



Правительство Российской Федерации

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Факультет философии, отделение востоковедения

**Программа дисциплины
Научные и исследовательские семинары
Религиозно-политический активизм в арабских странах
3 курс**

для направления/ специальности 032100.62 «Востоковедение, африканистика»
подготовки бакалавра

Автор программы:

Царегородцева Ирина Алексеевна, itsaregorodtseva@hse.ru

Одобрена на заседании кафедры цивилизационного развития Востока

«__»_____ 2013 г.

Зав. кафедрой Маслов А.А.

Рекомендована секцией УМС

«__»_____ 2013 г

Председатель Маслов А.А. _____ (подпись)

Утверждена УС факультета _____ «__»_____ 2013 г.

Ученый секретарь Макарова И.В. _____ (подпись)]

Москва, 2013

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями
университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*

1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления 032100.62 «Востоковедение, африканистика» подготовки бакалавра, изучающих дисциплину «Научно-исследовательский семинар».

Программа разработана в соответствии с:

- образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению 032100.62 «Востоковедение, африканистика» подготовки бакалавра, разработанным в соответствии с ФЗ «О высшем и послевузовском образовании» в ред. от 10.02.2009 № 18-ФЗ, статья 5, пункт 4 и утвержденный Ученым Советом НИУ ВШЭ, протокол от 02.07.2010 г. № 15;
- основной образовательной программой бакалавриата по направлению подготовки 032100.62 Востоковедение и африканистика Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики";
- рабочим учебным планом университета по направлению 032100.62 «Востоковедение, африканистика» подготовки бакалавра, утвержденным в 2013 г.

2 Цели освоения дисциплины

Целями освоения программы «Научные и исследовательские семинары» («Религиозно-политический активизм в арабских странах») являются:

- ознакомление студентов с ключевыми направлениями в современной исламской мысли на арабском Востоке, а также основными формами (в том числе политическими) организационного выражения тех или иных идейных течений.
- знакомство с различными подходами к изучению основных форм религиозно-политического активизма и оценки их роли в современных арабских государствах и обществах;
- развитие навыков исследовательской работы с использованием источников на русском, английском и арабском языках.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Данный курс предназначен для студентов арабского отделения специальности «Востоковедение. Африканистика» 3 курса бакалавриата. Основными требованиями для прохождения курса являются: (1) знание истории стран арабского региона в новое и новейшее время; (2) владение английским языком как вторым иностранным на уровне, позволяющем читать литературу, относящуюся к сфере гуманитарных дисциплин; (3) владение арабским языком на уровне, позволяющим читать тексты общественно-политической тематики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать общие принципы и закономерности развития современной исламской политической мысли, социально-политические функции исламских движений.

Уметь различать общее и особенное в историческом развитии разных форм религиозно-политического активизма, соотносить специфику соответствующих идейных традиций, лежащих в основании крупнейших исламских движений, с историческими

особенностями развития государств и регионов, в рамках которых они формировались и функционировали.

Иметь навыки определения типологии современных форм религиозно-политического активизма, а также владения основным понятийным аппаратом, существующим в рамках современной отечественной и западной академической традиции.

В результате освоения дисциплины студент овладевает следующими компетенциями:

| Компетенция | Код по ФГОС/НИУ | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
|---|-----------------|--|---|
| обладание навыками работы с информацией, знание способов ее получения из различных источников для решения профессиональных и социальных задач | ОНК-3 | (1) дает определение различных понятий, фигурирующих в работах современных отечественных и западных исследователей, а также современных и средневековых исламских идеологов; (2) воспроизводит основное содержание прочитанного материала; (3) использует соответствующий терминологический аппарат для передачи основных идей и принципов, характерных для того или иного исламского движения; (4) владеет навыками сопоставления определений, предлагаемых для одного и того же понятия разными исследователями и идеологами; (5) демонстрирует знание методик и практик, применяемых различными исламскими идеологами и движениями; (6) применяет полученные знания для самостоятельного анализа деятельности исламских движений на самом современном этапе. | семинары |
| способность приобретать новые знания, используя | ОНК-5 | Владеет техникой поиска соответствующей информации в электронном или печатном | Домашние задания |

| Компетенция | Код по ФГОС/ НИУ | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
|---|------------------|--|---|
| современные образовательные и информационные технологии | | виде, а также анализа и перевода арабоязычных источников на русский язык. | |
| владение культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности; | ИК-1 | Владеет навыками структурирования и презентации результатов своей работы с источниками и литературой (в том числе, по желанию докладчика – через программу Power Point), четкого и логического изложения информации, полученной в результате самостоятельной работы с рекомендованной литературой, навыками критического мышления в отношении полученной информации. | Доклады на семинарах |
| способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке). | ПК-14 | Демонстрирует способность в краткой форме передать содержание исходного материала, при этом выделив в нем самые важные и/или самые новые идеи, а также (в ряде случаев) дать собственный комментарий, отражающий собственную оценку студентом прочитанного источника или литературы. | Реферирование, аннотирование |
| умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: - социального развития Востока: формы типологизации восточных обществ и оценка их уровня социального развития; социальный состав и | (ПК-4) | Демонстрирует навыки анализа социального развития различных арабских регионов и их влияния на формирование и характер деятельности различных исламских движений. | Доклады на семинарах, рефераты, работа с источниками и литературой дома |

| Компетенция | Код по ФГОС/ НИУ | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
|--|------------------|---|---|
| <p>его динамика на Востоке; социальные структуры, страты и группы в восточном обществе; кланово-родовые структуры; система лидерства и иерархии, этика межличностных и деловых отношений на Востоке; социально-культурная динамика современного Востока; особенности социологических исследований восточного общества; средства массовой информации в странах Азии и Африки; - религиозных, духовных и философских традиций Востока: религиозно-философская мысль Востока; конфуцианство, буддизм, даосизм, синтоизм, ислам, индуизм, джайнизм, манихейство и др. течения; народные культы, традиции и верования; философско-религиозный синкретизм на Востоке; основные духовные школы и религиозные организации;</p> | (ПК-5) | <p>Демонстрирует знание о различиях между основными идеологическими и правовыми школами в исламе и их роли в формировании современных исламских движений.</p> | |

| Компетенция | Код по ФГОС/ НИУ | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
|---|------------------|---|---|
| рисков и военных угроз в странах Востока; анализ средств массовой информации и оценка общественного мнения; краткосрочное прогнозирование развития восточных обществ; многофакторный анализ и прогнозирование развития отношений России со странами Азии и Африки | | | |
| способность использовать знание принципов составления научно-аналитических отчетов, обзоров, информационных справок и пояснительных записок | (ОПК-10) | Демонстрирует навыки работы с источниками на языке оригинала (арабский, английский), их систематизации и анализа, написании на их основе аналитических докладов; умение ясно излагать свою позицию. | Доклады и рефераты |
| умение излагать и критически анализировать массив данных на восточном языке и представлять результаты исследований | (ПК-23) | Демонстрирует навыки логичного доказательства своей позиции в рамках работы на семинарах или при написании докладов и рефератов. | Доклады и рефераты, устная работа на семинарах. |

4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к профессиональному циклу дисциплин и блоку дисциплин, обеспечивающих теоретическую подготовку.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- История изучаемого региона;
- Продвинутый курс арабского языка;
- Социально-экономическое развитие стран Азии.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- владеть базовым курсом арабского и английского языков;
- знать историю арабского Востока нового и новейшего времени;
- владеть основными логическими принципами исследовательской работы.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Религиозные и философские традиции Востока;
- История и культура изучаемого региона;
- Конфликты и взаимодействия на Востоке;
- Революции и национализм на Востоке;
- Социально-политическое развитие региона;
- Социальные институты и элиты изучаемого региона;
- Политическое развитие изучаемого региона в Новое и Новейшее время.

5 Тематический план учебной дисциплины

| № | Название раздела | Итого часов | Аудиторные часы | | Само- сто- я- |
|-----|---|-------------|-----------------|-----------|---------------------|
| | | | 3 модуль | 4 модуль | |
| 1. | Истоки политического ислама: исламский реформизм и модернизм в конце 19 – начале 20 вв. | 4 | 4 | | |
| 2. | Идеология и практика «Братьев-мусульман» | 8 | 4 | | 4 |
| 3. | Идейное наследие Сейида Кутба и Абу ал-Ала ал-Маудуди | 8 | 4 | | 4 |
| 4. | «Джихадистские» движения в Египте в 1960-1980-х гг. | 8 | 4 | | 4 |
| 5. | Юсуф ал-Кардави и концепция «васатийа» | 8 | 4 | | 4 |
| 6. | История салафитских движений в Египте | 8 | 4 | | 4 |
| 7. | Хасан ат-Тураби и суданские «Братья-мусульмане» | 8 | | 4 | 4 |
| 8. | «Хамас» и исламское сопротивление в Палестине и Израиле | 8 | | 4 | 4 |
| 9. | «Хизбалла» в Ливане | 8 | | 4 | 4 |
| 10. | Исламские партии и движения в Северной Африке | 8 | | 4 | 4 |
| 11. | Исламский феминизм | 8 | | 4 | 4 |
| 12. | Трансформация исламских движений в политические партии | 8 | | 4 | 4 |
| 13. | Итоговое занятие | 14 | | 2 | 12 |
| | ИТОГО ЧАСОВ | 108 | 24 | 26 | 58 |

6 Формы контроля знаний студентов

| Тип контроля | Форма контроля | 3 модуль | 4 модуль | Параметры ** |
|--------------|----------------|----------|----------|--------------|
| | | | | |

| | | | | |
|----------|----------------------|---|---|---|
| Текущий | Доклады на семинарах | 1 | 1 | Выступление (продолжительность выступления варьируется от 10 до 20 минут) |
| Текущий | Эссе | | 1 | 8000-10 000 тыс. знаков |
| Итоговый | Зачет | | 1 | Устный зачет по билетам - 90 мин. |

6.1. Критерии оценки знаний, навыков

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-балльной шкале.

Для получения оценки по данным формам контроля студент должен активно участвовать в обсуждениях и дискуссиях на семинарских занятиях, а также подготовить не менее одного доклада и эссе.

Доклад готовится по одному или нескольким источникам из предложенного преподавателем списка (или иных источников, релевантных теме конкретного семинара) и представляет собой самостоятельный, специально подготовленное выступление по тематике курса. Докладчик должен специально оговаривать случаи цитирования, называть источник цитирования, изложение должно быть последовательным и связным, правильно передавать содержание источника; обязательно использование материалов из списка литературы к каждому семинару. Оценка снижается за несоответствие доклада тематике курса, применение нерепрезентативных источников, непоследовательность и бессвязность изложения, отсутствие отчетливо сформулированных выводов.

Эссе представляет собой индивидуальное осмысление студентом предложенной проблематики на основе изученных им ранее источников и литературы. Эссе обязательно должно отражать позицию студента по актуальной проблеме. Студент должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. Текст должен быть завершённым и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной задаче. Объем – не более 10000 знаков, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный. Ссылки на источники могут быть вынесены в конец текста или присутствовать внутри него.

Итоговая оценка выставляется при условии выполнения студентом заданий письменного зачета, т.е. предоставления эссе по итогам 3 модуля. Задание, предлагаемое на зачете, включает два контрольных вопроса. Оценка снижается за искажение фактов, неполное раскрытие темы вопроса, бессистемное изложение, некорректные формулировки, неверные ответы на вопросы, неправильное раскрытие содержания предложенных терминов и названий.

Для получения положительной оценки по данной дисциплине студент должен знать термины, названия и персоналии, перечисленные ниже.

1. Исламисты (*исламиййун*)
2. Исламское государство (*даула исламиййа*)
3. Обвинение в неверии (*такфир*), неверие (*куфр*)
4. Общество неверных (*джахилиййа*)
5. Исламский порядок (*низам ислами*)
6. Правитель (*хаким, халифа*)

7. Совещательность (*шура*)
8. Многопартийность (*тааддудиййа, хизбиййа*)
9. Принцип *хакимиййа*
10. Хасан ал-Банна
11. Мухаммад Абдо
12. Рашид Рида
13. Джамал ад-Дин ал-Афгани
14. Саййид Кутб
15. Абу ал-Ала ал-Маудуди
16. Шукри Мустафа
17. Мухаммад Абд ас-Салам Фарадж (Фараг)
18. Халид ал-Исламбули
19. Салих Сиррийа
20. Айман аз-Завахири
21. Мухаммад ал-Газали
22. Юсуф ал-Карадави
23. Рашид Ганнуши
24. Хасан Насралла
25. Халед Машаль
26. Хасан ат-Тураби
27. Зейнаб ал-Газали

Структура итоговой оценки

- Посещаемость семинарских и лекционных занятий – 20%
- Доклады на семинарских занятиях, ответы на вопросы, участие в обсуждениях, дискуссиях и т.п. – 25%
- Написание эссе – 15%
- Письменная зачетная работа по заранее предложенным вопросам – 40%

7 Содержание программы

Раздел 1. Истоки политического ислама: исламский реформизм и модернизм в конце 19 – начале 20 вв.

Семинары – 4 часа.

Самостоятельная работа – 4 часа.

Модернистский реформизм Джамал ад-Дина ал-Афгани и Мухаммада Абдо. Идеи Рашида Риды. Влияние исламского реформизма и модернизма на развитие современных движений политического ислама.

Источники:

1. ‘Абду М. Рисалат ат-таухид. Каир: Дар ал-ма‘ариф, 1971.
2. Рашид Рида. Тафсир ал-манар. Каир, 1947.
3. Ал-‘урва ал-вуска (архив). URL: <http://archive.org/details/alurwahalwuthq01muha>.

Литература:

1. Ali Rahnama. *Pioneers of Islamic revival*. Palgrave Macmillan, 1994;
2. Ammeke Kateman. *Theology of Unity: Muhammad 'Abduh's (1849-1905) reformist Islam and his interpretation of 'Authenticity', 'Civilization' and 'Religion'*. Oxford/New York, 2010. Pp. 39-46; 53-66; 74-84;
3. Alexander Knysh. *Islam in historical perspective*. University of Michigan, 2011. Pp. 398-423.

Раздел 2. Идеология и практика «Братьев-мусульман» в Египте.

Семинары – 4 часа.

Самостоятельная работа – 4 часа.

Предпосылки возникновения движения. Хасан ал-Банна и его взгляды. Трансформация политической роли «Братьев-мусульман» в 30-40-е гг. XX в.

Источники: Five Tracts of Hasan Al-Banna (1906 – 1949). A selection from the Majmu Rasa'il al-Imam al-Shahid Hasan al-Banna / Translated from the Arabic and annotated by Charles Wendell // Near Eastern Studies. Vol. 20. P. 10 – 68.

Литература: Кепель Ж. *Джихад: экспансия и закат исламизма*. М., 2004. С. 181 – 188; Ражбадинов М.З. *Египетское движение «Братьев-мусульман»*. М., 2004. С. 15-62.

Раздел 3. Идеологическое наследие Сейида Кутба и Абу ал-Ала ал-Маудуди.

Семинары – 4 часа.

Самостоятельная работа – 4 часа.

Пакистанский мыслитель Абу ал-Ала ал-Маудуди и его идейное наследие. Сейид Кутб и его основные религиозные и политические концепции. Оценка идейного наследия С. Кутба в современной отечественной и западной историографии.

Источники: Кутб С. *Вехи на пути*. – Режим доступа: http://ittihad.narod.ru/vehi_na_puti. Или: Кутб С. *Ма'алим фи ат-тарик* (на арабском языке); Сайид Абуль Аля Маудуди. *Политическая теория ислама* (эл. версия).

Литература: Egypt's Islamic movement. Influences and state responses // Sayed Khatab. *The power of sovereignty. The political and ideological philosophy of Sayyed Qutb*. L., NY: Routledge, 2006. Pp. 175-212; Sayid Qutb. *Milestones. Ma'alim fi'l-tareeq* / Ed. A.B. Al-Mehri. Birmingham: Maktabah Booksellers and Publishers, 2006. Pp. 7-19.

Раздел 4. «Джихадистские» движения в Египте в 1960-1980-х гг.

Семинары – 4 часа.

Самостоятельная работа – 4 часа.

Идейные основы современного «джихадизма». Шукри Мустафа и «Общество мусульман». Салих Сиррийа. Мухаммад Абд ас-Салам Фарадж (Фараг) и организация «ал-Джихад». Убийство А. Садата 6 октября 1981 г. Айман аз-Завахири – правая рука Бен Ладена.

Литература: М.З. Ражбадинов. Радикальный исламизм в Египте. М., ИИИиБВ, 2003; О.В. Карпачёва. Ахмад Шукри Мустафа и «Общество мусульман» // Азия и Африка сегодня, 2007, N N 2.-С.53-56; О.В. Карпачёва. Айман аз-Завахири – «правая рука» Усамы бен Ладена //Азия и Африка сегодня. - 2005. - N 10. - С. 29-32.

Раздел 5. Юсуф ал-Кардави и концепция «васатиййа»

Семинары – 4 часа.

Самостоятельная работа – 4 часа.

Мухаммад ал-Газали – представитель умеренного ислама. Юсуф ал-Кардави и его работы по концепции «васатиййа». «Срединный ислам» и либеральные концепции мусульманского права. Партия «ал-Васат» в Египте.

Источник: Yusuf al-Qaradawi. State in Islam. Pp. 182-184, 191-192, 194-195, 208-210, 242-244, 247-250.

Литература: Царегородцева И.А. Политико-правовые концепции идеологов египетского движения «Братья-мусульмане» // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2013. Т. 155. С. 98-110.

Раздел 6. История салафитских движений в Египте.

Семинары – 4 часа.

Самостоятельная работа – 4 часа.

Идейные истоки салафизма. Ваххабизм. Египетские салафитские движения: «Законная лига», «Ассоциация сторонников сунны Мухаммада» и другие. Партия «ан-Нур». Типология современных салафитских движений.

Источники: Ал-барнамадж ал-интихаби ли хизб ан-нур 2011.

Литература: М.З. Ражбадинов. Радикальный исламизм в Египте. М., ИИИиБВ, 2003; J. Brown. Salafis and Sufis in Egypt // Carnegie endowment for international peace. December 2011 (эл. ресурс).

Раздел 7. Хасан ат-Тураби и суданские «Братья-мусульмане».

Семинары – 4 часа.

Самостоятельная работа – 4 часа.

История создания движения «Братьев-мусульман» в Судане. Хасан ат-Тураби: его идеология и политическая роль.

Источники: Ат-Тураби. Аль-мар`а байна ал-усул ва ат-такалид. 2000.

Литература: Кепель Ж. Джихад: экспансия и закат исламизма. М., 2004. С. 181 – 188; 314 – 321; Серёгичев С.Ю. Судан: исламо-традиционализм и армия. М., 2006. С. 80-114.

Раздел 8. «Хамас» и исламское сопротивление в Палестине и Израиле.

Семинары – 4 часа.

Самостоятельная работа – 4 часа.

История создания движения. «Хамас» и «Фатх». Идеологическая база «Хамас». Выборы 2006 г. Власть «Хамас» в Секторе Газа.

Источники: Charter of the Islamic resistance movement (HAMAS) of Palestine // Journal of Palestine Studies. XXII, No. 4 (Summer 1993). Pp. 122 – 134.

Литература: Кепель Ж. Джихад: экспансия и закат исламизма. М., 2004. С. 156 – 164; 306 – 314.

Раздел 9. «Хизбалла» в Ливане.

Семинары – 4 часа.

Самостоятельная работа – 4 часа.

История создания движения. Военная и политическая роль «Хизбаллы». Идеология движения.

Литература: Мухиэддин А. Хезболла. Ч. I и II. Режим доступа: <http://www.nb-info.ru/revolt/hezbollah1.htm>, <http://www.nb-info.ru/revolt/hezbollah2.htm>.

Раздел 10. Исламские партии и движения в Северной Африке.

Семинары – 4 часа.

Самостоятельная работа – 4 часа.

Тунисские исламисты и партия «ан-Нахда». Рашид Ганнуши. Исламские движения в Алжире. Гражданская война в Алжире. Исламистская партия в Марокко. Исламистские организации за пределами Ливии.

Литература: Кепель Ж. Джихад: экспансия и закат исламизма. М., 2004. С. 164 – 180; 247 – 267; Видясова М.Ф., Орлов В.В. Политический ислам в странах Северной Африки. М., 2008; Миронова Е.И. Алжир: смена приоритетов развития. М.: ИБВ, 2004.

Раздел 11. Исламский феминизм в Египте.

Семинары – 4 часа.

Самостоятельная работа – 4 часа.

История феминистического движения в Египте. Касим Амин. Худа Шаарави. Малак Хифни Насиф. Дория Шафик. Зайнаб ал-Газали.

Источники: Z. Al-Ghazali. Return of the Pharaoh (эл. версия).

Литература: Карпачева О. В. Нерелигиозное феминистское движение и «исламский феминизм» в Египте: XX век // Восток. - 2007. - № 2. - С. 37-49P. Lewis. Zainab Al-Ghazali: Pioneer of Islamist Feminism (эл. ресурс).

Раздел 12. Трансформация исламских движений в политические партии.

Семинары – 4 часа.

Самостоятельная работа – 4 часа.

Исламский фронт спасения в Алжире. Рашид ал-Ганнуши и партия «ан-Нахда» в Тунисе. «Братья-мусульмане» и Партия справедливости и развития в Египте. «Братья-мусульмане» в парламенте Иордании.

Источники: Хаула ал-мабади` ал-`амма ли ал-ислах: мабади` джами`ат ал-ихван ал-муслимин ли ал-ислах ад-дахили фи миср // Аль-Джазира. 16 мая 2005. URL: <http://www.aljazeera.net/NR/exeres/78E610D2-2560-4541-A847-9738BC9A1D09.htm> (дата обращения: 17.12.11); Барнамадж харакат ан-нахда мин аджл тунис ал-хурриййа ва ал-`адала ва ат-танмиййа. URL: <http://www.365p.info/livre/index.html>.

Литература: И.Л. Алексеев. Между Ибн Таймийей и Ибн Халдуном: в поисках аналитической модели арабской революции 2011 г. / Pax Islamica 1(6)/2011. С. 90 – 113; Видясова М.Ф., Орлов В.В. Политический ислам в странах Северной Африки. М., 2008. С. 167-194.

Раздел 13. Итоговое занятие.

Семинары – 2 часа.

Самостоятельная работа – 12 часов.

Итоговый зачет по пройденному материалу.

8 Образовательные технологии

На семинарах используются активные и интерактивные формы проведения занятий, в том числе обсуждения студентами отдельных вопросов темы, дискуссии, индивидуальные доклады.

8.2 Методические указания студентам

Доклад готовится по одному или нескольким источникам из предложенного преподавателем списка (или иных источников, релевантных теме конкретного семинара) и представляет собой самостоятельный, специально подготовленное выступление по тематике курса. Докладчик должен специально оговаривать случаи цитирования, называть источник цитирования, изложение должно быть последовательным и связным, правильно передавать содержание источника; обязательно использование материалов из списка литературы к каждому семинару. Оценка снижается за несоответствие доклада тематике курса, применение нерепрезентативных источников, непоследовательность и бессвязность изложения, отсутствие отчетливо сформулированных выводов.

Эссе представляет собой индивидуальное осмысление студентом предложенной проблематики на основе изученных им ранее источников и литературы. Эссе обязательно должно отражать позицию студента по актуальной проблеме. Студент должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. Текст должен быть завершённым и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной задаче. Объем – не более 10000 знаков, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный. Ссылки на источники могут быть вынесены в конец текста или присутствовать внутри него.

9 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

9.1. Тематика текущего контроля (доклады на семинарах)

Примерные темы докладов:

- Хасан ал-Банна о египетской конституции и политических партиях своего времени.
- Формирование личности С. Кутба и его идеологических воззрений.
- Ключевые политические концепции С. Кутба и их содержание.
- Радикальное наследие С. Кутба и его влияние на исламские движения в Египте.
- Преодоление идейного наследия «джихадизма» внутри «Братьев-мусульман».
- Биография и основные политико-правовые концепции Мухаммада ал-Газали.
- Юсуф ал-Кардави и его взгляды на устройство государства и общества.

Примерные темы эссе:

- Актуальны ли идеи исламских реформаторов конца 19 – начала 20 вв. сегодня?
- Исламский реформизм как реакция на европейский колониализм

- Исламский реформизм как попытка решить внутренние проблемы мусульманской общины
- Ислам и партийная система – совместимы ли они? (на основе идей одного или нескольких мусульманских мыслителей)
- Ислам и терроризм – есть ли между ними устойчивая связь? (на примере идей одного или нескольких мусульманских мыслителей или организаций)
- Чужд ли исламу прогресс? (на основе идей одного или нескольких мусульманских мыслителей)
- Poleмика умеренных исламистов с «джихадистами»
- Poleмика умеренных исламистов и салафитов

9.3.Примеры заданий итогового контроля

Концепты нации, государства, социальной справедливости и общества в исламской системе Мухаммада Абдо, Рашида Риды, Х. ал-Банна.

Политическая доктрина С. Кутба: принцип *хакимийи* и идеал государства.

Ответ лидеров «Братьев-мусульман» на идеи С. Кутба и А.А. ал-Маудуди.

Исламская альтернатива Р. Ганнуши (партия «ан-Нахда») и Х. ат-Тураби (Национальный исламский фронт).

Идея исламской революции и образование «Хизбаллы» в Ливане. Взгляды аятоллы шейха С.М.Х Фадлаллы и шейха Х. Насраллы.

«Исламский фронт спасения» и гражданская война 90- х гг. в Алжире.

Усиление исламского фактора в палестинском движении сопротивления в 80-90-е гг. Политический ислам как средство выражения национальной идентичности палестинцев. «Хамас» и «Исламский джихад».

10 Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает регулярность посещений занятий студентом – *Опосещ.*

В течение модуля студент должен подготовить не менее одного доклада на семинаре. Преподаватель оценивает репрезентативность использованных студентом источников, самостоятельность текста доклада, его проблемный характер, полноту раскрытия темы, стройность и логичность изложения, доказательность сделанных докладчиком выводов. Оценивается также активность студента на семинарах и правильность ответов на заданные преподавателем вопросы. Оценки за работу на семинарских занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских занятиях определяется перед промежуточным контролем – *Оаудиторная*.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов, определяя качество подготовки эссе. Оценки за эссе преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточным или итоговым контролем – *Оэссе*.

Накопленная оценка за текущий контроль учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

$$O_{\text{текущий}} = n_1 \cdot O_{\text{посещ.}} + n_2 \cdot O_{\text{аудиторная}} + n_3 \cdot O_{\text{эссе}} ;$$

Способ округления накопленной оценки текущего контроля – арифметический.

Результирующая оценка за промежуточный (итоговый) контроль в форме зачета выставляется по следующей формуле, где *Озачет* – оценка за работу непосредственно на зачете:

$$O_{\text{промежуточный/итоговый}} = k_1 \cdot O_{\text{зачет}} + k_2 \cdot O_{\text{текущий}}$$

Способ округления оценки промежуточного (итогового) контроля в форме зачета – арифметический, но оценка промежуточного (итогового) контроля не может быть выше оценки, полученной на зачете.

На передаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль.

11 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Базовый учебник:

М.Ф. Видясова, В.В. Орлов. Политический ислам в странах Северной Африки. М., 2008.

11.2 Дополнительная литература

На русском языке:

1. Бабкин С.Э. Движения политического ислама в Северной Африке. М., 2000.
2. Борисов А.В. Роль ислама во внутренней и внешней политике Египта (XX век). – М.: «Наука», 1991.
3. Добаев И.П. Исламский радикализм в международной политике: (На примере регионов Ближ., Сред. Востока и Северного Кавказа). - Ростов н/Д, 2000.
4. Долгов Б.В. Исламистский вызов и алжирское общество (1970-2004 гг.). М., 2004.
5. Игнатенко А.А. Халифы без халифата. – М.: «Наука», 1988.
6. Игнатенко А.А. Ислам и политика. М., 2004.
7. Карпачёва О.В. История исламской оппозиции в Египте. М., 2013.
8. Кепель Ж. Джихад: экспансия и закат исламизма. М.: Ладомир, 2004.
9. Косач Г.Г. Политический ислам в палестинском контексте: движение Хамас // Исламизм и экстремизм на Ближнем Востоке (сборник статей). М., 2001. С. 111-145.
10. Кудряшова И.В. Фундаментализм в пространстве современного мира. – «ПОЛИС», 2002, №1.
11. Ланда Р.Г. Политический ислам: предварительные итоги. М., 2005.
12. Малашенко А. Исламская альтернатива и исламистский проект. – М.: Весь мир, 2006.
13. Ражбадинов М.З. Радикальный исламизм в Египте (на примере деятельности организаций «Аль-Джихад» и «Аль-Гамаа аль-исламийя»). М.: Институт изучения Израиля и Ближнего Востока, 2003.

14. Ражбадинов М.З. Радикальный исламизм в Египте и новые формы деятельности экстремистских международных группировок суннитского толка. М., 2004.
15. С. Хантингтон. Политический порядок в меняющихся обществах. М.: Прогресс-Традиция, 2004.

На английском языке:

1. Bayat A. Post-Islamism. The Changing faces of political Islam. 2013.
2. Eickelman D.F., Piscatory J.C. Muslim politics. 2004.
3. Esposito J.L. Islam: The Straight Path. – N.Y. – Oxford: Oxford Univ. Press, 1998.
4. Haynes J. Religion and politics in Europe, the Middle East and North Africa. Taylor and Francis, 2010.
5. Interregional challenges of Islamic extremist movements in North Africa / Edited by Muna Abdalla. Institute for security studies, 2011.
6. Roy O. The Failure of Political Islam Harvard, 1994.
7. Rutherford B.K. What do Egypt's Islamists want? Moderate Islam and the rise of Islamic constitutionalism // The Middle East Journal. 2006. Vol. 60, No. 4. P. 707 – 731.
8. Schwedler J. Islamist parties in Jordan and Yemen. Cambridge University Press, 2007.
9. Tomasini M. The Salafi Jihadist Threat in Lebanon // The Fletcher School Online Journal for issues related to Southwest Asia and Islamic Civilization. Spring 2010.
10. Voll J.O. Islam and Democracy: Is Modernization a Barrier? // Religion Compass 1/1, 2007. P. 170 – 178.
11. Wickham C.R. Mobilizing Islam: Religion, activism and political change in Egypt. 2002.
12. Zoubir Y.H. North Africa in transition: State, society, and economic transformation in the 1990s. University Press of Florida, 1999.

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекций необходим ноутбук, проектор и колонки.