

Система обеспечения качества образования: правовые проблемы

2. Качество образования: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия:

- федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям
- потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

3. Система обеспечения качества образования

- Государственная аккредитация
- Лицензирование
- Государственный контроль (надзор)
- Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность, профессионально - общественная аккредитация образовательных программ
- Независимая оценка качества образования
- Участие представителей гражданского общества (экспертов, граждан, организаций) в процедурах контроля и оценки качества образования
- Мониторинг в системе образования
- Финансирование на основании государственного (муниципального) задания

4. Организационно - правовые проблемы системы обеспечения качества образования

-недостаточная корреляция между различными элементами системы и подсистем обеспечения качества образования

-проблемы регулирования государственного контроля качества образования

-несоответствие результатов функционирования системы обеспечения качества ожиданиям общества

-проблемы, связанные с участием представителей гражданского общества - экспертов в процедурах государственной аккредитации и процедурах контроля качества образования;

-отсутствие взаимосвязи между государственным контролем качества и финансовым контролем

5. Недостаточная корреляция между различными элементами

Наличие минимальной корреляции:

- Лицензирование и государственный контроль (надзор)
- Мониторинг в системе образования и государственный контроль (надзор)
- Профессионально - общественная аккредитация образовательных программ и государственная аккредитация

Отсутствие корреляции:

- Государственная аккредитация, лицензирование и мониторинг в системе образования
- Мониторинг в системе образования и профессионально - общественная аккредитация образовательных программ , независимая оценка качества образования
- Финансирование на основании государственного (муниципального) задания и государственная аккредитация, лицензирование, государственный контроль (надзор)
- Независимая оценка качества образования и государственная аккредитация, лицензирование , государственный контроль (надзор)

6. Проблемы регулирования государственного контроля качества образования

- формализация контроля качества образования (контроль за документами, а не за степенью соответствия)
- содержание федеральных государственных образовательных стандартов: практическая невозможность выявления нарушений многих существующих требований к результатам освоения основных образовательных программ в силу их размытости, неконкретности
- отсутствие границ между федеральным государственным контролем качества и федеральным государственным надзором
- проблемы текста статьи 93 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части контроля качества образования
- зависимость процедуры контроля качества образования от решений судебных органов
- информация на сайте образовательной организации как объект оценки

7.Несоответствие результатов контроля качества ожиданиям общества

Ожидания общества:

- Результаты государственных процедур-выбор образовательной организации
- Выполнение требований образовательной организации- гарантия минимальных жизненных благ (феномен жизненного успеха «троечников»)
- Претензии работодателей к профессиональному образованию

8. Проблемы, связанные с участием экспертов в процедурах государственной аккредитации и процедурах контроля качества образования

- неравноправие экспертов, участвующих в процедурах контроля (надзора) и экспертов, участвующих в процедурах государственной аккредитации с точки зрения оплаты труда
- отношение между экспертами и основными работодателями
- самоорганизация экспертов
- монополизация рынка экспертных услуг при участии экспертных организаций

9. Нечеткость, дефектность формулировок закона по вопросам, связанным с проверками образовательных организаций

Основания для внеплановых проверок и контроль качества образования: проблемы соотношения

- Статья 10. Организация и проведение внеплановой проверки
- 2. Основанием для проведения внеплановой проверки в том числе является:
- 2) поступление в органы государственного контроля (надзора), органы муниципального контроля обращений и заявлений граждан, в том числе индивидуальных предпринимателей, юридических лиц, информации от органов государственной власти, органов местного самоуправления, из средств массовой информации о следующих фактах:
- а) возникновение угрозы причинения вреда жизни, здоровью граждан, вреда животным, растениям, окружающей среде, объектам культурного наследия (памятникам истории и культуры) народов Российской Федерации, безопасности государства, а также угрозы чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- б) причинение вреда жизни, здоровью граждан, вреда животным, растениям, окружающей среде, объектам культурного наследия (памятникам истории и культуры) народов Российской Федерации, безопасности государства, а также возникновение чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- в) нарушение прав потребителей (в случае обращения граждан, права которых нарушены);
- 3) приказ (распоряжение) руководителя органа государственного контроля (надзора), изданный в соответствии с поручениями Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и на основании требования прокурора о проведении внеплановой проверки в рамках надзора за исполнением законов по поступившим в органы прокуратуры материалам и обращениям.

10. Профессионально- общественная аккредитация: потенциал

- Наличие минимальной корреляции с государственной аккредитацией (в отличие от Закона Российской Федерации «Об образовании» результаты профессионально-общественной аккредитации рассматриваются при проведении государственной аккредитации а не аккредитационной экспертизы);
- Подробное регулирование в статье 96 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Опыт реализации (ассоциация юристов, ассоциация инженерного образования);
- Гибкость и широкие возможности по учету разнообразных факторов, влияющих на качество образования;
- Независимость от органов государственной власти и местного самоуправления

11. Профессионально-общественная аккредитация: зарубежный опыт

- Аккредитация проводится независимыми в части содержания субъектами (институциональная и (или) специализированная аккредитация в США осуществляется независимыми агентствами, создаваемыми ассоциациями вузов или специалистов-практиков на основе разработанных ими же стандартов)

Процедуры как институциональной, так и специализированной аккредитации одинаковы: учебное заведение производит самооценку своей деятельности в соответствии с правилами, разработанными аккредитационным органом. После этого учебное заведение или программу посещает комиссия, которая принимает решение о соответствии (несоответствии) установленным стандартам. Аккредитация, произведенная агентствами, официально признанными Департаментом образования США позволяет претендовать на государственную финансовую помощь.

12. Профессионально- общественная аккредитация: корреляция с государственной аккредитацией по содержанию

государственная аккредитация и профессионально- общественная аккредитация влияют друг на друга в следующих аспектах:

- аккредитационный орган обязан принять сведения об имеющейся у организации, осуществляющей образовательную деятельность профессионально- общественной аккредитации
- аккредитационный орган обязан оформить и представить организации, осуществляющей образовательную деятельность отношение к данным сведениям
- сведения об имеющейся у организации, осуществляющей образовательную деятельность профессионально- общественной аккредитации могут влиять и обуславливать решения на любой стадии проведения государственной аккредитации
- профессионально-общественная аккредитация может быть проведена по тем же основаниям, что и государственная аккредитация
- различие в результатах профессионально- общественной аккредитации и государственной аккредитации позволяет подвергнуть сомнению результаты той или иной аккредитации в том числе государственной аккредитации

13. Соотношение профессионально- общественной аккредитации и государственной аккредитации по статусам

- профессионально-общественная аккредитация образовательных программ существует вне какой либо связи с государственной аккредитацией. Государственная аккредитация и иные виды аккредитации развиваются параллельно, без какого либо взаимного учета результатов
- профессионально-общественная аккредитация образовательных программ могут дополнять как-либо государственную аккредитацию, занимая подчиненное положение по отношению к последней
- государственная аккредитация и профессионально-общественная аккредитация порождают равные права и существуют параллельно, но в режиме своего рода «конкуренции». Результаты указанных видов аккредитации при таком варианте признаются равноправными
- государственная аккредитация отсутствует. Профессионально-общественная аккредитация существуют, но результаты данных видов аккредитации не порождают каких-либо последствий со стороны государственных органов
- государственная аккредитация отсутствует. Профессионально-общественная аккредитация существуют, но ее результаты не порождают у организаций, осуществляющих образовательную деятельность какие-либо права во взаимоотношениях с государственными органами, например, в виде получения дополнительного финансирования.
- государственная аккредитация отсутствует. Профессионально-общественная аккредитация может иметь место, но организации, осуществляющие образовательную деятельность, используют иные формы подтверждения статуса, поддерживаемые государством. Например, в отношении образовательных организаций возможна ситуация, подобная сфере строительства, для которого введено обязательное саморегулирование

14. Проблемы профессионально- общественной аккредитации образовательных программ

- зависимость от государственной аккредитации
- сложный и размытый состав субъектов, проводящих аккредитацию - работодатели, их объединения или уполномоченные ими организации
- сложность в определении соответствия профессиональным стандартам и требованиям рынка труда

15. Перспективы развития профессионально-общественной аккредитации

Равноправное положение с аккредитационной экспертизой с точки зрения возможности учета результатов при принятии решения о государственной аккредитации- внесение изменений в статью 96, предусматривающую возможность учета профессионально-общественной аккредитации наряду с аккредитационной экспертизой при вынесении решения