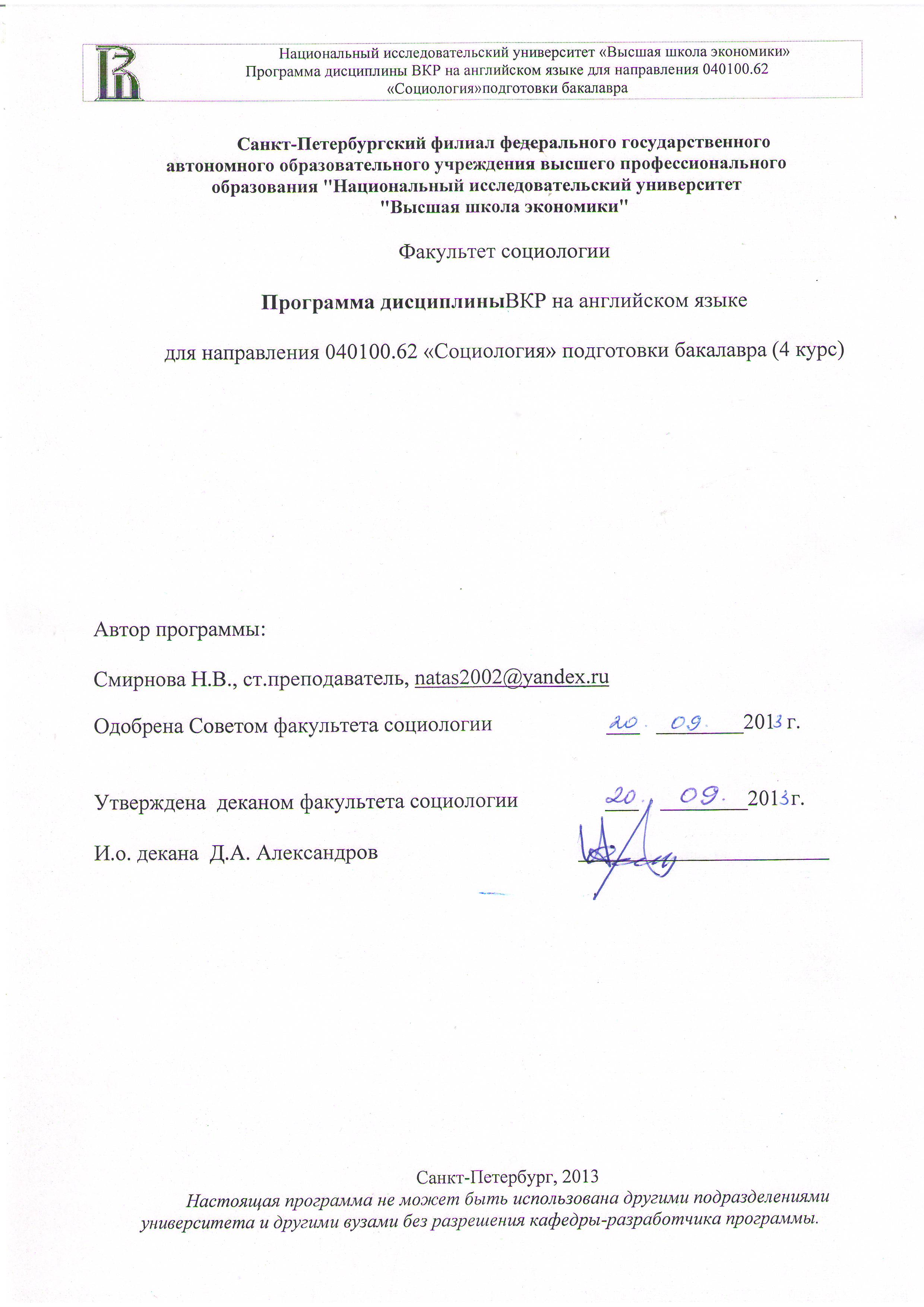
****

# Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления 040100.62 «Социология» подготовки бакалавра, изучающих дисциплину ВКР на английском языке.

Программа разработана в соответствии с:

* ;
* Образовательной программой направления 040100.62 социология

Рабочим учебным планом университета по направлению 040100.62 «Социология»

# 2 Цели освоения дисциплины

Программа направлена на обучение студентов написанию и презентации проекта Выпускной квалификационной работы на английском языке. **Цель** курса "ВКР на английском языке" на 4 курсе обучения - систематизация и совершенствование различных видов компетенций, составляющих иноязычную профессионально-коммуникативную компетенцию, а именно: учебной компетенции, научно-исследовательской компетенции, лингвистической компетенции, социолингвистической компетенции, стратегической компетенции, прагматической компетенции, дискурсивной компетенции.

**Задачи дисциплины**

В ходе освоения дисциплины предусматривается:

**изучение**:

* жанра письменной академической речи на английском языке;
* профессиональной лексики, социокультурных лакун;
* правил речевого поведения в условиях профессионального межкультурного общения.

**развитие умений:**

* выступать публично в рамках профессиональной и социально-культурной сфер общения; правильно пользоваться речевым этикетом в ходе устного общения с представителем иной лингвокультуры;
* воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудиовизуальных и электронных источников информации в рамках профессиональной, общественно-политической и социально-культурной сфер общения с целью написания ВКР;
* правильно пользоваться этикетом письменной и устной академической речи в рамках подготовки и защиты ВКР;

**совершенствование** следующих **речевых умений**:

**в области чтения и письма**

* читать и понимать тексты по специальности различных жанров с различным уровнем проникновения в содержание;
* составлять планы;
* аргументировано излагать мнение по предложенному вопросу;
* проводить творческий анализ исходного письменного текста и обобщать факты в письменной форме;
* проводить исследования научного характера и излагать результаты данной работы в виде письменных текстов;

**в области говорения**

* задавать все типы вопросов, соблюдая речевой этикет;
* строить связные высказывания репродуктивного и продуктивного характера, в том числе с аргументацией и выражением своего отношения к полученной информации;
* делать доклады на иностранном языке по профессионально значимой тематике;
* синтезировать вторичные тексты различного характера;
* пользоваться речевыми средствами убеждения в публичных выступлениях на профессиональные темы в непосредственном контакте с аудиторией;
* понимать публичное выступление, в том числе переданное с помощью технических средств;

**в области информационно-аналитической работы**

* извлекать фактическую информацию из СМИ и сети Интернет;
* осуществлять аналитико-синтетическую обработку информации, полученной из устных, письменных и электронных источников.

# 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В соответствии с Образовательным стандартом Государственного бюджетного учреждения высшего профессионального образования ВШЭ (Москва, 2013), в ходе изучения дисциплины «ВКР на английском языке», входящей в гуманитарный цикл, в рамках бакалавриата предполагается формирование следующих компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Код компетенции по ЕКК НИУ ВШЭ** | **Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)** | **Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции** |
| **Системные компетенции** | | | |
| **СК1** | СК- Б 1 | Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной, т.е в области изучения английского языка | Практические занятия, самостоятельная работа студентов, подготовка докладов и презентаций, проектная работа, проблемное обучение, дискуссии, разбор конкретных ситуаций (кейсы), компьютерное обучение. |
| **СК10** | СК-Б10 | Способен критически оценивать и переосмыслять накопленный опыт (собственный и чужой), в том числе на английском языке, рефлексировать профессиональную и социальную деятельность | Практические занятия, самостоятельная работа студентов, подготовка докладов и презентаций, проектная работа, проблемное обучение, дискуссии, разбор конкретных ситуаций (кейсы), компьютерное обучение. |
| **СК11** | СК-Б11 | Способен осуществлять производственную или прикладную деятельность в международной среде на английском языке | Практические занятия, самостоятельная работа, работа над проектом, кейсы Практические занятия, самостоятельная работа студентов, подготовка докладов и презентаций, проектная работа, проблемное обучение, дискуссии, разбор конкретных ситуаций (кейсы), компьютерное обучение. |
| **Профессиональные компетенции** | | | |
| **ПК2** |  | Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире | Практические занятия, самостоятельная работа, работа над проектом, кейсы Практические занятия, самостоятельная работа студентов, подготовка докладов и презентаций, проектная работа, проблемное обучение, дискуссии, разбор конкретных ситуаций (кейсы), компьютерное обучение. |
| **ПК3** |  | Иметь квалифицированную точку зрения по социальным процессам, идущим в России и в мире, в том числе на основе информации на английском языке | Практические занятия, самостоятельная работа, работа над проектом, кейсы Практические занятия, самостоятельная работа студентов, подготовка докладов и презентаций, проектная работа, проблемное обучение, дискуссии, разбор конкретных ситуаций (кейсы), компьютерное обучение. |
| **ПК5** | СЛК-Б6 | Способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем, в том числе на основе информации на английском языке | Практические занятия, самостоятельная работа, работа над проектом, кейсы Практические занятия, самостоятельная работа студентов, подготовка докладов и презентаций, проектная работа, проблемное обучение, дискуссии, разбор конкретных ситуаций (кейсы), компьютерное обучение. |
| **ПК6** | СЛК-Б1 | Умеет использовать нормативные правовые документы на английском языке в своей деятельности | Практические занятия, самостоятельная работа, работа над проектом, кейсы Практические занятия, самостоятельная работа студентов, подготовка докладов и презентаций, проектная работа, проблемное обучение, дискуссии, разбор конкретных ситуаций (кейсы), компьютерное обучение. |
| **ПК7** | СЛК-Б7 | Способен в профессиональной деятельности на английском языке руководствоваться принципами социальной ответственности. | Практические занятия, самостоятельная работа, работа над проектом, кейсы Практические занятия, самостоятельная работа студентов, подготовка докладов и презентаций, проектная работа, проблемное обучение, дискуссии, разбор конкретных ситуаций (кейсы), компьютерное обучение. |
| **ПК12** | ИК-2.2.1\_2.2.2\_2.4.1\_2.4.2\_2.6АД\_НИД(Э) | Способен свободно общаться, выражать свои мысли устно и письменно, вести дискуссию на грамотном русском и английском языках | Практические занятия, самостоятельная работа, работа над проектом, кейсы Практические занятия, самостоятельная работа студентов, подготовка докладов и презентаций, проектная работа, проблемное обучение, дискуссии, разбор конкретных ситуаций (кейсы), компьютерное обучение. |
| **ПК13** |  | Способен критически относиться к заявлениям, слышимым в общественной дискуссии на английском языке, уметь подвергать их проверке на логическую наблюдениям  последовательность и соответствие эмпирическим | Практические занятия, самостоятельная работа, работа над проектом, кейсы Практические занятия, самостоятельная работа студентов, подготовка докладов и презентаций, проектная работа, проблемное обучение, дискуссии, разбор конкретных ситуаций (кейсы), компьютерное обучение. |

# 4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин и блоку дисциплин, обеспечивающих общую профессиональную подготовку для направления подготовки 040100.62 "Социология".

Преподавание дисциплины «ВКР на английском языке» органично вписывается в программу непрерывной подготовки специалиста социологического профиля и является факультативным курсом, которому предшествуют курс английского языка первые три года обучения.

В качестве инструмента оценивания сформированности учебно-профессиональной коммуниктивной компетенции выступает зачет по дисциплине, состоящий из выполнения проектной работы. Основным результатом изучения дисциплины является проект курсовой работы, выполненный и защищенный на английском языке.

# 5 Тематический план учебной дисциплины

Студенты четвертого курса изучают дисциплину в течение двух модулей с общей нагрузкой 108 часов, их них 64 часа отведено для аудиторной работы, 44 часа – для самостоятельной работы. Распределение часов по темам приведено в нижеследующей таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ модуля** | **№ темы** | **Название раздела** | **Всего часов** | **Аудиторные часы** | | | **Самостоятельная работа** |
| **Лекции** | **Семинары** | **Практические занятия** |
| 2  2 | 1 | Введение в курс по написанию ВКР |  |  | | 2 | 22 |
| 2 | Пишем четко и логично – тезис |  |  |  | 4 |
| 3 | Пишем четко и логично – аргументация |  |  |  | 4 |
| 4 | Пишем четко и логично – структура параграфа |  |  |  | 4 |
| 5 | Пишем четко и логично – критический анализ текста |  |  |  | 4 |
| 6 | Структура ВКР – IMRAD подход |  |  |  | 4 |
| 7 | Введение и обзор литературы |  |  |  | 10 |
| **52** | | | | | **32** | **22** |
| 3 | 8 | Критический анализ обзора литературы |  |  |  | 6 | 16 |
| 9 | Методология, методы исследования |  |  |  | 6 |
| 10 | Результаты исследования – интерпретация и дискуссия |  |  |  | 6 |
| 11 | Академическая презентация |  |  |  | 8 |  |
| 12 | Научная дискуссия |  |  |  | 6 |  |
| **52** | | | | | **32** | **22** |
|  | | | **108** |  |  | **64** | **44** |

# Формы контроля знаний студентов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип контроля | Форма контроля | № недели/количество единиц контроля | | | | Параметры |
| модуль | | | |
|  | 2 | 3 |  |
| Текущий | эссе |  |  | 1 |  | Черновой вариант обзора литературы |
| Итоговый | зачет |  |  | 1 |  | Чистовой вариант проекта работы ВКР  Устная презентация проекта ВКР |

## 1 Критерии оценки знаний, навыков

**Письменный проект ВКР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание** | **Организация высказывания** | **Лексика** | **Грамматика** |
| 10 баллов | все основные идеи переданы точно, ясно, без искажения смысла, стилевое оформление выбрано правильно | высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, текст структурирован. | богатый, разнообразный набор языковых средств | в высказывании встречаются как простые, так и сложные/ простые распространенные предложения  Нет никаких неточностей и несоответствий в сложных грамматических структурах, употреблённых при передачи содержания текста. |
| 9 баллов | все основные идеи переданы точно, ясно, без искажения смысла, стилевое оформление выбрано правильно | высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, текст структурирован. | богатый, разнообразный набор языковых средств, допускаются незначительные неточности | в высказывании встречаются как простые, так и сложные/ простые распространенные предложения, практически отсутствуют ошибки |
| 8 баллов | все основные идеи переданы точно, ясно, без искажения смысла, стилевое оформление выбрано правильно | высказывание логично, средства логической связи использованы правильно , текст структурирован. | богатый, разнообразный набор языковых средств, могут встречаться отдельные ошибки в использовании слов и словосочетаний | в высказывании встречаются как простые, так и сложные/ простые распространенные предложения, допускаются незначительные неточности в сложных грамматических структурах |
| 7 баллов | основные идеи переданы точно, ясно, имеются незначительные искажения смысла, имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи | высказывание в основном логично, имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Текст структурирован | в основном словарный запас достаточно обширный, соответствует поставленной задаче,однако, встречаются ошибки в использовании слов и словосочетаний, не влияющие на смысл высказывания | в высказывании встречаются как простые, так и сложные/ простые распространенные предложения, имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих речевое взаимодействие |
| 6 баллов | основные идеи переданы точно, ясно, имеются незначительные искажения смысла, имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи | высказывание в основном логично, имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи Текст структурирован | в основном словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются ошибки в использовании слов и словосочетаний, словарный запас ограничен, но лексика использована правильно | в высказывании встречаются как простые, так и сложные/ простые распространенные предложения, имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих речевое взаимодействие |
| 5 баллов | Содержание высказывания отражает не все аспекты текста, имеются искажения смысла, нарушения стилевого оформления речи. | высказывание не всегда логично, имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен. Текст недостаточно структурирован | ограниченный словарный запас затрудняет выполнение поставленной задачи, часто встречается неправильное использование слов и словосочетаний, большая часть которых нарушает речевое взаимодействие | высказывание состоит в основном из простых предложений, сложные /простые распространенные предложения не типичны, если они присутствуют, то они однообразны по своей структуре. Имеются многочисленные ошибки, большая часть из которых не затрудняет речевое взаимодействие |
| 4 балла | ряд основных идей текста искажен, 60% содержания передано правильно, нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто | высказывание не всегда логично, имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен.  Текст плохо структурирован. | ограниченный словарный запас затрудняет выполнение поставленной задачи, часто встречается неправильное использование слов и словосочетаний, большая часть которых нарушает речевое взаимодействие | высказывание состоит в основном из простых предложений, сложные /простые распространенные предложения не типичны, если они присутствуют, то они однообразны по своей структуре. Имеются многочисленные ошибки, большая часть из которых затрудняет речевое взаимодействие. Часто встречаются ошибки элементарного уровня |
| 3 балла | основные идеи текста переданы неточно, зачастую неправильно | отсутствует логика в построении высказывания.  Текст не структурирован | крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу | имеют многочисленные ошибки, большая часть из которых затрудняет речевое взаимодействие, часто встречаются ошибки элементарного уровня |
| 2 балла | основные идеи текста практически не переданы | отсутствует логика в построении высказывания.  Текст не структурирован. | крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу | грамматические правила не соблюдаются |
| 1 балл | основные идеи текста не переданы | отсутствует логика в построении высказывания.  Текст не структурирован. | крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу | грамматические правила не соблюдаются |
| 0 баллов | Отказ от ответа |  |  |  |

Критерии оценивания устной презентации ВКР складываются из требований к их созданию. За каждый раздел ставится балл от 0 до 10. Далее выводится среднеарифметическая оценка по устной презентации проекта ВКР.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название критерия** | **Оцениваемые параметры** |
| Тема презентации | Соответствие темы |
| Дидактические и методические цели и задачи презентации | o       Соответствие целей поставленной теме  o       Достижение поставленных целей и задач |
| Выделение основных идей презентации | o       Соответствие целям и задачам  o       Содержание умозаключений |
| Содержание | o       Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях  o       Все заключения подтверждены достоверными источниками  o       Язык изложения материала понятен аудитории  o       Актуальность, точность и полезность содержания |
| Подбор информации для создания проекта – презентации | o       Графические иллюстрации для презентации  o       Статистика  o       Диаграммы и графики  o       Экспертные оценки  o       Ресурсы Интернет  o       Примеры  o       Сравнения  o       Цитаты и т.д. |
| Подача материала проекта – презентации | o       Хронология  o       Приоритет  o       Тематическая последовательность  o       Структура по принципу «проблема-решение» |
| Логика и переходы во время проекта – презентации | o       От вступления к основной части  o       От одной основной идеи (части) к другой  o       От одного слайда к другому  o       Гиперссылки |
| Заключение | o       Яркое высказывание - переход к заключению  o       Повторение основных целей и задач выступления  o       Выводы  o       Подведение итогов |
| Дизайн презентации | o       Шрифт (читаемость)  o       Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков)  o       Элементы анимации |
| Техническая часть | o       Грамматика  o       Подходящий словарь  o       Наличие ошибок правописания и опечаток |

**6.2. Порядок формирования оценок по дисциплине**

Порядок формирования оценки по данной дисциплине устанавливается в соответствии с Положением об организации контроля знаний (утвержденным ученым советом НИУ ВШЭ 21.12.2012 года) и включает следующие элементы:

**Текущий контроль** знаний предназначен для регулярной и систематической проверки знаний студентов во время занятий в форме проверки домашних заданий, эссе, устных ответов, письменных работ и т. д., для проверки самостоятельной работы студентов во внеаудиторное время. Текущий контроль по данной дисциплине рассчитывается по следующей формуле:

Онакопленная = 0,5эссе· +0,2аудиторная + 0,3·Осамостоятельная

**0ауд** = формы текущего контроля, предназначенные для контроля знаний студентов во время занятий;

**0сам** = формы текущего контроля, предназначенные для контроля знаний студентов во внеаудиторное время;

**0эссе** = форма текущего контроля, предназначенная для углубленной проверки знаний студентов в конце модуля;

**Онакопленная –** оценка, сформированная с учетом результатов текущего контроля

При оценивании **аудиторной работы** учитываются результаты выполнения следующих видов заданий:

* лексико-грамматические задания (академическая, научная, специальная лексика)
* резюме, эссе (academic writing)
* презентация (academic presentation)

При оценивании **самостоятельной работы** учитывается выполнение различного рода заданий на основе прочитанного. **Контрольная работа** по данной дисциплине включает написание эссе (обзор литературы) на основе прочитанного.

**Итоговый контроль** знаний организуется по данной дисциплине по окончании 3 модуля и проводится в форме зачета. На зачет по данной дисциплине выносится представление в письменном виде законченного варианта проекта работы на английском языке, а также устная презентация ВКР. Оценка за зачет выставляется по 10-бальной шкале, не является блокирующей.

При формировании оценки итогового контроля учитывается оценка, полученная на зачете и накопительная оценка.

Оценка итогового контроля по данной дисциплине рассчитывается как взвешенная сумма зачётной оценки (**Озачёт =(0,5 ВКРписьм+0,5ВКРустн) вес = 0,5**) и накопительной оценки (**Онакоп – вес = 0,5**):

**Орезульт = 0,5 х Озачёт + 0,5 х Онакоп**

Все оценки (накопительная, за зачёт и результирующая) являются целыми числами в промежутке от 0 до 10. Если рассчитанная оценка оказывается дробным числом, она округляется до целого числа, при этом десятые доли до 0,5 округляются в сторону уменьшения до целого числа, десятые доли от 0,6 и выше округляются в сторону увеличения до целого числа.

С целью установления соответствия с общеупотребимой в высшем образовании Российской Федерации пятибалльной системой оценивания в Университете принята следующая шкала соответствия качественной и числовой оценок:

Для зачета:

* Зачтено - 4-10 баллов (по 10-балльной шкале);
* Не зачтено - 0-3 балла (по 10-балльной шкале);

Для экзамена:

* Отлично - 8-10 баллов (по 10-балльной шкале);
* Хорошо - 6-7 баллов (по 10-балльной шкале);
* Удовлетворительно - 4-5 баллов (по 10-балльной шкале);
* Неудовлетворительно - 0-3 балла (по 10-балльной шкале).

Оценка «0» используется в случае, если студент не приступал к выполнению формы контроля знаний, а также при обнаружении нарушений, предусмотренных Порядком применения дисциплинарных взысканий при нарушениях академических норм в написании письменных учебных работ в Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики», таких как списывание письменных работ, двойную сдачу письменных работ, плагиат в письменных работах, подлоги при выполнении письменных работ, фабрикацию данных и результатов работы.

В случае получения студентом неудовлетворительной оценки ( < 4 по 10-бальной шкале) на зачёте или экзамене результирующая оценка промежуточного / итогового контроля в зачётную / экзаменационную ведомость не выставляется, и студенту предоставляется возможность пересдать зачёт / экзамен.

В случае, если зачёт / экзамен сдан, но результирующая оценка промежуточного / итогового контроля не достигает 4 баллов (по 10-бальной шкале) студенту также предоставляется возможность пересдать зачёт / экзамен и при пересдаче компенсировать низкие результаты текущего контроля путём выполнения дополнительных заданий или повторного выполнения заданий, за которые студент получил неудовлетворительные оценки. Затем производится новый подсчёт результирующей оценки промежуточного / итогового контроля с учётом вновь полученных оценок.

При получении неудовлетворительной оценки на пересдаче зачёта / экзамена студенту назначается вторая пересдача в комиссии, возглавляемой заведующим кафедрой, его заместителем или заведующим секцией соответствующего иностранного языка и включающей не менее двух других преподавателей. Eсли cтуденту, пересдающему зачёт / экзамен в комиссии, выставлена неудовлетворительная накопительная оценка, комиссия имеет право в исключительных случаях принять решение не учитывать её, но задать дополнительные вопросы и выставить общую оценку по результатам ответов студента на основные и дополнительные вопросы.

# 7 Содержание дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Тема | Кол-во ауд. часов | Кол-во часов самостоятельной работы | Содержание |
| 2 | Введение в курс по написанию ВКР | 2 |  | Что такое проект ВКР. Требования и рекомендации. Структура работы. |
| Пишем четко и логично – тезис | 4 | 4 | Как сформулировать тезис. Что такое исследовательский вопрос и исследовательская проблема. |
| Пишем четко и логично – аргументация | 4 | 2 | Что такое аргумент. Структура аргумента. Факт и мнение. |
| Пишем четко и логично – структура параграфа | 4 | 4 | Структура параграфа. Три части параграфа. Тезис. Суждение и предпосылки. Сигнальные слова. Логические связи. Перефраз. Проблема плагиата. Написание параграфа. |
| Пишем четко и логично – критический анализ текста | 4 | 4 | Оценка структуры параграфа. Критический анализ параграфа. |
| Структура ВКР – IMRAD подход | 4 | 2 | Анализ структуры научного текста – ВКР. Подход IMRaD (Introduction, Methods, Results and Discussion). Разработка структуры индивидуального проекта ВКР. |
| Введение и обзор литературы | 10 | 6 | Обзор литературы. Цитирование. Аннотирование и реферирование. Критический анализ источников. Авторское «Я». |
| 3 | Критический анализ обзора литературы | 6 | 6 | Критический анализ источников. Авторское «Я». |
| Методология, методы исследования | 6 | 4 | Описание методологии и методов исследования проекта ВКР. |
| Результаты исследования – интерпретация и дискуссия | 6 | 4 | Презентация результатов исследования и их интерпретация. |
| **Эссе Черновой вариант обзора литературы** | | | |
| 3 | Академическая презентация | 8 | 6 | Умения академического выступления. Подготовка слайдов и текста выступления. Приёмы эффективной речи. Обратная связь. |
| Научная дискуссия | 6 | 2 | Обсуждение темы исследования. Вопросы и ответы. Как отвечать на вопросы во время презентации. |

# Образовательные технологии

Курс языка построен на основе личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам. На занятиях широко применяются такие инновационные технологии как обучение в сотрудничестве и проектная деятельность студентов, а также используются различные информационно-коммуникативные технологии.

На занятиях широко применяются следующие технологии:

- Обучение через процесс обратной связи

- Сознательно-коммуникативный метод обучения

- Сотрудничество преподавателя и студента

- Развитие навыков самообучения

- Развитие критического мышления

- Метод проектной работы в группах

- Метод конструктивной дискуссии

- «Мозговой штурм»

# Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

## Тематика заданий текущего контроля

**Контрольная работа** по данной дисциплине включает написание эссе в виде критического обзора литературы по теме своего исследования (ВКР).

## Примеры заданий итогового контроля

Приложение 1 содержит требования и рекомендации по написанию ВКР.

# Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## Базовый учебник

#### [Joan McCormack](http://www.garneteducation.com/Contributor/27/Joan_McCormack.html), [John Slaght](http://www.garneteducation.com/Contributor/24/John_Slaght.html). [English for Academic Study: Extended Writing & Research Skills 2012 Edition - Course Book](http://www.garneteducation.com/Book/577/English_for_Academic_Study:_Extended_Writing_&_Research_Skills_2012_Edition.html) Изд-во: Garnet Education, 2012

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | |
|  | | |  | |

## Основная литература

#### [Joan McCormack](http://www.garneteducation.com/Contributor/27/Joan_McCormack.html), [John Slaght](http://www.garneteducation.com/Contributor/24/John_Slaght.html). [English for Academic Study: Reading & Writing 2012 edition - Source Book](http://www.garneteducation.com/Book/583/English_for_Academic_Study:_Reading_&_Writing_2012_edition.html) Изд-во: Garnet Education, 2012

#### [Douglas Bell](http://www.garneteducation.com/Contributor/51/Douglas_Bell.html). [Passport to Academic Presentations - Student's Book with audio CD](http://www.garneteducation.com/Book/33/62/Passport_to_Academic_Presentations.html) Изд-во: Garnet Education, 2008.

#### Michael MacCarthy, Felicity O’Dell Academic Vocabulary in use Изд-во: Cambridge University Press , 2012.

## Дополнительная литература

# Кузьменкова Ю.Б. Academic project presentations: Student’s Workbook: Презентация научных проектов на английском языке: Учебное пособие для студентов старших курсов и аспирантов. - 3-е издание. - М.: Издательство Московского университета. 2011. - 132 с.

# Stella Cottrell. Critical Thinking Skills Developing effective analysis and argument Изд-во Palgrave 2011

# John Peck and Martin Coyle. The student’s guide to writing Изд-во Palgrave 2012

# Chris Sowton. 50 Steps to Improving Your Academic Writing Study Book. Garnet Education 2012

## Справочники, словари.

1. Longman Dictionary of Contemporary English (for advanced learners) (2009) New Edition. Pearson Longman
2. Cambridge academic dictionary (2012) Изд-во Cambridge University

## Дистанционная поддержка дисциплины

ССЫЛКИ НА ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

* [http://learningcentre.usyd.edu.au/clearer\_writing](http://learningcentre.usyd.edu.au/clearer_writing/homepg_steps/cw_intro.html)
* [www.englishforacademicstudy.com/student/ewrs/links](http://www.englishforacademicstudy.com/student/ewrs/links)
* Extending and developing thinking skills (the Open University) http://openlearn.open.ac.uk/mod/oucontent/view.php?id=398884&direct=1
* Critical Thinking Skills (The University of Canberra) http://www.canberra.edu.au/studyskills/learning/critical Fact vs. Opinion (lesson in Social Studies) http://carhart.wilderness.net/docs/curriculum/3-2.pdf
* Skills for Study (Palgrave Macmillan) http://www.palgrave.com/skills4study/mp3s.asp
* Critical Thinking Learning Objective (a Scenario) http://intralibrary.rlocetl.ac.uk:8080/intralibrary/open\_virtual\_file\_path/i171n20105t/critical\_thinking.html
* Critical Thinking and Reflection (Charles Seale-Hayne Library) http://www.learnhigher.ac.uk/videoresources/criticalthinking\_student/
* Critical Thinking on the Web (Austhink) http://austhink.com/critical/
* Critical Thinking Module http://philosophy.hku.hk/think/critical/
* Essays and Arguments: A Handbook on Writing Argumentative and Interpretative Essays http://records.viu.ca/~johnstoi/arguments/argument1.htm#one
* Writing persuasively (University of Sydney) http://writesite.elearn.usyd.edu.au/m3/m3u4/m3u4s1/m3u4s1\_1.htm
* Simple Arguments (Austhink) http://austhink.com/reason/tutorials/Tutorial\_1/index.htm Simple Argument Structure (Austhink) http://austhink.com/reason/tutorials/Tutorial\_2/index.htm
* Multi-Reason Arguments (Austhink) http://austhink.com/reason/tutorials/Tutorial\_3/index.htm Multi-Layer Arguments (Austhink) http://austhink.com/reason/tutorials/Tutorial\_4/index.htm
* Inference Objections (Austhink) http://austhink.com/reason/tutorials/Tutorial\_5/index.htm
* Oral Presentations (University of Surrey) http://www3.surrey.ac.uk/Skills/pack/pres.html
* Making Presentations (Newcastle University) http://lorien.ncl.ac.uk/ming/dept/tips/present/comms.htm Giving an Oral Presentation (University of Canberra) http://www.canberra.edu.au/studyskills/learning/oral
* TedTalks Presentations http://www.ted.com/talks
* The Higher Education Academy, Economics Network: audio and video lectures on Economics from prestigious universities http://www.economicsnetwork.ac.uk/teaching/video.htm
* Purdue University Online Writing Lab http://owl.english.purdue.edu/
* Online Writing Lab (OWL): Language Advisory Service http://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=1860
* What is good writing? (Open University) http://openlearn.open.ac.uk/mod/oucontent/view.php?id=398928&direct=1
* Academic Writing Style(Portsmouth University) http://www.port.ac.uk/departments/studentsupport/ask/resources/handouts/writtenassignments/filetodownload,37256,en.pdf
* Effective ways of displaying information (Open University) http://openlearn.open.ac.uk/mod/oucontent/view.php?id=397453
* Writing a Literature Review (University of Plymouth) http://www2.plymouth.ac.uk/millbrook/rsources/litrev/litrev.htm
* Some key Features of Academic Reports (Portsmouth University) http://www.port.ac.uk/departments/studentsupport/ask/resources/handouts/writtenassignments/filetodownload,45398,en.pdf
* Research Management and Dissertation Guidance (SSHLS Portsmouth University) http://sshls-dev.port.ac.uk/hub/crm/
* Dissertations: a basic Introduction (Portsmouth University) http://www.port.ac.uk/departments/studentsupport/ask/resources/handouts/writtenassignments/filetodownload,32749,en.pdf
* Dissertations: twelve top tips (Portsmouth University) http://www.port.ac.uk/departments/studentsupport/ask/resources/handouts/writtenassignments/filetodownload,73258,en.pdf
* Designing a Questionnaire http://intralibrary.rlocetl.ac.uk:8080/intralibrary/open\_virtual\_file\_path/i281n6662t/design/index.html
* Qualitative and quantitative research http://intralibrary.rlo-cetl.ac.uk:8080/intralibrary/open\_virtual\_file\_path/i2529n6682t/index.html
* SI Units http://intralibrary.rlo-cetl.ac.uk:8080/intralibrary/open\_virtual\_file\_path/i1405n24399t/index.html
* University College London’s site covering the grammar of Academic English http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/home.htm
* Spelling Skills Workshop (Open University) http://compass.port.ac.uk/UoP/items/ac386820-6c21-576a-ea89-4524415c5bdf/1/viewcontent
* Punctuation Skills Workshop (Open University) http://compass.port.ac.uk/UoP/items/4a4bb253-6945-afd7-83cd-3ce0c1aa6dad/1/viewcontent
* Improve your writing: punctuation and sentence grammar (University of Bristol) http://www.bristol.ac.uk/arts/exercises/grammar/grammar\_tutorial/index.htm
* Improve your Grammar (Internet Grammar of English) http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/intro/intro.htm
* Word Grammar (Skillswise BBC) http://www.bbc.co.uk/skillswise/topic-group/word-grammar
* Sentence Grammar (Skillswise BBC) http://www.bbc.co.uk/skillswise/topic-group/sentence-grammar
* Spelling (Skillswise BBC) http://www.bbc.co.uk/skillswise/topic-group/spelling
* Avoiding Plagiarism (University of Leicester) http://www2.le.ac.uk/offices/careers/ld/resources/study/plagiarism-tutorial
* How to cite sources and plagiarism (Palgrave mp3 listening) http://www.palgrave.com/skills4study/mp3s/referencing.mp3
* Plagiarism test (Indiana University) https://www.indiana.edu/~tedfrick/plagiarism/
* Examples of Plagiarism (Princeton University) http://www.princeton.edu/pr/pub/integrity/pages/plagiarism/
* Paraphrase Write it in your own Words (Purdue Online) http://owl.english.purdue.edu/owl/resource/619/01/
* Verbs for Citations (Portsmouth University) http://www.port.ac.uk/departments/studentsupport/ask/resources/handouts/referencingandcitation/filetodownload,32781,en.pdf
* Harvard Style of Referencing http://www.everything2.com/index.pl?node\_id=1206008
* How to Cite References (Bournmouth University) http://www.bournemouth.ac.uk/library/how-to/citing-refs.html
* What is Referencing (University of Nottingham) http://intralibrary.rlocetl.ac.uk:8080/intralibrary/open\_virtual\_file\_path/i1405n11004t/referencing/index.html
* ABC of quotations (Middlesex University) http://studymore.org.uk/copy.htm
* Direct Quotations (Portsmouth University) http://www.port.ac.uk/departments/studentsupport/ask/resources/handouts/referencingandcitation/filetodownload,73257,en.pdf
* Proof reading your Work (Purdue Online) http://owl.english.purdue.edu/owl/resource/561/01/
* Phrase Bank (University of Manchester) http://www.phrasebank.manchester.ac.uk/
* Extending Vocabulary (Portsmouth University) http://www.port.ac.uk/departments/studentsupport/ask/resources/handouts/writtenassignments/filetodownload,32755,en.pdf

# Words from Latin and Greek Sources http://wordinfo.info/units

# Online dictionary and thesaurus plus crosswords and word games http://dictionary.reference.com/

# Online dictionary and thesaurus http://www.merriam-webster.com/

# Dictionary of Greek and Latin roots http://english.glendale.cc.ca.us/roots.dict.html

# Online Etymology dictionary http://www.etymonline.com/

# Cambridge Dictionary plus business, finance and education vocabulary http://dictionary.cambridge.org/

# Idioms and collocations http://www.answers.com/library/Idioms

# Visual thesaurus http://www.visualthesaurus.com/

# Academic Word List http://www.englishvocabularyexercises.com/

# British National Corpus http://www.natcorp.ox.ac.uk/

# Corpus of Contemporary American English http://corpus.byu.edu/coca/

# Reading (Skillswise BBC) http://www.bbc.co.uk/skillswise/topic-group/reading

# Reading (Open University) http://openlearn.open.ac.uk/mod/oucontent/view.php?id=398964

# Strategies for Efficient Reading (University Wollongong) http://unilearning.uow.edu.au/reading/readin\_1.html

# Speed Reading Test Online http://www.readingsoft.com/

# Speed Reading Techniques (Glendale Community College) http://english.glendale.cc.ca.us/methods.html

# Critical Reading (University Wollongong) http://unilearning.uow.edu.au/reading/readin\_2.html

# Note-taking Skills (Exeter University) http://education.exeter.ac.uk/dll/studyskills/note\_taking.PDF

# Reading and Note-taking for Essays http://www.sussex.ac.uk/Users/ssfj3/study1.html

# Reading and Remembering Academic Texts http://www.canberra.edu.au/studyskills/learning/reading

# Research Methods in the Social and Natural Sciences http://www.mcli.dist.maricopa.edu/proj/res\_meth/

# Time Management (Oxford Brookes University) http://cs3.brookes.ac.uk/student/services/health/time.html

# Gathering Information and Using the Library (University of Southampton) http://www.academic-skills.soton.ac.uk/studytips/gather\_info.htm

# How to get the most from your Internet use (Berkley University) http://www.lib.berkeley.edu/TeachingLib/Guides/Internet/FindInfo.html

# How to Revise (Aston University) http://www1.aston.ac.uk/current-students/academic-support/ldc/get-ahead/study-skills/revision-strategies/

# Analyse This!!! http://www.learnhigher.ac.uk/analysethis/index.html

# Presenting and interpreting meta-analyses (University of Nottingham) http://intralibrary.rlocetl.ac.uk:8080/intralibrary/open\_virtual\_file\_path/i2248n11604t/meta-analysis2/index.html

# CUNY WriteSite, Garnett Education, University of Reading: English for Academic Study http://www.englishforacademicstudy.com/student/ewrs/links/

# The British Council’s website for learners of English http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

# Andy Gillett’s Using English for Academic Purposes: A Guide for Students in Higher Education http://www.uefap.com/ ; http://www.uefap.com/materials/

# Материально-техническое обеспечение дисциплины

- персональные компьютеры

- ноутбук

- цифровой проектор,

- интернет доступ (в том числе WiFi)