Правительство Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"

Факультет социологии

Программа дисциплины

Чикагская школа в социологии

для направления 040100.62 «Социология» подготовки бакалавра

Автор программы:
Николаев Владимир Геннадьевич, к.с.н., доц. vnik1968@yandex.ru;

Одобрена на заседании кафедры общей социологии «05» марта 2013 г.
Зав. кафедрой Н.Е.Покровский

Рекомендована секцией УМС «Социология» «28 » мая 2013 г.
Председатель Е.Р.Ярская-Смирнова

Утверждена УС факультета социологии «04» июня 2013 г.
Ученый секретарь Е.В. Надеждина [подпись]

Москва, 2013

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления040100.62 «Социология» подготовки бакалавра, изучающих дисциплину«Чикагская школа в социологии».

Программа разработана в соответствии с:

- оригинальным образовательным стандартом НИУ ВШЭ по социологии;
- образовательной программой 040100.62 «Социология»;
- рабочим учебным планом университета по направлению подготовки «Социология», утвержденным в 2011 г.

2. Целиосвоения дисциплины

Главная цель освоения дисциплины «Чикагская школа в социологии» состоит в том, чтобы познакомить студентов с основными принципами, понятиями, теориями и моделями исследования, разработанными в рамках Чикагской школы социологии, развить базовые элементы профессиональной культуры и навыки социологического мышления при анализе различных явлений и событий.

Курс является факультативным.

Курс включает 12 тем. Тема 1 задает общий контекст для всего курса: в ней дается общий обзор чикагской традиции («Чикагской школы») в социологии, рассматриваются исторический, институциональный и интеллектуальный контекст ее становления, ее ключевые персонажи и их связи друг с другом. Темы 2 и 3 посвящены основоположникам чикагской социологической традиции (У. Томасу и Р.Э. Парку). В теме 4 рассматривается такая важная составляющая чикагской социологической традиции, как «человеческая экология», анализируются основные ее версии в их историческом развитии. Темы 5 и 6 посвящены рассмотрению чикагских городских исследований: рассматривается общий смысл чикагских городских исследований, дается их обзор и характеристика, в качестве иллюстрации для подробного рассмотрения берется исследование «Гетто» Л. Вирта. Темы 7, 8 и 9 затрагивают другие важные направления чикагских эмпирических исследований 20-х – 30-х годов: исследования «маргинальности», криминологические исследования и исследования «прессы» и «новостей» (как образец раннечикагской «социологии знания»). В темах 10-12 рассматриваются идеи и исследования ключевых представителей «Второй Чикагской школы» (Г. Блумера и Э.Ч. Хьюза). Тема 10 посвящена методологическим и теоретическим аспектам блумеровского «символического интеракционизма», тема 11 – «интерпретативной институциональной экологии» Э.Ч. Хьюза. В теме 12 затрагивается такое важное направление в чикагских эмпирических исследованиях 50-х – 60-х годов, как социология работы и профессий.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые принципы и понятия теоретической социологии, получившие разработку в рамках Чикагской школы;
- основные направления и ответвления в рамках Чикагской школы;
- теоретические основы отраслевых социологических дисциплин (социология города, демография, этносоциология, социология преступности, социология работы, социология занятий и профессий);
- основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей;
- основные теоретические модели и методы исследования, описывающие социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях.

Уметь:

- применять полученные знания для анализа фактов и событий действительности с позиций социологии;
- использовать полученные знания для осмысления и решения социальных проблем.

Иметь навыки (приобрести опыт):

- работы с научной литературой по социологии, в том числе на иностранных языках;
- осуществления информационного поиска по социологической тематике;
- написания эссе, обзоров, научных докладов;
- устных выступлений, докладов, презентаций по определенной теме.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен к восприятию, обобщению, анализу информации (формируется частично)	ОК-1	Интерпретирует и оценивает явления и события социальной жизнис позиций социологического знания	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа с литературой, написание эссе.
Умеет логически верно, аргументиро-	ОК-2	Владеет навыками устных выступлений и написания	Самостоятельная работа с литературой,

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
ванно и ясно строить устную и письменную речь (формируется частично)		текстов по определенной тематике	подготовка устных докладов на семинарских занятиях и письменных работ (эссе)
Стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации (формируется частично)	ОК-6	Применяет полученные знания и навыки для самостоятельного освоения социологических теорий и интерпретации конкретных событий и процессов в обществе	Лекционные и семинарские занятия, изучение литературы, устные доклады и письменные работы
Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высоко мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (формируется частично)	ОК-8	Демонстрирует любовь к своей будущей профессии и приверженность ее принципам и идеалам	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа
Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы (формируется частично)	ОК-10	Обладает навыками выявления и оценки социально значимых явлений, их анализа и интерпретации	Подготовка устных докладов, участие в дискуссиях на семинарских занятиях, подготовка письменных работ
Владеет иностранным языком на уровне, достаточном для разговорного общения, а также для поиска и анализа иностранных источников информации (формируется частично)	ОК-15	Обладает навыками чтения специальной иностранной литературы и устной речи	Чтение дополнительной литературы на иностранных языках
Способен применять в профессиональной деятельности базо-	ПК-1	Использует социологические понятия и теории в различных областях науч-	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа,

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
вые и профессиональные знания и навыки по основам социологической теории (формируется частично)		но-исследовательской, производственно-прикладной, организационно-управленческой и педагогической деятельности	письменные работы (эссе)
Способен и готов использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности (формируется частично)	ПК-4	Обладает навыкамиприменения социологических теорий и понятий для анализа социальной действительности, написания и презентации отчетов по социологической тематике	Семинарские занятия, написание письменных работ
Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (формируется частично)	ПК-10	Демонстрирует способность применять полученные знания и умения в научной, аналитической и прикладной деятельности	Участие в дискуссиях на семинарских занятиях, написание письменных работ
Способен использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (формируется частично)	ПК-12	Обладает навыками преподавания и общения с аудиторией	Дискуссии на семинарских занятиях, устные доклады

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для направления 040100.62 «Социология» подготовки бакалавра данная дисциплина является факультативной.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- «Социологическая теория»;
- «Иностранный язык» (английский).

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- иметь навыки работы с учебной литературой по гуманитарным и общественным наукам;
- владеть основными навыками работы с компьютером;
- владеть навыками чтения литературы на иностранном языке.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Экономическая социология
- Демография
- Социальная и экономическая антропология
- Качественные методы в социологических исследованиях
- Современные социологические теории
- Социология политики: мобилизационный подход
- Социология религии
- Социология хозяйственного поведения
- Социология моды
- Основные социологические подходы к анализу организаций
- Социология общественного мнения
- Социология культуры
- Этносоциология
- Современные теории деятельности и практической рациональности
- Социология профессий
- Социолого-психологические исследования городской жизни
- Теории глобализации

5. Тематический план учебной дисциплины

№	Название разделов и тем	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	Чикагская социологическая традиция: школа и люди	9	2	2		5
2	Уильям А. Томас и Ф. Знанецкий: «Польский крестьянин в Европе и Америке»	9	2	2		5
3	Роберт Э. Парк: общие очертания его социологического проекта	9	2	2		5
4	Человеческая экология как часть социологии и ее модификации: Роберт Э. Парк, РодерикД. Маккензи, Луис Вирт,Эверетт Ч. Хьюз	9	2	2		5
5	Город как локус чикагских социологических исследований	9	2	2		5
6	Луис Вирт: исследование «Гетто»	9	2	2		5
7	Концепция маргинального человека и разные ее модификации: Роберт Э. Парк, Эверетт В. Стоунквист, Луис Вирт, Эверетт Ч. Хьюз	9	2	2		5
8	Чикагская криминология	9	2	2		5
9	Пресса и современность: Роберт Э. Парк, Хелен Макгилл Хьюз	9	2	2		5
10	Герберт Блумер: символический интеракционизм	9	2	2		5
11	Эверетт Ч. Хьюз: интерпретативная экология институтов	9	2	2		5
12	Эверетт Ч. Хьюз: социология работы и профессий	9	2	2		5
	ВСЕГО:	**108**	**24**	**24**		**60**

6. Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	3 год				Параметры **
		1	2	3	4	
Текущий (неделя)	Эссе			*		От 15 до 18 тыс. знаков (5-7 стр.)
Итоговый	Зачет			*		Устная презентация эссе и (при необходимости) устное собеседование по материалу дисциплины.

6.1. Критерии оценки знаний, навыков

Для аудиторной работы на семинарских занятиях:

Студент должен продемонстрировать:

- знание содержания первоисточников и лекционного материала;
- грамотное и аккуратное пользование понятийным аппаратом;
- способность к восприятию, обобщению, анализу информации;
- умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную речь;
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации;
- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы.

Для эссе:

Студент должен продемонстрировать:

- умение грамотно осуществлять отбор источников;
- знание источников;
- способность к восприятию, обобщению, анализу информации;
- способность интерпретировать и оценивать явления и события социальной жизни с позиций социологического знания;
- умение логически верно, аргументированно и ясно строить письменную речь;
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации;
- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы;

- обладание навыками выявления и оценки социально значимых явлений, их анализа и интерпретации;
- владение иностранным языком на уровне, достаточном для поиска и анализа источников информации на иностранных языках;
- способность применять базовые и профессиональные знания и навыки по основам социологической теории;
- соблюдение стандартных требований к оформлениюписьменных работ (библиография, цитирование, ссылки, структура текста, грамотность и т.п.).

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-балльной шкале.

7. Содержание дисциплины

Тема 1. Чикагская социологическая традиция: школа и люди.

Чикагская школа социологии. Разные трактовки ее интеллектуального своеобразия и личного состава. Чикагская школа как исторический факт и социальная конструкция, как «школа мысли» и «школа деятельности». Интеллектуальные и социальные условия ее формирования: социальные процессы и социальные проблемы в Америке начала XX века; специфика города Чикаго; традиция социальных обследований; реформистские движения; социальная политика; философия прагматизма; связь с европейской интеллектуальной средой. Институциональная база Чикагской школы: Чикагский университет; факультет социологии, его своеобразие, связь с другими факультетами; контроль над Американским социологическим обществом; «AmericanJournalofSociology»; издательские возможности; финансовая поддержка исследовательских программ. Хронология Чикагской школы, разные ее версии. Первая и вторая Чикагские школы. Место чикагской социологической традиции в истории американской и мировой социологии.

Значение преподавателей-харизматиков для чикагской социологической традиции. Альбион Смолл, его роль в создании факультета, популяризации немецкой социологии, формировании школы. Изначальное совмещение социологии и социальной антропологии. У.А. Томас. «Польский крестьянин в Европе и Америке» У.А. Томаса и Ф. Знанецкого как прототип чикагских исследований. Первая Чикагская школа. Р.Э. Парк: интеллектуальный лидер школы; зиммелианец и журналист в одном лице. Э. Бёрджесс: интеллектуальное влияние; роль в руководстве исследовательскими проектами школы и разработке методов исследования. Совмещение качественных и количественных методов в исследованиях чикагцев. Э. Фэрис: интеракционистская социальная психология. Р. Редфилд: социолог и антрополог; его роль в заложении чикагской этнографической традиции. Ученики Парка и Бёрджесса: многообразие их бэкграундов; полевые исследования. Н. Андерсон; Л. Вирт; Х.У. Зорбо; П. Кресси; Р. Кэван; Дж. Ландеско; Р.Д. Маккензи; Э.Р. Маурер; У. Реклесс; Э.Ф. Фрейзер; Н. Хейнер; Э. Хиллер; Э.Ч. и Х. Макгилл Хьюзы; К. Шоу;

Л. Эдвардс и др. «Количественная» партия в чикагской традиции: У. Огборн, Ф. Хаузер. Место Г. Блумера, Л. Вирта и Э.Ч. Хьюза в чикагской социологии. Вторая Чикагская школа. Символический интеракционизмБлумера. Человеческая экология Э. Хоули. Социальная антропология У.Л. Уорнера. Интерпретативная экология институтов Э.Ч. Хьюза. Дискуссии и распри на факультете. Конструирование «Чикагской социологической школы» в послевоенные годы. М. Яновиц как страстный пропагандист «Чикагской школы»; его роль в классикализации чикагских социологов первого поколения; переиздание всей чикагской классики. Развитие социологии работы и этнографического исследования профессий. Г.С. Беккер, А. Стросс, Т. Шибутани, Э. Гоффман как продолжатели чикагской социологической традиции.

Чикагская школа и социология как таковая: проблема их соотношения.

Основная литература:

Николаев В.Г. Чикагская школа социологии (электронный текст)

Lutters W.G., Ackerman M.S. An Introduction to the Chicago School of Sociology.IntervalResearchProprietary, 1996.

Дополнительная литература:

Баньковская С.П. Ведущие теоретики Чикагской школы: Идеи и подходы // История теоретической социологии / Под ред. Ю.Н. Давыдова. М., 1998. Т. 3. С. 117-139*.

Баньковская С.П. Инвайронментализм // История теоретической социологии / Под ред. Ю.Н. Давыдова. М., 1998. Т. 3. С. 51-61*.

Баньковская С.П. Роберт Парк // Современная американская социология / Под ред. В.И. Добренькова. М., 1994. С. 3-19*.

Баньковская С.П. Чикагская школа в американской социологической теории: от кризисного состояния к стабилизационному // История теоретической социологии / Под ред. Ю.Н. Давыдова. М., 1998. Т. 3. С. 103-116*.

Баньковская С.П. Эрнст Бёрджесс // Современная американская социология / Под ред. В.И. Добренькова. М., 1994. С. 20-32*.

Грязнова О.С., Подвойский Д.Г. Социология революции Лайфорда Эдвардса // Социологический журнал. 2005. № 1. С. 73-100*.

Ионин Л.Г. Возникновение символического интеракционизма (Ч. Кули, У. Томас, Дж.Г. Мид) // История теоретической социологии / Под ред. Ю.Н. Давыдова. М., 1998. Т. 3. С. 270-281*.

*Николаев В.Г.*Бёрджесс о социализации // Социальные и гуманитарные науки за рубежом. Сер. 11. Социология. 2003, № 3. С. 146-153*.

Николаев В.Г. Чикагская школа социологии // История социологии (XIX – первая половина XX века) / Под ред. В.И. Добренькова. М., 2004. С. 497-520*.

Baker P.J. The Life Histories of W.I. Thomas and Robert E. Park // American Journal of Sociology. 1973. Vol. 79, N 2. P. 243-260.

Becker H.S. The ChicagoSchool, So-Called // Qualitative Sociology. 1999. Vol. 22, N 1. P. 3-12.

Heap C. The City as a Sexual Laboratory: the Queer Heritage of the Chicago-School // Qualitative Sociology. 2003. Vol. 26, N 4. P. 457-487.

Lindstrom F.B., Hardert R.A., Young K. Kimball Young on the ChicagoSchool: Later Contacts // Sociological Perspectives. 1988. Vol. 31, N 3, Waving the Flag for Old Chicago. P. 298-314.

Тема 2. Уильям А. Томас и ФлорианЗнанецкий: «Польский крестьянин в Европе и Америке».

Основополагающее значение исследования «Польский крестьянин» для чикагской традиции эмпирических исследований и его влияние в 20-е – 30-е годы. Общий замысел исследования: изучение социального изменения. Теоретико-методологическая схема Томаса и Знанецкого, ее функции в исследовании и ее связь с эмпирическим материалом. Понятие действия. «Теорема Томаса». Понятия установки и социальной ценности, их связь и их аналитическая независимость. Социальное действие и ситуация. Определение ситуации. Субъективный и объективный аспекты социальной жизни. Важность изучения субъективного аспекта. Практическая идеология исследования и «законы социального становления». Методы изучения субъективного аспекта социальной жизни. Анализ «человеческих документов». Life-Histories (биографии и автобиографии) как источник эмпирических данных. Анализ писем. Другие используемые в исследовании документы. Эмпирический материал и интерпретация: связь между ними. Польская община в Чикаго: крупнейшее этническое сообщество в городе. Социальная дезорганизация и социальная реорганизация. Проблема соотношения между социальной и личностной дезорганизацией. Типология личностей Томаса. Теория «четырех желаний» Томаса. Четыре аналитические системы координат для рассмотрения данных в социологии, по Знанецкому: социальные действия, социальные отношения, социальные личности, социальные группы.

Критика исследования «Польский крестьянин» Г. Блумером. Связь символического интеракционизмаБлумера с теоретической позицией У.А. Томаса.

Основная литература:

Томас У., Знанецкий Ф. Методологические заметки // Американская социологическая мысль: Тексты. М., 1996. С. 333-355*.

Blumer H. An Appraisal of Thomas and Znaniecki's*The Polish Peasant in Europe and America*. N.Y.: Social Science Research Council, 1939. (Атакжепредисловиекизданию, вышедшемувиздательстве Transaction Books.)

Дополнительная литература:

Знанецкий Ф. Исходные данные социологии // Американская социологическая мысль: Тексты. М., 1996. С. 60-75*.

Ионин Л.Г. Возникновение символического интеракционизма (Ч. Кули, У. Томас, Дж.Г. Мид) // История теоретической социологии / Под ред. Ю.Н. Давыдова. М., 1998. Т. 3. С. 270-281*.

Тема 3. Роберт Э. Парк: общие очертания его социологического проекта.

Роберт Э. Парк как ключевая референтная фигура для чикагской социологической традиции. Синтетический (эклектический) замысел социологии, эссеистическая форма его реализации. Связь теоретизирования с чикагскими исследовательскими проектами, связь (или отсутствие таковой) с реформистской деятельностью.

Неокантианство и прагматизм как философская подоплека парковской социологии. Влияние Зиммеля и журналистики.

Социология и ее связь с другими социальными науками. Социология как общая и специальная наука. Состав специальной социологии. Понятийный аппарат социологии и его связь с эмпирическими исследованиями. Отход от объективистской трактовки задач социологии. Социология как понимающая и просветительская наука.

Исходная интенция: синтез утилитаристских и нормативистских/культуралистских аспектов в интерпретации природы человеческого поведения («действия») и социального порядка («социальной организации»). Биотический и культурный уровни человеческого существования. Теория коллективного поведения. Биотическая и культурная организация совместного человеческого существования. «Симбиоз» и «социализация». «Сообщество» и «общество». Четырехуровневая модель: экологический, экономический, политический и культурный порядки. Основные силы экологического порядка: принципы конкуренции, господства, последовательности. «Консенсус» как социализирующая сила на культурном уровне; «коммуникация» как основной процесс на культурном уровне; «иго обычая». Интеракционистская трактовка культурного порядка. Человеческая экология и социальная психология как компоненты социологического знания. Организм и «персона». «Персона» и «статус». «Социальная организация» и «социальная дезорганизация». «Маргинальный человек» как продукт экологических движений (миграций) и «культурного конфликта».

Теория современности как неотъемлемая часть социологии Парка. Современность и урбанизация. Город как «социальная лаборатория»: локус цивилизации и развертывания «человеческой природы». Основные характеристики современного общества, по Парку.

Социология Парка как «матрица» для позднейших чикагских социологий.

Основная литература:

Николаев В.Г. Чикагская школа социологии (электронный текст)

Парк Р.Э. Социология, сообщество и общество // Социальные и гуманитарные науки за рубежом. Сер. 11. Социология. 2000, № 3. С. 150-161.

Парк Р.Э. Физика и общество // Социальные и гуманитарные науки за рубежом. Сер. 11. Социология. 1997, № 4. С. 135-157.

Парк Р.Э. Человеческая природа и коллективное поведение // Социальные и гуманитарные науки за рубежом. Сер. 11. Социология. 1997, № 4. С. 126-135.

Дополнительная литература:

Баньковская С.П. Ведущие теоретики Чикагской школы: Идеи и подходы // История теоретической социологии / Под ред. Ю.Н. Давыдова. М., 1998. Т. 3. С. 117-139*.

Баньковская С.П. Чикагская школа в американской социологической теории: от кризисного состояния к стабилизационному // История теоретической социологии / Под ред. Ю.Н. Давыдова. М., 1998. Т. 3. С. 103-116*.

Вирт Л. Социальное взаимодействие: проблема индивида и группы // Вирт Л. Избранные работы по социологии. М.: ИНИОН РАН, 2005. С. 24-38.

Парк Р.Э. Аккомодация // Теоретическая социология: Антология: В 2 ч. / Сост. и общ.ред. С.П. Баньковской. М., 2002. С. 1. С. 406-414*.

Парк Р.Э. Ассимиляция // Теоретическая социология: Антология: В 2 ч. / Сост. и общ.ред. С.П. Баньковской. М., 2002. Ч. 1. С. 415-421*.

Парк Р.Э. Конкуренция // Теоретическая социология: Антология: В 2 ч. / Сост. и общ.ред. С.П. Баньковской. М., 2002. Ч. 1. С. 390-400*.

Парк Р.Э. Конфликт // Теоретическая социология: Антология: В 2 ч. / Сост. и общ.ред. С.П. Баньковской. М., 2002. Ч. 1. С. 400-406*.

Парк Р.Э. Современное общество // Личность. Культура. Общество. 2001. Том III, выпуск 4. С. 144-164.

Тема 4. Человеческая экология как часть социологии и ее модификации: Роберт Э. Парк, Родерик Д. Маккензи, Луис Вирт, Эверетт Ч. Хьюз.

Человеческая экология как часть социологического знания и специализированная дисциплина. Ее соотношение с человеческой географией. Первоначальная соотнесенность человеческой экологии с растительной и животной экологией; специфика человеческой экологии. Сходства человеческой экологии с Дюркгеймовской социальной морфологией, их аморфность, рамочный характер, контекстуальная многозначность.

Концепция человеческой экологии Роберта Парка. Основные понятия и принципы. Проекция идеи человеческой экологии на чикагские исследовательские практики. Связь экологического аспекта социологического исследования с объективистскими посылками и количественными методами исследования (статистика, картография и т.п.). Экологическая контекстуализация социальной жизни как характерная черта чикагской социологии.

Эволюция человеческой экологии в чикагской социологической традиции, разные ее модификации в ходе этой эволюции. Тенденция к дисциплинарной автономизации и экологическому редукционизму; тенденция к отсоединению от исходных метафорических привязок; изменение в толковании пространственной локализации; постепенный переход от «сообщества» к «институту» как базовой единице экологического анализа. «Ситуация» как предельный случай экологической локализации (в символическом интеракционизме).

Концепция человеческой экологии Родерика Д. Маккензи: объективистская версия. Базовый понятийный аппарат. Соотношение этой версии человеческой экологии с версией Парка. Утверждение человеческой экологии как самостоятельной дисциплины.

«Интеракционная экология» Джеймса Куинна. Развитие человеческой экологии в работах Эмоса Холи: вынесение субъективности за скобки; выдвижение в центр понятия «социальной организации»; превращение ЧЭ в макросоциологическую «парадигму».

Концепция человеческой экологии Луиса Вирта. Понятийные усовершенствования: понятия «сообщества», «региона», «регионализма»; освобождение понятия «сообщества» от локалистских коннотаций. Противостояние экологическому-редукционизму.

Экологическая тема в социологии Эверетта Хьюза: «институт» как базовая единица экологического анализа; акцент на «конкуренции» («борьбе за выживание») как базовом экологическом процессе. Экологические исследования как исследования сред, в которых существуют институты: многообразие сред; отказ от сведения сред к пространственным (территориальным) средам; подвижность, изменчивость, ситуативность сред.

Соотношение разных модификаций человеческой экологии с разным отношением к интерпретативному аспекту социологического познания («социальной психологией»). Соотношение различных модификаций человеческой экологии с парковской позицией как исходной «матрицей».

Основная литература:

Николаев В.Г. Чикагская школа социологии (электронный текст)

Вирт Л. Человеческая экология // Вирт Л. Избранные работы по социологии. М.: ИНИОН РАН, 2005. С. 39-50.

Маккензи Р.Д. Область человеческой экологии // Личность. Культура. Общество. 2003. Том V, выпуск 3-4. С. 174-188.

Маккензи Р.Д. Понятие господства и организация мира // Личность. Культура. Общество. 2001. Том III, выпуск 3. С. 79-95.

Маккензи Р.Д. Экологический подход к изучению человеческого сообщества // Социальные и гуманитарные науки за рубежом. Сер. 11. Социология. 2000, № 4. С. 136-152.

Парк Р.Э. Экология человека // Теоретическая социология: Антология: В 2 ч. / Сост. и общ.ред. С.П. Баньковской. М., 2002. Ч. 1. С. 374-390*.

Хьюз Э.Ч. Экологический аспект институтов (перевод не публиковался)

Дополнительная литература:

Баньковская С.П. Ведущие теоретики Чикагской школы: Идеи и подходы // История теоретической социологии / Под ред. Ю.Н. Давыдова. М., 1998. Т. 3. С. 117-139*.

Баньковская С.П. Чикагская школа в американской социологической теории: от кризисного состояния к стабилизационному // История теоретической социологии / Под ред. Ю.Н. Давыдова. М., 1998. Т. 3. С. 103-116*.

Вирт Л. Локализм, регионализм и централизация // Логос. 2003, № 6. С. 53-66.

Вирт Л. Мировое сообщество, мировое общество и мировое правительство: попытка прояснения терминов // Вирт Л. Избранные работы по социологии. М.: ИНИОН РАН, 2005. С. 79-92.

Вирт Л. Ограниченность регионализма // Вирт Л. Избранные работы по социологии. М.: ИНИОН РАН, 2005. С. 138-151.

Вирт Л. Пределы и проблемы сообщества // Вирт Л. Избранные работы по социологии. М.: ИНИОНРАН, 2005. С. 51-64.

McKenzie R.D. Spatial Distance and Community Organization Pattern // Social Forces. 1927. Vol. 5, N 4. P. 623-627.

Entrikin J.N. Robert Park's Human Ecology and Human Geography // Annals of the Association of American Geographers. 1980. Vol. 70, N 1.P. 43-58.

Тема 5. Город как локус чикагских социологических исследований.

Город как объект исследования и как место исследования. Преимущественный интерес к городу как месту, в котором легче всего изучать человеческую природу вообще, социальную жизнь вообще и современные социальные процессы в частности. Город как «социальная лаборатория». Город и «цивилизация». Сегрегация групп и образов жизни в американском городе как условие, благоприятствующее социологическому познанию.

Статья Парка «Город: предложения по исследованию человеческого поведения в городской среде» (1915) как программный документ чикагских городских исследований. Применение «социально-экологической» схемы соотнесения в городских исследованиях: городское сообщество как «пространственная конфигурация» и «моральный порядок». Совмещение экологической и социально-экологической перспектив, количественных и качественных методов в исследованиях города. Типовые процедуры, используемые в чикагских городских исследованиях 1920-х годов. Рождение «городской этнографии».

Экологический аспект городских исследований. Значение модели «роста города» и «концентрических зон» Э. Бёрджесса, ее динамический смысл. Картография и статистика. «Естественные ареалы» города как вместилища разных образов жизни («мозаика миров»).

Город как «моральный порядок» и «состояние духа». Концепция «урбанизма как образа жизни» Луиса Вирта: определение города, понятие «урбанизма», новая программа городских исследований, ее узловые моменты.

Исследование «Золотой Берег и трущобы» Харви У. Зорбо как образец чикагского полевого исследования. Антропологический, социологический и этнографический слои в этом исследовании. Другие городские исследования, их тематика и характерная связь с «социальными проблемами». Социологический «импрессионизм». Сходства и различия чикагских городских исследований 1920-х годов, связь этих сходств и различий с единой схемой соотнесения и ее внутренней многомерностью и многозначностью.

Основная литература:

Николаев В.Г. Чикагская школа социологии (электронный текст)

*Бёрджесс Э.*Рост города: Введение в исследовательский проект // Социальные и гуманитарные науки за рубежом. Сер. 11. Социология. 2000, № 4. С. 122-136.

Вирт Л. Урбанизм как образ жизни // Вирт Л. Избранные работы по социологии. М.: ИНИОН РАН, 2005. С. 93-118.

Зорбо Х.У. Золотой Берег и трущобы (избранные главы) // Социальные и гуманитарные науки за рубежом. Сер. 11. Социология. 2004, № 3. С. 115-154; № 4. С. 140-178.

Парк Р.Э. Город как социальная лаборатория // Социологическая теория: История, современность, перспективы. Альманах журнала «Социологическое обозрение». СПб., 2008. С. 29-43*.

Парк Р.Э. Городское сообщество как пространственная конфигурация и моральный порядок // Социальные и гуманитарные науки за рубежом. Сер. 11. Социология. 2000, № 3. С. 136-150.

Дополнительная литература:

Баньковская С.П. Ведущие теоретики Чикагской школы: Идеи и подходы // История теоретической социологии / Под ред. Ю.Н. Давыдова. М., 1998. Т. 3. С. 117-139*.

Баньковская С.П. Чикагская школа в американской социологической теории: от кризисного состояния к стабилизационному // История теоретической социологии / Под ред. Ю.Н. Давыдова. М., 1998. Т. 3. С. 103-116*.

Вирт Л. Городское сообщество и цивилизация // Личность. Культура. Общество. 2006. Том VIII, выпуск 2. С. 21-32*.

Вирт Л. Жизнь в городе // Вирт Л. Избранные работы по социологии. М.: ИНИОН РАН, 2005. С. 119-131.

Вирт Л. Различие между сельским и городским // Вирт Л. Избранные работы по социологии. М.: ИНИОНРАН, 2005. С. 132-137.

Anderson N. Urbanism and Urbanization // American Journal of Sociology. 1959. Vol. 65, N 1. P. 68-73.

Anderson N. Urbanizing the School // Journal of Educational Sociology. 1930. Vol. 4, N 3.P. 147-153.

Тема 6. Луис Вирт: исследование «Гетто».

«Гетто» Л. Вирта как одно из образцовых чикагских исследований. Общий смысл работы и ее вписанность в общий для Чикагской школы теоретический контекст («схему соотнесения»). Исторический и социологический анализ гетто. Применение перспективы «естественной истории». Гетто естественное и искусственное. Гетто как многослойный и многоступенчатый феномен. Применение парковской циклической модели «конкуренция–конфликт–аккомодация–ассимиляция» к отношениям между «гетто» и «более широким обществом». Самовоспроизводимость «гетто» и обеспечивающие ее механизмы. «Гетто» и ассимиляция. «Гетто» и проблема меньшинств. Социальная механика формирования, самовоспроизводства и растворения «гетто» в более широком обществе как характерный процессуальный элемент перехода от локальных традиционных обществ к современному мировому (глобальному) обществу. Эффекты этой социальной механики: ассимиляция и изоляция; открытость/закрытость; формирование, поддержание, изменение, исчезновение социальных границ, социальных дистанций, групповых идентичностей; космополитизм и национализмы; социальная организация, дезорганизация и реорганизация.

Многомерная трактовка «гетто» как применение виртовской версии человеческой экологии. «Гетто» как лабораторный образец любого обособленного района (сообщества) и как иллюстрация характерно чикагского анализа макропроцессов на малых и обозримых объектах. Возможность проявления социальных сил и процессов, действующих в гетто, без гетто как компактного, территориально ограниченного локального сообщества.

Основная литература:

Вирт Л. Гетто (главы из книги) // Социальные и гуманитарные науки за рубежом. Сер. 11. Социология. 2005, № 1. С. 126-156; № 2. С. 114-143.

Вирт Л. Гетто (журнальный вариант) // Вирт Л. Избранные работы по социологии. М.: ИНИОН РАН, 2005. С. 178-191.

Дополнительная литература:

Вирт Л. Проблема меньшинств // Вирт Л. Избранные работы по социологии. М.: ИНИОН РАН, 2005. С. 152-177.

Николаев В.Г. Луис Вирт и его вклад в социологию // Вирт Л. Избранные работы по социологии. М.: ИНИОН РАН, 2005. С. 4-23*.

Николаев В.Г. Очерки Луиса Вирта по теоретической социологии: Предисловие к публикации // Личность. Культура. Общество. 2006. Том VIII, выпуск 2. С. 11-20*.

Тема 7. Концепция маргинального человека и разные ее модификации: Роберт Э. Парк, Эверетт В. Стоунквист, Луис Вирт, Эверетт Ч. Хьюз.

Происхождение понятия «маргинальный человек»: зиммелевский «чужак» как социальный тип. Своеобразие чикагского понятия «маргинальный человек».

Концепция Р. Парка как общая рамка для последующих трактовок маргинальности. «Маргинальный человек» как современный антропологический тип. Общий социальный фон его появления: распад традиционных форм территориально компактной совместной жизни, разрушение групповых изоляций, размывание границ между группами, социальная мобилизация (миграции и мобильность), формирование более широких и инклюзивных обществ, сохраняющаяся значимость различий, ослабление традиционных форм контроля, секуляризация и рационализация. «Маргинальный человек» и «культурный конфликт». Понятие «маргинальный человек» в контексте антропологической концепции Р. Парка: персона – статус – Я-концепция – членство. Понятие «социальной дистанции» и его связь с тематикой маргинальности. Тема маргинальности в исследованиях расовых отношений: «расовые гибриды».

Исследование «Маргинальный человек» Э.В. Стоунквиста (1937). Постепенный перевод тематики «маргинального человека» в социально-психологическую плоскость: введение понятий «маргинальность», «маргинальная личность», «маргинальные люди» (во множественном числе). «Маргинальность» как переменная: различные типы «расовых» и «культурных гибридов». Размещение «маргинального человека» в контексте схемы «конкуренция–конфликт–аккомодация–ассимиляция». «Жизненный цикл» маргинального человека и дифференциация его типичных характеристик по разным стадиям этого цикла. Социальные роли маргинального человека: «националистическая» и «посредническая». Понятие «схождения за другого» (passing).

Вклад Л. Вирта в развитие концепции маргинальности. Жизненный цикл «гетто» и личностные и ролевые трансформации маргинального человека в разных его фазах. Тема национализма и меньшинств в связи с концепцией маргинального человека. Горожанин как маргинальный человек: «шизоидный» тип личности в контексте городской среды.

Развитие концепции маргинальности в работах Э.Ч. Хьюза. Маргинальный человек и фронтиры: понятие «человек фронтира». Связь феномена маргинальности с социальным неравенством: понятия «статусных дилемм» и «статусного протеста». Маргинальность в контексте неравного престижа профессий: новые маргинальные «виды людей».

Другие вклады в трактовку разных аспектов маргинальности: человек и гостиница (Н. Хейнер), тип «проезжего» (П. Сю).

Основная литература:

Николаев В.Г. Чикагская школа социологии (электронный текст)

Парк Р.Э. Культурный конфликт и маргинальный человек // Социальные и гуманитарные науки за рубежом. Сер. 11. Социология. 1998, № 2. С. 172-175.

Парк Р.Э. Личность и культурный конфликт // Социальные и гуманитарные науки за рубежом. Сер. 11. Социология. 1998, № 2. С. 175-192.

Парк Р.Э. Человеческая миграция и маргинальный человек // Социальные и гуманитарные науки за рубежом. Сер. 11. Социология. 1998, № 2. С. 167-176.

Стоунквист Э.В. Маргинальный человек: Исследование личности и культурного конфликта (автореферат диссертации с примечаниями 1961 г.) // Личность. Культура. Общество. 2006. Том VIII, выпуск 1. С. 9-36.

Хьюз Э.Ч. Дилеммы и противоречия статуса (перевод не публиковался)

Хьюз Э.Ч. Социальное изменение и статусный протест: Очерк о маргинальном человеке (перевод не публиковался)

Дополнительная литература:

Зиммель Г. Экскурс о чужаке // Социологическая теория: История, современность, перспективы. Альманахжурнала «Социологическоеобозрение». СПб., 2008. С. 7-13*.

Hayner N.S. Hotel Life and Personality // American Journal of Sociology. 1928. Vol. 33, N 5. P. 784-795.

Hayner N.S. The Tourist Family // Social Forces. 1932. Vol. 11, N 1. P. 82-85 (см.JSTOR).

Siu P.C.P. The Sojourner // American Journal of Sociology. 1952. Vol. 58, N 1.P. 34-44.

Тема 8. Чикагская криминология.

Фундаментальный вклад Чикагской школы социологии в развитие криминологии в США. Круг авторов, работавших в сфере криминологических исследований. Применение количественных и качественных методов в этих исследованиях, их сочетание. Клиффорд Шоу: исследование «ареалов делинквентности»; образцы применения метода «lifehistory» в его исследованиях преступности («Обирающий пьяных», «Братья по преступлению»). Криминологические исследования Уолтера Реклесса («Организованный порок в Чикаго») и НорманаХейнера (исследования «тюремных сообществ» и «сообществ заключенных»). Эдвин Сазерленд – один из основоположников и столпов американской криминологии.

Исследование Фредерика М. Трэшера «Шайка» (1927). Социологическое понятие шайки. Экологические аспект существования шаек: «промежуточные ареалы», структуры феодального типа. Шайка как форма коллективного поведения. Первичная социализация в шайке. Шайки и спортивные клубы. Шайки и преступные шайки (банды). Взаимодействие шаек с организованной преступностью. Шайки и политическая жизнь: «районные боссы» как связующие звенья. Структура шайки. «Моральный кодекс» и поведение в шайке. Престижность криминального образа жизни как характеристика трущобных районов.

Исследование Джона Ландеско «Организованная преступность в Чикаго» (1929). «Естественная история» организованной преступности в Чикаго: проституция, игорный бизнес и подпольное производство и распространение спиртных напитков как точки ее начальной кристаллизации. Консолидация организованной преступности и ее сращивание с политическими институтами. Развитие организованной преступности в приспособлении к меняющимся социальным условиям: ее эволюция к транслокальности. Организованная преступность и социальный контроль: использование силы и принуждения в различных аспектах социальной жизни (хозяйственная деятельность, выборы, трудовые отношения, имущественные споры).

Л. Вирт: обновленная теоретическая рамка для исследований преступности (1956). Трансформация преступности и ее форм в современных условиях.

Основная литература:

Николаев В.Г. Чикагская школа социологии (электронный текст)

Вирт Л. Введение в изучение преступности // Личность. Культура. Общество. 2003. Том V, выпуск 3/4. С. 197-203.

Ландеско Д. Организованная преступность в Чикаго (автореферат) // Личность. Культура. Общество. 2003. Том V, выпуск 3/4. С. 204-236.

Трэшер Ф.М. Шайка: Исследование 1313 шаек Чикаго (автореферат диссертации) // Личность. Культура. Общество. 2003. Том V, выпуск 3/4. С. 237-244.

Дополнительная литература:

Николаев В.Г. Чикагская школа социологии о преступности // Личность. Культура. Общество. 2003. Том V, выпуск 3/4. С. 189-197*.

Landesco J. Chicago's Criminal Underworld of the '80's and '90's: II // Journal of Criminal Law and Criminology (1931-1951). 1935. Vol. 25, N 6. P. 928-940.

Landesco J. Crime and Failure of Institutions in Chicago's Immigrant Areas // Journal of Criminal Law and Criminology (1931-1951). 1932. Vol. 23, N 2. P. 238-248.

Landesco J. Prohibition and Crime // Annals of the AmericanAcademy of Political and Social Science. Vol. 164, Prohibition: A National Experiment. Sep., 1932. P. 120-129.

Landesco J. The Criminal Underworld of Chicago in the '80's and '90's // Journal of Criminal Law and Criminology (1931-1951). 1934. Vol. 25, N 3. P. 341-357.

Landesco J. The Life History of a Member of the "42" Gang // Journal of Criminal Law and Criminology (1931-1951). 1933. Vol. 23, N 6. P. 964-998.

Landesco J. The Woman and the Underworld // Journal of Criminal Law and Criminology (1931-1951). 1936. Vol. 26, N 6. P. 891-902.

Reckless W.C. Juvenile Delinquency and Behavior Patterning // Journal of Educational Sociology. 1937. Vol. 10, N 8. P. 493-505.

Reckless W.C. The Sociologist Looks at Crime // Annals of the American Academy of Political and Social Science. Vol. 217. Sep, 1941. P. 76-83 (см.JSTOR).

Zorbaugh H. Review: "The Gang", by Frederick M. Thrasher // American Journal of Sociology. 1927. Vol. 33, N 1.P. 135-136.

Тема 9. Пресса и современность: Роберт Э. Парк, Хелен Макгилл Хьюз.

Место «коммуникации» в схеме соотнесения Р.Э. Парка. Коммуникация и техника: значимость прессы в современном обществе. Традиционное сообщество и сплетни; город и пресса. Новость как «форма знания». Значимость этой формы знания в современных условиях: новость и мир действия; новость и социальный порядок; новость и нормативное регулирование; новость и «моральный дух». Развитие новости: от коммерческой рекламы к «интересной истории»; новости и беллетристика. «Естественная история газеты».

Исследование «Новость и интересная история» Х. Макгилл Хьюз. Экология газеты: аудитория и тираж. Эволюция прессы, трансформация новости и «человеческий интерес»: рассыльные письма, коммерческая пресса, партийная пресса, «грошовая пресса», «желтая пресса», «таблоиды».Экология газетных площадей: первая полоса, последняя страница, тематические рубрики, заголовки, «большие» и «маленькие» новости, новостные сериалы, «вечные истории», «сенсационность». Народные баллады, массовая литература и пресса. Новость и «моральный мир демоса».

Основная литература:

Николаев В.Г. Чикагская школа социологии (электронный текст)

Парк Р.Э. Естественная история газеты // Социальные и гуманитарные науки за рубежом. Сер. 11. Социология. 2002, № 3. С. 136-153.

Парк Р.Э. Новость и интересная история // Социальные и гуманитарные науки за рубежом. Сер. 11. Социология. 2002, № 3. С. 126-136.

Парк Р.Э. Новость как форма знания // Социальные и гуманитарные науки за рубежом. Сер. 11. Социология. 2002, № 1. С. 96-115.

Хьюз Х. Новость и занимательная история (автореферат диссертации) // Социальные и гуманитарные науки за рубежом. Сер. 11. Социология. 2006, № 1. С. 131-158.

Дополнительнаялитература:

Hughes H. MacGill. Human Interest Stories and Democracy // The Public Opinion Quarterly. 1937. Vol. 1, N 2. P. 73-83.

Hughes H. MacGill. Newspapers and the Moral World // Canadian Journal of Economics and Political Science. 1945. Vol. 11, N 2. P. 177-188.

Hughes H. MacGill. The Lindbergh Case: A Study of Human Interest and Politics // American Journal of Sociology. 1936. Vol. 42, N 1. P. 32-54.

Hughes H. MacGill. The Social Interpretation of News // Annals of the AmericanAcademy of Political and Social Science. Vol. 219.Jan, 1942. P. 11-17.

Тема 10. Герберт Блумер: символический интеракционизм.

Место «социальной психологии» в системе социологического знания в чикагской традиции. Символический интеракционизм Герберта Блумера как чикагская «социальная психология», его происхождение, отношение к исходной многомерной схеме соотнесения Р.Э. Парка. Блумер как один из ведущих теоретиков Второй Чикагской школы. Блумер как критик, методолог и теоретик.

Символическийинтеракционизм как метатеоретическая «перспектива». Принцип «уважения к изучаемому эмпирическому миру». Блумеровская концепция «реальности». Пресуппозиции относительно природы человеческого действия и

природы социального порядка. Понятие «действия» («акта»): Я, «самовзаимодействие», рефлексивный процесс и природа человеческого действия; связь действия и реальности; процесс «определения и интерпретации»; формирование «объектов» и их «значений». Рассмотрение «общества» в терминах «действия». «Действующие единицы», их виды. «Совместное действие»; «сети действия». «Взаимодействие», его символический и несимволический уровни. Общество как взаимодействие. Когнитивные и эмоциональные компоненты в организации действия и взаимодействия. Аффективные установки и несимволическое взаимодействие. Теория «коллективного поведения»: «элементарное коллективное поведение» и «институты» («социальная структура»). Содержательные социологические теории Блумера: социальные проблемы, промышленные отношения, расовые предрассудки, общественное мнение, мода, индустриализация. Значимость блумеровской теории моды, с точки зрения вопроса о природе социального порядка в современных условиях.

Блумер как методологический критик. Социология – «наука без понятий». Критика социологических теорий, создаваемых вне и до эмпирического исследования. Критика использования количественных «переменных» в эмпирической социологии. Критика качественных методов: критический анализ «Польского крестьянина в Европе и Америке» Томаса и Знанецкого и его исторические последствия. Критика понятия «установка». Методологический ригоризм: проблема совместимости блумеровских методологических требований с эмпирическими исследованиями («дилемма Блумера»). «Дефинитивные» и «сенсибилизирующие» понятия.

Влияние Блумера на социологию 2-й пол-ны XX в. Ученики Блумера. «Groundedtheory» (А. Стросс). Другие символические интеракционисты.

Основная литература:

Блумер Г. Мода: От классовой дифференциации к коллективному отбору // Социальные и гуманитарные науки за рубежом. Сер. 11. Социология. 2008, № 2.

Блумер Г. Социальные установки и несимволическое взаимодействие // Социальные и гуманитарные науки за рубежом. Сер. 11. Социология. 2008, № 1. С. 133-141.

Блумер Г. Социологические импликации мышления Джорджа Герберта Мида // Социальные и гуманитарные науки за рубежом. Сер. 11. Социология. 2008, № 1. С. 114-133.

Блумер Г. Установки и социальный акт // Социальные и гуманитарные науки за рубежом. Сер. 11. Социология. 2008, № 1. С. 141-153.

Дополнительная литература:

Блумер Г. Коллективное поведение // Американская социологическая мысль: Тексты. М., 1996. С. 166-212*.

Блумер Г. Общественное мнение и опросы общественного мнения // Социальные и гуманитарные науки за рубежом. Сер. 11. Социология. 2008, № 3.

Блумер Г. Общество как символическая интеракция // Современная зарубежная социальная психология: Тексты. М., 1984. С. 173-179*.

Блумер Г. Расовый предрассудок как чувство групповой позиции // Социальные и гуманитарные науки за рубежом. Сер. 11. Социология. 2008, № 3.

Блумер Г. Социальные проблемы как коллективное поведение // Социальные и гуманитарные науки за рубежом. Сер. 11. Социология. 2008, № 2.

Ионин Л.Г. Возникновение символического интеракционизма (Ч. Кули, У. Томас, Дж.Г. Мид) // История теоретической социологии / Под ред. Ю.Н. Давыдова. М., 1998. Т. 3. С. 270-281*.

*Николаев В.Г.*Герберт Блумер и символический интеракционизм (I): Предисловие к коллекции статей Герберта Блумера // Социальные и гуманитарные науки за рубежом. Сер. 11. Социология. 2008, № 1. С. 105-114*.

Blumer H. A Note on Symbolic Interactionism // American Sociological Review. 1973. Vol. 38, N 6. P. 797-798.

Blumer H. Mead and Blumer: The Convergent Methodological Perspectives of Social Behaviorism and Symbolic Interactionism // American Sociological Review. 1980. Vol. 45, N 3. P. 409-419.

Best J. Blumer's Dilemma: The Critic as a Tragic Figure // The American Sociologist. Fall 2006. P. 6-14.

Loconto D.G., Jones-Pruett D.L. The Influence of Charles A. Ellwood on Herbert Blumer and Symbolic Interactionism // Journal of Classical Sociology. 2006 <http://jsc.sagepub.com>

Maines D.R., Morrione T.J. Social Causation and Interpretive Processes: Herbert Blumer's Theory of Industrialization and Social Change // International Journal of Politics, Culture and Society. 1991. Vol. 4, N 4. P. 535-547 (EBSCO).

VanAntwerpen J.D. Empiricism, Interactionism, and Public Sociology: Re-examining Blumer's Early Sociological Practice. Department of Sociology, University of California, Berkeley. December 2003 (публикация ASA).

Тема 11. Эверетт Ч. Хьюз: интерпретативная экология институтов.

Сохранение многомерности в социологии Э.Ч. Хьюза. Своеобразие социологии Хьюза: способ социологической работы и особенности его текстов. Схема соотнесения и эмпирические исследования. Имплицитное теоретизирование. Общая схема соотнесения: интерпретативная институциональная экология» (определение Р. Хелмс-Хейса).

Единичный «институт» как основная единица анализа. Многомерная трактовка «института». «Институт» как «действующее предприятие» (goingconcern). «Институты» и «коллективное поведение»: формальные и неформальные, объективные и субъективные аспекты института. Базовый понятийный аппарат для описания института: «должность», «должностное лицо», «ядро функционеров», «нужды» и их удовлетворение («функции»). Экологические аспекты институтов: пространственное размещение институтов, борьба институтов «за выживание», «среды» институтов, «контингенции» выживания («события» и «обстоятельства»). Понятие «незаконнорожденных институтов». Субъективные аспекты институтов: «роли», «карьеры», «Я», взаимодействие, определения, интерпретации.

Изучение институтов как «изучение общества в действии».

Требование исследования институтов *insitu*. Значимость полевой работы.

Основная литература:

Хьюз Э.Ч. Действующие предприятия: изучение американских институтов (перевод не публиковался)

Хьюз Э.Ч. Изучение институтов // Социальные и гуманитарные науки за рубежом. Сер. 11. Социология. 2003, № 4. С. 118-126.

Хьюз Э.Ч. Институциональная должность и персона // Социальные и гуманитарные науки за рубежом. Сер. 11. Социология. 2003, № 4. С. 127-138.

Хьюз Э.Ч. Незаконнорожденные институты (перевод не публиковался).

Хьюз Э.Ч. Экологический аспект институтов (перевод не публиковался).

Helmes-Hayes R.C. Everett Hughes: Theorist of the Second Chicago School // International Journal of Politics, Culture and Society. 1998. Vol. 11, N 4.P. 621-673*.

Дополнительная литература:

Хьюз Э.Ч. Институты // Социальные и гуманитарные науки за рубежом. Сер. 11. Социология. 2004, № 1-2.

Хьюз Э.Ч. Социальная роль и разделение труда (перевод не публиковался)

Chapoulie J.-M. Everett Hughes and the Chicago Tradition // Sociological Theory. 1996. Vol. 14, N 1. P. 3-29 (EBSCO).

Heap C. Review Essay: Everett Cherrington Hughes (1897-1983): A Note on His Approach and Influence // Sociology of Health and Illness. 1984. Vol. 6, N 2. P. 218-237*.

Weiss R.S. Remembrance of Everett Hughes // Qualitative Sociology. 1996. Vol. 4.P. 543-551 (EBSCO).

Тема 12. Эверетт Ч. Хьюз: социология работы и профессий.

Вклад Хьюза в социологию работы и профессий. Снятие понятийного различия между «занятиями» (occupations) и «профессиями». «Занятие» как институт: применение в изучении занятий общей схемы соотнесения; «занятие» как развивающееся «действующее предприятие». Макросоциологический контекст изучения «занятий»: разделение труда. «Священное» и «светское» разделение труда. Сущностная неопределенность содержания занятий: «лицензия» и «мандат». Дифференциация внутри «занятий»: понятие «престиж». Тяготение «занятий» к закрытости и секретности. Понятие «грязной работы»; применение этого понятия в анализе деятельности таких организаций, как СС. Принцип исследования наименее престижных занятий для получения знания о более престижных и закрытых видах занятий. Исследования медицинской профессии («Парнишки в белых халатах», «Делание степеней», «Изготовление врача»). «Этнография профессий» и теоретическое познание профессий. Антропологические акценты в хьюзовской социологии работы и занятий. «Ошибки в работе»; институционализация ошибок. Социально-психологический аспект занятий: «институциональная должность» и «персона», «роль» и «статус», рутина и «миссия», «карьера». Исследование «карьер». Трактовка проблематики маргинальности в контексте иерархии престижа занятий: расовые отношения и разделение труда, «новые виды людей», понятие «статусного протеста».

Основная литература:

Хьюз Э.Ч. Изготовление врача: общая формулировка идей и проблем (перевод не публиковался)

Хьюз Э.Ч. Работа и человеческое Я // Социальные и гуманитарные науки за рубежом. Сер. 11. Социология. 2003, № 4. С. 138-151.

Хьюз Э.Ч. Скромные и благородные (перевод не публиковался)

Хьюз Э.Ч. Хорошие люди и грязная работа // Социальные и гуманитарные науки за рубежом. Сер. 11. Социология. 2003, № 4. С. 151-166.

Дополнительная литература:

Хьюз Э.Ч. Исследование занятий // Социология сегодня: Проблемы и перспективы. М., 1965. С. 493-515*.

Хьюз Э.Ч. Ошибки на работе (перевод не публиковался)

Хьюз Э.Ч. Типы личности и разделение труда // Социальные и гуманитарные науки за рубежом. Сер. 11. Социология. 2005, № 1.

Хьюз Э.Ч. Циклы, поворотные пункты и карьеры (перевод не публиковался)

8. Образовательные технологии

В курсе используется стандартный набор образовательных технологий: лекции, дискуссии на семинарских занятиях, подготовка самостоятельной письменной работы (эссе). Могут использоваться устные доклады с обсуждениями на семинарских занятиях. Настоятельно рекомендуется обсуждение на семинарских занятиях не лекционного материала или глав учебников, а классических текстов (первоисточников).

9. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

9.1. Тематика заданий текущего контроля

В качестве формы текущего контроля в курсе используется эссе.

Примернаятематика эссе:

1. Критика Г. Блумером методов, использованных У.А. Томасом и Ф. Знанецким в труде «Польский крестьянин в Европе и Америке».
2. Р.Э. Парк о расовых отношениях.
3. Программа городских исследований Р.Э. Парка (по материалам статьи «Город: предложения по исследованию человеческого поведения в городской среде»).
4. Работа Р.Э. Парка «Социология и социальные науки»: основные идеи.
5. Р.Э. Парк о коммуникации.
6. Р.Э. Парк о прессе и новостях.
7. Работа Р.Э. Парка «Симбиоз и социализация: схема соотнесения для изучения общества»: основные идеи.
8. Исследование «Соседство» Родерика Д. Маккензи.
9. Концепция человеческой экологии Эймоса Холи.
10. Урбанизм и урбанизация в зеркале социологии Чикагской школы (Н. Андерсон, Л. Вирт, Р.Э. Парк, Э.Ф. Фрейзер).

11. Социологи Чикагской школы о воспитательных воздействиях телевидения и комиксов (Х.У. Зорбо, П. Дж. Кресси).

12. Современные брак и семья глазами социологов Чикагской школы (Э. Бёрджесс, Э. Маурер, Ч. Джонсон, Р.Э.Л. Фэрис)

13. Негритянская семья глазами чикагских социологов (Э.Ф. Фрейзер, Ч. Джонсон).

14. Исследования этнических семей Н. Хейнера.

15. Социальный мир трущобы глазами социологов Чикагской школы (Н. Андерсон, Х.У. Зорбо, Э.Ф.Фрейзер).

16. Положение негров в американском обществе: исследования Ч. Джонсона.

17. Негры в американском обществе: исследования Э.Ф. Фрейзера.

18. Э.Б. Фрейзер о расовых отношениях.

19. Мулаты в американском обществе: исследования Э.Б. Рейтера.

20. Расовые отношения на рынке труда и в промышленности: исследования Ч. Джонсона.

21. Гостиничная жизнь (Н. Хейнер) и личностный тип «постояльца» (П. Сю).

22. Исследования преступности Джона Ландеско.

23. Тюремные сообщества и сообщества заключенных: исследования Н. Хейнера.

24. Детство и делинквентность: исследования У. Реклесса.

25. Тема личностной дезорганизации в социологии Чикагской школы (У.А. Томас и Ф. Знанецкий, Р.Э. Парк, Э. Маурер, Г. Блумер).

26. Исследования душевного здоровья в городской среде в социологии Чикагской школы (Р.Э.Л. Фэрис)

27. ЭлсуортФэрис о религии и сектах.

28. Хелен Макгилл Хьюз о прессе и новостях.

29. Происхождение наказания: концепции Дж. Г. Мида и Э. Фэриса.

30. Использование метода life-history в чикагской социологии (Р. Кэван, Р.Э. Парк, Дж. Ландеско).

31. Метод картографирования в чикагской социологии (Э. Маурер).

32. Понятие «естественного ареала» в социологии Чикагской школы.

33. Понятие «сообщество» в социологии Чикагской школы.

34. Тема социальной дистанции в социологии Чикагской школы.

Студенты могут также самостоятельно подбирать темы для эссе по согласованию с преподавателем. Независимо от выбора темы из предложенного списка или по своей инициативе эссе должно строиться на анализе первоисточников.

9.2. Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов к зачету (экзамену) по всему курсу или к каждому промежуточному и итоговому контролю для самопроверки студентов.

1. Что собой представляетЧикагская школа социологии?
2. Первая и вторая Чикагские школы: их связь и преемственность.
3. Основные теоретические и методологические новации в работе У.Томаса и Ф.Знанецкого «Польский крестьянин в Европе и Америке».
4. «Теорема Томаса»: ее смысл и следствия.
5. Пресуппозиции Чикагской социологии: Значение теоретических построений Р.Э. Парка для последующего развития Чикагской социологии.
6. Основные темы чикагских исследований 20-х годов.
7. Чикагская социология города и ее связь с общей социологией.
8. Город как «социальная лаборатория».
9. «Человеческая экология» и ее место в социологии Чикагской школы.
10. Экологический подход в городских исследованиях.
11. Социология Г. Зиммеля и ее влияние на Чикагскую школу.
12. Эволюция «человеческой экологии»: от Р.Э.Парка до Э.Хоули.
13. «Человеческая экология» в социологиях Л.Вирта и Э.Ч.Хьюза.
14. Статья Парка «Город: предложения по исследованию человеческого поведения в городской среде»: программные положения.
15. Исследование «Золотой Берег и трущобы» Харви У. Зорбо как образец чикагского полевого исследования.
16. Исследование Л.Вирта «Гетто»: основные идеи.
17. Концепция «маргинального человека» и разные ее версии.
18. Чикагские исследования преступности и делинквентности.
19. Исследование Дж.Ландеско «Организованная преступность в Чикаго»: основные идеи.
20. Концепция «новости» Р.Э.Парка.
21. Чикагский подход к исследованию масс-медиа (Р.Э. Парк, Х. Хьюз).
22. Символический интеракционизм Г.Блумера и его место в развитии чикагской социологии.
23. Пресуппозиции символического интеракционизма Г.Блумера.
24. Символический интеракционизм как метод.
25. Интерпретативная экология институтов Э.Ч.Хьюза.
26. Понятие «института» у Э.Ч.Хьюза.
27. Экологический аспект в социологии Э.Ч.Хьюза.
28. Социология занятий и профессий Э.Ч.Хьюза.
29. Социология работы Э.Ч.Хьюза: общая характеристика
30. Очерк Э.Ч.Хьюза «Хорошие люди и грязная работа»: основные идеи.

10. Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских занятиях, эссе, ответы на зачете. На оценку за текущий контроль влияют оценки за работу на се-

минарских занятиях и эссе. На оценку за итоговый контроль влияют оценки, полученные за текущий контроль и за ответы на зачете.

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских занятиях по следующим критериям: регулярность выступления на занятиях и участия в дискуссиях; формулировка релевантных вопросов; соответствие выступлений на занятиях обсуждаемым вопросам; точность высказываний; грамотное пользование понятиями; отсылки к первоисточникам, иной литературе и лекционному материалу. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость.

Самостоятельная работа студента контролируется через аудиторную работу и эссе. Отдельная оценка за нее не выставляется.

Результирующая оценка за итоговый контроль в форме зачета выставляется по следующей формуле, где $O_{зачет}$ – оценка за работу непосредственно на зачете:

$$O_{итоговый} = 0,2 \cdot O_{зачет} + 0,3 \cdot O_{эссе} + 0,5 \cdot O_{аудиторная3}$$

Способ округления оценки итогового контроля в форме зачета – в пользу студента.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1. Базовый учебник

Единого учебника по дисциплине, который охватывал бы весь ее материал и отвечал требованиям, предъявляемым к качеству, нет. Поэтому в преподавании используется комбинация текстов, наилучшим образом освещающих охваченные в ней темы (список текстов приведен в п. 11.2). Также студентам предоставляется в электронном виде неопубликованная рукопись «Чикагская школа социологии» (автор – В.Г.Николаев).

11.2. Основная литература

Баньковская С.П. Ведущие теоретики Чикагской школы: Идеи и подходы // История теоретической социологии / Под ред. Ю.Н. Давыдова. М., 1998. Т. 3. С. 117-139.

Баньковская С.П. Инвайронментализм // История теоретической социологии / Под ред. Ю.Н. Давыдова. М., 1998. Т. 3. С. 51-61.

Баньковская С.П. Роберт Парк // Современная американская социология / Под ред. В.И. Добренькова. М., 1994. С. 3-19.

Баньковская С.П. Чикагская школа в американской социологической теории: от кризисного состояния к стабилизационному // История теоретической социологии / Под ред. Ю.Н. Давыдова. М., 1998. Т. 3. С. 103-116.

Баньковская С.П. Эрнст Бёрджесс // Современная американская социология / Под ред. В.И. Добренькова. М., 1994. С. 20-32.

Грязнова О.С., Подвойский Д.Г. Социология революции Лайфорда Эдвардса // Социологический журнал. 2005. № 1. С. 73-100.

Ионин Л.Г. Возникновение символического интеракционизма (Ч. Кули, У. Томас, Дж.Г. Мид) // История теоретической социологии / Под ред. Ю.Н. Давыдова. М., 1998. Т. 3. С. 270-281.

Николаев В.Г. Бёрджесс о социализации // Социальные и гуманитарные науки за рубежом. Сер. 11. Социология. 2003, № 3. С. 146-153.

Николаев В.Г. Герберт Блумер и символический интеракционизм (I): Предисловие к коллекции статей Герберта Блумера // Социальные и гуманитарные науки за рубежом. Сер. 11. Социология. 2008, № 1. С. 105-114.

Николаев В.Г. Луис Вирт и его вклад в социологию // Вирт Л. Избранные работы по социологии. М.: ИНИОН РАН, 2005. С. 4-23.

Николаев В.Г. Маргинальность (культурная) // Социокультурная антропология: История, теория и методология: Энциклопедический словарь / Под ред. Ю.М. Резника. М.: Академический проект, Культура; Киров: Константа, 2012. С. 803-817.

Николаев В.Г. Многомерные и редукционистские стратегии в чикагской социологии: случай человеческой экологии // Социологический журнал. 2009. № 2. С. 18-55

Николаев В.Г. Очерки Луиса Вирта по теоретической социологии: Предисловие к публикации // Личность. Культура. Общество. 2006. Том VIII, выпуск 2. С. 11-20.

Николаев В.Г. Роберт Эзра Парк как теоретик социологии // Парк Р.Э. Избранные очерки. (Серия «Теория и история социологии»). М.: ИНИОН РАН, 2011. С. 4-18

Николаев В.Г. Символический интеракционизм Герберта Блумера (II): теоретическая перспектива // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. М.: ИНИОН РАН. 2008. № 3. С. 129-150.

Николаев В.Г. Символический интеракционизм Герберта Блумера (III) // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 2009. № 2. С. 152-171.

Николаев В.Г. Социология занятий и профессий Эверетта Хьюза: Забытый интеллектуальный ресурс // Антропология профессий: Границы занятости в эпоху нестабильности / Под ред. П.В. Романова, Е.Р. Ярской-Смирновой. М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2012. С. 59-74.

Николаев В.Г. Человек маргинальный // Вопросы социальной теории: Научный альманах. 2010. Том IV. Человек в поисках идентичности / Под ред. Ю.М. Резника и М.В. Тлостановой. М.: Ассоциация «Междисциплинарное общество социальной теории», 2010. С. 354-372.

Николаев В.Г. Чикагская школа социологии // История социологии (XIX – первая половина XX века) / Под ред. В.И. Добренькова. М., 2004. С. 497-520.

Николаев В.Г. Чикагская школа социологии о преступности // Личность. Культура. Общество. 2003. Том V, выпуск 3/4. С. 189-197.

Николаев В.Г. Экологический аспект в социологии Э.Ч. Хьюза // Личность. Культура. Общество. 2009. Т. XI. Вып. 2. №№ 48-49. С. 31-46

(Студентам предоставляется электронный «Ридер», в котором собрана значительная часть текстов, предназначенных для самостоятельного изучения и обсуждения на семинарских занятиях.)

11.3. Дополнительная литература

А. Первоисточники

*Бёрджесс Э.*Рост города: Введение в исследовательский проект // Социальные и гуманитарные науки за рубежом. Сер. 11. Социология. 2000, № 4. С. 122-136.

*Бёрджесс Э.*Функция социализации в социальной эволюции (Заключение) // Социальные и гуманитарные науки за рубежом. Сер. 11. Социология. 2003, № 3. С. 153-159.

Блумер Г. Коллективное поведение // Американская социологическая мысль: Тексты. М., 1996. С. 166-212.

Блумер Г. Мода: От классовой дифференциации к коллективному отбору // Социальные и гуманитарные науки за рубежом. Сер. 11. Социология. 2008, № 2. С. 127-149.

Блумер Г. Общественное мнение и опросы общественного мнения // Социальные и гуманитарные науки за рубежом. Сер. 11. Социология. 2008, № 3.

Блумер Г. Общество как символическая интеракция // Современная зарубежная социальная психология: Тексты. М., 1984. С. 173-179.

Блумер Г. Расовый предрассудок как чувство групповой позиции // Социальные и гуманитарные науки за рубежом. Сер. 11. Социология. 2008, № 3.

Блумер Г. Социальные проблемы как коллективное поведение // Социальные и гуманитарные науки за рубежом. Сер. 11. Социология. 2008, № 2. С. 114-127.

Блумер Г. Социальные установки и несимволическое взаимодействие // Социальные и гуманитарные науки за рубежом. Сер. 11. Социология. 2008, № 1. С. 133-141.

Блумер Г. Социологические импликации мышления Джорджа Герберта Мида // Социальные и гуманитарные науки за рубежом. Сер. 11. Социология. 2008, № 1. С. 114-133.

Блумер Г. Установки и социальный акт // Социальные и гуманитарные науки за рубежом. Сер. 11. Социология. 2008, № 1. С. 141-153.

Богардус Э.С. Социальная дистанция в городе // Социальное пространство: Междисциплинарные исследования. М.: ИНИОН РАН, 2003. С. 187-194.

Вирт Л. Введение в изучение преступности // Личность. Культура. Общество. 2003. Том V, выпуск 3/4. С. 197-203.

Вирт Л. Гетто (главы из книги) // Социальные и гуманитарные науки за рубежом. Сер. 11. Социология. 2005, № 1. С. 126-156; № 2. С. 114-143.

Вирт Л. Гетто (журнальный вариант) // Вирт Л. Избранные работы по социологии. М.: ИНИОН РАН, 2005. С. 178-191.

Вирт Л. Городское сообщество и цивилизация // Личность. Культура. Общество. 2006. Том VIII, выпуск 2. С. 21-32.

Вирт Л. Жизнь в городе // Вирт Л. Избранные работы по социологии. М.: ИНИОН РАН, 2005. С. 119-131.

Вирт Л. Идеологические аспекты социальной дезорганизации // Вирт Л. Избранные работы по социологии. М.: ИНИОН РАН, 2005. С. 192-208.

Вирт Л. Консенсус и массовая коммуникация // Вирт Л. Избранные работы по социологии. М.: ИНИОН РАН, 2005. С. 209-235.

Вирт Л. Локализм, регионализм и централизация // Логос. 2003, № 6. С. 53-66.

Вирт Л. Мировое сообщество, мировое общество и мировое правительство: попытка прояснения терминов // Вирт Л. Избранные работы по социологии. М.: ИНИОН РАН, 2005. С. 79-92.

Вирт Л. Ограниченность регионализма // Вирт Л. Избранные работы по социологии. М.: ИНИОН РАН, 2005. С. 138-151.

Вирт Л. Пределы и проблемы сообщества // Вирт Л. Избранные работы по социологии. М.: ИНИОН РАН, 2005. С. 51-64.

Вирт Л. Предисловие к книге К. Мангейма «Идеология и утопия» // Личность. Культура. Общество. 2006. Том VIII, выпуск 3. С. 10-26.

Вирт Л. Проблема меньшинств // Вирт Л. Избранные работы по социологии. М.: ИНИОН РАН, 2005. С. 152-177.

Вирт Л. Различие между сельским и городским // Вирт Л. Избранные работы по социологии. М.: ИНИОН РАН, 2005. С. 132-137.

Вирт Л. Социальное взаимодействие: проблема индивида и группы // Вирт Л. Избранные работы по социологии. М.: ИНИОН РАН, 2005. С. 24-38.

Вирт Л. Социология и локальная история // Вирт Л. Избранные работы по социологии. М.: ИНИОН РАН, 2005. С. 65-78.

Вирт Л. Социология Фердинанда Тённиса // Социальные и гуманитарные науки за рубежом. Сер. 11. Социология. 2005, № 3.

Вирт Л. Урбанизм как образ жизни // Вирт Л. Избранные работы по социологии. М.: ИНИОН РАН, 2005. С. 93-118.

Вирт Л. Человеческая экология // Вирт Л. Избранные работы по социологии. М.: ИНИОН РАН, 2005. С. 39-50.

Знанецкий Ф. Исходные данные социологии // Американская социологическая мысль: Тексты. М., 1996. С. 60-75.

Зорбо Х.У. Золотой Берег и трущобы (избранные главы) // Социальные и гуманитарные науки за рубежом. Сер. 11. Социология. 2004, № 3. С. 115-154; № 4. С. 140-178.

Ландеско Д. Организованная преступность в Чикаго (автореферат) // Личность. Культура. Общество. 2003. Том V, выпуск 3/4. С. 204-236.

Маккензи Р.Д. Область человеческой экологии // Личность. Культура. Общество. 2003. Том V, выпуск 3-4. С. 174-188.

Маккензи Р.Д. Понятие господства и организация мира // Личность. Культура. Общество. 2001. Том III, выпуск 3. С. 79-95.

Маккензи Р.Д. Экологический подход к изучению человеческого сообщества // Социальные и гуманитарные науки за рубежом. Сер. 11. Социология. 2000, № 4. С. 136-152.

Парк Р.Э. Избранные очерки. (Серия «Теория и история социологии»). М.: ИНИОН РАН, 2011.

Парк Р.Э. Аккомодация // Теоретическая социология: Антология: В 2 ч. / Сост. и общ.ред. С.П. Баньковской. М., 2002. С. 1. С. 406-414.

Парк Р.Э. Ассимиляция // Теоретическая социология: Антология: В 2 ч. / Сост. и общ.ред. С.П. Баньковской. М., 2002. Ч. 1. С. 415-421.

Парк Р.Э. Город как социальная лаборатория // Социологическая теория: История, современность, перспективы. Альманах журнала «Социологическое обозрение». СПб., 2008. С. 29-43.

Парк Р.Э. Городское сообщество как пространственная конфигурация и моральный порядок // Социальные и гуманитарные науки за рубежом. Сер. 11. Социология. 2000, № 3. С. 136-150.

Парк Р.Э. Естественная история газеты // Социальные и гуманитарные науки за рубежом. Сер. 11. Социология. 2002, № 3. С. 136-153.

Парк Р.Э. Конкуренция // Теоретическая социология: Антология: В 2 ч. / Сост. и общ.ред. С.П. Баньковской. М., 2002. Ч. 1. С. 390-400.

Парк Р.Э. Конфликт // Теоретическая социология: Антология: В 2 ч. / Сост. и общ.ред. С.П. Баньковской. М., 2002. Ч. 1. С. 400-406.

Парк Р.Э. Культурный конфликт и маргинальный человек // Социальные и гуманитарные науки за рубежом. Сер. 11. Социология. 1998, № 2. С. 172-175.

Парк Р.Э. Личность и культурный конфликт // Социальные и гуманитарные науки за рубежом. Сер. 11. Социология. 1998, № 2. С. 175-192.

Парк Р.Э. Новость и интересная история // Социальные и гуманитарные науки за рубежом. Сер. 11. Социология. 2002, № 3. С. 126-136.

Парк Р.Э. Новость как форма знания // Социальные и гуманитарные науки за рубежом. Сер. 11. Социология. 2002, № 1. С. 96-115.

Парк Р.Э. Организация сообщества и романтический характер // Социологическая теория: История, современность, перспективы. Альманах журнала «Социологическое обозрение». СПб., 2008. С. 44-52.

Парк Р.Э. По ту сторону наших масок // Личность. Культура. Общество. 2001. Том III, выпуск 1. С. 101-113.

Парк Р.Э. Понятие социальной дистанции // Социальные и гуманитарные науки за рубежом. Сер. 11. Социология. 1998, № 2. С. 192-197.

Парк Р.Э. Современное общество // Личность. Культура. Общество. 2001. Том III, выпуск 4. С. 144-164.

Парк Р.Э. Сознание бродяги: рассуждения по поводу соотношения сознания и перемещения // Социологическая теория: История, современность, перспективы. Альманах журнала «Социологическое обозрение». СПб., 2008. С. 53-57.

Парк Р.Э. Социология, сообщество и общество // Социальные и гуманитарные науки за рубежом. Сер. 11. Социология. 2000, № 3. С. 150-161.

Парк Р.Э. Физика и общество // Социальные и гуманитарные науки за рубежом. Сер. 11. Социология. 1997, № 4. С. 135-157.

Парк Р.Э. Человеческая миграция и маргинальный человек // Социальные и гуманитарные науки за рубежом. Сер. 11. Социология. 1998, № 2. С. 167-176.

Парк Р.Э. Человеческая природа и коллективное поведение // Социальные и гуманитарные науки за рубежом. Сер. 11. Социология. 1997, № 4. С. 126-135.

Парк Р.Э. Экология человека // Теоретическая социология: Антология: В 2 ч. / Сост. и общ.ред. С.П. Баньковской. М., 2002. Ч. 1. С. 374-390.

Стоунквист Э.В. Маргинальный человек: Исследование личности и культурного конфликта (автореферат диссертации с примечаниями 1961 г.) // Личность. Культура. Общество. 2006. Том VIII, выпуск 1. С. 9-36.

Томас У., Знанецкий Ф. Методологические заметки // Американская социологическая мысль: Тексты. М., 1996. С. 333-355.

Трэшер Ф.М. Шайка: Исследование 1313 шаек Чикаго (автореферат диссертации) // Личность. Культура. Общество. 2003. Том V, выпуск 3/4. С. 237-244.

Хьюз Х. Новость и занимательная история (автореферат диссертации) // Социальные и гуманитарные науки за рубежом. Сер. 11. Социология. 2006, № 1. С. 131-158.

Хьюз Э.Ч. «Экономическая социология» Тарда: неизвестная классика забытого социолога (перевод не публиковался)

Хьюз Э.Ч. Действующие предприятия: изучение американских институтов (перевод не публиковался)

Хьюз Э.Ч. Дилеммы и противоречия статуса (перевод не публиковался)

Хьюз Э.Ч. Изготовление врача: общая формулировка идей и проблем (перевод не публиковался)

Хьюз Э.Ч. Изучение институтов // Социальные и гуманитарные науки за рубежом. Сер. 11. Социология. 2003, № 4. С. 118-126.

Хьюз Э.Ч. Институты // Социальные и гуманитарные науки за рубежом. Сер. 11. Социология. 2004, № 1-2.

Хьюз Э.Ч. Институциональная должность и персона // Социальные и гуманитарные науки за рубежом. Сер. 11. Социология. 2003, № 4. С. 127-138.

Хьюз Э.Ч. Исследование занятий // Социология сегодня: Проблемы и перспективы. М., 1965. С. 493-515.

Хьюз Э.Ч. Незаконнорожденные институты (перевод не публиковался)

Хьюз Э.Ч. Ошибки на работе (перевод не публиковался)

Хьюз Э.Ч. Работа и досуг // Американская социология: Перспективы. Проблемы. Методы. М., 1972. С. 68-81.

Хьюз Э.Ч. Работа и человеческое Я // Социальные и гуманитарные науки за рубежом. Сер. 11. Социология. 2003, № 4. С. 138-151.

Хьюз Э.Ч. Скромные и благородные (перевод не публиковался)

Хьюз Э.Ч. Социальная роль и разделение труда (перевод не публиковался)

Хьюз Э.Ч. Социальное изменение и статусный протест: Очерк о маргинальном человеке (перевод не публиковался)

Хьюз Э.Ч. Типы личности и разделение труда // Социальные и гуманитарные науки за рубежом. Сер. 11. Социология. 2005, № 1.

Хьюз Э.Ч. Хорошие люди и грязная работа // Социальные и гуманитарные науки за рубежом. Сер. 11. Социология. 2003, № 4. С. 151-166.

Хьюз Э.Ч. Циклы, поворотные пункты и карьеры (перевод не публиковался)

Хьюз Э.Ч. Экологический аспект институтов (перевод не публиковался)

Хьюз Э.Ч. Этноцентричная социология (перевод не публиковался)

Эдвардс Л. Естественная история революции // Социологический журнал. 2005. № 1. С. 101-131*.

Anderson N. The Juvenile and the Tramp // Journal of the American Institute of Criminal Law and Criminology. 1923. Vol. 14, N 2. P. 290-312.

Anderson N. The Mormon Family // American Sociological Review. 1937. Vol. 2, N 5. P. 601-608.

Anderson N. The Slum: A Project for Study // Social Forces. 1928. Vol. 7, N 1. P. 87-90.

Anderson N. Urbanism and Urbanization // American Journal of Sociology. 1959. Vol. 65, N 1. P. 68-73.

Anderson N. Urbanizing the School // Journal of Educational Sociology. 1930. Vol. 4, N 3. P. 147-153.

Anderson N., Reigrotski E. National Stereotypes and Foreign Contacts // The Public Opinion Quarterly. 1959-1960. Vol. 23, N 4. P. 515-528.

Blumer H. A Note on Symbolic Interactionism // American Sociological Review. 1973. Vol. 38, N 6. P. 797-798.

Blumer H. An Appraisal of Thomas and Znaniecki's*The Polish Peasant in Europe and America*. N.Y.: Social Science Research Council, 1939. (Атакжепредисловиекизданию, вышедшемувиздательстве Transaction Books.)

Blumer H. Mead and Blumer: The Convergent Methodological Perspectives of Social Behaviorism and Symbolic Interactionism // American Sociological Review. 1980. Vol. 45, N 3. P. 409-419.

Blumer H. Science without Concepts // American Journal of Sociology. 1931. Vol. 36, N 4. P. 515-533.

Blumer H. Social Disorganization and Individual Disorganization // American Journal of Sociology. 1937. Vol. 42, N 6. P. 871-877.

Blumer H. Social Science and the Desegregation Process // Annals of the AmericanAcademy of Political and Social Science. Vol. 304, Racial Desegregation and Integration. Mar., 1956. P. 137-143.

Blumer H. Sociological Analysis and the "Variable" // American Sociological Review. 1956. Vol. 21, N 6. P. 683-690.

Blumer H. Sociological Theory in Industrial Relations // American Sociological Review. 1947. Vol. 12, N 3. P. 271-278.

Blumer H. The Idea of Social Development // Studies in Comparative International Development. P. 3-11.

Blumer H. The Problem of Concept in Social Psychology // American Journal of Sociology. 1940. Vol. 45, N 5. P. 707-719.

Blumer H. What is Wrong with Social Theory? // American Sociological Review. 1954. Vol. 19, N 1. P. 3-10.

Blumer H., Parsons T., Turner J. Exchange on Turner, "Parsons as a Symbolic Interactionist", Vol. 44, N 4 // Sociological Inquiry. Vol. 45, N 1. P. 59-68.

Cavan R. Shonle. The Wish Never to Have Been Born // American Journal of Sociology. 1932. Vol. 37, N 4. P. 547-559.

Cavan R. Shonle. Topical Summaries of Current Literature: Interviewing for Life-History Material // American Journal of Sociology. 1929. Vol. 35, N 1. P. 100-115.

Cressey P. A Study in Practical Philosophy // Journal of Higher Education. 1938. Vol. 9, N 6. P. 319-328.

Cressey P. How do Motion Pictures Affect the Conduct of Children? Methods Employed in "Movies and Conduct" and "Movies, Delinquency, and Crime" // Journal of Educational Sociology. 1932. Vol. 6, N 4. P. 231-250.

Cressey P. The Motion Picture as Informal Education // Journal of Educational Sociology. 1934. Vol. 7, N 8, Social Backgrounds and Informal Education. P. 504-515.

Cressey P. The Motion Picture Experience as Modified by Social Background and Personality // American Sociological Review. 1938. Vol. 3, N 4. P. 516-525.

Edwards L.R. Religious Sectarianism and Race Prejudice // American Journal of Sociology. 1935. Vol. 41, N 2. P. 167-179.

Faris E. An Estimate of Pareto // American Journal of Sociology. 1936. Vol. 41, N 5. P. 657-668.

Faris E. Are Instincts Data or Hypotheses? // American Journal of Sociology. 1921. Vol. 27, N 2. P. 184-196.

Faris E. Attitudes and Behavior // American Journal of Sociology. 1928. Vol. 34, N 2. P. 271-281.

Faris E. Of Psychological Elements // American Journal of Sociology. 1936. Vol. 42, N 2. P. 159-176.

Faris E. Pre-Literate Peoples. Proposing a New Term // American Journal of Sociology. 1925. Vol. 30, N 6. P. 710-712.

Faris E. Prospects for the World without Intolerance // American Journal of Sociology. 1944. Vol. 49, N 5. P. 457-464.

Faris E. Sociology and Human Welfare // Social Forces. 1939. Vol. 18, N 1. P. 1-9.

Faris E. The Beginnings of Social Psychology // American Journal of Sociology. 1945. Vol. 50, N 6. P. 422-428.

Faris E. The Concept of Imitation // American Journal of Sociology. 1926. Vol. 32, N 3. P. 367-378.

Faris E. The Mental Capacity of Savages // American Journal of Sociology. 1918. Vol. 23, N 5. P. 603-619.

Faris E. The Origin of Punishment // International Journal of Ethics. 1914. Vol. 25, N 1. P. 54-67.

Faris E. The Primary Group: Essence and Accident // American Journal of Sociology. 1932. Vol. 38, N 1. P. 41-50.

Faris E. The Promise of Sociology // American Sociological Review. 1938. Vol. 3, N 1. P. 1-12.

Faris E. The Retrospective Act // Journal of Educational Sociology. 1940. Vol. 14, N 2. P. 79-91.

Faris E. The Sect and the Sectarian // American Journal of Sociology. 1955. Vol. 60, N 6, Supplement: The Early and the Contemporary Study of Religion. P. 75-89.

Faris E. The Social Psychology of George Herbert Mead // American Journal of Sociology. 1937. Vol. 43, N 3. P. 391-403.

Faris E. The Sociology of Religious Strife // Journal of Religion. 1935. Vol. 15, N 2. P. 236-242.

Faris E. Topical Summaries of Current Literature: Social Psychology in America // American Journal of Sociology. 1927. Vol. 32, N 4. P. 623-630.

Faris E. What Constitutes a Scientific Interpretation of Religion? // Journal of Religion. 1926. Vol. 6, N 3. P. 236-242.

Frazier E.F. Certain Aspects of Conflict in the Negro Family // Social Forces. 1931. Vol. 10, N 1. P. 76-84.

Frazier E.F. Children in Black and Mulatto Families // American Journal of Sociology. 1933. Vol. 39, N 1. P. 12-29.

Frazier E.F. Ethnic Family Patterns: The Negro Family in the United States // American Journal of Sociology. 1948. Vol. 53, N 6. P. 435-438.

Frazier E.F. Negro Harlem: An Ecological Study // American Journal of Sociology. 1937. Vol. 43, N 1. P. 72-88.

Frazier E.F. Occupational Classes among Negroes in Cities // American Journal of Sociology. 1930. Vol. 35, N 5. P. 718-738.

Frazier E.F. Problems and Needs of Negro Children and Youth Resulting from Family Disorganization // Journal of Negro Education. 1950. Vol. 19, N 3. P. 269-277.

Frazier E.F. Race Contacts and the Social Structure // American Sociological Review. 1949. Vol. 14, N 1. P. 1-11.

Frazier E.F. Sociological Theory and Race Relations // American Sociological Review. 1947. Vol. 12, N 3. P. 265-271.

Frazier E.F. The Changing Status of the Negro Family // Social Forces. 1931. Vol. 9, N 3. P. 386-393.

Frazier E.F. The Impact of Urban Civilization upon Negro Family Life // American Sociological Review. 1937. Vol. 2, N 5. P. 609-618.

Frazier E.F. The Negro Community, A Cultural Phenomenon // Social Forces. 1929. Vol. 7, N 3. P. 415-420.

Frazier E.F. The Negro Family // Annals of the AmericanAcademy of Political and Social Science. Vol. 140, The American Negro. Nov., 1928. P. 44-51.

Frazier E.F. The Negro Family and Negro Youth // Journal of Negro Education. 1940. Vol. 9, N 3. P. 290-299.

Frazier E.F. The Negro Slave Family // Journal of the Negro History. 1930. Vol. 15, N 2. P. 198-259.

Frazier E.F. The Present Status of the Negro Family in the United States // Journal of Negro Education. 1939. Vol. 8, N 3. P. 376-382.

Frazier E.F. The Status of the Negro in the American Social Order // Journal of Negro Education. 1935. Vol. 4, N 3. P. 293-307.

Frazier E.F. Theoretical Structure of Sociology and Sociological Research // The British Journal of Sociology. 1953. Vol. 4, N 4. P. 293-311.

Frazier E.F. Urbanization and Its Effects upon the Task of Nation-Building in Africa South of the Sahara // Journal of Negro Education. 1961. Vol. 30, N 3. P. 214-222.

Frazier E.F., Bernert E.H. Children and Income in Negro Families // Social Forces. 1946. Vol. 25, N 2. P. 178-182.

Hayner N.S. Characteristics of Five Offender Types // American Sociological Review. 1961. Vol. 26, N 1. P. 96-102.

Hayner N.S. Criminogenic Zones in Mexico City // American Sociological Review. 1946. Vol. 11, N 4. P. 428-438.

Hayner N.S. Delinquency Areas in Puget Sound Region // American Journal of Sociology. 1933. Vol. 39, N 3. P. 314-328.

Hayner N.S. Differential Social Change in a Mexican Town // Social Forces. 1948. Vol. 26, N 4. P. 381-390.

Hayner N.S. English Schools for Young Offenders // Journal of Criminal Law and Criminology (1931-1951). 1937. Vol. 27, N 5. P. 696-705.

Hayner N.S. Hotel Life and Personality // American Journal of Sociology. 1928. Vol. 33, N 5. P. 784-795.

Hayner N.S. Mexico City: Its Growth and Configuration // American Journal of Sociology. 1945. Vol. 50, N 4. P. 295-304.

Hayner N.S. Notes on Changing Mexican Family // American Sociological Review. 1942. Vol. 7, N 4. P. 484-497.

Hayner N.S. Regional Family Patterns: The Western Family // American Journal of Sociology. 1948. Vol. 53, N 6. P. 432-434.

Hayner N.S. Social Factors in Oriental Crime // American Journal of Sociology. 1938. Vol. 43, N 6. P. 908-919.

Hayner N.S. Taming the Lumberjack // American Sociological Review. 1945. Vol. 10, N 2. P. 217-225.

Hayner N.S. The Family in Mexico // Marriage and Family Living. 1954. Vol. 16, N 4. P. 369-373.

Hayner N.S. The Tourist Family // Social Forces. 1932. Vol. 11, N 1. P. 82-85.

Hayner N.S. Variability in the Criminal Behavior of American Indians // American Journal of Sociology. 1942. Vol. 47, N 4. P. 602-613.

Hayner N.S. Washington State Correctional Institutions as Communities // Social Forces. 1943. Vol. 21, N 3. P. 316-322.

Hayner N.S., Akers R.L., Gruninger W. Homosexual and Drug Behavior in Prison: A Test of the Functional and Importation Models of the Inmate System // Social Problems. 1974. Vol. 21, N 3. P. 410-422.

Hayner N.S., Ash E. The Prison as a Community // American Sociological Review. 1940. Vol. 5, N 4. P. 577-583.

Hayner N.S., Ash E. The Prisoner Community as a Social Group // American Sociological Review. 1939. Vol. 4, N 3. P. 362-369.

Hayner N.S., Reynolds C.N. Chinese Family Life in America // American Sociological Review. 1937. Vol. 2, N 5. P. 630-637.

Hiller E.T. A Culture Theory of Population Trends // Journal of Political Economy. 1930. Vol. 38, N 5. P. 523-550.

Hiller E.T. Development of the Systems of Control of Convict Labor in the United States // Journal of the American Institute of Criminal Law and Criminology. 1914. Vol. 5, N 2. P. 241-269.

Hiller E.T. Institutions and Institutional Groups // Social Forces. 1942. Vol. 20, N 3. P. 297-306.

Hiller E.T. Labor Unionism and Convict Labor // Journal of the American Institute of Criminal Law and Criminology. 1915. Vol. 5, N 6. P. 851-879.

Hiller E.T. The Community as a Social Group // American Sociological Review. 1941. Vol. 6, N 2. P. 189-202.

Hiller E.T. The Social Structure in Relation to the Person // Social Forces. 1937. Vol. 16, N 1. P. 34-44.

Hughes E.C. Industry and the Rural System in Quebec // Canadian Journal of Economics and Political Science. 1938. Vol. 4, N 3. P. 341-349.

Hughes E.C. The French-English Margin in Canada // American Journal of Sociology. 1933. Vol. 39, N 1. P. 1-11.

Hughes H. MacGill. Human Interest Stories and Democracy // The Public Opinion Quarterly. 1937. Vol. 1, N 2. P. 73-83.

Hughes H. MacGill. Maid of All Work or Departmental Sister-in-Law? The Faculty Wife Employed on Campus // American Journal of Sociology. 1973. Vol. 78, N 4. P. 767-772.

Hughes H. MacGill. Newspapers and the Moral World // Canadian Journal of Economics and Political Science. 1945. Vol. 11, N 2. P. 177-188.

Hughes H. MacGill. The Lindbergh Case: A Study of Human Interest and Politics // American Journal of Sociology. 1936. Vol. 42, N 1. P. 32-54.

Hughes H. MacGill. The Social Interpretation of News // Annals of the AmericanAcademy of Political and Social Science. Vol. 219. Jan, 1942. P. 11-17.

Landesco J. Chicago's Criminal Underworld of the '80's and '90's: II // Journal of Criminal Law and Criminology (1931-1951). 1935. Vol. 25, N 6. P. 928-940.

Landesco J. Crime and Failure of Institutions in Chicago's Immigrant Areas // Journal of Criminal Law and Criminology (1931-1951). 1932. Vol. 23, N 2. P. 238-248.

Landesco J. Prohibition and Crime // Annals of the AmericanAcademy of Political and Social Science. Vol. 164, Prohibition: A National Experiment. Sep., 1932. P. 120-129.

Landesco J. Reformers? Why not? // Journal of Criminal Law and Criminology (1931-1951). 1937. Vol. 28, N 4. P. 560-572.

Landesco J. The Criminal Underworld of Chicago in the '80's and '90's // Journal of Criminal Law and Criminology (1931-1951). 1934. Vol. 25, N 3. P. 341-357.

Landesco J. The Life History of a Member of the "42" Gang // Journal of Criminal Law and Criminology (1931-1951). 1933. Vol. 23, N 6. P. 964-998.

Landesco J. The Woman and the Underworld // Journal of Criminal Law and Criminology (1931-1951). 1936. Vol. 26, N 6. P. 891-902.

McKenzie R.D. Spatial Distance and Community Organization Pattern // Social Forces. 1927. Vol. 5, N 4. P. 623-627.

McKenzie R.D. The Neighborhood: A Study of Local Life in the City of Columbus, Ohio. I // American Journal of Sociology. 1921. Vol. 27, N 2. P. 145-168.

McKenzie R.D. The Neighborhood: A Study of Local Life in the City of Columbus, Ohio. II // American Journal of Sociology. 1921. Vol. 27, N 3. P. 344-363.

McKenzie R.D. The Neighborhood: A Study of Local Life in the City of Columbus, Ohio. III // American Journal of Sociology. 1922. Vol. 27, N 4. P. 486-509.

McKenzie R.D. The Neighborhood: A Study of Local Life in the City of Columbus, Ohio. IV // American Journal of Sociology. 1922. Vol. 27, N 5. P. 588-610.

McKenzie R.D. The Neighborhood: A Study of Local Life in the City of Columbus, Ohio. V // American Journal of Sociology. 1922. Vol. 27, N 6. P. 780-799.

Mowrer E.R. A Study of Personal Disorganization // American Sociological Review. 1939. Vol. 4, N 4. P. 475-487.

Mowrer E.R. Divorce and Readjustment // Annals of the AmericanAcademy of Political and Social Science. Vol. 160, The Modern American Family. Mar., 1932. P. 191-196.

Mowrer E.R. Methodological Problems in Social Disorganization // American Sociological Review. 1941. Vol. 6, N 6. P. 839-852.

Mowrer E.R. Recent Trends in Family Research // American Sociological Review. 1941. Vol. 6, N 4. P. 499-511.

Mowrer E.R. Sequential and Class Variables of the Family in the Suburban Area // Social Forces. 1961. Vol. 40, N 2. P. 107-112.

Mowrer E.R. Social Crises and Social Disorganization // American Sociological Review. 1950. Vol. 15, N 1. P. 60-66.

Mowrer E.R. Some Factors in the Affectional Adjustment of Twins // American Sociological Review. 1954. Vol. 19, N 4. P. 468-471.

Mowrer E.R. The Differentiation of Husband and Wife Roles // Journal of Marriage and the Family. 1969. Vol. 31, N 3. P. 534-540.

Mowrer E.R. The Family in the Machine Age // Living. 1939. Vol. 1, N 4. P. 67-68, 86.

Mowrer E.R. The Isometric Map as a Technique of Social Research // American Journal of Sociology. 1938. Vol. 44, N 1. P. 86-96.

Mowrer E.R. The Trend and Ecology in Family Disintegration in Chicago // American Sociological Review. 1938. Vol. 3, N 3. P. 344-353.

Mowrer E.R. The Variance between Legal and Natural Causes for Divorce // Journal of Social Forces. 1924. Vol. 2, N 3. P. 388-392.

Mowrer E.R. War and Family Solidarity and Stability // Annals of the AmericanAcademy of Political and Social Science. Vol. 229, The American Family in World War II. Sep, 1943. P. 100-106.

Mowrer E.R., Mowrer H. The Social Psychology of Marriage // American Sociological Review. 1951. Vol. 16, N 1. P. 27-36.

Mowrer E.R., Mowrer H.R. The Disabled Veteran in the Family // Annals of the American Academy of Political and Social Science. Vol. 239, The Disabled Veteran. May, 1945. P. 150-159.

Reckless W.C. A Sociological Case Study of a Foster Children // Journal of Educational Sociology. 1929. Vol. 2, N 10. P. 567-584.

Reckless W.C. As Sociologists Enter Child-Development Study // Journal of Educational Sociology. 1935. Vol. 9, N 2. P. 111-118.

Reckless W.C. Juvenile Delinquency and Behavior Patterning // Journal of Educational Sociology. 1937. Vol. 10, N 8. P. 493-505.

Reckless W.C. Suggestions for the Sociological Study of Problem Children // Journal of Educational Sociology. 1928. Vol. 2, N 3. P. 156-171.

Reckless W.C. The Clinical Approach and Delinquency Research in Educational Sociology // Review of Educational Research. 1937. Vol. 7, N 1, Educational Sociology. P. 36-43.

Reckless W.C. The Impact of War on Crime, Delinquency, and Prostitution // American Journal of Sociology. 1942. Vol. 48, N 3. P. 378-386.

Reckless W.C. The Implications of Prediction in Sociology // American Sociological Review. 1941. Vol. 6, N 4. P. 471-477.

Reckless W.C. The Sociologist Looks at Crime // Annals of the American Academy of Political and Social Science. Vol. 217. Sep, 1941. P. 76-83.

Reckless W.C., Bringen H.L. Racial Attitudes and Information about the Negro // The Journal of Negro Education. 1933. Vol. 2, N 2. P. 128-138.

Reckless W.C., Dinitz S. Pioneering with Self-Concept as a Vulnerability Factor in Delinquency // Journal of Criminal Law, Criminology, and Police Science. 1967. Vol. 58, N 4. P. 515-523.

Reckless W.C., Dinitz S., Kay B. The Self Component in Potential Delinquency and Potential Non-Delinquency // American Sociological Review. 1957. Vol. 22, N 5. P. 566-570.

Reckless W.C., Dinitz S., Murray E. Self Concept as an Insulator against Delinquency // American Sociological Review. 1956. Vol. 21, N 6. P. 744-746.

Reckless W.C., Dinitz S., Murray E. Teacher Nominations and Evaluations of "Good" Boys in Delinquency // The Elementary School Journal. 1957. Vol. 57, N 4. P. 221-223.

Reckless W.C., Dinitz S., Murray E. The "Good" Boy in a High Delinquency Area // The Journal of Criminal Law, Criminology, and Police Science. 1957. Vol. 48, N 1. P. 18-25.

Reckless W.C., Foster J.D., Dinitz S. Perceptions of Stigma following Public Intervention for Delinquent Behavior // Social Problems. 1972. Vol. 20, N 2. P. 202-209.

Reckless W.C., Mylonas A.D. Prisoners' Attitude toward Law and Legal Institutions // Journal of Criminal Law, Criminology, and Police Science. 1963. Vol. 54, N 4. P. 479-484.

Reckless W.C., Scarpitti F.R., Murray E., Dinitz S. The "Good" Boy in a High Delinquency Area: Four Years Later // American Sociological Review. 1960. Vol. 25, N 4. P. 555-558.

Shaw C.R., McKay H.D. Are Broken Homes a Causative Factor in Juvenile Delinquency? // Social Forces. 1932. Vol. 10, N 4. P. 514-524.

Siu P.C.P. The Sojourner // American Journal of Sociology. 1952. Vol. 58, N 1. P. 34-44.

Whyte W.F. The Social Structure of the Restaurant // American Journal of Sociology. 1949. Vol. 54, N 4. P. 302-310.

Zorbaugh H. Research in Educational Sociology // Journal of Educational Sociology. 1927. Vol. 1, N 1. P. 18-24.

Zorbaugh H. Review: "The Gang", by Frederick M. Thrasher // American Journal of Sociology. 1927. Vol. 33, N 1. P. 135-136.

Zorbaugh H. Sociology in the Clinic // Journal of Educational Sociology. 1939. Vol. 12, N 6. P. 344-351.

Zorbaugh H. Television – Technological Revolution in Education // Journal of Educational Sociology. 1958. Vol. 31, N 9, Television and College Teaching. P. 337-345.

Zorbaugh H. The Comics – There They Stand! // Journal of Educational Sociology. 1944. Vol. 18, N 4, The Comics as an Educational Medium. P. 196-203.

Zorbaugh H. Topical Summaries of Current Literature. Educational Sociology // American Journal of Sociology. 1927. Vol. 33, N 3. P. 444-454.

Zorbaugh H. What Adults Think of Comics as Reading for Children // Journal of Educational Sociology. 1949. Vol. 23, N 4. P. 225-235.

Б. Второисточники

Baker P.J. The Life Histories of W.I. Thomas and Robert E. Park // American Journal of Sociology. 1973. Vol. 79, N 2. P. 243-260.

Becker H.S. The Chicago School, So-called // Qualitative Sociology. 1999. Vol. 22, N 1. P. 3-12.

Best J. Blumer's Dilemma: The Critic as a Tragic Figure // The American Sociologist. Fall 2006. P. 6-14.

Chapoulie J.-M. Everett Hughes and the Chicago Tradition // Sociological Theory. 1996. Vol. 14, N 1. P. 3-29 (EBSCO).

Entrikin J.N. Robert Park's Human Ecology and Human Geography // Annals of the Association of American Geographers. 1980. Vol. 70, N 1. P. 43-58.

Gieryn T.F. City as a Truth-Spot: Laboratories and Field-Sites in Urban Studies // Social Studies of Science. 2006. Vol. 36, N 1. P. 5-38.

Heap C. The City as a Sexual Laboratory: the Queer Heritage of the Chicago-School // Qualitative Sociology. 2003. Vol. 26, N 4. P. 457-487.

Heap C. Review Essay: Everett Cherrington Hughes (1897-1983): A Note on His Approach and Influence // Sociology of Health and Illness. 1984. Vol. 6, N 2. P. 218-237.

Helmes-Hayes R.C. Everett Hughes: Theorist of the Second Chicago School // International Journal of Politics, Culture and Society. 1998. Vol. 11, N 4. P. 621-673.

Katz J. From How to Why: On Luminous Description and Causal Inference in Ethnography (Part 2) // Ethnography. 2002. Vol. 3, N 1. P. 63-90.

Kornblum W. Discovering Ink: A Mentor for an Historical Ethnography // Annals of the AmericanAcademy of Political and Social Science. Vol. 595. 2004. P. 176-189.

Lindstrom F.B., Hardert R.A., Young K. Kimball Young on the ChicagoSchool: Later Contacts // Sociological Perspectives. 1988. Vol. 31, N 3, Waving the Flag for Old Chicago. P. 298-314.

Loconto D.G., Jones-Pruett D.L. The Influence of Charles A. Ellwood on Herbert Blumer and Symbolic Interactionism // Journal of Classical Sociology. 2006 <http://jsc.sagepub.com>

Lutters W.G., Ackerman M.S. An Introduction to the Chicago School of Sociology.Interval Research Proprietary, 1996.

Maines D.R., Morrione T.J. Social Causation and Interpretive Processes: Herbert Blumer's Theory of Industrialization and Social Change // International Journal of Politics, Culture and Society. 1991. Vol. 4, N 4. P. 535-547 (EBSCO).

Manis J.C., Meltzer B.N. Blumer and Merton: Social Roles and Sociological Theories // Sociological Focus (выходныеданныепотеряны).

Nock D. The Myth about "Myths of the ChicagoSchool": Evidence from Floyd Nelson House // The American Sociologist. Spring 2004. P. 63-79.

VanAntwerpen J.D. Empiricism, Interactionism, and Public Sociology: Re-examining Blumer's Early Sociological Practice. Department of Sociology, University of California, Berkeley. December 2003 (публикация ASA).

Weiss R.S. Remembrance of Everett Hughes // Qualitative Sociology. 1996. Vol. 4.P. 543-551 (EBSCO).

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Персональный компьютер или ноутбук с доступом в Интернет; CD и/или флэшки для копирования и распространения учебных материалов; принтер; бумага. Для презентаций докладов может использоваться проектор. В случае использования проектора необходим экран. Из прочего учебного оборудования необходимы только учебная доска и мел/маркеры (в зависимости от типа доски).

Автор программы: В.Г. Николаев