

## **МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К САМООБРАЗОВАНИЮ КУРСАНТОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

**Вакула А.А.<sup>1</sup>, Плотникова Е.Г.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*ФГКВБОУ ВПО «Пермский военный институт Внутренних Войск Министерства Внутренних Дел Российской Федерации», Пермь, Россия (641112, г. Пермь, ул. Гремячий Лог, 1), e-mail: [www00787@mail.ru](mailto:www00787@mail.ru)*

<sup>2</sup>*Пермский филиал ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Пермь, Россия (614070, Пермь, ул. Студенческая, 38), e-mail: [plotnikovaeg@mail.ru](mailto:plotnikovaeg@mail.ru)*

---

Рассмотрены понятия «самообразование» и «готовность к самообразованию», проблема формирования готовности к самообразованию в рамках самостоятельной работы курсантов. Готовность к самообразованию рассматривается как профессиональная компетенция военного специалиста. Выделены особенности самостоятельной работы курсантов в военном вузе. Предложена модель формирования готовности к самообразованию, которая позволит осуществить оптимизацию процесса формирования. Основу модели составляют традиционные принципы, методы и средства организации образовательного процесса в вузе. Определены факторы, оказывающие особое влияние на процесс формирования готовности курсантов к самообразованию. Показано, что целостность всего процесса формирования достигается взаимосвязью структурных компонентов самообразования и реализуется в процессе самостоятельной работы. Выделены компоненты технологии формирования готовности к самообразованию. По результатам исследования определены критерии и уровни готовности.

---

Ключевые слова: самообразование, готовность к самообразованию, самостоятельная работа в вузе.

## **MODEL OF READINESS DEVELOPMENT FOR SELF-EDUCATION OF THE CADETS IN A MILITARY HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION**

**Vakula A.A.<sup>1</sup>, Plotnikova E.G.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Federal State Budget-Supported Military Educational Institution of Higher Professional Education “Perm Internal Troops Military Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation”, Perm, Russia (641112, Perm, Gremyachii Log, 1), e-mail: [www00787@mail.ru](mailto:www00787@mail.ru)*

The notions "self-education" and "readiness for self-education", the issue of readiness development for self-education in terms of cadets' independent work are considered in the article. Readiness for self-education is seen as a professional skill of a military specialist. Peculiarities of cadets' independent work in a military higher educational institution are identified. A model of the formation of readiness for self-education, which will allow for the optimization of the process of formation. Classical principles, methods and means of educational process organization in a higher educational institution underlie the model. Factors influencing the process of readiness development for self-education are pointed out. Integrity of the whole development process is shown to be achieved by the correlation between the structural components of self-education and reveals itself in independent work. The components of the strategy of readiness development for self-education are outlined. The results of the research define the criteria and levels of readiness.

---

Key words: self-education, readiness for self-education, independent work in a higher educational institution.

Изменяющаяся социально-экономическая обстановка в России и мире, преобразование общества, обуславливают необходимость подготовки специалиста высокого класса, который отличается профессиональной мобильностью, способностью к творческой самореализации, умением быстро пополнять и обновлять знания, обрабатывать нарастающий поток информации. В военном вузе закладывается база необходимых знаний для реализации профессиональной деятельности, которая в дальнейшем должна совершенствоваться, пополняться самостоятельно военными специалистами. В таких условиях формирование готовности к самообразованию в обучении становится особо актуальной при подготовке будущих офицеров, так как это позволит им самостоятельно компенсировать недостаточность знаний, необходимых для профессионального роста.

Готовность к решению различного рода задач требует от курсанта наличия у него стремления к самосовершенствованию, проявлению самостоятельных действий в меняющейся обстановке, способности к систематическому самостоятельному освоению материалов обучения. Поэтому успех самообразования напрямую зависит от следующих факторов осознания курсантами необходимости приобретения дополнительных знаний; умения планировать и предусматривать последовательные шаги в поиске ответов на возникающие вопросы; умения осуществлять отбор из ранее усвоенных знаний, актуализировать их и соотносить с решаемой проблемой; желания найти ответы на возникшие вопросы, необходимости познания нового; создание условий для реализации потребности в самообразовании.

Педагогический энциклопедический словарь дает следующее определение: «Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры и т. п. В основе самообразования – интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала. Самообразование – одно из средств самовоспитания» [11].

Проблема формирования готовности к самообразованию изучалась в педагогической литературе и практике, при этом исследователи определяют самообразование с разных позиций. Так, А.Я. Айзенберг [1] рассматривает самообразование как целенаправленную систематическую познавательную деятельность, управляемую самой личностью. П.И. Пидкасистый, Г.Н. Сериков [6, 8] определяют самообразование как средство поиска и усвоения социального опыта, с помощью которого человек может осуществить собственное образование, развитие и профессиональную подготовку. В понимании Г.М. Коджаспировой [4] самообразование представляет собой специально организованную, самостоятельную, систематическую познавательную деятельность. В работах А.К. Громцевой [2] самообразование – это целенаправленная, управляемая самим учащимся, познавательная деятельность, необходимая для совершенствования его образования. Б.Ф. Райский [7] говорит о самообразовании, как о высшей форме проявления познавательной активности.

Как высшая форма удовлетворения познавательной потребности, самообразование связано с проявлением значительных волевых усилий, умением мобилизовать, актуализировать знания, высокой степенью сознательности и организованности, принятием внутренней ответственности за свое самосовершенствование. Знания, приобретаемые путем самообразования, очень прочно сохраняются в памяти и продуктивно реализуются. Цель самообразования состоит в том, чтобы сформировать из себя реальную, устойчивую личность, способную в новых социально-экономических и политических условиях вносить ощутимый вклад в совершенствование профессиональной деятельности, общественной жизни и самого себя. Самообразование – это творческий процесс, поскольку его результатом является формирование уникальной личности.

Истинное самообразование невозможно без хорошо сформированной системы разумных способов умственной деятельности, состоящей, прежде всего, из процессов приема, усвоения, переработки и передачи знаний. Для достижения этого необходим высокий уровень развития внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти, креативности, всех компонентов саморегуляции.

Итак, самообразование – это совокупность организационных, регулирующих действий, понимаемая как качество интеллектуального развития и как способ приобретения

новых знаний и социальной ориентации. Самообразование – насыщенный, многоуровневый процесс, включающий в себя образование потребности мотивации, готовность к самообразованию и использование контрольных функций над результатами в различных формах контроля. Важным фактором самообразовательной деятельности является преобразование и перенос имеющихся знаний в новые ситуации познавательной и практической деятельности.

Успешность осуществления самообразовательной деятельности личностью определяется готовностью самой личности к самообразованию. Г.Н. Сериков отмечает, что самообразование человека происходит на основе состоявшегося (достигнутого) уровня готовности к самообразованию [9]. Таким образом, самообразование напрямую зависит от практической готовности к ней. В энциклопедических словарях слово «готовность» имеет различные трактовки. Так, толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля характеризует «готовность – как состояние или свойство готового к действиям человека». В словаре С.И. Ожегова под готовностью понимается «состояние, при котором человек все сделал, готов для чего-нибудь». В Большом энциклопедическом словаре готовность определяется как «подготовленность к чему-либо, способность что-то сделать». Можно сделать вывод, что готовность – это состояние человека, подготовленного к выполнению какого-либо дела. В нашем исследовании мы определяем готовность как свойство (качество) личности.

Что же такое «готовность к самообразованию»? А.К. Громцева определяет готовность к самообразованию как результат овладения личностью всеми компонентами самообразовательной деятельности: мотивационный, организационный, оценочный, процессуальный, энергетический [3]. Г.М. Коджаспирова рассматривает готовность к самообразованию как интеграцию компонентов: когнитивного, мотивационного, процессуального, организационного, нравственно-волевого [5]. По нашему мнению, наиболее полно понятие «готовность к самообразованию» раскрывает Г.Н. Сериков, рассматривая его как комплексную характеристику, в состав которой входят эмоционально-личностный аппарат, личностные знания, умения работать с источниками информации, организационно-управленческие умения. Готовность к самообразованию – интегративное состояние (характеризующее её способности осуществлять самообразование), в котором она пребывает в конкретный момент времени [10].

С нашей точки зрения, развитие умений и навыков самообразовательной деятельности определяет готовность к самообразованию, восприятию изменений, возникающих в мире новых знаний. Такая готовность начинается с первых дней обучения человека. Однако эта задача, даже в стенах высшего учебного заведения, решается слабо,

отсюда возникает ряд вопросов. Как создать стимулирующую образовательную среду? Каким умениям и навыкам самообразовательной деятельности следует научить? Как научить самостоятельно пользоваться разнообразными источниками информации (от печатных до современных компьютерных средств)? Как совершенствовать самообразовательную деятельность в условиях меняющихся ориентиров?

Мы считаем, что готовность к самообразованию формируется в ходе специальной технологии организации самостоятельной учебной деятельности, и означает способность выявлять пробелы в своих знаниях и умениях, формулировать запрос на информацию, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск с использованием различных средств, извлекать информацию из источников разных видов, представленных на разнообразных носителях.

В нашем исследовании мы рассматриваем проблему формирования готовности к самообразованию в рамках самостоятельной работы курсантов, прежде всего в такой специфической форме как самостоятельная подготовка.

Самообразование тесно граничит с самостоятельной работой, но эти два понятия не синонимы. В ряде случаев самостоятельная работа может не перейти в самообразование, не стать его конструктивным признаком. Огромное значение в этих условиях играет внутренняя позиция курсанта, его стремление к овладению знаниями по собственной инициативе.

Процесс обучения в военном вузе имеет существенные отличия от гражданского вуза в организации самостоятельной работы. В военных институтах, наряду с учебной, курсанты вовлечены в военно-служебную деятельность, при этом происходит совмещение военной службы и обучения. Как правило, самостоятельная работа определена расписанием занятий, в часы самостоятельной подготовки и установлена распорядком дня. Самостоятельная подготовка (самоподготовка) в отличие от самостоятельной работы отражает организационную и временную характеристику самостоятельной деятельности обучаемых, то есть определяет где, когда и сколько времени могут курсанты самостоятельно работать по изучению программного материала [13]. Самостоятельная подготовка курсантов является обязательной и проводится в соответствии с распорядком дня военного вуза ежедневно, за исключением выходных и праздничных дней. Распорядком дня предусмотрено 4 часа самостоятельной подготовки.

Наиболее существенной и отличительной особенностью самостоятельной работы курсантов является их подготовка к различного рода учениям, где требуется расширенный оперативно-тактический кругозор, штабная культура; выработка предложений, оценка обстановки и принятие решений; выполнение обязанностей в конкретной должности.

Характерная особенность самостоятельной работы в военном вузе состоит и в том, что зачёт и экзамен рассматривается не только как форма контроля знаний, а как средство воспитания. Такая подготовка учит управлять собой, вырабатывается эмоционально-волевая устойчивость, военно-профессиональные качества. Самостоятельная работа курсантов выступает как важнейшая составная часть общей системы управления воспитательно-образовательным процессом.

Ещё одна важная особенность самостоятельной работы курсантов заключается в ее планировании и управлении. Планирование своего времени определяет у них развитие дисциплинированности, организованности, и подготовки к самостоятельной работе в сложных условиях воинской службы. Изучая тематические планы кафедры гуманитарных и социальных наук, а также военной педагогики и психологии Пермского военного института ВВ МВД России, мы выяснили, что большая часть времени отводится на самостоятельную работу. Так, по дисциплине «Экономика» на четвёртый и пятый семестр обучения отводится 96 часов учебных занятий по расписанию, на самостоятельную работу – 48 часов (что составляет 50%: 1 час самостоятельной подготовки на 2 часа аудиторной работы). Сюда входит время на самостоятельную подготовку к экзаменам и зачетам, самостоятельные занятия по расписанию, выполнения дипломных проектов и работ.

Эффективность проведения самостоятельной работы курсантов зависит и от предоставления им постоянного рабочего места. В военном вузе, как правило, за каждой учебной группой закреплена одна постоянная учебная аудитория, что обеспечивает более рациональное использование времени, обеспечение лучшего контроля самостоятельной работы, благоприятный эмоциональный настрой.

Таким образом, самостоятельная работа курсантов в военном вузе понятие многогранное, имеющее свои специфические особенности, содержащее различные аспекты: психологические, дидактические, социальные, воспитательные. Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов процесса обучения. Представляется целесообразным деятельность курсантов на самостоятельной работе направлять на самообразование.

Нами разработана модель формирования готовности курсантов к самообразованию в военном вузе, представленная на рисунке. В процессе формирования готовности курсантов к самообразованию мы опираемся на традиционные принципы, методы и средства организации образовательного процесса. Особое влияние на готовность курсантов к самообразованию, с нашей точки зрения, оказывают ряд факторов, такие как: психологический, психофизиологический и социальный.

Психологический фактор относится к внутренним факторам. Успешность обучения зависит от уровня восприятия материала, мышления курсанта, внимания, речи, памяти и т.д. Психологический характер определяет степень выраженности потребностей, установок и мотивов учебной деятельности, устойчивость эмоционально-волевой сферы, самосознания и самооценки.

К психофизиологическим факторам относится характер режима учебно-трудовой деятельности, напряжённость её выполнения, учебная нагрузка и интенсивность её воздействия на мозг. Психофизиологическую основу человек получает от природы: индивидуально-типологическая основа психики, тип темперамента, познавательной деятельности и т.д. Полученные природные особенности необходимо развивать и максимально эффективно их использовать. Знание психофизиологических характеристик курсанта позволяет оценить уровень воздействия на него учебной нагрузки, последовательность и длительность выполнения учебных заданий, времени отводимого на отдых, не вызывая при этом нарушений функционального состояния.

К социальным факторам относится социальное происхождение курсанта, его материальное и семейное положение и т.д. Социальные факторы связаны с условиями жизни и деятельности курсанта. Самообразование - социальный процесс, так как оно представляет собой длинную серию, как непосредственных взаимодействий - между курсантами, профессорско-преподавательским составом, командирами курсантского подразделения, однокурсниками, родителями, общественной средой в целом, так и опосредованных взаимодействий, через книги, интернет, видеофильмы и т.п.

Целостность процесса формирования готовности курсантов военного вуза к самообразованию достигается взаимосвязью её структурных компонентов и реализуется в процессе самостоятельной работы. Важную роль в технологии формирования готовности к самообразованию играют компоненты: организационный, мотивационный, эмоционально-волевой, документально-сопроводительный, целеполагающий и контрольный (оценочный).

Организационный компонент – это создание условий для самостоятельной работы курсантов по утверждённому расписанию, обеспечение их необходимой литературой, а также обучение способам, методам и технологиям самостоятельной работы. Сюда же относится высокий уровень обеспеченности библиотек – не только учебной литературой, но и дополнительной, а также периодическими изданиями из разных областей науки, привлечения в сферу учебной деятельности самых современных информационных технологий и инструментов обучения.

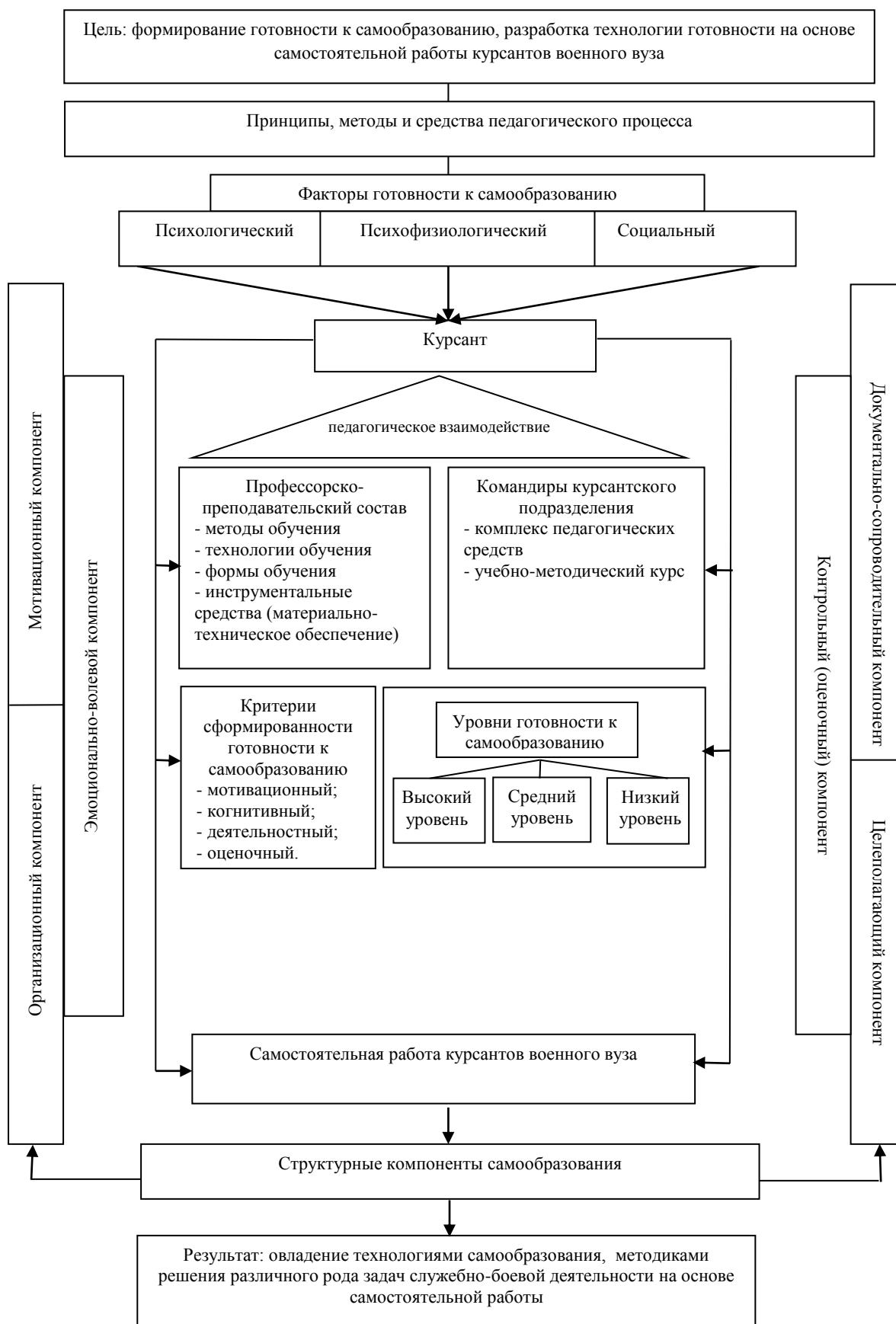


Рис. Модель формирования готовности курсантов к самообразованию в военном вузе



Мотивационный компонент включает в себя положительное отношение курсантов к самообразованию, устойчивые мотивы, познавательные интересы, самообразовательную потребность. На действие и поступки человека в значительной степени влияет мотивация поведения. Мотивация (от лат. *movere*) – побуждения. В роли мотивации выступают потребности и интересы, влечения и эмоции, установки и идеалы [12]. Отсюда следует предположить, что положительная мотивация курсантов, связанная с желанием овладеть выбранной профессией, появляется в необходимости и интересе к знаниям, ориентации на поиск путей их приобретения, в том числе путём самообразования. Приобретаемые в ходе самообразования знания позволяют курсантам изменять свой прежде полученный опыт.

Эмоционально-волевой компонент предполагает чувство ответственности, уверенность в успехе, воодушевление, а также мобилизация сил и преодоление сомнений в решении поставленных задач.

Документально-сопроводительный компонент включает разработку и внедрение специальных психолого-педагогических и методических сопроводительных комплексов-путеводителей по учебному плану и содержанию дисциплин. Документальное, методически оформленное сопровождение курсанта по изучаемому предмету – традиционно включает методические разработки, учебно-методические пособия, которые отражают программу курса обучения, содержание семинарских, лабораторных и самостоятельных занятий, рекомендации по поводу написания рефератов, курсовых, дипломных работ. Такие материалы содержат максимум по изучению дисциплины: краткие конспекты лекций, тезаурус, видео- и аудиоматериалы, обучающие тесты и т.п. Данные комплексы должны дать курсанту информацию о графике учебного процесса, контрольных точках и их содержании, основных требованиях оценки знаний, а также о перспективах его учебно-методического и профессионального роста.

Целеполагающий компонент предполагает точно поставленные и чётко сформулированные цели. Определение цели является элементом, от которого зависит отбор и планирование материала, деятельность курсантов направленная на дальнейшее саморазвитие личности.

Контрольный (оценочный) компонент предусматривает наличие контрольных вопросов, тестовых и других контрольных материалов и их адекватность, как стандарту, так и уровню подготовки курсантов.

Немаловажную роль играет педагогическое взаимодействие, как со стороны профессорско-преподавательского состава, так и со стороны командиров курсантских подразделений. Взаимодействие между преподавателем и курсантом должно максимально способствовать развитию уровня готовности к самообразованию. Субъект обучения

(курсант) через методики, технологии, формы и инструментальные средства, созданные преподавателем, обеспечивает преобразование полученной информации в конечный продукт, обогащая свои знания новыми результатами. Важным условием развития у курсантов готовности к самообразованию является постоянное динамичное педагогическое взаимодействие между преподавателем и курсантом.

Роль командиров курсантских подразделений должна носить организационное и функционально связанное управляющее воздействие, обеспечивающее в условиях самостоятельной работы, создание предпосылок для развития и саморазвития личности курсанта. Командиры подразделения должны владеть комплексом педагогических средств, позволяющих им осуществлять обучающее воздействие на курсантов с целью формирования у них готовности к самообразованию.

Важным условием для успешного развития умений готовности к самообразованию является определение критериев и уровней развития готовности к самообразованию у курсантов военного вуза. Реализация готовности к самообразованию предполагает определённые критерии организации и содержания самообразовательной деятельности. К ним относятся: мотивационный (осознанная самообразовательная мотивация), определяет уровень познания, осмысленность, проявление интереса и осознание значимости самообразования; когнитивный отражает уровень знаний о методах, принципах, средствах и формах осуществления самообразовательной деятельности; деятельностный определяет овладение умением добывать информацию с помощью различных источников, применение знаний на практике, способность к самоорганизации и саморегуляции; оценочный определяет адекватную самооценку самообразовательной деятельности.

На основе критериев готовности к самообразованию определены уровни готовности курсантов военного вуза к самообразованию: низкий, средний и высокий

- низкий уровень – умение осуществлять сбор, анализ учебного материала, тезисно конспектировать наиболее значимые моменты, умение находить главное в изучаемом материале;

- средний уровень – умение осуществлять поисковую самообразовательную деятельность, формирование интереса к дополнительным источникам;

- высокий уровень – умение творчески осуществлять самообразовательную деятельность как на основе уже изученного материала, так и при привлечении дополнительных источников информации.

В заключении еще раз отметим, что ходе обучения должна быть сформирована готовность к самообразованию, как профессиональная компетенция будущего военного специалиста, поскольку это является необходимым условием осуществления его

дальнейшего профессионального совершенствования и развития. Предлагаемая нами модель формирования готовности курсантов к самообразованию позволит профессорско-преподавательскому составу военного вуза и командирам курсантских подразделений овладеть технологией формирования, осуществить оптимизацию самообразования через самостоятельную работу в процессе обучения в военном вузе.

### **Список литературы**

1. Айзенберг А.Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы: учебное пособие для вузов. - М.: Высш. шк. – 1986. – 126 с.
2. Громцева А.К. Формирование у школьников готовности к самообразованию: учебное пособие. – М.: Просвещение, 1983. – С.13.
3. Громцева А.К. Формирование у школьников готовности к самообразованию: учебное пособие. – М.: Просвещение, 1983. – С. 26.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. для студ. образ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 352 с.
5. Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. – М.: Наука и жизнь, 2000. – 246 с.
6. Пидкасистый П.И., Фридман Л.М., Гарунов М.Г. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 276 с.
7. Райский, Б.Ф. Подготовка к самообразовательной деятельности // Народное образование. - 1977. - № 1. - С. 8.
8. Сериков Г.Н. Самообразование: совершенствование подготовки студентов. – Иркутск: Из-во Иркутского университета, 1992. – С. 34.
9. Сериков Г.Н. Самообразование в жизнедеятельности человека. Вестник Южноуральского гос. Ун-та Челябинск: ЮУрГУ, 2001. – вып. 1. – С. 21.
10. Сериков Г.Н. Самообразование: совершенствование подготовки студентов. – Иркутск: Из-во Иркутского университета, 1992. – С. 9.
11. Педагогический энциклопедический словарь// гл. ред. Б.М.Бим-Бад.; - М.: Большая Российская энциклопедия, 2008 – 252 с.
12. Российская педагогическая энциклопедия /гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. Т.1. – С. 596-597.
13. Самостоятельная работа слушателей и курсантов: Методические рекомендации. М.: МЦ при ГУК МВД РФ. 1997. – С. 3.

### **Bibliography**

1. Aizenberg A.Ya. Samoobrazovanie: istoriya, teoriya i sovremennye problemy: uchebnoe posobie dlya vuzov. - M.: Vyssh. shk. – 1986. – 126 s.

2. Gromtseva A.K. Formirovanie u shkolnikov gotovnosti k samoobrazovaniyu: uchebnoe posobie. – M.: Prosveshchenie, 1983. – S.13.
3. Gromtseva A.K. Formirovanie u shkolnikov gotovnosti k samoobrazovaniyu: uchebnoe posobie. – M.: Prosveshchenie, 1983. – S. 26.
4. Kodzhaspirova G.M. Pedagogika: ucheb. dlya stud. obraz. uchrezhdenii sred. prof. obrazovaniya. - M.: Gumanit. izd. tsentr VLADOS, 2003. – 352 s.
5. Kodzhaspirova G.M. Kultura professionalnogo samoobrazovaniya pedagoga. – M.: Nauka i zhizn, 2000. – 246 s.
6. Pidkasisty P.I., Fridman L.M., Garunov M.G. Psikhologo-didakticheskii spravochnik prepodavatelya vysshei shkoly. – M.: Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii, 1999. – 276 s.
7. Raiskii B.F. Podgotovka k samoobrazovatelnoi deyatel'nosti // Narodnoe obrazovanie - 1977. - № 1. – S. 8.
8. Serikov G.N. Samoobrazovanie: sovershenstvovanie podgotovki studentov. – Irkutsk: Izd-vo Irkutskogo universiteta, 1992. – S. 34.
9. Serikov G.N. Samoobrazovanie v zhiznedeyatel'nosti cheloveka. Vestnik Yuzhnouralskogo gos. un-ta Chelyabinsk: YuUrGU, 2001. – vyp. 1. – S. 21.
10. Serikov G.N. Samoobrazovanie: sovershenstvovanie podgotovki studentov. – Irkutsk: Izd-vo Irkutskogo universiteta, 1992. – S. 9.
11. Pedagogicheskii entsiklopedicheskii slovar//gl. red. B.M.Bim-Bad.; - M.: Bolshaya Rossiiskaya entsiklopediya, 2008 - 252 s.
12. Rossiiskaya pedagogicheskaya entsiklopediya/gl. red. V.V. Davydov. – M.: Bolshaya Rossiiskaya entsiklopediya, 1993. T.1. – S. 596-597.
13. Samostoyatel'naya rabota slushatelei i kursantov: Metodicheskie rekomendatsii. M.: MTs pri GUK MVD RF. 1997. – S. 3.

**Рецензенты:**

1. Андруник Андрей Петрович, доктор педагогических наук, профессор кафедры менеджмента, Пермский институт (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Российский государственный торгово-экономический университет", г. Пермь, Россия.
2. Рогожникова Раиса Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь, Россия.