

Оценка качества программ
профессионального образования
через оценку «качества»
ВЫПУСКНИКОВ

С.Ю.Рощин, НИУ ВШЭ

31.10.2013

Механизмы оценки качества программ профессионального образования

- Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ (оценка содержания программ и образовательных результатов)
- Оценка качества подготовки выпускников

Оценка качества подготовки ВЫПУСКНИКОВ

- Востребованность на рынке труда (занятость)
- Владение профессиональными компетенциями (сертификация квалификаций и компетенций)
- Соответствие полученного образования профессиональным характеристикам трудовой деятельности (работа по специальности)
- Уровень заработной платы
- Удовлетворенность работодателя
- Профессиональная карьера

Оценка качества подготовки выпускников: востребованность на рынке труда

- Показатели занятости
- Отсутствие зарегистрированных безработных (поправка на состояние регионального рынка труда)
- Мониторинг трудоустройства выпускников (проводит ВУЗ)

Оценка качества подготовки выпускников: сертификация квалификаций

- Сертификация студентов может проводиться еще до выпуска и быть частью образовательной программы
- Сертификация проводится работодателем в момент или после трудоустройства выпускника
- Поправка на степень разработки инструмента сертификации для различных профессий

Оценка качества подготовки выпускников: работа по специальности

- Мониторинг трудоустройства (проблема в какой момент измерять, первого трудоустройства или последующей карьеры)
- В условиях широких образовательных направлений и узких профессиональных групп – смещенный показатель
- Как правило, показатель несоответствия, это характеристика ограниченного спроса на рынке труда, а не плохого качества предложения труда
- В области экономики и менеджмента формирования значительных не специфических активов человеческого капитала, переносимого в разные области деятельности (противоположность медикам)

Оценка качества подготовки выпускников: уровень заработной платы

- Заработная плата интегральный показатель востребованности и производительности выпускника
- Проблема мониторинга заработных плат

Оценка качества подготовки выпускников: уровень заработной платы

- Два подхода к сбору данных о зарплатах выпускников
- «Сплошное» централизованное обследование выпускников на основе данных налоговых органов. Пример – Integrated Database for Labour Market Research (IDA), созданная статистической службой Дании. Эта база данных, собираемая на основе информации, предоставляемой налоговыми органами, содержит информацию о всех работниках и работодателях страны. IDA также располагает данными о карьерной истории всех выпускников вузов в Дании вместе с их детализированными личными характеристиками (пол, образование, опыт работы, стаж и т.д.)

Оценка качества подготовки выпускников: уровень заработной платы

- Два подхода к сбору данных о зарплатах выпускников
- Частичное обследование выпускников вузов на основе анкетных опросов индивидов, попавших в выборку/ответивших на вопросы анкеты. Пример - база данных *Baccalaureate and Beyond Longitudinal Study (B&B)*, собираемая Национальным центром образовательной статистики США (NCES). База данных предоставляет собой кросс-секционные данные на выборке в 10000 выпускников через год после получения степени бакалавра, панельные данные о начальных этапах карьеры выпускников, их заработной плате, профиле работы и социально-демографических характеристиках.

Оценка качества подготовки выпускников: уровень заработной платы

- Существуют факторы смещающие оценки
- «качество» образования:
 - «качество» вуза;
 - востребованность специальности;
 - академическая успеваемость.
- семейный капитал
- способности
- социально-демографические характеристики
- Проблема в какой момент времени измерять – сразу, через год, через 3 года?

Оценка качества подготовки выпускников: удовлетворенность работодателя

- Мониторинг удовлетворенности работодателя проводит ВУЗ
- Проблемы – ограниченная выборка, смещенность оценок

Оценка качества подготовки выпускников: профессиональная карьера

- Показатель устойчивости качества образования
- Проблемы
 - Требуется длительных исследований
 - Сложно отделить вклад образования от последующих воздействий
 - Что считать критерием успешности?
- Но!! Выдающиеся достижения, важный вклад в репутацию образовательной программы

Оценка качества подготовки ВЫПУСКНИКОВ

- Востребованность на рынке труда (занятость)
- Владение профессиональными компетенциями (сертификация квалификаций и компетенций)
- Соответствие полученного образования профессиональным характеристикам трудовой деятельности (работа по специальности)
- Уровень заработной платы
- Удовлетворенность работодателя
- Профессиональная карьера

Разработано в рамках проекта «Апробация модели ПОА...» (анкета- самооценка)

Анкета-самооценка образовательной программы включает анализ 12 основных областей:

- Стратегия образовательной программы
- Цели и планирование реализации образовательной программы
- Структура и содержание образовательной программы
- Реализация образовательной программы
- Управление образовательной программой
- Профессорско-преподавательский состав
- Учебно-методические материалы и информационное обеспечение программы
- Материально-техническое и финансовое обеспечение программы
- Востребованность выпускников программы на федеральном и региональном рынках труда
- Уровень удовлетворенности качеством подготовки выпускников (работодателей, выпускников)
- Уровень сформированности итоговых компетенций выпускника
- Уровень сформированности компетенций студентов ОП

Разработано в рамках проекта «Апробация модели ПОА...» (особенности оценки)

Сочетание объективно оцениваемых (констатирующих), оцениваемых по пороговым значениям (количественных/долевых), качественных (экспертных) показателей в рамках одного критерия.

Учет стратегии и миссии, направленности программы при оценке как количественных, так и качественных показателей.

Фокус на требованиях/интересах работодателей и/или рынка труда при выборе показателей и их оценке.

Косвенная оценка результатов выпускников (через удовлетворенность работодателей) и результатов студентов (через оценку системы оценивания компетенций, применяемую на образовательной программе/в вузе) - **потенциально: в сочетании с результатами сертификации**

Учет развития национальной рамки профессиональных квалификаций

Предлагаемые инструменты: оценочные карты экспертов, типовые опросники для скайп-встреч, вилки пороговых значений для количественных показателей

Спасибо за внимание!