуация развития клиента в ситуации психологического консультирования. Типы и формы контакта клиента и консультанта в разных консультативных подходах. Типологии консультирования основанные на содержании и форме контакта клиента и консультанта. «Личность контакта» (Шведовский О.В.). Психологическое единство и типы дебюта в консультировании (Мишина Е.В.). Ведущая деятельность клиента – осмысление себя и собственной жизненной ситуации. Жизненные события: осмысление и переосмысление. Осмысление жизненного опыта, личностные выборы (Филоник М.С.) и решения клиента (Роджерс К.Р.) Психотехника и процесс деятельности осмысления. Основные психологические новообразования клиента -результаты психотерапии. Концептуализация результатов в свете теоретической ориентации конкретного консультативного подхода. Полноценно функционирующий человек: открытость опыту, доверие себе и экзистенциальный образ жизни (Роджерс К.Р.). «Я» как процесс. Осмысление и изменение бытия и жизненного мира клиента (Ялом И.: «Я- могу изменить то, что не соответствует моим интересам».)

Основная литература

1. Петровский В.А. Предмет консультативной психологии: пред-«меты»//Консультативная психология и психотерапия. № 2, 2010. С.8-24.

Дополнительная литература

1. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. 464 с.
2. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. СПб: Питер.2001. 301 с.
3. Бьюдженталь Дж. Наука быть живым. М.: Независимая фирма «Класс», 1998. 325 с.
4. Гулина М. Терапевтическая и консультативная психология. СПб: Речь. 2001. 352 с.
5. Леонтьев Д.А. Психология смысла. М.: Смысл, 1999. 488 с.
6. Мишина Е.В. Механизмы формирования рабочего альянса в дебюте консультативного процесса// Психологическая наука и образование, 2010, №5. С.110-118
7. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: Прогресс, 1994.480 с.
8. Сапогова Е.Е. Консультативная психология. М.: Академия.2008. 352 с.
9. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990. 367 с.
10. Шведовский О.В. Микродинамика личностных изменений в процессе понимающей психотерапии. Автореферат дисс... канд. психол. наук. М, МГППУ, 2007
11. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 384 с.
12. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии. Спб.: Питер, 2000. 640 с.
13. Corey G. (1990) Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy. Brooks/Cole Publishing Company/ Pacific Grove, California.
14. CARL R. ROGERS (1959) A THEORY OF THERAPY, PERSONALITY, AND INTERPERSONAL RELATIONSHIPS, AS DEVELOPED IN THE CLIENT-CENTERED FRAMEWORK//Psychology: A Study of a Science. Study 1, Volume 3: Formulations of the Person and the Social Context, edited by Sigmund Koch. (McGraw-Hill, 1959, pages 184-256)

Тема 2.4. Личность клиента и консультанта

(Лекции -2 часа, семинары – 2 часа, самостоятельная работа – 18 часов)

Клиенты: психологические особенности. Трудные клиенты. Опыт клиента в психотерапии и консультировании (Ялом И., Кори Дж.). Консультант. Личностные особенности. Типичные трудности начинающего консультанта (Кори Дж., Коттлер Дж.). Социальное окружение клиента и консультанта. Условная желательность симптома и со-зависимость в близком социальном окружении клиента. Основные психологические новообразования консультанта. «Путешествие» психотерапевта (Бьюдженталь Дж.). Изменение личности консультанта. Изменение личности при овладении человекоцентрированным подходом. Психологический подход как «социальный диспозитив» (Фуко М.). Проблема психологического выгорания.

Основная литература

1. Петровский В.А. Предмет консультативной психологии: пред-«меты»//Консультативная психология и психотерапия. №2, 2010. С.8-24.

Дополнительная литература

1. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. СПб: Питер.2001. 301 с.

2. Бьюдженталь Дж. Наука быть живым. М.: Независимая фирма «Класс», 1998. 325 с.
3. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: Прогресс, 1994. 480 с.
4. Сапогова Е.Е. Консультативная психология. М.: Академия. 2008. 352 с.
5. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии. Спб.: Питер, 2000. 640 с.
6. Corey G. (1990) Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy. Brooks/Cole Publishing Company/ Pacific Grove, California.
7. CARL R. ROGERS (1959) A THEORY OF THERAPY, PERSONALITY, AND INTERPERSONAL RELATIONSHIPS, AS DEVELOPED IN THE CLIENT-CENTERED FRAMEWORK//*Psychology: A Study of a Science*. Study 1, Volume 3: *Formulations of the Person and the Social Context*, edited by Sigmund Koch. (McGraw-Hill, 1959, pages 184-256)
8. Kottler J.A. (1990) *The Imperfect Therapist*. Jossey-Bass Publishers. San Francisco. Oxford. P.188
9. Kottler J.A. (1991) *The Compleat Therapist*. Jossey-Bass Publishers. San Francisco. Oxford. P.219

2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

Раздел 3. Теории личности

(Лекции – 22 часа, семинары – 22 часа, самостоятельная работа – 106 часов)

Тема 3.1. Теории личности в структуре современной персонологии

(Лекции – 2 часа, семинары – 2 часа, самостоятельная работа – 14 часов)

Место теорий личности в структуре персонологии. Основные парадигмы познания личности. Теория личности как авторское знание. Формы синтеза гуманитарного знания о личности. Фундаментальная психология личности как основа общей персонологии. Базовые определения и положения о личности в контексте разных теорий. Критерии оценки, анализа и сравнения теорий личности. Перспективы синтеза теорий личности. Персонологические модели личности как практико-ориентированные формы фундаментального знания.

Основная литература

1. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. М.: Инфра-М, 1998. (гл. 9, Заключение).
2. Старовойтенко Е.Б. Модель персонологии в парадигме "жизни" // Мир Психологии. 2010. № 1. С. 157-175.
3. Холл К., Линдсей Г. Теории личности. М.: Институт Психотерапии 1998. Разд 1.
4. Хьелл Л. Зиглер Д. Теории личности. СПб. 2000. Разд 1.
5. Maddi, S.R. Personality theories: a comparative analysis Homewood, Ill: Dorsey Press, 1968.

Дополнительная литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности. М.2001 Разд. 1, гл.4.

2. Леонтьев Д. А. Очерк психологии личности. М. 1993.
3. Петровский В.А. Общая персонология: «наука личности». <http://petrowskiy.ru/publish/personalogia.html>
4. Предмет и метод психологии. Антология. (Под ред. Старовойтенко Е. Б.) М. 2005. Разд 1
5. Шульц Д. Шульц С.Э. История современной психологии. СПб, 1998.
6. Murray, H. A. Explorations in Personality. New York: Oxford University Press, 1938.
7. Murray, H.A. and Kluckhohn, C. Outline of a conception of personality. In C.Kluckhohn, H.A.Murray and D.M.Schneider (Eds.), Personality in nature, society, and culture. (2nd ed.) New York: Knopf, 1956.

Тема 3.2. Классический психоанализ и направления его развития

(Лекции – 4 часов, семинары – 4 часов, самостоятельная работа – 16 часов)

Культурные и философские истоки психоанализа. Открытие бессознательного как психологической проблемы. Специфика понимания бессознательного З.Фрейдом. Клинические и эмпирические основания теории З. Фрейда. Базовые влечения, либидо. Феномены вытеснения, забывания, ошибочных действий, комплексов, защит, сновидений, фантазий. Характеристика сознания. Формы динамики сознания и бессознательного. Структура личности. Типология личности. Конфликты личности. Психоанализ и мифология, религия, искусство. Основные положения «индивидуальной психологии» А. Адлера. Жизненные цели, планы, отношения личности. Стили жизни. Динамика индивидуального и социального. Влияние на личность телесных и душевных дефектов. Стремления к власти, превосходству, достижениям, успеху. Их невротические выражения. Фикции, фантазии, агрессия и враждебность. Приемы психотерапии на основе индивидуальной психологии: расширение самосознания, преодоление агрессии, усиление чувства реальности. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Формы отношения личности и общества. Бинарные потребности и позиции личности. Детерминация и свобода личности. Сознание личности. Типологии личности. Продуктивная личность. Личность в здоровом обществе. Принципы и методы взаимодействия «психолог – клиент» в границах психоанализа. Развитие идей классического психоанализа в современной персонологии. Глубинные потенциалы индивидуальной жизни. Пространство «бессознательной жизни» личности (В.А. Петровский, Е.Б. Старовойтенко). «Либидо» как связь личности с жизнью и источник отношений личности к жизни. Герменевтика культуры в теориях З. Фрейда, Э. Фромма, А. Адлера.

Основная литература

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. К.: PSYLIB, 2004.
2. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: понимание структуры личности в клиническом процессе. М. Класс, 2001. (Гл. 5, 6).
3. Фрейд З. Я и Оно / Предмет и метод психологии. Антология / Под ред. Старовойтенко Е.Б. М.: 2005.
4. Фрейд З.. Введение в психоанализ. М.1991. Лекции 1 – 3.
5. Фромм Э. Свобода. Детерминизм. Альтернативность / Душа человека. М. 1998.

Дополнительная литература

1. Кэмпбелл Дж. Тысячеликий герой. М.: Рефл-бук, Ваклер, АСТ, 1997.
2. Нойманн Э. Происхождение и развитие сознания. <http://www.jungland.ru/node/2039>
3. Сартр Ж.-П. Фрейд. <http://www.koob.ru/sartr/freid>
4. Фенихель О. Психоаналитическая теория неврозов. М. Академический проект, 2004.
5. Фрейд З. Знаменитые случаи из практики. / Сост. В.И. Николаев. М.: Когито-центр, 2007.
6. Фрейд З. Толкование сновидений. М. 1992.
7. Фромм Э. Иметь или быть. М. 1995.

Тема 3.3. Глубинная психология

(Лекции – 4 часа, семинары – 4 часа, самостоятельная работа – 16 часов)

Культурные и философские истоки глубинной психологии. Открытие бессознательного как психологической проблемы. Специфика понимания бессознательного З.Фрейдом. Клинические и эмпирические основания теории З. Фрейда. Понятие «индивидуальной души» в теории К.Г. Юнга. Культурные источники учения Юнга. Специфика юнгианского понимания и определения бессознательного. Коллективное и личное бессознательное. Понятие архетипа. Роль архетипа в социальной и индивидуальной жизни. Виды архетипов. Юнгианское понятие либидо. Динамика сознания и бессознательного в теории Юнга. Структура индивидуальной души. Типологический подход Юнга. Основания типизации личности. Психологические типы и их представленность в личности. Процесс жизненной индивидуации личности. Понятие личностной гармонии. Причины неврозов. Личностные конфликты. Принципы и методы психотерапии на основе аналитической теории личности. Последователи К. Юнга: Э. Нойманн, Дж. Хиллманн, К. П. Эстес, М.Л. ф- Франц. Персонологические потенциалы глубинной психологии. «Модели личности» в теории К.Г. Юнга: методология и основания синтеза знания о личности, типизации личности, моделирования. Феномен «жизненного отношения личности» (Е.Б. Старовойтенко) в теории К.Г. Юнга. Истоки культурной персонологии в аналитических концепциях личности: герменевтика мифологического текста, образа, символа, поиск «личного» в культуре. Основания консультативной персонологии в теории К. Юнга: теоретико-прикладной синтез фундаментального знания и культурно-философской герменевтики.

Основная литература

1. Нойманн Э. Происхождение и развитие сознания. <http://www.jungland.ru/node/2039>
2. Франц. М.Л.-ф. Подчиненная функция. <http://www.jungland.ru/node/1995>
3. Юнг К. Г. Общее описание типов / Психологические типы. СПб 1995.
4. Юнг К. Г. Структура души. - Проблемы души человека нашего времени. М. 1993.
5. Юнг К.Г. Подход к бессознательному. – Архетип и символ. М. 1991.
6. Старовойтенко Е. Б. Культурная психология личности. М.: Академический проект, 2007. – Ч. 2. Гл. 2, 3.
7. Старовойтенко Е. Б. [Культурные предпосылки типизации отношений личности](#) // Мир психологии. Научно-методический журнал. 2011. Т. 68. № 4. С. 119-133.

Дополнительная литература

1. Кэмпбелл Дж. Тысячеликий герой. М.: Рефл-бук, Ваклер, АСТ, 1997.
2. Предмет и метод психологии. Антология. (Под ред. Старовойтенко Е. Б.). М. 2005. – тексты
3. Фрейда, К.Г. Юнга.
3. Эстес К.П. Бегущая с волками: женский архетип в мифах и сказаниях. М.: ИД "Гелиос", 2002.
4. Юнг К.Г. Об архетипах современного бессознательного. – Архетип и символ. М. 1991
5. Юнг К. Г. Воспоминания. Сновидения. Размышления. М. 1995.
6. Samuels, A. Jung and the Post-Jungians. Routledge. 1985.
7. Remo, F. Roth: Return of the World Soul, Wolfgang Pauli, C.G. Jung and the Challenge of Psycho-physical Reality. Pari Publishing, 2011.
8. Aziz, R. C.G. Jung's Psychology of Religion and Synchronicity (10 ed.). The State University of New York Press. 1990.

Тема 3.4. Транзактный анализ Э. Берна

(Лекции – 2 часа, семинары – 2 часа, самостоятельная работа – 14 часов)

Концепция транзактного анализа Э. Берна. Понятие «множественного Эго» личности. Основные эго – состояния и их отношения – транзакции. Гармония и конфликты эго – состояний. Понятия «игры» и «сценария». Происхождение сценариев. Характеристики сценария и типы сценария. Преодоление сценариев. Транзактная психотерапия, ее принципы и методические приемы. Самостоятельность и саморегуляция личности. Идеи Э. Берна в основе концепции «мультисубъектной личности» В.А. Петровского. Понятия «множественного Эго» Э. Берна и «множественной личности» в современной персонологии. Игры как патологии и искажения отношений личности и игры как «мастерство относиться». Сценарный подход Э. Берна в современных персонологических исследованиях.

Основная литература

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. <http://psylib.org.ua/books/berne02/>
2. Берн Э. Люди, которые играют в игры. <http://psylib.org.ua/books/berne03/>
3. Stewart I., Joines V. TA Today: A New Introduction to Transactional Analysis. Nottingham: Lifespace Publishing, 1987.
4. Stewart, I. Transactional Analysis Counselling in Action. 3rd ed. London: Sage, 2007.

Дополнительная литература

1. Берн Э. Транзактный анализ и психотерапия. СПб. 1992.
2. Старовойтенко Е.Б. Самопознание и творчество личности в культуре // [Психология индивидуальности](#): новые модели и концепции / Под ред. Е.Б. Старовойтенко, В.Д. Шадрикова. М.: МПСИ. 2009. С. 147-197.
3. Петровский В.А. Индивидуальность и саморегуляция: опыт мультисубъектной теории, Мир психологии, №1, 2007.

Тема 3.5. Гуманистические теории личности

(Лекции – 2 часа, семинары – 2 часа, самостоятельная работа – 14 часов)

Гуманистическое понимание бытия и личности. Персонализм и гуманизм в основе европейской традиции познания личности. Основные положения о природе человека А. Маслоу. Понятие потенциала личности. Мотивация личности. Самоактуализация личности. Черты самоактуализирующейся личности. Ценности жизни личности. Отношения личности. Понимание любви в гуманистической психологии. Значимости личности. Зависимости личности. Гуманистическая модель межличностных отношений. Становление личности в понимании К. Роджерса. Полноценно функционирующий человек. Нарушения функционирования. Терапевтические взаимоотношения. Концепция конгруэнтности. Клиент – центрированная терапия. Эмоциональное высвобождение. Достижение инсайта. «Быть тем, кем являешься». Самореализация. Ценности, идеи, традиции гуманистического направления в развитии теоретической и консультативной персонологии. Потенциалы гуманистических теорий в построении современных моделей личности, нацеленных на диагностику и развитие профессионалов в сфере культуры и интеллектуального труда.

Основная литература

1. Кириллова Е. И. [Специфика психотерапевтической речи К. Роджерса \(на материале текста диалога психотерапевтической сессии с Джен\)](#) // Журнал практического психолога. 2012. № 1. С. 149-164.
2. Маслоу А. Психология развития и самоактуализации: основные допущения / Психология бытия. М. 1997. <http://www.ligis.ru/psylib/090417/books/masla02/txt14.htm>
3. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека. Парадигмы, проекции, практики. — М.: Издательский центр "Академия", 2002. (Соответствующие главы).
4. Роджерс К. Полноценно функционирующий человек / Искусство консультирования и терапии. М. 2002. http://flogiston.ru/library/rogers_pers
5. Старовойтенко Е.Б. Культурная психология личности. М: Академический проект, 2007. — Модель глубинных потенциалов человека, Модель выдающейся личности.

Дополнительная литература

1. Кириллова Е.И., Орлов А.Б. Интент-анализ психотерапевтической речи К.Роджерса (случай Герберта, Глории и Джен) // Консультативная психология и психотерапия, 2010. № №4. С. 134—165.
2. Маслоу А. Мотивация и личность. М. 2003.
3. Роджерс К. Клиент – центрированная психотерапия. Становление личности. / Искусство консультирования и терапии. М. 2002.
4. Роджерс Н. Путь к целостности: человеко–центрированная психотерапия на основе экспрессивных искусств / Психологическое консультирование и психотерапия / Сост. А.Б. Орлов. М. 2004.
5. Rogers, C. On Personal Power: Inner Strength and Its Revolutionary Impact. 1977.
6. Farber, B.A. The psychotherapy of Carl Rogers: cases and commentary. Guilford Press. 1998.

Тема 3.6. Экзистенциальная психология и экзистенциальный персональный анализ

(Лекции – 2 часов, семинары – 4 часа, самостоятельная работа – 14 часов)

Философские основания экзистенциальной психологии (С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж. П. Сартр, Н. Бердяев). Философско–психологические понятия, определяющие экзистенцию: мир, бытие в мире, экзистенциальное априори, «ничто», одиночество, смысл существования, поиск смысла, человек - проект, субъект, свобода, выбор, ответственность. Основные положения концепции логотерапии В. Франкла. Понятие «воли к смыслу». Развитие экзистенциальной психологии в подходах Л. Бинсвангера, И. Ялома, Дж. Бьюдженталя. Персональный экзистенциальный анализ А. Лэнгле. Понятие Person. Теория фундаментальных мотиваций. Экзистенция как отношение: быть, принять бытие, быть аутентичным в бытии, занять позицию в бытии, обрести смысл, осуществиться, достичь успеха, принять ответственность. Развитие экзистенциальной персонологии в парадигмах жизни и жизненных отношений личности (Е.Б. Старовойтенко).

Основная литература

1. Сартр Ж.-П. Свобода и фактичность: ситуация / Бытие и ничто. Опыт феноменологической онтологии. М. 2002 <http://psylib.org.ua/books/sartr03/txt09.htm#2>
2. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм / Предмет и метод психологии. Антология / Под ред. Старовойтенко Е. Б. М: Академический проект, 2005.
3. Старовойтенко Е. Б. [Достижение себя в отношении к Другому](#) // Мир психологии. Научно-методический журнал. 2013. Т. 74. № 2. С. 71-85.
4. Франкл В. Основные понятия логотерапии. <http://psylib.org.ua/books/franv01/index.htm>
5. Франкл В. Человек в поисках смысла. М 1990. Гл. 2.
6. Шумский В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия. М. 2008. Ч. 1, 2.
7. Längle A. (2012): Introduction and Therapy Demonstration. Lecture at Adler School in combination with St. Paul's Hospital and EA Canada (Nov. 8, 2012).
8. Frankl, V.E. Psychotherapy and Existentialism. Selected Papers on Logotherapy, Simon & Schuster, New York, 1967.

Дополнительная литература

1. Бердяев Н.А. О назначении человека. М.: Республика. 1993.
2. Бинсвангер Л. Бытие-в-мире. М. 1991
3. Лэнгле А. Person. Экзистенциально – аналитическая теория личности. М. 2001.
4. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. М.1994.
5. Франкл В. 10 тезисов о личности. http://psylib.org.ua/books/_franv02.htm
6. Франкл В. Сказать жизни «Да»: психолог в концлагере. М.: Смысл, 2004.
7. Ялом И. Д. Экзистенциальная психотерапия. М. 1999.

Тема 3.7. Основные отечественные теории личности

(Лекции – 4 часа, семинары – 4 часа, самостоятельная работа – 16 часов)

Концепции личности С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева: специфика, взаимосвязь, преемственность концепций. Основные категории и идеи в концепции личности А.Н. Леонтьева:

определение личности; развитие личности; общество и личность; деятельность личности; мотивация личности; мотивационная иерархия личности; сознание и самосознание личности; субъект деятельности; смыслы и отношения личности; иерархическая структура личности; межличностные отношения; их представленность в личности. Основные категории и идеи в концепции личности С.Л. Рубинштейна: мир личности; определение личности; личность в мире; внутренний мир личности; личностное опосредование психической жизни; структура личности; сознание и рефлексия личности; деятельность и поступки личности; жизненные отношения личности; личность как субъект жизни; жизненный путь личности. Концепции В.Д. Шадрикова, К.А. Абульхановой, В.А. Петровского, Е.Б. Старовойтенко, А.Б. Орлова, Л.И. Божович.

Основная литература

1. Абульханова К. А. Стратегия жизни. М. 1989. Ч. 1.
2. Лазурский А.Ф. Избранные труды по психологии. М.1997. (Соответствующие главы).
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, 2005. (Соответствующие главы).
4. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека. М. 2002. (Соответствующие главы)
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб. 2005. Ч 1, 2.
6. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. СПб.: Питер 2003. Ч. 2.
7. Шадриков В.Д. Мир внутренней жизни человека. М. 2006.

Дополнительная литература

1. Леонтьев Д.А. Психология смысла. М. 2007. Гл. 3.
2. Петровский В.А. Леонтьевские истоки общей персонологии. – В кн.: Личность, сознание и культура. М.2008.
3. Мясищев В. Н. Психология отношений. Москва – Воронеж. 1996. (Соответствующие главы).
4. Предмет и метод психологии. Антология / Под ред. Старовойтенко Е. Б. М. 2005. Р. 3.
5. Старовойтенко Е. Б. [Модели жизненных отношений личности в контексте онтопсихологии С.Л. Рубинштейна](#) // Философия России второй половины XX века: С.Л. Рубинштейн / Под ред. К.А. Абульхановой. М.: РОССПЭН, 2010. С. 346-379.

Раздел 4. Основы психологического консультирования

(Лекции – 22 часа, семинары – 22 часа, самостоятельная работа – 98 часов)

Тема 4.1. Введение в психологическое консультирование

(Лекции – 4 часа, семинары – 2 часа, самостоятельная работа – 20 часов)

Предметная область психологического консультирования. Теоретическая рефлексия психологического консультирования. Варианты описания психологического консультирования. Психологическое консультирование и практика консультирования. Психологическое консультирование и психологическая наука. Исходные определения психологического консультирования. Плюрализм видов психологического консультирования. Основания классификации видов психологического консультирования. **Факторы развития психологического консультирования.**

ния. Социальные факторы развития психологического консультирования (демократизация, дифференциация, проблемогенность, вестернизация социальной жизни; нарастающая неэффективность традиционных институтов социализации; недостаточность законодательной базы). Психологические факторы развития психологического консультирования (интеграция мировой психологии; развитие практической психологии; гуманизация психологии; развитие психокультуры). **Психологическое консультирование и психотерапия.** Психологическое консультирование и психотерапия: элементы тождества (характер и предмет работы). Психологическое консультирование и психотерапия: элементы различия (клиентура, продолжительность, средства, характер запроса, эффекты, характер профессиональной подготовки). Относительность различий. Современные тенденции в отношениях между психологическим консультированием и психотерапией. Психологическое консультирование как преамбула психотерапии.

Основная литература

1. Айви А.Е. Айви М.Б., Саймэн-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. М.: Психотерапевтический колледж, 2000. С. 7-34.
2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М.: Независимая фирма «Класс», 1999. С. 10-26.
3. Мастерство психологического консультирования / Под ред. А.А.Бадхена, А.М.Родиной. СПб.: ООО «Береста», 2003. С. 5-9.
4. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. СПб.: Издательство «Питер», 2000. С. 12-16, 17-25.

Дополнительная литература

1. Немов Р.С. Основы психологического консультирования. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. С. 14-17, 19-25.
2. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М.: Академический проект, 1999. С. 7-10, 12.

Тема 4.2. Предыстория становления психологического консультирования

(Лекции – 6 часов, семинары – 4 часа, самостоятельная работа – 20 часов)

Предпосылки психологического консультирования в психоанализе (З.Фрейд). Психоанализ как первая вневрачебная форма психотерапии. Структура психотерапевтической системы. Эволюция теории, техники и практики в психоанализе. Делегирование свободы пациенту – психоаналитическая предпосылка психологического консультирования. Основные тенденции в развитии фрейдизма. Специфика психоаналитической ориентации в психологическом консультировании. Модели консультанта и консультируемого в психоаналитическом консультировании. Основные тенденции в развитии современного психоанализа. **Предпосылки психологического консультирования в аналитической психологии и психотерапии (К.Юнг).** Эволюция аналитической психологии. Аналитическая психология и психоанализ: элементы различия (теория и практика) и тождества (техника). Делегирование позитивности пациенту – аналитическая предпосылка психологического консультирования. Специфика аналитической ориентации в психологическом консультировании. Модели консультанта и консультируемого в аналитиче-

ском консультировании. Основные тенденции в развитии современной аналитической психологии. **Предпосылки психологического консультирования в индивидуальной психологии и психотерапии (А.Адлер)**. Эволюция индивидуальной психологии. Индивидуальная психология и психоанализ: элементы различия (теория и практика) и тождества (техника). Делегирование ответственности пациенту – аналитическая предпосылка психологического консультирования. Специфика адлерианской ориентации в психологическом консультировании. Модели консультанта и консультируемого в адлерианском консультировании. Основные тенденции в развитии современной индивидуальной психологии. **Предпосылки психологического консультирования в экзистенциальной психологии и психотерапии (Л.Бинсвангер)**. Эволюция экзистенциальной психологии. Экзистенциальная психология и психоанализ: элементы различия (теория и практика) и тождества (техника). Эволюция феноменологического метода. Интуитивная детехнизация – экзистенциальная предпосылка психологического консультирования. Специфика экзистенциальной ориентации в психологическом консультировании. Случай Эллен Вест. Модели консультанта и консультируемого в экзистенциальном консультировании. Основные тенденции в развитии современной экзистенциальной психологии.

Основная литература

1. Айви А.Е. Айви М.Б., Саймэн-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. М.: Психотерапевтический колледж, 2000. С. 233-244, 251-260.
2. Бинсвангер Л. Случай Эллен Вест // Московский психотерапевтический журнал, 1993, № 3. С. 37-56.
3. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. СПб.: Издательство «Питер», 2000. С. 188-198, 203-212, 305-309.
4. Фрейджер Р., Фейдимен Д. Личность. Теории, упражнения, эксперименты / Пер. с англ. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. С. 29-55.

Дополнительная литература

1. Аграчев С.Г., Кадыров И.М. Психоанализ и психоаналитическая терапия // Основные направления современной психотерапии. М.: Когито-Центр, 2000. С. 75-97.
2. Бинсвангер Л. Бытие-в-мире. М.: КСП+, СПб.: Ювента, 1999. С. 230-292.
3. Раевский С.О., Хегай Л.А. Методы аналитической психологии К.Г.Юнга // Основные направления современной психотерапии. М.: Когито-Центр, 2000. С. 99-151.
4. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М.: Академический проект, 1999. С. 16-17.
5. Кэмпбелл Дж. Жизнеописание Карла Густава Юнга / В кн.: Юнг К.Г. Тэвистокские лекции / Составл., предисл. и перевод с англ. В.Менжулина. – Киев: СИНТО, 1995. С. 202-221.
6. Фрейджер Р., Фейдимен Д. Личность. Теории, упражнения, эксперименты / Пер. с англ. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. С. 85-126.

Тема 4.3. История становления психологического консультирования

(Лекции – 6 часов, семинары – 4 часа, самостоятельная работа – 20 часов)

Возникновение психологического консультирования (Р.Мэй). Эволюция системы психотерапии-консультирования Р.Мэя. Оппозиция фрейдизму. Отношение к экзистенциализму. Характер теоретизирования. Невостребованность психоаналитической теории и техники. Вынужденный акцент на практической составляющей деятельности психолога-психотерапевта. Возникновение психологического консультирования. Основные принципы и правила психологического консультирования. Требования к психологу-консультанту. **Развитие психологического консультирования (К.Роджерс).** Эволюция системы психотерапии-консультирования К.Роджерса. Основные особенности человекоцентрированной системы психотерапии-консультирования. Инновационный характер теории, техники и практики в роджерсианстве. Изучение практики психотерапии-консультирования. Необходимые и достаточные условия позитивных личностных изменений. Процесс психотерапии-консультирования. Различение психологического консультирования и психотерапии по Роджерсу. Основные эффекты психотерапии-консультирования. **Основные тенденции в развитии психологического консультирования.** Соотношение траекторий развития систем консультирования-психотерапии. Основные тенденции в развитии психотерапии-консультирования (эгалитарность, самоощущение, самопонимание, самоисследование, самоактивность, нормальность, личностный рост, метапрактичность).

Основная литература

1. Айви А.Е. Айви М.Б., Саймэн-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. М.: Психотерапевтический колледж, 2000. С. 305-322.
2. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М.: Академический проект, 1999. С. 14-18.
3. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. СПб.: Издательство «Питер», 2000. С. 31-57, 140-144, 152-155.
4. Фрейдджер Р., Фейдимен Д. Личность. Теории, упражнения, эксперименты / Пер. с англ. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. С. 320-345, 593-608.

Дополнительная литература

1. Мэй Р. Искусство психологического консультирования / Пер. с англ. Т.К.Кругловой. – М.: Независимая фирма «Класс», 1994. С.12-34, 102-131.
2. Мэй Р. Экзистенциальный анализ случая Эллен Вест // Московский психотерапевтический журнал, 1993, № 3. С. 30-37.
3. Орлов А.Б. Человекоцентрированный подход в психотерапии // Основные направления современной психотерапии. М.: Когито-Центр, 2000. С. 268-300.
4. Роджерс К. Эллен Вест и одиночество // Московский психотерапевтический журнал, 1993, № 3. С. 57-74.
5. Орлов А.Б., Шумский В.Б. Ноэтическое измерение человека: вклад Виктора Франкла в психологию и психотерапию // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2005, т. 2, № 2. С. 77.

Тема 4.4. Процесс психологического консультирования

(Лекции – 4 часа, семинары – 2 часа, самостоятельная работа – 20 часов)

Стадии и этапы психологического консультирования. Основные стадии процесса консультирования: запись, первичный прием, процесс консультирования, завершение консультирования. Этапы первичного приема: очное знакомство, начало беседы, формулирование исходного запроса, экспозиция проблемного поля, фокусировка, смена языка клиентом, завершение беседы, прощание. Формы эволюции психологического консультирования. **Стратегия, тактика, техника и основные виды психологического консультирования.** Коррекционная и трансформационная стратегии психологического консультирования. Тактика консультирования – контактирование. Уровни психологического контакта: поведенческий, эмоциональный и семантический. Динамика уровней психологического контакта. Типичные проявления клиента и психолога-консультанта на разных уровнях контактирования. Техника консультативной беседы. Зоны работы психолога-консультанта и ее эффективность. Контактное психологическое консультирование. Дистантные виды психологического консультирования: телефонное консультирование и Интернет-консультирование.

Основная литература

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М.: Независимая фирма «Класс», 1999. С. 27-51.
2. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М.: Академический проект, 1999. С. 80-141.
3. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование. М.: Смысл, 1999. С. 81-127.
4. Мэй Р. Искусство психологического консультирования / Пер. с англ. Т.К.Кругловой. – М.: Независимая фирма «Класс», 1994. С.51-64.

Дополнительная литература

1. Мэй Р. Искусство психологического консультирования / Пер. с англ. Т.К.Кругловой. – М.: Независимая фирма «Класс», 1994. С.66-100.
2. Немов Р.С. Основы психологического консультирования. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. С. 74-116.
3. Практика телефонного консультирования: хрестоматия / Ред.-сост. А.Н.Моховиков. – М.: Смысл, 2005. С.329-350.
4. Файн С.Ф., Глассер П.Г. Первичная консультация: установление контакта и завоевание доверия / Пер. с англ. – М.: «Когито-Центр», 2003. С. 33-67, 84-108.

Тема 4.5. Практика психологического консультирования

(Лекции – 0 часов, семинары – 4 часа, самостоятельная работа – 18 часов)

Инсценирование консультационных сессий. Инсценирование консультационных сессий в рамках психоаналитического, экзистенциального и гуманистического направлений. Стенограммы сессий М.Балинта, А.Лэнгле, К.Роджерса. Обсуждение работы психологов-консультантов (психотерапевтов) с позиций клиента, консультанта, наблюдателя. **Практика первичного приема.**

Работа в триадах: консультант – клиент – наблюдатель. Обсуждение работы с позиций клиента, консультанта, наблюдателя в триаде по окончании работы. Обсуждение работы в группах клиентов, консультантов, наблюдателей. Выявление позитивных и негативных моментов работы. Презентация отчетов групп клиентов, консультантов и наблюдателей для всех участников практикума. **Практика вторичного приема.** Работа в триадах: консультант – клиент – наблюдатель. Обсуждение работы с позиций клиента, консультанта, наблюдателя в триаде по окончании работы. Обсуждение работы в группах клиентов, консультантов, наблюдателей. Выявление позитивных и негативных моментов работы. Сопоставление опыта первой и второй беседы с клиентом. Презентация отчетов групп клиентов, консультантов и наблюдателей для всех участников практикума. **Итоговое обсуждение практики психологического консультирования.** Неструктурированная групповая дискуссия участников практикума. Обсуждение личного и профессионального опыта, полученного в рамках практических занятий.

Основная литература

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М.: Независимая фирма «Класс», 1999. С. 27-51.
2. Куттер П. Современный психоанализ. СПб.: «Б.С.К.», 1997. С. 230-234.
3. Лэнгле А. Терапевтический случай нахождения собственного Я (применение метода персонального экзистенциального анализа) // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2005, т. 2, № 2. С. 84-96.
4. Роджерс К. Клиентоцентрированный/человекоцентрированный подход в психотерапии // Вопросы психологии, 2001, № 2. С. 48-58.
5. Файн С.Ф., Глассер П.Г. Первичная консультация: установление контакта и завоевание доверия / Пер. с англ. – М.: «Когито-Центр», 2003. С. 33-67, 84-108.

Дополнительная литература

1. Айви А.Е. Айви М.Б., Саймэн-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. М.: Психотерапевтический колледж, 2000. С. 244-260, 315-317.
2. Мэй Р. Искусство психологического консультирования / Пер. с англ. Т.К.Кругловой. – М.: Независимая фирма «Класс», 1994. С.66-100.
3. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М.: Академический ВЛАДОС, 1999. С. 74-84.
4. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. СПб.: Издательство «Питер», 2000. С. 52-57, 152-155, 158-162, 207-212.

Раздел 5. Персонологический поворот

(Лекции – 4 часа, самостоятельная работа – 16 часов)

Персонология как методология междисциплинарного синтеза. Способы синтеза фундаментального знания о личности. Интегральные парадигмы познания личности. Персонологическое моделирование. Формы синтеза теоретического, герменевтического и консультативного знания. Назначение персонологических моделей. Новизна, теоретическая значимость, эвристи-

ческая ценность и практико-ориентированность персонологических моделей. Примеры интегральных персонологических моделей. Концепции мультисубъектности, отраженной и претворенной субъектности В.А. Петровского. Модель «семи пространств жизни личности» В.А. Петровского. Модели жизненных отношений личности в теории Е.Б. Старовойтенко. Культурная парадигма (Е.Б. Старовойтенко): практико-ориентированные модели личности. Персонологический подход в современных исследованиях личности. Культура и практика персонологического мышления. Применение персонологических моделей в практике жизни, познания, самопознания, консультирования и психотерапии личности.

Основная литература

1. Петровский В.А. Леонтьевские истоки общей персонологии / Личность, сознание и культура. М. 2008.
2. Петровский В.А. Логика «Я». (Гл. 13).
3. Петровский В.А. Человек над ситуаций. М.: Логос, 2010. (соответствующие главы).
4. Старовойтенко Е.Б. Модель персонологии в парадигме "жизни" // Мир Психологии. 2010. № 1. С. 157-175.
5. Старовойтенко Е.Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений. М.: 2004. (соответствующие главы).
6. Станковская Е. Б. [Культурогенез отношения женщины к своему телу](#) // Мир психологии. Научно-методический журнал. 2010. № 4. С. 141-152.
7. Станковская Е. Б. [Переживание «я могу»: персонологический опыт реконструкции субъекта](#) // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2012. № 4
8. Исаева А.Н. "Принцип оппозиций" в персонологическом познании // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2013. №1. Т.10. С. 119—134.
9. Старовойтенко Е.Б., Исаева А.Н. [Роль противоречий в жизни личности](#) // Мир психологии. 2010. №2. Москва–Воронеж. С. 230-241.

Дополнительная литература

1. Петровский В.А. Общая персонология: «наука личности». <http://petrowskiy.ru/publish/personalogia.html>
2. Предмет и метод психологии. Антология / Под ред. Старовойтенко Е. Б. М.: Академический проект, 2005. Разд 3.
3. Старовойтенко Е.Б. Культурная психология личности. М.: Академический проект, 2007.
4. Старовойтенко Е.Б. Культурное время личности // Мир психологии. 2011. № 3. С. 62 - 75.
5. Старовойтенко Е.Б. Модели развития индивидуального отношения к себе // Мир психологии. 2011. № 1. С. 55 - 68.
6. Старовойтенко Е.Б. Персонология отношения к себе: культурная трансспектива // Мир психологии. 2010. № 4. С. 13 - 25.

7 Образовательные технологии

Лекции, семинары: групповые дискуссии, работа в малых группах, презентации, анализ индивидуальных случаев, рефлексивные практики, подготовка письменных работ.

8 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

8.1 Тематика заданий текущего контроля

Тематика эссе на 1-м году обучения:

1. Рефлексивное эссе «Мой опыт клиентствования»
2. Рефлексивное эссе «Мой потенциальный запрос»
3. Анализ консультативной сессии¹

Тематика рефератов на 1-м году обучения:

1. Психология личности в системе гуманитарных наук.
2. Категории «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность»: специфика и соотношения.
3. Движущие силы и условия развития личности.
4. Проблема периодизации развития личности.
5. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
6. Личность в социо- и культурогенезе.
7. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности.
8. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.
9. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
10. Проблема воли, волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.
11. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением.
12. Проблема личностного выбора.
13. Свобода и ответственность личности.
14. Норма и зрелость личности.
15. Персонология как интегральная наука о личности.

Тематика эссе на 2-м году обучения:

1. Феномены развития и регресса личности в теориях личности.
2. «Индивидуальная жизнь» с точки зрения разных теорий личности.
3. Авторское начало теорий личности.
4. Фантазии и сновидения как материалы психоанализа.
5. Восхождение к архетипу как сюжет жизнеописания К. Г. Юнга.
6. «Принцип оппозиций» в теории К. Юнга.
7. Бытийная мотивация и ценности творческой личности по А. Маслоу.
8. Феномены «потери» и «обретения себя» в экзистенциальной психологии.
9. Интерпретация «пути» личности в теории С.Л. Рубинштейна и в экзистенциальной теории.
10. Соотношение категорий «стиль жизни», «жизненный сценарий», «стратегия жизни».

Тематика рефератов на 2-м году обучения:

Реферат 1:

1. Система критериев сравнительного анализа теорий личности.

¹ Необходимо найти стенограмму, видео или аудиозапись сессии, либо взять ситуацию консультирования из кино. Анализ осуществляется по модели В.А. Петровского (см. Петровский В.А. Предмет консультативной психологии: пред-«меты»//Консультативная психология и психотерапия. №2, 2010. С.8-24).

2. Понятие «внутреннего мира» личности в теории С.Л. Рубинштейна.
3. Сознание, самосознание и рефлексия личности в теории С.Л. Рубинштейна.
4. Сравнительный анализ категории деятельности в теориях С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева.
5. Структура и динамика «стратегии жизни» в концепции личности К.А. Абульхановой.
6. Пространство и время жизни личности.
7. Феномены, процедуры, позиция аналитика в психотерапии З. Фрейда.
8. Отношение личности и культуры в понимании З. Фрейда.
9. Характеристика подхода к бессознательному К.Г. Юнга.
10. Динамика «самости» в процессе индивидуальной жизни по К.Г. Юнгу.
11. Экзистенциальные конфликты личности.
12. Концепции любви в психоанализе, экзистенциальной и гуманистической психологии.
13. Феномен смысла и аутентичность личности.
14. Цели и идеалы развития личности в гуманистической психологии.
15. «Перенос» как феномен различных форм психотерапии.
16. «Успех личности» с точки зрения гуманистического, экзистенциального, субъектного и транзактного подходов.
17. Характеристика «Взрослого» в сравнении со «зрелой» и «полноценно функционирующей» личностью.
18. Духовное начало личности в глубинном, экзистенциальном и гуманистическом освещении.
19. Тема творчества в различных теориях личности: сравнительный анализ.
20. Современные тенденции развития персонологии: концепции и персоналии.

Реферат 2:

1. Культурно-исторические предпосылки консультативной практики.
2. Психологическое консультирование и психотерапия: перспективы развития.
3. Психологическое консультирование и психотерапия: демаркационная линия.
4. Психологическое консультирование как междисциплинарная область.
5. Факторы эффективности психологического консультирования.
6. Парадокс эквивалентности: возможные трактовки.
7. Этика психолога-консультанта.
8. Роджерсианский подход в общем контексте психологического консультирования.
9. Мультипрофильное консультирование.
10. Глубинная психология и становление психологического консультирования.
11. Экзистенциальная психология и становление психологического консультирования.
12. Гуманистическая психология и становление психологического консультирования.
13. Телефонное психологическое консультирование.
14. Психологическое интернет-консультирование.
15. Запрос, проблема, совет и рекомендация в психологическом консультировании.

Тематика домашних заданий на 2-м году обучения:

Домашнее задание представляет собой рефлексивное эссе или анализ индивидуального случая и выполняется строго в релевантной парадигме:

- 1 Феномены бессознательного (на примере произведения кино или литературы)
- 2 Символ моей жизни (или жизненной ситуации)
- 3 Динамика психологического типа (на примере произведения кино или литературы)
- 4 Игры, в которые играю я
- 5 Мое творчество с позиций экзистенциальной парадигмы
- 6 Мое самополагание в профессии

8.2. Промежуточный контроль:

Вопросы для подготовки к экзамену на 1-м году обучения:

1. Европейская традиция познания «личности».
2. Системный подход к изучению личности.
3. Деятельностный подход к изучению личности.
4. Принципы историко-эволюционного подхода к психологии личности.
5. Личность в социо- и культурогенезе.
6. Индивидуальность и персоногенез.
7. Движущие силы и условия развития личности.
8. Проблема периодизации жизни в психологии личности.
9. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
10. Социализация индивида.
11. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.
12. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
13. Социально-ролевой подход к изучению личности.
14. Проблема нормы и патологии в психологии личности.
15. Практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества.
16. Общие представления о личности в классическом и современном психоанализе.
17. Общие представления о личности в гуманистической психологии.
18. Общие представления о личности в экзистенциальной психологии.
19. Общие представления о личности в теории К. Левина и когнитивной психологии.
20. Взаимоотношение темперамента, характера и личности.
21. Взаимоотношение задатков, способностей и личности.
22. Смысловая регуляция поведения личности.
23. Проблема «Я» и направления ее изучения в психологии. Самосознание личности.
24. Типологический подход в психологии личности.
25. Социальная ситуация развития. Ее место в становлении личности.
26. Методы исследования личности в разных направлениях психологии.
27. Психологическое консультирование как плюралистическая наука и практика.
28. История термина «психологическое консультирование».
29. Соотношение психологического консультирования и сферы практики консультирования в целом.
30. Соотношение психологического консультирования и фундаментального знания о личности.

31. Возникновение психологического консультирования.
32. Определения психологического консультирования.
33. Основные факторы плюрализма области психологического консультирования.
34. Основные факторы развития области психологического консультирования.
35. Соотношение между психотерапией и психологическим консультированием.

Вопросы для подготовки к зачету на 2-м году обучения:

1. Развитие психологии личности в качестве персонологии.
2. Профессиональные задачи персонологов.
3. Структура персонологии, ее уровни.
4. Ведущие парадигмы и теории в познании личности.
5. Теории личности как основа индивидуального консультирования и психотерапии.
6. Значение сравнения и синтеза теорий личности.
7. Критерии сравнения теорий личности.
8. Творческий потенциал теорий личности.
9. Идеальные модели личности в контексте различных теорий.
10. Основные этапы становления психоанализа.
11. Категории «бессознательного», «либидо», «эго» в теории З. Фрейда.
12. Происхождение «эго» в теории З. Фрейда.
13. Психосексуальное развитие личности и его стадии.
14. Место аналитической теории К.Г. Юнга в истории психоанализа.
15. Специфика понимания бессознательного в теории К.Г. Юнга.
16. Понятия архетипа и символа в теории К.Г. Юнга.
17. Структура и типология личности по К.Г. Юнгу.
18. Конфликты, индивидуация, гармония личности в понимании К.Юнга.
19. Случаи из психотерапевтической практики К. Юнга.
20. Последователи К.Г. Юнга и их концепции.
21. Этапы становления экзистенциальной теории личности.
22. Ведущие понятия экзистенциальной психологии.
23. Концепция логотерапии В. Франкла: воля к смыслу и обретение смысла.
24. Концептуальные и психотерапевтические позиции Дж. Бьюдженталя и И Ялома.
25. Персональный экзистенциальный анализ А. Лэнгле и концепция фундаментальных мотиваций.
26. Отношения личности и персональный путь к смыслу в концепции А. Лэнгле.
27. Развивающее взаимодействие различных теорий личности.
28. Предпосылки психологического консультирования в психоанализе.
29. Предпосылки психологического консультирования в аналитической психологии.
30. Предпосылки психологического консультирования в индивидуальной психологии.
31. Предпосылки психологического консультирования в экзистенциальной психологии.
32. Исходные принципы и правила психологического консультирования.
33. Инновации в теории, технике и практике роджерсианской школы психологического консультирования.
34. Соотношение психологического консультирования и психотерапии по К. Роджерсу.
35. Модели практики психологического консультирования.

36. Основные тенденции в развитии практики психологического консультирования.
37. Основные стадии процесса психологического консультирования.
38. Основные этапы первичного приема в практике психологического консультирования.
39. Как можно охарактеризовать запрос, проблему, экспозицию и фокусировку в практике психологического консультирования?
40. Основные варианты развития практики психологического консультирования.
41. Стратегии, тактика, техника психологического консультирования.
42. Уровни психологического контакта.
43. Активное эмпатическое слушание.
44. Виды психологического консультирования.
45. Основные зоны работы психолога-консультанта.
46. Основные типы подготовки психолога-консультанта.
47. Основные принципы этики психолога-консультанта.
48. Совет и рекомендация в психологическом консультировании.
49. Специфика телефонного и Интернет-консультирования.

8.2 Итоговый контроль

Задания к экзамену включают в себя тесты и кейсы, которые выполняются письменно.

9 Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских занятиях: посещаемость, включенность в групповые дискуссии, активное участие в презентациях и докладах, выполнение контрольных работ. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед итоговым контролем - $O_{аудиторная}$. Преподаватель оценивает самостоятельную работу студента (освоение литературы по курсу, подготовку презентаций и выполнение домашних заданий) - $O_{сам.работа}$

На третьем курсе:

Выводится оценка за текущий контроль:

$$O_{текущий1} = 0,4 \cdot O_{эссе} + 0,6 \cdot O_{реферат}$$

Рассчитывается накопленная оценка за 3 и 4 модули:

$$O_{накопленная1} = 0,4 \cdot O_{текущий1} + 0,4 \cdot O_{аудиторная1} + 0,2 \cdot O_{сам.работа1}$$

Промежуточная оценка за дисциплину выставляется по следующей формуле, где $O_{экзамен}$ – оценка за работу непосредственно на экзамене:

$$O_{промежуточный1} = 0,4 \cdot O_{экзамен} + 0,6 \cdot O_{накопленная}$$



Способ округления оценки промежуточного контроля: арифметический (например, оценка 4,4 округляется до 4, а оценка 4,5 до 5).

На четвертом курсе:

Выводится оценка за текущий контроль во 2-м модуле:

$$O_{\text{текущий}2} = 0,3 \cdot O_{\text{домашнее задание}} + 0,7 \cdot O_{\text{реферат}}$$

Рассчитывается накопленная оценка за 1 и 2 модуль:

$$O_{\text{накопленная}2} = 0,4 \cdot O_{\text{текущий}2} + 0,4 \cdot O_{\text{аудиторная}2} + 0,2 \cdot O_{\text{сам. работа}2}$$

Рассчитывается результирующая оценка за промежуточный контроль:

$$O_{\text{промежуточный}2} = 0,4 \cdot O_{\text{зачет}} + 0,6 \cdot O_{\text{накопленная}}$$

Способ округления оценки промежуточного контроля: арифметический (например, оценка 4,4 округляется до 4, а оценка 4,5 до 5).

Выводится оценка за текущий контроль в 3-м модуле:

$$O_{\text{текущий}3} = 0,4 \cdot O_{\text{эссе}} + 0,6 \cdot O_{\text{реферат}}$$

Рассчитывается накопленная оценка за 3-й модуль:

$$O_{\text{накопленная}3} = 0,4 \cdot O_{\text{текущий}3} + 0,4 \cdot O_{\text{аудиторная}3} + 0,2 \cdot O_{\text{сам. работа}3}$$

Рассчитывается итоговая накопленная оценка за дисциплину:

$$O_{\text{итоговая накопленная}} = 0,3 \cdot O_{\text{промежуточный}1} + 0,3 \cdot O_{\text{промежуточный}2} + 0,4 \cdot O_{\text{накопленная}3}$$

Итоговая оценка за дисциплину выставляется по следующей формуле, где $O_{\text{экзамен}}$ – оценка за работу непосредственно на экзамене:

$$O_{\text{итоговая}} = 0,4 \cdot O_{\text{экзамен}} + 0,6 \cdot O_{\text{итоговая накопленная}}$$

Способ округления оценки итогового контроля: арифметический (например, оценка 4,4 округляется до 4, а оценка 4,5 до 5).

В диплом выставляет результирующая оценка по учебной дисциплине - $O_{\text{итоговая}}$.

Студент не имеет возможности пересдать низкие результаты за текущий контроль или работу на занятиях, самостоятельную работу, если за любой из этих видов работы была выставлена оценка.

В случае если студент пропустил срок сдачи отчетности по текущему контролю или самостоятельной работе по уважительной причине (к уважительным причинам может быть отнесена болезнь в указанный период, подтвержденная справкой из медицинского учреждения) до-

пускается сдача форм контроля не позднее чем через две недели с момента окончания действия справки, если другие сроки не установлены деканатом. В случае, если студент не сдает работу в указанный срок, ему выставляется оценка «0».

Условия пересдач

На пересдаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль. Первая пересдача проводится преподавателем, отвечающим за чтение дисциплины на факультете. При выставлении результирующей оценки учитывается накопленная оценка за текущий контроль, самостоятельную и аудиторную работу

$$0,4 \cdot O_{\text{текущий}} + 0,2 \cdot O_{\text{сам. работа}} + 0,4 \cdot O_{\text{аудиторная}}$$

Вторая пересдача проводится в присутствии комиссии, включающей не менее трех преподавателей, при выставлении результирующей оценки учитывается накопленная оценка за текущий контроль, самостоятельную и аудиторную работу

$$0,4 \cdot O_{\text{текущий}} + 0,2 \cdot O_{\text{сам. работа}} + 0,4 \cdot O_{\text{аудиторная}}$$

В исключительных случаях комиссия может принять решение об отказе от учета накопленной студентом оценки. В данном случае комиссией используются следующие критерии оценки ответа студента: полнота ответа на вопрос, самостоятельность при ответе на вопрос, точность в ответе на поставленные вопросы.

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1.1 Базовые учебники

1. Айви А.Е. Айви М.Б., Саймэн-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. М.: Психотерапевтический колледж, 2000.
2. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. СПб.: Издательство «Питер», 2000.
3. Холл К., Линдсей Г. Теории личности. М.: Институт Психотерапии 1998.
4. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (основные положения, исследования и применение). СПб.: Питер, 1999.

1.2 Основная литература

1. Абульханова К. А. Березина Т. Н. Время личности и время жизни. СПб 2001.
2. Абульханова К. А. Стратегия жизни. М. 1989. Ч. 1.
3. Айви А.Е. Айви М.Б., Саймэн-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. М.: Психотерапевтический колледж, 2000.
4. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М.: Независимая фирма «Класс», 1999.
5. Асмолов А.Г., Леонтьев Д.А. Личность // Новая философская энциклопедия: В 4 т. Т.2. М., 2001.

6. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 2001. С. 31 – 50, 70 – 110, 158 – 328, 360 – 374.
7. Берн Э. Игры, в которые играют люди. К.: PSYLIB, 2004.
8. Берн Э. Люди, которые играют в игры. К.: PSYLIB, 2004.
9. Бинсвангер Л. Случай Эллиен Вест // Московский психотерапевтический журнал, 1993, № 3. С. 37-56.
10. Бубер М. Я и Ты. М., 1993.
11. Выготский Л.С. К вопросу о динамике детского характера // Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.5. М., 1982.
12. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собрание сочинений: В 6-ти т.т. Т.2. М., 1982.
13. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.4. М., 1982.
14. Исаева А.Н. "Принцип оппозиций" в персонологическом познании // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2013. №1. Т.10. С. 119—134.
15. Кириллова Е. И. [Специфика психотерапевтической речи К. Роджерса \(на материале текста диалога психотерапевтической сессии с Джен\)](#) // Журнал практического психолога. 2012. № 1. С. 149-164.
16. Кон И.С. Ребенок и общество (историко-этнографическая перспектива). М., 1988.
17. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М.: Академический проект, 1999.
18. Куттер П. Современный психоанализ. СПб.: «Б.С.К.», 1997.
19. Лазурский А.Ф. Избранные труды по психологии. М.1997.
20. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, 2005.
21. Леонтьев Д.А. Самоактуализация как движущая сила личностного развития: историко-критический анализ // Современная психология мотивации / Под ред. Д.А.Леонтьева, М., 2002.
22. Лотман Ю.М. Декабрист в повседневной жизни // Беседы о русской культуре. СПб., 1998. С. 331 – 384.
23. Лэнгле А. Терапевтический случай нахождения собственного Я (применение метода персонального экзистенциального анализа) // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2005, т. 2, № 2. С. 84-96.
24. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: понимание структуры личности в клиническом процессе. М. Класс, 2001.
25. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. М., 1999. С. 33 – 47, 74 – 82.
26. Маслоу А. Психология развития и самоактуализации: основные допущения / Психология бытия. М. 1997. <http://www.ligis.ru/psylib/090417/books/masla02/txt14.htm>
27. Мастерство психологического консультирования / Под ред. А.А.Бадхена, А.М.Родиной. СПб.: ООО «Береста», 2003. С. 5-9.
28. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование. М.: Смысл, 1999. С. 81-127.
29. Мэй Р. Искусство психологического консультирования / Пер. с англ. Т.К.Кругловой. – М.: Независимая фирма «Класс», 1994.
30. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. СПб.: Издательство «Питер», 2000.
31. Нойманн Э. Происхождение и развитие сознания. <http://www.jungland.ru/node/2039>
32. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека. Парадигмы, проекции, практики. — М.: Издательский центр "Академия", 2002.
33. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М., 1982.

34. Петровский А.В. Развитие личности: Возрастная периодизация // Психология развивающейся личности / Под. ред. А.В. Петровского. М., 1987.
35. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. М.: Инфра-М, 1998.
36. Петровский В.А. Леонтьевские истоки общей персонологии / Личность, сознание и культура. М. 2008.
37. Петровский В.А. Логика «Я». М: 2009.
38. Петровский В.А. Общая персонология: «наука личности». <http://petrowskiy.ru/publish/personalogia.html>
39. Петровский В.А. Предмет консультативной психологии: пред-«меты»//Консультативная психология и психотерапия. №2, 2010. С.8-24.
40. Петровский В.А. Человек над ситуаций. М.: Логос, 2010.
41. Предмет и метод психологии. Антология / Под ред. Старовойтенко Е. Б. М: Академический проект, 2005.
42. Роджерс К. Полноценно функционирующий человек / Искусство консультирования и терапии. М. 2002. http://flogiston.ru/library/rogers_pers
43. Роджерс К. Клиентоцентрированный/человекоцентрированный подход в психотерапии // Вопросы психологии, 2001, № 2. С. 48-58.
44. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб. 2005.
45. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. СПб.: Питер 2003. Ч. 2.
46. Сартр Ж.-П. Свобода и фактичность: ситуация / Бытие и ничто. Опыт феноменологической онтологии. М. 2002 <http://psylib.org.ua/books/sartr03/txt09.htm#2>
47. Станковская Е. Б. [Культурогенез отношения женщины к своему телу](#) // Мир психологии. Научно-методический журнал. 2010. № 4. С. 141-152.
48. Станковская Е. Б. [Переживание «я могу»: персонологический опыт реконструкции субъекта](#) // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2012. № 4
49. Старовойтенко Е. Б. [Достижение себя в отношении к Другому](#) // Мир психологии. Научно-методический журнал. 2013. Т. 74. № 2. С. 71-85.
50. Старовойтенко Е. Б. [Культурные предпосылки типизации отношений личности](#) // Мир психологии. Научно-методический журнал. 2011. Т. 68. № 4. С. 119-133.
51. Старовойтенко Е.Б. Культурная психология личности. М: Академический проект, 2007.
52. Старовойтенко Е.Б. Культурное время личности// Мир психологии, 2011. №3 с.62-75
53. Старовойтенко Е.Б. Модель персонологии в парадигме "жизни" // Мир Психологии. 2010. № 1. С. 157-175.
54. Старовойтенко Е.Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений. М.: 2004. (соответствующие главы).
55. Старовойтенко Е.Б., Петровский В.А. Наука личности: четыре проекта общей персонологии // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2012. Т9. №1. С. 21 – 39.
56. Старовойтенко Е.Б., Исаева А.Н. [Роль противоречий в жизни личности](#) // Мир психологии. 2010. №2. Москва–Воронеж. С. 230-241.
57. Файн С.Ф., Глассер П.Г. Первичная консультация: установление контакта и завоевание доверия / Пер. с англ. – М.: «Когито-Центр», 2003.
58. Франкл В. Основные понятия логотерапии. <http://psylib.org.ua/books/franv01/index.htm>
59. Франкл В. Человек в поисках смысла. М 1990. Гл. 2.
60. Франц. М.Л.-ф. Подчиненная функция. <http://www.jungland.ru/node/1995>

61. Фрейд З.. Введение в психоанализ. М.1991.
62. Фрейджер Р., Фейдимен Д. Личность. Теории, упражнения, эксперименты / Пер. с англ. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004.
63. Фромм Э. Свобода. Детерминизм. Альтернативность / Душа человека. М. 1998.
64. Фромм Э., Хирау Р. Предисловие к антологии «Природа человека» // Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М., 1990. С. 146 – 168.
65. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (основные положения, исследования и применение). СПб.: Питер, 1999.
66. Шадриков В.Д. Мир внутренней жизни человека. М. 2006.
67. Шумский В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия. М.: Спутник, 2008.
68. Юнг К. Г. Общее описание типов / Психологические типы. СПб 1995.
69. Юнг К. Г. Структура души. - Проблемы души человека нашего времени. М. 1993.
70. Юнг К.Г. Подход к бессознательному. – Архетип и символ. М. 1991.
71. Frankl, V.E. Psychotherapy and Existentialism. Selected Papers on Logotherapy, Simon & Schuster, New York, 1967.
72. Längle A. (2012): Introduction and Therapy Demonstration. Lecture at Adler School in combination with St. Paul's Hospital and EA Canada (Nov. 8, 2012).
73. Maddi, S.R. Personality theories: a comparative analysis Homewood, Ill: Dorsey Press, 1968.
74. Stewart I., Joines V. TA Today: A New Introduction to Transactional Analysis. Nottingham: Lifespace Publishing, 1987.
75. Stewart, I. Transactional Analysis Counselling in Action. 3rd ed. London: Sage, 2007.

1.3 Дополнительная литература

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегии жизни. М.: Мысль, 1991.
2. Аграчев С.Г., Кадыров И.М. Психоанализ и психоаналитическая терапия // Основные направления современной психотерапии. М.: Когито-Центр, 2000. С. 75-97.
3. Айви А.Е. Айви М.Б., Саймэн-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. М.: Психотерапевтический колледж, 2000. С. 244-260, 315-317.
4. Ананьев Б.Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность. М.: Директ-Медиа, 2008.
5. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2010.
6. Асмолов А.Г. Психология личности. М.2001
7. Бердяев Н.А. О назначении человека. М.: Республика. 1993.
8. Берн Э. Транзактный анализ и психотерапия. СПб. 1992.
9. Бинсвангер Л. Бытие-в-мире. М.: КСП+, СПб.: Ювента, 1999.
10. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968.
11. Болотова А.К. Психология времени в межличностных отношениях. М.: издательство МА-ПСН, 1997.
12. Бубер М. Я и Ты. М., 1993. С.6 – 24.
13. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. СПб: Питер.2001. 301 с.
14. Бьюдженталь Дж. Наука быть живым. М.: Независимая фирма «Класс», 1998. 325 с.
15. Василюк Ф.Е. Культурноантропологические условия возможности психотерапевтического опыта//Культурно-историческая психология. 2007, №1. С.80-91

16. Василюк Ф.Е. Методологический смысл психологического схизиса//Методологический анализ в психологии. М.: Смысл. 2005. С.197-226
17. Василюк Ф.Е. От психологической практики к психотехнической теории//Методологический анализ в психологии. М.: Смысл. 2005. С.177-196.
18. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собрание сочинений: В 6-ти т.т. Т.4. М., 1982. С. 244 – 268
19. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М.; Воронеж, 1998. С. 399 – 414.
20. Гулина М. Терапевтическая и консультативная психология. СПб: Речь. 2001. 352 с.
21. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. М., 1997.
22. Кириллова Е.И., Орлов А.Б. Интент-анализ психотерапевтической речи К.Роджерса (случай Герберта, Глории и Джен) // Консультативная психология и психотерапия, 2010. № №4. С. 134—165.
23. Киришбаум Э.И., Еремеева А.И. Психологическая защита. М., 2000.
24. Клакхон К. Зеркало для человека: Введение в антропологию. СПб., 1998. С. 228 – 261.
25. Колпачников В.В. Овладение человеко-центрированными умениями и развитие личности человека// Перекрёсток культур: Междисциплинарные исследования в области гуманитарных наук. М.: Логос, 2004. С.323-342
26. Кон И.С. Моральное сознание личности и регулятивные механизмы культуры // Социальная психология личности / Отв. ред. М.И. Бобнева, Е.В. Шорохова. М., 1979. С.85 – 113.
27. консультативного процесса// Психологическая наука и образование, 2010, №5. С.110-118
28. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М.: Академический ВЛАДОС, 1999.
29. Кэмпбелл Дж. Жизнеописание Карла Густава Юнга / В кн.: Юнг К.Г. Тэвистокские лекции / Составл., предисл. и перевод с англ. В.Менжулина. – Киев: СИНТО, 1995. С. 202-221.
30. Кэмпбелл Дж. Тысячеликий герой. М.: Рефл-бук, Ваклер, АСТ, 1997.
31. Леонтьев А.Н. Психология деятельности. М., 2003.
32. Леонтьев Д. А. Очерк психологии личности. М. 1993.
33. Леонтьев Д.А. Психология смысла. М.: Смысл, 1999.
34. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986. С. 17 – 30, 31 – 46, 100 – 103.
35. Лэнгле А. Person. Экзистенциально – аналитическая теория личности. М. 2001.
36. Маслоу А. Мотивация и личность. М. 2003.
37. Мишина Е.В. Механизмы формирования рабочего альянса в дебюте
38. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. М.1994.
39. Мэй Р. Экзистенциальный анализ случая Эллен Вест // Московский психотерапевтический журнал, 1993, № 3. С. 30-37.
40. Мясищев В. Н. Психология отношений. Москва – Воронеж. 1996. (Соответствующие главы).
41. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. СПб.: Издательство «Питер», 2000. С. 52-57, 152-155, 158-162, 207-212.
42. Немов Р.С. Основы психологического консультирования. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
43. Нойманн Э. Происхождение и развитие сознания. <http://www.jungland.ru/node/2039>
44. Олпорт Г. Становление личности. М., 2002. С. 75 – 92, 175 – 177, 263 – 284, 330 – 403.
45. Орлов А.Б. Человекоцентрированный подход в психотерапии // Основные направления современной психотерапии. М.: Когито-Центр, 2000. С. 268-300.

46. Орлов А.Б., Шумский В.Б. Ноэтическое измерение человека: вклад Виктора Франкла в психологию и психотерапию // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2005, т. 2, № 2. С. 77.
47. Петровский В.А. Индивидуальность и саморегуляция: опыт мультисубъектной теории, Мир психологии, №1, 2007.
48. Петровский В.А. Леонтьевские истоки общей персонологии. – В кн.: Личность, сознание и культура. М.2008.
49. Петровский В.А. Логика Я. М.: 2003.
50. Петровский В.А. Общая персонология: «наука личности». <http://petrowskiy.ru/publish/personologia.html>
51. Практика телефонного консультирования: хрестоматия / Ред.-сост. А.Н.Моховиков. – М.: Смысл, 2005. С.329-350.
52. Предмет и метод психологии. Антология / Под ред. Старовойтенко Е. Б. М.: Академический проект, 2005.
53. [Психология индивидуальности](#): новые модели и концепции / Под ред. Е.Б. Старовойтенко, В.Д. Шадрикова. М.: МПСИ. 2009.
54. Пузырей А.А. Психология. Психотехника. Психагогика. М.:Смысл, 2005. 488 с.
55. Раевский С.О., Хегай Л.А. Методы аналитической психологии К.Г.Юнга // Основные направления современной психотерапии. М.: Когито-Центр, 2000. С. 99-151.
56. Роджерс К. Клиент – центрированная психотерапия. Становление личности. / Искусство консультирования и терапии. М. 2002.
57. Роджерс К. Полноценно функционирующий человек. http://flogiston.ru/library/rogers_pers
58. Роджерс К. Эллен Вест и одиночество // Московский психотерапевтический журнал, 1993, № 3. С. 57-74.
59. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: Прогресс, 1994.480 с.
60. Роджерс Н. Путь к целостности: человеко–центрированная психотерапия на основе экспрессивных искусств / Психологическое консультирование и психотерапия / Сост. А.Б. Орлов. М. 2004.
61. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. СПб.: Питер, 2012.
62. Сапогова Е.Е. Консультативная психология. М.: Академия.2008. 352 с.
63. Сартр Ж.-П. Фрейд. <http://www.koob.ru/sartr/freid>
64. Старовойтенко Е. Б. [Модели жизненных отношений личности в контексте онтопсихологии С.Л. Рубинштейна](#) // Философия России второй половины XX века: С.Л. Рубинштейн / Под ред. К.А. Абульхановой. М.: РОССПЭН, 2010. С. 346-379.
65. Старовойтенко Е.Б. Культурная психология личности. М.: Академический проект, 2007.
66. Старовойтенко Е.Б. Культурное время личности// Мир психологии, 2011№3 с.62-75.
67. Старовойтенко Е.Б. Модели развития индивидуального отношения к себе // Мир психологии. 2011. № 1. С. 55 - 68.
68. Старовойтенко Е.Б. Новая персонология - интегральная наука о личности // Мир психологии, 2012. №3. С. 59 - 71.
69. Старовойтенко Е.Б. Персонология отношения к себе: культурная транспектива // Мир психологии. 2010. № 4. С. 13 - 25.
70. Старовойтенко Е.Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений. М.: Академический проект, 2005.

71. Файн С.Ф., Глассер П.Г. Первичная консультация: установление контакта и завоевание доверия / Пер. с англ. – М.: «Когито-Центр», 2003.
72. Фенихель О. Психоаналитическая теория неврозов. М. Академический проект, 2004.
73. Франкл В. 10 тезисов о личности. <http://psylib.org.ua/books/franv02.htm>
74. Франкл В. Сказать жизни «Да»: психолог в концлагере. М.: Смысл, 2004.
75. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990. 367 с.
76. Фрейд З. Знаменитые случаи из практики. / Сост. В.И. Николаев. М.: Когито-центр, 2007.
77. Фрейд З. Толкование сновидений. М. 1992.
78. Фрейджер Р., Фейдимен Д. Личность. Теории, упражнения, эксперименты / Пер. с англ. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. С. 85-126.
79. Фромм Э. Иметь или быть. М. 1995.
80. Фромм Э., Хирау Р. Предисловие к антологии «Природа человека» // Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М., 1990. С. 146 – 168.
81. Шадриков В.Д. Мир внутренней жизни человека. М.: Логос, 2010.
82. Шведовский О.В. Микродинамика личностных изменений в процессе понимающей психотерапии. Автореферат дисс... канд. психол. наук. М, МГППУ, 2007
83. Шульц Д. Шульц С.Э. История современной психологии. СПб, 1998.
84. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 384 с.
85. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации развития в детском возрасте // Вопросы психологии. 1971. № 4. С. 6 – 20.
86. Эстес К.П. Бегущая с волками: женский архетип в мифах и сказаниях. М.: ИД "Гелиос", 2002.
87. Юнг К. Г. Воспоминания. Сновидения. Размышления. М. 1995.
88. Юнг К.Г. Об архетипах современного бессознательного. – Архетип и символ. М. 1991
89. Ялом И. Д. Экзистенциальная психотерапия. М. 1999.
90. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии. Спб.: Питер, 2000. 640 с.
91. Aziz, R. *C.G. Jung's Psychology of Religion and Synchronicity* (10 ed.). The State University of New York Press. 1990.
92. CARL R. ROGERS (1959) A THEORY OF THERAPY, PERSONALITY, AND INTERPERSONAL RELATIONSHIPS, AS DEVELOPED IN THE CLIENT-CENTERED FRAMEWORK//*Psychology: A Study of a Science*. Study 1, Volume 3: *Formulations of the Person and the Social Context*, edited by Sigmund Koch. (McGraw-Hill, 1959, pages 184-256)
93. Corey G. (1990) *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy*. Brooks/Cole Publishing Company/ Pacific Grove, California.
94. Farber, B.A. *The psychotherapy of Carl Rogers: cases and commentary*. Guilford Press. 1998.
95. Kottler J.A. (1990) *The Imperfect Therapist*. Jossey-Bass Publishers. San Francisco. Oxford. P.188
96. Kottler J.A. (1991) *The Compleat Therapist*. Jossey-Bass Publishers. San Francisco. Oxford. P.219
97. Murray, H. A. *Explorations in Personality*. New York: Oxford University Press, 1938.
98. Murray, H.A. and Kluckhohn, C. *Outline of a conception of personality*. In C.Kluckhohn, H.A.Murray and D.M.Schneider (Eds.), *Personality in nature, society, and culture*. (2nd ed.) New York: Knopf, 1956.
99. Remo, F. *Roth: Return of the World Soul, Wolfgang Pauli, C.G. Jung and the Challenge of Psychophysical Reality*. Pari Publishing, 2011.



100. Rogers, C. On Personal Power: Inner Strength and Its Revolutionary Impact. 1977.
101. Samuels, A. Jung and the Post-Jungians. Routledge. 1985.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютер, проектор, аудио-колонки.