Правительство Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"

Факультет социологии

Программа дисциплины

«Научно-исследовательский семинар»

для направления подготовки

040100.68 «Социология»
Уровень подготовки:
магистр

Автор программы:
доктор социологических наук,
Phd, профессор
Ярская-Смирнова Елена Ростиславовна
elena.iarskaia@socpolicy.ru, eiarskaia@hse.ru
при участии: профессоров В.К. Антоновой, П.В. Романова, доцента Н.К. Иконниковой

Одобрена на заседании кафедры общей социологии «05» марта 2013 г
Зав. кафедрой Н.Е. Покровский

Рекомендована Профессиональной коллегией УМС "Социология" «28» мая 2013 г
Председатель Е.Р. Ярская-Смирнова

Утверждена УС факультета социологии «04» июня 2013 г.
Ученый секретарь Е.В. Надеждина

Москва, 2013

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки/специальности 040100.68, обучающихся по магистерской программе «Социология публичной сферы и социальных коммуникаций», изучающих дисциплину «Научно-исследовательский семинар».

Настоящая программа представляет собой результат обобщения опыта автором ведения научно-исследовательского семинара студентов-социологов магистратуры программы «Социология публичной сферы и социальных коммуникаций» и основывается на ключевых идеях и композиции научного семинара программы «Прикладные методы социального анализа рынков».

Программа разработана в соответствии с:

- оригинальным образовательным стандартом НИУ ВШЭ по социологии;
- Образовательной программой **040100.68 «Социология»:**
- Рабочим учебным планом университета по направлению подготовки 040100.68 «Социология», утвержденным ученым советом государственного образовательного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Государственный университет – Высшая школа экономики» протокол от 02.07.2010 г. № 15.

2. Цели освоения дисциплины

Цель НИС – развить у магистрантов навыки исследовательской работы, креативного письма и проведения презентаций в работе с различными аудиториями, вовлечь учащихся в организацию индивидуальной проектной работы по подготовке магистерской диссертации. Семинар призван способствовать формированию представлений и освоению технологии научно-исследовательской деятельности, дает студентам инструментальные навыки для написания научно-исследовательской работы, начиная от разработки ее общего проекта и заканчивая презентацией и защитой. На занятиях НИС моделируются основные этапы научно-исследовательской работы, начиная с подготовки внутренне не противоречивого и реализуемого проекта исследования, постановки целей, задач, выдвижения гипотез и подбора методов их тестирования. Основное внимание уделяется подготовке проекта исследовательской работы, а также правильному написанию обзора литературы, изложению полученных автором результатов, представлению результатов во время защиты.

Научно-исследовательский семинар ориентирован на подготовку магистерской диссертации. Промежуточной формой ее подготовки в рамках первого года обучения является написание *курсовой работы*, которая рассматривается как важный этап в процессе подготовки итоговой магистерской диссертации и, как правило, представляет собой ее часть.

Учебные задачи курса:

- проведение профориентационной работы среди студентов, позволяющей им выбрать направление и тему исследования;
- знакомство студентов с ведущими специалистами по профилю программы СПССК, которые имеют обширный опыт исследовательской работы в различных предметных областях, с целью получения возможности подключения к проектам и консультирования

относительно того, какие исследовательские проблемы и постановки задач являются актуальными;

- расширение представлений студентов о методологии социологических исследований, ее связи с основными теоретическими подходами, типами исследований в социологии и характером решаемых задач;
- получение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим направлениям деятельности в рамках подготовки проекта магистерской диссертации, а затем ее написания и презентации:
  - Выбор темы исследования;
  - Обоснование актуальности выбранной темы;
  - Подготовка обзора литературы по теме исследования;
  - Формулирование цели и задач исследования;
  - Выдвижение гипотез;
  - Выбор и обоснование методов сбора и анализа информации;
  - Изложение полученных результатов;
  - Оформление работы;
  - Подготовка презентации;
- выработка у студентов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов, в частности с помощью обсуждения проектов и собственных исследований студентов в ходе их реализации (проблемы в постановке задач, выборе исследовательского дизайна, составлении анкеты, выборки исследования, анализе и интерпретации полученных результатов).

Данный курс является обязательным элементом магистерских программ НИУ ВШЭ, согласно ОС магистратуры. Он необходим для систематизации методик, подготовки и презентации академических и публицистических текстов, работы с различными аудиториями. Научно-исследовательский семинар проводится в течение 2-4 модулей первого года обучения и 1-3 модулей второго года обучения. Он рассчитан на 342 часов занятий, из них 116 часов аудиторных занятий на 1м курсе и 116 часов ауд. занятий на 2м курсе. На протяжении всего этого периода курс включает еженедельные аудиторные занятия (4 часа в неделю) по утвержденному расписанию и самостоятельную работу студентов. Студенты пишут эссе и рефераты по темам, согласованным с преподавателем. Дисциплина завершается экзаменом на 1м и 2м курсах.

Требования к письменным работам:

1. Самостоятельность, новизна, оригинальность работы, связь с задачами образовательной программы, темой курсовой работы или магистерской диссертации
2. Релевантность источников (методологическая, тематическая), умелое их использование в связи с выбранной темой, навыки самостоятельного поиска литературы
3. Релевантность эмпирической базы задачам работы, грамотность применения методологии, представления эмпирических данных, корректность формулировок основных элементов программы исследования
4. Стиль изложения, логика, продуманность структуры, ясность мысли, общая грамотность
5. Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки на источники, библиографическое описание источников), соблюдение объема, сроков сдачи

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Требования к студентам:

Работа на семинаре предполагает, что студенты прослушали курсы по истории, теории и методам социологических исследований в объеме программ бакалавриата. Студенты должны иметь представление об основных видах социологических данных и методах их анализа, обладать опытом сбора и анализа социологических данных, написания отчета о проведенном исследовании.

В результате участия в НИС студенты должны:

- Научиться корректной постановке проблемы исследования и уметь формулировать исследовательские вопросы;
- Научиться выбирать цель, отвечающую теме исследования, и задачи, раскрывающие ее;
- Формулировать гипотезы на основе изученных источников;
- Знать основные правила подготовки академического текста, требования, которые предъявляются к его структуре, содержанию и оформлению; знать основные жанры и приемы креативного письма;
- Уметь подготовить синопсис своей курсовой работы;
- Научиться систематизации источников по теме исследования;
- Быть в состоянии составить программу исследования и представить макет курсовой работы;
- Владеть навыками разработки, презентации и защиты проекта своей магистерской диссертации;
- Быть в состоянии подготовить черновой вариант магистерской диссертации и представить его к предзащите.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы *(формируется частично)*	СК-М1	− дает концептуальное определения ключевых понятий, применяемых в курсовой работе и магистерской диссертации; − владеет понятийным аппаратом социологических исследований в выбранной проблемной области, оперирует релевантными своей теме теоретическими категориями; − распознает особенности основных теоретико-методологических направлений и авторов ключевых работ по исследованиям в своей области; − дает оценку потенциалу и ограничениям выбранных мето-	Презентации, практикумы, разбор примеров прошлых лет, выступление и оппонирование на семинаре, подготовка индивидуальных промежуточных и финальных письменных заданий, в том числе обзора источников по своей теме, теоретического обоснования исследовательской темы.

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		дов;	
Способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей деятельности *(формируется частично)*	СК-М3	− ориентируется в современных направлениях исследования выбранного предметного поля, самостоятельно осваивает новые подходы, соотносит тенденции развития социологических исследований с контекстом развития публичной сферы, социальных коммуникаций и гражданского общества; − осознает прикладную значимость социологических исследований, использует материалы исследований на практике;	Презентации, практикумы, разбор примеров прошлых лет, выступление и оппонирование на семинаре, подготовка индивидуальных промежуточных и финальных письменных заданий.
Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий *(формируется частично)*	ИК-3	− дает операциональное определение ключевых понятий собственной темы, формулирует цель и задачи исследования; − использует методы виртуальной академической коммуникации в учебных и научных целях; − критически оценивает и интерпретирует приемы подготовки и проведения эмпирического исследования и выводы коллег; − применяет новейший опыт, современные информационные технологии при подготовке письменных работ и творческих проектов, научной дискуссии.	Презентации, практикумы, разбор примеров прошлых лет, выступление и оппонирование на семинаре, подготовка индивидуальных промежуточных и финальных письменных заданий, самостоятельная работа по разработке программы исследования.
Способен оформлять и представлять результаты деятельности с использованием методов, методик и приемов презентации результатов *(формируется частично)*	ИК-10	− демонстрирует результаты обработки и интерпретации полученных данных с использованием презентационного оборудования; − применяет риторические стратегии и работает в рамках конвенций академического и креативного письма, проводит связи и различия жанров; − использует приемы конст-	Презентации, практикумы, разбор примеров прошлых лет, выступление и оппонирование на семинаре, подготовка индивидуальных промежуточных и финальных письменных заданий, групповые и индивидуальные выступления с презентациями на семина-

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		руктивного диалога и критической дискуссии по подходам и результатам исследований в области публичной сферы и социальных коммуникаций на коллоквиумах; − различает и применяет релевантные методы публичной презентации результатов исследований специалистам и неспециалистам.	рах, академических и неакадемических публичных площадках.
Способен собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам *(формируется частично)*	ИК-12	− применяет навыки самостоятельной работы с эмпирическими данными и научной литературой по теме исследования, анализа информации из различных источников; − владеет навыками использования современных информационных технологий для ведения дискуссии, представления данных и презентации результатов своей научной и практической деятельности по социальным проблемам.	Презентации, практикумы, разбор примеров прошлых лет, выступление и оппонирование на семинаре, подготовка индивидуальных промежуточных и финальных письменных заданий, ведение информационно-дискуссионной площадки в Интернете, подготовки пресс-релизов и заметок для СМИ, выступления с презентациями на семинарах, академических и неакадемических публичных площадках
Способен использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп *(формируется частично)*	ИК-14	− демонстрирует способность самостоятельно выявить и обосновать необходимость исследования актуальной социальной проблемы разработать инструментарий и провести исследование, анализ материала, систематизировать факты и формулировать на этой основе аргументированные выводы.	Презентации, практикумы, разбор примеров прошлых лет, выступление и оппонирование на семинаре, подготовка индивидуальных промежуточных и финальных письменных заданий, составление программы и проведение собственного исследования, представление результатов на семинаре
Способен использовать концептуальные основы	ИК-15	− интерпретирует и оценивает эмпирические данные исследо-	Презентации, практикумы, разбор примеров

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
философии социальных наук, современной социологической теории, методологии и методов социальных наук применительно к задачам исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения *(формируется частично)*		ваний в терминах современной социологической теории и научных подходов к изучению публичной сферы и социальных коммуникаций.	прошлых лет, выступление и оппонирование на семинаре, подготовка индивидуальных промежуточных и финальных письменных заданий.
Способен строить профессиональную деятельность и делать выбор, руководствуясь принципами социальной ответственности *(формируется частично)*	СЛК – 7	− рефлексирует этические дилеммы в полевой и аналитической работе социолога; − владеет умениями в сфере эмпирических исследований, позволяющими продолжать обучение в значительной мере самостоятельно и автономно, с опорой на принципы социальной ответственности.	Презентации, практикумы, разбор примеров прошлых лет, выступление и оппонирование на семинаре, подготовка индивидуальных промежуточных и финальных письменных заданий, подготовка собственной исследовательской программы, обсуждение этических аспектов социологического труда в докладе и выступлении оппонента.
Способен порождать принципиально новые идеи и продукты, обладает креативностью, инициативностью *(формируется частично)*	СЛК-8	− владеет способом составления структурированной и корректно оформленной библиографии для разработки исследовательской темы; − определяет для себя круг чтения социологической литературы, необходимый для систематизации подходов к выбранному методу и предмету исследования; − после окончания курса применяет полученные знания и навыки при написании курсовой работы или магистерской диссертации, вносит собственный оригинальный вклад в развитие направления «Социология публичной сферы и социальных коммуникаций», применяет творческие приемы диссеминации результатов исследования в публичной сфе-	Презентации, практикумы, разбор примеров прошлых лет, выступление и оппонирование на семинаре, подготовка индивидуальных промежуточных и финальных письменных заданий.

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		ре.	

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для магистерской программы «Социология публичной сферы и социальных коммуникаций», направления 040100.68 «Социология» настоящая дисциплина является обязательной дисциплиной Цикла общих дисциплин направления (Базовая часть).

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- «Социологическая теория» (Общая социология, История социологии и Современные социологические теории);
- Методология и методы социологического исследования;
- Организация, подготовка и презентация социологического исследования.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- Владеть основными навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- Знать специфику наук об обществе;
- Обладать общегуманитарными знаниями на уровне научных дисциплин бакалавриата и специалитета.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- «Социология публичной сферы и социальных коммуникаций»
- «Качественные исследования публичной сферы и социальных коммуникаций»
- курсы по выбору.

5. Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
Первый год						
Второй модуль						
1.	**Профориентационные выступления преподавателей кафедры и приглашенных лекторов, специалистов, обзор библиотечных ресурсов и баз данных**	**32**		16	-	16
2.	**Дискуссионные семинары и подготовка**					

	проекта курсовой работы, в том числе:					
	Написание, обсуждение и защита синопсиса	**52**		16	-	36
	Зачет	**20**				20
Третий модуль						
3.	**Отработка навыков креативного письма**	**52**		24	-	28
4.	**Отработка навыков академического письма, подготовка концептуализации понятий**	**52**		18	-	34
Четвертый модуль						
5.	**Подготовка обзора источников и макета курсовой работы**	**44**		14	-	30
6.	**Подготовка плана исследования, защита курсовой работы**	**70**		28		42
	Экзамен	**20**				20
		342		**116**	**-**	**226**
Второй год						
	Дискуссионные семинары с выступлениями преподавателей кафедры и приглашенных лекторов, специалистов, и подготовка проекта курсовой работы, в том числе:					
Первый модуль						
	Теоретическая база исследования, отработка навыков рецензирования	**70**		28		42
Второй модуль						
	Уточнение предмета, теоретико-методологической и эмпирической базы диссертационного исследования, гипотез и методов анализа данных, защита проекта диссертации	**72**		28		44
	Зачет	**20**				20
Третий модуль						
	Представление полученных результатов эмпирического исследования в виде отчета и текста научной статьи, раздела диссертации, презентации на конференции	**50**		20		30
	Отработка навыков презентации, приемов работы в публичной сфере, взаимодействия с различными аудиториями, подготовка групповых проектов для публичной сферы	**50**		20		30
Четвертый модуль						
	Подготовка презентации и предзащита диссертационной работы, рецензирование чужих работ	**60**		20		40
	Экзамен	**20**				20
		342		**116**		**226**

6. Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				2 год				Параметры
		1	2	3	4	1	2	3	4	
Текущий	Эссе		+				+	+	+	1 тыс. слов
	Реферат			+	+ +	+		+		2 тыс слов

Промежу-точный	Зачет		+				+	+		
Итоговый	Экзамен				+				+	Защита итоговой работы

6.1. Критерии оценки знаний, навыков

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.
Отчетность: оценки за промежуточные задания и работу на занятиях, эссе, рефераты, зачет, экзамен.

Письменные задания оцениваются, исходя из следующих критериев (в зависимости от вида задания):

- Самостоятельность, новизна, оригинальность работы, содержание и качество аргументации (поскольку это самостоятельная работа, Ваша позиция не обязательно совпадет с научными взглядами преподавателя, однако он вправе оценить глубину и качество Ваших аргументов, а также степень Вашей информированности относительно основных понятий и принципов, имеющих отношение к изучаемой области).
- Релевантность источников (классиков и современных авторов по данному курсу), умелое их использование в связи с выбранной темой, навыки самостоятельного поиска литературы, знакомство с литературой по курсу или разделу курса, материалами лекций или практических занятий.
- Релевантность эмпирической базы задачам эссе, грамотность применения методологии и корректность формулировок основных элементов программы исследования, отрефлексированность этических и методологических проблем полевого и аналитического этапа
- Стиль изложения, логика, продуманность структуры, ясность мысли, общая грамотность.
- Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки на источники, библиографическое описание источников)
- Соблюдение объема, сроков сдачи, заданной в рекомендациях структуры

Оценка за семинары складывается из следующих видов работ:

- Доклад и оппонирование (оппонент назначается из числа присутствующих сразу после выступления докладчика)
- Индивидуальные выступления по прочитанным источникам и собственному исследованию
- Работа в малых группах с выступлением по ее итогам
- Вопрос от каждого студента к предыдущей теме (либо по текущей, но уже изученной на лекции) и ответ на вопрос однокурсника.

6.2 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

В ходе работы семинара студенты сдают письменные работы и участвуют в их обсуждении. Оценки за зачет по курсу «Научно-исследовательский семинар» складываются из следующих компонентов.

1-й год

2-й модуль зачет

Рецензия на опубликованную научную статью	20%
Рецензия на исследование приглашенных лекторов	20%
Синопсис (проект курсовой работы)	40%
Активность на семинарах	20%
Итого	100%

3-й модуль:

Активность на семинарах	20%
Текст: глоссарий	25%
Текст: драфт обзора источников	25%
Текст: пресс-релизы, публикации в СМИ	30%
Итого	100%

4-й модуль экзамен

Активность на семинарах	20%
Текст: финальный обзор источников	25%
Текст: план исследования	30%
Отзыв на текст чужой курсовой работы	15%
Защита курсовой работы	10%
Итого	100%

2-й год

1-й модуль

Активность на семинарах	20%
Рецензия на теоретический текст по своей теме	25%
Теоретическое обоснование и аннотация своего исследования	25%
Рецензия на чужое теоретическое обоснование и аннотацию	15%
Презентация теоретического обоснования	15%
Итого	100%

2-й модуль зачет

Активность на семинарах	20%
Рецензия на программу исследования прошлых лет	10%
Уточненная программа исследования	30%
Результаты пилотажа	20%
Презентация проекта диссертации	20%
Итого	100%

3-й модуль

Активность на семинарах	20%
Отчет по эмпирическому исследованию	30%
Пресс-релизы, публикации в СМИ	20%
Презентация группового проекта для публичной сферы	30%
Итого	100%

4-й модуль экзамен

Активность на семинарах	20%
Черновик (макет) диссертации	40%
Отзыв на текст черновика чужой диссертации	20%
Презентация макета диссертации	20%
Итого	100%

Итоговая оценка выставляется в конце 4-го модуля каждого из двух годов обучения как среднее арифметическое успеваемости в каждом из модулей по указанным выше видам работ. В каждом году ключевой вес имеет качество и объем выполненной работы по подготовке проекта диссертации.

7. Содержание дисциплины

Семинар включает несколько тематически различных серий занятий:

1. Классические исследования в профессиональной области (разбор кейсов). Состоит из представления методики и результатов исследований, признанных в научном сообществе в качестве классических. Задача этой серии – демонстрация исследовательских эталонов, показ того, «как надо» проводить исследования. В качестве докладчиков должны фигурировать авторы таких исследований, которые могут раскрыть студентам свою «научную кухню», ответить на их вопросы.

2. Исследования преподавателей кафедры. Заключается в докладах преподавателей магистерской программы о методике и результатах своих исследований, и их обсуждении с участием студентов. Эта серия призвана дать представление студентам о «тематическом исследовательском меню» кафедры и познакомить их с потенциальными научными руководителями курсовых работ и магистерских диссертаций.

3. Приглашенные лекторы. Включает в себя доклады российских и зарубежных исследователей (вне НИУ ВШЭ) по актуальным проблемам гражданского общества, публичной сферы, а также практиков, обладающих ценной экспертной информацией о проблемах СМИ, третьего сектора, общественных движений.

4. Специальные проекты. Включает занятия с представлением замысла, методики и результатов проектов подготовки магистерских диссертаций, реализуемых по специальным программам, например, совместно с другими университетами.

5. Интерактивные лекции по методологии социологических исследований проводятся согласно тематическому плану лекционных занятий.

6. Семинары в форме дебатов. Семинары построены в форме обсуждения проблемных вопросов в современных социальных исследованиях.

7. Проектные семинары. Задача этой серии состоит в отработке студентами элементов научного исследования, привитие им навыков представления и обсуждения результатов работы, постановки новых задач и др. «блоков» научного процесса.

8. Защита курсовой работы, проекта диссертации и предзащита диссертации. В рамках этих занятий студенты имеют возможность апробировать методы презентации проекта и научного исследования, а также получить критические замечания от рецензентов.

9. Участие в дискуссиях по актуальным социальным проблемам, организованных в Сахаровском центре, на Стрелке и других площадках.

10. Тренинги навыков письменной и устной речи: академическое письмо, деловое письмо, креативное письмо, выступление в различного рода аудиториях, работа с публикой различных видов.

1 год обучения.

Тема 1. НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ И ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКИ. РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (ТЕКСТА)

Функции научного исследования. Исследование как способ решения проблемы. Типы исследований и их особенности. Научная проблема. Теоретическое и эмпирическое исследование. Логика научного исследования и логика научного текста. Академический текст как форма существования научного знания. Различные формы академического текста: отчет об исследовании, учебная работа, эссе, реферат, научная статья. Статьи как основной источник актуальной научной информации. Методология и результат исследования. Принципы научного рецензирования текстов.

Основная литература

1. Ярская-Смирнова Е.Р. Создание академического текста. М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2013. Главы «Структура академического текста», «Раздел, содержащий программу исследования», «Рецензирование текста».
2. Батыгин Г. Лекции по методологии социологических исследований. М.: Аспект-Пресс, 1995. С. 2-4.
3. Дьюи Дж. Что такое социальное исследование? // Д. Дьюи. Реконструкция в философии. Проблемы человека. М.: Республика, 2003. С. 264-267.
4. Радаев В. В. Как написать академический текст // Вопросы образования. 2011. № 1. С. 271-293.
5. Эко У. Как написать дипломную работу. М.: Университет, 2003. С. 18-48.

Дополнительная литература

6. Валеев Г.Х. Методология научной деятельности в сфере социогуманитарного знания / Г.Х.Валеев. - М.: Наука, 2005. - 235 с
7. Глинский, Б. А. Методология науки: когнитивный анализ : учебное пособие / Б. А. Глинский, О. Е. Баксанский. - М., 2001. - 187 с.
8. Лебедев, С.А. Философия науки. Словарь основных терминов. - М. : Академический проект, 2006. - 318 с. - (Gaudeamus) .
9. Майданов А.С. Методология научного творчества / А.С.Майданов. - М.: URSS, ЛКИ, 2008. - 508 с
10. Москвичев Л.Н. Диссертация как научная квалификационная работа // Социологические исследования. - 2001. - N 3. - С.110-116.
11. Поппер К.Р. Логика научного исследования / Карл Поппер; пер. с англ. под общ. ред. В.Н.Садовского. - М.: Республика, 2004. - 446 с.
12. Философия и методология науки / Под. ред. В.И. Купцова. М., 1996.
13. Abbott J. Critical Sociologies and Ressentiment: The Examples of C. Wright Mills and Howard Becker// The American Sociologist, Fall 2006, pp. 15-30

Тема 2. КЛЮЧЕВЫЕ ПРИНЦИПЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

Объективное и субъективное знание. Стандартизация. Надежность. Транспарентность. Валидность. Аутентичность. Вопрос для обсуждения: в чем отличие научного знания от ненаучного?

Исследовательские дизайны в социологии: Что такое дизайн исследования? Понятия и концептуальное мышление. Операционализация и индикаторы. Описательные и объяснитель-

ные дизайны исследования. Количественный и качественный дизайны. Вопрос для обсуждения – на чем основано желание исследователей, работающих в качественном исследовательском дизайне, выработать иной критерий оценки надежности и достоверности исследований по сравнению с количественным подходом?

Основная литература

1. Ярская-Смирнова Е.Р. Создание академического текста. М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2013. Главы «Раздел, содержащий программу исследования», «Написание отчета по эмпирическому исследованию».
2. Arber S. The research process// Researching Social Life, Ed. by Gilbert, N. Sage Publications, London, 1993 pp.32-39.
3. Bryman A. Social Research Methods. Part 1; Marsh, I. (ed.) Theory and Practice in Sociology. Chapter 1. pp 9-25. pp.28-33
4. Cook Th.D., Campbell D.T. Validity in Quasi-experimentation: Design and Analysis Issues for Field Settings, Chicago, 1979.
5. Sociology: Introductory readings, ed. by Giddens, 2001. pp. 640–41
6. Howard S. Becker Chapter 1 Tricks in Tricks of the Trade How to Think about Your Research While You're Doing It, Chicago, IL: The University of Chicago Press, 1998. http://www.press.uchicago.edu/Misc/Chicago/041247.html
7. Howard S. Becker The Epistemology of Qualitative Research http://home.earthlink.net/~hsbecker/qa.html
8. Hughes J. The Philosophy of Social Research. London; New York: Longman, 1997.
9. Leahey I. Methodological Memes and Mores: Toward a Sociology of Social Research// Annual Review of Sociology, 2008. P. 33–53
10. Marsh, I. et al. Theory and Practice in Sociology (2002) Ch2.
11. McNeill P. Research methods, pp.14-15; pp.24-25
12. Swingewood A. A short history of sociological thought, 2000, pp. 3-10; Cuff, Sharrock and Francis// Perspectives in Sociology, 1990, pp.1-12.
13. Wallace W. The Logic of science in sociology. New York: Aldine deGruyter, 1971 pp. 11-25.

Тема 3. ДЕБАТЫ О РОЛИ СОЦИОЛОГИИ В ОБЩЕСТВЕ

Проблема объективности знания в социологическом исследовании. Социология и журналистика: отличия в методах сбора и анализа данных, а также целевой аудитории. Социология и политика. Социология и гражданское общество.

М. Вебер: принцип свободы от ценностных суждений в социальной науке. Поворот к публичной социологии. Ч.Р.Миллс: «Социологическое воображение» как форма самосознания современного человека. Понимание связи между человеком и обществом, между историей и биографией. М. Буравой: социология как наука и как моральная и политическая сила. Четыре типа социологического знания: профессиональная, критическая, политическая и публичная социологии. Традиционная и органическая публичные социологии. Примеры социологических работ, выполненных в жанре публичной социологии. П. Штомпка: идея рефлексивности социальной науки, отличающая социальные науки от естественных. Практическая сила социологических идей в гражданском обществе. Социологические идеи обретают непосредственную практическую силу, когда доходят до гражданского общества. Достоинства и ограничения публичной социологии.

Основная литература

1. Ярская-Смирнова Е.Р. Создание академического текста. М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2013. Главы «Академическое письмо: жанры и научный язык», «Научный стиль».
2. Общественная роль социологии// под ред. Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. М: ООО «Вариант», 2008
3. Вебер М. «Объективность» социально-научного и социально-политического познания //Избранные произведения: Пер. с нем./Сост., общ. ред. и послесл. Ю. Н. Давыдова; Предисл. П. П. Гайденко. М.: Прогресс, 1990. 808 с. (Социологич. мысль Запада). С. 352-355. http://www.gorod.org.ru/biblio.shtml
4. Вебер М. Смысл «свободы от оценки» в социологической и экономической науке. //Избранные произведения: Пер. с нем./Сост., общ. ред. и послесл. Ю. Н. Давыдова; Предисл. П. П. Гайденко. — М.: Прогресс, 1990. 808 с. (Социологич. мысль Запада). С. 565 http://www.gorod.org.ru/biblio.shtml
5. Миллс Ч.Р. Социологическое воображение// Пер. с англ. О.А. Оберемко, под общ. ред. Г.С. Батыгина. М, 2001
6. Штомпка П. Изменяющаяся роль социологии и социологов в посткоммунистических обществах (тезисы выступления на Ежегодной конференции «Современная российская социология в контексте общественных тенденций», 26 ноября 2005 г.) http://www.msses.ru/win/faculty/sociology/sztompka-261105.html
7. Ч. Миллс и вопрос о роли социолога в обществе // Вопросы философии. № 6, 1996
8. Burawoy M. Address to the American Sociological Association, San Francisco, August 15th., 2004. (American Sociological Review, February 2005) http://sociology.berkeley.edu/faculty/BURAWOY/burawoy_pdf/2004PresidentialAddressASR.pdf
9. The British Journal of Sociology (June 2005) responses from: Bridget Hutter | Ulrich Beck | John Braithwaite | Craig Calhoun | Richard Ericson | Amitai Etzioni | John Hall | Christine Inglis | Ragnvald Kalleberg | Stella Quah | Saskia Sassen | John Scott | Diane Vaughan Rejoinder: Public Sociology: Populist Fad or Path to Renewal?
10. Тексты статей М. Буравого, ответные реплики Бека, Вон, Этциони, Гидденса и отечественных социологов в книге: Общественная роль социологии / Под ред. П.Романова и Е.Ярской-Смирновой. М.: «Вариант», ЦСПГИ, 2009.
11. Тексты статей М. Буравого, М. Вевьёрки и отечественных авторов в журналах «Социологические исследования» и Laboratorium.

Тема 4. ВЫБОР ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Требования, которым должна соответствовать тема научного исследования. Актуальность темы и ее новизна. Направленность темы на решение проблемы. Исследовательские проблемы и практические проблемы. Соответствие темы исследования специальности («Прикладные методы социального анализа рынков»). Основные ошибки при выборе и формулировке темы. Основные ошибки при обосновании актуальности темы. Основные ошибки при формулировании проблемы исследования.

Основная литература

1. Ярская-Смирнова Е.Р. Создание академического текста. М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2013. Главы «Научный стиль», «Структура академического текста».
2. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 1995. С. 32-61 (Глава 2. Язык социологического исследования). URL: <http://www.auditorium.ru/p/showindex.php?ShowIndex=205>.
3. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 79 простых правил. CD-версия. М., 2005. Главы 1, 4.

4. Радаев В. В. Как написать академический текст // Вопросы образования. 2011. № 1. С. 271-293.

Дополнительная литература

12. Бут У.К., Коломб Г.Дж., Уильямс Дж.М. Исследование: Шестнадцать уроков для начинающих авторов / Авт. пер. с англ. А. Станиславского. М.: Флинта: Наука, 2004. С. 51-90 (Урок третий: От тем к вопросам; Урок четвертый: От вопросов к проблемам).
13. Волков Ю.Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление: Практическое пособие. М.: Гардарики, 2005.Глава 1-2. URL: <http://dis.finansy.ru/publ/volkov>.
14. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: Учебно-методическое пособие / Пер. с итал. Е. Костюкович. М.: Книжный дом «Университет», 2003. 2-е изд. С. 10-58 (Главы I-II).
15. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. М.: «Добросвет», «Книжный дом «Университет», 1998. С. 69-83, 122-130.
16. Becker H. S. Writing for Social Scientists. Chicago: The University of Chicago Press, 1986
17. Ogburn W. F. On Scientific Writing. The American Journal of Sociology, Vol. 52, No. 5., Mar., 1947, pp. 383-388.

Тема 5. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП НАПИСАНИЯ ПРОЕКТА ИССЛЕДОВАНИЯ

Основные задачи подготовительного этапа. Источники, используемые в ходе подготовительного этапа: пресса, статистика, неформализованный опрос экспертов, научные публикации, их соотношение в первичной разработке темы. Архивы и работа с ними.

Составление библиографии и краткий обзор литературы. Степень разработанности проблемы и поиск нерешенных проблем и вопросов в рамках выбранного направления исследований.

Основная литература

1. Ярская-Смирнова Е.Р. Создание академического текста. М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2013. Главы «Организация академической работы», «Академическое письмо: жанры и научный язык», «Научный стиль», «Структура академического текста».
2. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 1995. С. 249-278 (Глава 8. Социологическая библиография). URL: <http://www.auditorium.ru/p/showindex.php?ShowIndex=205>.
3. Радаев В. В. Как написать академический текст // Вопросы образования. 2011. № 1. С. 271-293.
4. Barrass R. Scientists must write: A guide to better writing for scientists, engineers & students. N-Y.: Chapman & Hall, 1978. P. 1-27, 120-130 (Ch. 1-3, 11). [База данных ebrary] URL: <http://site.ebrary.com/lib/hselibrary/>.
5. Beaufort A. College writing and beyond: A new framework for university writing instruction. Logan, Utah: Utah State University Press, 2007.
6. Volpato, G. L. The Logic of Scientific Writing// Revista de Sistemas de Informação da FSMA n. 7, 2011

Дополнительная литература

7. Бут У.К., Коломб Г.Дж., Уильямс Дж.М. Исследование: Шестнадцать уроков для начинающих авторов / Авт. пер. с англ. А. Станиславского. М.: Флинта: Наука, 2004. С. 91-126 (Урок пятый: От вопросов к источникам; Урок шестой: Использование источников)
8. ГОСТ 7.1-84. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления. М., 2001. URL: <http://www.ugatu.ac.ru/ddo/oot/izd/g1.htm>;
URL: <http://www.gsnti-norms.ru/norms/common/doc.asp?2&/norms/stands/7_1.htm>.
9. Кузин Ф.А. Диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты. Практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов. 2-е изд., доп. М.: Ось-89, 2001. С. 87-112 (Часть 3: Подготовка к написанию диссертации).
10. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 79 простых правил. CD-версия. М., 2005. Глава 5.
11. Степанов В. Интернет в профессиональной информационной деятельности. Глава 7 «Электронные документы Интернет: описание и цитирование». URL: <http://textbook. vadimstepanov.ru/index.html>.
12. Сусоколов А.А. Сусоколов А. Технология социологического исследования: Учебное пособие по курсу «Практикум по экономической социологии». М.: Русская панорама, 2008. Глава 4.
13. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: Учебно-методическое пособие / Пер. с итал. Е. Костюкович. М.: Книжный дом «Университет», 2003. 2-е изд. С. 59-210 (Главы III-V).

Тема 6. ЗНАКОМСТВО С ИНФОРМАЦИОННЫМИ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМИ РЕСУРСАМИ НИУ ВШЭ

Описание электронных баз данных ГУ-ВШЭ. Правила работы с электронными базами данных. Поиск релевантной литературы. Индексы научного цитирования. Ресурсы с ключевыми социологическими журналами. Первая десятка социологических журналов по данным SCOPUS и ISI. Базы данных электронных книг. Описание системы поиска. Поиск по простому и расширенному запросу. Ключевые слова и предметные каталоги. Знакомство со структурой и тематическими направлениями научных подразделений НИУ ВШЭ. Доступные электронные архивы СМИ, базы статистических и вторичных данных. Работа с базой Integrum. Открытые базы данных (Росстат, база данных ВШЭ с макроэкономическими показателями, ФОМ, ООН (Comtrade), Мировой банк, Laborasta и др.) Базы данных по подписке (RLMS, СОФИСТ, CASMIN и др.) Порядок доступа и ограничения в использовании данных. Особенности описания вторичной эмпирической базы в проекте и отчете.

Основная литература

1. Ярская-Смирнова Е.Р. Создание академического текста. М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2013. Главы «Организация академической работы», «Раздел, содержащий обзор источников», «Оформление академического текста».
2. Девятко И. Методы социологического исследования. М.: Университет, 2002. С. 5-19.
3. Сусоколов А. Технология социологического исследования: Учебное пособие по курсу «Практикум по экономической социологии». М.: Русская панорама, 2008. С. 243-279. [URL:<http://ecsocman.edu.ru/db/msg/315687/10_glava.pdf.html>]
4. Писляков В. Основные методы оценки научного знания по показателям цитирования // Социологический журнал. 2007. № 1. С. 128–140.

5. Писляков В. Зарубежные электронные журналы для экономсоциологов // Экономическая социология. 2002. Том 3, № 3. С. 111–120. [URL:<http://ecsoc.msses.ru/__pdf/data/812/586/1234/ecsoc_t3_n3.pdf>]
6. Кузнецов И.Н. Интернет в учебной и научной работе: практ. пособие / Кузнецов И.Н. - 2-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2005. - 191 с.

Тема 7. КРЕАТИВНОЕ ПИСЬМО

Занятия призваны помочь учащимся преодолеть психологический барьер перед процессом письма (снять «страх перед чистым листом бумаги»), обучить приемам фасилитации воображения и мышления для создания текстов, а также помочь освоить некоторые риторические приемы письменной речи и правила письменной коммуникации. Технология основана на модели письменной речи Дональда Маррея и Дональда Грейвза. Используются адаптированные и оригинальные интерактивные упражнения, групповые формы работы, кино и видеоматериалы. Занятия носят прикладной и практико-ориентированный характер и призван создать условия для развития одной из важнейших способностей обучающегося - навыков письменной коммуникации. Основные умения и навыки, которые должен формировать раздел семинара, рассчитаны на использование в написании учебных и научных работ, при написании деловых текстов (докладов, служебных записок, отчетов), а также в деятельности публичного социолога, журналиста, специалиста по связям с общественностью, специалиста по рекламе. Одним из важных результатов является повышение педагогической компетентности магистрантов, т.е. приобретение знаний и освоение некоторых техник, которые могут быть использованы в педагогической деятельности, в том числе техник организации групповой и консультативной работы (возможные позиции: учитель, тренер, тьютор, консультант, коуч, менеджер). В самостоятельную работу магистранта входит разработка собственных тем для письма, написание коротких текстов в разных жанрах, разработка большой собственной темы, написание итоговой аналитической статьи и освоение небольших фрагментов теоретического материала (риторика, теория коммуникации, правила письменной коммуникации, поэтика).

Основная литература:

1. Ярская-Смирнова Е.Р. Создание академического текста. М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2013. Главы «Академическое письмо: жанры и научный язык», «Научный стиль», «Структура академического текста».
2. Дебаты: Учебно-методический комплект. М.: Изд-во «Бонфи», 2001.
3. Диалог: теоретические проблемы и методы исследования / Под ред. Н.А. Безменовой. М.,1991.
4. Игнатьев Д., Бекетов А., Сарокваша Ф. Настольная энциклопедия Public Relations. М., 2002.
5. Макарова С.К. Техника речи: Учебное пособие для дикторов телевидения и радиовещания. М.,1993.
6. Михальская А.К. Русский Сократ: Лекции по сравнительно-исторической риторике. М.,1996.
7. Радаев В. В. Как написать академический текст // Вопросы образования. 2011. № 1. С. 271-293.
8. Силантьев И.В. Теория речевых жанров М.М. Бахтина и проблема построения курса жанровой стилистики научной речи // М. Бахтин и гуманитарная наука XX века. Вильнюс, 1995. С. 47-49.
9. Сопер П.Л. Основы искусства речи. М.,1995.
10. Irvin L. What Is “Academic” Writing?// [Electronic resourse] http://wac.colostate.edu/books/writingspaces1/irvin--what-is-academic-writing.pdf

Тема 8. НАПИСАНИЕ ОБЗОРА ЛИТЕРАТУРЫ

Обзор литературы и основные требования к нему. Анализ источников, его необходимость и основные направления. Поиск литературных источников (профессиональные журналы, их электронные версии; библиографические каталоги, электронные каталоги в Интернете). Практические и теоретические результаты имеющихся научных исследований. Последовательность процедур при подготовке литобзора, основные источники. Структура обзора литературы, основанная на проблемах, а не на описании отдельных текстов. Основные правила библиографического описания. Различные системы ссылок.

Основная литература

1. Ярская-Смирнова Е.Р. Создание академического текста. М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2013. Главы «Раздел, содержащий обзор источников», «Оформление академического текста».
2. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 1995. С. 228-248 (Глава 7. Подготовка научной публикации). URL: <http://www.auditorium.ru/p/showindex.php?ShowIndex=205>.
3. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 79 простых правил. CD-версия. М., 2005. Глава 5.
4. Радаев В. В. Как написать академический текст // Вопросы образования. 2011. № 1. С. 271-293.

Дополнительная литература

5. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 1995. С. 249-278 (Глава 8. Социологическая библиография). URL: <http://www.auditorium.ru/p/showindex.php?ShowIndex=205>.
URL: <http://www.gsnti-norms.ru/norms/common/doc.asp?2&/norms/stands/7_1.htm>.
6. Кузин Ф.А. Диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты. Практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов. 2-е изд., доп. М.: Ось-89, 2001. С. 87-112 (Часть 3: Подготовка к написанию диссертации).
7. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ. М: ГУ-ВШЭ, 2005. URL: <http://www.hse.ru/infopage/documents/recomrnd_kval. doc>.
8. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации. Приказ Министерства образования РФ от 25.03.2003. №1155. URL: <http://www.vvsu.ru/izdo/info/certification.doc>.
9. Франциферов Ю.В., Павлова Е.П. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации: Практическое руководство по подготовке, изложению и защите научных работ. М: ПРИОР, 2004.
10. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: Учебно-методическое пособие / Пер. с итал. Е. Костюкович. М.: Книжный дом «Университет», 2003. 2-е изд. С. 59-210 (Главы III-V).
11. Бреннан, Ричард. Словарь научной грамотности : пер. с англ. / Р. Бреннан ; пер. Б. А. Борисов. - М. : Мир, 1997. - 368 с.
12. Кузнецов И. Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление.— 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К0, 2006. с.171-179.
13. ГОСТ 7.1-84. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления. М., 2001. URL: <http://www.ugatu.ac.ru/ddo/oot/izd/g1.htm>;
14. Hacker D. Research and Documentation in the Electronic Age, Fourth Edition. http://www.dianahacker.com/resdoc/

15. Peat J., Elliott E., Baur L. Scientific writing: Easy when you know how. L.: BMJ Publishing Group, 2002. P. 48-120 (Ch. 3: Writing your paper, Ch. 4: Finishing your paper). [База данных ebrary] URL: <http://site.ebrary.com/lib/ hselibrary>.
16. The Book Review or Article Critique: http://www.writing.utoronto.ca/advice/specific-types-of-writing/book-review

The Literature Review: A Few Tips On Conducting It: http://www.writing.utoronto.ca/advice/specific-types-of-writing/literature-review

Тема 9. ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ДИЗАЙНА И МЕТОДЫ СБОРА ДАННЫХ.

Опросы: выборка, лонгитьюдные подходы. Пример исследования: Таунсенд об измерении бедности. Экспериментальные и оценочные исследования: причинная связь, независимые и зависимые переменные. Естественные эксперименты в социологическом исследовании. Эксперименты и этика. Сравнительные исследования. Примеры исследования: Дюркгейм о самоубийстве. Социальные смыслы и самоубийство (Дуглас). Социальная организация самоубийства (Аткинсон). Этнография. 'Verstehen': понимание мира с точки зрения инсайдера. Пример исследования: Тэйлор (1982) о самоубийствах. Вопрос для обсуждения – для каких исследований случайная выборка не нужна? Первичные и вторичные данные. Анкетные опросы. Интервью: структурированное и неструктурированное. Наблюдения: структурированные и включенные. Социальная статистика. Документы. Выбор методов. Взаимосвязь дизайна и методов исследования. Качественные методы. Этнография. Визуальные методы. Этнометодология. Анализ текстов.

Основная литература

1. Ярская-Смирнова Е.Р. Создание академического текста. М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2013. Главы «Раздел, содержащий программу исследования», «Написание отчета по эмпирическому исследованию», «Структура академического текста».
2. Bryman, A. Social Research Methods, pp.34-48, pp.53-55.
3. Denscombe M. The Good Research Guide: For Small-scale Social Research Projects, Open University Press, 2003, p.6-29, p. 61-72, p.84-96 (Ethnography, the issue of reflexivity)
4. M. Moores's text about experiments in sociology 'Sociologists in white coats' and C.Marsh's text 'The Value of the Survey Method'. There is also an example of a survey research: J.Mack and S. Lansley 'Absolute and relative Poverty in Britain: an Illustration of Survey Work'
5. Marsh, I (ed.) Theory and Practice in Sociology, pp. 41-47; pp. 48-54; pp. 54-58.
6. P.McNeill Research methods, Routledge, 2004, pp.17-23; p.49-58, p.64-68 (Ethnography, the work of anthropologists), p.58-63 (Comparative research), pp.64-93, pp.99-114
7. Sociology: Introductory readings, ed. by Giddens (2001), Chapter 20. Sociological research methods, p. 377-388

Дополнительная литература

1. Бут У.К., Коломб Г.Дж., Уильямс Дж.М. Исследование: Шестнадцать уроков для начинающих авторов / Авт. пер. с англ. А. Станиславского. М.: Флинта: Наука, 2004. С. 206-281 (Уроки 12-15).
2. Бутенко И.А. Какого обращения заслуживают социологические данные? // Социологические исследования. 2002. №1. С. 122-130. URL: <http://www.ecsocman.edu.ru/ socis/msg/246508.html>.
3. Волков Ю.Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление: Практическое пособие. М.: Гардарики, 2005. Глава 3. URL: <http://dis.finansy.ru/publ/volkov>.

4. Ружиэйро В.Р. Мышление: Пятнадцать уроков для начинающих авторов / Пер. с англ. А. Станиславского. М.: Флинта: Наука, 2006.
5. Уэстон Э. Аргументация: Десять уроков для начинающих авторов / Авт. пер. с англ. А. Станиславского. М.: Флинта: Наука, 2005.
6. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: Учебно-методическое пособие / Пер. с итал. Е. Костюкович. М.: Книжный дом «Университет», 2003. 2-е изд. С. 211-236 (Глава VI: Оформление диплома).

2 год обучения.

Тема 10. НАПИСАНИЕ ПРОЕКТА ИССЛЕДОВАНИЯ

Основные разделы проекта исследовательской работы: актуальность, цель и задачи, степень разработанности проблемы, выдвижение гипотез, подбор или сбор эмпирических данных, методы решения задач и тестирования гипотез. Что нужно отразить в обосновании актуальности работы. Ссылки на имеющиеся данные. Краткое описание степени разработанности проблемы. Основные правила постановки цели и задач исследования. Различия между объектом и предметом исследования. Соотношение объекта и генеральной совокупности. Выдвижение гипотез, их опора на имеющиеся теоретические и прикладные исследования. Критерии тестируемости гипотез. Последовательность: задача – гипотеза – метод решения. Выбор данных, адекватных поставленным задачам и выдвинутым гипотезам. Правильный подбор методов проведения исследования и анализа данных.

Основная литература

1. Ярская-Смирнова Е.Р. Создание академического текста. М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2013. Главы «Структура академического текста», «Раздел, содержащий программу исследования», «Раздел, содержащий обзор источников», «Написание отчета по эмпирическому исследованию», «Оформление академического текста».
2. *Радаев В.В.* Как организовать и представить исследовательский проект: 79 простых правил. CD-версия. М., 2005. Главы 3-5.
3. Радаев В. В. Как написать академический текст // Вопросы образования. 2011. № 1. С. 271-293.
4. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований: учебник для студентов гуманитарных вузов и аспирантов. М., Аспект-Пресс, 1995.
5. Irvin L. What Is “Academic” Writing?// [Electronic resourse] http://wac.colostate.edu/books/writingspaces1/irvin--what-is-academic-writing.pdf
6. Beaufort A. College writing and beyond: A new framework for university writing instruction. Logan, Utah: Utah State University Press, 2007.
7. Volpato, G. L. The Logic of Scientific Writing// Revista de Sistemas de Informação da FSMA n. 7, 2011

Тема 11. ОСОБЕННОСТИ ПОСТАНОВКИ ГИПОТЕЗ И МЕТОДОЛОГИИ АНАЛИЗА РАЗНЫХ ТИПОВ ДАННЫХ.

Различия между методами сбора данным и методами анализа данных. Типы гипотез в количественных исследованиях и их тестирование. Основные задачи анализа количественных данных: типология, поиск взаимосвязей, поиск каузальных связей. Методы, адекватные каждому типу задач: факторный анализ (типология поведения), кластерный анализ (типология кейсов\объектов), корреляционный анализ (взаимосвязи), регрессионный анализ (каузальные свя-

зи). Методы оценки регрессий в зависимости от типа зависимой переменной. Дискриминантный анализ и анализ соответствий: основные задачи.

Теоретическая основа качественных методов в социологии: феноменология (Э.Гуссерль), социология повседневности (А.Шютц), этнометодология (Г.Гарфинкель), символический интеракционизм (Дж.Мид, Ч.Кули, У.Томас), социальная конструкция реальности (П.Бергер, Н.Луман), обоснованная теория (А.Страусс, Дж.Корбин). Основные методы качественных исследований. Антропологический и этнографический подходы. Метод кейс-стади. Методы сбора качественных данных. Постановка гипотез. Методы анализа качественных данных: построение типологий, таксономия, контент-анализ, событийный анализ, выявление «фоновых ожиданий» (Г.Гарфинкель), анализ метафор, герменевтический анализ, дискурс анализ, семиотический анализ, феноменологический анализ, анализ нарративов, аналитическая индукция, обоснованная теория (grounded theory), квази-статистика.

Основная литература

1. Ярская-Смирнова Е.Р. Создание академического текста. М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2013. Главы «Структура академического текста», «Раздел, содержащий программу исследования», «Написание отчета по эмпирическому исследованию».
2. Ковалев Е.М., Штейнберг И.Е. Качественные методы в полевых социологических исследованиях. М., Логос, 1999.
3. Страус А., Корбин Д. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры техники. М., Эдоториал УРСС, 2001.
4. Татарова Г.Г. Методология анализа данных в социологии. М.: NOTA BENE, 1999.
5. Charmaz K. Constructing Grounded Theory: A Practical Guide through Qualitative Analysis. London: SAGE Publications, 2006

Дополнительная литература

6. Квале С. Исследовательское интервью. М.: Смысл, 2003
7. Киблицкая М., Масалков И. Методология и дизайн исследования в стиле кейс стадии. М., МГУ, 2003.
8. Кокрен У. Методы выборочного исследования. М., Статистика, 1976
9. Крыштановский А.О. Анализ социологических данных с помощью пакета SPSS. М., ГУ-ВШЭ, 2006
10. Лукина М. Технология интервью. – М.: Аспект-Пресс, 2003
11. Тарарухина М.И., Ионцева М.В. Техника репертуарных решеток Дж. Келли //Социология: 4М, 1997, № 8.
12. Толстова Ю.Н. Анализ социологических данных (Методология, дескриптивная статистика, изучение связей между номинальными признаками). М., Научный мир, 2003.
13. Хеллевик О. Социологический метод. – М., 2002
14. Ядов В.А. Стратегии и методы качественного анализа данных // Социология: 4М, 1991, № 1.
15. Denzin N. and Lincoln I. (eds.) Handbook of Qualitative Research. – Thousand Oaks, CA: Sage, 1994.
16. Hollway W. and Jefferson T. Doing Qualitative Research Differently. – London: Sage Publication, 2002.
17. Neuman L. Social Research Methods. Qualitative and Quantitative Approaches. – Allyn and Bacon, 1994.
18. Patton M.Q. Qualitative Evaluation and Research Methods. – London: Sage Publication, 1990.
19. Psathas G. Conversation Analysis: The Study of Talk-in-Interaction. Thousand Oaks: Sage Publication, 1995.

20. Qualitative Research. Theory, Method and Practice /(ed.) David Silverman. London: SAGE Publications, 2002.

Тема 12. НАПИСАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ: СТРУКТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Структура работы: титульный лист, оглавление, введение, содержательные главы: обзор литературы и результаты собственных исследований, заключение, список литературы, приложения. Введение и проект исследования. Основные элементы. Описание методологии. Экономическая и социологическая теория как основа выдвижения гипотез. Обоснование гипотез с опорой на обзор литературы. Обоснование методов тестирования гипотез в тексте. Представление данных. Описание вторичной базы и необходимые элементы. Описание первичной базы (собранной автором) и ее необходимые элементы. Описание выборки и методики сбора данных. Различия между методами сбора данных и методами анализа данных.

Основная литература

1. Ярская-Смирнова Е.Р. Создание академического текста. М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2013. Главы «Структура академического текста», «Раздел, содержащий программу исследования», «Написание отчета по эмпирическому исследованию».
2. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 1995. С. 228-248 (Глава 7. Подготовка научной публикации). URL: <http://www.auditorium.ru/p/showindex.php?ShowIndex=205>.
3. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 79 простых правил. CD-версия. М., 2005. Глава 5.
4. Charmaz K. Constructing Grounded Theory: A Practical Guide through Qualitative Analysis. London: SAGE Publications, 2006
5. Peat J., Elliott E., Baur L. Scientific writing: Easy when you know how. L.: BMJ Publishing Group, 2002. P. 48-120 (Ch. 3: Writing your paper, Ch. 4: Finishing your paper). [База данных ebrary] URL: <http://site.ebrary.com/lib/ hselibrary>.

Дополнительная литература

6. Кузнецов И. Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление.— 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К0, 2006. с. 233-312.
7. Кузин Ф.А. Диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты. Практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов. 2-е изд., доп. М.: Ось-89, 2001. С. 87-112 (Часть 3: Подготовка к написанию диссертации).
8. Рогозин Д.М. Когнитивный анализ опросного инструмента. – М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2002.
9. Neuman L. Social Research Methods. Qualitative and Quantitative Approaches. – Allyn and Bacon, 1994.

Тема 13. НАПИСАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ: ИЗЛОЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Изложение результатов собственного эмпирического исследования. Описательная часть: stylized facts. Описание и интерпретация данных. Как правильно структурировать изложение эмпирических результатов. Подтверждение гипотез. Количественные данные. Представление результатов методов статистического анализа данных. Таблицы, графики и диаграммы. Информативность как главный критерий демонстрации данных. Какие результаты применения мето-

дов нужно выносить в текст (кластерный и факторный анализ, регрессия). Оформление таблиц. Представление результатов качественного исследования. Оформление и цитат. Что вынести в приложение. Основные выводы исследования. Как правильно написать заключение работы. Заключение к работе с опорой на проверку гипотез. Заключение к работе как рекомендации по экономической и\или социальной политике.

Основная литература

1. Ярская-Смирнова Е.Р. Создание академического текста. М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2013. Главы «Структура академического текста», «Написание отчета по эмпирическому исследованию», «Оформление академического текста»
2. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 1995. С. 228-248 (Глава 7. Подготовка научной публикации). URL: <http://www.auditorium.ru/p/showindex.php?ShowIndex=205>.
3. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 79 простых правил. CD-версия. М., 2005. Глава 5.
4. Радаев В. В. Как написать академический текст // Вопросы образования. 2011. № 1. С. 271-293.
5. Irvin L. What Is “Academic” Writing?// [Electronic resourse] http://wac.colostate.edu/books/writingspaces1/irvin--what-is-academic-writing.pdf
6. Beaufort A. College writing and beyond: A new framework for university writing instruction. Logan, Utah: Utah State University Press, 2007.
7. Volpato, G. L. The Logic of Scientific Writing// Revista de Sistemas de Informação da FSMA n. 7, 2011

Дополнительная литература

8. Бут У.К., Коломб Г.Дж., Уильямс Дж.М. Исследование: Шестнадцать уроков для начинающих авторов / Авт. пер. с англ. А. Станиславского. М.: Флинта: Наука, 2004. С. 91-126 (Уроки 14-16).
9. Кузин Ф.А. Диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты. Практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов. 2-е изд., доп. М.: Ось-89, 2001. С. 87-112 (Часть 3: Подготовка к написанию диссертации).
10. Кузнецов И. Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление.— 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К0, 2006. с. 319-380.
11. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ. М: ГУ-ВШЭ, 2005. URL: <http://www.hse.ru/infopage/documents/recomrnd_kval. doc>.
12. Уильямс Д.М. Стиль. Десять уроков для начинающих авторов. Издательства: Флинта, Наука, 2005 г.
13. Францифоров Ю.В., Павлова Е.П. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации: Практическое руководство по подготовке, изложению и защите научных работ. М: ПРИОР, 2004.
14. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: Учебно-методическое пособие / Пер. с итал. Е. Костюкович. М.: Книжный дом «Университет», 2003. 2-е изд. С. 59-210 (Главы III-V).
15. Introductions and Conclusions: http://www.writing.utoronto.ca/advice/planning-and-organizing/intros-and-conclusions
16. Peat J., Elliott E., Baur L. Scientific writing: Easy when you know how. L.: BMJ Publishing Group, 2002. P. 48-120 (Ch. 3: Writing your paper, Ch. 4: Finishing your paper). [База данных ebrary] URL: <http://site.ebrary.com/lib/ hselibrary>.

Тема 14. ПРЕЗЕНТАЦИЯ И ЗАЩИТА РАБОТЫ. ПОДГОТОВКА К ПУБЛИКАЦИИ.

Регламент проведения защиты магистерской диссертации. Соблюдение регламента. Критерии выставления итоговой оценки. Подготовка графической презентации работы. Как рассчитать оптимальное количество слайдов. Представление результатов расчетов и моделей. Восприятия слушателей. Зрительное и устное восприятие. Раздаточные материалы. Требования к содержанию устного выступления. Краткое представление полученных результатов. Подготовка текста выступления. Моменты, которые необходимо представить в устной презентации. Ответы на вопросы. Подготовка публикации (статьи) на основе магистерской диссертации: основные требования и различия.

Основная литература

1. Ярская-Смирнова Е.Р. Создание академического текста. М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2013. Главы «Оформление академического текста», «Устная презентация, дискуссия»
2. *Радаев В.В.* Как организовать и представить исследовательский проект: 79 простых правил. CD-версия. М., 2005. Глава 6.
3. Радаев В. В. Как написать академический текст // Вопросы образования. 2011. № 1. С. 271-293.

Дополнительная литература

4. Гандапас Р. Камасутра для оратора. Десять глав о том, как доставлять и получать максимальное удовольствие, выступая публично. М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2004.
5. Итоговая аттестация // «Правовая Азбука» молодежи в вопросах и ответах. Компания «Гарант», 2006. URL: <http://www.garant.ru/nav.php?pid=670&ssid=202>.
6. Кузнецов И. Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление.— 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К0, 2006. с. 384-391
7. Ружиэйро В.Р. Мышление. Пятнадцать уроков для начинающих авторов. Издательства: Флинта, Наука, 2006 г.
8. Ружиэйро В.Р. Мышление: Пятнадцать уроков для начинающих авторов / Пер. с англ. А. Станиславского. М.: Флинта: Наука, 2006. С. 374-429 (Уроки 14-15)
9. Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие. Челябинск: Челяб. гос. университет, 2002. С. 98-106. URL: <http://dis.finansy.ru/publ/002.htm>.
10. Adair J. Concise Adair on communication and presentation skills. L.: Thorogood, 2003. [База данных ebrary] URL: <http://site.ebrary.com/lib/hselibrary>.
11. Mandel S. Technical presentation skills: A practical guide for better speaking. Menlo Park, CA, USA: Course Technology Crisp, 1994. [База данных ebrary] URL: <http://site.ebrary.com/lib/hselibrary>.
12. Sparks S., Templeton M. Quick guide to great presentation skills. Blacklick, OH, USA: McGraw-Hill, 1998. P. 103-174. [База данных ebrary] URL: <http://site.ebrary.com/lib/ hselibrary>.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Базовый учебник

- Ярская-Смирнова Е.Р. Создание академического текста. М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2013.
- Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований: учебник для студентов гуманитарных вузов и аспирантов. М., Аспект-Пресс, 1995
- Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. М., ГУ-ВШЭ, ИНФРА-М, 2001.

- Общественная роль социологии// под ред. Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. М: ООО «Вариант», 2008
- Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. М., «Академкнига», «Добросвет», 2003.

8.2 Основная литература:

- Дьюи Дж. Что такое социальное исследование? // Д. Дьюи. Реконструкция в философии. Проблемы человека. М.: Республика, 2003. С. 264-267.
- Радаев В. В. Как написать академический текст // Вопросы образования. 2011. № 1. С. 271-293.
- Эко У. Как написать дипломную работу. М.: Университет, 2003. С. 18-48.
- Beaufort A. College writing and beyond: A new framework for university writing instruction. Logan, Utah: Utah State University Press, 2007.
- Irvin L. What Is “Academic” Writing?// [Electronic resourse] http://wac.colostate.edu/books/writingspaces1/irvin--what-is-academic-writing.pdf
- Charmaz K. Constructing Grounded Theory: A Practical Guide through Qualitative Analysis. London: SAGE Publications, 2006
- Volpato, G. L. The Logic of Scientific Writing// Revista de Sistemas de Informação da FSMA n. 7, 2011

8.3 Дополнительная литература

- Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. Екатеринбург Издательство Уральского университета 1998
- Кузин Ф.А. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты: практ. пособ. для докторантов, аспирантов и магистров / Кузин Ф.А. - 3-е изд., доп. - М.: Ось-89, 2008.
- Кузин Ф.А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты : практическое пособие для студентов-магистрантов. - М. : Ось-89, 1997.
- Кузнецов И. Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление.— 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К0, 2006.
- Райзберг, Б.А. Диссертация и ученая степень : пособие для соискателей. - 7-е изд., доп. и испр. - М. : Инфра-М, 2007. - 480 с.
- Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. Методы прикладных социальных исследований. М.: Норт-медиа, ЦСПГИ, 2008.
- Филлипс Э.М., Пью Д.С. Как написать и защитить диссертацию: практическое руководство. Пер. с англ. - Челябинск: Урал LTD, 1999. - 286 с.
- Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: Учебно-методическое пособие. Пер. с итал. М., Книжный дом «Университет», 2003. 2-е изд.
- Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. 3-е изд., испр. Москва: Омега-Л, 2007
- Ярская В.Н. Методология диссертационного исследования. Саратов: ПМУЦ, 2002.
- ABC of academic writing and ABC of essays (A. Roberts, Middlesex University)
- Bryman A.. Social Research Methods, Oxford University Press, 2001
- Center for Academic Writing, Central European University http://web.ceu.hu/writing/intros.htm
- Gillett A. Using English for Academic Purposes. A Guide for Students in Higher Education. Academic Writing // http://www.uefap.com/writing/writfram.htm

- Graves D. Seven conditions for effective writing // www.zzwriter.com/wp-content/uploads/2008/12/7-conditions.doc
- Graves D. A Fresh Look at Writing. Heinemann, 1994
- How to write a paper / ed. by G. M. Hall. - 4th ed. - Malden: BMJ Books: Blackwell, 2008.
- Walliman N.S.R.. Your Undergraduate Dissertation: The Essential Guide for Success. Longon: Sage, 2004.
- Becker H. S. Writing for Social Scientists. Chicago: The University of Chicago Press, 1986
- Ogburn W. F. On Scientific Writing. The American Journal of Sociology, Vol. 52, No. 5., Mar., 1947, pp. 383-388.

8.4 Справочники, словари, энциклопедии

A Dictionary of Sociology
http://library.hse.ru/e-resources/e-resources.htm
в он-лайн ресурсах библиотеки - Oxford Reference online

The Blackwell Encyclopedia of Sociology, edited by George Ritzer, Wiley-Blackwell, 2007
ISBN: 978-1-4051-2433-1

8.5 Дистанционная поддержка дисциплины

Адрес сайта библиотеки ВШЭ с каталогом электронных ресурсов, доступных студентам ВШЭ: http://library.hse.ru/e-resources/e-resources.htm

Основные электронные базы периодических изданий:

Научная электронная библиотека
JSTOR
ProQuest
EBSCO
Science Direct
Springer Link

Индексы научного цитирования:

РИНЦ
SCOPUS
Web of Science (ISI)

Крупнейшая база данных электронных книг:

Ebrary

Электронные базы данных (агрегированные данные):

Всемирные индикаторы развития
Информационные ресурсы ОЭСР
Глобальная информационная база данных о рынке
Всемирная база данных по ценам и другим экономическим показателям
Федеральная служба государственной статистики
База данных Фонда «Общественное мнение» (ФОМ)
Мониторинг экономики образования
База данных Организации Объединённых Наций Comtrade

Электронные базы данных (первичные данные):

Российский мониторинг экономического положения и здоровья
Единый архив социологических данных
World Values Survey
European Social Survey

Central Archive for Empirical Social Research (доступны данные различных исследований, требуется регистрация)

Электронный ридер по курсу, содержащий программу курса, основные и дополнительные тексты, задания и вопросы для повторения и контроля: на общедоступном ресурсе www.academtext.narod.ru/

9. Образовательные технологии

Занятия проводятся в форме интерактивных презентаций, групповых дискуссий, семинаров с докладами и практикумов, самостоятельная работа предполагает подготовку теоретических докладов на основе самостоятельной работы с теоретическими источниками, презентацию авторов и обсуждение докладов оппонентами, подготовку рефератов и эссе.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения семинарских занятий требуется ноутбук, медиапроектор, доступ у Интернет.