



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Сборник материалов телемостов Россия-Германия,
проведенных в рамках Перекрестного
Национального года Россия-Германия**

2012 – 2013 гг.



УДК_001.83
ББК_72.4(0)ж
авт. знак Р768

Сборник материалов телемостов Россия-Германия, проведенных в Рамках Перекрестного Национального года Россия-Германия 2013-2013 гг./ Старченко В.В., // - М., Издательство «Образование и карьера», 2013.

В данном сборнике представлены материалы телемостов (телеконференций), проведенных в рамках Национального перекрестного года Россия-Германия 2012/13: телемост «Россия и Германия в научном диалоге» - осенняя серия выставок «Образование и карьера», Москва, 2012 г.; телемост «Совместные проекты и разработки студентов и молодых ученых России и Германии» - осенняя серия выставок «Образование и карьера», Санкт-Петербург, 2012 г.; телемост «Россия – Германия: менеджмент знаний для повышения инновационной активности» - весенняя серия выставок «Образование и карьера», Москва, 2013 г. и телемоста «Россия – Германия в научном диалоге», весенняя серия выставок «Образование и карьера», Санкт-Петербург, 2013 г.

Изготовлено по заказу Министерства образования и науки РФ



9 785903 551064

УДК_001.83
ББК_72.4(0)ж
авт. знак Р768

Сборник материалов телемостов Россия-Германия, проведенных в рамках Перекрестного Национального года Россия-Германия 2013-2013 гг./ Старченко В.В., // - М., Издательство «Образование и карьера», 2013.

В данном сборнике представлены материалы телемостов (телеконференций), проведенных в рамках Национального перекрестного года Россия-Германия 2012/13: телемост «Россия и Германия в научном диалоге» - осенняя серия выставок «Образование и карьера», Москва, 2012 г.; телемост «Совместные проекты и разработки студентов и молодых ученых России и Германии» - осенняя серия выставок «Образование и карьера», Санкт-Петербург, 2012 г.; телемост «Россия – Германия: менеджмент знаний для повышения инновационной активности» - весенняя серия выставок «Образование и карьера», Москва, 2013 г. и телемоста «Россия – Германия в научном диалоге», весенняя серия выставок «Образование и карьера», Санкт-Петербург, 2013 г.

Изготовлено по заказу Министерства образования и науки РФ



9 785903 551064

ТЕЛЕМОСТ

«Россия и Германия в научном диалоге»

Осенняя серия выставок «Образование и карьера»

Москва, 2012





ПРОГРАММА

I. Россия и Германия: трансфер знаний

Международная студенческая мобильность.

Докладчик: Б.В. Железов, Заместитель директора Международного департамента Министерства образования и науки Российской Федерации

Совместные университетские программы: потенциал и перспективы развития научного сотрудничества между Россией и Германией.

Докладчик: Тобиас А. Стюдемманн (Tobias A. Stüdemann), представитель Свободного Университета Берлина (Freie Universität Berlin) в Москве

Современные информационные образовательные технологии в академической мобильности.

Докладчик: О. А. Григорьев, зав. кафедрой, Московский университет путей сообщения (МИИТ)

Программа обменов между Институтом технологии Карлсруэ и МГУ им. М.В. Ломоносова.

Докладчик: И.В. Перминова, доктор химических наук, профессор Химического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

Немецкая наука в международном сравнении: конкурентоспособность немецких университетов. Конкурс среди вузов Германии «Exzellenzinitiative» для создания элитных университетов.

Докладчик: д-р Йорн Ахтерберг (Jörn Achterberg), глава Представительства DFG в России

II. Российско-Германское сотрудничество: современный этап и возможности для молодых ученых

Роль Германской службы академических обменов в студенческом обмене.

Докладчик: Др. Томас Праль (Dr. Thomas Prah), руководитель отдела по России, Беларуси Германской службы академических обменов (DAAD)

Развитие научного сотрудничества между молодыми учеными – медиками России и Германии.

Докладчик: А.А. Маркарян, доктор фармацевтических наук, профессор, зав. кафедрой фармации Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова, заместитель председателя совета молодых ученых Российской Академии Медицинских Наук

Сеть научных контактов: опыт германо-российского сотрудничества Фонда имени Александра фон Гумбольдта.

Докладчик: П.С. Стефанович, кандидат исторических наук, представитель Фонда имени Александра фон Гумбольдта в Москве

Совместно финансируемые программы между Россией и Германией.

Докладчик: Грегор Бергхорн, МА, глава Представительства Германской службы академических

обменов при Посольстве ФРГ (DAAD), д-р филологических наук, Директор Германского Дома Науки и Инноваций (DWIH)

III. Science-to-Business: как работает эта модель на практике

Опыт Европейского исследовательского центра в области информационных систем ERCIS.

Докладчик: В.В. Таратухин, к.т.н., руководитель научной группы и хабилитант Европейского исследовательского центра в области информационных систем (ERCIS) Вестфальского Университета имени Вильгельма (г. Мюнстер, Германия), директор сети ERCIS в России

Программа сотрудничества с вузами: SAP UNIVERSITY ALLIANCES – «Университетский альянс». Инновационная лаборатория высоких технологий SAP Labs в Сколково.

Докладчик: Д.В. Армяков, Генеральный директор SAP Labs Russia

Деятельность Германского Дома Науки и Инноваций (DWIH) в России.

Докладчик: Грегор Бергхорн, МА, глава Представительства Германской службы академических обменов при Посольстве ФРГ (DAAD), д-р филологических наук, Директор Германского Дома Науки и Инноваций (DWIH)

IV. Примеры научного сотрудничества

История успеха российской технологии в Германии (EBS Technologies).

Докладчик: А.Б. Федоров, к.м.н., медицинский директор компании EBS Technologies

Научное сотрудничество в спектроскопии твердого тела с использованием синхротронного излучения (проект DESY). Подготовка специалистов России и Германии.

Докладчик: В.Н. Колобанов, канд. физ.-мат. наук, старший научный сотрудник Физического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

Особенности аспирантуры и защита диссертации в немецком университете.

Докладчик: Д.М. Ордубади, историк, магистр искусств, сертифицированный эксперт по менеджменту образовательных процессов, аспирантка отделения восточноевропейской истории Боннского университета

V. Вопросы и обсуждение

Модераторы: Коропченко Алексей Анатольевич (Москва) – к.п.н., доцент МГУ им. М.В. Ломоносова, Борисова Марина Сергеевна (Берлин) – к.э.н., редактор рубрики «Учеба и карьера» медиакомпании DW (Deutsche Welle)

Куратор видеоконференции в Берлине:

Вайнман Татьяна Алексеевна, редактор рубрики «Учеба и карьера» медиакомпании DW (Deutsche Welle)



А.А. Коропченко: Добрый день, уважаемые коллеги. Мне приятно общаться с вами здесь в Москве и одновременно в Бонне. Это одно из первых мероприятий, когда в режиме реального времени можем обсудить все интересующие вопросы. С начала 2012 года проводится перекрёстный год Германии в России и России в Германии. Девиз Года: «Германия и Россия: вместе строим будущее». Германия является одним из наших главных партнеров в первую очередь в образовании и науке. Поэтому мы решили вместе с коллегами из Германии провести телемост «Германия и Россия в научном диалоге». В течение этого года проходит много мероприятий: Берлинский форум ректоров российских вузов, обсуждение научных проблем, участие российских вузов в майской выставке в Берлине, серьезный политический форум «Петербургский диалог» и т.д. В череде этих мероприятий важное место занимает наш телемост.

Сейчас с удовольствием предоставляю слово Борису Валерьевичу Железову, заместителю директора Международного департамента Министерства образования и науки Российской Федерации. Тема доклада: «Международная студенческая мобильность».

Международная студенческая мобильность

Борис Валерьевич Железов, заместитель директора Международного департамента Министерства образования и науки Российской Федерации

Добрый день, уважаемые коллеги!

Действительно, Германия является на сегодняшний день одним из серьезных партнеров России в сфере развития и интернационализации российского образования в целом и в научно-техническом сотрудничестве. Моя тема связана со студенческой мобильностью. Благодаря деятельности таких организаций, как Немецкое общество академических обменов Института Гетте, различные формы мобильности между Россией и Германией развиваются достаточно активно. Последние российские инициативы внесли большой вклад. Я бы хотел отметить, что пока студенческий обмен между Россией и Германией носит несбалансированный характер, т.е. примерно 2500 российских студентов едут учиться в немецкие вузы. А на программы полного цикла в российские вузы приезжают пока только десятки немецких студентов. Кроме программ полного обучения есть программы краткосрочных обменов; двусторонние, в которых российские вузы становятся более активными, международная программа Erasmus Mundus в том числе. Эти программы успешно развиваются, и количество немецких студентов возрастает здесь до сотен.

Я бы хотел отметить недавно начавшуюся программу стажировок выпускников немецких вузов на российских предприятиях, которая сейчас реализуется при сотрудничестве с НИУ «Высшая школа экономики» при поддержке Министерства образования и науки РФ. Мы надеемся, что эта программа будет развиваться и со временем приобретет статус постоянной. Также надеемся, что обмен станет двусторонним, выпускники российских вузов получат возможность стажироваться на предприятиях Германии.

Сегодня Министерство образования и науки РФ реализует ряд проектов, которые реально могут содействовать повышению масштабов студенческой мобильности. Россия намерена расширить количество квот, предоставляемых на бесплатное обучение студентов со всего мира, в том числе и для немецких студентов. Это программа приглашает студентов на финансируемые бюджетом места, реализуемые в рамках Постановления Правительства России №638. Министерство образования и науки будет продолжать реализацию программы президентских стипендий для российских студентов: ежегодно сто студентов получают возможность обучаться в зарубежных вузах, в том числе немецких, получают гранты для обучения. Сейчас готовится новая программа «Глобальное образование», пока она не объявлена, дорабатывается ее формат. Это более масштабная программа, чем президентские стипендии. Для российских граждан открываются возможности обучения в ведущих зарубежных вузах при условии, что после завершения обучения они отработают не меньше трех лет в России в некоммерческом секторе.

При этом планируется, что за три года в этой программе примут участие не менее двух тысяч российских граждан.

Я бы также хотел сказать, что в развитии мобильности сегодня существуют и определенные барьеры. Еще недавно я работал в вузе и знаю, что развитие программ студенческих обменов – это непростая и довольно кропотливая работа. Создание и запуск стабильной программы требует не менее двух лет. Мы знаем успешно реализуемые программы во многих вузах, которые входят в Ассоциацию ведущих вузов России: федеральные университеты, национально-исследовательские университеты. Они имеют возможность самостоятельно разрабатывать программы двойных дипломов, студенческих обменов, активно сотрудничая с Германией.

Первым барьером остается языковой. Сейчас в России появились десятки программ полного цикла и программ обмена, которые реализуются на английском, немецком языках. Второй барьер, который я вижу, это проблемы, связанные с получением визы. Особенно надо знать, что актуально, в том числе, и для немецких краткосрочных программ обмена, ситуацию, когда студенту необходимо перечислить достаточно большие средства на счет университета, чтобы подтвердить свое финансовое состояние на период обучения, что бывает довольно проблематично. И это во многом тормозит обмен. Но это препятствие, которое необходимо преодолеть. Также есть проблемы со стыковкой программ, я упомянул, что не меньше двух лет уходит на разработку программы студенческого обмена.

Спасибо за внимание.

М.С. Борисова: Студенческая мобильность становится главной темой в образовательной среде. В этом году был сделан важный шаг: впервые в Берлине была представлена огромная экспозиция российского образования: российские вузы приехали в немецкую столицу и пытались привлечь внимание немецких студентов к образованию в России. Насколько это получается и что нужно делать российским вузам, чтобы повысить свою привлекательность для иностранных студентов, расскажет Тобиас Стюдemann (Tobias Studemann), который представляет Свободный Университет Берлина в Москве.

Совместные университетские программы: потенциал и перспективы развития научного сотрудничества между Россией и Германией

Тобиас Стюдemann, Представитель Свободного Университета Берлина (Freie Universität Berlin) в Москве

Уважаемые коллеги, участники телемоста!

По моему мнению, российские вузы до сих пор сохраняют свою привлекательность для иностранных студентов. В рамках своей работы в Freie Universität Berlin в России я уже имел возможность узнать несколько вузов и познакомиться как с российскими, так и иностранными студентами, которые учатся в России. Особенно последние подтвердили тот факт, что российские программы и вузы пользуются спросом.

Мы сегодня понимаем, что студенческий обмен – это проверенный способ предоставить студентам всех стран мира возможность поближе познакомиться с образовательными системами других стран, с культурой и людьми, получить новые знания. Но сегодня поток студентов идет в основном в одну сторону – на Запад. Эта тенденция прослеживается как в России, так и в Германии. Это явление мы также наблюдаем в Freie Universität Berlin, хотя спрос поехать в тот или иной российский вуз также возрос в последнее время. Мне кажется, нужно все-таки искать новые, может быть, даже в некотором роде инновационные пути изменения этой ситуации и повернуть или хотя бы усилить поток студентов с запада на восток, т.е. понять, как привлечь больше иностранных студентов в Россию. Это важно не только для России, но и нам, как партнеру, необходимо, чтобы наши студенты также участвовали в совместных программах.



По окончании программы студенческого обмена студент получает сертификат; сдает экзамены, которые, возможно, признаются его родным вузом. Но даже при Болонской системе возникают сложности с признанием таких экзаменов. Как одно из следствий, студенты выбирают проверенные партнерские вузы и страны, где этот вопрос уже решен или стоит не так остро.

Чтобы увеличить свои возможности, стратегией развития Freie Universität Berlin поставлена следующая задача: основное внимание уделять не только студенческому обмену, где мы участвуем во всех европейских программах по обмену студентами и заключили множество двусторонних соглашений, но и стараться развивать совместные образовательные программы, которые предусматривают обязательное пребывание за рубежом.

Сразу хотел бы добавить к списку уже названных проблем еще одну – гослиния, т.е. возможность обучения иностранного студента за счет государственных средств в российском вузе. Это прекрасно, я это особенно поддерживаю и надеюсь, что поддержка государства будет и в дальнейшем расти.

Известным препятствием для иностранного студента является то обстоятельство, что в России сравнительно небольшое предложение лекций и семинаров на английском языке, нет англоязычной информации на вебсайтах вузов, иногда не хватает культуры приветствия и адекватных условий проживания в общежитиях. Надо, однако, добавить, что над многими вопросами вузы России уже работают и ситуация улучшается. Немецкому студенту, который может бесплатно учиться в Германии, в России приходится платить, и зачастую это не маленькие деньги. Если вопрос оплаты обучения можно было бы каким-то образом смягчить, российские вузы имели бы еще один веский аргумент и в итоге привлекательность России для иностранных студентов возросла бы.

Вторая большая проблема – это признание трехлетних бакалаврских дипломов. Мы с этим конкретно сталкиваемся в рамках совместно разрабатываемой программы. В Европе стандартные бакалаврские программы длятся только три года, а не четыре, как в России. Фактически студент, который поступает с трехлетним бакалаврским дипломом на магистерский курс в российский вуз, не знает, получит ли он диплом по окончании. Если эту проблему не решить, даже существующие программы рано или поздно закроют. Получается, что на данный момент немецкие ребята фактически не могут учиться в них, а немецкому университету иметь программы с двойными дипломами с российским вузом вовсе не выгодно.

Несмотря на все проблемы, совместные учебные программы сохраняют свою привлекательность для вуза и для студентов. Они поднимают престиж, т.е. являются фактическим показателем интернационализации вузов, а также дают студентам много возможностей. Сегодня мы не ограничиваемся только национальной системой образования. От студентов требуется, чтобы у них был международный опыт и не только привезенный из отпуска в Греции. Поэтому я очень надеюсь, что мы вместе сможем преодолеть существующие проблемы, и тогда наше сотрудничество в области образования будет более разносторонним, мы его поднимем на следующий, европейский уровень.

А.А. Коропченко: Слово предоставляется Олегу Алексеевичу Григорьеву, заведующему кафедрой «Прикладная информатика и бизнес» Московского университета путей и сообщения (МИИТ). Тема доклада: «Современные информационные образовательные технологии в академической мобильности».

Современные информационные образовательные технологии в академической мобильности

**Олег Алексеевич Григорьев, заведующий кафедрой «Прикладная информатика и бизнес»
Московского университета путей и сообщения**

Уважаемые коллеги!

То, что я сейчас услышал, если не печаль, то обстоятельства, которые нужно преодолевать. Я считаю, что мы нащупали ту дорожку, которая позволит большому количеству студентов из Германии учиться в России. Это так называемая дистанционная образовательная технология. Какие преимущества мы видим: возможность обучаться 24 часа в сутки, семь дней в неделю, 365 дней в году. Выбирать удобный для человека ритм обучения. Все мы знаем, как можно легко на лекции отвлечься и упустить нить объясняемого материала, и эти знания могут быть потеряны безвозвратно. Все, что мы предлагаем – записано, и человек может проработать учебный материал до тех пор, пока не будет полностью уверен в своих знаниях. Кроме того, существует мощная система самоконтроля знаний. Не нужно приезжать в Россию на четыре года, достаточно приехать, допустим, на один семестр и сдать все необходимые экзамены. Также экзамены можно сдавать в удаленном режиме. И в итоге получить второй диплом.

Я буду говорить только о своей кафедре. Технологии, которые мы используем, могут быть и офлайн, и онлайн: семинары, чаты, форумы, консультации, тестирования, видео-лекции. Сейчас реализуем бакалаврские программы высшего образования – 70 человек и магистерского – 65 человек. С 2004 года стали применять в отдельных дисциплинах, через год – для получения квалификации, в 2010 году сделали первый набор специалистов на обучение. В 2011 году набрали пилотную группу бакалавров из ОАО «РЖД», а к 2012 году – пилотную группу магистров. Территориально мы охватывает девять часовых поясов в нашей стране.

Есть серьезные составляющие дистанционного обучения. Это нормативная база, оборудование, техническое и программное обеспечение, учебно-методическая база – все разработано в полной мере и сертифицировано. Для управления электронным учебным процессом есть электронный деканат, модульные системы. Мы подошли к главной проблеме – управление знаниями. Академическая мобильность нашей кафедры осуществляется посредством двух серьезных партнеров из Германии. Это Высшая школа техники и экономики (Дрезден) и Университет прикладных наук (Аугсбург). В прошлом году четыре студента из Аугсбурга в течение месяца занимались по дистанционной системе обучения, изучили курс и получили соответствующие сертификаты. Для получения второго диплома на русском языке для германских партнеров полностью отработаны технологии учебного процесса, мы готовы в полной мере оказывать все необходимые образовательные услуги по второму диплому бакалавра. Чтобы получить второй – немецкий диплом – со стороны германских партнеров нужно организовать дистанционный доступ к своим образовательным ресурсам. Со своей стороны, мы готовы предоставить полный доступ.

Теперь перейдем к проблеме управления знаниями. Потому что представление об электронных образовательных ресурсах у многих складывается неверно – это не только отсканированные и оцифрованные учебники. Необходимо создавать информационное пространство, которое связано с конкретной производственной и экономической ситуацией с определенным контекстом. Чтобы быстро и правильно научить, нужно верно определять траекторию движения по информационному пространству. Это и есть процесс обучения.

В конце могу сказать, что у нас разработана серьезная программа, которая заставляет второй диплом работать.

А.А. Коропченко: Последний докладчик с российской стороны в первой части нашего телемоста – Ирина Васильевна Перминова, доктор химических наук, профессор химического факультета



Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Тема доклада: «Программа обменов между Институтом технологии Карлсруэ и МГУ имени М.В. Ломоносова».

Программа обменов между Институтом технологии Карлсруэ и МГУ имени М.В.Ломоносова

**Ирина Васильевна Перминова, доктор химических наук, профессор химического факультета
Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова**

Мне хочется представить сегодня программу академических обменов между МГУ и Институтом технологий Карлсруэ (КИТ), которая выросла из сотрудничества химического факультета МГУ и химико-технологического факультета Технологического университета Карлсруэ. Эта программа является типичным примером инициативы снизу, так как ее вдохновителем выступил профессор Фриц Фриммель, у которого в 1995 году я проходила стажировку при финансовой поддержке DAAD. Профессор Фриммель, при поддержке ректората Университета Карлсруэ, обратился в Министерство культуры, образования и науки земли Баден-Вюртемберг с инициативой организации обменов студентами и аспирантами между Университетом Карлсруэ и МГУ. Эта инициатива получила поддержку на высшем уровне и начала функционировать в 2008 году. На настоящий момент в рамках программы успешно прошли стажировку в КИТ 8-10 студентов и аспирантов химического факультета МГУ и факультета наук и материалов МГУ (ФНМ). При этом прослеживается гораздо более высокий уровень активности в этом направлении со стороны студентов ФНМ. Это связано с тем, что в программе магистратуры ФНМ предусмотрено обязательное прохождение стажировки за границей. Как следствие, и магистранты, и их руководители очень заинтересованы в функционировании таких программ. Следует отметить, что немецкая сторона очень довольна уровнем подготовки магистров и аспирантов как химического факультета МГУ, так и ФНМ, а сами стажеры отмечают исключительно высокую эффективность их труда в Карлсруэ, что связано с хорошо развитой инфраструктурой и высокой культурой научного общения принимающих коллективов.

В качестве барьеров, препятствующих успешному осуществлению программы, необходимо отметить отсутствие финансирования с российской стороны. Все эти годы программа существует исключительно за счет финансов Земли Баден-Вюртемберг. Хочется, чтобы была и российская поддержка, чтобы мы могли оплачивать пребывание приглашаемых немецких студентов и возмещать транспортные расходы российских участников программы. И тогда эта программа выйдет на нормальный уровень взаимодействия двух заинтересованных партнеров. Именно в этом мне видится основное направление дальнейших усилий – переход на паритетные отношения Россия – Германия. Это даст нам возможность и поднять вопрос о выдаче двойных дипломов о присуждении ученой степени кандидата наук, принятых в РФ, и немецкого эквивалента этого документа – диплома *Doktor rerum Naturalium (Dr. rer. Nat.)*. Положительное решение данного вопроса позволило бы вывести программу на новый уровень, придав ей гораздо более высокий статус. Здесь есть почва для обсуждения и дальнейшей работы.

А в целом, большое спасибо всем энтузиастам дела студенческой мобильности. Я считаю, что это важнейшая компонента становления профессиональных ученых.

М.С. Борисова: Мы сейчас перейдем к другой теме. Университет Карлсруэ определенное время в Германии считался элитным. Существует инициатива создания элитных университетов, которая называется «Превосходство в науке». И о ней нам расскажет Йорн Ахтенберг, который является главой Представительства DFG в России, а также представителем Дома Инноваций в Москве. Сегодня в эту инициативу входит 11 вузов, которым нужно отвечать по трем строжайшим критериям, чтобы иметь это почетное звание. Программа рассчитана до 2017 года, и ее финансирование внушает уважение – 2 миллиарда 700 тысяч евро.

Немецкая наука в международном сравнении: конкурентоспособность немецких университетов. Конкурс среди вузов Германии «Exzellenzinitiative» для создания элитных университетов

Йорн Ахтенберг, Глава Представительства DFG в России

Я рад приветствовать вас от имени Немецкого научно-исследовательского сообщества. Разрешите сказать пару слов о нашей деятельности. Мы являемся самым крупным европейским фондом по развитию фундаментальной науки и поддерживаем различные научные проекты. Мы оказываем поддержку в основном вузам, потому что в состав нашего сообщества входят все ведущие германские исследовательские университеты. Соответственно, ведется огромная работа по развитию науки на базе университетов.

Важным аспектом работы DFG в общем и его Представительства в Москве в частности является развитие институционального сотрудничества, оказание консультаций, поддержка молодых ученых. Так, молодые учёные должны иметь возможность проводить свои исследования не только в своей стране, но и за рубежом. Основными задачами российского Представительства DFG является, в первую очередь, поддержка двустороннего сотрудничества, расширение партнёрских контактов. Представительство является своего рода дверью между странами, оно призвано поощрять мобильность учёных и открывать друг для друга блестящие научно-исследовательские центры Германии и России. Россия у нас имеет приоритет в сфере международного сотрудничества.

Правительство нашей страны развивает три основные программы: реформирование высшего образования, развитие науки и инноваций и «Экселенс-инициативу». На развитие всех этих программ выделены огромные средства. Усиление международного сотрудничества – одна из важных составляющих этих программ. Инициатива германского правительства по созданию элитных университетов призвана вывести высшее образование Германии на качественно новый уровень. В конкурсе успешно выступили в общей сложности 39 университетов, 11 из них получили статус «элитных». Этот конкурс обеспечивает исключительное качество научных исследований при вузах.

М.С. Борисова: У нас на связи Бонн. И для начала я хочу представить участников: Томас Праль, руководитель Отдела по России и Белоруссии Германской службы академических обменов (DAAD). Виктор Таратухин, руководитель научной группы и хабилитант Европейского исследовательского центра в области информационных систем (ERCIS). Диана Ордубади, аспирантка отделения восточноевропейской истории Боннского университета. Антон Федоров, медицинский директор компании EBSTechnologies. Моя коллега Татьяна Вайнман, редактор рубрики «Учеба и карьера».

Первое выступление делает господин Томас Праль. Хочется присоединиться к словам предыдущего выступающего, что конкурс обеспечивает качество и конкуренцию. Именно конкурс повышает конкуренцию среди студентов, которые борются за стипендии Фонда, являющегося самым большим в мире в этой области.

Господин Праль, мы знаем, что обмен является неравнозначным: около пяти тысяч российских студентов ежегодно приезжают в Германию и лишь около тысячи возвращаются обратно. Как изменить эту ситуацию, нужно ли ее менять и что Вы предпринимаете в этом направлении?



Роль Германской службы академических обменов в студенческом обмене

**Т. Праль, доктор биологических наук, руководитель Отдела по России и Белоруссии
Германской службы академических обменов (DAAD)**

Всем участникам телемоста большой привет из Бонна. Прежде чем ответить на Ваш вопрос, я бы хотел сказать буквально пару слов о DAAD, чтобы было ясно, с кем Вы имеете дело. Мы являемся негосударственной организацией немецких университетов и студентов, в том числе и иностранных.

В первом выступлении были названы некоторые цифры, я хотел бы их немного изменить: сегодня в Германии учатся в 400 вузах больше 250 тысяч иностранных студентов, из них более 12 тысяч – россияне, которые в основном учатся на полном мастерском курсе. Если вы помните те небольшие цифры, которые были названы насчет немецких студентов, действительно, сегодня не больше десяти студентов учатся в российской магистратуре. Это не вопрос конкурентоспособности, это вопрос большого количества препятствий, появившихся в последние годы между нашими странами. Я помню, раньше производился огромный обмен со стороны ГДР и Советского Союза. Большинство из этих выпускников стали хорошими научными кадрами сегодняшней объединенной Германии. Поэтому нужно совместно убрать все препятствия. В первую очередь, это вопрос признания дипломов, это сильно действует на мотивацию немецких студентов приезжать в Россию. Если немецкий бакалавр практически не имеет ни малейшего шанса поступить в российскую магистратуру из-за того, что он отучился только шесть семестров на бакалавра в Германии, тогда это приводит отрицательное впечатление.

Немецкие университеты улучшают привлекательность для иностранцев. Могу сказать, что в рамках Болонского процесса сегодня в немецких вузах существует уже более 12 тысяч новых бакалаврских и магистерских курсов. Среди них почти тысяча – на английском языке, чтобы привлечь хороших иностранных студентов. Мы хотим заполнить курсы ведущими студентами из всех стран мира, в том числе из России. Сегодня у нас учатся 12 тысяч российских студентов за свой счет плюс почти шесть тысяч стипендиатов DAAD, которые полностью финансируются с немецкой стороны. Только наша организация выделяет 18 миллионов евро в год на обмен с Россией. Мы были бы рады, если бы российская сторона выделяла такую же сумму на поддержку обмена со своей стороны.

А.А. Коропченко: Я бы хотел сразу подчеркнуть, что 13 немецких университетов уже автоматически признаны решением Правительства РФ. Я считаю, что бакалавры этих 13 университетов должны признаваться и спокойно поступать в нашу магистратуру.

Сейчас передаю слово Артему Александровичу Маркаряну, заместителю председателя Совета молодых ученых Российской Академии Медицинских Наук. Тема его доклада: «Развитие научного сотрудничества между молодыми учеными-медиками России и Германии».

Развитие научного сотрудничества между молодыми учеными-медиками России и Германии

**Артем Александрович Маркарян, заместитель председателя Совета молодых ученых
Российской академии медицинских наук, доктор фармацевтических наук, профессор,
зав. кафедрой фармациии ПМГМУ им. И.М.Сеченова**

Я рад приветствовать вас от лица крупнейшего и старейшего медицинского университета нашей страны – Первого Московского государственного медицинского университета имени Сеченова, который в этом году отмечает свое 255-летие. Он был основан еще в те старые добрые времена, когда в России правила царица Елизавета – в 1757 году.

Я бы хотел немного остановиться на международной деятельности нашего университета и на молодежных обменах по медицинским и фармацевтическим программам. В стенах университета проходят подготовку по 12 медицинским специальностям более 10 тысяч студентов, в том числе 2,5 тысячи из иностранных государств. Мы прекрасно понимаем, что для молодежи важным является развитие академической мобильности. Плотно сотрудничаем с университетами Германии.

Прежде всего хотел бы рассказать о наших достижениях в этом году. К нам приезжали 10 человек из различных вузов Германии: Медицинской школы Ганновера, Университета Марбурга, Фармацевтического института Гамбурга, Института биотехнологий и междисциплинарной стоматологии. Эти университеты ежегодно направляют студентов на прохождение как включенного образования, так и лечебной практики. По отзывам наших немецких коллег они получают достойную практику на базах центральных клиник. Клинический центр Первого медуниверситета представлен 17 профильными клиниками. Также есть межклинические междиagnostические лаборатории. Мы обладаем хорошей базой профессорско-преподавательского состава. Последний год у нас реализуется интересная программа: помимо обмена молодыми кадрами мы привлекаем профессоров из зарубежных стран. И я бы хотел пригласить коллег к сотрудничеству.

Вторую часть доклада я хочу посвятить Академии медицинских наук. Впервые решением Академии наук в этом году мы проводим Всероссийский съезд молодых ученых. Он планировался на протяжении последних двух лет и сейчас получил государственную поддержку. Съезд будет с международным участием. Будет функционировать интерактивная электронная база, позволяющая более активно меняться информацией, методиками здравоохранения. Все желающие выступать попадают в электронную базу Академии наук, имеющую известную мобильность.

М.С. Борисова: Следующим выступает представитель Фонда имени Александра фон Гумбольдта в Москве Петр Сергеевич Стефанович. Этот фонд обеспечивает поддержку аспирантам и молодым ученым, за 59 лет приехали в Германию из разных стран мира около 24 тысяч молодых ученых, ежегодно – примерно 700 человек. У фонда есть две миссии: это развитие личности ученого как человека и создание международной сети контактов. Как выстроить сеть контактов молодым ученым? Об этом мы поговорим сейчас.

Сеть научных контактов: опыт германо-российского сотрудничества Фонда имени Александра фон Гумбольдта

**Петр Сергеевич Стефанович, кандидат исторических наук,
представитель Фонда имени Александра фон Гумбольдта в Москве**

Фонд имени Александра фон Гумбольдта является некоммерческой организацией, основная цель которой состоит в поддержке и укреплении международного научного сотрудничества между Германией и другими странами. Сегодня фонд действует практически во всем мире. Специфика его работы заключается в том, что поддерживается именно научное сотрудничество. Другая особенность состоит в том, что научные исследования поддерживаются не как коллективные проекты, а как индивидуальные. Самый простой способ такого рода индивидуальной целенаправленной поддержки – через гранты и стипендии. И именно это делает Фонд. Фонд дает деньги ученым, чтобы они в течение определённого времени (от полугода до двух лет) могли проводить собственные научные исследования в Германии. С тех пор как Фонд действует в России, около тысячи российских ученых побывали в Германии со своими проектами, работали там и вернулись домой с новыми научными результатами и контактами, которые они в большинстве своем сохраняют и развивают вплоть до сегодняшнего дня.

Есть одна стипендиальная программа Фонда, предназначенная не только для ученых, но и для молодых специалистов, не обязательно имеющих ученую степень и занимающихся не столько



наукой, сколько организацией науки и образования. Эта программа называется «Стипендия Федерального канцлера Германии», она рассчитана на год стажировки в Германии.

В России активно действуют объединения бывших стипендиатов Фонда – «гумбольдтианцев». Такого рода объединения создали стипендиаты программы стипендий Федерального канцлера Германии. Свой «клуб» создали учёные Москвы и центральных регионов России. Создаётся ассоциация «гумбольдтианцев» с центром в Уфе и т. д. Эти объединения являются чисто общественными организациями, и они представляют ту «сеть» (network), через которую Фонд сохраняет связи с научной общественностью России.

М.С. Борисова: Следующее выступление подготовил Грегор Бергхорн (Gregor Berghorn), глава Представительства Германской службы академических обменов при Посольстве ФРГ (DAAD) в Москве и Германского Дома Науки и Инноваций (DWIH).

Совместно финансируемые программы между Россией и Германией

Грегор Бергхорн, доктор филологических наук, глава Представительства Германской службы академических обменов при Посольстве ФРГ (DAAD) в Москве и Германского Дома Науки и Инноваций (DWIH)

Добрый день!

Мы единственное представительство в мире, которое получает каждый год почти 3 тысячи человек по программам обмена. У нас в распоряжении 750 стипендиатов, а это значит, что желание превышает возможности. Поэтому в вашей стране мы развиваем новые стратегические линии. Совместно финансируемые программы. 9 лет тому назад вместе с министром образования мы создали первую в истории русско-немецкого сотрудничества программу «Ломоносов», которая финансируется DAAD и Министерством образования и науки. В этой программе участвовали все ведущие вузы. Каждый год мы можем предлагать до 150 дополнительных стипендий для аспирантов и молодых ученых. В этом состоит наша новая стратегическая линия в России. Мы будем воспитывать мультипликаторов – аспирантов и молодых ученых, которые затем станут молодыми преподавателями. Занимаются научными вопросами вместе с немецкими коллегами. До сих пор почти 900 стипендий было передано. Мы совместно создаем будущее молодых кадров.

Вторая программа «Кант» – специально для молодых ученых, преподавателей, аспирантов, которые занимаются гуманитарными и социальными науками. Это почти 1200 молодых людей, которые за последние 10 лет были в Германии. К сожалению, Санкт-Петербургский и Московский университеты не могут принимать участие в этой программе. Была создана программа «Вернадский» для молодых ученых МГУ. Еще одна программа «Менделеев» открыта для Санкт-Петербургского государственного университета. Создана совместная программа «Губкин» с Университетом нефти и газа. Есть программа, реализуемая совместно с Республикой Татарстан, включающая в себя 120 молодых людей. Есть также программы обмена для студентов Республики Татарстан и Чеченской Республики, где ребята проходят полный курс обучения в Германии.

М.С. Борисова: Сейчас мы переходим к следующей теме Science-to-Business. Как функционирует эта модель, когда наука существует не ради себя, а объединяются все составляющие, и бизнес использует результаты науки, а наука работает в интересах бизнеса? Следующий выступающий Виктор Владимирович Таратухин, директор сети ERCIS в России. Виктор, Вы уже несколько месяцев находитесь в Германии. Как продвигается ваша деятельность?

Опыт Европейского исследовательского центра в области информационных систем ERCIS

Виктор Владимирович Таратухин, кандидат технических наук, руководитель научной группы и хабилитант Европейского исследовательского центра в области информационных систем ERCIS Вестфальского университета имени Вильгельма (Мюнстер, Германия), директор сети ERCIS в России

В настоящее время я руковожу научной группой и хабилитируюсь в Германии. При этом продолжаю поддерживать тесные контакты с Россией, являюсь заведующим базовой кафедры Высшей школы экономики. Также мы активно работаем над тем, чтобы Вестфальский университет имени Вильгельма (Германия) был представлен в России полномасштабными магистерскими программами и обменами между студентами.

Буквально в двух словах, что из себя представляет Европейский исследовательский центр в области информационных систем. Он включает в себя более 20 европейских университетов. Это мощная система со штаб-квартирой в Университете Мюнстера. И единственным представителем в Российской Федерации, партнером по структуре Европейского исследовательского центра является один вуз – НИУ «Высшая школа экономики», с которой мы сотрудничаем с 2005 года. Могу сказать, что Европейский исследовательский центр в области информационных систем работает с Россией с 2005 года, с того времени, как мы провели первый семинар российских и немецких студентов, которые работали в рамках группового проекта на заводах «Джи Эм-Автоваз» в Тольятти. Студенты были отправлены на реальный проект в области бизнес-информатики, что является нашей основной спецификой, на три месяца в Россию. Этот проект получил реальное прикладное значение, которое было принято компанией. Нашим спонсором являлась компания SAP, которая активно поддерживает этот процесс длительное время. Также был положительный опыт вместе с ведущим банком Юга России, где студенты из Германии работали в Ростове-на-Дону и делали реальные проекты для российского банкинга. Может быть, мы тогда опередили события, потому что сейчас уделяется большое внимание Министерством образования и науки и Правительством России в рамках сотрудничества вузов и реального сектора экономики. Это действительно важно, потому что, работая в рамках университетской среды, создаются многие проекты Европейского исследовательского центра в области информационных систем и они носят четко выраженное практическое значение. Хотя мы не уходим на краткосрочные проекты, мощная теоретическая база потом прикладывается в рамках крупных компаний, которые эти результаты используют в практике. В какой-то момент мы поняли, что работая с НИУ «Высшая школа экономики», мы должны выстраивать модель, при которой Европейский исследовательский центр в области информационных систем будет более активно работать с другими вузами России. Это привело к созданию сети ERCIS в России, куда в настоящее время входят такие университеты как Московский государственный институт международных отношений, РГУ нефти и газа имени Губкина, МИИТ, Московский энергетический институт, МГТУ имени Баумана, Институт Спиран в Санкт-Петербурге и другие. Эту сеть мы используем во взаимодействии с промышленностью. В совет нашей сети в России входят такие компании как SAP, «Сургутнефтегаз», «Газпром информ», «Лукойл». Как промышленная, так и вузовская сети открыты для взаимодействия. Мы планируем и уже приступили к реализации двух научно-образовательных кластеров. Вместе с Высшей школой экономики и Европейским исследовательским центром в области информационных систем, а также с компанией SAP мы подписали меморандум о взаимопонимании с МИИТом и РГУ нефти и газа имени Губкина. Мы планируем создание полномасштабной магистерской программы, где немецкие студенты будут учиться и проходить практику на ведущих предприятиях России. Затем намерены перейти к программе обмена аспирантами. Надеемся, что сможем построить научно-образовательный кластер таким образом, чтобы была



перспектива развития взаимодействия российских компаний с ведущими немецкими. Эти программы будут развиваться от 5-10 лет.

М.С. Борисова: В своем выступлении Вы не раз назвали компанию SAP. Она является самым успешным примером, которым так гордится Германия: как из стартапа вырос концерн огромной величины. Этот концерн успешно реализует модель функционирования взаимосвязи бизнеса с наукой, программа «Университетский альянс», только в России покрывает больше 50 вузов из самых разных регионов. Также недавно была запущена лаборатория инновационных технологий «Сколково». Я попрошу об этом рассказать Дмитрия Армякова, генерального директора SAP Labs Russia.

Программа сотрудничества с вузами: SAP University Alliances – Университетский альянс. Инновационная лаборатория высоких технологий SAP Labs в Сколково

Дмитрий Армяков: генеральный директор SAP Labs Russia

Для SAP связь между наукой и бизнесом также естественна, как дыхание для человека. Мы коммерческая компания, существуем уже 40 лет, за эти годы накопили широкое понимание между наукой, образованием и бизнесом. Начать с того, что многие наши сотрудники являются кандидатами и докторами наук как в российском понимании, так и в международном. Например, Виктор, когда мы познакомились, был сотрудником SAP, сейчас является кандидатом и пишет докторантуру. Коллега, открывающий в России лабораторию совместных инноваций, в прошлом окончил Физтех и является доктором физико-математических наук, работал в Германии и США. Другой пример, который важен для SAP, мы всегда плотно работали с научно-исследовательскими и образовательными учреждениями в части совместных проектов. В самом начале нашей деятельности можно отметить работу с Карлсруэ – одна из точек нахождения нашей исследовательской лаборатории, где создаются новые продукты и ведутся исследования в области больших данных энергии эффективности с ведущими вузами Германии. Другой пример, который важен для жизни людей: совместно с берлинской клиникой «Шерите», большой международной немецкий институт медицинских исследований, была разработана программа по анализу онкологических заболеваний, которая позволяет улучшить качество проведения онкологических исследований. Все это делается в рамках нашего взаимодействия с институтами и научно-исследовательскими заведениями. Эту практику мы развиваем не только в Германии, но и во всех точках присутствия SAP в мире, в частности в наших немецких лабораториях, а также в Бразилии, Китае, Индии. С этого года открылся SAP Labs в России, SAP Labs – является подразделением по научным разработкам. Мы планируем привнести все эти практики и в Россию.

Еще одним важным элементом нашего взаимодействия с вузами и с аспирантурой является программа обмена, в которой участвуют аспиранты различных вузов и программа стажировок. Учащиеся вузов могут пройти производственную практику на реальном IT-производстве и понять, как работает бизнес, и насколько их знания применимы в реальной жизни.

Сейчас я хочу передать слово Юрию Куприянову, руководителю нашего «Университетского альянса», который расскажет об этой программе и ее успехе в России.

Ю. Куприянов: В связи с тем, что Виктор Таратухин находится в Германии и представляет нашу партнерскую сторону, я провожу программу «Университетский альянс» на территории СНГ. Этот проект глобальный плюс для компании SAP. Если SAP Labs работает больше в исследовательском направлении, то «Университетский альянс» – больше образовательная программа. Мы обеспечиваем некоторую базовую подготовку студенческой аудитории, которые в дальнейшем

станут нашими будущими сотрудниками, как мы называем «лидерами в будущем». Мы стимулируем взаимодействие не только с точки зрения технологий SAP, но и обеспечиваем международный обмен. Поскольку само подразделение глобально, все взаимодействие выстроено таким образом, что вузы из многих стран вместе могут участвовать в проектах по разработке учебно-методического комплекса, курса дистанционного обучения. В частности, курс университета в Германии по сертификации обучения студентов решением SAP сейчас успешно реализуется в России. Запустив его в апреле, мы уже имеем порядка 60 студентов, которые прошли обучение, получили сертификаты университета и в ближайшее время получат сертификаты в международном SAP. Взаимодействие ведется по всем направлениям. С одной стороны – это наука, исследования, с другой – образование, реальная подготовка к бизнесу, с последующей возможностью построить карьеру в SAP.

А.А. Коропченко: Еще раз с удовольствием предоставляю слово Грегору Бергхорну для сообщения о деятельности Германского Дома Науки и Инноваций (DWIH) в России.

Деятельность Германского Дома Науки и Инноваций (DWIH) в России

Грегор Бергхорн, доктор филологических наук, глава Представительства Германской службы академических обменов при Посольстве ФРГ (DAAD) в Москве и Германского Дома Науки и Инноваций (DWIH)

Германский Дом Науки и Инноваций – это новое учреждение в Москве, такие дома находятся только в пяти странах мира. Из истории: четыре года тому назад Министерство иностранных дел создало подразделение в рамках внешней культурной политики Германии. Фонд фон Гумбольдта входит в состав этой категории. Наука в России чаще всего сосредоточена в Академии наук. Для иностранцев это трудно понять, наука – это креативный хаос, но все-таки креативный. Ситуация в Германии полностью противоположная: наука представлена многими подразделениями. Поэтому центры были созданы в Нью-Йорке, Токио, Сан-Паулу, Каире и Москве. Это центры науки и инноваций, где мы пытаемся представить все немецкие самые крупные научные организации, которые поддерживают науку в университетах.

В Москве тоже существует такой Дом. Основная его задача – это создание платформы для коммуникаций между российскими и немецкими учеными. Мы импортируем университетской науке. Немецкие ученые принимают участие во всех Домах данного типа. Инновация – это интеллектуальный результат, который преобразуется в экономическое производство и продукт. Мы дискутируем на актуальные научные темы. Обращаем внимание на российские молодые кадры. Здесь принимает участие Гумбольдтский Фонд и Немецкий студенческий институт.

Какие формы мы предоставляем: наука не знает границ, мы стараемся найти формы. Это лекции выдающихся ученых, конференции, встречи с ректорами ведущих университетов, волонтерские работы на Дальнем Востоке, Севере. Специально для студентов организуем Неделю молодого ученого. В прошлом году она проходила в Казани, в 2005 году – в Екатеринбурге. Следующая встреча будет в Новосибирске и будет посвящена вопросам космоса и современной авиации. Это совершенное новый проект, мы еще экспериментируем. Хотим укрепить контакты со всеми научными немецкими организациями.

М.С. Борисова: Мы сегодня много говорили о науке и о важности взаимодействия бизнеса с наукой. Когда это получается успешно, то рождаются инновации. Наука не знает границ. Следующий выступающий Антон Федоров, врач-невролог из Санкт-Петербурга, но сегодня он работает в Германии в компании EBS Technologies, где реализует технологию, изобретенную в России.



История успеха российской технологии в Германии (EBS Technologies)

**Антон Федоров, кандидат медицинских наук, медицинский директор
компании EBS Technologies**

В моем выступлении звучит речь пойдет о внедрении инноваций в медицине, где этот процесс несоизмеримо усложнен по сравнению с другими областями и где для работы иностранным специалистам требуется преодолеть немало бюрократических препятствий.

Но прежде чем я расскажу о своем опыте продвижения новой технологии здесь в Германии, позвольте привести небольшой пример. Я врач по образованию, но верю в новые технологии. В 1992-1993 гг. потенциальные возможности Интернета сделали меня его сторонником. При подготовке к защите диссертации в 2002 году именно благодаря Интернету мною была найдена статья, которая познакомила меня с коллегой, профессором из Германии. Сейчас, 10 лет спустя, я уже 5-й год работаю в Германии. В результате и я, и моя семья существенно поменяли нашу жизнь.

Еще тогда в 2002-2003 годах я не задумывался о возможности работать в Германии. Работа в Институте мозга в Санкт-Петербурге была насыщенной и плодотворной. Сочетание клинической и научной работы, десятки публикаций, разработка новых методов лечения, сотни пролеченных пациентов вполне удовлетворяло меня.

Знакомство с профессором из Германии вылилось в приглашение прочитать лекцию в немецком университете, которое я получил в 2004 году, уже после защиты диссертации. Резонанс моего выступления оказался значителен. В последующие 2 года у меня было несколько стажировок в Германии, а также приглашения выступить на престижных конгрессах и конференциях.

Все еще не думая о возможности работать в Германии, в 2005 году мною в России была создана компания, целью которой была разработка компьютерного лечебно-диагностического комплекса, который мог бы успешно реализовать потенциал новых методов лечения. Теперь, оглядываясь назад, я понимаю, что именно физически существующий прибор, а не набор идей, позволил мне продемонстрировать новую технологию здесь в Германии и заинтересовать ею немецкую сторону.

Дальнейшие шаги к учреждению совместной компании в Германии потребовали еще около 2 лет. За этот период была проведена сертификация прибора для его использования в медицинских целях и было проведено пилотное клиническое испытание предлагаемого метода в медицинской клинике университета города Магдебурга. Оценка отдаленных результатов лечения 30 пациентов спустя 2 месяца показала наличие отчетливого положительного результата в сравнении с группой плацебо (имитация лечения).

В октябре 2007 года мною совместно с профессором Магдебургского университета была создана компания в Германии, которая могла бы существенно усовершенствовать идею. Дальше предстоял непростой путь поиска инвесторов, готовых вложить деньги в малоизвестную на Западе технологию и к тому же пришедшую из Восточной Европы. Основная ответственность по поиску инвесторов лежала на немецкой стороне, однако в течение года мне самому пришлось неоднократно приезжать в Германию для презентации метода. В сентябре 2008 года инвесторы были найдены.

(Для информации. В Германии основную часть инвестиций предоставляют частные инвесторы, но это возможно только при условии, что один из государственных фондов профинансирует вашу идею.)

Итак, началась моя постоянная работа в Германии. Помимо моих обязательств перед компанией, на мне лежала ответственность за переезд моей семьи, оказавшейся в Германии, где им приходилось выстраивать свои отношения. В мои обязанности медицинского директора входили три основных направления – совместная работа с инженерами и программистами компании с целью создания последующих поколений приборов (SOP процесс), организация мультицентровых клинических испытаний в клиниках и университетах Германии, а также работа над дальнейшим развитием и совершенствованием метода. В каждом из этих блоков мне пришлось буквально по новому переосмыслить свой опыт, так как методы работы в Германии значительно отличались от того, как я привык работать в России.

Основное – это существенно более длительный подготовительный этап любого проекта, будь то научного или коммерческого, предполагающий всестороннее обсуждение проблемы, написание четкой, по сути включающей все возможные варианты программы действий. Но как только эта программа утверждалась, начинался практический этап. Отступления от правил были почти исключены. Этот факт, можно сказать, существенно осложнил мне выполнение моей работы, так как привычка быть более подвижным и отчасти менять решение в зависимости от промежуточных результатов была очень сильной.

Мне пришлось одновременно работать, а главное, быть максимально компетентным в нескольких областях – медицине (в рамках моего основного образования), в технической области (разработка технического и медицинского задания для медицинского прибора), а также в научной, занимаясь анализом и публикацией результатов исследований в международных реферируемых журналах. Именно сочетание всех этих навыков формировало меня как специалиста в Германии, когда знания смежных с медициной областей должны быть на высоком уровне. И это изменило мое представление о специалисте в Германии. Безусловно – процесс самообразования был неизбежен.

Германия – эта та страна, где английский язык является нормой в академической, научной и бизнес-среде. Однако необходимость решать многочисленные бытовые вопросы потребовала от меня владения немецким языком. Поэтому мне пришлось не отставать и здесь. После 3 лет англоязычной работы в Германии несколько месяцев ушло на подготовку к экзамену по немецкому языку уровня B2. Спустя 4 месяца сертификат был получен. Но если у вас есть планы работать в Германии – не оставляйте этот вопрос на потом, тем более, что филиалы Института Гёте открыты по всей России и их сертификат признается в Германии.

В вашей будущей карьере в Германии нормой могут являться общение на работе на нескольких языках, частые контакты со специалистами из Европы, а также рабочие поездки в другие страны. И именно этот путь приведет вас со временем к пониманию, что означает европейский менталитет. Безусловно, возможность карьерного роста и высокие стандарты уровня жизни играют отнюдь не последнюю роль, но именно интеграция в европейскую ментальность для меня неопенима.

А.А. Коропченко: Вы показываете пример тесного взаимодействия двух наших стран. Следующий докладчик Виталий Николаевич Колобанов, старший научный сотрудник физического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, расскажет о проекте, который не один десяток лет совместно реализуется между Россией и Германией. Тема доклада: «Научное сотрудничество в спектроскопии твердого тела с использованием синхронного излучения (проект DESY). Подготовка специалистов России и Германии».

Научное сотрудничество в спектроскопии твердого тела с использованием синхронного излучения (проект DESY). Подготовка специалистов России и Германии

**Виталий Николаевич Колобанов, старший научный сотрудник физического факультета
МГУ имени М.В. Ломоносова**

Мой пример достаточно простой и в то же время показательный. Почему тема именно из оптики? Главное чувство, с помощью которого мы изучаем мир – это зрение. Для того, чтобы расширить наши возможности, стали использовать синхротронные излучения и электронную регистрацию. В результате мы смогли перейти от размеров макромира к размеру микромира до уровня нанометровых размеров и наносекунд во времени регистрации отклика. А синхротронное излучение исторически возникло с участием ученых физического факультета МГУ. Теоретически оно было предсказано в 1944 году ученым физического факультета. Первые эксперименты по



практическому применению синхротронного излучения начались в значительной степени с участием нашей кафедры. Мы сделали спектральные установки на источниках синхротронного излучения, два слоя – излучение заряженных частиц, которые движутся по кругу, для того, чтобы повернуть, нужно применить силу, создать центростремительное ускорение. Излучение от электронов или позитронов ускорителя оказалось великолепной заменой других источников излучения для научных исследований. С развитием техники потребовались все более сложные устройства для этого излучения, так оптический прибор для регистрации различных процессов, происходящих в веществе под воздействием этого излучения. Одним из наиболее эффективных таких устройств оказалось созданное в Гамбурге при участии сотрудников Второго института физики Гамбургского университета установки «СуперЛью». По результатам этих исследований было написано много дипломных работ и диссертаций.

Надо сказать, что DESY возникло с создания синхротрона, с которого начались исследования. В 1968 году наш тогдашний декан физик-теоретик Арсений Соколов выступал с курсом лекций по теории синхротронного излучения, и с конца 60-ых – начала 70-ых годов в Гамбурге над DESY начались реальные работы. Эта установка весьма сложна для одного научного коллектива, даже для одной страны. Это установка для большого конгломерата, большого круга научных групп фактически со всего мира. В основном здесь представлены научные группы из Европы и Азии.

Различные методики, которые были применены на этой установке, позволили получить весьма эффективные результаты понимания физических процессов, происходящих в веществе под действием синхротронного излучения. На практике это применялось как для повышения эффективности в лампах дневного света, так и для разработки все более эффективных сентилляторов – приборов, которые позволяют регистрировать высокоэнергичные ядерные процессы в физике высоких энергий, так и создание новых медицинских приборов. Одним из таких практических примеров наших исследований можно считать сентиллятор на основе вольфрамата свинца, который используется в качестве главного сентиллятора в современном суперколлайдере. Сейчас задействовано около 150 тонн этого сентиллятора, выращенного в основном на российских установках. Нам удалось выяснить физические процессы, которые делают такой сентиллятор наиболее эффективным. Во-первых, тяжелые элементы создают высокую эффективность взаимодействия с высокоэффективным ионизирующим излучением, а во-вторых, это эффективный преобразователь. На примере сентиллятора удалось выявить, что основой сентилляции является собственная люминесценция на основе свинца с временами затухания единицы наносекунд. И что этот кристалл обладает анизотропией и при правильном росте этого кристалла удастся почерпнуть обе эти возможности. И сделать наиболее быстрой люминесценцию и сделать этот кристалл прозрачным, на длине порядка одного фунта.

Но самое главное, что я хотел сказать – это пример нашего сотрудничества, на котором выросло большое количество молодежи, которая тянется к науке. Много было сказано про научные программы, но самая главная программа – это собственный интерес студента или аспиранта, который хочет чего-то достичь. Этот интерес нам удается достигнуть, потому что мы работаем на переднем крае науки. И человек, который участвует в этих научных работах, видит свой вклад в научные открытия, видит возможность реализации проектов. Проект во многом осуществился благодаря поддержке Фонда DFG. Нам удалось воспитать порядка десяти аспирантов и десятков дипломников, многие из которых продолжили активную жизнь в науке.

М.С. Борисова: Сейчас мы переходим к молодому поколению, у нас в аудитории много студентов. Доклад в Бонне сделает Диана Ордубади, которая приехала в Германию учиться в университете, а потом решила защитить диссертацию. Как она говорит, «как-то просто затянуло». По статистике Германия занимает первое место по количеству защищенных диссертаций в год и ежегодно это около 25 тысяч человек, которые получают ученые звания. Существует две модели защиты в Германии: традиционная классическая – самостоятельная или более структурированная модель, когда у вас есть четкий план, научный руководитель и сроки. Диана, какой путь Вы для себя выбрали и насколько тяжелым был процесс в Германии для российского ученого?

Особенности аспирантуры и защита диссертации в немецком университете

Диана Ордубади

Я выбрала для себя более свободную форму защиты диссертации, когда обо всем приходилось заботиться самой. Первая проблема, с которой столкнется будущий аспирант в Германии – признание образования, полученного в России. При поступлении в немецкий вуз вам придется убедить в вашей мотивации и перспективности исследований не только глав университета, но и будущего научного руководителя. С одной стороны, вы должны выполнять формальности, иметь на должном уровне квалификацию, с другой – должен быть интересный проект, которым вы сможете убедить своего будущего научного руководителя, чтобы он принял вас в свою рабочую группу. Остальные трудности, как мне известно, происходят при стыковке российского и немецкого образования, например, в области медицины, юриспруденции, педагогики, экономики, гуманитарных наук. Такая же проблема возникнет после окончания аспирантуры: нужно будет позаботиться, чтобы ваша кандидатская степень была признана в России – это долгий бюрократический процесс. Было бы хорошо найти новые пути решения этой проблемы.

Каким образом поступают в аспирантуру в Германии? Здесь нет вступительных экзаменов, нет кандидатского минимума, который вы обязаны сдать. Казалось бы, все просто. Но как я уже упомянула, вы должны убедить в личном плане своего будущего научного руководителя. И связано это с тем, что кандидатские степени выдаются в Германии не на государственном уровне, а это дело факультетов университета. Кандидатская степень может быть отнята, если ваш моральный облик не соответствует определенным этическим критериям. Это стыковка общего человеческого и профессионального развития. Вы не обязаны при написании своей диссертации публиковать статьи, как это необходимо в России, но публикации желательны. Не обязательно существуют кандидатские рабочие места при университете, преподавательские часы – это скорее привилегия, вас никто не будет заставлять. Владения языками остается вашей собственной инициативой. Никто ни к чему принуждать не будет. Поэтому аспирантура в Германии – дело очень интересное, обогащающее, но требующее сильной самодисциплины и постоянной самомотивации.

А.А. Коропченко: У нас еще осталось время для дискуссий. Пользуясь правом модератора, хотел бы порассуждать на одну тему. Многоуважаемый мною Томас Праль, с которым мы дружим и спорим уже много лет, поднял тему признания квалификации. Это действительно огромная проблема, но я считаю, что сейчас происходят перемены к лучшему. Просто мы еще не привыкли к сознанию того, что живем в новое время. С февраля этого года существует новая редакция федерального закона «Об образовании», в котором четко сказано, что если есть соглашение с определенными странами, то выдаваемые там дипломы признаются автоматически. Конечно, если они подпадают под действие соглашения. Второе, если университет вошел в список университетов мира, принятый Правительством России в мае этого года, то диплом признается автоматически. Всего в этом списке 215 университетов, среди которых 13 из Германии. Я во многом согласен со своими немецкими коллегами, что этот список вызывает вопросы, но начало упрощения признания положено. Давайте проверять на практике.

А.А. Маркарян: Я немного поясню в отношении медицинских квалификаций. Прозвучало, что по медицине трудно признать дипломы. Это не совсем верно. Я руководил институтом в системе здравоохранения при Минздраве РФ. И могу сказать, что немецкие врачи приезжают и признание дипломов происходит достаточно эффективно в России. Проводится работа по академическому признанию Рособнадзора и Росздравнадзором.

Г. Бергхорн: Признание – это большой вопрос. Во-первых, исключены дипломы в области юриспруденции и медицины, потому что это не подлежит Болонскому процессу. Во-вторых, Россия



в 2003 году соединилась с Болонским процессом, это значит – автоматическое признание документов. Это неправильно, что Россия не признает дипломы. В-третьих, субъективный список. По каким критериям происходит отбор? Серьезные ученые и серьезные университеты отказываются от этих списков. Потому что эти критерии – критерии маркетинга, а не научные. Маленький пример, самый лучший университет в Германии – Канц – и Технический университет в Берлине не находятся в этом списке. Это абсолютно ненаучно.

А.А. Маркарян: Законом предусмотрено несколько путей признания: первый – попадание в этот перечень. Есть и другие пути: это межгосударственное соглашение о взаимном признании дипломов, который бы стоило включить в список дел. Действительно, Россия является членом Болонского процесса в создании общеевропейского пространства высшего образования. Вопрос должен быть решен в ближайшее время.

Т.А. Вайнман: Мне бы хотелось как редактору рубрики «Учеба и карьера» добавить несколько слов. Нехватка информации – одна из важных проблем, препятствующая студенческой мобильности и научному сотрудничеству. Германский Дом Науки и Инноваций помогает расширить знания, это делаем и мы. В нашей рубрике есть досье на научные организации, программы обмена, мы рассказываем о специфике научной деятельности в Германии. Надеемся, что подобные мероприятия будут проводиться чаще. Остаемся на связи!

М.С. Борисова: Летом мне довелось побывать на конгрессе в Линдау, где встречались Нобелевские лауреаты с молодыми учеными: 500 ученых со всего мира. Они говорят, что главное – доверять своим инстинктам, проявлять трудолюбие, специализироваться на своем объекте изучения и не искать легких путей. Такое напутствие можно дать молодым ученым во всем мире.

В целом, «проверка связи» на телемосте показала, насколько широк спектр возможностей для развития сотрудничества двух сторон, и послужила сигналом для молодых ученых к более активному участию в диалоге. Ведь именно за ними – наука будущего.

А.А. Коропченко: Уважаемые коллеги!

Мы с вами провели очень интересное мероприятие, за достаточно короткое время обменявшись мнениями и рассмотрев большой круг вопросов.

Подводя итог данному телемосту, надеюсь, выражу общее мнение, что такой формат крайне необходим и полезен в современных условиях.

Приглашаю всех к сотрудничеству.

Спасибо за внимание.

ТЕЛЕМОСТ

«Совместные проекты и разработки студентов и молодых ученых России и Германии»

Осенняя серия выставок «Образование и карьера»
Санкт-Петербург, 2012





ПРОГРАММА

I. Российско-германское сотрудничество: совместные проекты и разработки

Программы двойных дипломов – опыт DAAD в России.

Докладчик: Д-р Михаэль Кляйнеберг, Руководитель Информационного центра DAAD в Санкт-Петербурге (Германская служба академических обменов)

Российско-немецкий исследовательский центр высоких промышленных технологий – Международная школа подготовки молодых ученых.

Докладчик: Д-р техн. наук, проф. Тамара Балабековна Чистякова, проректор по учебной работе Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)

Оценка эффективности деятельности научно-исследовательских центров и оптимизация сотрудничества науки и бизнеса.

Докладчик: Татьяна Александровна Самсонова, д.э.н., управляющий директор IPERF (The International Institute for Research Performance Management)

II. Информационные технологии как двигатель инновационной экономики: опыт России и Германии

Развитие практики управления бизнес-процессами в России и применение немецкого опыта в российских условиях.

Докладчик: Др. Йорг Беккер (Prof. Dr. Jörg Becker), проф., проректор Вестфальского университета имени Вильгельма в Мюнстере.

Совместные российско-германские программы Европейского исследовательского центра в области информационных систем ERCIS.

Докладчик: Виктор Владимирович Таратухин, к.т.н., руководитель научной группы и кандидат Европейского исследовательского центра в области информационных систем (ERCIS) Вестфальского Университета имени Вильгельма (г. Мюнстер, Германия), директор сети ERCIS в России

III. На стыке наук: междисциплинарный подход в решении задач XXI века

Сравнительный анализ концепции «Ведущих вузов России» и концепции «German Universities Excellence Initiative».

Докладчик: Алексей Анатольевич Коропченко, к.п.н., доцент МГУ имени М.В. Ломоносова

Немецко-Российский Междисциплинарный Научный Центр The Center of Excellence in Saint-Petersburg State University – German-Russian Interdisciplinary Science Center (G-RISC)

Докладчик: Анна Алексеевна Рыбкина, административный координатор Центра «G-RISC», Санкт-Петербургский государственный университет

Особенности обучения по программам бакалавриата и магистратуры в немецком вузе.

Докладчик: Екатерина Николаевна Тарчинская, студентка Вестфальского Университета имени Вильгельма

Исследования в области бюджетной политики и систем финансирования.

Докладчик: Киракосян Рафаэль Маратович, старший научный сотрудник Центра бюджетных отношений Научно-исследовательского финансового института Минфина России

IV. Вопросы и обсуждение

Модераторы:

Коропченко Алексей Анатольевич (Москва) – к.п.н., доцент МГУ имени М.В. Ломоносова,
Борисова Марина Сергеевна (Бонн) – к.э.н., редактор рубрики «Учеба и карьера» медиакомпании DW (Deutsche Welle)



**Старченко Валерий Владимирович, директор организационного комитета
ММВ «Образование и карьера».**

Уважаемые коллеги, я предлагаю начать наш телемост Россия-Германия. Хочу представить наших модераторов, которые будут вести наш телемост, это Алексей Анатольевич Коропченко, кандидат педагогических наук, доцент МГУ им. М. В. Ломоносова (Россия), и Марина Сергеевна Борисова, кандидат экономических наук, редактор рубрики «Учёба и карьера» медиакомпании DW [Deutsche Welle, Германия].

Передаю им слово.

А.А. Коропченко: Добрый день, уважаемые коллеги! Мы рады всех вас приветствовать. Сегодня второй телемост Россия-Германия, первый проходил две недели назад в Москве в рамках Международной выставки «Образование и карьера» и вызвал небывалый интерес, поэтому было принято решение провести аналогичный телемост с немножко другой тематикой уже в рамках выставки «Образование и карьера» в Санкт-Петербурге. Мы находимся в павильоне в выставочном комплексе ЛЕНЭКСПО. Тема сегодняшнего телемоста «Совместные проекты и разработки студентов и молодых учёных России и Германии». Уникальность этого телемоста в том, что в диалоге принимает участие три стороны.

М.С. Борисова: У нас на связи в Германии в городе Мюнстер – профессор Др. Йорг Беккер, проректор Вестфальского Университета имени Вильгельма и Виктор Владимирович Таратухин, к.т.н., руководитель научной группы и хабилян Европейского исследовательского центра в области информационных систем (ERICS) Вестфальского Университета имени Вильгельма, директор сети в ERICS России.

И так же в Люксембурге – Татьяна Александровна Самсонова, д.н.э., управляющий директор IPERF (The International Institute for Research Performance Management).

Мы вас всех приветствуем!

А.А. Коропченко: Уважаемые коллеги, я строгий модератор, поэтому выступающим с российской стороны буду давать максимум 10 минут. Следовательно, будьте готовы к тому, что в какой-то момент буду вас прерывать. Заранее прошу прощения за это. Первое слово я предоставляю Алексею Валерьевичу Степанову, представителю Министерства образования и науки РФ.

Алексей Валерьевич Степанов, представитель Министерства образования и науки РФ.

Уважаемые участники, уважаемые коллеги!

От имени Министерства образования и науки Российской Федерации приветствую всех участников российско-германского телемоста.

Будущее науки и экономики России в руках студентов и молодых ученых. Именно вы закладываете фундамент конкурентоспособности нашей страны, которая должна иметь глобальный характер.

Поэтому нам очень важно, чтобы талантливая молодежь не только умела реализовывать исследования и разработки, но и делала это на самом высоком уровне. Именно поэтому ей так необходимы обмен опытом и возможности для проведения совместных проектов между нашими странами.

Хочу подчеркнуть, что развитием науки и инноваций, в том числе и организацией совместных проектов, занимаются прежде всего университеты и исследовательские институты.

В свою очередь Министерство образования и науки Российской Федерации прикладывает все усилия для формирования всех необходимых условий, в том числе приглашает зарубежных ученых в Россию, поддерживает создание исследовательской инфраструктуры в вузах и открытие

новых исследовательских лабораторий. Кроме того, для поддержки коммерциализации результатов научных исследований и разработок создан ряд институтов (фондов), которые поддерживают разработки, начиная от самой ранней стадии, на стадии развития и на стадии организации производства/предприятия.

Все эти условия мы создаем для того, чтобы вы могли ими воспользоваться.

Я надеюсь, что во время проведения телемоста вы найдете для себя новые возможности, новые контакты, которые в будущем смогут воплотиться в интересные и перспективные совместные проекты.

Желаю успехов организаторам выставки и интересного и плодотворного общения участникам!

М.С. Борисова: Спасибо.

**Профессор Др. Йорг Беккер, проректор Вестфальского Университета имени Вильгельма.
(Перевод М. С. Борисовой)**

Я приветствую вас как проректор университета в городе Мюнстере и как директор центра ERICS в области информационных технологий. Вестфальский университет – большой университет, у нас учится 40 тысяч студентов. Около 124 специальностей у нас в университете, которые предлагают в формате бакалаврских программ, а так же программы защиты диссертаций. Спектр наших специальностей очень широк, от теологии до информационных технологий. Гордость нашего университета — центр информационных технологий ERICS, который объединяет около 20 вузов-партнеров по всей Европе, в том числе и российские вузы. Наше сотрудничество с российскими университетами происходит на различных уровнях – это обмен и студентами, и учеными, и поддержка молодых учёных, а так же преподавательского состава. Я очень рад тому, что у нас есть такая возможность, во время этого телемоста обменяться идеями. И я желаю нам совместного успеха.

М.С. Борисова: Предоставляем слово Михаэлю Кляйнебергу, руководителю информационно-го центра DAAD в Санкт-Петербурге из Германской службы академических обменов. Это самая крупная организация, которая поддерживает студенческий обмен в мире и имеет с Россией очень тесный контакт. 5000 студентов приезжает в год в Германию из России по стипендиям программ DAAD и около 1000 немецких студентов едут из Германии. Надо сказать, что это не единственная программа, которая осуществляется немецким фондом DAAD, есть совместные программы с министерством образования, например программа стипендий имени Ломоносова, имени Канта для студентов технических и гуманитарных специальностей, это программа реализуется совместно с министерством образования.

Программы двойных дипломов — опыт DAAD в России

Михаэль Кляйнеберг, руководитель информационного центра DAAD в Санкт-Петербурге.

Спасибо большое. Добрый день, дорогие участники, дорогие коллеги! Я сегодня представляю вам одну из наших программ, которая хорошо вписывается в общую программу сегодняшнего мероприятия – это совместная программа двойных дипломов. Прежде позвольте сказать несколько слов, кое-что уже было сказано Мариной, спасибо Вам.

Дело в том, что, действительно, DAAD сама большая организация в области академических обменов в мире. Штаб-квартира находится в Бонне. И что очень важно, DAAD – это общественная организация, нашими членами являются немецкие вузы. Но что еще важнее – это крупная международная сеть: 50 информационных центров, 13 представительств, в том числе большое представительство в Москве, которое было создано в 1993 году. И, кроме этого, есть ещё информационные центры в Новосибирске и здесь, в Санкт-Петербурге, и мне очень приятно, что я работаю здесь



руководителем этого центра. Как уже было сказано, главная задача DAAD – это стипендии, стипендиальные программы для студентов и молодых учёных, для ученых, опытных преподавателей и российских, и немецких. Но кроме этого направления сейчас становится важнее институциональная поддержка, когда поддержку получает не отдельный человек, а сам вуз. Я сейчас представляю вам одну из программ из этого направления, но сразу хочу сказать, что это не единственная программа в этой области. Потом мы сможем услышать доклад представителей научного центра G-RISC – они тоже поддерживают вузы, партнерские вузы и российские, и немецкие, тот же тип программ. Здесь немецкие вузы и иностранные вузы могут получить контракт на год и согласованно создавать программы бакалаврского и магистерского типа. Студенты, принимающие участие в этой программе, получают два диплома обеих стран. Это либо отдельные дипломы двух стран двух университетов, либо один объединенный диплом. DAAD может поддерживать такие долгосрочные программы. Вузы DAAD могут получить поддержку на общий срок 8 лет. Почему мы считаем, что это важно? Во-первых, есть преимущества для студентов. Часто студенты, которые учатся за рубежом, сталкиваются с проблемой, что после возвращения домой возникает вопрос, какие знания они приобрели за рубежом. Эта проблема есть как в России, так и в Германии. И как раз совместные дипломы решают такие проблемы. Студент может уехать учиться на семестр или на год за рубеж, и тогда вопрос полученного знания уже не возникает, потому что он получил оценки в рамках общей совместной программы. Это действительно очень выгодно для студентов. Плюс к тому они получают опыт – учатся вместе по одной программе со студентами из других стран. Но и для вузов это тоже выгодно, потому что дает возможность заключить долгосрочные кооперации, которые могут быть более выгодны. Я не буду слишком конкретно говорить о том, как формируются программы и какие требования выдвигаются к вузам. На сегодняшний день DAAD поддерживает около 120 вузов. Мне очень приятно, что российские вузы лидируют – 18 из 120 программ было создано совместно немецкими и российскими вузами. Мне кажется, это очень перспективная работа, я думаю, всех участников ждет большой успех.

Благодарю за внимание.

В.В. Старченко: Спасибо большое. Если у нас еще остается время после выступления для вопросов к докладчикам, то мы подробнее все обсудим. А сейчас, пожалуйста, Тамара Балабековна Чистякова, проректор по учебной работе Санкт-Петербургского государственного технологического института.

Российско-немецкий исследовательский центр высоких промышленных технологий – международная школа подготовки молодых учёных.

Тамара Балабековна Чистякова, проректор по учебной работе Санкт-Петербургского государственного технологического института (университета)

Я представляю старейший технический университет России – Технологический институт, которому в этом году исполнится 184 года. С самого основания Технологический институт занимался подготовкой технологов для промышленности России, и имел тесные контакты с Германией. Глобализация экономики, а так же строительство немецких промышленных предприятий в России приводит к тому, что необходима подготовка кадров, которые могли бы работать на таких предприятиях как в России, так и в Германии.

Реализованная нами структура международного исследовательского центра представляет собой интеграцию промышленного предприятия, исследовательского отдела, а также группы партнеров, которые спонсируют исследования, проводимые молодыми учёными и преподавателями Технологического института в этом исследовательском центре. Такая структура позволила нам готовить специалистов, способных решать задачи проектирования и управления производством, интегрировать научные результаты в производство, причём не только на предприятиях в России, но и на предприятиях в Германии. Интеграция позволила подготовить в Технологическом универ-

ситете специалистов, представляющих различные профессии и позволяющих работать в области высоких технологий. Примерами таких подготовленных кадров являются специалисты, работающие на заводе «Клекнер Пентапласт Рус» в Санкт-Петербурге: главный технолог Ксенофонтов В.Г., начальник отдела информационных технологий Баранов С.А., начальник отдела контроля качества Сыкалов Г.В., инженер по развитию исследовательского отдела Разыграев А.С., инженер технолог исследовательского отдела Белухичев Е.В. и другие.

С самого начала контактов с производствами решаются прикладные задачи, в том числе с поддержкой фонда DAAD. Такие задачи решались с использованием фундаментальных наук, промышленных и IT-технологий и позволили решать задачи модификации промышленных объектов и подготовки эффективных кадров. Заинтересованность немецких компаний, имеющих предприятия в России, в квалифицированных кадрах очевидна. В этом проекте также принимали участие молодые учёные из Германии, проводившие и руководившие исследованиями в России.

На слайде представлены ведущие молодые специалисты Германии и России, которые участвуют в этих проектах. Были установлены тесные контакты с Рурским университетом (Ruhr-Universität), одной из научно-промышленных школ Германии, которая так же участвовала в проекте подготовки кадров для систем управления, проектирования и обработки информации. В создании центра участвовали ведущие руководители промышленности и бизнеса, которые не только создали центр, но и учредили именные стипендии (Thomas Goeke, руководитель промышленной корпорации), на проведение нужных исследований. Такая интеграция позволила не только создать исследовательский центр, но и установить контакты с техническими университетами Германии по вопросам двойного дипломирования. Подобная стратегия развития приводит к укреплению связей и стиранию языкового барьера между учеными России и Германии.

Выше представлена техническая база исследовательского центра, оснащенного совместно, включающая в себя: лабораторные линии для производства, оборудование для последующей обработки материалов; оборудование для исследований и контроля качества; лабораторное оборудование для модификации поверхности; экспериментальную пилотную установку для нанесения покрытий на пленку.

С 2007 года ежегодно исследовательский центр совместно с компанией «Klöckner Pentaplast» и Технологическим университетом проводит международную научно-техническую конференцию: «Высокие технологии в производстве и переработке полимерных материалов», посвященную созданию российско-немецкого исследовательского центра. На конференции молодые ученые представляют результаты совместных работ.

На этом слайде представлено заключение договора о двойном дипломировании с Дармштадским технологическим университетом, с которым Санкт-Петербургский технологический университет имел контакты ещё 100 лет назад по решению практических задач. В этом году на программу двойного диплома прибыл студент Федерер В. из Дармштадского университета. Тема его исследовательской работы представляет интерес для предприятия «Клёкер Пентапласт Рус». Таким образом, создание международных исследовательских центров позволяет интегрировать достижения технических университетов России и Германии, внедрять результаты в промышленность, и самое главное, осуществлять подготовку инженерных кадров для обеих стран.

В.В. Старченко: Тамара Балабековна, спасибо большое за очень интересный и действительно ценный доклад. Яркий пример сотрудничества университетов России и Германии, практический пример. И таких примеров, конечно, у нас много. Есть мнение, почему мы это мероприятие проводим на международной выставке «Образование и карьера», это яркий пример для наших молодых будущих университетских студентов и сотрудников, какие перспективы перед ними открываются. При поддержке Министерства образования и науки мы предполагаем по материалам телемостов выпустить специальный сборник, который будет распространяться среди университетов России, чтобы на конкретных примерах показывать те достоинства и те преимущества, которые сейчас создаются совместно двумя странами.



М.С. Борисова: Здесь уже прозвучал Дармштацкий университет. Для нашего следующего участника Татьяна Самсоновой это знакомое место, в 2011 году она защитила там свою диссертацию. Татьяна родом из России, но переехала ещё ребёнком в Германию. Поэтому как специалист, она формировалась там, и свой доклад будет делать на немецком. Татьяна является не только специалистом по информационным процессам, но и управляющим директором института The International Institute for Research Performance Management. Этот институт, по сути, возник из ее диссертации, а точнее, по результатам исследований, которые она провела. Татьяна, мы Вас внимательно слушаем.

Оценка эффективности деятельности научно-исследовательских центров и оптимизация сотрудничества науки и бизнеса

**Татьяна Александровна Самсонова, д. э. н., управляющий директор IPERF
(The International Institute for Research Performance Management)**

Уважаемые коллеги, Марина Борисова, спасибо за приглашение. Я очень рада принять участие в этой конференции и рассказать о деятельности нашего института – Института IPERF (Institute for Research Performance Management). Наш институт был создан для решения вопросов, связанных с измерением эффективности деятельности научно-исследовательских подразделений. Мы исследуем разные аспекты этого явления. И главное для нас – это методы и процессы, которые позволяют управлять и повышать эффективность сложных структур – организаций.

Для начала я бы хотела сделать небольшое введение в тему. Оценка эффективности деятельности подразумевает под собой, прежде всего, четкое определение и выявление многочисленных самостоятельных процессов. В совокупности своей все эти процессы должны быть направлены на достижение общих целей. Это если вдаваться в теорию.

Мне же хотелось бы провести здесь аналогию. Несколько недель назад я посетила Берлинскую филармонию. И во время концерта я подумала, что это удачный пример для сравнения. Представьте себе оркестр. Он состоит из отдельных индивидов. Эти индивиды работают группами. Группа подбирается по музыкальным способностям. Чтобы оркестр мог играть, все эти группы должны быть совместимы. Музыканты должны сыграть, соблюдая партитуру!

Теперь возникает вопрос: «Что же такое оценка эффективности деятельности?» Нам понадобятся два английских термина – «Output» и «Outcome».

В случае с оркестром «output» (результат) – это музыка. Главное здесь, правильно ли музыканты отыграли концерт? «Outcome» (конечный результат) – это наслаждение, которое получает от музыки зритель. И этот показатель можно легко измерить. Например – как аплодировали зрители, какое мнение сложилось у них об этом выступлении? Если вы соберете эту информацию и передадите ее музыкантам и дирижеру, то это уже и есть управление эффективностью – «performance measurement».

А теперь главный вопрос: «Зачем нужен научно-исследовательский институт для управления эффективностью?»

В каждом предприятии есть подразделения, которые, действительно особенно в этом и не нуждаются. Например, отдел сбыта. Здесь можно очень четко задать показатели эффективности и регулярно проверять достижения сотрудников. Но есть и другие сферы, для которых метод performance management просто необходим. Это, прежде всего, исследование и разработки, отделы НИОКР. Управление данными структурами представляет собой довольно сложный процесс.

Все дело в самой природе исследований. Научно-исследовательская деятельность – это творческий процесс. Проблемы, которые порой предстоит решать – уникальны. И в их решении применяются разные методы. Здесь нужно экспериментировать. Поэтому в сфере исследований, по сути, не может быть рутины, которая, как правило, присутствует во всех процессах на предприятии.

Еще один очень важный момент – это продолжительность исследований, протяженность. В зависимости от отрасли путь от разработок до реализации на рынке результатов исследований в виде товаров и услуг занимает от 3 до 15 лет.

Поэтому между уже упомянутым результатом (output) и конечным результатом (outcome) образуется временной лаг. С момента исследований и разработок в фармацевтике может пройти три десятилетия, пока пациент сможет приобрести новый медикамент. И при этом достижениями ученых могут быть как позитивные, так и негативные результаты.

Определенные сложности в инновационной деятельности связаны с непредсказуемостью дальнейшего развития, сложностью и динамикой процессов. Ход событий порой сложно предугадать и проконтролировать. Кроме того, работу часто осложняет то обстоятельство, что результаты исследований должны оставаться конфиденциальными. И их просто нельзя вовремя опубликовать.

Поэтому нашим институтом разработана уникальная методология для оценки эффективности. Данная методология объединяет отдельные ключевые показатели оценки эффективности деятельности в 11 основных группах показателей производительности и соотносит их с исследовательскими и стратегическими целями НИОКР.

Наша модель включает в себя пять уровней, которые взаимосвязаны между собой. На первых двух уровнях осуществляется диагностика и анализ текущих целей. На третьем уровне мы оказываем поддержку в управлении изменениями новых или скорректированных целей, а также изменениями в ассоциированных процессах. На четвертом и пятом уровнях основное внимание уделяется процессам и выбору критериев оценки.

Эта модель – рабочий инструмент для менеджеров. С ее помощью они определяют процессы и задают структуры в отделах НИОКР, могут эффективно управлять и повышать эффективность. Для этих целей широко используется бенчмаркинг – анализ бизнес-партнеров и конкурентов. Такой подход интересен не только бизнесу, но и образовательным учреждениям.

Один из актуальных примеров – наше сотрудничество с Высшей школой менеджмента СПбГУ. Совместно с ними мы приступила к реализации проекта по созданию международного образовательного ресурса по тематике инновационного менеджмента и технологического предпринимательства для магистерских программ по направлению 080200 «Менеджмент». Этот проект реализуется по заказу Фонда инфраструктурных и образовательных программ РОСНАНО.

Основными целями проекта являются разработка и апробация учебных курсов по тематике инновационного менеджмента и технологического предпринимательства; учебных кейсов, созданных на базе высокотехнологичных российских и международных компаний; серии учебно-методических комплексов, предназначенных для использования в формате e-learning. Реализация проекта предполагает дальнейшее развитие сотрудничества с ведущими мировыми бизнес-школами в области инновационного менеджмента и технологического предпринимательства, а также предприятиями nanoиндустрии России.

Наш курс «Research and Development Management» рассчитан на студентов магистратуры. У студентов будет возможность познакомиться с новыми результатами исследований, проработать практические ситуации на примерах из бизнеса и промышленности. Своим опытом будут делиться ведущие эксперты в области менеджмента интеллектуальной собственности и трансфера технологий. Старт намечен на весну 2013 года. И мы очень рады приступить к работе с российскими студентами.

М.С. Борисова: Татьяна Александровна благодарит всех за внимание, извиняется, что что она не сможет присоединиться к дискуссии после конференции, так как она вынуждена покинуть нас, потому что сейчас она находится в Люксембурге на встрече. Но всегда рада ответить на ваши вопросы. Спасибо.



Мы переходим в город Мюнстер. Следующий наш участник профессор Др. Йорг Беккер, проректор Вестфальского Университета имени Вильгельма.

Развитие практики управления бизнес-проектами в России и применение немецкого опыта в российских условиях

**Др. Йорг Беккер, профессор, проректор Вестфальского Университета имени Вильгельма.
Перевод М. С. Борисовой**

Ещё раз большое спасибо за эту возможность выступить перед такой аудиторией. Я приветствую всех участников и хочу сегодня рассказать о особом опыте, в котором развивается наш институт. Это исследование бизнес-процессов. По сути успех любой экономической деятельности можно распределить по двум показателям, это если вы продаёте как можно больше, соответственно достигаете динамики и роста, и если ваши издержки находятся в норме. Для того, чтобы поддерживать издержки на нужном уровне на предприятии, нужно контролировать бизнес-процессы. Процессы на любом предприятии – это очень сложное понятие. От начала до конца при взаимодействии всегда несколько отделов включены в один вид деятельности. Когда мы говорим о процессах, то мы рассматриваем 4 уровня. Первый уровень – это уровень стратегического анализа, второй – это моделирование, третий – это уже внедрение бизнес-процесса, и четвёртый – когда мы приступаем к анализу. Первая фаза – стратегический анализ. Наш институт помогает компаниям, бизнесу решить эти задачи. И здесь всё зависит от целей, которые перед собой ставит бизнес. Хотят ли они выигрывать за счёт понижения издержек или же за счёт формирования как можно большего ассортимента продукции. И с этой стратегией компания должна определиться с самого начала. Когда определена стратегия, можно приступать к следующему этапу – это моделирование этих процессов. Почему вообще возникает это слово «необходимость моделирования»? Дело в том, что мы имеем дело с экономическими явлениями, а так же с информационно базой, информационными технологиями. Между этими двумя понятиями возникает пустое пространство. И эти модели, которые принимаются на предприятии, позволяют нам объединить две составляющие: экономическую и технологическую. Так, чтобы они стали неформальным, с одной стороны, кодексом для сотрудников, а с другой стороны, чётким регламентом правил, которые они должны выполнять. Для этого мы разрабатываем модели для компании, используя всевозможные графические методы построения, чтобы наглядно представить эту иерархию. Потом главный этап, здесь необходимо специализировать каждый бизнес-процесс и передать информацию всем подключённым отделам компании. Для нас до сих пор было самой главной задачей для нашего института – это описать эти бизнес-процессы. Технологический анализ позволяет нам сделать корпоративные модели для разных отраслей, и тогда мы можем для данной отрасли предложить какую-то уникальную модель. На этом этапе моделирования возникает модель, в том виде, в котором она могла бы выглядеть, и модель, которая уже существует на предприятии. Дальше ставится вопрос перед компанией, что же мы внедряем, и как мы действуем дальше. Третья фаза – это фаза внедрения. Здесь у нас несколько вариантов. Либо мы внедряем бизнес-процессы сразу, либо поэтапно. Комплексные информационные технологии, которые уже имеются на предприятии, играют для нас очень важную роль. Либо мы меняем эту систему, либо выстраиваем уже на имеющейся базе бизнес-процесс. Когда мы ввели бизнес-процесс на предприятии, остается только проанализировать – это четвёртая фаза, заключительная. Татьяна как раз рассказала, это по её части, это то, чем она занимается. Прошлой весной мы в Москве собирались с коллегами – немецкими и российским учёными на инновационном форуме, и обсуждали возможное дальнейшее развитие, и как эти идеи реализовать на практике. Бизнес-процессы – это лишь часть нашей научно-исследовательской деятельности, естественно, мы развиваем наше сотрудничество с Россией в сфере обмена студентами и преподавателями. Уже несколько лет у нас действует программа двойного

диплома с Высшей школой экономики. То, что мы делаем в этой области, сейчас нам расскажет Виктор Таратухин.

Совместные российско-германские программы Европейского исследовательского центра в области информационных систем ERCIS

Виктор Владимирович Таратухин, к.т.н., руководитель научной группы и хабилитант Европейского исследовательского центра в области информационных систем (ERCIS) Вестфальского университета имени Вильгельма, директор сети в ERCIS России

Уважаемые коллеги, очень приятно общаться с Санкт-Петербургом. Мне будет достаточно просто говорить сейчас, потому что уже до меня коллеги упомянули о том сотрудничестве, которое развивается между Германией и Россией. Мой опыт работы с российской системой образования насчитывает уже более 8 лет. Я возглавлял университетское агентство компании SAP, работал со многими университетами России и теперь буду руководителем исследовательской группы и хабилитантом Европейского исследовательского центра в области информационных систем. И, как сказал проректор профессор Йорг Беккер, мы давно интенсивно работаем с Россией. Университет Мюнстера и Европейский исследовательский центр поддерживают студенческие проекты, с 2006 года сотрудничают с Высшей школой экономики. Первые группы студентов работали вместе с такими компаниями, как GM-AVTOVAZ, российскими банками. Семь лет назад мы начали проводить студенческие семинары. И они продолжают в настоящее время в различных формах. Сегодня у нас уже есть магистерская программа двойного диплома, в рамках которой студенты Высшей школы экономики, причём разных филиалов Высшей школы экономики, не только из Москвы, проходят обучение в Мюнстере и получают по окончании дипломы как Высшей школы экономики, так и Университета Мюнстера. Хотел бы особо отметить, что данный проект мы развиваем в рамках не только образовательного, но и студенческого обмена. Студенты проходят реальную интенсивную практику, в том числе в компаниях Германии и России. Сейчас мы также развиваем центр ERCIS в России. Европейский исследовательский центр имеет научно-исследовательскую образовательную лабораторию, в рамках которой мы сотрудничаем и с другими университетами Российской Федерации, а также с научно-исследовательскими организациями. В Петербурге мы очень активно взаимодействуем с Санкт-Петербургским государственным университетом, с Высшей школой менеджмента, с которой у нас длительные и тесные связи, в которой я работал ещё начиная с SAP. Кроме того, в сеть ERCIS в России у нас входят такие университеты, как МГИМО, МГТУ имени Баумана, Московский энергетический институт, Российский государственный университет нефти и газа имени Губкина, а также Московский университет путей сообщения. Сеть открыта для подключения новых участников. Мы будем рады видеть не только университеты, которые заинтересованы в научных исследованиях, а также те университеты, которые работают на развитие программ двойных дипломов. В настоящее время мы взаимодействуем с рядом университетов нашей сети, помогаем им открыть программы магистерских двойных дипломов не только с Мюнстером, а со всеми университетами нашей сети. Как мы сказали, это более 20 университетов из разных стран Европы. Я ещё раз благодарю Deutsche Welle, организаторов выставки и конференции за возможность рассказать о нашем опыте. Мы открыты для взаимодействия и сотрудничества. Спасибо вам большое.

М.С. Борисова: Спасибо за выступление, за интересный доклад. Позже мы услышим ещё мнение студентов, которые сейчас находятся на учёбе в Вестфальском университете.

Сейчас мы приступаем к следующему блоку, который называется «на стыке наук». Мы расскажем об интересной инициативе и, прежде всего, Алексей Коропченко сделает сравнительный анализ инициатив, существующих в России и Германии. Инициатива в Германии называется «превос-



ходство университетов» Excellence, в России это концепция ведущих вузов. Я немного хочу рассказать об инициативе в Германии, она подразумевает, что 11 немецких вузов до 2017 года имеют право называться элитными университетами. Был устроен специальный конкурс, и по трем критериям они должны были убедить жюри. Надо сказать, что критерии достаточно серьезные, прежде всего это работа школы аспирантов, на сколько вуз серьезно готовит аспирантов и молодых ученых, второй – это ведение научно-исследовательской деятельности в рамках и за пределами университета, т. е. подразумевается кластерный подход, и третий — это концепция продвижение вуза на мировом рынке образования и, прежде всего, научных исследований. И теперь Алексей Коропченко проведет аналогию с российской концепцией.

Сравнительный анализ концепции «Ведущие вузы России» и концепции «German Universities Excellence Initiative»

**Алексей Анатольевич Коропченко, кандидат педагогических наук,
доцент МГУ им. М. В. Ломоносова**

Добрый день, уважаемые коллеги!

Учитывая интенсивные взаимодействия между нашими странами в образовательной и научной сферах, многочисленные совместные программы, и фактически стоящие перед нами одни и те же задачи, было бы интересно проанализировать, как Россия и Германия решают проблемы образования в настоящее время, и именно в сопоставительном плане. Тем более, что наши системы образования имеют много схожего. Система образования России строилась в XIX веке по образцу немецкой. В советское время она активно развивалась и совершенствовалась. Система образования современной России в настоящее время одновременно сохраняет многие черты предшествующей и вводит новые элементы, больше свойственные англо-американской. Тем не менее, мы совершенно правильно говорим о похожести российской и немецкой систем образования.

Об этом говорят и количественные данные. Так, в Германии около 400 университетов, в России около 500 государственных и около 400-500 негосударственных, но если мы сопоставим численность населения, то в принципе одно и то же.

В настоящее время Россия и Германия активно разрабатывают различные концепции, касающиеся образовательного и научного пространств. В рамках данного доклада я буду останавливаться только на двух концепциях, имеющих непосредственное отношение к дальнейшему развитию университетов как центров формирования будущей элиты страны. И в Германии, и в России эти концепции появились практически в одно и то же время: в Германии – в 2005 году, в России – на два-три года позже. Концепция развития ведущих университетов Германии получила название «Excellence Initiative» или «Инициатива превосходства», а в России просто «Концепция развития ведущих университетов».

Почему они возникли именно сейчас? Здесь я буду высказывать своё собственное видение, поэтому ответ на этот вопрос вижу в следующем. Во-первых, во всем мире, в том числе и в рассматриваемых нами странах, наблюдается все большее вовлечение молодых людей в университетское образование и, как следствие, появляются новые университеты, новые образовательные программы. В этом новом информационном поле университеты должны позиционировать себя более чётко, чтобы быть узнаваемыми и привлекательными для самых пытливых умов. Во-вторых, экономики ведущих стран мира, представителями которых являются и Россия, и Германия, переходят к новым технологическим укладам, в которых важнейшим конкретным преимуществом является знание. Но, к сожалению, мы уже вступили в такую эпоху развития человечества, когда невозможно на одинаково высоком уровне развивать все области науки и образования в достаточной мере. Поэтому, закономерно мы должны прийти к необходимости концентрации ресурсов на определённых прорывных направлениях и тех направлениях, за которыми будущее. В-третьих,

усиливающаяся конкуренция университетов на мировом рынке образовательных услуг в условиях роста академической и профессиональной мобильности. Этот третий аспект не очень афишируют, но на самом деле он, может быть, один из самых главных.

В последнее время всё больше внимания уделяется рейтингам университетов. Как всем хорошо известно, в настоящее время используются различные системы формирования рейтингов, три самых известных из которых – это рейтинг The Times Education, рейтинг компании QS и Шанхайский рейтинг. К нашему глубокому сожалению и российские, и немецкие университеты в этих рейтингах занимают не подходящие для себя места, ни в коей мере не отражающие их вклад в единую общемировую систему образования и науки. Возьмем, к примеру, два наиболее часто упоминаемых в СМИ рейтинга. В рейтинге World University Rankings 2012 – это рейтинг The Times Education – лучший университет Германии занимает 70-ое место. Это Университет Гёттингена. Далее идут: 78-е место – Университет Гейдельберга, 99-е – Университет Гумбольдта в Берлине. Всего 3 немецких университета входят в сотню лучших университетов мира по этому рейтингу. Так же ещё семь университетов входят во вторую сотню. К сожалению, лучший университет России – МГУ им. М.В. Ломоносова – занимает в этом рейтинге 225-е место. Более точно, 25 университетов сгруппированы в некий кластер с 201 по 225 места с одинаковым числом баллов, среди них находится и МГУ. В рейтинге QS лучший немецкий университет – Технический университет Мюнхена – занимает 53-е место, дальше идут Университет Гейдельберга – 55-е, Университет Людвиг-Максимилиана в Мюнхене – 60-е, Свободный университет Берлина – 87-е, Университет Фрайбурга – 106-е. Лучший российский университет МГУ им. М.В. Ломоносова находится на 116-м месте.

Я думаю, что и присутствующая аудитория, и все специалисты что в России, что в Германии согласны с утверждением, что такие рейтинги достаточно субъективны и не отражают реальное положение дел. Обе наши страны пытаются изменить сложившуюся ситуацию. В частности, в настоящее время Министерство образования и науки России рассматривает возможность создания собственного национального рейтинга с привлечением различных зарубежных агентств, чтобы он не замыкался в рамках одной страны или только стран СНГ, а включал в себя другие государства мира. В связи с этим часто возникает вопрос: насколько это серьезно, стоит ли это делать? Уверен, что стоит, и аргументация может быть следующая.

Два немецких университета – Университет Гамбурга и Дрезденский университет – в этом году официально отказались принимать участие в этих рейтингах. Представители этих университетов считают, что неразумно затрачивать много усилий, подавая многие статистические данные по запросам рейтинговых агентств и в итоге получать результаты, совершенно не отражающие реальную ситуацию. Думаю, что эта позиция поддерживается многими университетами и Германии, и России.

С другой стороны, в майском указе президента России прошлого года, касающегося дальнейшего развития российского высшего образования, перед российскими вузами поставлена задача: к 2020 году не менее 5 университетов России должны войти в сотню лучших вузов мира. Возникает закономерный вопрос, насколько это реально, но совершенно очевидно, что при существующих методиках ранжирования, которые используются вышеуказанными агентствами, в лучшем случае один российский университет – МГУ – в состоянии бороться за реализацию поставленной задачи.

Перейдем теперь непосредственно к концепциям.

Германская инициатива превосходства – это совместная инициатива Министерства образования Германии и Немецкого исследовательского фонда. Основная идея этой инициативы – совершенствование научных исследований и создание условий для более эффективного привлечения в науку молодых учёных университетов, связь с промышленностью и так далее. Реализация этой инициативы идет по трем направлениям. Первое направление – финансирование более 40 исследовательских центров для молодых учёных и кандидатов наук, которые получают ежегодно 1 миллион евро на каждый центр. Второе направление – создание так называемых кластеров превосходства, которые состоят из университетов, научно-исследовательских институтов и промышленных предприятий. К настоящему времени их в Германии насчитывается около 30. Каждый такой кластер получает ежегодно 6,5 миллиона евро на финансирование своих исследований.



Третье направление – определение ведущих, или элитных университетов. В настоящее время к этой категории отнесено 11 университетов, которые получили этот статус на 5 лет. Конкурс проходил в два этапа – сначала было отобрано 5 университетов, потом прибавилось 8, но 2 старых не смогли удержать высокую планку предъявляемых к ним требований и потеряли свой статус. Немецкая сторона на первые 5 лет (с 2007 по 2012 годы) выделила 2 миллиарда евро на эту программу, и предполагает выделять порядка 3 миллиардов с 2012 по 2017 годы. 75% средств выделяет федеральное правительство, а 25% – федеральные земли.

Аналогичные инициативы, просто по-другому они называются и по-другому структурированы, существуют и в России. Строго говоря, четко сформулированной концепции развития ведущих университетов не создано.

В стране разработана государственная поддержка таких университетов, которая идёт по большому числу направлений. Первое направление – поддержка программ развития двух университетов России, имеющих особый федеральный статус – это Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургский государственный университет; второе – поддержка федеральных университетов; третье – поддержка национальных исследовательских университетов; четвертое – развитие коопераций российских вузов и промышленных предприятий (фактически это те же самые кластеры, что и в Германии); пятое – привлечение ведущих учёных в российские вузы; шестое – развитие инновационной инфраструктуры российских вузов; седьмое – поддержка научных проектов, реализуемых совместно ведущими вузами и ведущими научными организациями.

Каждое вышеуказанное направление имеет свое финансирование и мне сложно привести точные данные по каждому из них. Общий же объем финансирования сопоставим с объемом финансирования немецкой инициативы превосходства.

Программы (направления) стартовали в разное время, начало первой из которых положено в 2007 году, когда в России были созданы два федеральных университета путем объединения нескольких региональных вузов – это Южный федеральный университет в Ростове-на-Дону (Южный федеральный округ) и Сибирский федеральный университет в Красноярске (Сибирский федеральный округ). Каждый федеральный университет на свою программу развития получил за 3 года около 6 миллиардов рублей, около 10 миллиардов получили на свои программы развития МГУ и СПбГУ. В дальнейшем эти программы активно разворачиваются и запускаются следующие. В настоящее время сформировано 9 федеральных университетов в стране, в каждом федеральном округе (в России их 8), и в некоторых их даже по два. Кроме того, в настоящее время создана сеть национальных исследовательских университетов – всего их 29. Все эти федеральные университеты, национальные исследовательские университеты получают достаточно серьезное финансирование, которое увеличивается с каждым годом. Когда анализируешь эти программы, выстраивается четкая связь между Excellence Initiative, которая реализуется в Германии, и всеми нашими программами, которые реализуются в России. Можно сказать, с одной стороны, нам есть чему друг у друга учиться, с другой стороны, нам есть что показать друг другу, и действительно показать с наилучших сторон.

Спасибо за внимание.

М.С. Борисова: Спасибо Вам за такой сравнительный анализ. Это действительно два очень интересных проекта, и интересно, какие будут результаты. Сейчас дадим слово студентам. У нас называется телемост **особенности совместных проектов и разработок**, которые делают студенты. У нас на связи в Мюнстере две студентки. Добрый день, Екатерина.

Екатерина Тарчинская, студентка Вестфальского Университета имени Вильгельма: Здравствуйте!

М.С. Борисова: Екатерина приехала из Казани. Она проходила стажировку в университете по программе DAAD по стипендии, насколько я знаю. Здесь же Евгения из Москвы из Высшей школы экономики.

Евгения, студентка Вестфальского Университета имени Вильгельма, студентка Высшей школы экономики: Здравствуйте!

Особенности обучения по программам бакалавриата и магистратуры в немецком вузе

Екатерина Тарчинская, студентка Вестфальского Университета имени Вильгельма

Мы приветствуем всех участников телемоста. Спасибо большое за представленную возможность поделиться своим опытом. Я и Евгения, которая сидит рядом со мной, являемся студентами магистрами по специальности «Информационные системы» в университете города Мюнстера. Мы вам расскажем об особенностях обучения в магистратуре в Германии. Я начну наше выступление, а Евгения далее меня дополнит деталями. Итак: магистерская программа «Информационные системы», предлагаемая университетом города Мюнстера, является двухгодичной программой, которая полностью преподаётся на английском языке. Она поддерживается Европейским исследовательским центром информационных систем, директором которого является профессор Йорг Беккер, который уже упомянул в своём выступлении Виктор Таратухин, и преподается профессорами и научными сотрудниками из этого центра. На наш взгляд, эта программа имеет хороший баланс между теоретической и практической сторонами обучения. Первый год в нашей магистратуре обучения является лекционным годом, когда студентам необходимо набрать теоретическую базу по выбранной специальности. Но, несмотря на то, что на первый взгляд этот год обучения кажется теоретическим, вся программа обучения дополняется практическим штрихом. Ни один курс лекций не обходится без какой-либо экскурсии, поездки в компанию, без приглашенного лектора из какой-либо компании, который с нами делится своим опытом, рассказывает, как он работает, как работает организация, из которой он пришёл. Могу привести вам пример из своего опыта: мне удалось поучаствовать в семинаре, который проходил в сотрудничестве с компанией SAP, где все учебные материалы, тренинги проводились и поддерживались сотрудниками компании SAP Германии. Очень важной составляющей нашей программы является участие в проекте. Это обязательная часть программы. На это выделяется целый семестр. Он представляет собой реализацию конкретных задач, поставленных компанией. Этот проект делается в группе с другими студентами и представляет собой реализацию теоретической базы, полученной в первый год обучения, реализацию ее в практику. Тем самым нас заставляют перенести теорию в конкретные действия. Также хотелось бы заметить, что так как наша магистерская программа находится в рамках Европейского исследовательского центра информационных систем, очень часто студентам выпадает шанс поучаствовать в семинарах, поездках в сотрудничестве с другими европейскими университетами, которые входят в сеть европейского исследовательского центра. Это всегда очень увлекательно и интересно, потому что можно пообщаться и поработать со студентами из других стран, посмотреть, как они учатся в других университетах, приехать к ним в гости. Опять же, могу рассказать из своего опыта, что мне также довелось поучаствовать в семинаре, который проходил в сотрудничестве с университетом Лихтенштейна и одним из университетов из Швейцарии. Конечно же, наша программа завершается написанием магистерского диплома, который студент при желании может писать как в компании, так и на кафедре в нашем университете. Здесь опять таки хотелось бы подчеркнуть, что наша программа имеет практико ориентированный характер одновременно с глубокой исследовательской составляющей. Выпускники этой программы могут начать свою карьеру как в академической сфере, так и уйти в индустрию и работать в компании.



Особенности обучения по программам бакалавриата и магистратуры в немецком вузе

**Евгения, студентка Вестфальского Университета имени Вильгельма,
студентка Высшей школы экономики**

Добрый день. Я бы хотела немного рассказать о своём опыте. Я приехала в Мюнстер в Вестфальский Университет по программе двойных дипломов Высшей школы экономики из Москвы и Вестфальским Университетом. Эта программа двойных дипломов подразумевает первый год обучения в московском университете, второй год в вестфальском университете, далее написание диплома в Высшей школе экономики, его защита и получение двух дипломов. И несколько слов о процессе обучения. Обучение идёт на английском языке, благодаря опыту обучения в Высшей школе экономики у меня не возникает проблем с пониманием английского языка и предметной области. Но хотя в Высшей школе экономики практикуются самостоятельные работы, а также групповые задания, здесь существуют трудности и различия в формате. Скорее всего это связано с использованием языка и различием в культурном опыте, но мы стараемся совершенствоваться, собственно этим и занимаемся. Спасибо.

М.С. Борисова: Спасибо Екатерине и Евгении.

А.А. Коропченко: Следующий докладчик Рыбкина Анна Алексеевна, Санкт-Петербург.

Немецко-российский междисциплинарный научный центр. The Center of Excellence in Saint-Petersburg State University — German-Russian Interdisciplinary Science Center (G-RISC)

**Анна Алексеевна Рыбкина, административный координатор центра «G-RISC»,
Санкт-Петербургский государственный университет**

Спасибо всем присутствующим. Я благодарна организаторам за предоставленную возможность представить наш центр на данной встрече. Я являюсь административным координатором центра «G-RISC» и попытаюсь здесь его вам представить. «G-RISC» – это центр превосходства или Center of Excellence, немецко-российский междисциплинарный научный центр (German-Russian Interdisciplinary Science Center).

Что же такое «G-RISC»?

«G-RISC» – это центр, образованный в рамках сотрудничества между двумя ведущими университетами России и Германии, это Freie Universität Berlin и Санкт-Петербургский государственный университет. Финансирование этого центра осуществляется Германской службой академических обменов DAAD. Главной целью этого центра является объединение знаний и умений учёных России и Германии. Т. е. «G-RISC» является уникальной платформой для междисциплинарного сотрудничества между ведущими учеными двух стран. Центр «G-RISC» создан для проведения междисциплинарной исследовательской и образовательной работы, в первую очередь, в области физики, геофизики, физической химии и математики. Эта работа основывается на рассмотрении заявок, подаваемых лицами, проживающими в Германии или России.

Как образован наш центр? Существует два координационных офиса. Один из них находится в Санкт-Петербурге, другой в Берлине. Координатором «G-RISC» со стороны Германии является профессор Dr. E. Ruehl и со стороны России – профессор СПбГУ Александр Михайлович Шикин. Административная комиссия (Steering Committee) центра «G-RISC», состоящая из 4 представителей из России и 4 представителей из Германии, осуществляет функцию научного наблюдения

и контроля всех проектов, которые подаются в наш центр дважды в год. Оценивают их, отбирают лучшие из них для поддержки в рамках финансирования DAAD.

В марте 2010 года наш центр был торжественно открыт. Представители Freie Universität Berlin, Санкт-Петербургского государственного университета, немецкий консул Петер Шаллер и, конечно, представители DAAD принимали участие в церемонии открытия «G-RISC».

Что же является объектом нашего центра? Во-первых, объектом его деятельности является финансирование научных исследований, которые проводят российские студенты во время пребывания в Германии сроком до двух месяцев. И в обратном порядке – это финансирование исследований, проводимых немецкими студентами в наших российских научных группах, в российских лабораториях сроком до одного месяца. Кроме того студенты, которые имеют возможность и желание проводить свои научные исследования в своём родном университете в России или в Германии, могут получать стипендию центра «G-RISC» (Sur-place stipend) на проведение таких исследований. Финансирование «G-RISC» также направлено на организацию конференций и всевозможных workshop и семинаров, проводимых как в России, так и в Германии.

Пару слов скажу о том, как должна выглядеть заявка в «G-RISC», что она должна в себя включать. Во-первых, важным аспектом нашего центра является междисциплинарный подход, т. е. исследования, которые будут проводиться, должны иметь междисциплинарный характер, на стыке наук химии, физики, геофизики и математики. На вторую половину 2013 года вы можете подавать заявки до конца апреля следующего года. Мы вас ждем. Подробную информацию вы можете найти на сайте www.grisc.org и по всем вопросам можете обращаться лично ко мне.

А теперь я представлю Вам статистику нашего центра по результатам работы в текущем 2012 году: число поддержанных проектов по направлениям химия, геофизика, математика и физика составляет более чем 60 проектов, т. е. более 60 молодых учёных из России и Германии были поддержаны центром и организацией DAAD для проведения своих научных исследований.

Кроме того, немного расскажу о нашей деятельности. Каждый год в ноябре мы организуем Annual Meeting — это встреча, на которой представляются результаты деятельности центра «G-RISC» и обсуждаются перспективы. Здесь же лучшие участники центра делают научные доклады по результатам их сотрудничества с российскими и немецкими коллегами. Всех вас мы приглашаем в следующем ноябре также принять участие в нашем мероприятии такого рода. На слайде представлены фотографии различных конференций и семинаров, которые проводятся по всей России и Германии при поддержке «G-RISC»: это уже полюбившаяся всем ежегодная Международная студенческая конференция Science and Progress в Санкт-Петербурге, «G-RISC» Workshop в г. Берлин, в г. Ростов-на-Дону, в г. Москве.

В целом, если подводить итоги, то общее число участников конференций и workshop, которые проводились и были организованы центром, составляет более чем 800 участников. И это показательная величина, т.к. это участники, которые обеспечивают наше будущее, это молодые учёные как из России, так и из Германии.

В рамках деятельности нашего центра осуществляется поддержка beamline scientist, т. е. это человек, который осуществляет техническую поддержку канала в центре синхротронного излучения в российско-немецкой лаборатории. Некоторые из вас знают, что существует такая российско-немецкая лаборатория на BESSY II в Центре синхротронного излучения в Берлине (Helmholtz-Zentrum Berlin). Кроме того, мы используем новейшие технологии и оборудование (E-chalk и др.) для проведения семинаров и видео-трансляций такого же рода, как организован этот телемост и для обучения студентов как из России, так и из Германии. На карте (слайд презентации) вы видите, что все больше и больше городов вовлечены в нашу активность, вплоть до Сахалина и г. Владивостока в России.

У нас существует отчетность. Мы выпускаем годовой отчёт, где публикуем результаты нашей деятельности и перспективы работы центра. Годовой отчет «G-RISC» 2010/2011 года и другую информацию центра вы можете найти на сайте: www.g-risc.org.

Спасибо за внимание. Я буду рада ответить на любые ваши вопросы, связанные с нашим центром «G-RISC».



А. А. Коропченко: Спасибо. У нас остался последний запланированный на сегодня доклад. Слово предоставляется Рафаэлю Маратовичу Киракосяну, старшему научному сотруднику Центра бюджетных отношений Научно-исследовательского финансового института Минфина России.

Исследования в области бюджетной политики и систем финансирования

Рафаэль Маратович Киракосян, старший научный сотрудник Центра бюджетной политики Научно-исследовательского финансового института Минфина России

Добрый день, коллеги. Я представляю Научно-исследовательский финансовый институт при Министерстве финансов Российской Федерации. Сегодняшняя тема моего доклада – бюджетная политика и финансовые системы. Мы уже сегодня затрагивали такую тему, которая касалась эффективности, но мы говорили об эффективности научно-исследовательских центров. Сейчас актуальным направлением бюджетной политики Российской Федерации является повышения эффективности расходования бюджетных средств, т. е. фактически это те же механизмы, те же процессы, но на государственном уровне, на уровне макрофинансов. В этом разрезе мы изучаем такое явление как *program budget* или программа бюджета. Сейчас Россия уже перешла на систему программно-целевого бюджетирования, но мы ещё продолжаем наши научные изыскания в этой сфере в целях повышения качества бюджетного процесса. Нашим институтом была разработана система классификаций государственных расходов, были написаны методические указания по составлению государственных программ, была оказана помощь Министерству финансов в написании государственных программ управления государственными финансами и государственным долгом, и дальше ведутся исследования в области электронного бюджета, информационно-аналитической компоненты для принятия управленческих решений в бюджетном процессе, которые бы могли расширять доступность бюджетного процесса, как для управляющих органов государственной власти, так и для простых граждан нашей страны. Соответственно в этой области опыт Германии, опыт управления государственными финансами тоже интересен. Учёные, которые занимаются этими вопросами – это наши коллеги, с которыми нам хотелось бы работать. Ещё одно направление, которое сейчас очень актуально, называется *open budget*— открытый бюджет. Разработки в этой сфере ориентированы на открытость и прозрачность бюджета, на простоту его понимания людей обычных, не подготовленных в этой сфере, возможно, не имеющих некоего специального образования. Для этого создаётся и портал, я ранее сказал об электронном бюджете, будет создан открытый портал — интернет-ресурс, на котором можно будет просматривать открытый и доступный бюджет и всю нормативно-правовую базу. Это уже сейчас работает в России на региональном уровне. Есть открытый бюджет города Москвы, который разработал Сидоренко Валерий Валерьевич. И вот на нём вплоть до мельчайших государственных расходов отражены индикаторы эффективности и направления расходование средств, мы видим, на что направлены деньги, что мы хотим получить. На данный момент это тот спектр исследований, то поле деятельности, которое интересно нам, в котором мы проводим исследования, круглые столы, конференции, консультации, и то, в чём мы хотели бы сотрудничать. Наш научно-исследовательский институт открыт и готов к обмену специалистами, с целью проведения научно-исследовательских работ. Всех заинтересованных мы приглашаем к сотрудничеству.

Спасибо большое организаторам, спасибо форуму за то, что предоставили возможность сделать это сообщение.

А. А. Коропченко: Спасибо большое. Это были наши коллеги из Минфина, они занимаются действительно интересным направлением и сейчас подыскивают себе партнеров с немецких рынков, как я понимаю.

Спасибо всем выступающим за очень эффективную работу. У нас осталось время для обсуждений. Пожалуй, вопросы.

М.С. Борисова: Я воспользуюсь минутной паузой и представлю нашу молодую аудиторию рубрики «Учёба и карьера». Это рубрика медиакомпании Deutsche Welle, которая в ежедневном режиме рассказывает об интересных программах, о совместных программах с немецкими вузами, об обмене студентами. Здесь можно получить информацию о том, как поступить в немецкие вузы, как написать диссертацию, создано специальное досье карьеры в науке, где рассказывается о немецких научных фондах. Мы приводим примеры российских учёных, успешно работающих с немецкими научно-исследовательскими заведениями, а также совместных программ с немецкими учёными. Нам можно задать вопросы на адрес feedback.russian@dw.de или «В контакте», у нас есть страница «Учёба и карьера», там редакторы всегда ответят на ваш вопрос, если вас интересует образование в Германии, или даже о карьере в немецко-российском бизнесе или научной среде. Так как это две всё-таки разных культуры, хоть и похожи, близкие друг другу, но вопросов есть всегда очень много. Мы рады ответить на эти вопросы.

А теперь у вас, надеюсь, есть вопросы к нашим участникам в Санкт-Петербурге или участникам в Мюнстере.

Профессор Др. Йорг Беккер (перевод М. С. Борисовой): Мы уже 6 лет поддерживаем кооперацию с Москвой и Нижним Новгородом и видим, насколько это плодотворно, насколько много опыта приносит это студентам, которые участвуют в обмене, преподавателям. Поэтому мы призываем всех участвовать в этом двухстороннем обмене и обмене опытом, прежде всего. Я думаю, у программ двойного диплома большое будущее, которые открывают для российских и немецких студентов новые перспективы. Став почётным профессором Высшей школы экономики, я с особой радостью приступаю к исполнению обязанностей, и для меня это большая честь.

А. А. Коропченко: Доктор Михаэль Кляйнеберг упоминал такую проблему, как признание. С этой проблемой связано и то, о чём я говорил про обсуждение в Министерстве образования идеи создания своего национального рейтинга. Оно, конечно, согласовано с нашими европейскими партнёрами. Кое-какое продвижение происходит уже сейчас, связанное с признанием: в частности с весны этого года в России автоматически признаются дипломы тех университетов, которые попали в три сотни этих вышеуказанных рейтингов. Когда мы с коллегами были в мае в Берлине, представитель министерства объявил об этом решении правительства и сказал, что 13 университетов Германии вошли в этот список. Конечно, представители немецких университетов очень сильно возмутились, почему только 13. Я тоже поддерживаю их возмущение, но выбраны такие критерии. Мы с вами прекрасно знаем, что немецких университетов, которые находятся на высоком и даже высочайшем уровне, намного больше. Если в России будет создан рейтинг, более адекватно оценивающий вклад не только в национальную, но и в мировую науку и российских, и немецких университетов, то это один из путей решения проблемы, которая до сих пор стоит остро над нашими странами. Я считаю необходимым упомянуть инициативу, которая была заявлена и с российской, и с немецкой сторон ещё в 1999 году, когда между конференцией ректоров Германии и Министерством образования России прошли соответствующие переговоры. Был подготовлен документ о признании. К сожалению, он остался документом и не работает на практике. Так может быть сейчас на новом этапе нужно возвращаться к тому, что было сделано ещё в 1999 году, и обсуждать это дальше, и вводить в действие.

М.С. Борисова: По поводу рейтингов вузов есть очень интересная информация у нас на сайте, есть немецкие рейтинги, есть очень серьёзная организация, которая проводит анализ немецких вузов. Мне кажется, всем тем, кто собирается учиться в Германии либо ищет партнёра в лице немецкого вуза, будет интересно посмотреть немецкие рейтинги, которые оценивают деятельность немецкой науки, и познакомиться с ними. У каждого рейтинга есть свои недостатки. Но если иметь хотя бы четыре – пять различных рейтингов, то можно составить хорошую картину.



А.А. Коропченко: Вопрос к Анне Алексеевне. Когда вы рассказывали о работе своего центра, то было упомянуто, что российские студенты уезжают на срок до двух месяцев, а немецкие — до одного. Почему такое различие?

А.А. Рыбкина: Во-первых, и в финансировании различаются, если российский студент едет в Германию, то у него фиксированная оплачиваемая сумма до 1000 евро в месяц и 300 евро на транспортные расходы. Если немецкий студент прибывает в Россию, то там и сумма чуть побольше, и срок пребывания поменьше. Но мы надеемся сроки пребывания увеличить, можно подавать два проекта, можно подавать каждые полгода новый проект, поэтому это не предел.

А.А. Коропченко: А кто оплачивает эти поездки?

А.А. Рыбкина: Организация DAAD.

А.А. Коропченко: С такой проблемой несоответствия практически все вузы сталкиваются. Но мне кажется, что у нас есть над чем работать, тем более, что российские вузы сейчас достаточно зарабатывают внебюджетных средств, чтобы согласовывать программы и в финансовом отношении. И, может быть, СПбГУ и в этом направлении будет лидером.

А.А. Рыбкина: Спасибо.

М.С. Борисова: Вопрос к Виктору Таратухину, который теперь представляет академическую среду, пишет докторскую диссертацию, который пришел из бизнеса в науку. На Ваш взгляд, насколько бизнес российский и немецкий признаёт квалификацию, полученную в немецко-российском пространстве, насколько востребованы на рынке труда студенты, получающие такой опыт?

В.В. Таратухин: Спасибо большое, Марина, за вопрос. Если говорить про научные степени, то, как правило, по моему опыту, по опыту коллег, которые имели возможность преподавать в немецких университетах, никаких проблем признания у учёного, который получил степень кандидата наук или доктора наук в России, не существует в Германии, потому что в Германии сразу видно, что из себя представляет учёный. Что касается студентов, то в Германии очень важно, чтобы ребята, которые получили нашу степень бакалавра или магистра, имели практический опыт. На уровне университетов я тоже не слышал о таких проблемах. Что касается бизнеса, то бизнес, конечно, смотрит на наличие практического опыта, и в Германии очень важно знание немецкого языка. Пожалуй, за исключением двух — трёх крупнейших немецких компаний, которые уже являются не немецкими, а многонациональными, международными, такие как, например, компания SAP, компания Siemens и крупные автомобильные компании, но хотя и там, я думаю, знание языка желательно.

Р.М. Киракосян: У меня вопрос к Анне Александровне. Вы говорили о сотрудничестве между вузами через ваш центр, а в каких областях наук? Может ли он задействовать область исследования нашего института?

А.А. Рыбкина: У нас, конечно, приветствуется междисциплинарный подход. Но у нас производится акцент на науки физика, химия, геофизика и математика.

Р.М. Киракосян: А вы рассматривали такой вариант, как математические, финансовые и информационно-финансовые исследования? Совершенно недавно во время написания работы по электронному бюджету мы столкнулись с работой, в которой интегрировали математику, информатику и финансы. Математическая модель, которая реализуется через информационные технологии и направлена на управление государственными финансами.

А.А. Рыбкина: Вы абсолютно правы в том, что и финансы, и математику, и физические модели можно применять и объединять. Особенно физические модели очень часто используются для описания каких-либо процессов в экономики. Мы это прекрасно знаем, и у нас есть такие проекты. Поэтому добро пожаловать.

А.А. Коропченко: Спасибо за ваш вопрос, который одновременно является вопросом и к организаторам этого телемоста сегодня. В рамках одного маленького телемоста невозможно было пригласить большее количество докладчиков. Но на самом деле между Россией и Германией существуют контакты и совместная работа во всех областях науки – и в естественных, и в гуманитарных, и в финансовых. Мы можем все вместе поставить задачу перед организаторами, что такие телемосты нужно устраивать все чаще и чаще, собирать как узкую аудиторию, так и более широкую.

М.С. Борисова: Я думаю, немецкая сторона поддержит нас в этом. Спасибо за участие.

А.А. Коропченко: Если у присутствующих как в России, так и в Германии нет больше вопросов, то на этом мы завершаем работу этого телемоста.

Спасибо большое всем за активное участие и до новых встреч.
До свидания.

ТЕЛЕМОСТ

**«Россия – Германия:
менеджмент знаний для повышения
инновационной активности»**

Весенняя серия выставок «Образование и карьера»

Москва, 2013





ПРОГРАММА

I. 20 лет российско-германского сотрудничества: итоги и достижения

Германская служба академических обменов (DAAD) на практике – 20 лет в России.

Докладчик: Грегор Бергхорн, MA, глава Представительства Германской службы академических обменов при Посольстве ФРГ (DAAD), д-р филологических наук, Директор Германского Дома Науки и Инноваций (DWIN) (Москва)

20 лет подготовки менеджеров российско-немецких программ и проектов.

Докладчик: В.К. Фальцман, д.э.н., профессор, заслуженный деятель науки РФ, декан факультета «Российско-немецкая высшая школа управления» Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Москва)

Путь длиною в два десятилетия: от «Протокола о намерениях» к центру по подготовке уникальных кадров для российско-германских отношений.

Докладчик: Г.Ф. Вороненкова, д.ф.н., профессор, директор Свободного Российско-Германского института публицистики (СвРГИП) (Москва)

II. Трансфер знаний: немецкий опыт в российских условиях

Эффективность НИОКР: как и зачем оценивать деятельность научно-исследовательских институтов.

Докладчик: Петер Йойттер (Peter Jeutter), д.э.н., председатель совета Института IPERF (Institute for Research Performance Management) (Берлин)

Внедрение инновационного менеджмента в образовательные программы: опыт сотрудничества с Высшей школой менеджмента (ВШМ) СПбГУ в Санкт-Петербурге.

Докладчик: Татьяна Самсонова, д.э.н., управляющий директор IPERF (The International Institute for Research Performance Management) (Берлин)

III. Современные подходы к подготовке высококвалифицированных кадров

Последипломное образование в немецкой компании Schattdecor: первая стажерская программа (Trainee Programm) в России.

Докладчик: Йенс Пальмен (Jens Palmen), директор Schattdecor в России (Москва)

Новая бизнес-элита в условиях посткризисной экономики: особенности западного образования.

Докладчик: Константин Коротов, профессор Европейской школы менеджмента и технологий (ESMT) в Берлине (Берлин)

Сервисная информация как залог успеха: онлайн-предложение DW в сфере образования и карьеры.

Докладчик: Марина Борисова, к.э.н., редактор рубрики «Учеба и карьера» медиакомпания DW (Deutsche Welle) (Москва)

IV. Вопросы и обсуждение

Модераторы:

Коропченко Алексей Анатольевич (Москва) – к.п.н., начальник отдела международной академической мобильности и экспорта образовательных услуг Международного департамента Министерства образования и науки РФ,

Борисова Марина Сергеевна (Бонн) – к.э.н., редактор рубрики «Учеба и карьера» медиакомпания DW (Deutsche Welle)



М.С. Борисова: Добрый день! Рада приветствовать всех участников нашей конференции, которая на этот раз проходит между Москвой и Берлином. На связи у нас немецкая столица. Председатель совета Института IPERF (Institute for Research Performance Management), господин Петер Йойттер (Peter Jeutter) и Татьяна Самсонова, доктор экономических наук, управляющий директор института IPERF. Сегодня они расскажут нам, как в Германии измеряется эффективность деятельности научно-исследовательских институтов. Эта тема популярна и в России. Наши коллеги в Берлине представляют новые методики и технологии, которые уже востребованы на рынке. «20» стало для этой конференции магической цифрой. В этом году двадцать лет отмечают сразу несколько институтов. Германская служба академических обменов празднует 20-летие в России, а также два других учебных заведения.

Начнем мы с выступления, которое посвящено 20-летию подготовки кадров для российско-немецких отношений. Готовятся они в Российско-немецкой высшей школе управления. Вступительное слово представляется Эльмире Николаевне Крылатых, академику, заведующей кафедрой этой школы. Выступление продолжит Людмила Анатольевна Давыдова, заместитель декана Российско-немецкой высшей школы управления.

Э.Н. Крылатых: Товарищи, коллеги, друзья! Мы приняли приглашение принять участие в сегодняшнем телемосте, потому что нас объединяют очень многие вещи. Наша школа была создана 2 декабря 1992 года по специальному распоряжению премьер-министра России Егора Тимуровича Гайдара. В составе Академии народного хозяйства была создана Российско-немецкая высшая Школа управления (РНВШУ). Миссия Школы – подготовка нового поколения менеджеров и предпринимателей для рыночной экономики, для развития российско-германских экономических отношений, для руководителей центров немецкой культуры в регионах России и других государств СНГ. Руководителем Школы был назначен известный ученый заслуженный деятель науки, д.э.н. профессор Фальцман Владимир Константинович. Вместе с ведущими сотрудниками он создал первоклассный педагогический коллектив, определил концепцию развития Школы, многое сделал для установления деловых контактов с посольством Германии в России, с германскими университетами. Полтора года назад произошло крупное событие – объединение двух академий путем присоединения к АНХ Российской академии государственной службы. В настоящее время РАНХиГС при Президенте России – самая крупная научно-образовательная организация страны (более 200 тыс. обучающихся в самой Академии и ее филиалах, 23 факультета). Наша школа не только не потерялась в этом многообразии, но, наоборот, приобрела конкурентные преимущества. Это единственный факультет нашей академии, который занимается российско-германской проблематикой. О достижениях и планах академии расскажет **Людмила Давыдова**.

– Эльмира Николаевна упомянула о 90-х годах, это было очень непростое время, наша страна делала первые шаги в пространстве, и именно в эти годы перед школой встала непростая задача развернуть подготовку менеджеров высокой квалификации для бизнеса. К счастью, на помощь к нам пришла Германия. Из ее бюджета были выделены средства для подготовки менеджеров. Была разработана программа MBA, кстати, эта программа была одной из первых в России. Это был почти 100-процентный немецкий продукт со всеми атрибутами немецкого качества. Лекции и семинары вели исключительно профессора из различных университетов Германии и Австрии. Занятия проводились на немецком языке без перевода. Для координации работы был создан Кураториум, который возглавил профессор Вольфганг Шюлер (Университет Билефельд). Все профессора, приезжавшие для проведения занятий, были носителями новых знаний, новых подходов к обучению. Мы благодарны всем преподавателям, которые оказали такую неоценимую поддержку, тогда еще юной, бизнес-школе. Выпускники же по сей день гордятся полученными знаниями и сертификатами. В РНВШУ была создана библиотека немецких учебников по различным разделам экономики, которая позднее была нами передана в библиотечный фонд АНХ, благодаря чему она доступна для владеющих немецким языком. Профессором Фальцманом был

написан первый в стране учебник по рыночной экономике, который удостоился в 1995 году международной премии имени Кондратьева. С тех пор преподавателями РНВШУ было издано около 70 учебных пособий и учебников, в том числе «Интенсивный курс MBA», который высоко оценили слушатели. Сегодня РНВШУ представляет собой бизнес-школу, осуществляющую подготовку специалистов по различным программам экономического обучения. В продуктовом портфеле РНВШУ программы первого высшего образования (магистратура), дополнительного образования: двухгодичная российско-немецкая программа MBA, одногодичная программа подготовки управленческих кадров для отраслей народного хозяйства (так называемая Президентская программа), одногодичная программа «Молодые кадры бизнеса» для молодых специалистов, одногодичная программа подготовки руководителей для Немецких центров культуры в регионах России и государствах СНГ, финансируемая из средств немецкого бюджета. В биографии РНВШУ – подготовка кадров для компании Росвооружение (Рособоронэкспорт), Сбербанка РФ, администрации Краснодарского края, немецкого общества GIZ и других корпоративных клиентов. РНВШУ осуществляет также и **подготовку научных кадров**. Так, за годы существования школы только лишь из числа наших выпускников и сотрудников РНВШУ под научным руководством наших профессоров было подготовлено и успешно защищено 7 кандидатских и 2 докторских диссертации. За годы существования Школы нами обучено около 6 тысяч слушателей от Владивостока до Калининграда и на просторах СНГ. Методический подход к обучению трансформировался по мере развития школы и изменений внешней среды. На сегодняшний день мы реализуем единый интегрирующий подход к использованию управленческих, маркетинговых и информационных знаний, как путь к творчеству и инновационной активности будущих менеджеров. Иными словами, своей приоритетной задачей мы ставим научить наших слушателей управлять своими знаниями в интересах развития бизнеса. Очень хорошо зарекомендовал себя для решения этой задачи проектный подход, который мы в настоящее время реализуем. Учащиеся, по мере освоения программы обучения, под руководством научных руководителей готовят проекты по основным направлениям управленческой практики (стратегический анализ, финансовый анализ, правовые основы ведения бизнеса и др.). Все проекты замкнуты на определенный объект исследования, что дает возможность наилучшим образом применить интегрированный подход к решению различных производственных задач. Коллективное обсуждение проектов и их открытая защита способствуют распространению и обмену знаниями. Важным методическим компонентом являются деловые игры. РНВШУ первой из отечественных бизнес-школ, благодаря немецкому участию, начала применять имитационные деловые компьютерные игры в процессе обучения на всех программах. Первой такой деловой игрой была игра DECOR, разработанная на кафедре BWL Отто-фон-Гюрке Университета Магдебург. Этот замечательный программный продукт реализует точную и достоверную модель олигопольного рынка. Позже мы успешно использовали другие деловые игры немецкого происхождения, такие как ILTIS, разработанная в Тюбингене, стратегическая деловая игра Никсдорф DELTA. На сегодняшний день существуют и отечественные разработки, которые мы достаточно успешно применяем, например, игра «Бизнес-курс: корпорация плюс». Деловые игры – очень эффективный инструмент овладения новыми навыками и компетенциями. Стоит также упомянуть об организованном в РНВШУ постоянно действующем семинаре «Система взаимоотношений российского бизнеса с компаниями ФРГ и стран ЕС», который на протяжении уже четырех лет пользуется возрастающим интересом у слушателей. В качестве выступающих приглашаются очень интересные люди, носители актуальных и эксклюзивных знаний в различных сферах жизни современного мира. Нашими гостями на семинарах были: руководитель департамента экономики и науки Посольства ФРГ в России госпожа доктор Хайке Пайч, Марко Риччери – генеральный директор института экономических и социальных исследований (Рим), Вице-президент Deutsche Bank Антон Мальков, Сюзане Вельтер – Посольство ФРГ, Александр Маркус – исполнительный директор российско-германской Торговой Палаты, член-корреспондент РАН, замдиректора института Европы РАН Федоров В.П. и другие. Убедительным признаком актуальности нашего семинара являются заполненная аудитория и большое количество вопросов к нашим гостям. Семинар будет продолжать свою



работу, в ближайшее время гостем семинара будет профессор Университета Билефельд Штефан Мерль. Важной составляющей деятельности Школы, а также ее отличительной чертой является научная работа. В 2011-2012 г.г. в РНВШУ под руководством декана проф. Фальцмана В.К. выполнено исследование по статистическому измерению инновационного потенциала России. В нем исследуются возможности атомной, авиационной промышленности, ракетно-космической отрасли и других отраслей. Особое внимание отведено роли Германии в преодолении технологического отставания российского автопрома и ряда других отраслей. Получен грант для выполнения трех-летнего проекта по теме «Продовольственная безопасность России и мира», которым руководит академик Россельхозакадемии Э.Н.Крылатых. Намечается развитие этих исследований вместе с германскими специалистами. Все преподаватели школы ведут исследования по актуальным проблемам, что позволяет использовать их в учебном процессе. Свое будущее развитие школа видит в расширении научных исследований с привлечением студентов, организации обмена студентами и магистрантами с немецкими университетами, в повышении рейтинга Школы с выходом в дальнейшем на зарубежные рейтинги. Мы благодарим немецкую сторону за интерес к нашей деятельности и выражаем надежду на дальнейшее конструктивное сотрудничество в интересах развития российско-германских экономических отношений.

М.С. Борисова: Спасибо за выступление, все вопросы можно будет задать в конце нашей конференции. Прежде чем перейти к следующим докладам, разрешите сделать небольшое отступление. Это уже третья по счету российско-германская конференция, которую мы проводим, первая тоже состоялась в Москве, вторая была организована в Санкт-Петербурге. В рамках перекрестного российско-германского года для нас очень важно внести свой вклад в обмен знаниями между российскими и немецкими научно-исследовательскими институтами и представителями образовательной сферы, для того, чтобы сформировать определенную картину о программах и возможностях, которые открываются перед людьми, заинтересованными в Германии, России и российско-немецких отношениях.

И следующий выступающий – это глава представительства Германской службы академических обменов (DAAD) **Грегор Бергхорн** (Gregor Berghorn), глава московского представительства DAAD. Он выступал на первой конференции, и сегодня мы снова предоставляем ему слово.

Здравствуйте. Я представляю Германскую службу академических обменов DAAD. Я кратко остановлюсь на трех темах: первая – это DAAD, вторая – Германский дом науки и инновации, третья – программа прохождения практики в России для немецких студентов.

1. Германская служба академических обменов, как организация, существует почти 90 лет. В июне этого года будет ровно 20 лет с тех пор, как DAAD работает в России. За это время гранты для проведения краткосрочных или долгосрочных стажировок в Германии получили почти 30 тысяч российских ученых, профессоров, доцентов, студентов, аспирантов, администраторов. И около 10-12 тысяч немцев смогли пройти стажировки в России. Стипендиальные программы, предлагаемые DAAD, ориентированы на выпускников российских вузов, аспирантов и ученых. Например, существует стипендиальная программа, которая позволяет российским студентам, имеющим диплом бакалавра или специалиста, – в случае прохождения по конкурсу – получить в Германии степень Master. Программы для аспирантов и ученых, также на конкурсной основе, дают возможность аспирантам подготовиться в Германии часть диссертационной работы, а ученым – реализовать собственные научные проекты или завершить совместные с немецкими коллегами исследования. Наряду с развитием и расширением контактов между вузами и научно-исследовательскими центрами России и Германии, между учеными наших стран DAAD видит свою задачу также в углублении интереса к изучению немецкого языка: по количеству интересующихся немецким языком Россия занимает одно из первых мест в мире.

2. Германский дом науки и инновации, директором которого я являюсь, – это довольно новый проект, который объединяет в единый консорциум научно-исследовательские организации

Германии. Он был создан как форум для обмена опытом в сфере науки, научных исследований и технологий. Интенсификации научных контактов между нашими странами способствует, например, приглашение ведущих ученых Германии в Россию для чтения лекций и проведения презентаций новейших достижений в той или иной области знаний, а также другие проводимые в рамках проекта мероприятия.

3. Программа прохождения практики в России – это программа, разработанная для студентов немецких вузов. Партнерами DAAD в реализации этой программы являются российско-германская внешнеторговая палата, которая распространяет информацию о программе, Высшая школа экономики, которая организует пребывание немецких студентов в России, и ряд германских компаний, имеющих представительства и дочерние предприятия в России. В этом году возможностью пройти практику в России заинтересовалось около 1000 будущих немецких менеджеров, экономистов, юристов, инженеров, из которых место практиканта в результате конкурсного отбора удалось получить только 34. Программа уже работает, отклики, и со стороны предприятий, предоставляющих места для прохождения практики, и со стороны стипендиатов-практикантов очень хорошие. Основную задачу на сегодняшний день мы видим в расширении контактов, в привлечении к участию в программе новых предприятий из Москвы, С.-Петербурга и других российских городов.

Информацию по всем трем представленным мной темам Вы можете найти в Интернете на сайтах: www.daad.ru, www.dwih.ru, <http://goeast.daad.de/de/23472/index.html>.

Большое спасибо за внимание!

М.С. Борисова: Следующий доклад – из Москвы, а потом мы перейдем к берлинскому блоку докладов. В этом году наш партнер – Берлин, на первой конференции это был Бонн, рубрика «Учеба и карьера» медиакомпания Deutsche Welle, в Санкт-Петербурге – это был центр ERCIS в Мюнстере.

Предоставляю слово **Галине Федоровне Вороненковой**, д.ф.н., профессору, директору Свободного Российско-Германского института публицистики (СвРГИП).

– Нашему институту в этом году исполняется 19 лет, мы были одним из первых российско-германских учебных заведений. Свободный Российско-Германский Институт публицистики (сокращенно СвРГИП) учрежден факультетом журналистики МГУ имени М.В. Ломоносова и четырьмя журналистскими институтами Германии – Институтом публицистики Мюнстерского университета (г. Мюнстер), Институтом журналистики Дортмундского университета (г. Дортмунд), Институтом публицистики Майнцского университета (г. Майнц) и Институтом развития СМИ и коммуникаций при газетной группе «Франкфуртер альгемайне цайтунг» (г. Франкфурт-на-Майне) и утвержден решением Ученого Совета факультета журналистики МГУ. Совместной декларацией от 11 января 1994 г. в Москве было установлено стремление этих университетов действовать в рамках института в интересах сближения народов России и Германии. Официальное открытие института состоялось 18 октября 1994 года.

В основу создания института положены Договор об учебном, научном и культурном сотрудничестве между ФРГ и Российской Федерацией, Протоколы о сотрудничестве с перечисленными немецкими университетами и институтами. СвРГИП является структурным подразделением факультета журналистики МГУ и одновременно общеуниверситетским учебно-научным центром и осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом Московского университета, факультета журналистики МГУ и собственным уставом.

В качестве важнейшей задачи СвРГИП было определено, во-первых, содействие подготовке в МГУ имени М.В. Ломоносова высококвалифицированных специалистов в области международной журналистики; во-вторых, создание позитивного имиджа МГУ имени М.В. Ломоносова в Германии, Европе и мире как лучшего университета России.

Обучение в СвРГИП является дополнением к программе, предлагаемой факультетом журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова. Программа, разработанная Научным советом в составе профессора Института журналистики Дортмундского университета Гюнтера Рагера, профессора



Института публицистики Майцкого университета Юргена Вильке и д-ра Г.Ф.Вороненковой (МГУ), обсужденная 12.12.1996 г. в институте публицистики Майнского университета (г. Майнц, ФРГ) и утвержденная на совместном заседании Попечительского и Научного Советов 21.10.1997 г. в Москве, включает полный объем дисциплин по истории и структуре СМИ в Европе с акцентом на Германию. Студенты должны овладеть комплексом теоретических знаний, закрепляя их на практике, – прежде всего на примере Федеративной Республики Германия – по основам функционирования социальной, либеральной и демократической политической и экономической систем.

На протяжении всех 18 лет от 1/2 до 3/4 лекций и семинарских занятий проходит на немецком языке. В первое десятилетие нужно было каждодневно решать принципиальные проблемы с программой, преподавателями и организацией профессиональной практики для студентов. Учебный процесс организован по вахтовому методу: приезжающие немецкие профессора за неделю вычитывают курс лекций и проводят семинары, на что в Германии им требуется семестр. Завершается неделя экзаменом (письменным или устным). За эти годы гост-профессорами были известные в Германии, Европе и мире исследователи СМИ – Гюнтер Рэгер (Dortmundский университет) (Prof. Dr. Günther Rager, Institut für Journalistik, Universität Dortmund), Юрген Вильке (Prof. Dr. Jürgen Wilke, Institut für Publizistik, Universität Mainz) и Райнхарт Риккер (Prof. Dr. Reinhard Ricker, Professor für Medienrecht, Universität Mainz) (оба – университет Майнца), Штефан Русс-Моль (Prof. Dr. Stephan Russ-Mohl, Свободный университет Берлина) и многие другие.

Помимо этого, регулярно проводились мастер-классы («Radio Workshop» для студентов, организованный вместе с ТРК «Немецкая волна» (сегодня – DW) сначала в Москве, затем – в Кельне), научно-практические семинары для молодых российских и немецких журналистов «СМИ и политика» в Бонне (при поддержке Института им. Густава Штреземанна и фонда Ханса Зайделя). Эти мастер-классы проводили как журналисты, аккредитованные в Москве, так и главные редактора – Вернер д'Инка (Werner d' Inka) и Дитрих Ратцке (Prof. Dietrich Ratzke) – оба из «Франкфуртер альгемайне цайтунг», д-р Вальтер Рихтберг (Dr. Walter Richtberg) председатель правления Deutsche Presse Agentur (dpa), Рудольф Бернхард (Rudolf Bernhard) – главный редактор «Saarbrücker Zeitung», Мальте Бушбек (Malte Buschbeck) – главный редактор «Frankenpost» (Хоф), д-р Александер Гаулянд (Dr. Alexander Gauland) – главный редактор «Märkische Allgemeine» и др.

Благодаря тесному сотрудничеству с Германо-Российским форумом, практически все студенты (причем не только из Москвы, а из всей России) проходят шестинедельную журналистскую практику в СМИ Германии. Нередко спрашивают: чему учатся студенты-журналисты во время стажировки? Можно кратко ответить: журналистскому ремеслу. Если подробнее, то они изнутри узнают журналистскую «кухню» страны, живущей по законам правового государства и социальной рыночной экономики.

Всего за эти годы около 300 студентов-журналистов из всей России прошли профессиональные практики в СМИ Германии.

Настоящим прорывом стали 2006 и 2007 гг. 2006 год начался с учебно-ознакомительной практики в СМИ Германии для 13 студентов института. В течение 10 дней они познакомились с политическими деятелями в ландтаге Дюссельдорфа и бундестаге, и что, может быть, даже более важно! – с деятельностью крупнейших газетно-журнальных концернов и общественно-правовых и частных ТРК в Дюссельдорфе, Франкфурте-на-Майне, Бонне, Майнце, Кельне и Берлине. С 5 по 7 мая наша делегация приняла участие в «Европейских днях культуры 2006: Россия – Москва» (г. Карлсруэ, земля Баден-Вюртемберг). С 6 по 10 сентября представители СВРГИП участвовали в Балтийском Медиа-форуме в сказочном городе Любеке (Baltic Media Forum. Russland und der Ostseeraum). Наши студенты активно и убедительно обсуждали проблемы свободы СМИ в России, попутно рассказывая об особенностях российского медиарынка, причем – на хорошем немецком языке.

Главное учебное событие 2007 года – двухнедельный зимний университет-семинар на Бодензее, организованный совместно с политологическим и историческим факультетами Педагогического университета из г. Вайнгартен и Католической Академией г. Роттенбург-Штутгарт. Впервые

в истории института и факультета журналистики группа из 12 студентов и аспирантов факультета и СвРГИП участвовала в нем. Помимо аудиторных занятий, студенты подготовили радиопрограмму по 12 темам для «Радио России» и «Немецкой волны», а также посетили издательский комплекс в Вайнгартене, самую современную ТРК – «Ёстеррайхишер Рундфунк» (Австрийская теле- и радиоконпания) в г. Дорнберне (Австрия), Европарламент в г. Страсбурге (Франция).

С самого начала СвРГИП участвует в деятельности фондов, научных и других объединений, ставящих своей целью развитие науки, образования и культуры в России, поддержку международного научного и культурного сотрудничества. При этом тематика этих мероприятий была не только важной, но и актуальной: «Терроризм – угроза миру» (март 1996 г., совместно с «Мюльхаймской инициативой»); «СМИ и выборы» (май 1996 г., совместно с фондом Ханса Зайделя), «Понимание и примирение между народами – залог единой Европы» (совместно с российским фондом «Память и надежда»).

Представители института участвовали во всех международных конференциях, которые организовывал Германно-Российский форум: «Граждане в условиях демократии», [1996, Москва: по итогам конференции Германно-Российский форум издал книгу «Граждане в условиях демократии» (редакция русского издания профессора Г.Ф. Вороненковой); «Россия – третий путь» («*Russland auf dem dritten Weg*» – 1997, Бонн), «Четвертая власть в России и Германии: общее и различия» («*Die vierte Macht in Russland und Deutschland: Gemeinsames und Unterschiede*» – 1998, Бонн); «Как прекрасен этот мир. СМИ и информационное общество» («*Wie schön ist diese Welt. Medien und Informationsgesellschaft*» – 2000, Берлин); «Новый имидж? Образ России в зеркале западной политики, экономики, культуры и СМИ» («*Neues Image? Russlandsbild im Spiegel der westlichen Politik, Wirtschaft, Kultur und Medien*» – 2001, Берлин); «Что получает общество от наличия гражданского общества, какова конкретная польза для каждого отдельного человека» («*Was hat die Gessellschaft von der Zivilgesellschaft und was ist der Nutzen für jeden einzelnen?*» – Берлин, 2003) и т.д.

Начиная с 2001 г., сначала директор с российской стороны, затем оба директора стали членами национальных делегаций на «Петербургском диалоге». В 2005 г. звания почетных профессоров факультета журналистики присуждены проф. Юргену Вильке (Майнц), Гюнтеру Рагеру (Дортмунд), Матиасу Кляйнерту (Штутгарт), Йенсу Вендланду, Эрнсту-Йоргу фон Штуднитцу (оба – Берлин). 16 октября 2009 г. звания Почетного профессора (*Professor honoris causa*) факультета журналистики МГУ имени М.В. Ломоносова присуждены проф. д-ру Р.Риккеру, проф. Гюнтеру фон Лоевски и Вернеру д'Инка.

В 2008 г. и в 2012 г. делегация института принимала участие в 10-х и 14-х Потсдамских встречах, которые проходили под патронатом Президента ФРГ. На 10-х Потсдамских встречах участники беседовали с тогдашним президентом ФРГ Х. Келером.

С первых дней Институт выступает инициатором совместных научных проектов, создает научные группы, в том числе с участием иностранных специалистов, способствует участию ученых МГУ в реализации научных программ германских университетов и научных центров. В 1996 г. СвРГИП получил двухгодичный грант по программе ЕС TEMPUS-TACIS, благодаря которому были получены новые книги по журналистике и начался обмен преподавателями и студентами. Первым научным проектом было исследование по теме «Образ России в СМИ Германии. Образ Германии в СМИ России» («*Deutschlandbild in russischen Medien – Russlandbild in deutschen Medien*»), проведенное студентами СвРГИП и Кельнской школы-института публицистики (Kölner Schule – Institut für Publizistik) сначала в Москве, затем – в Кельне. Последним – пилотным – было участие в совместном международном учебном курсе по специальности журналистика – «*Master of Arts in Communication and Journalism*». Договор об этом был подписан в соответствии с решением «Петербургского диалога» от 9 октября 2006 г. и на основании Договора о сотрудничестве от 03 мая 1999 г., заключенного Ректором Московского Государственного Университета им. М.В. Ломоносова и Президентом Свободного Университета г. Берлина между факультетом журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова и Институтом публицистики и коммуникации Свободного университета Берлина. Вся подготовительная и организационная работа осуществлена сотрудниками и преподавателями СвРГИП.



Начиная 1996 г., мы регулярно начали организовывать научно-практические конференции, которые затем проходили каждые два года. Оглядываясь назад, можно сказать, что их темы актуальны и сегодня: «Новые технологии и развитие СМИ в России и Германии» («Neue Technologien und Entwicklung der Medien in Deutschland und Russland» – 1997), «Россия перед выборами. Сравнительный анализ роли СМИ во время предвыборных кампаний и выборов в Германии и России» («Russland vor den Wahlen. Die Rolle der Medien bei den Wahlen – ein deutsch-russischer Vergleich» – 1999); «10 лет прорыва в политике – 10 лет прорыва в СМИ: германо-российский анализ событий после объединения Германии (1990 г.) и победы демократических сил в России (1991)» («10 Jahre Entwicklungen in der Politik – 10 Jahre Entwicklungen in den Medien. Ein russisch-deutscher Vergleich anlässlich der 10 Jahre der Wiedervereinigung Deutschlands und der 10 Jahre des Sieges der demokratischen Kräfte in Russland» – 2001). В новом столетии, а точнее 17-19 октября 2004 г., мы отпраздновали свое 10-летие, в рамках которого состоялся IV международный симпозиум по теме: «Сравнительный анализ медиасистем России и Германии 1994-2004: эволюция или регресс?» («Der Wandel der Medienlandschaften in Russland und Deutschland von 1994 bis 2004: Mehr Demokratie oder weniger?» – 2004). В 2009 г. мы отпраздновали 15-летие, посвятив ему, а также 20-летию падения Берлинской стены, VII международную научно-практическую конференцию «Мировой экономический кризис и его влияние на СМИ. Сравнительный анализ медиаконтента России и Германии», а также открыли пилотную российско-германскую программу со Свободным университетом Берлина «Master of Arts in Communication and Journalism».

Институт создавался как учебно-научный центр. К тому времени, с одной стороны, благодаря воссоединению Германии, началась эйфория в области российско-германских отношений, с другой – в научной сфере наметился их спад. И, конечно, одной из главных целей института были научные исследования, чтобы восполнить то, что было потеряно, например, лучшая научная школа журналистики, существовавшая в экс-СССР. Начинали мы с дипломных работ (их на факультете защищено около 150), которые посвящались, прежде всего, анализу различных структурных звеньев СМИ Германии. Согласно программе СвРГИП, нас поначалу, прежде всего, интересовали состояние рынка масс-медиа, экономика и правовые основы СМИ. Затем мы стали заниматься анализом контента.

Еще в уставе СвРГИП было записано, что институт имеет право издавать от своего имени и под свою ответственность учебно-научные материалы, а также другие материалы, необходимые для работы института. Мы шли к этому долго, но сегодняшний результат превосходит все ожидания. За последние три года мы издали три сборника молодых германистов, которые посвящены анализу СМИ Германии и других германоязычных стран Европы.

За 18 лет мы стали взрослыми, а это значит, что основные потрясения, как и борьба за выживание, остались позади. Необходимо отметить, что интерес к нашему институту за эти годы в России и за рубежом, особенно в немецкоязычной Европе и, прежде всего в Германии, значительно вырос. Главная цель, которую мы ставили при создании СвРГИП, достигнута (и это уже не подвергается сомнению!): институт состоялся как учебно-научное заведение. Начав проект с 7 студентами-германистами журфака МГУ, сегодня у нас около 150 студентов не только из разных вузов Москвы, но и из стран СНГ. Нам не только удалось объединить владеющих немецким языком студентов (различных специальностей – это и журналисты, и экономисты, и юристы, и даже физики), интересующихся Германией, ее журналистикой, правом и экономикой социального рыночного хозяйства, но и создать настоящее братство германистов – единомышленников.

Как и в прошлые годы, активно работает российско-германский педагогический коллектив. Мы с первых дней работаем по европейским университетским программам: большую часть лекций и семинарских занятий проводят немецкие профессора. Когда российские и немецкие студенты видят их имена, удивляются: в самой Германии можно (в лучшем случае!) поучиться лишь у одного из корифеев. У нас – созвездие научных журналистских светил. То же самое можно сказать и о российских преподавателях-германистах. Они, в совершенстве владеющие немецким языком (и не только!) и зарубежными методиками преподавания, – без преувеличения! настоящее науч-

ное достояние нашего государства. Для них главное – качество подготовки будущих журналистов. У нас нет плана выпуска: институт заканчивают только самые выносливые, справляющиеся с двумя программами – своего факультета и института. Их темы непременно связаны с исследованием различных аспектов СМИ Германии. Как правило, научные оппоненты оценивают их работы на «отлично». Многие дипломники поступают в аспирантуру и защищают кандидатские диссертации. (За время существования института 17 бывших студентов СВРГИП защитили диссертации под моим руководством).

Не вызывает сомнения, что наши студенты (без преувеличения!) являются лучшими. Они не только успевают справляться с двумя программами, но и развивают свои творческие способности и преуспевают в профессии, занимаясь любимым делом в разных СМИ, а также в российско-германских фирмах. Марина Борисова – наша выпускница, и я говорю это с гордостью.

В настоящее время на базе факультета мы подготовили лингвострановедческий модуль «Германо-язычные СМИ и страноведение», по которому наши студенты смогут работать уже в следующем году.

М.С. Борисова: Галина Федоровна, спасибо Вам за участие в нашей конференции. В Берлине наш партнер – институт, который занимается научно-исследовательской деятельностью, в первую очередь оценкой эффективности НИОКР, где определяют, насколько эффективен тот или иной научный институт. Татьяна Самсонова, которая выступит позже с докладом, написала диссертацию на эту тему. Эта тема актуальна для Германии и для России, после того как несколько вузов были признаны неэффективными. В Германии разработали методологию, как можно оценить и повысить эффективность научно-исследовательской деятельности вуза. Выступает докладчик **Петер Йойттер (Peter Jeutter)**, д.э.н., председатель совета Института IPERF (Institute for Research Performance Management).

Др. Петер Йойттер (перевод М.С.Борисовой): Добрый день, дорогие коллеги! Я очень рад приветствовать вас сегодня и благодарю за возможность представить институт IPERF. Инновации – это ключ к прогрессу, залог успеха экономики и развития общества. Инновации базируются на успехах научных исследований. Это является темой нашего института, то, чем мы занимаемся. И конечно, исследования и разработки – это те процессы, которыми нужно управлять. И мы задаем себе вопросы, как лучше это делать. Научно-исследовательская деятельность – это все-таки творческий процесс. Много интересных научных тем, которыми занимаются ученые, используют разные методы и методологии для решения задач. Это больше носит экспериментальный характер, в этом нет рутины, что в итоге осложняет понимание науки. Например, исследования в сфере информационно-коммуникационных технологий занимаются разработкой новых технологий, применением и разработкой приложений. Фармацевтическая отрасль разрабатывает новые медикаменты, и вы знаете, наверное, что иногда уходит 15 лет на научные исследования, прежде чем медикамент появится на рынке. Самое сложное, наверное, в научном процессе – это определить цели: зачем мы занимаемся наукой, поставить эти цели четко перед научно-исследовательским институтом. Наш институт решает эти задачи, позволяет оценить управление научными процессами и разработать методологию процессов, которые обеспечивают эффективную деятельность НИОКР. В нашем институте мы создали, по сути, модель, которая позволяет оценить процессы НИОКР и систематизировать их. И для этого вводится ряд индикаторов показателей, которые применимы как для науки, так и для бизнеса, занимающегося, например, внутрифирменной наукой. И задача нашего института – помочь отделам НИОКР и других организаций определить эти процессы, улучшить и при необходимости, проведя сравнительный анализ с конкурентами, выявить сильные стороны. Нам важно передать знания не только научно-исследовательскому институту, но и будущим менеджерам, которые сегодня только проходят обучение. Мы сейчас активно сотрудничаем с Санкт-Петербургским государственным университетом, с Высшей школой управления, и начали там новый семинар обучения. И на эту тему Татьяна Самсонова сделает свой доклад, она расскажет более подробно о сотрудничестве с Санкт-Петербургом.



Я желаю вам успешного продолжения конференции. Если будут вопросы, вы можете обратиться к нам в институт, где вам ответят, в том числе, на русском языке на интересующие вас вопросы.

М.С. Борисова: Сейчас с докладом об опыте работы института с Санкт-Петербургским университетом выступит **Татьяна Самсонова**, специалист и эксперт в сфере информационных технологий. Она на данный момент работает в Германии. У Татьяны уже был первый семинар с российскими студентами, которых она пытается научить трансферу технологий, информационным процессам. Татьяна поделится опытом, насколько это легко или трудно.

Позвольте сделать отступление. Дело в том, что Татьяна еще ребенком переехала в Германию, поэтому родной язык для нее немецкий.

Т. Самсонова (перевод М.С. Борисовой): Я рада вас приветствовать. Я очень рада представить деятельность нашего института после выступления господина Йойттера и рассказать о нашем сотрудничестве с Россией, которое только стартовало. Для Высшей школы управления Санкт-Петербургского государственного университета мы разработали семинар, который решили совместно вести на тему «Трансфер технологий, управление технологиями». Этот проект реализуется по заказу Фонда инфраструктурных и образовательных программ РОСНАНО. Наш курс рассчитан, прежде всего, для студентов-магистров, но также есть слушатели программ повышения квалификации. И здесь появляется возможность получить практический опыт и посмотреть, как в действительности в немецкой экономике происходят информационные процессы. Мы стараемся студентам преподавать не только теорию, для нас важна и практика. Этой практикой делятся немецкие экономисты и менеджеры, которые работают с инновациями, и они пытаются передать свой опыт российским студентам. Немецкие менеджеры делают практические семинары на тему, как реализуется информационная деятельность компаний. Например, управление интеллектуальной собственностью как трансфер технологии, – вот такие дисциплины входят в наш курс. И самое главное, что студенты нашего курса не только учатся в стенах университета, но они также отправляются на предприятия. Группы из пяти человек посещают пять российских предприятий, получают практический опыт, анализируют ситуацию, они разговаривают с руководителями этих компаний и уже вырабатывают какие-то общие решения, общие бизнес-кейсы. И вот в этом главная наша задача. Студенты выигрывают от такого опыта, но и компании не остаются в проигрыше, они получают анализ, который иногда можно даже сравнить с анализом профессиональных консультантов, человека со стороны, потому что студенты подходят к своей задаче очень серьезно и ответственно. И надо сказать, что для Санкт-Петербургского университета это, пожалуй, первый подобный опыт, когда теория настолько тесно взаимодействует с практикой. Мы уже получили много откликов от студентов, от преподавателей, что это действительно ценный опыт и ценный семинар.

Спасибо большое за внимание и, конечно, если остались вопросы, на которые мы не ответили в рамках этого короткого выступления, вы можете всегда задать их на нашей странице, написать нам письмо на английском, немецком или русском языках. Адрес можно найти на сайте: www.iperf.eu. Мы готовы ответить на дальнейшие вопросы. Спасибо.

М.С.Борисова: Следующий блок посвящается теме современных подходов к подготовке высококвалифицированных кадров. Доклад сделает представитель бизнеса **Йенс Пальмен (Jens Palmen)**, директор компании Schattdecor в России. Он расскажет, как они готовят специалистов. Дело в том, что в Германии бизнес вкладывает в кадры, и очень часто сотрудники компании заканчивают подготовку в университете по дуальной системе, когда наряду с теоретическими знаниями они получают практические навыки, работая уже в компании. Представитель Schattdecor расскажет нам сегодня о стажерской программе, которую они планируют запустить в России.

– Я работаю в фирме Schattdecor, это семейный бизнес. Мы печатники, занимаемся глубокой печатью. Наши клиенты – компании деревообрабатывающей промышленности – используют в

своём производстве наши продукты и изготавливают ламинатные полы, столешницы и мебель. Все, что делает нашу жизнь красивее. Schattdecor является лидером на мировом рынке. В Россию компания пришла в 2000 году.

Наша фирма была создана в 1985 году. Средний возраст наших сотрудников – достаточно молодой. В России у нас сегодня три предприятия: два в Московской области – в Шатуре и Чехове, где находятся наши главные предприятия, и мы сейчас строим еще один завод в Тюмени.

Мы слышали, что трудно найти хорошие молодые кадры и их надо развивать. Демографическая проблема играет важную роль. Скоро большую часть населения будут составлять пенсионеры. Поэтому важно найти молодых людей. С этой целью и создаются специальные стажерские программы.

Наши коллеги в Германии уже внедрили стажерскую программу. Сейчас по ней обучается уже вторая группа. Как правило, это сотрудники, которые уже прошли техническую или другую подготовку в нашей фирме и теперь они хотят развиваться дальше. Несколько участников присоединились к нам сразу после окончания высшей школы. Программа рассчитана на два года, девять месяцев из них стажер проводит за границей в одном или нескольких предприятиях группы Schattdecor: в Бразилии, Китае, Турции, Польше, Америке, России или в Италии. В России, к сожалению, нет возможности обеспечить стажеров временными трудовыми договорами, как это практикуется в Германии. Поэтому приходится брать кандидатов на постоянный договор. И после того, как мы инвестируем в их образование большие суммы, нам остается только надеяться, что они останутся работать у нас на предприятии. По этой причине мы еще не закончили разработку стажерской программы в России.

Есть четыре фазы: вводная, когда стажёры должны получить представление о фирме и её продукции. Стажёры проходят по всем «ключевым отделам» в соответствии с производственным процессом. Чтобы все понимали, чем занимается фирма, какие проблемы и вопросы могут возникнуть в нашей фирме. Вторая фаза – это повышение квалификации. На этой фазе стажёры должны быть задействованы в отделах, примыкающих к их профессиональной сфере, и ознакомиться с процессами и задачами, выходящими за рамки отдела. После этого человек первый раз уезжает за границу.

Для нас очень важно – межкультурное понимание на межкорпоративном уровне, внутри группы Schattdecor. Ведь мы имеем дело с другими культурами и обычаями, другими проблемами. После стажировки за границей наступает последняя фаза специализации. Она проходит по возможности в том отделе предприятия, которому стажёр отдаёт предпочтение.

Есть риск, что человек не будет работать с нами после окончания стажерской программы. Мы сейчас думаем о том, как устроить такую программу в России. Я надеюсь, что в конце этого года мы возьмем первых двух людей из России.

М.С. Борисова: Сейчас мы переходим на русский язык – у нас русскоязычный выступающий – профессор Европейской школы менеджмента и технологий (ESMT) в Берлине. В Германии MBA-программы пользуются большой популярностью и в отличие от британских, американских они имеют еще одно большое преимущество – по ценовой категории они все-таки более доступны. По оценкам экспертов, такая программа может стоить от 18 до 50 тысяч. И **Константин Коротов** сегодня расскажет, в чем отличие бизнес школы в Германии, чем отличается этот подход и как учат в Берлине. Вам слово.

К. Коротов: Спасибо большое. Здравствуйтесь коллеги и спасибо за возможность выступить перед вами и рассказать о нашем опыте работы и, наверное, поделиться некими вопросами, с которыми мы сталкиваемся, когда создаем наши образовательные программы или занимаемся научно-исследовательской деятельностью. Бизнес-школа ESMT – это достаточно необычное явление, в том числе, и на немецком рынке образования. Мы были созданы около 10 лет назад крупнейшими немецкими корпорациями – такими, как Allianz, Deutsche Bank, Lufthansa, E.ON, Siemens, Bosch, и чуть позже к этой группе присоединилась компания «Газпром», которая тоже решила вступить в



число соучредителей этой школы. Хотя мы и находимся на немецкой земле и работаем в соответствии с немецким законодательством и имеем право на выдачу дипломов, которое нам дает немецкое государство – мы работаем на английском языке. Среди наших преподавателей, профессоров и среди наших студентов представлено более 70 разных национальностей. Через нашу школу прошло примерно несколько десятков россиян, которые поучаствовали в наших программах MBA, Executive MBA и в наших программах краткосрочного обучения для руководителей. Мы специализируемся на 4-х видах образовательной деятельности. В первую очередь – дипломное образование, т.е. это степень MBA и Executive MBA для людей, которые работают на постоянной основе, которые учатся с коротким отрывом от производства. У нас есть программы обучения для людей, не нуждающихся в получении дополнительного диплома, но нуждающихся в новых знаниях, в связи с тем, что получают новый уровень ответственности в своей организации. Мы также предлагаем краткосрочные программы, которые направлены на повышение квалификации сотрудников, плюс специальные программы для компаний, которые направлены не только и не столько на обучение, сколько на сопровождение процессов изменения в организации, когда, например, в организации вносятся новые идеи ведения бизнеса или внедряются новые технологии, или меняется стратегия, или модель поведения организации. В принципе, если мы посмотрим на то, чем мы занимаемся, то мы изначально, когда создавали, должны были ориентироваться на три основных научных направления, которые представляют компаниям-основателям и которые важны с точки зрения работодателей для их кандидатов. Наша тема – это, во-первых, европейская конкурентоспособность, т.е. изучаем, что способствует возможности европейской компании европейского предприятия оставаться конкурентоспособной в рамках изменяющегося мира. Второе, технологиями, поскольку среди наших основателей очень много высокотехнологичных компаний, разумеется, им это интересно. Третье, это достаточно актуальная проблема для современной Европы, проблема ответственного лидерства, проблема социальной ответственности бизнеса, проблема борьбы с коррупцией, проблема решения проблем, которые связаны с социально-рыночной экономикой. Вот это три основных направления, в которых мы работаем, если посмотрим на те критические вопросы, которые поднимаются перед нашими студентами или руководителями, приходящими к нам на программы дополнительного образования. На сегодняшний день, отталкиваясь от своего опыта, я могу выделить следующие критические направления: те вызовы, которые нам бросает экономическая ситуация, в рамках Европы и, разумеется, имеющие значения для других частей земного шара. Например, после аварии на «Фукусиме» было принято решение Германии отказаться от ядерной энергии. Это было эмоциональным решением, принятым очень быстро, но оно сказалось на всех энергетических компаниях Германии, что привело к перестройке бизнес-моделей, проблемой освоения сотрудников и долгосрочным последствием для науки. Очень трудно сейчас представить людей, которые захотели бы изучать ядерную физику, исходя из того, что ядерной энергетики практически больше не будет в стране. Далее, мы пытаемся работать с теми запросами, которые исходят от организаций в настоящий момент. И один из таких запросов – насколько работодатели в Европе и в Германии, в частности, могут помочь в решении важных социальных проблем, таких как, например, демографическая проблема. Мы знаем, что в Германии неблагоприятно обстоят дела с рождаемостью. Мы знаем, что образованные люди не хотят иметь детей или не имеют такой возможности. И очень часто перед компаниями стоит задача по максимуму использовать потенциал сотрудников, но и одновременно создать условия, в которых могло бы осуществляться воспроизведение и можно было бы решать стоящие перед обществом демографические проблемы. Это требует большого количества нововведений со стороны, таких как организации рабочего процесса, так и изменений отношений между различными составляющими нашей жизни. Мы также сталкиваемся с необходимостью работать с так называемыми адаптивными изменениями – изменениями, которые предполагают, что люди, которые задействованы в производственной деятельности, готовы пересмотреть свои собственные мнения о том, что такое неправильное. Когда под вопрос ставятся ценности, которыми ранее гордились организации, были успешными и конкурентоспособными. Но которые в настоящий момент могут тормозить прогресс, могут тормозить развитие и конкурентоспособность.

Следующая важная проблема, о которой я немного упоминал, это проблема устойчивого развития и проблема соблюдения антикоррупционных мер. Если мы с вами возьмем актуальность этой проблемы в РФ, это ни для кого не секрет, что в России крайне важно попытаться решить эту проблему. Эта тема волнует немецкие и другие европейские компании. Поэтому вопрос ведения бизнеса в рамках этики, это проблема, где мы, с одной стороны, ведем исследования, а с другой – сразу пытаемся искать пути преподавания этих тем и внесения их в учебный процесс. И еще несколько вопросов, которые сейчас поднимаются организациями. Отчасти пытаемся найти ответ в нашей научно-исследовательской деятельности, отчасти в преподавательской деятельности. Это способствует сохранению физической и психической устойчивости. Итак, при разработке наших учебных программ мы отмечаем следующие моменты, которые на сегодняшний день считаются критически важными многими организациями, обращающимися к нам за помощью: ответ на вызовы со стороны меняющегося мира (мировые кризисные явления, изменения в энергетической политике государства (например, закрытие ядерной энергетики в Германии), работа на новых рынках, привлечение женщин к руководству организаций, создание условий на работе, способствующих демографическим потребностям страны и т. п.); готовность к адаптивным изменениям (т.е. способность постоянно пересматривать наши подходы к ведению работы, ценностные ориентиры, приоритеты и т. п.); ответственное ведение бизнеса (соблюдение антикоррупционных требований, устойчивое развитие); человеческая сопротивляемость негативным воздействиям внешней среды, способность сохранять физическую и психологическую устойчивость; умение и желание по максимуму использовать человеческий капитал.

Для студентов и слушателей наших программ крайне важным является создание среды, которую мы называем «Лабораторией идентичности». В рамках этой «лаборатории» слушатели получают возможность: поиска ответа на вопрос, кто я такой, кем я хочу быть, каким я хочу видеть себя и свой вклад в этот мир, попытки исправления ошибок прошлого (например, выбора неправильной профессии, негативного опыта взаимодействия с руководителями или подчиненными, неправильных деловых решений и т. п.), экспериментирования с возможностью (наконец-то) попробовать делать то, что я хочу сам, поиска людей, которые помогут в саморазвитии. При разработке наших программ мы отталкиваемся от: теоретического понимания проблем, стоящих перед бизнесом; разбора реальных действий руководителей и компаний; рассмотрения личного опыта участников; возможностей взаимодействия участника и организации (в форме практических проектов, экспериментов); вовлечения участников в процесс теоретического осмысления практического опыта (например, в форме работы над диссертацией магистра на основе практических проектов); обратной связи, получаемой участниками от коллег, подчиненных и руководителей; возможностей индивидуального и группового коучинга. Спасибо за внимание!

Модератор: Слово предоставляется к.э.н., редактору рубрики «Учеба и карьера» медиаконпании Deutsche Welle Марине Борисовой.

М. Борисова: Спасибо, рада представить вам наши проекты. Сначала – немного о себе. Я являюсь ведущей экономическо-политической ТВ-программы медиаконпании DW (Deutsche Welle) «Геофактор» и редактором рубрики «Учеба и карьера», которая была создана в 2009 году, именно с этого года мы принимаем участие в выставке «Образование и карьера» и очень рады каждый год приезжать в Москву.

Тема моего доклада: «Сервисная информация как залог успеха: онлайн-предложение DW в сфере образования и карьеры». Рубрика «Учеба и карьера» – действительно уникальное предложение на русском языке. Вся информация, опубликованная на сайте, – это информация из первоисточников. Наши авторы беседуют с немецкими работодателями, берут интервью у международных экспертов и хорошо знакомы с особенностями немецкой образовательной системы. Штаб-квартира DW находится в Бонне, поэтому главный аспект для нас – немецкий. Мы стараемся заинтересовать школьников, абитуриентов, студентов, а также желающих поступить на



программы MBA и в дальнейшем сделать международную карьеру. Карьеру мы предлагаем строить в российско-немецкой среде. Для этого необходимо знать особенности немецкого бизнеса. У нас много публикаций на тему межкультурного общения. Был реализован спецпроект «Бизнес этика в Европе», где известный эксперт международного бизнеса Сергей Франк в интервью и авторских статьях делится своим практическим опытом.

В рубрике есть специальное досье «Карьера в науке» о шансах молодых ученых в Германии, созданное для первой конференции, которая прошла в Москве в 2012 году. Здесь собраны все материалы, которые рассказывают о возможностях для молодых ученых: вы найдете здесь стипендиальные программы и многие фонды, которые неизвестны в России, но которые предоставляют адресную поддержку по перспективным направлениям исследований. Вы можете узнать, как складывается карьера молодых ученых из России, приехавших в Германию. Это истории успеха ученых, которые свои научные знания реализуют в науке и бизнесе, основав стартап.

У нас три основных фокуса. Первый – «Добро пожаловать на кампус». Публикации по данной тематике знакомят с немецкими университетами. В этом году, например, вузы столкнулись с большим наплывом абитуриентов, вызванным отменой воинской повинности. Второй – «Научный экспресс». Мы рассказываем о российско-немецких научных проектах и стараемся сделать науку привлекательной. Заниматься наукой интересно и перспективно! Главное – выбрать свое направление, у нас много историй о российских ученых, которые работают в немецких фондах, и немецких ученых, которые едут в Россию.

Третий фокус – «С места в карьеру». Этот шаг предстоит сделать всем молодым специалистам, которые заканчивают вузы, и мы помогаем им в этом, стараясь облегчить старт. Бизнес – достаточно суров, и без знаний российско-немецкой специфики новичкам приходится сложно. Опытные менеджеры делятся своими рецептами успеха. За три года существования рубрики общей формулы мы, конечно, не вывели, но узнали много интересных историй, которые помогают продвинуться каждый раз дальше. Этим опытом мы охотно делимся с вами.

Итак, у нас в рубрике можно найти советы для погружения в международную среду, бизнес-путеводитель не только по Германии, но и по Голландии, Великобритании, Франции, советы стажеру, тактику ведения переговоров, советы для командировки в Германии и т.д. Можно выбрать специальность, потому что в Германии новые специальности появляются, если не каждый семестр, то каждый год. У нас на сайте представлено более 33 специальностей. Это не просто перечень, а целые истории: где, в каком вузе обучают этой специальности, какой срок подачи документов. Русскоговорящие студенты становятся героями наших репортажей. Нам ценен опыт, которым они готовы поделиться с вами. С помощью интерактивной карты можно выбрать свой вуз: прослушать аудиофайлы, очутиться в атмосфере немецкого кампуса. Мы рассказываем о существующих стипендиях. В досье более 50 фондов, которые обеспечивают финансирование, очень часто это именные фонды, которые поддерживают определенные направления, редкие темы.

Ищем жилье: в Германии есть не только общежития, но и коммуналки, например, бизнес-коммуналки. Возможностей очень много, и о них полезно знать. Делаем карьеру, проходим стажировку, интегрируемся в международный бизнес – какие практические решения в таких вопросах предлагает немецкая экономика.

Зарабатываем свой первый миллион! Основать бизнес в Германии сложнее, чем в Америке. Есть ряд инициатив, например, Фонд поддержки современных технологических компаний, он мотивирует подавать заявки еще во время обучения, объединяться в команды, реализовывать свои интересные проекты. Главное – внести свою идею и подойти к оформлению документов с немецкой точностью. У нас была интересная статья – рецепт успеха из свежих фруктов: как трое немецких студентов после семестра по обмену решили организовать предприятие по изготовлению свежих соков. Причем химиков и физиков в их компании не было, но они нашли подходящих людей и сумели довести свою идею до конца. Сейчас это лидирующее предприятие в своем сегменте, и ребята очень хорошо развивают свой бизнес. «16-летний дизайнер нарисовал себе карьеру»: это история молодого человека из Грозного без образования, просто очень талантливого художни-

ка. Его заказчики – мировые бренды. «Парфюмер: история одной необычной бизнес-идеи» – это берлинский стартап, реализованный в Интернете. Часто обычная идея приобретает необычные формы, этому способствует развитие сетевых технологий. Берлин является не только столицей Германии, но и столицей стартапов. Там созданы благоприятные условия для развития венчурного бизнеса.

Спецрубрика «На работу в Германию» – это еще одно направление, которое мы активно развиваем. Мало кто из вас знает о введении в августе 2012 года Blue Card. Новый закон облегчает трудоустройство квалифицированных специалистов из-за рубежа в Германии. Мы рассказываем о том, как вводится этот закон на практике, сколько подаются заявки, с какими проблемами сталкиваются соискатели.

Наши эксперты готовы поделиться с вами советами. Вопросы к нам вы можете направлять в группу VKontakte или в социальной сети Facebook, а также на сайте: <http://www.dw.de/ucheba>. Все редакторы говорят на русском языке. Спасибо за внимание!

ТЕЛЕМОСТ

«Россия – Германия в научном диалоге»

Весенняя серия выставок «Образование и карьера»

Санкт-Петербург, 2013





ПРОГРАММА

I. Глобализация образования: перспективы повышения академической мобильности

Развитие программ двойных дипломов для усиления академической мобильности и экспорта образовательных услуг.

Докладчик: А.А. Коропченко, к.п.н., начальник отдела международной академической мобильности и экспорта образовательных услуг Международного департамента Министерства образования и науки Российской Федерации

Международная деятельность в Санкт-Петербургском государственном технологическом институте (Техническом университете).

Докладчик: Е. Александрова, начальник отдела международных связей Санкт-Петербургского государственного технологического института (Технического университета)

Опыт партнерства с Техническим университетом г. Ильменау: Российско-Германский инженерный факультет.

Докладчик: М.А. Киселева, начальник отдела международной академической мобильности Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ»

Полярные и морские исследования.

Докладчик: Кахро Надежда Михайловна, к.ф.н., координатор российско-германской магистерской программы «Полярные и морские исследования» («ПОМОП»), научный сотрудник Центра исследований Мирового океана им. Гельмгольца в г. Киле ГЕОМАР (Германия)

II. На учебу в Германию – на работу в российско-немецкий бизнес: образовательные проекты и научно-исследовательская деятельность

Образование и карьера немецкого качества: предложение рубрики «Учеба и карьера» DW для студентов, ученых и молодых специалистов.

Докладчик: М. Борисова, к.э.н., редактор рубрики «Учеба и карьера» медиакомпании DW (Deutsche Welle)

От журналиста до медиа-эксперта: магистерская программа Академии Deutsche Welle «International Media Studies» для специалистов в области СМИ.

Докладчик: Е. Крыжановская, научный сотрудник Академии Deutsche Welle, выпускница программы «International Media Studies»

III. Трансфер вузовских инновационных научно-технических разработок в реальные сектора экономики

Российско-германское научное и инвестиционное сотрудничество в сфере биотехнологий: развитие и коммерциализация инновационных препаратов.

Докладчик: А. Александров, д.м.н., научный директор компании MYR GmbH

Подготовка управленческих кадров для предприятий nano-индустрии: опыт международного сотрудничества.

Докладчик: М. Гладкова, Санкт-Петербургский государственный университет, Высшая школа менеджмента

IV. Вопросы и обсуждение

Модераторы:

Коропченко Алексей Анатольевич (Москва) – к.п.н., начальник отдела международной академической мобильности и экспорта образовательных услуг Международного департамента Министерства образования и науки Российской Федерации,

Борисова Марина Сергеевна (Бонн) – к.э.н., редактор рубрики «Учеба и карьера» медиакомпания DW (Deutsche Welle)



I. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ ПОВЫШЕНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ

Развитие программ двойных дипломов для усиления академической мобильности и экспорта образовательных услуг

Докладчик: А.А. Коропченко, к.п.н., начальник отдела международной академической мобильности и экспорта образовательных услуг Международного департамента Министерства образования и науки Российской Федерации

Наш телемост посвящен научному диалогу двух высокоразвитых технологических держав – Германии и России, имеющих фактически одинаковую систему образования и многовековой опыт сотрудничества. Исторически особая роль в таком взаимодействии принадлежит университетам. При этом под термином «университет» я подразумеваю и непосредственно классические университеты, и немецкие университеты прикладных наук, и российские институты и академии.

Одним из инструментов международного сотрудничества на протяжении последних двадцати лет служит разработка и реализация вузами программ двойных дипломов, когда университеты из разных стран находят своих партнеров и единомышленников, формируют совместные образовательные программы, выдавая своим выпускникам после их окончания и собственные дипломы, и дипломы зарубежных вузов. Сначала это был процесс сотрудничества только двух университетов, потом такое сотрудничество получило дальнейшее развитие и сейчас многие страны мира формируют консорциумы вузов, где после окончания соответствующей программы выпускники становятся обладателями дипломов сразу нескольких зарубежных университетов.

Этот процесс может идти по разным направлениям – выдаче каждым университетом собственного диплома или выдаче единого диплома, что дает основание специалистам в области образовательного менеджмента говорить о существовании различных типов программ – программ двух дипломов, программ двойных дипломов, трансграничного образования. В своем выступлении я специально решил не разделять эти программы, а рассматривать их как один процесс просто в силу того, что реализация подобного типа программ способствует установлению межвузовского взаимодействия и формированию общего научно-исследовательского пространства, обеспечивая выпускников большими конкурентными преимуществами как на национальном, так и на глобальном рынках труда.

Именно с позиций единого подхода я и хотел бы вкратце обрисовать сложившуюся на данный момент картину двойных дипломов в российском образовании. Совершенно очевидно, что мой анализ ни в коем случае не может считаться полным, так как в России не собираются статистические данные по данному вопросу (по крайней мере, мне об этом не известно), а должен рассматриваться как личная оценка автора.

Весной этого года Министерство образования и науки Российской Федерации провело опрос около 200 вузов о наличии у них программ двойных дипломов с зарубежными партнерами. В этом анкетировании участвовали вузы, подведомственные только Минобрнауки РФ и Минздраву РФ. То есть, в нем не участвовали такие международно признанные университеты России как Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет, Высшая школа экономики, Московский государственный университет международных отношений, Финансовый университет и ряд других, что значительно снижает репрезентативность выборки. Но даже такой ограниченный опрос позволяет сделать определенные выводы. Полученные данные показали, что практически все вузы имеют соглашения о научно-образовательном сотрудничестве с иностранными партнерами, однако программы двойных дипломов существуют чуть более чем в 20% вузов, подведомственных Минобрнауки России. При этом большая часть программ реализуется по гуманитарным специальностям, экономике и управлению.

Сотрудничество с иностранными вузами в рамках реализации программ двойных дипломов по техническим специальностям чаще всего осуществляется по следующим направлениям подготовки: «Строительство», «Технология обработки металлов», «Автоматизация технологических машин и оборудования», «Инженерные системы здания и сооружений», «Электроэнергетика».

Медицинские вузы не имеют программ двойных дипломов, но проявляют заинтересованность в их реализации, в первую очередь, в области последипломного образования.

В результате проведенного Министерством опроса наиболее часто российские университеты называли следующие проблемы, которые, на их взгляд, сдерживают разработку и внедрение совместных образовательных программ, ведущих к присуждению двойных дипломов:

- несовершенство/отсутствие нормативно-правовой базы, обеспечивающей признание совместных дипломов и полученных выпускниками квалификаций;
- необходимость обеспечения качества учебных планов и последующих результатов обучения;
- недостаточная квалификация учебных и международных служб вузов;
- низкий уровень языковых компетенций преподавателей и студентов;
- недостаточный уровень развития инфраструктуры вузов;
- отсутствие государственных программ поддержки академической мобильности.

В рамках отведенного времени нет возможности подробно останавливаться на этих проблемах, а в двух словах хочу сказать следующее.

1. Проблем с признанием двойных дипломов не возникает, так как в данном случае эта процедура является стандартной и ни чем не отличается от процедуры оценки обычного иностранного диплома.

Россия имеет соглашения о взаимном признании документов об образовании почти с 70 странами мира, сейчас ведется работа по подготовке более 10 новых соглашений. С прошлого года эти соглашения работают автоматически, т.е. наличие соглашения не требует прохождения процедуры признания. Кроме того, распоряжением правительства России определено более 200 ведущих вузов мира из стран, с которыми нет соглашений. Дипломы этих университетов также признаются автоматически. В этот перечень входит 13 немецких университетов. Обращаю Ваше внимание на тот факт, что это признание осуществляется в одностороннем порядке. Т.е. выпускник, например, Университета Бонна или Вестфальского университета имени Вильгельма (Университет Мюнстера) может учиться дальше или работать на территории России на основании своего диплома без выполнения каких-либо дополнительных действий.

2. Большинство озвученных проблем относятся исключительно к деятельности самих вузов и должны решаться самостоятельно.

3. Государство все больше средств вкладывает в программы поддержки академической мобильности и интернационализации университетов.

Например, в настоящее время Минобрнауки России разработало проект Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2014-2020 годы, который предусматривает следующие мероприятия, направленные на развитие академической мобильности студентов, аспирантов и молодых ученых:

- мероприятие «Проведение научных исследований с привлечением начинающих исследователей высшей квалификации»,
- мероприятие «Проведение научных исследований коллективами под руководством приглашенных исследователей»,
- мероприятие «Поддержка стажировок молодых исследователей в ведущих образовательных, научных и инновационных центрах мира».

Вузам остается только активно включиться в реализацию этой и ей подобных программ. Главное – проявлять инициативу.



Международная деятельность в Санкт-Петербургском государственном технологическом институте (Техническом университете)

Докладчик: Е. Александрова, начальник отдела международных связей Санкт-Петербургского государственного технологического института (Технического университета)

Согласно Концепции развития СПбГТИ(ТУ), утвержденной 23.12.2012 г., «Предполагается в полной мере реализовать систему обеспечения внутрироссийской и международной мобильности обучающихся и научно-педагогических работников, способствующей достижениям высокого статуса Технологического института на международном уровне.»

Показатели международной деятельности являются одними из важнейших критериев определения эффективности вуза, а образовательные программы академической мобильности являются ключевыми в международной деятельности вуза в целом.

В соответствии с Программой стратегического развития Технологического института, утвержденной 22 ноября 2011 года для реализации инновационной направленности образовательного процесса, осуществляется работа по расширению академической мобильности и улучшению условий реализации образовательных процессов, которая «предусматривает академическую мобильность студентов и аспирантов, как внутри страны, так и с ВУЗами партнерами в Германии, Франции, Швеции, Италии, Дании, Голландии, Норвегии, США, Чехии, Болгарии, Южной Кореи, КНР, Алжире и других странах».

Формы осуществления международной академической мобильности весьма разнообразны и многие из них реализуются в ТИ:

1. **ДВОЙНОЕ ДИПЛОМИРОВАНИЕ** – программа предусматривает обучение по программе магистратуры в течение 2-х лет параллельно в 2-х партнерских университетах с получением дипломов установленного образца в каждом из учебных заведений.

Реализация 2012/2013 гг.

1.1) В университете г.Леман (Франция) в 2012-2013 учебном году обучается студентка факультета химии веществ и материалов.

1.2) В высшей инженерной горной школе г. Алес (Франция) ЕМА в 2012-2013 учебном году обучается студент факультета информационных технологий и управления.

Планируется в 2013/2014 гг.

1.3) Обучение по программе двойного дипломирования 2 студентов факультета химии веществ и материалов в ЕМА (Франция).

1.4) Обучение по программе двойного дипломирования 2 студентов факультета химической и биотехнологии в университете г. Леман (Франция).

1.5) Заключение договора о двойном дипломировании с университетом прикладных наук г. Дармштадта (Германия).

1.5) Заключение договора о двойном дипломировании с университетом AboAcademi (г. Турку, Финляндия).

1.6) Обучение по программе двойного дипломирования в университете AboAcademi 2 студентов.

2. ВЫПОЛНЕНИЕ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ В ЗАРУБЕЖНОЙ КОМПАНИИ

Реализация 2012/2013 гг.

2.1) Выполнение дипломной работы на фирме Хенкель (Германия) студентом факультета химической и биотехнологии.

2.2) Выполнение магистерской работы на фирме Хенкель (Германия) студенткой факультета химии веществ и материалов.

Планируется 2013/2014 гг.

2.3) Выполнение дипломных работ на фирме Хенкель и BASF (Германия) 3 студентами факультета химической и биотехнологии.

3. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ФИРМЕ. ВЫДЕЛЕНИЕ СТИПЕНДИЙ

Реализация до 2012 гг.

3.1) Ежегодная стажировка группы студентов факультета информационных технологий и управления на фирме Клекнер Пентапласт (Германия).

3.2) Фирма Пельцер Групп и Клекнер Пентапласт (Германия) ежегодно выделяет именные стипендии лучшим студентам для выполнения дипломных работ.

Планируется 2013/2014 гг.

3.3) Практика на фирме BASF (Германия) 2 студентов факультета веществ и материалов.

3.4) Ознакомительная стажировка группы студентов механического факультета на фирме Кох-Техник, (Германия).

4. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ В ЛАБОРАТОРИЯХ ЗАРУБЕЖНОГО ВУЗА-ПАРТНЕРА

Реализация 2012/1013 гг.

4.1) Стажировка студентки механического факультета в AboAcademi, Турку, Финляндия.

4.2) Стажировка студента механического факультета в Университете Мартина Лютера, Халле, (Германия).

4.3) Ознакомительная стажировка в ЕМА, Франция студентов факультетов химии веществ и материалов и инженерно-технологического факультета (5 чел.).

4.4) Ежегодное прохождение практики по линии DAAD группы студентов факультета информационных технологий в Рурском университете (Германия).

Планируется 2013/2014 гг.

4.4) Стажировка 3 студентов в лабораториях ЕМА (Франция).

4.5) Стажировка студента механического факультета в Университете Мартина Лютера, Халле (Германия).

5. ОБУЧЕНИЕ В ПАРТНЕРСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ – ИЗУЧЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ, ОБУЧЕНИЕ В ТЕЧЕНИЕ СЕМЕСТРА ИЛИ УЧЕБНОГО ГОДА

Реализация-2012/2013 гг.

5.1) Обучение в течение 1 учебного года в Университете Лауреа (Финляндия) студентки факультета экономики и менеджмента.

5.2) Прохождение стажировки и изучение модулей на факультете информационных технологий СПбГТИ (ТУ) студентом Дармштадтского университета прикладных наук (Германия).

6. ОБМЕН АСПИРАНТАМИ, ДВОЙНОЕ РУКОВОДСТВО АСПИРАНТАМИ

Реализация 2012/2013 гг.

6.1) Стажировка аспиранта факультета химии веществ и материалов в ЕМА (Франция).

Планируется 2013/2014 гг.

6.2) Стажировка аспиранта механического факультета в Университете Квинс, Белфаст, Великобритания.

6.3) Стажировка аспиранта факультета химической и биотехнологии в ЕМА (Франция).

6.4) Поступление в аспирантуру ТИ аспиранта ЕМА (Франция).

7. МИССИИ – УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЯ ИНОСТРАННОЙ ФИРМЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЗА РУБЕЖОМ В ГРУППЕ ИЗ 3-4 ЧЕЛОВЕК

Реализация в 2012/2013 гг.

7.1) Участие в миссии в ЕМА (Франция) студента факультета информационных технологий и управления.

Планируется 2013/2014 гг.

7.2) Участие в миссии в ЕМА (Франция) студентов факультета веществ и материалов и факультета экономики и менеджмента.

8. УЧАСТИЕ В ЗАРУБЕЖНЫХ ЛЕТНИХ ШКОЛАХ

Реализация в 2012/2013 гг.

8.1) Участие в летней школе в Берлинском техническом университете (Германия) студентов факультета химической и биотехнологии (3 чел.).



Планируется в 2013/2014 гг.

8.2) Участие в летней школе в Берлинском техническом университете (Германия) студентов факультета химической и биотехнологии (2 чел.).

8.3) Участие в летней школе NIM, Мюнхен (Германия) магистранта факультета химии веществ и материалов.

8.4) Участие в летней школе Университета Леман (Франция).

9. ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ЗАКАЗУ РОССИЙСКИХ КОМПАНИЙ С ВКЛЮЧЕННЫМ ОБУЧЕНИЕМ В ПАРТНЕРСКИХ ВУЗАХ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПРАКТИКОЙ

Реализация в 2012/2013 гг.

9.1) Обучения магистров по программе РОСНАНО.

Планируется в 2013/2014 гг.

9.2) По программе РОСНАНО прохождение производственно-ознакомительной практики в фирме В+М, во Франгоферовском научно-исследовательском центре, Бохумском и Дармштадтском университетах (Германия) (17 чел., магистранты).

10. ПРОВЕДЕНИЕ ЕЖЕГОДНОГО МУЖДУНАРОДНОГО КОНКУРСА им. В.Я. Курбатова «ХИМИЯ И ИСКУССТВО»

10.1) Конкурс проводится сотрудниками кафедры физической химии. Участниками конкурса являются школьники старших классов и студенты младших курсов ТИ.

Участие студентов ТИ во всех видах международных программ в 2012-2013 гг. по факультетам						Всего
I	II	III	IV	V	VI	
24	4	2	4	1	1	36

11. ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН в СПбГТИ (ТУ) ПО ВСЕМ ВИДАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ТИ

Реализация в 2012/2013 гг.

Обучающиеся	Всего	Из них							
		граждан из стран зарубежья		обучаются на факультетах					
		ближнего	дальнего	I	II	III	IV	V	VI
Аспиранты	9	2	7	-	6	-	-	2	1
Студенты, из них	184	167	17						
- очной формы обучения (контракт + бюджет)	112	95	17	2+13	15+13	2+ 5	1+8	++10	41+2
- заочной формы обучения	72	72	-	1	10	7	16	10	28
Стажеры	31	24*	7	1	16	3	11	-	-
Подготовительное отделение	34	11	23						
всего	258	204	54						

Примечание : * Казахстан

12. МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНФЕРЕНЦИИ И СЕМИНАРЫ, ЛЕКЦИИ ЗАРУБЕЖНЫХ УЧЕНЫХ И СПЕЦИАЛИСТОВ В СПБГТИ (ТУ)

12.1) Количество иностранных специалистов, преподававших в 2011/2012 гг. (чтение лекций) 9 чел. (Г. Райниг, Р. Книп, Т. Барц, Г. Воцны, К. Хартман, Х. Ареллано-Гарсия, Р. Крауз, Б. Кастаньеде, А. Евстратов)

12.2) Международные конференции, проведенные в ТИ в 2010/2011 гг.

- II международная конференция «Промышленные технологии очистки сточных вод 21 века: проблемы и решения»
 - «Пластмассы со специальными свойствами»
 - Международная конференция в рамках договора о кооперации в области научных исследований СПбГТИ(ТУ) и фирмы «Клэкнер Пентопласт»
 - X международная конференция «Катализ в мембранных реакторах»
 - XIII международная конференция «Перспективные дисплейные технологии»
 - «День инноваций Клэкнер Пентопласт»
 - 1-я Международная научно-практическая конференция «Теория и практика современных электрохимических производств» (ноябрь 2010)
- в 2011/2012 гг.
- IV Международная научно-практическая конференция «Государственно-правовая политика в Северо-Западном регионе»
 - III научно-практическая конференция «Новые терапевтические стратегии в процессе протекания рака»
 - VI международная научно-практическая конференция «Высокие технологии в производстве и переработке полимерных материалов»
 - Международная конференция в рамках договора о кооперации в области научных исследований СПбГТИ(ТУ) и фирмы «Клэкнер Пентопласт»
 - VI международная научно-практическая конференция «Высокие технологии в производстве и переработке полимерных материалов»
 - «Терапевтические мишени в регуляции апоптоза»
 - Всероссийская научно-техническая конференция «Актуальные проблемы рудной и химической электрохимии»
 - Международная конференция «Ресурсосбережение в химической технологии»
 - Международная конференция «Первый северо- и восточноевропейский пищевой конгресс»
 - Научная конференция, посвящённая 70-летию со дня рождения академика РАН Г.Ф. Терещенко
 - Международная конференция «Ресурсосбережение в химической технологии»
 - 2-я Международная научно-практическая конференция «Теория и практика современных электрохимических производств»

Всего за 2012 г. ТИ посетили 310 чел. иностранных граждан.

13. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОБИЛЬНОСТИ ППС И НАУЧНЫХ СОТРУДНИКОВ

13.1) Количество ППС ТИ, участвовавших в семинарах и конференциях за рубежом в 2012-13 гг. – 59 чел.

13.2) Количество иностранных преподавателей, прошедших стажировку в 2011/2012 гг. – 2 чел.

13.3) Количество преподавателей ТИ, направленных на стажировку в страны СНГ (7 чел.) и страны дальнего зарубежья (2 чел.) в 2011/2012 гг.

14. АКАДЕМИЧЕСКОЕ И НАУЧНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В РАМКАХ ДОГОВОРОВ

14.1) В СПбГТИ (ТУ) заключены и действуют 42 договора о научном и академическом сотрудничестве с зарубежными фирмами и университетами из Германии, Франции, Финляндии, Японии, Южной Кореи, США, Алжира, Казахстана, Кипра, КНР, Норвегии, Украины.

14.2) Договора с Германией:

- 1) Технический университет г. Берлин (BERLIN TECHNISCHE UNIVERSITAT)



2) Высшая школа прикладных наук г. Дармштадт (HOCHSCHULE TADT UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES)

3) Технический университет г. Дрезден (DRESDEN TECHNISCHE UNIVERSITAT)

4) Кафедра технологии Университета Мартина Лютера Халле-Виттенберг

5) Рурский университет (Бохум). В рамках службы академических обменов DAAD (Германия)

6) Фирма «Werner Koch Maschinentechnic GmbH»

7) ЗАО «Сумитомо (СХИ) Демаг Пластик Машинери». Представительство Sumitomo (SHI) Demag Plastics Machinery GmbH

8) Концерн Клекнер Пентапласт

9) Корпорация «Монди»

Опыт партнерства с Техническим университетом г. Ильменау: Российско-Германский инженерный факультет

**Докладчик: М.А. Киселева, начальник отдела международной академической мобильности
Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ»**

Уважаемые дамы и господа!

В своем выступлении мне хотелось бы познакомить вас с успешным опытом Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета (СПбГЭТУ) «ЛЭТИ» по организации и развитию сотрудничества с немецкими ВУЗами на примере долгосрочного партнерства с Техническим университетом (ТУ) г. Ильменау Федеральной Земли Тюрингия.

Я расскажу вам об истории, современном состоянии и перспективах нашего сотрудничества, так сказать о вчера, сегодня и завтра наших партнерских отношений.

Как известно, Россия в своем историческом развитии всегда была тесно связана с Германией, особенно в сфере культуры, науки и образования. Немало примеров этого можно найти и в более чем 125-летней истории нашего университета. Так, старейший электротехнический ВУЗ Европы, которым является СПбГЭТУ «ЛЭТИ», практически с момента своего основания поддерживает тесные партнерские отношения с компанией Siemens.

В настоящее время СПбГЭТУ «ЛЭТИ» сотрудничает с большим количеством немецких компаний, университетов и научных центров. Но необходимо отметить, что с ТУ Ильменау нас связывают особые партнерские отношения. У наших университетов много общего: примерно одинаковая численность студентов и профессорско-преподавательского состава, много похожих кафедр и направлений подготовки. Профессора принимают участие в одних и тех же научных конференциях и хорошо знают друг друга. Наши партнерские отношения развиваются на протяжении многих лет.

Вчера

Первый договор о сотрудничестве между нашими университетами был подписан еще в советское время, когда в СПбГЭТУ «ЛЭТИ» училось много студентов из Германии.

После объединения Германии научное сотрудничество значительно расширилось. Например, уже более 10 лет активно развивается сотрудничество в области микроволновой электроники. Мы совместно разрабатываем и исследуем новые микроволновые устройства для систем телекоммуникаций и связи.

Важной составляющей этого сотрудничества является академическая мобильность ученых, студентов и аспирантов, которая, в частности, реализуется при поддержке стипендий Президента РФ для обучения студентов и аспирантов за рубежом, а также стипендиальных программ «Леонард Эйлер» и «Михаил Ломоносов» германской службы академических обменов (DAAD).

Следует отметить, что помимо представителей СПбГЭТУ «ЛЭТИ», выезжающих на стажировки в ТУ Ильменау, в 2010 г. при поддержке стипендиальной программы DAAD «GoEast» студент бакалаврской подготовки из ТУ Ильменау прошел включенное обучение в СПбГЭТУ «ЛЭТИ».

За шесть месяцев своего пребывания в нашем университете немецкий студент значительно повысил уровень владения русским языком и освоил русскоязычную программу обучения.

Успешная реализация на протяжении ряда лет академической мобильности студентов и аспирантов поставила вопрос о дальнейших шагах в развитии данного направления сотрудничества, перевода его на более регулярную, систематическую основу.

Сегодня

Важным шагом для развития академической мобильности стало создание «Российско-Германского инженерного факультета СПбГЭТУ «ЛЭТИ» – ТУ Ильменау», договор об образовании которого был подписан ректорами университетов в июне 2012 г.

Целью факультета является реализация программы «Два диплома», которая предполагает прохождение студентами СПбГЭТУ «ЛЭТИ» включенного обучения на немецком языке в ТУ Ильменау на втором году обучения в магистратуре.

В условиях глобализации чрезвычайно важную задачу представляет интернационализация образования. Необходимо, чтобы студенты проходили обучение не только в своей стране, но и за рубежом, т.к. современные конкурентоспособные выпускники должны быть подготовлены к работе в «интернациональном масштабе». Программа «Два диплома» предоставляет нашим студентам такую возможность.

К участию в программе «Два диплома» допускаются студенты, завершившие обучение в бакалавриате СПбГЭТУ «ЛЭТИ» со средним баллом не ниже 4,5.

Включенное обучение в ТУ Ильменау предполагает хорошее знание студентами немецкого языка. Поэтому еще одним условием участия в программе является наличие сертификата, подтверждающего знание немецкого языка на уровне B2. В СПбГЭТУ «ЛЭТИ» организованы курсы изучения немецкого языка, по окончании которых студенты сдают экзамен на получение соответствующего сертификата. Как показывает практика, для достижения уровня B2 при изучении языка «с нуля» требуется примерно 3 года. Соответственно, студенты начинают изучать немецкий язык не позднее второго года своего обучения в бакалавриате.

Помимо этого, студентам, желающим принять участие в программе «Два диплома», необходимо прослушать цикл лекций приглашенных профессоров из ТУ Ильменау и сдать по ним зачет. Лекции читаются на немецком языке.

Для совершенствования знаний немецкого языка студенты также могут принять участие в летней языковой школе, ежегодно проводимой в ТУ Ильменау.

Успешное выполнение программы «Два диплома» позволяет студентам получить диплом ТУ Ильменау наряду с дипломом СПбГЭТУ «ЛЭТИ» по выбранному направлению.

В настоящее время первая студентка из СПбГЭТУ «ЛЭТИ» заканчивает включенное обучение в ТУ Ильменау по программе «Два диплома» Российско-Германского инженерного факультета.

Подобная программа «Два диплома» на протяжении 15 лет успешно реализуется ТУ Ильменау с Московским энергетическим институтом (МЭИ). За это время два диплома успели получить более 70 выпускников МЭИ. Стоит отметить, что почти все они, за небольшим исключением, в настоящее время работают в России. Это позволяет говорить о том, что участие в программе «Два диплома» не способствует «утечке мозгов» за рубеж. Наоборот, Россия получает хорошо подготовленных молодых специалистов, владеющих, как правило, двумя иностранными языками (немецким и английским) и имеющих опыт выполнения научных исследований на современном оборудовании как результат воплощения в жизнь принципа «обучение через исследование». Таким образом, мы имеем дело не с «brain drain» («утечкой мозгов»), а с «braingain» («приобретением мозгов»).

Однако за все время реализации в МЭИ программы «Два диплома» на включенное обучение за рубеж выезжали только российские студенты. Вместе с тем, как показывает наш опыт, немецкие студенты также заинтересованы в обучении в России, в том числе в СПбГЭТУ «ЛЭТИ», но им мешает отсутствие знаний русского языка. Поэтому в планах дальнейшего развития Российско-Германского инженерного факультета СПбГЭТУ «ЛЭТИ» – ТУ Ильменау сделать мобильность студентов двусторонней. Для этого СПбГЭТУ «ЛЭТИ» планирует расширить спектр имеющихся



магистерских программ на английском языке. В свою очередь ТУ Ильменау займется отбором студентов, мотивированных для прохождения включенного обучения в России, в частности, студентов, знающих русский язык.

Завтра

Следующим шагом в развитии взаимовыгодного сотрудничества призвана стать реализация трехстороннего стратегического партнерства между ТУ Ильменау, СПбГЭТУ «ЛЭТИ» и МЭИ в рамках только что стартовавшего проекта под названием «SPITSE», поддержанного DAAD.

Этот уникальный проект, рассчитанный на период с 2013 по 2016 годы, предоставляет университетам-партнерам, объединенным в сеть, возможность развивать как научную, так и образовательную составляющие сотрудничества. Проект нацелен на:

- выявление ключевых тематических направлений совместного развития;
- создание основы для национальных и международных научно-исследовательских проектов;
- использование междисциплинарного подхода.

Научная составляющая проекта посвящена такому актуальному мегатренду, как «Сенсорные системы и сенсорные сети», что предполагает разработку и исследование новых типов датчиков (сенсоров), использующих различные физические принципы и предназначенных для различных социально-значимых применений: в энергетике, в автомобилестроении, в системах экологического мониторинга и т.д.

Научные результаты проекта будут планомерно использоваться в учебном процессе. Следование принципу «обучение через исследование» позволит привлечь студентов и аспирантов к выполнению научных исследований и разработок по тематике проекта. Междисциплинарный характер даст возможность участвовать в проекте студентам разных кафедр и факультетов.

В рамках проекта планируется регулярное проведение университетами-партнерами научных конференций и семинаров, летних школ для студентов и аспирантов. Также планом проекта предусмотрены визиты профессоров в университеты-партнеры для чтения лекций. Все это, несомненно, будет являться движущей силой дальнейшего развития академической мобильности студентов, аспирантов и преподавателей трех ВУЗов.

Нам очень приятно, что наш проект трехстороннего стратегического партнерства «SPITSE» был высоко оценен в DAAD. Из 117 конкурсных заявок только 19 проектов-победителей, включая проект «SPITSE», получили финансовую поддержку со стороны DAAD.

Таким образом, от «вчерашних» научных контактов отдельных профессоров, мы сегодня перешли к реализации всестороннего сотрудничества в научной и образовательной сферах и имеем прекрасные перспективы «на завтра» для дальнейшего развития наших партнерских отношений.

Спасибо за внимание!

Полярные и морские исследования

Докладчик: Кахро Надежда Михайловна, к.ф.н., координатор российско-германской магистерской программы «Полярные и морские исследования» («ПОМОР»), научный сотрудник Центра исследований Мирового океана им. Гельмгольца в г. Киле ГЕОМАР (Германия)

РОССИЙСКО-ГЕРМАНСКАЯ МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА «ПОЛЯРНЫЕ И МОРСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ» («ПОМОР») САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА И ГАМБУРГСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

www.pomor.spbu.ru

¹ ГЕОМАР Центр исследований Мирового океана им. Гельмгольца в г. Киле

Полярные и морские исследования являются одним из приоритетных направлений российско-германского научно-технического сотрудничества. Начало сотрудничеству обеих стран в области

исследований арктических регионов было положено первой совместной экспедицией Арктического и антарктического научно-исследовательского института (АНИИ) и Института морских наук ГЕОМАР в море Лаптевых в начале 1990-х годов. По результатам этой и последующих экспедиций возник ряд совместных научных проектов, и в 1999 году на базе АНИИ была открыта российско-германская Лаборатория полярных и морских исследований имени О.Ю. Шмидта, ставшая со временем координационным центром российско-германского сотрудничества в области полярных и морских исследований. Одним из направлений деятельности Лаборатории стала поддержка молодых учёных, нехватка которых в то время особенно остро ощущалась в обеих странах.

В продолжение этого начинания и в целях подготовки молодых специалистов для последующей научной работы в арктических регионах в 2002 году на факультете географии и геоэкологии Санкт-Петербургского государственного университета (СПбГУ) в сотрудничестве с Бременским, Гамбургским, Кильским, Потсдамским и Ростоцким университетами, а также Институтом полярных и морских исследований им. А. Вегенера (АВИ), Институтом морских наук ГЕОМАР, АНИИ и Институтом изучения Балтийского моря в г. Варнемюнде была открыта российско-германская магистерская программа «Прикладные полярные и морские исследования» по модели двух дипломов. С 2009 года основным партнёром Санкт-Петербургского государственного университета по реализации программы «Полярные и морские исследования» («ПОМОР») является Гамбургский университет.

С самого основания программа следовала положениям Болонского соглашения, то есть обучение построено по кредитно-модульному принципу. Студенты в период двухгодичного обучения на русском и английском языке, а с 2007 года исключительно на английском языке, занимаются комплексным изучением полярных регионов и глобального изменения климата.

Первые два семестра реализуются в Санкт-Петербургском государственном университете и Лаборатории полярных и морских исследований им. О.Ю. Шмидта в АНИИ. «ПОМОР» – научно-ориентированная междисциплинарная программа, и каждый из шести специализированных модулей, включённых в этот период обучения, охватывает определённую область знаний:

Модуль 1 – Океанические бассейны, донные осадки и изменения климата

Модуль 2 – Океанология

Модуль 3 – Полярные и морские экосистемы: структура, функционирование и уязвимость

Модуль 4 – Природные ресурсы

Модуль 5 – Процессы в береговой зоне и управление природной средой

Модуль 6 – Перигляциальная природная среда

Кроме этого, параллельно студентам в начале обучения предлагается интенсивный курс английского языка, а на протяжении обоих семестров преподаются навыки межличностного общения и научной коммуникации в рамках общеобразовательного модуля. Лекции, семинары и практические занятия ведут преподаватели из России и Германии.

По окончании второго семестра студенты проходят практику на одном из российских или германских научно-исследовательских судов в составе международных экспедиций или на базе НИИ-партнёров. За десять лет существования программы «поморцы» приняли участие в рейсах на борту НИС «Академик Фёдоров», «Поларштерн», «Иван Петров», «Капитан Драницын», побывали на Шпицбергене и научной станции на острове Самойловском в дельте реки Лены.

В период третьего семестра обучение проходит в Германии, в Гамбургском университете или в одном из германских университетов-партнёров (Бременском, Кильском или Потсдамском университетах) в рамках англоязычных магистерских программ схожей направленности. При успешной сдаче экзаменационной сессии студенты допускаются к работе над магистерской диссертацией, в рамках которой они получают возможность провести ещё несколько недель в Германии с целью выполнения лабораторных исследований и общения с научным руководителем с германской стороны. Руководство магистерскими диссертациями также осуществляется в двустороннем режиме.

После успешной защиты магистерской работы в Санкт-Петербургском государственном университете выпускникам присуждается научная степень магистра по направлению «Экология и



природопользование» СПбГУ и «Master of Science» Гамбургского университета. Следует отметить, что в 2012 году магистерской программе «Полярные и морские исследования» агентством по аккредитации «ASINe.V.» была присуждена международная аккредитация.

Сочетание теоретического и практического образования способствует тому, что студенты программы «ПОМОР» ещё в период обучения пробуют себя в науке, будучи полноправными участниками экспедиций или работая в научно-исследовательских институтах. Такой подход позволяет студентам ещё во время обучения в магистратуре наметить свой будущий путь в науке или промышленном секторе и наладить контакты в научной среде. Благодаря практическим навыкам и фундаментальным знаниям в различных отраслях наук о Земле выпускники программы «ПОМОР» востребованы на рынке интеллектуального труда. Они находят себе применение в таких сферах, как полярные и морские исследования, экологический менеджмент и разведка углеводородов в полярных регионах. За более чем десятилетний период существования программа подготовила более 70 магистров, семеро из которых уже успешно защитили диссертации на соискание учёной степени кандидата наук. На настоящий момент одиннадцать человек завершают обучение по программе, и открыт новый набор на обучение в 2013-2015 гг.

Подготовка высококвалифицированных специалистов важна как на национальном, так и на международном уровне. Реализация билатеральных или мультилатеральных образовательных программ, таких, как «ПОМОР», способствует укреплению и расширению научно-технического сотрудничества каждой участвующей страны и обеих стран в целом.

II. НА УЧЕБУ В ГЕРМАНИЮ – НА РАБОТУ В РОССИЙСКО-НЕМЕЦКИЙ БИЗНЕС: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образование и карьера немецкого качества: предложение рубрики «Учеба и карьера» DW для студентов, ученых и молодых специалистов

**Докладчик: М. Борисова, к.э.н., редактор рубрики «Учеба и карьера»
медиакомпания DW (DeutscheWelle)**

В Германии насчитывается около 400 высших учебных заведений. Немецкое качество образования, перспективы трудоустройства в международной сфере, и, конечно, тот факт, что учиться в немецкие вузы можно бесплатно, привлекают иностранных студентов. К настоящему моменту российские абитуриенты вышли на первое место среди студентов-иностранцев, поступающих в немецкие вузы. Учеба за рубежом – очень ответственный этап в становлении молодого человека. И важно к нему подготовиться.

Чтобы ответить на многочисленные вопросы российских студентов и учащихся, владеющих русским языком, медиакомпания Deutsche Welle создала специальное онлайн-предложение – рубрику «Учеба и карьера». Каждый день на сайте www.dw.de/ucheba публикуются статьи на темы: стипендиальные программы немецких фондов, образовательные услуги учебных заведений в Германии, перспективные специальности, обзор рынка труда, трудоустройство в немецкие компании, аспирантура и карьера в науке.

Для удобства читателя рубрика имеет три подраздела: учеба, карьера, справочная информация. Спецпроект «Бизнес-этика в Европе» размещен на отдельной странице. Здесь профессиональный консультант в области международного бизнеса Сергей Франк дает советы для погружения в международную бизнес-среду и покорения карьерных вершин. «Первое правило» для бизнеса в Европе, «Откомандирован в Германию», «Остаться в живых, или Первые сто дней в немецкой компании», «Презентация? Готовим и не забываем про поцелуй», а также бизнес-путеводитель по Германии, Нидерландам, Франции, Италии, Великобритании.

Информация в разделе «Учеба» поможет абитуриенту определиться с выбором вуза, специальности, подобрать стипендиальную программу, оформить документы для поступления, признать российское образование. По теме «карьера» полезной информацией для начинающих специалистов будут обзоры рынка труда, советы рекрутеров по трудоустройству, стажерские программы в немецких компаниях, истории успеха русскоязычных выпускников немецких вузов, примеры реализации смелых идей и разработок. «Справочная информация» рассчитана на аудиторию, которой нужны практические советы. Здесь регулярно появляется информация о конкурсах, стипендиальных программах, вакансиях в немецких компаниях, ярмарках образования и карьеры.

Убедительным аргументом в пользу немецкого образования является высокая международная конкурентоспособность немецкой экономики. Так, «Европейская шкала инноваций» (EIS) показывает, что Германия наряду с Финляндией относится к группе стран-лидеров инновационного развития с умеренными темпами роста, занимая лидирующие позиции – с первого по третье место. Наиболее сильные стороны Германии проявляются в формировании новаторской культуры предпринимательства и интеллектуальной собственности. Для ФРГ характерны высокие показатели инновационной активности бизнеса: доля компаний, осуществляющих продукты- и процессы-инновации внутри компании, превышает средний показатель для 27 стран Евросоюза в 1,5 раза (более 46% от общего числа средних и малых компаний), что говорит о развитости внутрифирменной науки в Германии. Также, высокие позиции у Германии по таким показателям, как «высшее образование», «образование молодежи», «число аспирантов, защитивших диссертацию».

Принимая во внимание современные тенденции, характеризующиеся широким тиражированием модели глобального исследовательского университета, в рамках которой «университеты становятся активными игроками не только в производстве знаний, но и в их распространении и использовании через инновационную деятельность», среди стратегических задач Германии особое значение приобретает интеграция страны в мировое научно-исследовательское пространство и формирование общего европейского научно-образовательного пространства, в котором Германия хочет занять лидирующие позиции. В этой связи развитие российско-германского сотрудничества в сфере образования и науки обладает большим потенциалом для наращивания инновационного потенциала как России, так и Германии путем формирования человеческого капитала.

В рубрике «Учеба и карьера» особое внимание уделяется науке. В специальном досье «Карьера в науке» можно найти информацию о стипендиальных программах для ученых, познакомиться с научно-исследовательскими организациями в Германии, узнать о самых актуальных событиях в российско-германском научном диалоге, получить советы для карьеры в вузе, узнать о том, как наука сочетается с бизнесом, и какие шансы открываются перед молодым ученым, работающим на стыке.

Это лишь краткий обзор тем, которые мы поднимаем ежедневно. Если вы мечтаете об успехе, мы предлагаем вооружиться информацией из первых источников.

От журналиста до медиа-эксперта: магистерская программа Академии Deutsche Welle «International Media Studies» для специалистов в области СМИ

Докладчик: Е. Крыжановская, научный сотрудник Академии DeutscheWelle, выпускница программы «InternationalMediaStudies»

Двуязычная магистерская программа «InternationalMediaStudies» была открыта при Академии DeutscheWelle 4 года назад, первый набор состоялся в 2009 году. Цель этого двухгодичного курса – выпустить настоящих медиа-экспертов, подготовить студентов для работы на руководящих должностях в СМИ в будущем.

Это совместный проект Академии DeutscheWelle и нескольких учебных заведений, в частности, Боннского университета и Высшей школы Бонн-Рейн-Зиг, так что после успешной защиты магистерской работы студенты получают диплом государственного образца.



Уникальность этого курса, в первую очередь, в его интернациональности: за четыре года студентами стали около 100 молодых людей из более чем 40 стран мира, от Пакистана, Индонезии, Кении, Эквадора до Новой Зеландии, Исландии, Франции и США. В первую очередь, конечно, программа рассчитана на студентов из развивающихся стран и стран с переходной экономикой, которым предоставляются полные и частичные стипендии. Полная стипендия покрывает стоимость обучения, плюс студенты получают около 750 евро в месяц на жизнь. Частичная покрывает только стоимость обучения, а это 6000 евро за два года.

Ежегодно сюда поступают и молодые люди, до сих пор, правда, это были исключительно девушки, из России, Украины, Беларуси, Грузии, Узбекистана. Кстати, обычно кандидаты из этих стран обладают очень высокой квалификацией, как с точки зрения образования и опыта работы, так и по уровню владения иностранными языками.

Сразу оговорюсь: в отличие от украинских и белорусских студентов, участники из России могут претендовать только на частичную стипендию. Но при этом до сих пор практически всем российским студентам (за исключением одной девушки, которая просто не подавала документы) удавалось получить дополнительную стипендию от DAAD, Германской Службы Академических Обменов.

Как я уже отметила, «InternationalMediaStudies» – это двуязычная программа, обучение ведется на английском и немецком языках. Соответственно, оба языка необходимы для поступления. Другим критерием является наличие законченного высшего образования, причем специальность не имеет значения. И последнее обязательное условие – это опыт работы в средствах массовой информации или смежных сферах, как, например, маркетинг, пи-ар, работа в общественных организациях и так далее.

То есть, подчеркну, для поступления не обязательно быть журналистом. Почему? Потому что это не школа журналистики, хотя практические навыки работы в СМИ здесь также преподаются. Большое значение уделяется теории, так как цель программы – выпустить медиа-экспертов, которые понимают принципы функционирования средств массовой информации, их влияние на общество. Они должны быть знакомы с медиа-системой не только своей собственной страны, но иметь более полное представление о мировых СМИ, их сходствах и отличиях.

Поэтому студенты изучают политическую коммуникацию, процессы глобализации и интернационализации в сфере СМИ, медиа-менеджмент, медиа-экономику и множество других предметов. Большой акцент сделан также и на взаимодействие студентов друг с другом, благодаря которому они получают представление о существующих этических нормах, контроле за СМИ, их взаимодействию с политическими партиями и так далее в других странах. И этот подход работает, ведь, например, в группе, которая начала обучение в сентябре прошлого года, представлены около 20 стран. Так что это способствует тому, что студенты смотрят на работу средств массовой информации не только с западной перспективы.

Кроме того, стимулируется научная деятельность. Они участвуют в конференциях, в различных проектах – например, в феврале на Глобальном форуме в Вене студенты представляли результаты пилотного проекта «Альянса Цивилизаций» ООН по изучению освещения темы миграции в мировых СМИ. Студенты «InternationalMediaStudies», в частности, анализировали немецкую прессу.

Но практический, журналистский аспект, также присутствует. Это, конечно, совершенно естественно для программы, в рамках которой обучение проходит непосредственно в штаб-квартире DeutscheWelle в Бонне. Поэтому у студентов есть доступ не только ко всему необходимому оборудованию – камерам, студиям, диктофонам, всевозможному программному обеспечению, но и возможность познакомиться с работой редакций, нередко даже и пройти там практику во время каникул.

На данный момент состоялось уже два выпуска программы. Среди бывших студентов – корреспондент Би-Би-Си в Индонезии, руководитель отдела журнала Elle во Вьетнаме, помощник депутата в Венесуэле, преподаватель университета в Бразилии. Очень интересно следить за тем, как складывается жизнь выпускников, тем более, что, судя по всему, именно обучение в Германии стало для многих из них хорошим трамплином для успешной карьеры.

III. ТРАНСФЕР ВУЗОВСКИХ ИННОВАЦИОННЫХ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК В РЕАЛЬНЫЕ СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ

Российско-германское научное и инвестиционное сотрудничество в сфере биотехнологий: развитие и коммерциализация инновационных препаратов

Докладчик: А. Александров, д.м.н., научный директор компании MYR GmbH

Стартап – это шанс сделать индивидуальную карьеру, свободную от корпоративных стандартов, и не спотыкаясь на ступеньках иерархической лестницы. Новую предпринимательскую культуру сегодня стараются создать и в Германии – пример, достойный подражания.

В 2005 году был создан частно-государственный Фонд формирования высокотехнологичных компаний (High-TechGründerfonds, HTFG) или фонд поддержки технологичных стартапов, как его еще называют. Даже в кризисные 2008 и 2009 годы этому фонду удалось сохранить и даже увеличить инвестиции на высоком уровне.

Сегодня общий объем капитала фонда достиг 563 миллиона евро. Фонд поддержки технологичных стартапов финансирует молодые технологичные компании. За семь лет его существования на рынок успешно вышли 25 стартапов (фонд продал свои доли в этих компаниях). 53 венчурные компании обанкротились, были ликвидированы или до сих пор не оправдали надежды инвесторов.

Немецкий фонд готов инвестировать до 500 тысяч в молодую технологичную компанию. А общий объем инвестиций, с подключением «бизнес-ангелов» и институциональных инвесторов, может достичь двух миллионов евро. Инвестируя в стартап, фонд автоматически становится держателем определенной доли акций. Кроме того, основатели стартапа должны и лично поучаствовать в финансировании своей идеи. Для инвесторов это определенная гарантия того, что у начинающего предпринимателя далеко идущие намерения. И вообще, команда является одним из важнейших факторов на который обращают внимание инвесторы, «бизнес-ангелы» и потенциальные партнеры стартапа. В центре внимания оказывается личность предпринимателя, опыт и навыки.

Идея, которая легла в основу создания компании MYR, возникла в двух крупных научных центрах – французском институте Inserm и немецком Гейдельбергском университете. После того, как была лицензирована технология, компании удалось получить посевное финансирование от инвесторов Фонда поддержки технологичных стартапов HTGF и продолжить развитие медикамента. Это многоступенчатый процесс, чтобы выйти на рынок, нужно проводить длительные исследования, а игроков на этом рынке становится все меньше, игроков, которые готовы поддерживать молодые компании на ранней стадии. Важным этапом являются и клинические исследования. Компания MYR была основана в 2010 году. На нынешнем этапе развития компании нужны большие инвестиции, интеллектуальный капитал, команда с опытом и сотрудничество с университетами и клиниками. Поэтому важным шагом стало подключение российского венчурного фонда «Максвелл Биотех», а точнее его дочерней компании «Гепатера». Результаты совместного исследования, которое стартовало в России в крупнейших специализированных центрах, будут получены к концу 2013 года и позволят получить первые данные об безопасности и эффективности у пациентов. После этого можно говорить о целесообразности дальнейших исследований с целью выхода на рынок, партнерстве с крупными фармацевтическими компаниями. Словом, трансфер научных идей в инновации, готовые к реализации на рынке, – процесс трудоемкий.

В целом, венчурный сектор и культура стартапов в Германии уступают англо-саксонскому направлению. В США финансирование стартапов выше на порядок. Однако возможности существуют, так что если у ученого есть желание совместить науку с бизнесом, то успеха добиться можно.



Подготовка управленческих кадров для предприятий nano-индустрии: опыт международного сотрудничества

**Докладчик: М. Гладкова, Санкт-Петербургский государственный университет,
Высшая школа менеджмента**

Высшая школа менеджмента Санкт-Петербургского государственного университета (ВШМ СПбГУ) в этом году отмечает свое двадцатилетие и в полной мере может гордиться своими успехами.

Одной из основных целей ВШМ является интернационализация Школы и улучшение ее позиции в мире. ВШМ СПбГУ предлагает полный спектр дипломных программ в области менеджмента: от бакалавриата до EMBA, а также программы повышения квалификации. Все они разработаны и реализуются (в том числе – на английском языке) в сотрудничестве с мировыми лидерами бизнес-образования. Важным свидетельством высокого международного статуса Школы является успешное развитие сети зарубежных академических партнеров с ведущими бизнес-школами Европы, Азии, Австралии, Северной и Южной Америк. В настоящее время ВШМ проводит обмены студентами для включенного обучения и совместные научные исследования с 53 ведущими бизнес-школами, в том числе с тремя бизнес-школами Германии: Университетом EBS права и бизнеса (EBS University of Business and Law), Школой бизнеса Мангеймского университета (Business School University of Mannheim) и Факультетом менеджмента, экономики и социальных наук Кёльнского университета (Faculty of Management, Economics and Social Sciences, University of Cologne).

В ВШМ СПбГУ созданы научно-исследовательских центры: Предпринимательства; Корпоративной социальной ответственности; Стратегического маркетинга и инноваций, а также Международной логистики и управления цепями поставок им. Последний был создан в 2010 году по инициативе двух крупнейших железнодорожных компаний «Дойче Бан» и «РЖД» с целью поддержки прикладных научных исследований и развития образовательных программ в сфере международной логистики и управления цепями поставок в России.

Школа постоянно развивается и работает над новыми проектами. Так, например, в июле прошлого года стартовал проект по созданию международного образовательного ресурса по тематике инновационного менеджмента и технологического предпринимательства (для программ уровня магистратуры по направлению «Менеджмент») при поддержке ОАО РОСНАНО. В рамках данного проекта ВШМ СПбГУ разрабатывает учебно-методические комплексы и кейсы для подготовки руководителей высокотехнологичных предприятий. Для работы над проектом мы приглашаем к сотрудничеству лучших специалистов международного класса. Так, например, в текущем этапе проекта проходит апробацию курс «Управление исследованиями и разработками», который по нашему заказу был разработан Татьяной Самсоновой, являющейся управляющим директором IPERF (Institute for Research Performance Management). Мы очень ценим ее высокую квалификацию и практический опыт и считаем, что именно зарубежный опыт может существенно повысить ценность того образования, которое мы даем нашим студентам. В рамках курса студентам предлагалось самостоятельно провести консалтинговый проект по управлению исследованиями и разработками в выбранной ими компании. Такая работа позволяет студентам познакомиться с актуальными мировыми стандартами проведения подобных исследований, а также получить реальный опыт работы с компанией.

Мы гордимся нашими достижениями в области международного сотрудничества и надеемся на успешное развитие этих отношений.

Сегодня ВШМ СПбГУ – школа бизнеса №1 в Восточной Европе по результатам международного рейтинга EDUNIVERSAL (2012 г.)

ВШМ СПбГУ является единственной бизнес-школой в России, обладающей престижной международной аккредитацией EQUIS (2012 г.), а также единственным представителем России в глобальных ассоциациях ведущих бизнес-школ – CEMS, PIM, GBSN, EABIS.

ТЕЛЕМОСТ

«Россия и Германия в научном диалоге»

Осенняя серия выставок «Образование и карьера»

Москва, 2012





ПРОГРАММА

I. Россия и Германия: трансфер знаний

Международная студенческая мобильность.

Докладчик: Б.В. Железов, Заместитель директора Международного департамента Министерства образования и науки Российской Федерации

Совместные университетские программы: потенциал и перспективы развития научного сотрудничества между Россией и Германией.

Докладчик: Тобиас А. Стюдемманн (Tobias A. Stüdemann), представитель Свободного Университета Берлина (Freie Universität Berlin) в Москве

Современные информационные образовательные технологии в академической мобильности.

Докладчик: О. А. Григорьев, зав. кафедрой, Московский университет путей сообщения (МИИТ)

Программа обменов между Институтом технологии Карлсруэ и МГУ им. М.В. Ломоносова.

Докладчик: И.В. Перминова, доктор химических наук, профессор Химического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

Немецкая наука в международном сравнении: конкурентоспособность немецких университетов. Конкурс среди вузов Германии «Exzellenzinitiative» для создания элитных университетов.

Докладчик: д-р Йорн Ахтерберг (Jörn Achterberg), глава Представительства DFG в России

II. Российско-Германское сотрудничество: современный этап и возможности для молодых ученых

Роль Германской службы академических обменов в студенческом обмене.

Докладчик: Др. Томас Праль (Dr. Thomas Prah), руководитель отдела по России, Беларуси Германской службы академических обменов (DAAD)

Развитие научного сотрудничества между молодыми учеными – медиками России и Германии.

Докладчик: А.А. Маркарян, доктор фармацевтических наук, профессор, зав. кафедрой фармации Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова, заместитель председателя совета молодых ученых Российской Академии Медицинских Наук

Сеть научных контактов: опыт германо-российского сотрудничества Фонда имени Александра фон Гумбольдта.

Докладчик: П.С. Стефанович, кандидат исторических наук, представитель Фонда имени Александра фон Гумбольдта в Москве

Совместно финансируемые программы между Россией и Германией.

Докладчик: Грегор Бергхорн, МА, глава Представительства Германской службы академических

обменов при Посольстве ФРГ (DAAD), д-р филологических наук, Директор Германского Дома Науки и Инноваций (DWIH)

III. Science-to-Business: как работает эта модель на практике

Опыт Европейского исследовательского центра в области информационных систем ERCIS.

Докладчик: В.В. Таратухин, к.т.н., руководитель научной группы и хабилитант Европейского исследовательского центра в области информационных систем (ERCIS) Вестфальского Университета имени Вильгельма (г. Мюнстер, Германия), директор сети ERCIS в России

Программа сотрудничества с вузами: SAP UNIVERSITY ALLIANCES – «Университетский альянс». Инновационная лаборатория высоких технологий SAP Labs в Сколково.

Докладчик: Д.В. Армяков, Генеральный директор SAP Labs Russia

Деятельность Германского Дома Науки и Инноваций (DWIH) в России.

Докладчик: Грегор Бергхорн, МА, глава Представительства Германской службы академических обменов при Посольстве ФРГ (DAAD), д-р филологических наук, Директор Германского Дома Науки и Инноваций (DWIH)

IV. Примеры научного сотрудничества

История успеха российской технологии в Германии (EBS Technologies).

Докладчик: А.Б. Федоров, к.м.н., медицинский директор компании EBS Technologies

Научное сотрудничество в спектроскопии твердого тела с использованием синхротронного излучения (проект DESY). Подготовка специалистов России и Германии.

Докладчик: В.Н. Колобанов, канд. физ.-мат. наук, старший научный сотрудник Физического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

Особенности аспирантуры и защита диссертации в немецком университете.

Докладчик: Д.М. Ордубади, историк, магистр искусств, сертифицированный эксперт по менеджменту образовательных процессов, аспирантка отделения восточноевропейской истории Боннского университета

V. Вопросы и обсуждение

Модераторы: Коропченко Алексей Анатольевич (Москва) – к.п.н., доцент МГУ им. М.В. Ломоносова, Борисова Марина Сергеевна (Берлин) – к.э.н., редактор рубрики «Учеба и карьера» медиакомпании DW (Deutsche Welle)

Куратор видеоконференции в Берлине:

Вайнман Татьяна Алексеевна, редактор рубрики «Учеба и карьера» медиакомпании DW (Deutsche Welle)



А.А. Коропченко: Добрый день, уважаемые коллеги. Мне приятно общаться с вами здесь в Москве и одновременно в Бонне. Это одно из первых мероприятий, когда в режиме реального времени можем обсудить все интересующие вопросы. С начала 2012 года проводится перекрёстный год Германии в России и России в Германии. Девиз Года: «Германия и Россия: вместе строим будущее». Германия является одним из наших главных партнеров в первую очередь в образовании и науке. Поэтому мы решили вместе с коллегами из Германии провести телемост «Германия и Россия в научном диалоге». В течение этого года проходит много мероприятий: Берлинский форум ректоров российских вузов, обсуждение научных проблем, участие российских вузов в майской выставке в Берлине, серьезный политический форум «Петербургский диалог» и т.д. В череде этих мероприятий важное место занимает наш телемост.

Сейчас с удовольствием предоставляю слово Борису Валерьевичу Железову, заместителю директора Международного департамента Министерства образования и науки Российской Федерации. Тема доклада: «Международная студенческая мобильность».

Международная студенческая мобильность

Борис Валерьевич Железов, заместитель директора Международного департамента Министерства образования и науки Российской Федерации

Добрый день, уважаемые коллеги!

Действительно, Германия является на сегодняшний день одним из серьезных партнеров России в сфере развития и интернационализации российского образования в целом и в научно-техническом сотрудничестве. Моя тема связана со студенческой мобильностью. Благодаря деятельности таких организаций, как Немецкое общество академических обменов Института Гетте, различные формы мобильности между Россией и Германией развиваются достаточно активно. Последние российские инициативы внесли большой вклад. Я бы хотел отметить, что пока студенческий обмен между Россией и Германией носит несбалансированный характер, т.е. примерно 2500 российских студентов едут учиться в немецкие вузы. А на программы полного цикла в российские вузы приезжают пока только десятки немецких студентов. Кроме программ полного обучения есть программы краткосрочных обменов; двусторонние, в которых российские вузы становятся более активными, международная программа Erasmus Mundus в том числе. Эти программы успешно развиваются, и количество немецких студентов возрастает здесь до сотен.

Я бы хотел отметить недавно начавшуюся программу стажировок выпускников немецких вузов на российских предприятиях, которая сейчас реализуется при сотрудничестве с НИУ «Высшая школа экономики» при поддержке Министерства образования и науки РФ. Мы надеемся, что эта программа будет развиваться и со временем приобретет статус постоянной. Также надеемся, что обмен станет двусторонним, выпускники российских вузов получат возможность стажироваться на предприятиях Германии.

Сегодня Министерство образования и науки РФ реализует ряд проектов, которые реально могут содействовать повышению масштабов студенческой мобильности. Россия намерена расширить количество квот, предоставляемых на бесплатное обучение студентов со всего мира, в том числе и для немецких студентов. Это программа приглашает студентов на финансируемые бюджетом места, реализуемые в рамках Постановления Правительства России №638. Министерство образования и науки будет продолжать реализацию программы президентских стипендий для российских студентов: ежегодно сто студентов получают возможность обучаться в зарубежных вузах, в том числе немецких, получают гранты для обучения. Сейчас готовится новая программа «Глобальное образование», пока она не объявлена, дорабатывается ее формат. Это более масштабная программа, чем президентские стипендии. Для российских граждан открываются возможности обучения в ведущих зарубежных вузах при условии, что после завершения обучения они отработают не меньше трех лет в России в некоммерческом секторе.

При этом планируется, что за три года в этой программе примут участие не менее двух тысяч российских граждан.

Я бы также хотел сказать, что в развитии мобильности сегодня существуют и определенные барьеры. Еще недавно я работал в вузе и знаю, что развитие программ студенческих обменов – это непростая и довольно кропотливая работа. Создание и запуск стабильной программы требует не менее двух лет. Мы знаем успешно реализуемые программы во многих вузах, которые входят в Ассоциацию ведущих вузов России: федеральные университеты, национально-исследовательские университеты. Они имеют возможность самостоятельно разрабатывать программы двойных дипломов, студенческих обменов, активно сотрудничая с Германией.

Первым барьером остается языковой. Сейчас в России появились десятки программ полного цикла и программ обмена, которые реализуются на английском, немецком языках. Второй барьер, который я вижу, это проблемы, связанные с получением визы. Особенно надо знать, что актуально, в том числе, и для немецких краткосрочных программ обмена, ситуацию, когда студенту необходимо перечислить достаточно большие средства на счет университета, чтобы подтвердить свое финансовое состояние на период обучения, что бывает довольно проблематично. И это во многом тормозит обмен. Но это препятствие, которое необходимо преодолеть. Также есть проблемы со стыковкой программ, я упомянул, что не меньше двух лет уходит на разработку программы студенческого обмена.

Спасибо за внимание.

М.С. Борисова: Студенческая мобильность становится главной темой в образовательной среде. В этом году был сделан важный шаг: впервые в Берлине была представлена огромная экспозиция российского образования: российские вузы приехали в немецкую столицу и пытались привлечь внимание немецких студентов к образованию в России. Насколько это получается и что нужно делать российским вузам, чтобы повысить свою привлекательность для иностранных студентов, расскажет Тобиас Стюдeman (Tobias Studemann), который представляет Свободный Университет Берлина в Москве.

Совместные университетские программы: потенциал и перспективы развития научного сотрудничества между Россией и Германией

Тобиас Стюдeman, Представитель Свободного Университета Берлина (Freie Universität Berlin) в Москве

Уважаемые коллеги, участники телемоста!

По моему мнению, российские вузы до сих пор сохраняют свою привлекательность для иностранных студентов. В рамках своей работы в Freie Universität Berlin в России я уже имел возможность узнать несколько вузов и познакомиться как с российскими, так и иностранными студентами, которые учатся в России. Особенно последние подтвердили тот факт, что российские программы и вузы пользуются спросом.

Мы сегодня понимаем, что студенческий обмен – это проверенный способ предоставить студентам всех стран мира возможность поближе познакомиться с образовательными системами других стран, с культурой и людьми, получить новые знания. Но сегодня поток студентов идет в основном в одну сторону – на Запад. Эта тенденция прослеживается как в России, так и в Германии. Это явление мы также наблюдаем в Freie Universität Berlin, хотя спрос поехать в тот или иной российский вуз также возрос в последнее время. Мне кажется, нужно все-таки искать новые, может быть, даже в некотором роде инновационные пути изменения этой ситуации и повернуть или хотя бы усилить поток студентов с запада на восток, т.е. понять, как привлечь больше иностранных студентов в Россию. Это важно не только для России, но и нам, как партнеру, необходимо, чтобы наши студенты также участвовали в совместных программах.



По окончании программы студенческого обмена студент получает сертификат; сдает экзамены, которые, возможно, признаются его родным вузом. Но даже при Болонской системе возникают сложности с признанием таких экзаменов. Как одно из следствий, студенты выбирают проверенные партнерские вузы и страны, где этот вопрос уже решен или стоит не так остро.

Чтобы увеличить свои возможности, стратегией развития Freie Universität Berlin поставлена следующая задача: основное внимание уделять не только студенческому обмену, где мы участвуем во всех европейских программах по обмену студентами и заключили множество двусторонних соглашений, но и стараться развивать совместные образовательные программы, которые предусматривают обязательное пребывание за рубежом.

Сразу хотел бы добавить к списку уже названных проблем еще одну – гослиния, т.е. возможность обучения иностранного студента за счет государственных средств в российском вузе. Это прекрасно, я это особенно поддерживаю и надеюсь, что поддержка государства будет и в дальнейшем расти.

Известным препятствием для иностранного студента является то обстоятельство, что в России сравнительно небольшое предложение лекций и семинаров на английском языке, нет англоязычной информации на вебсайтах вузов, иногда не хватает культуры приветствия и адекватных условий проживания в общежитиях. Надо, однако, добавить, что над многими вопросами вузы России уже работают и ситуация улучшается. Немецкому студенту, который может бесплатно учиться в Германии, в России приходится платить, и зачастую это не маленькие деньги. Если вопрос оплаты обучения можно было бы каким-то образом смягчить, российские вузы имели бы еще один веский аргумент и в итоге привлекательность России для иностранных студентов возросла бы.

Вторая большая проблема – это признание трехлетних бакалаврских дипломов. Мы с этим конкретно сталкиваемся в рамках совместно разрабатываемой программы. В Европе стандартные бакалаврские программы длятся только три года, а не четыре, как в России. Фактически студент, который поступает с трехлетним бакалаврским дипломом на магистерский курс в российский вуз, не знает, получит ли он диплом по окончании. Если эту проблему не решить, даже существующие программы рано или поздно закроют. Получается, что на данный момент немецкие ребята фактически не могут учиться в них, а немецкому университету иметь программы с двойными дипломами с российским вузом вовсе не выгодно.

Несмотря на все проблемы, совместные учебные программы сохраняют свою привлекательность для вуза и для студентов. Они поднимают престиж, т.е. являются фактическим показателем интернационализации вузов, а также дают студентам много возможностей. Сегодня мы не ограничиваемся только национальной системой образования. От студентов требуется, чтобы у них был международный опыт и не только привезенный из отпуска в Греции. Поэтому я очень надеюсь, что мы вместе сможем преодолеть существующие проблемы, и тогда наше сотрудничество в области образования будет более разносторонним, мы его поднимем на следующий, европейский уровень.

А.А. Коропченко: Слово предоставляется Олегу Алексеевичу Григорьеву, заведующему кафедрой «Прикладная информатика и бизнес» Московского университета путей и сообщения (МИИТ). Тема доклада: «Современные информационные образовательные технологии в академической мобильности».

Современные информационные образовательные технологии в академической мобильности

**Олег Алексеевич Григорьев, заведующий кафедрой «Прикладная информатика и бизнес»
Московского университета путей и сообщения**

Уважаемые коллеги!

То, что я сейчас услышал, если не печаль, то обстоятельства, которые нужно преодолевать. Я считаю, что мы нащупали ту дорожку, которая позволит большому количеству студентов из Германии учиться в России. Это так называемая дистанционная образовательная технология. Какие преимущества мы видим: возможность обучаться 24 часа в сутки, семь дней в неделю, 365 дней в году. Выбирать удобный для человека ритм обучения. Все мы знаем, как можно легко на лекции отвлечься и упустить нить объясняемого материала, и эти знания могут быть потеряны безвозвратно. Все, что мы предлагаем – записано, и человек может проработать учебный материал до тех пор, пока не будет полностью уверен в своих знаниях. Кроме того, существует мощная система самоконтроля знаний. Не нужно приезжать в Россию на четыре года, достаточно приехать, допустим, на один семестр и сдать все необходимые экзамены. Также экзамены можно сдавать в удаленном режиме. И в итоге получить второй диплом.

Я буду говорить только о своей кафедре. Технологии, которые мы используем, могут быть и офлайн, и онлайн: семинары, чаты, форумы, консультации, тестирования, видео-лекции. Сейчас реализуем бакалаврские программы высшего образования – 70 человек и магистерского – 65 человек. С 2004 года стали применять в отдельных дисциплинах, через год – для получения квалификации, в 2010 году сделали первый набор специалистов на обучение. В 2011 году набрали пилотную группу бакалавров из ОАО «РЖД», а к 2012 году – пилотную группу магистров. Территориально мы охватывает девять часовых поясов в нашей стране.

Есть серьезные составляющие дистанционного обучения. Это нормативная база, оборудование, техническое и программное обеспечение, учебно-методическая база – все разработано в полной мере и сертифицировано. Для управления электронным учебным процессом есть электронный деканат, модульные системы. Мы подошли к главной проблеме – управление знаниями. Академическая мобильность нашей кафедры осуществляется посредством двух серьезных партнеров из Германии. Это Высшая школа техники и экономики (Дрезден) и Университет прикладных наук (Аугсбург). В прошлом году четыре студента из Аугсбурга в течение месяца занимались по дистанционной системе обучения, изучили курс и получили соответствующие сертификаты. Для получения второго диплома на русском языке для германских партнеров полностью отработаны технологии учебного процесса, мы готовы в полной мере оказывать все необходимые образовательные услуги по второму диплому бакалавра. Чтобы получить второй – немецкий диплом – со стороны германских партнеров нужно организовать дистанционный доступ к своим образовательным ресурсам. Со своей стороны, мы готовы предоставить полный доступ.

Теперь перейдем к проблеме управления знаниями. Потому что представление об электронных образовательных ресурсах у многих складывается неверно – это не только отсканированные и оцифрованные учебники. Необходимо создавать информационное пространство, которое связано с конкретной производственной и экономической ситуацией с определенным контекстом. Чтобы быстро и правильно научить, нужно верно определять траекторию движения по информационному пространству. Это и есть процесс обучения.

В конце могу сказать, что у нас разработана серьезная программа, которая заставляет второй диплом работать.

А.А. Коропченко: Последний докладчик с российской стороны в первой части нашего телемоста – Ирина Васильевна Перминова, доктор химических наук, профессор химического факультета



Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Тема доклада: «Программа обменов между Институтом технологии Карлсруэ и МГУ имени М.В. Ломоносова».

Программа обменов между Институтом технологии Карлсруэ и МГУ имени М.В.Ломоносова

**Ирина Васильевна Перминова, доктор химических наук, профессор химического факультета
Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова**

Мне хочется представить сегодня программу академических обменов между МГУ и Институтом технологий Карлсруэ (КИТ), которая выросла из сотрудничества химического факультета МГУ и химико-технологического факультета Технологического университета Карлсруэ. Эта программа является типичным примером инициативы снизу, так как ее вдохновителем выступил профессор Фриц Фриммель, у которого в 1995 году я проходила стажировку при финансовой поддержке DAAD. Профессор Фриммель, при поддержке ректората Университета Карлсруэ, обратился в Министерство культуры, образования и науки земли Баден-Вюртемберг с инициативой организации обменов студентами и аспирантами между Университетом Карлсруэ и МГУ. Эта инициатива получила поддержку на высшем уровне и начала функционировать в 2008 году. На настоящий момент в рамках программы успешно прошли стажировку в КИТ 8-10 студентов и аспирантов химического факультета МГУ и факультета наук и материалов МГУ (ФНМ). При этом прослеживается гораздо более высокий уровень активности в этом направлении со стороны студентов ФНМ. Это связано с тем, что в программе магистратуры ФНМ предусмотрено обязательное прохождение стажировки за границей. Как следствие, и магистранты, и их руководители очень заинтересованы в функционировании таких программ. Следует отметить, что немецкая сторона очень довольна уровнем подготовки магистров и аспирантов как химического факультета МГУ, так и ФНМ, а сами стажеры отмечают исключительно высокую эффективность их труда в Карлсруэ, что связано с хорошо развитой инфраструктурой и высокой культурой научного общения принимающих коллективов.

В качестве барьеров, препятствующих успешному осуществлению программы, необходимо отметить отсутствие финансирования с российской стороны. Все эти годы программа существует исключительно за счет финансов Земли Баден-Вюртемберг. Хочется, чтобы была и российская поддержка, чтобы мы могли оплачивать пребывание приглашаемых немецких студентов и возмещать транспортные расходы российских участников программы. И тогда эта программа выйдет на нормальный уровень взаимодействия двух заинтересованных партнеров. Именно в этом мне видится основное направление дальнейших усилий – переход на паритетные отношения Россия – Германия. Это даст нам возможность и поднять вопрос о выдаче двойных дипломов о присуждении ученой степени кандидата наук, принятых в РФ, и немецкого эквивалента этого документа – диплома *Doktor rerum Naturalium (Dr. rer. Nat.)*. Положительное решение данного вопроса позволило бы вывести программу на новый уровень, придав ей гораздо более высокий статус. Здесь есть почва для обсуждения и дальнейшей работы.

А в целом, большое спасибо всем энтузиастам дела студенческой мобильности. Я считаю, что это важнейшая компонента становления профессиональных ученых.

М.С. Борисова: Мы сейчас перейдем к другой теме. Университет Карлсруэ определенное время в Германии считался элитным. Существует инициатива создания элитных университетов, которая называется «Превосходство в науке». И о ней нам расскажет Йорн Ахтенберг, который является главой Представительства DFG в России, а также представителем Дома Инноваций в Москве. Сегодня в эту инициативу входит 11 вузов, которым нужно отвечать по трем строжайшим критериям, чтобы иметь это почетное звание. Программа рассчитана до 2017 года, и ее финансирование внушает уважение – 2 миллиарда 700 тысяч евро.

Немецкая наука в международном сравнении: конкурентоспособность немецких университетов. Конкурс среди вузов Германии «Exzellenzinitiative» для создания элитных университетов

Йорн Ахтенберг, Глава Представительства DFG в России

Я рад приветствовать вас от имени Немецкого научно-исследовательского сообщества. Разрешите сказать пару слов о нашей деятельности. Мы являемся самым крупным европейским фондом по развитию фундаментальной науки и поддерживаем различные научные проекты. Мы оказываем поддержку в основном вузам, потому что в состав нашего сообщества входят все ведущие германские исследовательские университеты. Соответственно, ведется огромная работа по развитию науки на базе университетов.

Важным аспектом работы DFG в общем и его Представительства в Москве в частности является развитие институционального сотрудничества, оказание консультаций, поддержка молодых ученых. Так, молодые учёные должны иметь возможность проводить свои исследования не только в своей стране, но и за рубежом. Основными задачами российского Представительства DFG является, в первую очередь, поддержка двустороннего сотрудничества, расширение партнёрских контактов. Представительство является своего рода дверью между странами, оно призвано поощрять мобильность учёных и открывать друг для друга блестящие научно-исследовательские центры Германии и России. Россия у нас имеет приоритет в сфере международного сотрудничества.

Правительство нашей страны развивает три основные программы: реформирование высшего образования, развитие науки и инноваций и «Экселенс-инициативу». На развитие всех этих программ выделены огромные средства. Усиление международного сотрудничества – одна из важных составляющих этих программ. Инициатива германского правительства по созданию элитных университетов призвана вывести высшее образование Германии на качественно новый уровень. В конкурсе успешно выступили в общей сложности 39 университетов, 11 из них получили статус «элитных». Этот конкурс обеспечивает исключительное качество научных исследований при вузах.

М.С. Борисова: У нас на связи Бонн. И для начала я хочу представить участников: Томас Праль, руководитель Отдела по России и Белоруссии Германской службы академических обменов (DAAD). Виктор Таратухин, руководитель научной группы и хабилитант Европейского исследовательского центра в области информационных систем (ERCIS). Диана Ордубади, аспирантка отделения восточноевропейской истории Боннского университета. Антон Федоров, медицинский директор компании EBSTechnologies. Моя коллега Татьяна Вайнман, редактор рубрики «Учеба и карьера».

Первое выступление делает господин Томас Праль. Хочется присоединиться к словам предыдущего выступающего, что конкурс обеспечивает качество и конкуренцию. Именно конкурс повышает конкуренцию среди студентов, которые борются за стипендии Фонда, являющегося самым большим в мире в этой области.

Господин Праль, мы знаем, что обмен является неравнозначным: около пяти тысяч российских студентов ежегодно приезжают в Германию и лишь около тысячи возвращаются обратно. Как изменить эту ситуацию, нужно ли ее менять и что Вы предпринимаете в этом направлении?



Роль Германской службы академических обменов в студенческом обмене

Т. Праль, доктор биологических наук, руководитель Отдела по России и Белоруссии Германской службы академических обменов (DAAD)

Всем участникам телемоста большой привет из Бонна. Прежде чем ответить на Ваш вопрос, я бы хотел сказать буквально пару слов о DAAD, чтобы было ясно, с кем Вы имеете дело. Мы являемся негосударственной организацией немецких университетов и студентов, в том числе и иностранных.

В первом выступлении были названы некоторые цифры, я хотел бы их немного изменить: сегодня в Германии учатся в 400 вузах больше 250 тысяч иностранных студентов, из них более 12 тысяч – россияне, которые в основном учатся на полном мастерском курсе. Если вы помните те небольшие цифры, которые были названы насчет немецких студентов, действительно, сегодня не больше десяти студентов учатся в российской магистратуре. Это не вопрос конкурентоспособности, это вопрос большого количества препятствий, появившихся в последние годы между нашими странами. Я помню, раньше производился огромный обмен со стороны ГДР и Советского Союза. Большинство из этих выпускников стали хорошими научными кадрами сегодняшней объединенной Германии. Поэтому нужно совместно убрать все препятствия. В первую очередь, это вопрос признания дипломов, это сильно действует на мотивацию немецких студентов приезжать в Россию. Если немецкий бакалавр практически не имеет ни малейшего шанса поступить в российскую магистратуру из-за того, что он отучился только шесть семестров на бакалавра в Германии, тогда это приводит отрицательное впечатление.

Немецкие университеты улучшают привлекательность для иностранцев. Могу сказать, что в рамках Болонского процесса сегодня в немецких вузах существует уже более 12 тысяч новых бакалаврских и магистерских курсов. Среди них почти тысяча – на английском языке, чтобы привлечь хороших иностранных студентов. Мы хотим заполнить курсы ведущими студентами из всех стран мира, в том числе из России. Сегодня у нас учатся 12 тысяч российских студентов за свой счет плюс почти шесть тысяч стипендиатов DAAD, которые полностью финансируются с немецкой стороны. Только наша организация выделяет 18 миллионов евро в год на обмен с Россией. Мы были бы рады, если бы российская сторона выделяла такую же сумму на поддержку обмена со своей стороны.

А.А. Коропченко: Я бы хотел сразу подчеркнуть, что 13 немецких университетов уже автоматически признаны решением Правительства РФ. Я считаю, что бакалавры этих 13 университетов должны признаваться и спокойно поступать в нашу магистратуру.

Сейчас передаю слово Артему Александровичу Маркаряну, заместителю председателя Совета молодых ученых Российской Академии Медицинских Наук. Тема его доклада: «Развитие научного сотрудничества между молодыми учеными-медиками России и Германии».

Развитие научного сотрудничества между молодыми учеными-медиками России и Германии

Артем Александрович Маркарян, заместитель председателя Совета молодых ученых Российской академии медицинских наук, доктор фармацевтических наук, профессор, зав. кафедрой фармации ПМГМУ им. И.М.Сеченова

Я рад приветствовать вас от лица крупнейшего и старейшего медицинского университета нашей страны – Первого Московского государственного медицинского университета имени Сеченова, который в этом году отмечает свое 255-летие. Он был основан еще в те старые добрые времена, когда в России правила царица Елизавета – в 1757 году.

Я бы хотел немного остановиться на международной деятельности нашего университета и на молодежных обменах по медицинским и фармацевтическим программам. В стенах университета проходят подготовку по 12 медицинским специальностям более 10 тысяч студентов, в том числе 2,5 тысячи из иностранных государств. Мы прекрасно понимаем, что для молодежи важным является развитие академической мобильности. Плотно сотрудничаем с университетами Германии.

Прежде всего хотел бы рассказать о наших достижениях в этом году. К нам приезжали 10 человек из различных вузов Германии: Медицинской школы Ганновера, Университета Марбурга, Фармацевтического института Гамбурга, Института биотехнологий и междисциплинарной стоматологии. Эти университеты ежегодно направляют студентов на прохождение как включенного образования, так и лечебной практики. По отзывам наших немецких коллег они получают достойную практику на базах центральных клиник. Клинический центр Первого медуниверситета представлен 17 профильными клиниками. Также есть межклинические междиagnostические лаборатории. Мы обладаем хорошей базой профессорско-преподавательского состава. Последний год у нас реализуется интересная программа: помимо обмена молодыми кадрами мы привлекаем профессоров из зарубежных стран. И я бы хотел пригласить коллег к сотрудничеству.

Вторую часть доклада я хочу посвятить Академии медицинских наук. Впервые решением Академии наук в этом году мы проводим Всероссийский съезд молодых ученых. Он планировался на протяжении последних двух лет и сейчас получил государственную поддержку. Съезд будет с международным участием. Будет функционировать интерактивная электронная база, позволяющая более активно меняться информацией, методиками здравоохранения. Все желающие выступить попадают в электронную базу Академии наук, имеющую известную мобильность.

М.С. Борисова: Следующим выступает представитель Фонда имени Александра фон Гумбольдта в Москве Петр Сергеевич Стефанович. Этот фонд обеспечивает поддержку аспирантам и молодым ученым, за 59 лет приехали в Германию из разных стран мира около 24 тысяч молодых ученых, ежегодно – примерно 700 человек. У фонда есть две миссии: это развитие личности ученого как человека и создание международной сети контактов. Как выстроить сеть контактов молодым ученым? Об этом мы поговорим сейчас.

Сеть научных контактов: опыт германо-российского сотрудничества Фонда имени Александра фон Гумбольдта

**Петр Сергеевич Стефанович, кандидат исторических наук,
представитель Фонда имени Александра фон Гумбольдта в Москве**

Фонд имени Александра фон Гумбольдта является некоммерческой организацией, основная цель которой состоит в поддержке и укреплении международного научного сотрудничества между Германией и другими странами. Сегодня фонд действует практически во всем мире. Специфика его работы заключается в том, что поддерживается именно научное сотрудничество. Другая особенность состоит в том, что научные исследования поддерживаются не как коллективные проекты, а как индивидуальные. Самый простой способ такого рода индивидуальной целенаправленной поддержки – через гранты и стипендии. И именно это делает Фонд. Фонд дает деньги ученым, чтобы они в течение определённого времени (от полугода до двух лет) могли проводить собственные научные исследования в Германии. С тех пор как Фонд действует в России, около тысячи российских ученых побывали в Германии со своими проектами, работали там и вернулись домой с новыми научными результатами и контактами, которые они в большинстве своем сохраняют и развивают вплоть до сегодняшнего дня.

Есть одна стипендиальная программа Фонда, предназначенная не только для ученых, но и для молодых специалистов, не обязательно имеющих ученую степень и занимающихся не столько



наукой, сколько организацией науки и образования. Эта программа называется «Стипендия Федерального канцлера Германии», она рассчитана на год стажировки в Германии.

В России активно действуют объединения бывших стипендиатов Фонда – «гумбольдтианцев». Такого рода объединения создали стипендиаты программы стипендий Федерального канцлера Германии. Свой «клуб» создали учёные Москвы и центральных регионов России. Создаётся ассоциация «гумбольдтианцев» с центром в Уфе и т. д. Эти объединения являются чисто общественными организациями, и они представляют ту «сеть» (network), через которую Фонд сохраняет связи с научной общественностью России.

М.С. Борисова: Следующее выступление подготовил Грегор Бергхорн (Gregor Berghorn), глава Представительства Германской службы академических обменов при Посольстве ФРГ (DAAD) в Москве и Германского Дома Науки и Инноваций (DWIH).

Совместно финансируемые программы между Россией и Германией

Грегор Бергхорн, доктор филологических наук, глава Представительства Германской службы академических обменов при Посольстве ФРГ (DAAD) в Москве и Германского Дома Науки и Инноваций (DWIH)

Добрый день!

Мы единственное представительство в мире, которое получает каждый год почти 3 тысячи человек по программам обмена. У нас в распоряжении 750 стипендиатов, а это значит, что желание превышает возможности. Поэтому в вашей стране мы развиваем новые стратегические линии. Совместно финансируемые программы. 9 лет тому назад вместе с министром образования мы создали первую в истории русско-немецкого сотрудничества программу «Ломоносов», которая финансируется DAAD и Министерством образования и науки. В этой программе участвовали все ведущие вузы. Каждый год мы можем предлагать до 150 дополнительных стипендий для аспирантов и молодых ученых. В этом состоит наша новая стратегическая линия в России. Мы будем воспитывать мультипликаторов – аспирантов и молодых ученых, которые затем станут молодыми преподавателями. Занимаются научными вопросами вместе с немецкими коллегами. До сих пор почти 900 стипендий было передано. Мы совместно создаем будущее молодых кадров.

Вторая программа «Кант» – специально для молодых ученых, преподавателей, аспирантов, которые занимаются гуманитарными и социальными науками. Это почти 1200 молодых людей, которые за последние 10 лет были в Германии. К сожалению, Санкт-Петербургский и Московский университеты не могут принимать участие в этой программе. Была создана программа «Вернадский» для молодых ученых МГУ. Еще одна программа «Менделеев» открыта для Санкт-Петербургского государственного университета. Создана совместная программа «Губкин» с Университетом нефти и газа. Есть программа, реализуемая совместно с Республикой Татарстан, включающая в себя 120 молодых людей. Есть также программы обмена для студентов Республики Татарстан и Чеченской Республики, где ребята проходят полный курс обучения в Германии.

М.С. Борисова: Сейчас мы переходим к следующей теме Science-to-Business. Как функционирует эта модель, когда наука существует не ради себя, а объединяются все составляющие, и бизнес использует результаты науки, а наука работает в интересах бизнеса? Следующий выступающий Виктор Владимирович Таратухин, директор сети ERCIS в России. Виктор, Вы уже несколько месяцев находитесь в Германии. Как продвигается ваша деятельность?

Опыт Европейского исследовательского центра в области информационных систем ERCIS

Виктор Владимирович Таратухин, кандидат технических наук, руководитель научной группы и хабилитант Европейского исследовательского центра в области информационных систем ERCIS Вестфальского университета имени Вильгельма (Мюнстер, Германия), директор сети ERCIS в России

В настоящее время я руковожу научной группой и хабилитируюсь в Германии. При этом продолжаю поддерживать тесные контакты с Россией, являюсь заведующим базовой кафедры Высшей школы экономики. Также мы активно работаем над тем, чтобы Вестфальский университет имени Вильгельма (Германия) был представлен в России полномасштабными магистерскими программами и обменами между студентами.

Буквально в двух словах, что из себя представляет Европейский исследовательский центр в области информационных систем. Он включает в себя более 20 европейских университетов. Это мощная система со штаб-квартирой в Университете Мюнстера. И единственным представителем в Российской Федерации, партнером по структуре Европейского исследовательского центра является один вуз – НИУ «Высшая школа экономики», с которой мы сотрудничаем с 2005 года. Могу сказать, что Европейский исследовательский центр в области информационных систем работает с Россией с 2005 года, с того времени, как мы провели первый семинар российских и немецких студентов, которые работали в рамках группового проекта на заводах «Джи Эм-Автоваз» в Тольятти. Студенты были отправлены на реальный проект в области бизнес-информатики, что является нашей основной спецификой, на три месяца в Россию. Этот проект получил реальное прикладное значение, которое было принято компанией. Нашим спонсором являлась компания SAP, которая активно поддерживает этот процесс длительное время. Также был положительный опыт вместе с ведущим банком Юга России, где студенты из Германии работали в Ростове-на-Дону и делали реальные проекты для российского банкинга. Может быть, мы тогда опередили события, потому что сейчас уделяется большое внимание Министерством образования и науки и Правительством России в рамках сотрудничества вузов и реального сектора экономики. Это действительно важно, потому что, работая в рамках университетской среды, создаются многие проекты Европейского исследовательского центра в области информационных систем и они носят четко выраженное практическое значение. Хотя мы не уходим на краткосрочные проекты, мощная теоретическая база потом прикладывается в рамках крупных компаний, которые эти результаты используют в практике. В какой-то момент мы поняли, что работая с НИУ «Высшая школа экономики», мы должны выстраивать модель, при которой Европейский исследовательский центр в области информационных систем будет более активно работать с другими вузами России. Это привело к созданию сети ERCIS в России, куда в настоящее время входят такие университеты как Московский государственный институт международных отношений, РГУ нефти и газа имени Губкина, МИИТ, Московский энергетический институт, МГТУ имени Баумана, Институт Спиран в Санкт-Петербурге и другие. Эту сеть мы используем во взаимодействии с промышленностью. В совет нашей сети в России входят такие компании как SAP, «Сургутнефтегаз», «Газпром информ», «Лукойл». Как промышленная, так и вузовская сети открыты для взаимодействия. Мы планируем и уже приступили к реализации двух научно-образовательных кластеров. Вместе с Высшей школой экономики и Европейским исследовательским центром в области информационных систем, а также с компанией SAP мы подписали меморандум о взаимопонимании с МИИТом и РГУ нефти и газа имени Губкина. Мы планируем создание полномасштабной магистерской программы, где немецкие студенты будут учиться и проходить практику на ведущих предприятиях России. Затем намерены перейти к программе обмена аспирантами. Надеемся, что сможем построить научно-образовательный кластер таким образом, чтобы была



перспектива развития взаимодействия российских компаний с ведущими немецкими. Эти программы будут развиваться от 5-10 лет.

М.С. Борисова: В своем выступлении Вы не раз назвали компанию SAP. Она является самым успешным примером, которым так гордится Германия: как из стартапа вырос концерн огромной величины. Этот концерн успешно реализует модель функционирования взаимосвязи бизнеса с наукой, программа «Университетский альянс», только в России покрывает больше 50 вузов из самых разных регионов. Также недавно была запущена лаборатория инновационных технологий «Сколково». Я попрошу об этом рассказать Дмитрия Армякова, генерального директора SAP Labs Russia.

Программа сотрудничества с вузами: SAP University Alliances – Университетский альянс. Инновационная лаборатория высоких технологий SAP Labs в Сколково

Дмитрий Армяков: генеральный директор SAP Labs Russia

Для SAP связь между наукой и бизнесом также естественна, как дыхание для человека. Мы коммерческая компания, существуем уже 40 лет, за эти годы накопили широкое понимание между наукой, образованием и бизнесом. Начать с того, что многие наши сотрудники являются кандидатами и докторами наук как в российском понимании, так и в международном. Например, Виктор, когда мы познакомились, был сотрудником SAP, сейчас является кандидатом и пишет докторантуру. Коллега, открывающий в России лабораторию совместных инноваций, в прошлом окончил Физтех и является доктором физико-математических наук, работал в Германии и США. Другой пример, который важен для SAP, мы всегда плотно работали с научно-исследовательскими и образовательными учреждениями в части совместных проектов. В самом начале нашей деятельности можно отметить работу с Карлсруэ – одна из точек нахождения нашей исследовательской лаборатории, где создаются новые продукты и ведутся исследования в области больших данных энергии эффективности с ведущими вузами Германии. Другой пример, который важен для жизни людей: совместно с берлинской клиникой «Шерите», большой международной немецкий институт медицинских исследований, была разработана программа по анализу онкологических заболеваний, которая позволяет улучшить качество проведения онкологических исследований. Все это делается в рамках нашего взаимодействия с институтами и научно-исследовательскими заведениями. Эту практику мы развиваем не только в Германии, но и во всех точках присутствия SAP в мире, в частности в наших немецких лабораториях, а также в Бразилии, Китае, Индии. С этого года открылся SAP Labs в России, SAP Labs – является подразделением по научным разработкам. Мы планируем привнести все эти практики и в Россию.

Еще одним важным элементом нашего взаимодействия с вузами и с аспирантурой является программа обмена, в которой участвуют аспиранты различных вузов и программа стажировок. Учащиеся вузов могут пройти производственную практику на реальном IT-производстве и понять, как работает бизнес, и насколько их знания применимы в реальной жизни.

Сейчас я хочу передать слово Юрию Куприянову, руководителю нашего «Университетского альянса», который расскажет об этой программе и ее успехе в России.

Ю. Куприянов: В связи с тем, что Виктор Таратухин находится в Германии и представляет нашу партнерскую сторону, я провожу программу «Университетский альянс» на территории СНГ. Этот проект глобальный плюс для компании SAP. Если SAP Labs работает больше в исследовательском направлении, то «Университетский альянс» – больше образовательная программа. Мы обеспечиваем некоторую базовую подготовку студенческой аудитории, которые в дальнейшем

станут нашими будущими сотрудниками, как мы называем «лидерами в будущем». Мы стимулируем взаимодействие не только с точки зрения технологий SAP, но и обеспечиваем международный обмен. Поскольку само подразделение глобально, все взаимодействие выстроено таким образом, что вузы из многих стран вместе могут участвовать в проектах по разработке учебно-методического комплекса, курса дистанционного обучения. В частности, курс университета в Германии по сертификации обучения студентов решением SAP сейчас успешно реализуется в России. Запустив его в апреле, мы уже имеем порядка 60 студентов, которые прошли обучение, получили сертификаты университета и в ближайшее время получат сертификаты в международном SAP. Взаимодействие ведется по всем направлениям. С одной стороны – это наука, исследования, с другой – образование, реальная подготовка к бизнесу, с последующей возможностью построить карьеру в SAP.

А.А. Коропченко: Еще раз с удовольствием предоставляю слово Грегору Бергхорну для сообщения о деятельности Германского Дома Науки и Инноваций (DWIH) в России.

Деятельность Германского Дома Науки и Инноваций (DWIH) в России

Грегор Бергхорн, доктор филологических наук, глава Представительства Германской службы академических обменов при Посольстве ФРГ (DAAD) в Москве и Германского Дома Науки и Инноваций (DWIH)

Германский Дом Науки и Инноваций – это новое учреждение в Москве, такие дома находятся только в пяти странах мира. Из истории: четыре года тому назад Министерство иностранных дел создало подразделение в рамках внешней культурной политики Германии. Фонд фон Гумбольдта входит в состав этой категории. Наука в России чаще всего сосредоточена в Академии наук. Для иностранцев это трудно понять, наука – это креативный хаос, но все-таки креативный. Ситуация в Германии полностью противоположная: наука представлена многими подразделениями. Поэтому центры были созданы в Нью-Йорке, Токио, Сан-Паулу, Каире и Москве. Это центры науки и инноваций, где мы пытаемся представить все немецкие самые крупные научные организации, которые поддерживают науку в университетах.

В Москве тоже существует такой Дом. Основная его задача – это создание платформы для коммуникаций между российскими и немецкими учеными. Мы импортируем университетской науке. Немецкие ученые принимают участие во всех Домах данного типа. Инновация – это интеллектуальный результат, который преобразуется в экономическое производство и продукт. Мы дискутируем на актуальные научные темы. Обращаем внимание на российские молодые кадры. Здесь принимает участие Гумбольдтский Фонд и Немецкий студенческий институт.

Какие формы мы предоставляем: наука не знает границ, мы стараемся найти формы. Это лекции выдающихся ученых, конференции, встречи с ректорами ведущих университетов, волонтерские работы на Дальнем Востоке, Севере. Специально для студентов организуем Неделю молодого ученого. В прошлом году она проходила в Казани, в 2005 году – в Екатеринбурге. Следующая встреча будет в Новосибирске и будет посвящена вопросам космоса и современной авиации. Это совершенное новый проект, мы еще экспериментируем. Хотим укрепить контакты со всеми научными немецкими организациями.

М.С. Борисова: Мы сегодня много говорили о науке и о важности взаимодействия бизнеса с наукой. Когда это получается успешно, то рождаются инновации. Наука не знает границ. Следующий выступающий Антон Федоров, врач-невролог из Санкт-Петербурга, но сегодня он работает в Германии в компании EBS Technologies, где реализует технологию, изобретенную в России.



История успеха российской технологии в Германии (EBS Technologies)

**Антон Федоров, кандидат медицинских наук, медицинский директор
компании EBS Technologies**

В моем выступлении звучит речь пойдет о внедрении инноваций в медицине, где этот процесс несоизмеримо усложнен по сравнению с другими областями и где для работы иностранным специалистам требуется преодолеть немало бюрократических препятствий.

Но прежде чем я расскажу о своем опыте продвижения новой технологии здесь в Германии, позвольте привести небольшой пример. Я врач по образованию, но верю в новые технологии. В 1992-1993 гг. потенциальные возможности Интернета сделали меня его сторонником. При подготовке к защите диссертации в 2002 году именно благодаря Интернету мною была найдена статья, которая познакомила меня с коллегой, профессором из Германии. Сейчас, 10 лет спустя, я уже 5-й год работаю в Германии. В результате и я, и моя семья существенно поменяли нашу жизнь.

Еще тогда в 2002-2003 годах я не задумывался о возможности работать в Германии. Работа в Институте мозга в Санкт-Петербурге была насыщенной и плодотворной. Сочетание клинической и научной работы, десятки публикаций, разработка новых методов лечения, сотни пролеченных пациентов вполне удовлетворяло меня.

Знакомство с профессором из Германии вылилось в приглашение прочитать лекцию в немецком университете, которое я получил в 2004 году, уже после защиты диссертации. Резонанс моего выступления оказался значителен. В последующие 2 года у меня было несколько стажировок в Германии, а также приглашения выступить на престижных конгрессах и конференциях.

Все еще не думая о возможности работать в Германии, в 2005 году мною в России была создана компания, целью которой была разработка компьютерного лечебно-диагностического комплекса, который мог бы успешно реализовать потенциал новых методов лечения. Теперь, оглядываясь назад, я понимаю, что именно физически существующий прибор, а не набор идей, позволил мне продемонстрировать новую технологию здесь в Германии и заинтересовать ею немецкую сторону.

Дальнейшие шаги к учреждению совместной компании в Германии потребовали еще около 2 лет. За этот период была проведена сертификация прибора для его использования в медицинских целях и было проведено пилотное клиническое испытание предлагаемого метода в медицинской клинике университета города Магдебурга. Оценка отдаленных результатов лечения 30 пациентов спустя 2 месяца показала наличие отчетливого положительного результата в сравнении с группой плацебо (имитация лечения).

В октябре 2007 года мною совместно с профессором Магдебургского университета была создана компания в Германии, которая могла бы существенно усовершенствовать идею. Дальше предстоял непростой путь поиска инвесторов, готовых вложить деньги в малоизвестную на Западе технологию и к тому же пришедшую из Восточной Европы. Основная ответственность по поиску инвесторов лежала на немецкой стороне, однако в течение года мне самому пришлось неоднократно приезжать в Германию для презентации метода. В сентябре 2008 года инвесторы были найдены.

(Для информации. В Германии основную часть инвестиций предоставляют частные инвесторы, но это возможно только при условии, что один из государственных фондов профинансирует вашу идею.)

Итак, началась моя постоянная работа в Германии. Помимо моих обязательств перед компанией, на мне лежала ответственность за переезд моей семьи, оказавшейся в Германии, где им приходилось выстраивать свои отношения. В мои обязанности медицинского директора входили три основных направления – совместная работа с инженерами и программистами компании с целью создания последующих поколений приборов (SOP процесс), организация мультицентровых клинических испытаний в клиниках и университетах Германии, а также работа над дальнейшим развитием и совершенствованием метода. В каждом из этих блоков мне пришлось буквально по новому переосмыслить свой опыт, так как методы работы в Германии значительно отличались от того, как я привык работать в России.

Основное – это существенно более длительный подготовительный этап любого проекта, будь то научного или коммерческого, предполагающий всестороннее обсуждение проблемы, написание четкой, по сути включающей все возможные варианты программы действий. Но как только эта программа утверждалась, начинался практический этап. Отступления от правил были почти исключены. Этот факт, можно сказать, существенно осложнил мне выполнение моей работы, так как привычка быть более подвижным и отчасти менять решение в зависимости от промежуточных результатов была очень сильной.

Мне пришлось одновременно работать, а главное, быть максимально компетентным в нескольких областях – медицине (в рамках моего основного образования), в технической области (разработка технического и медицинского задания для медицинского прибора), а также в научной, занимаясь анализом и публикацией результатов исследований в международных реферируемых журналах. Именно сочетание всех этих навыков формировало меня как специалиста в Германии, когда знания смежных с медициной областей должны быть на высоком уровне. И это изменило мое представление о специалисте в Германии. Безусловно – процесс самообразования был неизбежен.

Германия – эта та страна, где английский язык является нормой в академической, научной и бизнес-среде. Однако необходимость решать многочисленные бытовые вопросы потребовала от меня владения немецким языком. Поэтому мне пришлось не отставать и здесь. После 3 лет англоязычной работы в Германии несколько месяцев ушло на подготовку к экзамену по немецкому языку уровня B2. Спустя 4 месяца сертификат был получен. Но если у вас есть планы работать в Германии – не оставляйте этот вопрос на потом, тем более, что филиалы Института Гёте открыты по всей России и их сертификат признается в Германии.

В вашей будущей карьере в Германии нормой могут являться общение на работе на нескольких языках, частые контакты со специалистами из Европы, а также рабочие поездки в другие страны. И именно этот путь приведет вас со временем к пониманию, что означает европейский менталитет. Безусловно, возможность карьерного роста и высокие стандарты уровня жизни играют отнюдь не последнюю роль, но именно интеграция в европейскую ментальность для меня неопенима.

А.А. Коропченко: Вы показываете пример тесного взаимодействия двух наших стран. Следующий докладчик Виталий Николаевич Колобанов, старший научный сотрудник физического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, расскажет о проекте, который не один десяток лет совместно реализуется между Россией и Германией. Тема доклада: «Научное сотрудничество в спектроскопии твердого тела с использованием синхронного излучения (проект DESY). Подготовка специалистов России и Германии».

Научное сотрудничество в спектроскопии твердого тела с использованием синхронного излучения (проект DESY). Подготовка специалистов России и Германии

**Виталий Николаевич Колобанов, старший научный сотрудник физического факультета
МГУ имени М.В. Ломоносова**

Мой пример достаточно простой и в то же время показательный. Почему тема именно из оптики? Главное чувство, с помощью которого мы изучаем мир – это зрение. Для того, чтобы расширить наши возможности, стали использовать синхротронные излучения и электронную регистрацию. В результате мы смогли перейти от размеров макромира к размеру микромира до уровня нанометровых размеров и наносекунд во времени регистрации отклика. А синхротронное излучение исторически возникло с участием ученых физического факультета МГУ. Теоретически оно было предсказано в 1944 году ученым физического факультета. Первые эксперименты по



практическому применению синхротронного излучения начались в значительной степени с участием нашей кафедры. Мы сделали спектральные установки на источниках синхротронного излучения, два слоя – излучение заряженных частиц, которые движутся по кругу, для того, чтобы повернуть, нужно применить силу, создать центростремительное ускорение. Излучение от электронов или позитронов ускорителя оказалось великолепной заменой других источников излучения для научных исследований. С развитием техники потребовались все более сложные устройства для этого излучения, так оптический прибор для регистрации различных процессов, происходящих в веществе под воздействием этого излучения. Одним из наиболее эффективных таких устройств оказалось созданное в Гамбурге при участии сотрудников Второго института физики Гамбургского университета установки «СуперЛью». По результатам этих исследований было написано много дипломных работ и диссертаций.

Надо сказать, что DESY возникло с создания синхротрона, с которого начались исследования. В 1968 году наш тогдашний декан физик-теоретик Арсений Соколов выступал с курсом лекций по теории синхротронного излучения, и с конца 60-ых – начала 70-ых годов в Гамбурге над DESY начались реальные работы. Эта установка весьма сложна для одного научного коллектива, даже для одной страны. Это установка для большого конгломерата, большого круга научных групп фактически со всего мира. В основном здесь представлены научные группы из Европы и Азии.

Различные методики, которые были применены на этой установке, позволили получить весьма эффективные результаты понимания физических процессов, происходящих в веществе под действием синхротронного излучения. На практике это применялось как для повышения эффективности в лампах дневного света, так и для разработки все более эффективных сентилляторов – приборов, которые позволяют регистрировать высокоэнергичные ядерные процессы в физике высоких энергий, так и создание новых медицинских приборов. Одним из таких практических примеров наших исследований можно считать сентиллятор на основе вольфрамата свинца, который используется в качестве главного сентиллятора в современном суперколлайдере. Сейчас задействовано около 150 тонн этого сентиллятора, выращенного в основном на российских установках. Нам удалось выяснить физические процессы, которые делают такой сентиллятор наиболее эффективным. Во-первых, тяжелые элементы создают высокую эффективность взаимодействия с высокоэффективным ионизирующим излучением, а во-вторых, это эффективный преобразователь. На примере сентиллятора удалось выявить, что основой сентилляции является собственная люминесценция на основе свинца с временами затухания единицы наносекунд. И что этот кристалл обладает анизотропией и при правильном росте этого кристалла удастся почерпнуть обе эти возможности. И сделать наиболее быстрой люминесценцию и сделать этот кристалл прозрачным, на длине порядка одного фунта.

Но самое главное, что я хотел сказать – это пример нашего сотрудничества, на котором выросло большое количество молодежи, которая тянется к науке. Много было сказано про научные программы, но самая главная программа – это собственный интерес студента или аспиранта, который хочет чего-то достичь. Этот интерес нам удается достигнуть, потому что мы работаем на переднем крае науки. И человек, который участвует в этих научных работах, видит свой вклад в научные открытия, видит возможность реализации проектов. Проект во многом осуществился благодаря поддержке Фонда DFG. Нам удалось воспитать порядка десяти аспирантов и десятков дипломников, многие из которых продолжили активную жизнь в науке.

М.С. Борисова: Сейчас мы переходим к молодому поколению, у нас в аудитории много студентов. Доклад в Бонне сделает Диана Ордубади, которая приехала в Германию учиться в университете, а потом решила защитить диссертацию. Как она говорит, «как-то просто затянуло». По статистике Германия занимает первое место по количеству защищенных диссертаций в год и ежегодно это около 25 тысяч человек, которые получают ученые звания. Существует две модели защиты в Германии: традиционная классическая – самостоятельная или более структурированная модель, когда у вас есть четкий план, научный руководитель и сроки. Диана, какой путь Вы для себя выбрали и насколько тяжелым был процесс в Германии для российского ученого?

Особенности аспирантуры и защита диссертации в немецком университете

Диана Ордубади

Я выбрала для себя более свободную форму защиты диссертации, когда обо всем приходилось заботиться самой. Первая проблема, с которой столкнется будущий аспирант в Германии – признание образования, полученного в России. При поступлении в немецкий вуз вам придется убедить в вашей мотивации и перспективности исследований не только глав университета, но и будущего научного руководителя. С одной стороны, вы должны выполнять формальности, иметь на должном уровне квалификацию, с другой – должен быть интересный проект, которым вы сможете убедить своего будущего научного руководителя, чтобы он принял вас в свою рабочую группу. Остальные трудности, как мне известно, происходят при стыковке российского и немецкого образования, например, в области медицины, юриспруденции, педагогики, экономики, гуманитарных наук. Такая же проблема возникнет после окончания аспирантуры: нужно будет позаботиться, чтобы ваша кандидатская степень была признана в России – это долгий бюрократический процесс. Было бы хорошо найти новые пути решения этой проблемы.

Каким образом поступают в аспирантуру в Германии? Здесь нет вступительных экзаменов, нет кандидатского минимума, который вы обязаны сдать. Казалось бы, все просто. Но как я уже упомянула, вы должны убедить в личном плане своего будущего научного руководителя. И связано это с тем, что кандидатские степени выдаются в Германии не на государственном уровне, а это дело факультетов университета. Кандидатская степень может быть отнята, если ваш моральный облик не соответствует определенным этическим критериям. Это стыковка общего человеческого и профессионального развития. Вы не обязаны при написании своей диссертации публиковать статьи, как это необходимо в России, но публикации желательны. Не обязательно существуют кандидатские рабочие места при университете, преподавательские часы – это скорее привилегия, вас никто не будет заставлять. Владения языками остается вашей собственной инициативой. Никто ни к чему принуждать не будет. Поэтому аспирантура в Германии – дело очень интересное, обогащающее, но требующее сильной самодисциплины и постоянной самомотивации.

А.А. Коропченко: У нас еще осталось время для дискуссий. Пользуясь правом модератора, хотел бы порассуждать на одну тему. Многоуважаемый мною Томас Праль, с которым мы дружим и спорим уже много лет, поднял тему признания квалификации. Это действительно огромная проблема, но я считаю, что сейчас происходят перемены к лучшему. Просто мы еще не привыкли к сознанию того, что живем в новое время. С февраля этого года существует новая редакция федерального закона «Об образовании», в котором четко сказано, что если есть соглашение с определенными странами, то выдаваемые там дипломы признаются автоматически. Конечно, если они подпадают под действие соглашения. Второе, если университет вошел в список университетов мира, принятый Правительством России в мае этого года, то диплом признается автоматически. Всего в этом списке 215 университетов, среди которых 13 из Германии. Я во многом согласен со своими немецкими коллегами, что этот список вызывает вопросы, но начало упрощения признания положено. Давайте проверять на практике.

А.А. Маркарян: Я немного поясню в отношении медицинских квалификаций. Прозвучало, что по медицине трудно признать дипломы. Это не совсем верно. Я руководил институтом в системе здравоохранения при Минздраве РФ. И могу сказать, что немецкие врачи приезжают и признание дипломов происходит достаточно эффективно в России. Проводится работа по академическому признанию Рособрнадзором и Росздравнадзором.

Г. Бергхорн: Признание – это большой вопрос. Во-первых, исключены дипломы в области юриспруденции и медицины, потому что это не подлежит Болонскому процессу. Во-вторых, Россия



в 2003 году соединилась с Болонским процессом, это значит – автоматическое признание документов. Это неправильно, что Россия не признает дипломы. В-третьих, субъективный список. По каким критериям происходит отбор? Серьезные ученые и серьезные университеты отказываются от этих списков. Потому что эти критерии – критерии маркетинга, а не научные. Маленький пример, самый лучший университет в Германии – Канц – и Технический университет в Берлине не находятся в этом списке. Это абсолютно ненаучно.

А.А. Маркарян: Законом предусмотрено несколько путей признания: первый – попадание в этот перечень. Есть и другие пути: это межгосударственное соглашение о взаимном признании дипломов, который бы стоило включить в список дел. Действительно, Россия является членом Болонского процесса в создании общеевропейского пространства высшего образования. Вопрос должен быть решен в ближайшее время.

Т.А. Вайнман: Мне бы хотелось как редактору рубрики «Учеба и карьера» добавить несколько слов. Нехватка информации – одна из важных проблем, препятствующая студенческой мобильности и научному сотрудничеству. Германский Дом Науки и Инноваций помогает расширить знания, это делаем и мы. В нашей рубрике есть досье на научные организации, программы обмена, мы рассказываем о специфике научной деятельности в Германии. Надеемся, что подобные мероприятия будут проводиться чаще. Остаемся на связи!

М.С. Борисова: Летом мне довелось побывать на конгрессе в Линдау, где встречались Нобелевские лауреаты с молодыми учеными: 500 ученых со всего мира. Они говорят, что главное – доверять своим инстинктам, проявлять трудолюбие, специализироваться на своем объекте изучения и не искать легких путей. Такое напутствие можно дать молодым ученым во всем мире.

В целом, «проверка связи» на телемосте показала, насколько широк спектр возможностей для развития сотрудничества двух сторон, и послужила сигналом для молодых ученых к более активному участию в диалоге. Ведь именно за ними – наука будущего.

А.А. Коропченко: Уважаемые коллеги!

Мы с вами провели очень интересное мероприятие, за достаточно короткое время обменявшись мнениями и рассмотрев большой круг вопросов.

Подводя итог данному телемосту, надеюсь, выражу общее мнение, что такой формат крайне необходим и полезен в современных условиях.

Приглашаю всех к сотрудничеству.

Спасибо за внимание.

ТЕЛЕМОСТ

«Совместные проекты и разработки студентов и молодых ученых России и Германии»

Осенняя серия выставок «Образование и карьера»
Санкт-Петербург, 2012





ПРОГРАММА

I. Российско-германское сотрудничество: совместные проекты и разработки

Программы двойных дипломов – опыт DAAD в России.

Докладчик: Д-р Михаэль Кляйнеберг, Руководитель Информационного центра DAAD в Санкт-Петербурге (Германская служба академических обменов)

Российско-немецкий исследовательский центр высоких промышленных технологий – Международная школа подготовки молодых ученых.

Докладчик: Д-р техн. наук, проф. Тамара Балабековна Чистякова, проректор по учебной работе Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)

Оценка эффективности деятельности научно-исследовательских центров и оптимизация сотрудничества науки и бизнеса.

Докладчик: Татьяна Александровна Самсонова, д.э.н., управляющий директор IPERF (The International Institute for Research Performance Management)

II. Информационные технологии как двигатель инновационной экономики: опыт России и Германии

Развитие практики управления бизнес-процессами в России и применение немецкого опыта в российских условиях.

Докладчик: Др. Йорг Беккер (Prof. Dr. Jörg Becker), проф., проректор Вестфальского университета имени Вильгельма в Мюнстере.

Совместные российско-германские программы Европейского исследовательского центра в области информационных систем ERCIS.

Докладчик: Виктор Владимирович Таратухин, к.т.н., руководитель научной группы и кандидат Европейского исследовательского центра в области информационных систем (ERCIS) Вестфальского Университета имени Вильгельма (г. Мюнстер, Германия), директор сети ERCIS в России

III. На стыке наук: междисциплинарный подход в решении задач XXI века

Сравнительный анализ концепции «Ведущих вузов России» и концепции «German Universities Excellence Initiative».

Докладчик: Алексей Анатольевич Коропченко, к.п.н., доцент МГУ имени М.В. Ломоносова

Немецко-Российский Междисциплинарный Научный Центр The Center of Excellence in Saint-Petersburg State University – German-Russian Interdisciplinary Science Center (G-RISC)

Докладчик: Анна Алексеевна Рыбкина, административный координатор Центра «G-RISC», Санкт-Петербургский государственный университет

Особенности обучения по программам бакалавриата и магистратуры в немецком вузе.

Докладчик: Екатерина Николаевна Тарчинская, студентка Вестфальского Университета имени Вильгельма

Исследования в области бюджетной политики и систем финансирования.

Докладчик: Киракосян Рафаэль Маратович, старший научный сотрудник Центра бюджетных отношений Научно-исследовательского финансового института Минфина России

IV. Вопросы и обсуждение

Модераторы:

Коропченко Алексей Анатольевич (Москва) – к.п.н., доцент МГУ имени М.В. Ломоносова,
Борисова Марина Сергеевна (Бонн) – к.э.н., редактор рубрики «Учеба и карьера» медиакомпании DW (Deutsche Welle)



**Старченко Валерий Владимирович, директор организационного комитета
ММВ «Образование и карьера».**

Уважаемые коллеги, я предлагаю начать наш телемост Россия-Германия. Хочу представить наших модераторов, которые будут вести наш телемост, это Алексей Анатольевич Коропченко, кандидат педагогических наук, доцент МГУ им. М. В. Ломоносова (Россия), и Марина Сергеевна Борисова, кандидат экономических наук, редактор рубрики «Учёба и карьера» медиакомпании DW [Deutsche Welle, Германия].

Передаю им слово.

А.А. Коропченко: Добрый день, уважаемые коллеги! Мы рады всех вас приветствовать. Сегодня второй телемост Россия-Германия, первый проходил две недели назад в Москве в рамках Международной выставки «Образование и карьера» и вызвал небывалый интерес, поэтому было принято решение провести аналогичный телемост с немножко другой тематикой уже в рамках выставки «Образование и карьера» в Санкт-Петербурге. Мы находимся в павильоне в выставочном комплексе ЛЕНЭКСПО. Тема сегодняшнего телемоста «Совместные проекты и разработки студентов и молодых учёных России и Германии». Уникальность этого телемоста в том, что в диалоге принимает участие три стороны.

М.С. Борисова: У нас на связи в Германии в городе Мюнстер – профессор Др. Йорг Беккер, проректор Вестфальского Университета имени Вильгельма и Виктор Владимирович Таратухин, к.т.н., руководитель научной группы и хабилян Европейского исследовательского центра в области информационных систем (ERICS) Вестфальского Университета имени Вильгельма, директор сети в ERICS России.

И так же в Люксембурге – Татьяна Александровна Самсонова, д.н.э., управляющий директор IPERF (The International Institute for Research Performance Management).

Мы вас всех приветствуем!

А.А. Коропченко: Уважаемые коллеги, я строгий модератор, поэтому выступающим с российской стороны буду давать максимум 10 минут. Следовательно, будьте готовы к тому, что в какой-то момент буду вас прерывать. Заранее прошу прощения за это. Первое слово я предоставляю Алексею Валерьевичу Степанову, представителю Министерства образования и науки РФ.

Алексей Валерьевич Степанов, представитель Министерства образования и науки РФ.

Уважаемые участники, уважаемые коллеги!

От имени Министерства образования и науки Российской Федерации приветствую всех участников российско-германского телемоста.

Будущее науки и экономики России в руках студентов и молодых ученых. Именно вы закладываете фундамент конкурентоспособности нашей страны, которая должна иметь глобальный характер.

Поэтому нам очень важно, чтобы талантливая молодежь не только умела реализовывать исследования и разработки, но и делала это на самом высоком уровне. Именно поэтому ей так необходимы обмен опытом и возможности для проведения совместных проектов между нашими странами.

Хочу подчеркнуть, что развитием науки и инноваций, в том числе и организацией совместных проектов, занимаются прежде всего университеты и исследовательские институты.

В свою очередь Министерство образования и науки Российской Федерации прикладывает все усилия для формирования всех необходимых условий, в том числе приглашает зарубежных ученых в Россию, поддерживает создание исследовательской инфраструктуры в вузах и открытие

новых исследовательских лабораторий. Кроме того, для поддержки коммерциализации результатов научных исследований и разработок создан ряд институтов (фондов), которые поддерживают разработки, начиная от самой ранней стадии, на стадии развития и на стадии организации производства/предприятия.

Все эти условия мы создаем для того, чтобы вы могли ими воспользоваться.

Я надеюсь, что во время проведения телемоста вы найдете для себя новые возможности, новые контакты, которые в будущем смогут воплотиться в интересные и перспективные совместные проекты.

Желаю успехов организаторам выставки и интересного и плодотворного общения участникам!

М.С. Борисова: Спасибо.

**Профессор Др. Йорг Беккер, проректор Вестфальского Университета имени Вильгельма.
(Перевод М. С. Борисовой)**

Я приветствую вас как проректор университета в городе Мюнстере и как директор центра ERICS в области информационных технологий. Вестфальский университет – большой университет, у нас учится 40 тысяч студентов. Около 124 специальностей у нас в университете, которые предлагают в формате бакалаврских программ, а так же программы защиты диссертаций. Спектр наших специальностей очень широк, от теологии до информационных технологий. Гордость нашего университета — центр информационных технологий ERICS, который объединяет около 20 вузов-партнеров по всей Европе, в том числе и российские вузы. Наше сотрудничество с российскими университетами происходит на различных уровнях – это обмен и студентами, и учеными, и поддержка молодых учёных, а так же преподавательского состава. Я очень рад тому, что у нас есть такая возможность, во время этого телемоста обменяться идеями. И я желаю нам совместного успеха.

М.С. Борисова: Предоставляем слово Михаэлю Кляйнебергу, руководителю информационно-го центра DAAD в Санкт-Петербурге из Германской службы академических обменов. Это самая крупная организация, которая поддерживает студенческий обмен в мире и имеет с Россией очень тесный контакт. 5000 студентов приезжает в год в Германию из России по стипендиям программ DAAD и около 1000 немецких студентов едут из Германии. Надо сказать, что это не единственная программа, которая осуществляется немецким фондом DAAD, есть совместные программы с министерством образования, например программа стипендий имени Ломоносова, имени Канта для студентов технических и гуманитарных специальностей, это программа реализуется совместно с министерством образования.

Программы двойных дипломов — опыт DAAD в России

Михаэль Кляйнеберг, руководитель информационного центра DAAD в Санкт-Петербурге.

Спасибо большое. Добрый день, дорогие участники, дорогие коллеги! Я сегодня представляю вам одну из наших программ, которая хорошо вписывается в общую программу сегодняшнего мероприятия – это совместная программа двойных дипломов. Прежде позвольте сказать несколько слов, кое-что уже было сказано Мариной, спасибо Вам.

Дело в том, что, действительно, DAAD сама большая организация в области академических обменов в мире. Штаб-квартира находится в Бонне. И что очень важно, DAAD – это общественная организация, нашими членами являются немецкие вузы. Но что еще важнее – это крупная международная сеть: 50 информационных центров, 13 представительств, в том числе большое представительство в Москве, которое было создано в 1993 году. И, кроме этого, есть ещё информационные центры в Новосибирске и здесь, в Санкт-Петербурге, и мне очень приятно, что я работаю здесь



руководителем этого центра. Как уже было сказано, главная задача DAAD – это стипендии, стипендиальные программы для студентов и молодых учёных, для ученых, опытных преподавателей и российских, и немецких. Но кроме этого направления сейчас становится важнее институциональная поддержка, когда поддержку получает не отдельный человек, а сам вуз. Я сейчас представляю вам одну из программ из этого направления, но сразу хочу сказать, что это не единственная программа в этой области. Потом мы сможем услышать доклад представителей научного центра G-RISC – они тоже поддерживают вузы, партнерские вузы и российские, и немецкие, тот же тип программ. Здесь немецкие вузы и иностранные вузы могут получить контракт на год и согласованно создавать программы бакалаврского и магистерского типа. Студенты, принимающие участие в этой программе, получают два диплома обеих стран. Это либо отдельные дипломы двух стран двух университетов, либо один объединенный диплом. DAAD может поддерживать такие долгосрочные программы. Вузы DAAD могут получить поддержку на общий срок 8 лет. Почему мы считаем, что это важно? Во-первых, есть преимущества для студентов. Часто студенты, которые учатся за рубежом, сталкиваются с проблемой, что после возвращения домой возникает вопрос, какие знания они приобрели за рубежом. Эта проблема есть как в России, так и в Германии. И как раз совместные дипломы решают такие проблемы. Студент может уехать учиться на семестр или на год за рубеж, и тогда вопрос полученного знания уже не возникает, потому что он получил оценки в рамках общей совместной программы. Это действительно очень выгодно для студентов. Плюс к тому они получают опыт – учатся вместе по одной программе со студентами из других стран. Но и для вузов это тоже выгодно, потому что дает возможность заключить долгосрочные кооперации, которые могут быть более выгодны. Я не буду слишком конкретно говорить о том, как формируются программы и какие требования выдвигаются к вузам. На сегодняшний день DAAD поддерживает около 120 вузов. Мне очень приятно, что российские вузы лидируют – 18 из 120 программ было создано совместно немецкими и российскими вузами. Мне кажется, это очень перспективная работа, я думаю, всех участников ждет большой успех.

Благодарю за внимание.

В.В. Старченко: Спасибо большое. Если у нас еще остается время после выступления для вопросов к докладчикам, то мы подробнее все обсудим. А сейчас, пожалуйста, Тамара Балабековна Чистякова, проректор по учебной работе Санкт-Петербургского государственного технологического института.

Российско-немецкий исследовательский центр высоких промышленных технологий – международная школа подготовки молодых учёных.

Тамара Балабековна Чистякова, проректор по учебной работе Санкт-Петербургского государственного технологического института (университета)

Я представляю старейший технический университет России – Технологический институт, которому в этом году исполнится 184 года. С самого основания Технологический институт занимался подготовкой технологов для промышленности России, и имел тесные контакты с Германией. Глобализация экономики, а так же строительство немецких промышленных предприятий в России приводит к тому, что необходима подготовка кадров, которые могли бы работать на таких предприятиях как в России, так и в Германии.

Реализованная нами структура международного исследовательского центра представляет собой интеграцию промышленного предприятия, исследовательского отдела, а также группы партнеров, которые спонсируют исследования, проводимые молодыми учёными и преподавателями Технологического института в этом исследовательском центре. Такая структура позволила нам готовить специалистов, способных решать задачи проектирования и управления производством, интегрировать научные результаты в производство, причём не только на предприятиях в России, но и на предприятиях в Германии. Интеграция позволила подготовить в Технологическом универ-

ситете специалистов, представляющих различные профессии и позволяющих работать в области высоких технологий. Примерами таких подготовленных кадров являются специалисты, работающие на заводе «Клекнер Пентапласт Рус» в Санкт-Петербурге: главный технолог Ксенофонтов В.Г., начальник отдела информационных технологий Баранов С.А., начальник отдела контроля качества Сыкалов Г.В., инженер по развитию исследовательского отдела Разыграев А.С., инженер технолог исследовательского отдела Белухичев Е.В. и другие.

С самого начала контактов с производствами решаются прикладные задачи, в том числе с поддержкой фонда DAAD. Такие задачи решались с использованием фундаментальных наук, промышленных и IT-технологий и позволили решать задачи модификации промышленных объектов и подготовки эффективных кадров. Заинтересованность немецких компаний, имеющих предприятия в России, в квалифицированных кадрах очевидна. В этом проекте также принимали участие молодые учёные из Германии, проводившие и руководившие исследованиями в России.

На слайде представлены ведущие молодые специалисты Германии и России, которые участвуют в этих проектах. Были установлены тесные контакты с Рурским университетом (Ruhr-Universität), одной из научно-промышленных школ Германии, которая так же участвовала в проекте подготовки кадров для систем управления, проектирования и обработки информации. В создании центра участвовали ведущие руководители промышленности и бизнеса, которые не только создали центр, но и учредили именные стипендии (Thomas Goetze, руководитель промышленной корпорации), на проведение нужных исследований. Такая интеграция позволила не только создать исследовательский центр, но и установить контакты с техническими университетами Германии по вопросам двойного дипломирования. Подобная стратегия развития приводит к укреплению связей и стиранию языкового барьера между учеными России и Германии.

Выше представлена техническая база исследовательского центра, оснащенного совместно, включающая в себя: лабораторные линии для производства, оборудование для последующей обработки материалов; оборудование для исследований и контроля качества; лабораторное оборудование для модификации поверхности; экспериментальную пилотную установку для нанесения покрытий на пленку.

С 2007 года ежегодно исследовательский центр совместно с компанией «Klöckner Pentaplast» и Технологическим университетом проводит международную научно-техническую конференцию: «Высокие технологии в производстве и переработке полимерных материалов», посвященную созданию российско-немецкого исследовательского центра. На конференции молодые ученые представляют результаты совместных работ.

На этом слайде представлено заключение договора о двойном дипломировании с Дармштадским технологическим университетом, с которым Санкт-Петербургский технологический университет имел контакты ещё 100 лет назад по решению практических задач. В этом году на программу двойного диплома прибыл студент Федерер В. из Дармштадского университета. Тема его исследовательской работы представляет интерес для предприятия «Клёкер Пентапласт Рус». Таким образом, создание международных исследовательских центров позволяет интегрировать достижения технических университетов России и Германии, внедрять результаты в промышленность, и самое главное, осуществлять подготовку инженерных кадров для обеих стран.

В.В. Старченко: Тамара Балабековна, спасибо большое за очень интересный и действительно ценный доклад. Яркий пример сотрудничества университетов России и Германии, практический пример. И таких примеров, конечно, у нас много. Есть мнение, почему мы это мероприятие проводим на международной выставке «Образование и карьера», это яркий пример для наших молодых будущих университетских студентов и сотрудников, какие перспективы перед ними открываются. При поддержке Министерства образования и науки мы предполагаем по материалам телемостов выпустить специальный сборник, который будет распространяться среди университетов России, чтобы на конкретных примерах показывать те достоинства и те преимущества, которые сейчас создаются совместно двумя странами.



М.С. Борисова: Здесь уже прозвучал Дармштацкий университет. Для нашего следующего участника Татьяна Самсоновой это знакомое место, в 2011 году она защитила там свою диссертацию. Татьяна родом из России, но переехала ещё ребёнком в Германию. Поэтому как специалист, она формировалась там, и свой доклад будет делать на немецком. Татьяна является не только специалистом по информационным процессам, но и управляющим директором института The International Institute for Research Performance Management. Этот институт, по сути, возник из ее диссертации, а точнее, по результатам исследований, которые она провела. Татьяна, мы Вас внимательно слушаем.

Оценка эффективности деятельности научно-исследовательских центров и оптимизация сотрудничества науки и бизнеса

**Татьяна Александровна Самсонова, д. э. н., управляющий директор IPERF
(The International Institute for Research Performance Management)**

Уважаемые коллеги, Марина Борисова, спасибо за приглашение. Я очень рада принять участие в этой конференции и рассказать о деятельности нашего института – Института IPERF (Institute for Research Performance Management). Наш институт был создан для решения вопросов, связанных с измерением эффективности деятельности научно-исследовательских подразделений. Мы исследуем разные аспекты этого явления. И главное для нас – это методы и процессы, которые позволяют управлять и повышать эффективность сложных структур – организаций.

Для начала я бы хотела сделать небольшое введение в тему. Оценка эффективности деятельности подразумевает под собой, прежде всего, четкое определение и выявление многочисленных самостоятельных процессов. В совокупности своей все эти процессы должны быть направлены на достижение общих целей. Это если вдаваться в теорию.

Мне же хотелось бы провести здесь аналогию. Несколько недель назад я посетила Берлинскую филармонию. И во время концерта я подумала, что это удачный пример для сравнения. Представьте себе оркестр. Он состоит из отдельных индивидов. Эти индивиды работают группами. Группа подбирается по музыкальным способностям. Чтобы оркестр мог играть, все эти группы должны быть совместимы. Музыканты должны сыграть, соблюдая партитуру!

Теперь возникает вопрос: «Что же такое оценка эффективности деятельности?» Нам понадобятся два английских термина – «Output» и «Outcome».

В случае с оркестром «output» (результат) – это музыка. Главное здесь, правильно ли музыканты отыграли концерт? «Outcome» (конечный результат) – это наслаждение, которое получает от музыки зритель. И этот показатель можно легко измерить. Например – как аплодировали зрители, какое мнение сложилось у них об этом выступлении? Если вы соберете эту информацию и передадите ее музыкантам и дирижеру, то это уже и есть управление эффективностью – «performance measurement».

А теперь главный вопрос: «Зачем нужен научно-исследовательский институт для управления эффективностью?»

В каждом предприятии есть подразделения, которые, действительно особенно в этом и не нуждаются. Например, отдел сбыта. Здесь можно очень четко задать показатели эффективности и регулярно проверять достижения сотрудников. Но есть и другие сферы, для которых метод performance management просто необходим. Это, прежде всего, исследование и разработки, отделы НИОКР. Управление данными структурами представляет собой довольно сложный процесс.

Все дело в самой природе исследований. Научно-исследовательская деятельность – это творческий процесс. Проблемы, которые порой предстоит решать – уникальны. И в их решении применяются разные методы. Здесь нужно экспериментировать. Поэтому в сфере исследований, по сути, не может быть рутины, которая, как правило, присутствует во всех процессах на предприятии.

Еще один очень важный момент – это продолжительность исследований, протяженность. В зависимости от отрасли путь от разработок до реализации на рынке результатов исследований в виде товаров и услуг занимает от 3 до 15 лет.

Поэтому между уже упомянутым результатом (output) и конечным результатом (outcome) образуется временной лаг. С момента исследований и разработок в фармацевтике может пройти три десятилетия, пока пациент сможет приобрести новый медикамент. И при этом достижениями ученых могут быть как позитивные, так и негативные результаты.

Определенные сложности в инновационной деятельности связаны с непредсказуемостью дальнейшего развития, сложностью и динамикой процессов. Ход событий порой сложно предугадать и проконтролировать. Кроме того, работу часто осложняет то обстоятельство, что результаты исследований должны оставаться конфиденциальными. И их просто нельзя вовремя опубликовать.

Поэтому нашим институтом разработана уникальная методология для оценки эффективности. Данная методология объединяет отдельные ключевые показатели оценки эффективности деятельности в 11 основных группах показателей производительности и соотносит их с исследовательскими и стратегическими целями НИОКР.

Наша модель включает в себя пять уровней, которые взаимосвязаны между собой. На первых двух уровнях осуществляется диагностика и анализ текущих целей. На третьем уровне мы оказываем поддержку в управлении изменениями новых или скорректированных целей, а также изменениями в ассоциированных процессах. На четвертом и пятом уровнях основное внимание уделяется процессам и выбору критериев оценки.

Эта модель – рабочий инструмент для менеджеров. С ее помощью они определяют процессы и задают структуры в отделах НИОКР, могут эффективно управлять и повышать эффективность. Для этих целей широко используется бенчмаркинг – анализ бизнес-партнеров и конкурентов. Такой подход интересен не только бизнесу, но и образовательным учреждениям.

Один из актуальных примеров – наше сотрудничество с Высшей школой менеджмента СПбГУ. Совместно с ними мы приступила к реализации проекта по созданию международного образовательного ресурса по тематике инновационного менеджмента и технологического предпринимательства для магистерских программ по направлению 080200 «Менеджмент». Этот проект реализуется по заказу Фонда инфраструктурных и образовательных программ РОСНАНО.

Основными целями проекта являются разработка и апробация учебных курсов по тематике инновационного менеджмента и технологического предпринимательства; учебных кейсов, созданных на базе высокотехнологичных российских и международных компаний; серии учебно-методических комплексов, предназначенных для использования в формате e-learning. Реализация проекта предполагает дальнейшее развитие сотрудничества с ведущими мировыми бизнес-школами в области инновационного менеджмента и технологического предпринимательства, а также предприятиями nanoиндустрии России.

Наш курс «Research and Development Management» рассчитан на студентов магистратуры. У студентов будет возможность познакомиться с новыми результатами исследований, проработать практические ситуации на примерах из бизнеса и промышленности. Своим опытом будут делиться ведущие эксперты в области менеджмента интеллектуальной собственности и трансфера технологий. Старт намечен на весну 2013 года. И мы очень рады приступить к работе с российскими студентами.

М.С. Борисова: Татьяна Александровна благодарит всех за внимание, извиняется, что что она не сможет присоединиться к дискуссии после конференции, так как она вынуждена покинуть нас, потому что сейчас она находится в Люксембурге на встрече. Но всегда рада ответить на ваши вопросы. Спасибо.



Мы переходим в город Мюнстер. Следующий наш участник профессор Др. Йорг Беккер, проректор Вестфальского Университета имени Вильгельма.

Развитие практики управления бизнес-проектами в России и применение немецкого опыта в российских условиях

**Др. Йорг Беккер, профессор, проректор Вестфальского Университета имени Вильгельма.
Перевод М. С. Борисовой**

Ещё раз большое спасибо за эту возможность выступить перед такой аудиторией. Я приветствую всех участников и хочу сегодня рассказать о особом опыте, в котором развивается наш институт. Это исследование бизнес-процессов. По сути успех любой экономической деятельности можно распределить по двум показателям, это если вы продаёте как можно больше, соответственно достигаете динамики и роста, и если ваши издержки находятся в норме. Для того, чтобы поддерживать издержки на нужном уровне на предприятии, нужно контролировать бизнес-процессы. Процессы на любом предприятии – это очень сложное понятие. От начала до конца при взаимодействии всегда несколько отделов включены в один вид деятельности. Когда мы говорим о процессах, то мы рассматриваем 4 уровня. Первый уровень – это уровень стратегического анализа, второй – это моделирование, третий – это уже внедрение бизнес-процесса, и четвёртый – когда мы приступаем к анализу. Первая фаза – стратегический анализ. Наш институт помогает компаниям, бизнесу решить эти задачи. И здесь всё зависит от целей, которые перед собой ставит бизнес. Хотят ли они выигрывать за счёт понижения издержек или же за счёт формирования как можно большего ассортимента продукции. И с этой стратегией компания должна определиться с самого начала. Когда определена стратегия, можно приступать к следующему этапу – это моделирование этих процессов. Почему вообще возникает это слово «необходимость моделирования»? Дело в том, что мы имеем дело с экономическими явлениями, а так же с информационно базой, информационными технологиями. Между этими двумя понятиями возникает пустое пространство. И эти модели, которые принимаются на предприятии, позволяют нам объединить две составляющие: экономическую и технологическую. Так, чтобы они стали неформальным, с одной стороны, кодексом для сотрудников, а с другой стороны, чётким регламентом правил, которые они должны выполнять. Для этого мы разрабатываем модели для компании, используя всевозможные графические методы построения, чтобы наглядно представить эту иерархию. Потом главный этап, здесь необходимо специализировать каждый бизнес-процесс и передать информацию всем подключённым отделам компании. Для нас до сих пор было самой главной задачей для нашего института – это описать эти бизнес-процессы. Технологический анализ позволяет нам сделать корпоративные модели для разных отраслей, и тогда мы можем для данной отрасли предложить какую-то уникальную модель. На этом этапе моделирования возникает модель, в том виде, в котором она могла бы выглядеть, и модель, которая уже существует на предприятии. Дальше ставится вопрос перед компанией, что же мы внедряем, и как мы действуем дальше. Третья фаза – это фаза внедрения. Здесь у нас несколько вариантов. Либо мы внедряем бизнес-процессы сразу, либо поэтапно. Комплексные информационные технологии, которые уже имеются на предприятии, играют для нас очень важную роль. Либо мы меняем эту систему, либо выстраиваем уже на имеющейся базе бизнес-процесс. Когда мы ввели бизнес-процесс на предприятии, остается только проанализировать – это четвёртая фаза, заключительная. Татьяна как раз рассказала, это по её части, это то, чем она занимается. Прошлой весной мы в Москве собирались с коллегами – немецкими и российским учёными на инновационном форуме, и обсуждали возможное дальнейшее развитие, и как эти идеи реализовать на практике. Бизнес-процессы – это лишь часть нашей научно-исследовательской деятельности, естественно, мы развиваем наше сотрудничество с Россией в сфере обмена студентами и преподавателями. Уже несколько лет у нас действует программа двойного

диплома с Высшей школой экономики. То, что мы делаем в этой области, сейчас нам расскажет Виктор Таратухин.

Совместные российско-германские программы Европейского исследовательского центра в области информационных систем ERCIS

Виктор Владимирович Таратухин, к.т.н., руководитель научной группы и хабилитант Европейского исследовательского центра в области информационных систем (ERCIS) Вестфальского университета имени Вильгельма, директор сети в ERCIS России

Уважаемые коллеги, очень приятно общаться с Санкт-Петербургом. Мне будет достаточно просто говорить сейчас, потому что уже до меня коллеги упомянули о том сотрудничестве, которое развивается между Германией и Россией. Мой опыт работы с российской системой образования насчитывает уже более 8 лет. Я возглавлял университетское агентство компании SAP, работал со многими университетами России и теперь буду руководителем исследовательской группы и хабилитантом Европейского исследовательского центра в области информационных систем. И, как сказал проректор профессор Йорг Беккер, мы давно интенсивно работаем с Россией. Университет Мюнстера и Европейский исследовательский центр поддерживают студенческие проекты, с 2006 года сотрудничают с Высшей школой экономики. Первые группы студентов работали вместе с такими компаниями, как GM-AVTOVAZ, российскими банками. Семь лет назад мы начали проводить студенческие семинары. И они продолжают в настоящее время в различных формах. Сегодня у нас уже есть магистерская программа двойного диплома, в рамках которой студенты Высшей школы экономики, причём разных филиалов Высшей школы экономики, не только из Москвы, проходят обучение в Мюнстере и получают по окончании дипломы как Высшей школы экономики, так и Университета Мюнстера. Хотел бы особо отметить, что данный проект мы развиваем в рамках не только образовательного, но и студенческого обмена. Студенты проходят реальную интенсивную практику, в том числе в компаниях Германии и России. Сейчас мы также развиваем центр ERCIS в России. Европейский исследовательский центр имеет научно-исследовательскую образовательную лабораторию, в рамках которой мы сотрудничаем и с другими университетами Российской Федерации, а также с научно-исследовательскими организациями. В Петербурге мы очень активно взаимодействуем с Санкт-Петербургским государственным университетом, с Высшей школой менеджмента, с которой у нас длительные и тесные связи, в которой я работал ещё начиная с SAP. Кроме того, в сеть ERCIS в России у нас входят такие университеты, как МГИМО, МГТУ имени Баумана, Московский энергетический институт, Российский государственный университет нефти и газа имени Губкина, а также Московский университет путей сообщения. Сеть открыта для подключения новых участников. Мы будем рады видеть не только университеты, которые заинтересованы в научных исследованиях, а также те университеты, которые работают на развитие программ двойных дипломов. В настоящее время мы взаимодействуем с рядом университетов нашей сети, помогаем им открыть программы магистерских двойных дипломов не только с Мюнстером, а со всеми университетами нашей сети. Как мы сказали, это более 20 университетов из разных стран Европы. Я ещё раз благодарю Deutsche Welle, организаторов выставки и конференции за возможность рассказать о нашем опыте. Мы открыты для взаимодействия и сотрудничества. Спасибо вам большое.

М.С. Борисова: Спасибо за выступление, за интересный доклад. Позже мы услышим ещё мнение студентов, которые сейчас находятся на учёбе в Вестфальском университете.

Сейчас мы приступаем к следующему блоку, который называется «на стыке наук». Мы расскажем об интересной инициативе и, прежде всего, Алексей Коропченко сделает сравнительный анализ инициатив, существующих в России и Германии. Инициатива в Германии называется «превос-



ходство университетов» Excellence, в России это концепция ведущих вузов. Я немного хочу рассказать об инициативе в Германии, она подразумевает, что 11 немецких вузов до 2017 года имеют право называться элитными университетами. Был устроен специальный конкурс, и по трем критериям они должны были убедить жюри. Надо сказать, что критерии достаточно серьезные, прежде всего это работа школы аспирантов, на сколько вуз серьезно готовит аспирантов и молодых ученых, второй – это ведение научно-исследовательской деятельности в рамках и за пределами университета, т. е. подразумевается кластерный подход, и третий — это концепция продвижение вуза на мировом рынке образования и, прежде всего, научных исследований. И теперь Алексей Коропченко проведет аналогию с российской концепцией.

Сравнительный анализ концепции «Ведущие вузы России» и концепции «German Universities Excellence Initiative»

**Алексей Анатольевич Коропченко, кандидат педагогических наук,
доцент МГУ им. М. В. Ломоносова**

Добрый день, уважаемые коллеги!

Учитывая интенсивные взаимообмены между нашими странами в образовательной и научной сферах, многочисленные совместные программы, и фактически стоящие перед нами одни и те же задачи, было бы интересно проанализировать, как Россия и Германия решают проблемы образования в настоящее время, и именно в сопоставительном плане. Тем более, что наши системы образования имеют много схожего. Система образования России строилась в XIX веке по образу немецкой. В советское время она активно развивалась и совершенствовалась. Система образования современной России в настоящее время одновременно сохраняет многие черты предшествующей и вводит новые элементы, больше свойственные англо-американской. Тем не менее, мы совершенно правильно говорим о похожести российской и немецкой систем образования.

Об этом говорят и количественные данные. Так, в Германии около 400 университетов, в России около 500 государственных и около 400-500 негосударственных, но если мы сопоставим численность населения, то в принципе одно и то же.

В настоящее время Россия и Германия активно разрабатывают различные концепции, касающиеся образовательного и научного пространств. В рамках данного доклада я буду останавливаться только на двух концепциях, имеющих непосредственное отношение к дальнейшему развитию университетов как центров формирования будущей элиты страны. И в Германии, и в России эти концепции появились практически в одно и то же время: в Германии – в 2005 году, в России – на два-три года позже. Концепция развития ведущих университетов Германии получила название «Excellence Initiative» или «Инициатива превосходства», а в России просто «Концепция развития ведущих университетов».

Почему они возникли именно сейчас? Здесь я буду высказывать своё собственное видение, поэтому ответ на этот вопрос вижу в следующем. Во-первых, во всем мире, в том числе и в рассматриваемых нами странах, наблюдается все большее вовлечение молодых людей в университетское образование и, как следствие, появляются новые университеты, новые образовательные программы. В этом новом информационном поле университеты должны позиционировать себя более чётко, чтобы быть узнаваемыми и привлекательными для самых пытливых умов. Во-вторых, экономики ведущих стран мира, представителями которых являются и Россия, и Германия, переходят к новым технологическим укладам, в которых важнейшим конкретным преимуществом является знание. Но, к сожалению, мы уже вступили в такую эпоху развития человечества, когда невозможно на одинаково высоком уровне развивать все области науки и образования в достаточной мере. Поэтому, закономерно мы должны прийти к необходимости концентрации ресурсов на определённых прорывных направлениях и тех направлениях, за которыми будущее. В-третьих,

усиливающаяся конкуренция университетов на мировом рынке образовательных услуг в условиях роста академической и профессиональной мобильности. Этот третий аспект не очень афишируют, но на самом деле он, может быть, один из самых главных.

В последнее время всё больше внимания уделяется рейтингам университетов. Как всем хорошо известно, в настоящее время используются различные системы формирования рейтингов, три самых известных из которых – это рейтинг The Times Education, рейтинг компании QS и Шанхайский рейтинг. К нашему глубокому сожалению и российские, и немецкие университеты в этих рейтингах занимают не подходящие для себя места, ни в коей мере не отражающие их вклад в единую общемировую систему образования и науки. Возьмем, к примеру, два наиболее часто упоминаемых в СМИ рейтинга. В рейтинге World University Rankings 2012 – это рейтинг The Times Education – лучший университет Германии занимает 70-ое место. Это Университет Гёттингена. Далее идут: 78-е место – Университет Гейдельберга, 99-е – Университет Гумбольдта в Берлине. Всего 3 немецких университета входят в сотню лучших университетов мира по этому рейтингу. Так же ещё семь университетов входят во вторую сотню. К сожалению, лучший университет России – МГУ им. М.В. Ломоносова – занимает в этом рейтинге 225-е место. Более точно, 25 университетов сгруппированы в некий кластер с 201 по 225 места с одинаковым числом баллов, среди них находится и МГУ. В рейтинге QS лучший немецкий университет – Технический университет Мюнхена – занимает 53-е место, дальше идут Университет Гейдельберга – 55-е, Университет Людвиг-Максимилиана в Мюнхене – 60-е, Свободный университет Берлина – 87-е, Университет Фрайбурга – 106-е. Лучший российский университет МГУ им. М.В. Ломоносова находится на 116-м месте.

Я думаю, что и присутствующая аудитория, и все специалисты что в России, что в Германии согласны с утверждением, что такие рейтинги достаточно субъективны и не отражают реальное положение дел. Обе наши страны пытаются изменить сложившуюся ситуацию. В частности, в настоящее время Министерство образования и науки России рассматривает возможность создания собственного национального рейтинга с привлечением различных зарубежных агентств, чтобы он не замыкался в рамках одной страны или только стран СНГ, а включал в себя другие государства мира. В связи с этим часто возникает вопрос: насколько это серьезно, стоит ли это делать? Уверен, что стоит, и аргументация может быть следующая.

Два немецких университета – Университет Гамбурга и Дрезденский университет – в этом году официально отказались принимать участие в этих рейтингах. Представители этих университетов считают, что неразумно затрачивать много усилий, подавая многие статистические данные по запросам рейтинговых агентств и в итоге получать результаты, совершенно не отражающие реальную ситуацию. Думаю, что эта позиция поддерживается многими университетами и Германии, и России.

С другой стороны, в майском указе президента России прошлого года, касающегося дальнейшего развития российского высшего образования, перед российскими вузами поставлена задача: к 2020 году не менее 5 университетов России должны войти в сотню лучших вузов мира. Возникает закономерный вопрос, насколько это реально, но совершенно очевидно, что при существующих методиках ранжирования, которые используются вышеуказанными агентствами, в лучшем случае один российский университет – МГУ – в состоянии бороться за реализацию поставленной задачи.

Перейдем теперь непосредственно к концепциям.

Германская инициатива превосходства – это совместная инициатива Министерства образования Германии и Немецкого исследовательского фонда. Основная идея этой инициативы – совершенствование научных исследований и создание условий для более эффективного привлечения в науку молодых учёных университетов, связь с промышленностью и так далее. Реализация этой инициативы идет по трем направлениям. Первое направление – финансирование более 40 исследовательских центров для молодых учёных и кандидатов наук, которые получают ежегодно 1 миллион евро на каждый центр. Второе направление – создание так называемых кластеров превосходства, которые состоят из университетов, научно-исследовательских институтов и промышленных предприятий. К настоящему времени их в Германии насчитывается около 30. Каждый такой кластер получает ежегодно 6,5 миллиона евро на финансирование своих исследований.



Третье направление – определение ведущих, или элитных университетов. В настоящее время к этой категории отнесено 11 университетов, которые получили этот статус на 5 лет. Конкурс проходил в два этапа – сначала было отобрано 5 университетов, потом прибавилось 8, но 2 старых не смогли удержать высокую планку предъявляемых к ним требований и потеряли свой статус. Немецкая сторона на первые 5 лет (с 2007 по 2012 годы) выделила 2 миллиарда евро на эту программу, и предполагает выделять порядка 3 миллиардов с 2012 по 2017 годы. 75% средств выделяет федеральное правительство, а 25% – федеральные земли.

Аналогичные инициативы, просто по-другому они называются и по-другому структурированы, существуют и в России. Строго говоря, четко сформулированной концепции развития ведущих университетов не создано.

В стране разработана государственная поддержка таких университетов, которая идёт по большему числу направлений. Первое направление – поддержка программ развития двух университетов России, имеющих особый федеральный статус – это Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургский государственный университет; второе – поддержка федеральных университетов; третье – поддержка национальных исследовательских университетов; четвертое – развитие коопераций российских вузов и промышленных предприятий (фактически это те же самые кластеры, что и в Германии); пятое – привлечение ведущих учёных в российские вузы; шестое – развитие инновационной инфраструктуры российских вузов; седьмое – поддержка научных проектов, реализуемых совместно ведущими вузами и ведущими научными организациями.

Каждое вышеуказанное направление имеет свое финансирование и мне сложно привести точные данные по каждому из них. Общий же объем финансирования сопоставим с объемом финансирования немецкой инициативы превосходства.

Программы (направления) стартовали в разное время, начало первой из которых положено в 2007 году, когда в России были созданы два федеральных университета путем объединения нескольких региональных вузов – это Южный федеральный университет в Ростове-на-Дону (Южный федеральный округ) и Сибирский федеральный университет в Красноярске (Сибирский федеральный округ). Каждый федеральный университет на свою программу развития получил за 3 года около 6 миллиардов рублей, около 10 миллиардов получили на свои программы развития МГУ и СПбГУ. В дальнейшем эти программы активно разворачиваются и запускаются следующие. В настоящее время сформировано 9 федеральных университетов в стране, в каждом федеральном округе (в России их 8), и в некоторых их даже по два. Кроме того, в настоящее время создана сеть национальных исследовательских университетов – всего их 29. Все эти федеральные университеты, национальные исследовательские университеты получают достаточно серьезное финансирование, которое увеличивается с каждым годом. Когда анализируешь эти программы, выстраивается четкая связь между Excellence Initiative, которая реализуется в Германии, и всеми нашими программами, которые реализуются в России. Можно сказать, с одной стороны, нам есть чему друг у друга учиться, с другой стороны, нам есть что показать друг другу, и действительно показать с наилучших сторон.

Спасибо за внимание.

М.С. Борисова: Спасибо Вам за такой сравнительный анализ. Это действительно два очень интересных проекта, и интересно, какие будут результаты. Сейчас дадим слово студентам. У нас называется телемост **особенности совместных проектов и разработок**, которые делают студенты. У нас на связи в Мюнстере две студентки. Добрый день, Екатерина.

Екатерина Тарчинская, студентка Вестфальского Университета имени Вильгельма: Здравствуйте!

М.С. Борисова: Екатерина приехала из Казани. Она проходила стажировку в университете по программе DAAD по стипендии, насколько я знаю. Здесь же Евгения из Москвы из Высшей школы экономики.

Евгения, студентка Вестфальского Университета имени Вильгельма, студентка Высшей школы экономики: Здравствуйте!

Особенности обучения по программам бакалавриата и магистратуры в немецком вузе

Екатерина Тарчинская, студентка Вестфальского Университета имени Вильгельма

Мы приветствуем всех участников телемоста. Спасибо большое за представленную возможность поделиться своим опытом. Я и Евгения, которая сидит рядом со мной, являемся студентами магистрами по специальности «Информационные системы» в университете города Мюнстера. Мы вам расскажем об особенностях обучения в магистратуре в Германии. Я начну наше выступление, а Евгения далее меня дополнит деталями. Итак: магистерская программа «Информационные системы», предлагаемая университетом города Мюнстера, является двухгодичной программой, которая полностью преподаётся на английском языке. Она поддерживается Европейским исследовательским центром информационных систем, директором которого является профессор Йорг Беккер, который уже упомянул в своём выступлении Виктор Таратухин, и преподается профессорами и научными сотрудниками из этого центра. На наш взгляд, эта программа имеет хороший баланс между теоретической и практической сторонами обучения. Первый год в нашей магистратуре обучения является лекционным годом, когда студентам необходимо набрать теоретическую базу по выбранной специальности. Но, несмотря на то, что на первый взгляд этот год обучения кажется теоретическим, вся программа обучения дополняется практическим штрихом. Ни один курс лекций не обходится без какой-либо экскурсии, поездки в компанию, без приглашенного лектора из какой-либо компании, который с нами делится своим опытом, рассказывает, как он работает, как работает организация, из которой он пришёл. Могу привести вам пример из своего опыта: мне удалось поучаствовать в семинаре, который проходил в сотрудничестве с компанией SAP, где все учебные материалы, тренинги проводились и поддерживались сотрудниками компании SAP Германии. Очень важной составляющей нашей программы является участие в проекте. Это обязательная часть программы. На это выделяется целый семестр. Он представляет собой реализацию конкретных задач, поставленных компанией. Этот проект делается в группе с другими студентами и представляет собой реализацию теоретической базы, полученной в первый год обучения, реализацию ее в практику. Тем самым нас заставляют перенести теорию в конкретные действия. Также хотелось бы заметить, что так как наша магистерская программа находится в рамках Европейского исследовательского центра информационных систем, очень часто студентам выпадает шанс поучаствовать в семинарах, поездках в сотрудничестве с другими европейскими университетами, которые входят в сеть европейского исследовательского центра. Это всегда очень увлекательно и интересно, потому что можно пообщаться и поработать со студентами из других стран, посмотреть, как они учатся в других университетах, приехать к ним в гости. Опять же, могу рассказать из своего опыта, что мне также довелось поучаствовать в семинаре, который проходил в сотрудничестве с университетом Лихтенштейна и одним из университетов из Швейцарии. Конечно же, наша программа завершается написанием магистерского диплома, который студент при желании может писать как в компании, так и на кафедре в нашем университете. Здесь опять таки хотелось бы подчеркнуть, что наша программа имеет практико ориентированный характер одновременно с глубокой исследовательской составляющей. Выпускники этой программы могут начать свою карьеру как в академической сфере, так и уйти в индустрию и работать в компании.



Особенности обучения по программам бакалавриата и магистратуры в немецком вузе

**Евгения, студентка Вестфальского Университета имени Вильгельма,
студентка Высшей школы экономики**

Добрый день. Я бы хотела немного рассказать о своём опыте. Я приехала в Мюнстер в Вестфальский Университет по программе двойных дипломов Высшей школы экономики из Москвы и Вестфальским Университетом. Эта программа двойных дипломов подразумевает первый год обучения в московском университете, второй год в вестфальском университете, далее написание диплома в Высшей школе экономики, его защита и получение двух дипломов. И несколько слов о процессе обучения. Обучение идёт на английском языке, благодаря опыту обучения в Высшей школе экономики у меня не возникает проблем с пониманием английского языка и предметной области. Но хотя в Высшей школе экономики практикуются самостоятельные работы, а также групповые задания, здесь существуют трудности и различия в формате. Скорее всего это связано с использованием языка и различием в культурном опыте, но мы стараемся совершенствоваться, собственно этим и занимаемся. Спасибо.

М.С. Борисова: Спасибо Екатерине и Евгении.

А.А. Коропченко: Следующий докладчик Рыбкина Анна Алексеевна, Санкт-Петербург.

Немецко-российский междисциплинарный научный центр. The Center of Excellence in Saint-Petersburg State University — German-Russian Interdisciplinary Science Center (G-RISC)

**Анна Алексеевна Рыбкина, административный координатор центра «G-RISC»,
Санкт-Петербургский государственный университет**

Спасибо всем присутствующим. Я благодарна организаторам за предоставленную возможность представить наш центр на данной встрече. Я являюсь административным координатором центра «G-RISC» и попытаюсь здесь его вам представить. «G-RISC» – это центр превосходства или Center of Excellence, немецко-российский междисциплинарный научный центр (German-Russian Interdisciplinary Science Center).

Что же такое «G-RISC»?

«G-RISC» – это центр, образованный в рамках сотрудничества между двумя ведущими университетами России и Германии, это Freie Universität Berlin и Санкт-Петербургский государственный университет. Финансирование этого центра осуществляется Германской службой академических обменов DAAD. Главной целью этого центра является объединение знаний и умений учёных России и Германии. Т. е. «G-RISC» является уникальной платформой для междисциплинарного сотрудничества между ведущими учеными двух стран. Центр «G-RISC» создан для проведения междисциплинарной исследовательской и образовательной работы, в первую очередь, в области физики, геофизики, физической химии и математики. Эта работа основывается на рассмотрении заявок, подаваемых лицами, проживающими в Германии или России.

Как образован наш центр? Существует два координационных офиса. Один из них находится в Санкт-Петербурге, другой в Берлине. Координатором «G-RISC» со стороны Германии является профессор Dr. E. Ruehl и со стороны России – профессор СПбГУ Александр Михайлович Шикин. Административная комиссия (Steering Committee) центра «G-RISC», состоящая из 4 представителей из России и 4 представителей из Германии, осуществляет функцию научного наблюдения

и контроля всех проектов, которые подаются в наш центр дважды в год. Оценивают их, отбирают лучшие из них для поддержки в рамках финансирования DAAD.

В марте 2010 года наш центр был торжественно открыт. Представители Freie Universität Berlin, Санкт-Петербургского государственного университета, немецкий консул Петер Шаллер и, конечно, представители DAAD принимали участие в церемонии открытия «G-RISC».

Что же является объектом нашего центра? Во-первых, объектом его деятельности является финансирование научных исследований, которые проводят российские студенты во время пребывания в Германии сроком до двух месяцев. И в обратном порядке – это финансирование исследований, проводимых немецкими студентами в наших российских научных группах, в российских лабораториях сроком до одного месяца. Кроме того студенты, которые имеют возможность и желание проводить свои научные исследования в своём родном университете в России или в Германии, могут получать стипендию центра «G-RISC» (Sur-place stipend) на проведение таких исследований. Финансирование «G-RISC» также направлено на организацию конференций и всевозможных workshop и семинаров, проводимых как в России, так и в Германии.

Пару слов скажу о том, как должна выглядеть заявка в «G-RISC», что она должна в себя включать. Во-первых, важным аспектом нашего центра является междисциплинарный подход, т. е. исследования, которые будут проводиться, должны иметь междисциплинарный характер, на стыке наук химии, физики, геофизики и математики. На вторую половину 2013 года вы можете подавать заявки до конца апреля следующего года. Мы вас ждем. Подробную информацию вы можете найти на сайте www.grisc.org и по всем вопросам можете обращаться лично ко мне.

А теперь я представлю Вам статистику нашего центра по результатам работы в текущем 2012 году: число поддержанных проектов по направлениям химия, геофизика, математика и физика составляет более чем 60 проектов, т. е. более 60 молодых учёных из России и Германии были поддержаны центром и организацией DAAD для проведения своих научных исследований.

Кроме того, немного расскажу о нашей деятельности. Каждый год в ноябре мы организуем Annual Meeting — это встреча, на которой представляются результаты деятельности центра «G-RISC» и обсуждаются перспективы. Здесь же лучшие участники центра делают научные доклады по результатам их сотрудничества с российскими и немецкими коллегами. Всех вас мы приглашаем в следующем ноябре также принять участие в нашем мероприятии такого рода. На слайде представлены фотографии различных конференций и семинаров, которые проводятся по всей России и Германии при поддержке «G-RISC»: это уже полюбившаяся всем ежегодная Международная студенческая конференция Science and Progress в Санкт-Петербурге, «G-RISC» Workshop в г. Берлин, в г. Ростов-на-Дону, в г. Москве.

В целом, если подводить итоги, то общее число участников конференций и workshop, которые проводились и были организованы центром, составляет более чем 800 участников. И это показательная величина, т.к. это участники, которые обеспечивают наше будущее, это молодые учёные как из России, так и из Германии.

В рамках деятельности нашего центра осуществляется поддержка beamline scientist, т. е. это человек, который осуществляет техническую поддержку канала в центре синхротронного излучения в российско-немецкой лаборатории. Некоторые из вас знают, что существует такая российско-немецкая лаборатория на BESSY II в Центре синхротронного излучения в Берлине (Helmholtz-Zentrum Berlin). Кроме того, мы используем новейшие технологии и оборудование (E-chalk и др.) для проведения семинаров и видео-трансляций такого же рода, как организован этот телемост и для обучения студентов как из России, так и из Германии. На карте (слайд презентации) вы видите, что все больше и больше городов вовлечены в нашу активность, вплоть до Сахалина и г. Владивостока в России.

У нас существует отчетность. Мы выпускаем годовой отчёт, где публикуем результаты нашей деятельности и перспективы работы центра. Годовой отчет «G-RISC» 2010/2011 года и другую информацию центра вы можете найти на сайте: www.g-risc.org.

Спасибо за внимание. Я буду рада ответить на любые ваши вопросы, связанные с нашим центром «G-RISC».



А. А. Коропченко: Спасибо. У нас остался последний запланированный на сегодня доклад. Слово предоставляется Рафаэлю Маратовичу Киракосяну, старшему научному сотруднику Центра бюджетных отношений Научно-исследовательского финансового института Минфина России.

Исследования в области бюджетной политики и систем финансирования

Рафаэль Маратович Киракосян, старший научный сотрудник Центра бюджетной политики Научно-исследовательского финансового института Минфина России

Добрый день, коллеги. Я представляю Научно-исследовательский финансовый институт при Министерстве финансов Российской Федерации. Сегодняшняя тема моего доклада – бюджетная политика и финансовые системы. Мы уже сегодня затрагивали такую тему, которая касалась эффективности, но мы говорили об эффективности научно-исследовательских центров. Сейчас актуальным направлением бюджетной политики Российской Федерации является повышения эффективности расходования бюджетных средств, т. е. фактически это те же механизмы, те же процессы, но на государственном уровне, на уровне макрофинансов. В этом разрезе мы изучаем такое явление как *program budget* или программа бюджета. Сейчас Россия уже перешла на систему программно-целевого бюджетирования, но мы ещё продолжаем наши научные изыскания в этой сфере в целях повышения качества бюджетного процесса. Нашим институтом была разработана система классификаций государственных расходов, были написаны методические указания по составлению государственных программ, была оказана помощь Министерству финансов в написании государственных программ управления государственными финансами и государственным долгом, и дальше ведутся исследования в области электронного бюджета, информационно-аналитической компоненты для принятия управленческих решений в бюджетном процессе, которые бы могли расширять доступность бюджетного процесса, как для управляющих органов государственной власти, так и для простых граждан нашей страны. Соответственно в этой области опыт Германии, опыт управления государственными финансами тоже интересен. Учёные, которые занимаются этими вопросами – это наши коллеги, с которыми нам хотелось бы работать. Ещё одно направление, которое сейчас очень актуально, называется *open budget*— открытый бюджет. Разработки в этой сфере ориентированы на открытость и прозрачность бюджета, на простоту его понимания людей обычных, не подготовленных в этой сфере, возможно, не имеющих некоего специального образования. Для этого создаётся и портал, я ранее сказал об электронном бюджете, будет создан открытый портал — интернет-ресурс, на котором можно будет просматривать открытый и доступный бюджет и всю нормативно-правовую базу. Это уже сейчас работает в России на региональном уровне. Есть открытый бюджет города Москвы, который разработал Сидоренко Валерий Валерьевич. И вот на нём вплоть до мельчайших государственных расходов отражены индикаторы эффективности и направления расходование средств, мы видим, на что направлены деньги, что мы хотим получить. На данный момент это тот спектр исследований, то поле деятельности, которое интересно нам, в котором мы проводим исследования, круглые столы, конференции, консультации, и то, в чём мы хотели бы сотрудничать. Наш научно-исследовательский институт открыт и готов к обмену специалистами, с целью проведения научно-исследовательских работ. Всех заинтересованных мы приглашаем к сотрудничеству.

Спасибо большое организаторам, спасибо форуму за то, что предоставили возможность сделать это сообщение.

А. А. Коропченко: Спасибо большое. Это были наши коллеги из Минфина, они занимаются действительно интересным направлением и сейчас подыскивают себе партнеров с немецких рынков, как я понимаю.

Спасибо всем выступающим за очень эффективную работу. У нас осталось время для обсуждений. Пожалуй, вопросы.

М.С. Борисова: Я воспользуюсь минутной паузой и представлю нашу молодую аудиторию рубрики «Учёба и карьера». Это рубрика медиакомпании Deutsche Welle, которая в еженедельном режиме рассказывает об интересных программах, о совместных программах с немецкими вузами, об обмене студентами. Здесь можно получить информацию о том, как поступить в немецкие вузы, как написать диссертацию, создано специальное досье карьеры в науке, где рассказывается о немецких научных фондах. Мы приводим примеры российских учёных, успешно работающих с немецкими научно-исследовательскими заведениями, а также совместных программ с немецкими учёными. Нам можно задать вопросы на адрес feedback.russian@dw.de или «В контакте», у нас есть страница «Учёба и карьера», там редакторы всегда ответят на ваш вопрос, если вас интересует образование в Германии, или даже о карьере в немецко-российском бизнесе или научной среде. Так как это две всё-таки разных культуры, хоть и похожи, близкие друг другу, но вопросов есть всегда очень много. Мы рады ответить на эти вопросы.

А теперь у вас, надеюсь, есть вопросы к нашим участникам в Санкт-Петербурге или участникам в Мюнстере.

Профессор Др. Йорг Беккер (перевод М. С. Борисовой): Мы уже 6 лет поддерживаем кооперацию с Москвой и Нижним Новгородом и видим, насколько это плодотворно, насколько много опыта приносит это студентам, которые участвуют в обмене, преподавателям. Поэтому мы призываем всех участвовать в этом двухстороннем обмене и обмене опытом, прежде всего. Я думаю, у программ двойного диплома большое будущее, которые открывают для российских и немецких студентов новые перспективы. Став почётным профессором Высшей школы экономики, я с особой радостью приступаю к исполнению обязанностей, и для меня это большая честь.

А. А. Коропченко: Доктор Михаэль Кляйнеберг упоминал такую проблему, как признание. С этой проблемой связано и то, о чём я говорил про обсуждение в Министерстве образования идеи создания своего национального рейтинга. Оно, конечно, согласовано с нашими европейскими партнёрами. Кое-какое продвижение происходит уже сейчас, связанное с признанием: в частности с весны этого года в России автоматически признаются дипломы тех университетов, которые попали в три сотни этих вышеуказанных рейтингов. Когда мы с коллегами были в мае в Берлине, представитель министерства объявил об этом решении правительства и сказал, что 13 университетов Германии вошли в этот список. Конечно, представители немецких университетов очень сильно возмутились, почему только 13. Я тоже поддерживаю их возмущение, но выбраны такие критерии. Мы с вами прекрасно знаем, что немецких университетов, которые находятся на высоком и даже высочайшем уровне, намного больше. Если в России будет создан рейтинг, более адекватно оценивающий вклад не только в национальную, но и в мировую науку и российских, и немецких университетов, то это один из путей решения проблемы, которая до сих пор стоит остро над нашими странами. Я считаю необходимым упомянуть инициативу, которая была заявлена и с российской, и с немецкой сторон ещё в 1999 году, когда между конференцией ректоров Германии и Министерством образования России прошли соответствующие переговоры. Был подготовлен документ о признании. К сожалению, он остался документом и не работает на практике. Так может быть сейчас на новом этапе нужно возвращаться к тому, что было сделано ещё в 1999 году, и обсуждать это дальше, и вводить в действие.

М.С. Борисова: По поводу рейтингов вузов есть очень интересная информация у нас на сайте, есть немецкие рейтинги, есть очень серьёзная организация, которая проводит анализ немецких вузов. Мне кажется, всем тем, кто собирается учиться в Германии либо ищет партнёра в лице немецкого вуза, будет интересно посмотреть немецкие рейтинги, которые оценивают деятельность немецкой науки, и познакомиться с ними. У каждого рейтинга есть свои недостатки. Но если иметь хотя бы четыре – пять различных рейтингов, то можно составить хорошую картину.



А.А. Коропченко: Вопрос к Анне Алексеевне. Когда вы рассказывали о работе своего центра, то было упомянуто, что российские студенты уезжают на срок до двух месяцев, а немецкие — до одного. Почему такое различие?

А.А. Рыбкина: Во-первых, и в финансировании различаются, если российский студент едет в Германию, то у него фиксированная оплачиваемая сумма до 1000 евро в месяц и 300 евро на транспортные расходы. Если немецкий студент прибывает в Россию, то там и сумма чуть побольше, и срок пребывания поменьше. Но мы надеемся сроки пребывания увеличить, можно подавать два проекта, можно подавать каждые полгода новый проект, поэтому это не предел.

А.А. Коропченко: А кто оплачивает эти поездки?

А.А. Рыбкина: Организация DAAD.

А.А. Коропченко: С такой проблемой несоответствия практически все вузы сталкиваются. Но мне кажется, что у нас есть над чем работать, тем более, что российские вузы сейчас достаточно зарабатывают внебюджетных средств, чтобы согласовывать программы и в финансовом отношении. И, может быть, СПбГУ и в этом направлении будет лидером.

А.А. Рыбкина: Спасибо.

М.С. Борисова: Вопрос к Виктору Таратухину, который теперь представляет академическую среду, пишет докторскую диссертацию, который пришел из бизнеса в науку. На Ваш взгляд, насколько бизнес российский и немецкий признаёт квалификацию, полученную в немецко-российском пространстве, насколько востребованы на рынке труда студенты, получающие такой опыт?

В.В. Таратухин: Спасибо большое, Марина, за вопрос. Если говорить про научные степени, то, как правило, по моему опыту, по опыту коллег, которые имели возможность преподавать в немецких университетах, никаких проблем признания у учёного, который получил степень кандидата наук или доктора наук в России, не существует в Германии, потому что в Германии сразу видно, что из себя представляет учёный. Что касается студентов, то в Германии очень важно, чтобы ребята, которые получили нашу степень бакалавра или магистра, имели практический опыт. На уровне университетов я тоже не слышал о таких проблемах. Что касается бизнеса, то бизнес, конечно, смотрит на наличие практического опыта, и в Германии очень важно знание немецкого языка. Пожалуй, за исключением двух — трёх крупнейших немецких компаний, которые уже являются не немецкими, а многонациональными, международными, такие как, например, компания SAP, компания Siemens и крупные автомобильные компании, но хотя и там, я думаю, знание языка желательно.

Р.М. Киракосян: У меня вопрос к Анне Александровне. Вы говорили о сотрудничестве между вузами через ваш центр, а в каких областях наук? Может ли он задействовать область исследования нашего института?

А.А. Рыбкина: У нас, конечно, приветствуется междисциплинарный подход. Но у нас производится акцент на науки физика, химия, геофизика и математика.

Р.М. Киракосян: А вы рассматривали такой вариант, как математические, финансовые и информационно-финансовые исследования? Совершенно недавно во время написания работы по электронному бюджету мы столкнулись с работой, в которой интегрировали математику, информатику и финансы. Математическая модель, которая реализуется через информационные технологии и направлена на управление государственными финансами.

А.А. Рыбкина: Вы абсолютно правы в том, что и финансы, и математику, и физические модели можно применять и объединять. Особенно физические модели очень часто используются для описания каких-либо процессов в экономики. Мы это прекрасно знаем, и у нас есть такие проекты. Поэтому добро пожаловать.

А.А. Коропченко: Спасибо за ваш вопрос, который одновременно является вопросом и к организаторам этого телемоста сегодня. В рамках одного маленького телемоста невозможно было пригласить большее количество докладчиков. Но на самом деле между Россией и Германией существуют контакты и совместная работа во всех областях науки – и в естественных, и в гуманитарных, и в финансовых. Мы можем все вместе поставить задачу перед организаторами, что такие телемосты нужно устраивать все чаще и чаще, собирать как узкую аудиторию, так и более широкую.

М.С. Борисова: Я думаю, немецкая сторона поддержит нас в этом. Спасибо за участие.

А.А. Коропченко: Если у присутствующих как в России, так и в Германии нет больше вопросов, то на этом мы завершаем работу этого телемоста.

Спасибо большое всем за активное участие и до новых встреч.
До свидания.

ТЕЛЕМОСТ

**«Россия – Германия:
менеджмент знаний для повышения
инновационной активности»**

Весенняя серия выставок «Образование и карьера»

Москва, 2013





ПРОГРАММА

I. 20 лет российско-германского сотрудничества: итоги и достижения

Германская служба академических обменов (DAAD) на практике – 20 лет в России.

Докладчик: Грегор Бергхорн, MA, глава Представительства Германской службы академических обменов при Посольстве ФРГ (DAAD), д-р филологических наук, Директор Германского Дома Науки и Инноваций (DWIN) (Москва)

20 лет подготовки менеджеров российско-немецких программ и проектов.

Докладчик: В.К. Фальцман, д.э.н., профессор, заслуженный деятель науки РФ, декан факультета «Российско-немецкая высшая школа управления» Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Москва)

Путь длиною в два десятилетия: от «Протокола о намерениях» к центру по подготовке уникальных кадров для российско-германских отношений.

Докладчик: Г.Ф. Вороненкова, д.ф.н., профессор, директор Свободного Российско-Германского института публицистики (СвРГИП) (Москва)

II. Трансфер знаний: немецкий опыт в российских условиях

Эффективность НИОКР: как и зачем оценивать деятельность научно-исследовательских институтов.

Докладчик: Петер Йойттер (Peter Jeutter), д.э.н., председатель совета Института IPERF (Institute for Research Performance Management) (Берлин)

Внедрение инновационного менеджмента в образовательные программы: опыт сотрудничества с Высшей школой менеджмента (ВШМ) СПбГУ в Санкт-Петербурге.

Докладчик: Татьяна Самсонова, д.э.н., управляющий директор IPERF (The International Institute for Research Performance Management) (Берлин)

III. Современные подходы к подготовке высококвалифицированных кадров

Последипломное образование в немецкой компании Schattdecor: первая стажерская программа (Trainee Programm) в России.

Докладчик: Йенс Пальмен (Jens Palmen), директор Schattdecor в России (Москва)

Новая бизнес-элита в условиях посткризисной экономики: особенности западного образования.

Докладчик: Константин Коротов, профессор Европейской школы менеджмента и технологий (ESMT) в Берлине (Берлин)

Сервисная информация как залог успеха: онлайн-предложение DW в сфере образования и карьеры.

Докладчик: Марина Борисова, к.э.н., редактор рубрики «Учеба и карьера» медиакомпания DW (Deutsche Welle) (Москва)

IV. Вопросы и обсуждение

Модераторы:

Коропченко Алексей Анатольевич (Москва) – к.п.н., начальник отдела международной академической мобильности и экспорта образовательных услуг Международного департамента Министерства образования и науки РФ,

Борисова Марина Сергеевна (Бонн) – к.э.н., редактор рубрики «Учеба и карьера» медиакомпания DW (Deutsche Welle)



М.С. Борисова: Добрый день! Рада приветствовать всех участников нашей конференции, которая на этот раз проходит между Москвой и Берлином. На связи у нас немецкая столица. Председатель совета Института IPERF (Institute for Research Performance Management), господин Петер Йойттер (Peter Jeutter) и Татьяна Самсонова, доктор экономических наук, управляющий директор института IPERF. Сегодня они расскажут нам, как в Германии измеряется эффективность деятельности научно-исследовательских институтов. Эта тема популярна и в России. Наши коллеги в Берлине представляют новые методики и технологии, которые уже востребованы на рынке. «20» стало для этой конференции магической цифрой. В этом году двадцать лет отмечают сразу несколько институтов. Германская служба академических обменов празднует 20-летие в России, а также два других учебных заведения.

Начнем мы с выступления, которое посвящено 20-летию подготовки кадров для российско-немецких отношений. Готовятся они в Российско-немецкой высшей школе управления. Вступительное слово представляется Эльмире Николаевне Крылатых, академику, заведующей кафедрой этой школы. Выступление продолжит Людмила Анатольевна Давыдова, заместитель декана Российско-немецкой высшей школы управления.

Э.Н. Крылатых: Товарищи, коллеги, друзья! Мы приняли приглашение принять участие в сегодняшнем телемосте, потому что нас объединяют очень многие вещи. Наша школа была создана 2 декабря 1992 года по специальному распоряжению премьер-министра России Егора Тимуровича Гайдара. В составе Академии народного хозяйства была создана Российско-немецкая высшая Школа управления (РНВШУ). Миссия Школы – подготовка нового поколения менеджеров и предпринимателей для рыночной экономики, для развития российско-германских экономических отношений, для руководителей центров немецкой культуры в регионах России и других государств СНГ. Руководителем Школы был назначен известный ученый заслуженный деятель науки, д.э.н. профессор Фальцман Владимир Константинович. Вместе с ведущими сотрудниками он создал первоклассный педагогический коллектив, определил концепцию развития Школы, многое сделал для установления деловых контактов с посольством Германии в России, с германскими университетами. Полтора года назад произошло крупное событие – объединение двух академий путем присоединения к АНХ Российской академии государственной службы. В настоящее время РАНХиГС при Президенте России – самая крупная научно-образовательная организация страны (более 200 тыс. обучающихся в самой Академии и ее филиалах, 23 факультета). Наша школа не только не потерялась в этом многообразии, но, наоборот, приобрела конкурентные преимущества. Это единственный факультет нашей академии, который занимается российско-германской проблематикой. О достижениях и планах академии расскажет **Людмила Давыдова**.

– Эльмира Николаевна упомянула о 90-х годах, это было очень непростое время, наша страна делала первые шаги в пространстве, и именно в эти годы перед школой встала непростая задача развернуть подготовку менеджеров высокой квалификации для бизнеса. К счастью, на помощь к нам пришла Германия. Из ее бюджета были выделены средства для подготовки менеджеров. Была разработана программа MBA, кстати, эта программа была одной из первых в России. Это был почти 100-процентный немецкий продукт со всеми атрибутами немецкого качества. Лекции и семинары вели исключительно профессора из различных университетов Германии и Австрии. Занятия проводились на немецком языке без перевода. Для координации работы был создан Кураториум, который возглавил профессор Вольфганг Шюлер (Университет Билефельд). Все профессора, приезжавшие для проведения занятий, были носителями новых знаний, новых подходов к обучению. Мы благодарны всем преподавателям, которые оказали такую неоценимую поддержку, тогда еще юной, бизнес-школе. Выпускники же по сей день гордятся полученными знаниями и сертификатами. В РНВШУ была создана библиотека немецких учебников по различным разделам экономики, которая позднее была нами передана в библиотечный фонд АНХ, благодаря чему она доступна для владеющих немецким языком. Профессором Фальцманом был

написан первый в стране учебник по рыночной экономике, который удостоился в 1995 году международной премии имени Кондратьева. С тех пор преподавателями РНВШУ было издано около 70 учебных пособий и учебников, в том числе «Интенсивный курс MBA», который высоко оценили слушатели. Сегодня РНВШУ представляет собой бизнес-школу, осуществляющую подготовку специалистов по различным программам экономического обучения. В продуктивном портфеле РНВШУ программы первого высшего образования (магистратура), дополнительного образования: двухгодичная российско-немецкая программа MBA, одногодичная программа подготовки управленческих кадров для отраслей народного хозяйства (так называемая Президентская программа), одногодичная программа «Молодые кадры бизнеса» для молодых специалистов, одногодичная программа подготовки руководителей для Немецких центров культуры в регионах России и государствах СНГ, финансируемая из средств немецкого бюджета. В биографии РНВШУ – подготовка кадров для компании Росвооружение (Рособоронэкспорт), Сбербанка РФ, администрации Краснодарского края, немецкого общества GIZ и других корпоративных клиентов. РНВШУ осуществляет также и **подготовку научных кадров**. Так, за годы существования школы только лишь из числа наших выпускников и сотрудников РНВШУ под научным руководством наших профессоров было подготовлено и успешно защищено 7 кандидатских и 2 докторских диссертации. За годы существования Школы нами обучено около 6 тысяч слушателей от Владивостока до Калининграда и на просторах СНГ. Методический подход к обучению трансформировался по мере развития школы и изменений внешней среды. На сегодняшний день мы реализуем единый интегрирующий подход к использованию управленческих, маркетинговых и информационных знаний, как путь к творчеству и инновационной активности будущих менеджеров. Иными словами, своей приоритетной задачей мы ставим научить наших слушателей управлять своими знаниями в интересах развития бизнеса. Очень хорошо зарекомендовал себя для решения этой задачи проектный подход, который мы в настоящее время реализуем. Учащиеся, по мере освоения программы обучения, под руководством научных руководителей готовят проекты по основным направлениям управленческой практики (стратегический анализ, финансовый анализ, правовые основы ведения бизнеса и др.). Все проекты замкнуты на определенный объект исследования, что дает возможность наилучшим образом применить интегрированный подход к решению различных производственных задач. Коллективное обсуждение проектов и их открытая защита способствуют распространению и обмену знаниями. Важным методическим компонентом являются деловые игры. РНВШУ первой из отечественных бизнес-школ, благодаря немецкому участию, начала применять имитационные деловые компьютерные игры в процессе обучения на всех программах. Первой такой деловой игрой была игра DECOR, разработанная на кафедре BWL Отто-фон-Гюрке Университета Магдебург. Этот замечательный программный продукт реализует точную и достоверную модель олигопольного рынка. Позже мы успешно использовали другие деловые игры немецкого происхождения, такие как ILTIS, разработанная в Тюбингене, стратегическая деловая игра Никсдорф DELTA. На сегодняшний день существуют и отечественные разработки, которые мы достаточно успешно применяем, например, игра «Бизнес-курс: корпорация плюс». Деловые игры – очень эффективный инструмент овладения новыми навыками и компетенциями. Стоит также упомянуть об организованном в РНВШУ постоянно действующем семинаре «Система взаимоотношений российского бизнеса с компаниями ФРГ и стран ЕС», который на протяжении уже четырех лет пользуется возрастающим интересом у слушателей. В качестве выступающих приглашаются очень интересные люди, носители актуальных и эксклюзивных знаний в различных сферах жизни современного мира. Нашими гостями на семинарах были: руководитель департамента экономики и науки Посольства ФРГ в России госпожа доктор Хайке Пайч, Марко Риччери – генеральный директор института экономических и социальных исследований (Рим), Вице-президент Deutsche Bank Антон Мальков, Сюзане Вельтер – Посольство ФРГ, Александр Маркус – исполнительный директор российско-германской Торговой Палаты, член-корреспондент РАН, замдиректора института Европы РАН Федоров В.П. и другие. Убедительным признаком актуальности нашего семинара являются заполненная аудитория и большое количество вопросов к нашим гостям. Семинар будет продолжать свою



работу, в ближайшее время гостем семинара будет профессор Университета Билефельд Штефан Мерль. Важной составляющей деятельности Школы, а также ее отличительной чертой является научная работа. В 2011-2012 г.г. в РНВШУ под руководством декана проф. Фальцмана В.К. выполнено исследование по статистическому измерению инновационного потенциала России. В нем исследуются возможности атомной, авиационной промышленности, ракетно-космической отрасли и других отраслей. Особое внимание отведено роли Германии в преодолении технологического отставания российского автопрома и ряда других отраслей. Получен грант для выполнения трех-летнего проекта по теме «Продовольственная безопасность России и мира», которым руководит академик Россельхозакадемии Э.Н.Крылатых. Намечается развитие этих исследований вместе с германскими специалистами. Все преподаватели школы ведут исследования по актуальным проблемам, что позволяет использовать их в учебном процессе. Свое будущее развитие школа видит в расширении научных исследований с привлечением студентов, организации обмена студентами и магистрантами с немецкими университетами, в повышении рейтинга Школы с выходом в дальнейшем на зарубежные рейтинги. Мы благодарим немецкую сторону за интерес к нашей деятельности и выражаем надежду на дальнейшее конструктивное сотрудничество в интересах развития российско-германских экономических отношений.

М.С. Борисова: Спасибо за выступление, все вопросы можно будет задать в конце нашей конференции. Прежде чем перейти к следующим докладам, разрешите сделать небольшое отступление. Это уже третья по счету российско-германская конференция, которую мы проводим, первая тоже состоялась в Москве, вторая была организована в Санкт-Петербурге. В рамках перекрестного российско-германского года для нас очень важно внести свой вклад в обмен знаниями между российскими и немецкими научно-исследовательскими институтами и представителями образовательной сферы, для того, чтобы сформировать определенную картину о программах и возможностях, которые открываются перед людьми, заинтересованными в Германии, России и российско-немецких отношениях.

И следующий выступающий – это глава представительства Германской службы академических обменов (DAAD) **Грегор Бергхорн** (Gregor Berghorn), глава московского представительства DAAD. Он выступал на первой конференции, и сегодня мы снова предоставляем ему слово.

Здравствуйте. Я представляю Германскую службу академических обменов DAAD. Я кратко остановлюсь на трех темах: первая – это DAAD, вторая – Германский дом науки и инновации, третья – программа прохождения практики в России для немецких студентов.

1. Германская служба академических обменов, как организация, существует почти 90 лет. В июне этого года будет ровно 20 лет с тех пор, как DAAD работает в России. За это время гранты для проведения краткосрочных или долгосрочных стажировок в Германии получили почти 30 тысяч российских ученых, профессоров, доцентов, студентов, аспирантов, администраторов. И около 10-12 тысяч немцев смогли пройти стажировки в России. Стипендиальные программы, предлагаемые DAAD, ориентированы на выпускников российских вузов, аспирантов и ученых. Например, существует стипендиальная программа, которая позволяет российским студентам, имеющим диплом бакалавра или специалиста, – в случае прохождения по конкурсу – получить в Германии степень Master. Программы для аспирантов и ученых, также на конкурсной основе, дают возможность аспирантам подготовиться в Германии часть диссертационной работы, а ученым – реализовать собственные научные проекты или завершить совместные с немецкими коллегами исследования. Наряду с развитием и расширением контактов между вузами и научно-исследовательскими центрами России и Германии, между учеными наших стран DAAD видит свою задачу также в углублении интереса к изучению немецкого языка: по количеству интересующихся немецким языком Россия занимает одно из первых мест в мире.

2. Германский дом науки и инновации, директором которого я являюсь, – это довольно новый проект, который объединяет в единый консорциум научно-исследовательские организации

Германии. Он был создан как форум для обмена опытом в сфере науки, научных исследований и технологий. Интенсификации научных контактов между нашими странами способствует, например, приглашение ведущих ученых Германии в Россию для чтения лекций и проведения презентаций новейших достижений в той или иной области знаний, а также другие проводимые в рамках проекта мероприятия.

3. Программа прохождения практики в России – это программа, разработанная для студентов немецких вузов. Партнерами DAAD в реализации этой программы являются российско-германская внешнеторговая палата, которая распространяет информацию о программе, Высшая школа экономики, которая организует пребывание немецких студентов в России, и ряд германских компаний, имеющих представительства и дочерние предприятия в России. В этом году возможностью пройти практику в России заинтересовалось около 1000 будущих немецких менеджеров, экономистов, юристов, инженеров, из которых место практиканта в результате конкурсного отбора удалось получить только 34. Программа уже работает, отклики, и со стороны предприятий, предоставляющих места для прохождения практики, и со стороны стипендиатов-практикантов очень хорошие. Основную задачу на сегодняшний день мы видим в расширении контактов, в привлечении к участию в программе новых предприятий из Москвы, С.-Петербурга и других российских городов.

Информацию по всем трем представленным мной темам Вы можете найти в Интернете на сайтах: www.daad.ru, www.dwih.ru, <http://goeast.daad.de/de/23472/index.html>.

Большое спасибо за внимание!

М.С. Борисова: Следующий доклад – из Москвы, а потом мы перейдем к берлинскому блоку докладов. В этом году наш партнер – Берлин, на первой конференции это был Бонн, рубрика «Учеба и карьера» медиакомпания Deutsche Welle, в Санкт-Петербурге – это был центр ERCIS в Мюнстере.

Предоставляю слово **Галине Федоровне Вороненковой**, д.ф.н., профессору, директору Свободного Российско-Германского института публицистики (СвРГИП).

– Нашему институту в этом году исполняется 19 лет, мы были одним из первых российско-германских учебных заведений. Свободный Российско-Германский Институт публицистики (сокращенно СвРГИП) учрежден факультетом журналистики МГУ имени М.В. Ломоносова и четырьмя журналистскими институтами Германии – Институтом публицистики Мюнстерского университета (г. Мюнстер), Институтом журналистики Дортмундского университета (г. Дортмунд), Институтом публицистики Майнцкого университета (г. Майнц) и Институтом развития СМИ и коммуникаций при газетной группе «Франкфуртер альгемайне цайтунг» (г. Франкфурт-на-Майне) и утвержден решением Ученого Совета факультета журналистики МГУ. Совместной декларацией от 11 января 1994 г. в Москве было установлено стремление этих университетов действовать в рамках института в интересах сближения народов России и Германии. Официальное открытие института состоялось 18 октября 1994 года.

В основу создания института положены Договор об учебном, научном и культурном сотрудничестве между ФРГ и Российской Федерацией, Протоколы о сотрудничестве с перечисленными немецкими университетами и институтами. СвРГИП является структурным подразделением факультета журналистики МГУ и одновременно общеуниверситетским учебно-научным центром и осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом Московского университета, факультета журналистики МГУ и собственным уставом.

В качестве важнейшей задачи СвРГИП было определено, во-первых, содействие подготовке в МГУ имени М.В. Ломоносова высококвалифицированных специалистов в области международной журналистики; во-вторых, создание позитивного имиджа МГУ имени М.В. Ломоносова в Германии, Европе и мире как лучшего университета России.

Обучение в СвРГИП является дополнением к программе, предлагаемой факультетом журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова. Программа, разработанная Научным советом в составе профессора Института журналистики Дортмундского университета Гюнтера Рагера, профессора



Института публицистики Майцкого университета Юргена Вильке и д-ра Г.Ф.Вороненковой (МГУ), обсужденная 12.12.1996 г. в институте публицистики Майнского университета (г. Майнц, ФРГ) и утвержденная на совместном заседании Попечительского и Научного Советов 21.10.1997 г. в Москве, включает полный объем дисциплин по истории и структуре СМИ в Европе с акцентом на Германию. Студенты должны овладеть комплексом теоретических знаний, закрепляя их на практике, – прежде всего на примере Федеративной Республики Германия – по основам функционирования социальной, либеральной и демократической политической и экономической систем.

На протяжении всех 18 лет от 1/2 до 3/4 лекций и семинарских занятий проходит на немецком языке. В первое десятилетие нужно было каждодневно решать принципиальные проблемы с программой, преподавателями и организацией профессиональной практики для студентов. Учебный процесс организован по вахтовому методу: приезжающие немецкие профессора за неделю вычитывают курс лекций и проводят семинары, на что в Германии им требуется семестр. Завершается неделя экзаменом (письменным или устным). За эти годы гост-профессорами были известные в Германии, Европе и мире исследователи СМИ – Гюнтер Рэгер (Дортмундский университет) (Prof. Dr. Günther Rager, Institut für Journalistik, Universität Dortmund), Юрген Вильке (Prof. Dr. Jürgen Wilke, Institut für Publizistik, Universität Mainz) и Райнхарт Риккер (Prof. Dr. Reinhard Ricker, Professor für Medienrecht, Universität Mainz) (оба – университет Майнца), Штефан Русс-Моль (Prof. Dr. Stephan Russ-Mohl, Свободный университет Берлина) и многие другие.

Помимо этого, регулярно проводились мастер-классы («Radio Workshop» для студентов, организованный вместе с ТРК «Немецкая волна» (сегодня – DW) сначала в Москве, затем – в Кельне), научно-практические семинары для молодых российских и немецких журналистов «СМИ и политика» в Бонне (при поддержке Института им. Густава Штреземанна и фонда Ханса Зайделя). Эти мастер-классы проводили как журналисты, аккредитованные в Москве, так и главные редактора – Вернер д'Инка (Werner d' Inka) и Дитрих Ратцке (Prof. Dietrich Ratzke) – оба из «Франкфуртер альгемайне цайтунг», д-р Вальтер Рихтберг (Dr. Walter Richtberg) председатель правления Deutsche Presse Agentur (dpa), Рудольф Бернхард (Rudolf Bernhard) – главный редактор «Saarbrücker Zeitung», Мальте Бушбек (Malte Buschbeck) – главный редактор «Frankenpost» (Хоф), д-р Александер Гаулянд (Dr. Alexander Gauland) – главный редактор «Märkische Allgemeine» и др.

Благодаря тесному сотрудничеству с Германо-Российским форумом, практически все студенты (причем не только из Москвы, а из всей России) проходят шестинедельную журналистскую практику в СМИ Германии. Нередко спрашивают: чему учатся студенты-журналисты во время стажировки? Можно кратко ответить: журналистскому ремеслу. Если подробнее, то они изнутри узнают журналистскую «кухню» страны, живущей по законам правового государства и социальной рыночной экономики.

Всего за эти годы около 300 студентов-журналистов из всей России прошли профессиональные практики в СМИ Германии.

Настоящим прорывом стали 2006 и 2007 гг. 2006 год начался с учебно-ознакомительной практики в СМИ Германии для 13 студентов института. В течение 10 дней они познакомились с политическими деятелями в ландтаге Дюссельдорфа и бундестаге, и что, может быть, даже более важно! – с деятельностью крупнейших газетно-журнальных концернов и общественно-правовых и частных ТРК в Дюссельдорфе, Франкфурте-на-Майне, Бонне, Майнце, Кельне и Берлине. С 5 по 7 мая наша делегация приняла участие в «Европейских днях культуры 2006: Россия – Москва» (г. Карлсруэ, земля Баден-Вюртемберг). С 6 по 10 сентября представители СВРГИП участвовали в Балтийском Медиа-форуме в сказочном городе Любеке (Baltic Media Forum. Russland und der Ostseeraum). Наши студенты активно и убедительно обсуждали проблемы свободы СМИ в России, попутно рассказывая об особенностях российского медиарынка, причем – на хорошем немецком языке.

Главное учебное событие 2007 года – двухнедельный зимний университет-семинар на Бодензее, организованный совместно с политологическим и историческим факультетами Педагогического университета из г. Вайнгартен и Католической Академией г. Роттенбург-Штутгарт. Впервые

в истории института и факультета журналистики группа из 12 студентов и аспирантов факультета и СвРГИП участвовала в нем. Помимо аудиторных занятий, студенты подготовили радиопрограмму по 12 темам для «Радио России» и «Немецкой волны», а также посетили издательский комплекс в Вайнгартене, самую современную ТРК – «Ёстеррайхишер Рундфунк» (Австрийская теле- и радиоккомпания) в г. Дорнберне (Австрия), Европарламент в г. Страсбурге (Франция).

С самого начала СвРГИП участвует в деятельности фондов, научных и других объединений, ставящих своей целью развитие науки, образования и культуры в России, поддержку международного научного и культурного сотрудничества. При этом тематика этих мероприятий была не только важной, но и актуальной: «Терроризм – угроза миру» (март 1996 г., совместно с «Мюльхаймской инициативой»); «СМИ и выборы» (май 1996 г., совместно с фондом Ханса Зайделя), «Понимание и примирение между народами – залог единой Европы» (совместно с российским фондом «Память и надежда»).

Представители института участвовали во всех международных конференциях, которые организовывал Германно-Российский форум: «Граждане в условиях демократии», [1996, Москва: по итогам конференции Германно-Российский форум издал книгу «Граждане в условиях демократии» (редакция русского издания профессора Г.Ф. Вороненковой); «Россия – третий путь» («*Russland auf dem dritten Weg*» – 1997, Бонн), «Четвертая власть в России и Германии: общее и различия» («*Die vierte Macht in Russland und Deutschland: Gemeinsames und Unterschiede*» – 1998, Бонн); «Как прекрасен этот мир. СМИ и информационное общество» («*Wie schön ist diese Welt. Medien und Informationsgesellschaft*» – 2000, Berlin); «Новый имидж? Образ России в зеркале западной политики, экономики, культуры и СМИ» («*Neues Image? Russlandsbild im Spiegel der westlichen Politik, Wirtschaft, Kultur und Medien*» – 2001, Берлин); «Что получает общество от наличия гражданского общества, какова конкретная польза для каждого отдельного человека» («*Was hat die Gessellschaft von der Zivilgesellschaft und was ist der Nutzen für jeden einzelnen?*» – Берлин, 2003) и т.д.

Начиная с 2001 г., сначала директор с российской стороны, затем оба директора стали членами национальных делегаций на «Петербургском диалоге». В 2005 г. звания почетных профессоров факультета журналистики присуждены проф. Юргену Вильке (Майнц), Гюнтеру Рагеру (Дортмунд), Матиасу Кляйнерту (Штутгарт), Йенсу Вендланду, Эрнсту-Йоргу фон Штуднитцу (оба – Берлин). 16 октября 2009 г. звания Почетного профессора (*Professor honoris causa*) факультета журналистики МГУ имени М.В. Ломоносова присуждены проф. д-ру Р.Риккеру, проф. Гюнтеру фон Лоевски и Вернеру д'Инка.

В 2008 г. и в 2012 г. делегация института принимала участие в 10-х и 14-х Потсдамских встречах, которые проходили под патронатом Президента ФРГ. На 10-х Потсдамских встречах участники беседовали с тогдашним президентом ФРГ Х. Келером.

С первых дней Институт выступает инициатором совместных научных проектов, создает научные группы, в том числе с участием иностранных специалистов, способствует участию ученых МГУ в реализации научных программ германских университетов и научных центров. В 1996 г. СвРГИП получил двухгодичный грант по программе ЕС TEMPUS-TACIS, благодаря которому были получены новые книги по журналистике и начался обмен преподавателями и студентами. Первым научным проектом было исследование по теме «Образ России в СМИ Германии. Образ Германии в СМИ России» («*Deutschlandbild in russischen Medien – Russlandbild in deutschen Medien*»), проведенное студентами СвРГИП и Кельнской школы-института публицистики (Kölner Schule – Institut für Publizistik) сначала в Москве, затем – в Кельне. Последним – пилотным – было участие в совместном международном учебном курсе по специальности журналистика – «*Master of Arts in Communication and Journalism*». Договор об этом был подписан в соответствии с решением «Петербургского диалога» от 9 октября 2006 г. и на основании Договора о сотрудничестве от 03 мая 1999 г., заключенного Ректором Московского Государственного Университета им. М.В. Ломоносова и Президентом Свободного Университета г. Берлина между факультетом журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова и Институтом публицистики и коммуникации Свободного университета Берлина. Вся подготовительная и организационная работа осуществлена сотрудниками и преподавателями СвРГИП.



Начиная 1996 г., мы регулярно начали организовывать научно-практические конференции, которые затем проходили каждые два года. Оглядываясь назад, можно сказать, что их темы актуальны и сегодня: «Новые технологии и развитие СМИ в России и Германии» («Neue Technologien und Entwicklung der Medien in Deutschland und Russland» – 1997), «Россия перед выборами. Сравнительный анализ роли СМИ во время предвыборных кампаний и выборов в Германии и России» («Russland vor den Wahlen. Die Rolle der Medien bei den Wahlen – ein deutsch-russischer Vergleich» – 1999); «10 лет прорыва в политике – 10 лет прорыва в СМИ: германо-российский анализ событий после объединения Германии (1990 г.) и победы демократических сил в России (1991)» («10 Jahre Entwicklungen in der Politik – 10 Jahre Entwicklungen in den Medien. Ein russisch-deutscher Vergleich anlässlich der 10 Jahre der Wiedervereinigung Deutschlands und der 10 Jahre des Sieges der demokratischen Kräfte in Russland» – 2001). В новом столетии, а точнее 17-19 октября 2004 г., мы отпраздновали свое 10-летие, в рамках которого состоялся IV международный симпозиум по теме: «Сравнительный анализ медиасистем России и Германии 1994-2004: эволюция или регресс?» («Der Wandel der Medienlandschaften in Russland und Deutschland von 1994 bis 2004: Mehr Demokratie oder weniger?» – 2004). В 2009 г. мы отпраздновали 15-летие, посвятив ему, а также 20-летию падения Берлинской стены, VII международную научно-практическую конференцию «Мировой экономический кризис и его влияние на СМИ. Сравнительный анализ медиаконтента России и Германии», а также открыли пилотную российско-германскую программу со Свободным университетом Берлина «Master of Arts in Communication and Journalism».

Институт создавался как учебно-научный центр. К тому времени, с одной стороны, благодаря воссоединению Германии, началась эйфория в области российско-германских отношений, с другой – в научной сфере наметился их спад. И, конечно, одной из главных целей института были научные исследования, чтобы восполнить то, что было потеряно, например, лучшая научная школа журналистики, существовавшая в экс-СССР. Начинали мы с дипломных работ (их на факультете защищено около 150), которые посвящались, прежде всего, анализу различных структурных звеньев СМИ Германии. Согласно программе СвРГИП, нас поначалу, прежде всего, интересовали состояние рынка масс-медиа, экономика и правовые основы СМИ. Затем мы стали заниматься анализом контента.

Еще в уставе СвРГИП было записано, что институт имеет право издавать от своего имени и под свою ответственность учебно-научные материалы, а также другие материалы, необходимые для работы института. Мы шли к этому долго, но сегодняшний результат превосходит все ожидания. За последние три года мы издали три сборника молодых германистов, которые посвящены анализу СМИ Германии и других германоязычных стран Европы.

За 18 лет мы стали взрослыми, а это значит, что основные потрясения, как и борьба за выживание, остались позади. Необходимо отметить, что интерес к нашему институту за эти годы в России и за рубежом, особенно в немецкоязычной Европе и, прежде всего в Германии, значительно вырос. Главная цель, которую мы ставили при создании СвРГИП, достигнута (и это уже не подвергается сомнению!): институт состоялся как учебно-научное заведение. Начав проект с 7 студентами-германистами журфака МГУ, сегодня у нас около 150 студентов не только из разных вузов Москвы, но и из стран СНГ. Нам не только удалось объединить владеющих немецким языком студентов (различных специальностей – это и журналисты, и экономисты, и юристы, и даже физики), интересующихся Германией, ее журналистикой, правом и экономикой социального рыночного хозяйства, но и создать настоящее братство германистов – единомышленников.

Как и в прошлые годы, активно работает российско-германский педагогический коллектив. Мы с первых дней работаем по европейским университетским программам: большую часть лекций и семинарских занятий проводят немецкие профессора. Когда российские и немецкие студенты видят их имена, удивляются: в самой Германии можно (в лучшем случае!) поучиться лишь у одного из корифеев. У нас – созвездие научных журналистских светил. То же самое можно сказать и о российских преподавателях-германистах. Они, в совершенстве владеющие немецким языком (и не только!) и зарубежными методиками преподавания, – без преувеличения! настоящее науч-

ное достояние нашего государства. Для них главное – качество подготовки будущих журналистов. У нас нет плана выпуска: институт заканчивают только самые выносливые, справляющиеся с двумя программами – своего факультета и института. Их темы непременно связаны с исследованием различных аспектов СМИ Германии. Как правило, научные оппоненты оценивают их работы на «отлично». Многие дипломники поступают в аспирантуру и защищают кандидатские диссертации. (За время существования института 17 бывших студентов СВРГИП защитили диссертации под моим руководством).

Не вызывает сомнения, что наши студенты (без преувеличения!) являются лучшими. Они не только успевают справляться с двумя программами, но и развивают свои творческие способности и преуспевают в профессии, занимаясь любимым делом в разных СМИ, а также в российско-германских фирмах. Марина Борисова – наша выпускница, и я говорю это с гордостью.

В настоящее время на базе факультета мы подготовили лингвострановедческий модуль «Германо-язычные СМИ и страноведение», по которому наши студенты смогут работать уже в следующем году.

М.С. Борисова: Галина Федоровна, спасибо Вам за участие в нашей конференции. В Берлине наш партнер – институт, который занимается научно-исследовательской деятельностью, в первую очередь оценкой эффективности НИОКР, где определяют, насколько эффективен тот или иной научный институт. Татьяна Самсонова, которая выступит позже с докладом, написала диссертацию на эту тему. Эта тема актуальна для Германии и для России, после того как несколько вузов были признаны неэффективными. В Германии разработали методологию, как можно оценить и повысить эффективность научно-исследовательской деятельности вуза. Выступает докладчик **Петер Йойттер (Peter Jeutter)**, д.э.н., председатель совета Института IPERF (Institute for Research Performance Management).

Др. Петер Йойттер (перевод М.С.Борисовой): Добрый день, дорогие коллеги! Я очень рад приветствовать вас сегодня и благодарю за возможность представить институт IPERF. Инновации – это ключ к прогрессу, залог успеха экономики и развития общества. Инновации базируются на успехах научных исследований. Это является темой нашего института, то, чем мы занимаемся. И конечно, исследования и разработки – это те процессы, которыми нужно управлять. И мы задаем себе вопросы, как лучше это делать. Научно-исследовательская деятельность – это все-таки творческий процесс. Много интересных научных тем, которыми занимаются ученые, используют разные методы и методологии для решения задач. Это больше носит экспериментальный характер, в этом нет рутины, что в итоге осложняет понимание науки. Например, исследования в сфере информационно-коммуникационных технологий занимаются разработкой новых технологий, применением и разработкой приложений. Фармацевтическая отрасль разрабатывает новые медикаменты, и вы знаете, наверное, что иногда уходит 15 лет на научные исследования, прежде чем медикамент появится на рынке. Самое сложное, наверное, в научном процессе – это определить цели: зачем мы занимаемся наукой, поставить эти цели четко перед научно-исследовательским институтом. Наш институт решает эти задачи, позволяет оценить управление научными процессами и разработать методологию процессов, которые обеспечивают эффективную деятельность НИОКР. В нашем институте мы создали, по сути, модель, которая позволяет оценить процессы НИОКР и систематизировать их. И для этого вводится ряд индикаторов показателей, которые применимы как для науки, так и для бизнеса, занимающегося, например, внутрифирменной наукой. И задача нашего института – помочь отделам НИОКР и других организаций определить эти процессы, улучшить и при необходимости, проведя сравнительный анализ с конкурентами, выявить сильные стороны. Нам важно передать знания не только научно-исследовательскому институту, но и будущим менеджерам, которые сегодня только проходят обучение. Мы сейчас активно сотрудничаем с Санкт-Петербургским государственным университетом, с Высшей школой управления, и начали там новый семинар обучения. И на эту тему Татьяна Самсонова сделает свой доклад, она расскажет более подробно о сотрудничестве с Санкт-Петербургом.



Я желаю вам успешного продолжения конференции. Если будут вопросы, вы можете обратиться к нам в институт, где вам ответят, в том числе, на русском языке на интересующие вас вопросы.

М.С. Борисова: Сейчас с докладом об опыте работы института с Санкт-Петербургским университетом выступит **Татьяна Самсонова**, специалист и эксперт в сфере информационных технологий. Она на данный момент работает в Германии. У Татьяны уже был первый семинар с российскими студентами, которых она пытается научить трансферу технологий, информационным процессам. Татьяна поделится опытом, насколько это легко или трудно.

Позвольте сделать отступление. Дело в том, что Татьяна еще ребенком переехала в Германию, поэтому родной язык для нее немецкий.

Т. Самсонова (перевод М.С. Борисовой): Я рада вас приветствовать. Я очень рада представить деятельность нашего института после выступления господина Йойттера и рассказать о нашем сотрудничестве с Россией, которое только стартовало. Для Высшей школы управления Санкт-Петербургского государственного университета мы разработали семинар, который решили совместно вести на тему «Трансфер технологий, управление технологиями». Этот проект реализуется по заказу Фонда инфраструктурных и образовательных программ РОСНАНО. Наш курс рассчитан, прежде всего, для студентов-магистров, но также есть слушатели программ повышения квалификации. И здесь появляется возможность получить практический опыт и посмотреть, как в действительности в немецкой экономике происходят информационные процессы. Мы стараемся студентам преподавать не только теорию, для нас важна и практика. Этой практикой делятся немецкие экономисты и менеджеры, которые работают с инновациями, и они пытаются передать свой опыт российским студентам. Немецкие менеджеры делают практические семинары на тему, как реализуется информационная деятельность компаний. Например, управление интеллектуальной собственностью как трансфер технологии, – вот такие дисциплины входят в наш курс. И самое главное, что студенты нашего курса не только учатся в стенах университета, но они также отправляются на предприятия. Группы из пяти человек посещают пять российских предприятий, получают практический опыт, анализируют ситуацию, они разговаривают с руководителями этих компаний и уже вырабатывают какие-то общие решения, общие бизнес-кейсы. И вот в этом главная наша задача. Студенты выигрывают от такого опыта, но и компании не остаются в проигрыше, они получают анализ, который иногда можно даже сравнить с анализом профессиональных консультантов, человека со стороны, потому что студенты подходят к своей задаче очень серьезно и ответственно. И надо сказать, что для Санкт-Петербургского университета это, пожалуй, первый подобный опыт, когда теория настолько тесно взаимодействует с практикой. Мы уже получили много откликов от студентов, от преподавателей, что это действительно ценный опыт и ценный семинар.

Спасибо большое за внимание и, конечно, если остались вопросы, на которые мы не ответили в рамках этого короткого выступления, вы можете всегда задать их на нашей странице, написать нам письмо на английском, немецком или русском языках. Адрес можно найти на сайте: www.iperf.eu. Мы готовы ответить на дальнейшие вопросы. Спасибо.

М.С. Борисова: Следующий блок посвящается теме современных подходов к подготовке высококвалифицированных кадров. Доклад сделает представитель бизнеса **Йенс Пальмен (Jens Palmen)**, директор компании Schattdecor в России. Он расскажет, как они готовят специалистов. Дело в том, что в Германии бизнес вкладывает в кадры, и очень часто сотрудники компании заканчивают подготовку в университете по дуальной системе, когда наряду с теоретическими знаниями они получают практические навыки, работая уже в компании. Представитель Schattdecor расскажет нам сегодня о стажерской программе, которую они планируют запустить в России.

– Я работаю в фирме Schattdecor, это семейный бизнес. Мы печатники, занимаемся глубокой печатью. Наши клиенты – компании деревообрабатывающей промышленности – используют в

своём производстве наши продукты и изготавливают ламинатные полы, столешницы и мебель. Все, что делает нашу жизнь красивее. Schattdecor является лидером на мировом рынке. В Россию компания пришла в 2000 году.

Наша фирма была создана в 1985 году. Средний возраст наших сотрудников – достаточно молодой. В России у нас сегодня три предприятия: два в Московской области – в Шатуре и Чехове, где находятся наши главные предприятия, и мы сейчас строим еще один завод в Тюмени.

Мы слышали, что трудно найти хорошие молодые кадры и их надо развивать. Демографическая проблема играет важную роль. Скоро большую часть населения будут составлять пенсионеры. Поэтому важно найти молодых людей. С этой целью и создаются специальные стажерские программы.

Наши коллеги в Германии уже внедрили стажерскую программу. Сейчас по ней обучается уже вторая группа. Как правило, это сотрудники, которые уже прошли техническую или другую подготовку в нашей фирме и теперь они хотят развиваться дальше. Несколько участников присоединились к нам сразу после окончания высшей школы. Программа рассчитана на два года, девять месяцев из них стажер проводит за границей в одном или нескольких предприятиях группы Schattdecor: в Бразилии, Китае, Турции, Польше, Америке, России или в Италии. В России, к сожалению, нет возможности обеспечить стажеров временными трудовыми договорами, как это практикуется в Германии. Поэтому приходится брать кандидатов на постоянный договор. И после того, как мы инвестируем в их образование большие суммы, нам остается только надеяться, что они останутся работать у нас на предприятии. По этой причине мы еще не закончили разработку стажерской программы в России.

Есть четыре фазы: вводная, когда стажёры должны получить представление о фирме и её продукции. Стажёры проходят по всем «ключевым отделам» в соответствии с производственным процессом. Чтобы все понимали, чем занимается фирма, какие проблемы и вопросы могут возникнуть в нашей фирме. Вторая фаза – это повышение квалификации. На этой фазе стажёры должны быть задействованы в отделах, примыкающих к их профессиональной сфере, и ознакомиться с процессами и задачами, выходящими за рамки отдела. После этого человек первый раз уезжает за границу.

Для нас очень важно – межкультурное понимание на межкорпоративном уровне, внутри группы Schattdecor. Ведь мы имеем дело с другими культурами и обычаями, другими проблемами. После стажировки за границей наступает последняя фаза специализации. Она проходит по возможности в том отделе предприятия, которому стажёр отдаёт предпочтение.

Есть риск, что человек не будет работать с нами после окончания стажерской программы. Мы сейчас думаем о том, как устроить такую программу в России. Я надеюсь, что в конце этого года мы возьмем первых двух людей из России.

М.С. Борисова: Сейчас мы переходим на русский язык – у нас русскоязычный выступающий – профессор Европейской школы менеджмента и технологий (ESMT) в Берлине. В Германии MBA-программы пользуются большой популярностью и в отличие от британских, американских они имеют еще одно большое преимущество – по ценовой категории они все-таки более доступны. По оценкам экспертов, такая программа может стоить от 18 до 50 тысяч. И **Константин Коротов** сегодня расскажет, в чем отличие бизнес школы в Германии, чем отличается этот подход и как учат в Берлине. Вам слово.

К. Коротов: Спасибо большое. Здравствуйтесь коллеги и спасибо за возможность выступить перед вами и рассказать о нашем опыте работы и, наверное, поделиться некими вопросами, с которыми мы сталкиваемся, когда создаем наши образовательные программы или занимаемся научно-исследовательской деятельностью. Бизнес-школа ESMT – это достаточно необычное явление, в том числе, и на немецком рынке образования. Мы были созданы около 10 лет назад крупнейшими немецкими корпорациями – такими, как Allianz, Deutsche Bank, Lufthansa, E.ON, Siemens, Bosch, и чуть позже к этой группе присоединилась компания «Газпром», которая тоже решила вступить в



число соучредителей этой школы. Хотя мы и находимся на немецкой земле и работаем в соответствии с немецким законодательством и имеем право на выдачу дипломов, которое нам дает немецкое государство – мы работаем на английском языке. Среди наших преподавателей, профессоров и среди наших студентов представлено более 70 разных национальностей. Через нашу школу прошло примерно несколько десятков россиян, которые поучаствовали в наших программах MBA, Executive MBA и в наших программах краткосрочного обучения для руководителей. Мы специализируемся на 4-х видах образовательной деятельности. В первую очередь – дипломное образование, т.е. это степень MBA и Executive MBA для людей, которые работают на постоянной основе, которые учатся с коротким отрывом от производства. У нас есть программы обучения для людей, не нуждающихся в получении дополнительного диплома, но нуждающихся в новых знаниях, в связи с тем, что получают новый уровень ответственности в своей организации. Мы также предлагаем краткосрочные программы, которые направлены на повышение квалификации сотрудников, плюс специальные программы для компаний, которые направлены не только и не столько на обучение, сколько на сопровождение процессов изменения в организации, когда, например, в организации вносятся новые идеи ведения бизнеса или внедряются новые технологии, или меняется стратегия, или модель поведения организации. В принципе, если мы посмотрим на то, чем мы занимаемся, то мы изначально, когда создавали, должны были ориентироваться на три основных научных направления, которые представляют компаниям-основателям и которые важны с точки зрения работодателей для их кандидатов. Наша тема – это, во-первых, европейская конкурентоспособность, т.е. изучаем, что способствует возможности европейской компании европейского предприятия оставаться конкурентоспособной в рамках изменяющегося мира. Второе, технологиями, поскольку среди наших основателей очень много высокотехнологичных компаний, разумеется, им это интересно. Третье, это достаточно актуальная проблема для современной Европы, проблема ответственного лидерства, проблема социальной ответственности бизнеса, проблема борьбы с коррупцией, проблема решения проблем, которые связаны с социально-рыночной экономикой. Вот это три основных направления, в которых мы работаем, если посмотрим на те критические вопросы, которые поднимаются перед нашими студентами или руководителями, приходящими к нам на программы дополнительного образования. На сегодняшний день, отталкиваясь от своего опыта, я могу выделить следующие критические направления: те вызовы, которые нам бросает экономическая ситуация, в рамках Европы и, разумеется, имеющие значения для других частей земного шара. Например, после аварии на «Фукусиме» было принято решение Германии отказаться от ядерной энергии. Это было эмоциональным решением, принятым очень быстро, но оно сказалось на всех энергетических компаниях Германии, что привело к перестройке бизнес-моделей, проблемой освобождения сотрудников и долгосрочным последствием для науки. Очень трудно сейчас представить людей, которые захотели бы изучать ядерную физику, исходя из того, что ядерной энергетики практически больше не будет в стране. Далее, мы пытаемся работать с теми запросами, которые исходят от организаций в настоящий момент. И один из таких запросов – насколько работодатели в Европе и в Германии, в частности, могут помочь в решении важных социальных проблем, таких как, например, демографическая проблема. Мы знаем, что в Германии неблагоприятно обстоят дела с рождаемостью. Мы знаем, что образованные люди не хотят иметь детей или не имеют такой возможности. И очень часто перед компаниями стоит задача по максимуму использовать потенциал сотрудников, но и одновременно создать условия, в которых могло бы осуществляться воспроизведение и можно было бы решать стоящие перед обществом демографические проблемы. Это требует большого количества нововведений со стороны, таких как организации рабочего процесса, так и изменений отношений между различными составляющими нашей жизни. Мы также сталкиваемся с необходимостью работать с так называемыми адаптивными изменениями – изменениями, которые предполагают, что люди, которые задействованы в производственной деятельности, готовы пересмотреть свои собственные мнения о том, что такое неправильное. Когда под вопрос ставятся ценности, которыми ранее гордились организации, были успешными и конкурентоспособными. Но которые в настоящий момент могут тормозить прогресс, могут тормозить развитие и конкурентоспособность.

Следующая важная проблема, о которой я немного упоминал, это проблема устойчивого развития и проблема соблюдения антикоррупционных мер. Если мы с вами возьмем актуальность этой проблемы в РФ, это ни для кого не секрет, что в России крайне важно попытаться решить эту проблему. Эта тема волнует немецкие и другие европейские компании. Поэтому вопрос ведения бизнеса в рамках этики, это проблема, где мы, с одной стороны, ведем исследования, а с другой – сразу пытаемся искать пути преподавания этих тем и внесения их в учебный процесс. И еще несколько вопросов, которые сейчас поднимаются организациями. Отчасти пытаемся найти ответ в нашей научно-исследовательской деятельности, отчасти в преподавательской деятельности. Это способствует сохранению физической и психической устойчивости. Итак, при разработке наших учебных программ мы отмечаем следующие моменты, которые на сегодняшний день считаются критически важными многими организациями, обращающимися к нам за помощью: ответ на вызовы со стороны меняющегося мира (мировые кризисные явления, изменения в энергетической политике государства (например, закрытие ядерной энергетики в Германии), работа на новых рынках, привлечение женщин к руководству организаций, создание условий на работе, способствующих демографическим потребностям страны и т. п.); готовность к адаптивным изменениям (т.е. способность постоянно пересматривать наши подходы к ведению работы, ценностные ориентиры, приоритеты и т. п.); ответственное ведение бизнеса (соблюдение антикоррупционных требований, устойчивое развитие); человеческая сопротивляемость негативным воздействиям внешней среды, способность сохранять физическую и психологическую устойчивость; умение и желание по максимуму использовать человеческий капитал.

Для студентов и слушателей наших программ крайне важным является создание среды, которую мы называем «Лабораторией идентичности». В рамках этой «лаборатории» слушатели получают возможность: поиска ответа на вопрос, кто я такой, кем я хочу быть, каким я хочу видеть себя и свой вклад в этот мир, попытки исправления ошибок прошлого (например, выбора неправильной профессии, негативного опыта взаимодействия с руководителями или подчиненными, неправильных деловых решений и т. п.), экспериментирования с возможностью (наконец-то) попробовать делать то, что я хочу сам, поиска людей, которые помогут в саморазвитии. При разработке наших программ мы отталкиваемся от: теоретического понимания проблем, стоящих перед бизнесом; разбора реальных действий руководителей и компаний; рассмотрения личного опыта участников; возможностей взаимодействия участника и организации (в форме практических проектов, экспериментов); вовлечения участников в процесс теоретического осмысления практического опыта (например, в форме работы над диссертацией магистра на основе практических проектов); обратной связи, получаемой участниками от коллег, подчиненных и руководителей; возможностей индивидуального и группового коучинга. Спасибо за внимание!

Модератор: Слово предоставляется к.э.н., редактору рубрики «Учеба и карьера» медиаконпании Deutsche Welle Марине Борисовой.

М. Борисова: Спасибо, рада представить вам наши проекты. Сначала – немного о себе. Я являюсь ведущей экономическо-политической ТВ-программы медиаконпании DW (Deutsche Welle) «Геофактор» и редактором рубрики «Учеба и карьера», которая была создана в 2009 году, именно с этого года мы принимаем участие в выставке «Образование и карьера» и очень рады каждый год приезжать в Москву.

Тема моего доклада: «Сервисная информация как залог успеха: онлайн-предложение DW в сфере образования и карьеры». Рубрика «Учеба и карьера» – действительно уникальное предложение на русском языке. Вся информация, опубликованная на сайте, – это информация из первоисточников. Наши авторы беседуют с немецкими работодателями, берут интервью у международных экспертов и хорошо знакомы с особенностями немецкой образовательной системы. Штаб-квартира DW находится в Бонне, поэтому главный аспект для нас – немецкий. Мы стараемся заинтересовать школьников, абитуриентов, студентов, а также желающих поступить на



программы MBA и в дальнейшем сделать международную карьеру. Карьеру мы предлагаем строить в российско-немецкой среде. Для этого необходимо знать особенности немецкого бизнеса. У нас много публикаций на тему межкультурного общения. Был реализован спецпроект «Бизнес этика в Европе», где известный эксперт международного бизнеса Сергей Франк в интервью и авторских статьях делится своим практическим опытом.

В рубрике есть специальное досье «Карьера в науке» о шансах молодых ученых в Германии, созданное для первой конференции, которая прошла в Москве в 2012 году. Здесь собраны все материалы, которые рассказывают о возможностях для молодых ученых: вы найдете здесь стипендиальные программы и многие фонды, которые неизвестны в России, но которые предоставляют адресную поддержку по перспективным направлениям исследований. Вы можете узнать, как складывается карьера молодых ученых из России, приехавших в Германию. Это истории успеха ученых, которые свои научные знания реализуют в науке и бизнесе, основав стартап.

У нас три основных фокуса. Первый – «Добро пожаловать на кампус». Публикации по данной тематике знакомят с немецкими университетами. В этом году, например, вузы столкнулись с большим наплывом абитуриентов, вызванным отменой воинской повинности. Второй – «Научный экспресс». Мы рассказываем о российско-немецких научных проектах и стараемся сделать науку привлекательной. Заниматься наукой интересно и перспективно! Главное – выбрать свое направление, у нас много историй о российских ученых, которые работают в немецких фондах, и немецких ученых, которые едут в Россию.

Третий фокус – «С места в карьеру». Этот шаг предстоит сделать всем молодым специалистам, которые заканчивают вузы, и мы помогаем им в этом, стараясь облегчить старт. Бизнес – достаточно суров, и без знаний российско-немецкой специфики новичкам приходится сложно. Опытные менеджеры делятся своими рецептами успеха. За три года существования рубрики общей формулы мы, конечно, не вывели, но узнали много интересных историй, которые помогают продвинуться каждый раз дальше. Этим опытом мы охотно делимся с вами.

Итак, у нас в рубрике можно найти советы для погружения в международную среду, бизнес-путеводитель не только по Германии, но и по Голландии, Великобритании, Франции, советы стажеру, тактику ведения переговоров, советы для командировки в Германии и т.д. Можно выбрать специальность, потому что в Германии новые специальности появляются, если не каждый семестр, то каждый год. У нас на сайте представлено более 33 специальностей. Это не просто перечень, а целые истории: где, в каком вузе обучают этой специальности, какой срок подачи документов. Русскоговорящие студенты становятся героями наших репортажей. Нам ценен опыт, которым они готовы поделиться с вами. С помощью интерактивной карты можно выбрать свой вуз: прослушать аудиофайлы, очутиться в атмосфере немецкого кампуса. Мы рассказываем о существующих стипендиях. В досье более 50 фондов, которые обеспечивают финансирование, очень часто это именные фонды, которые поддерживают определенные направления, редкие темы.

Ищем жилье: в Германии есть не только общежития, но и коммуналки, например, бизнес-коммуналки. Возможностей очень много, и о них полезно знать. Делаем карьеру, проходим стажировку, интегрируемся в международный бизнес – какие практические решения в таких вопросах предлагает немецкая экономика.

Зарабатываем свой первый миллион! Основать бизнес в Германии сложнее, чем в Америке. Есть ряд инициатив, например, Фонд поддержки современных технологических компаний, он мотивирует подавать заявки еще во время обучения, объединяться в команды, реализовывать свои интересные проекты. Главное – внести свою идею и подойти к оформлению документов с немецкой точностью. У нас была интересная статья – рецепт успеха из свежих фруктов: как трое немецких студентов после семестра по обмену решили организовать предприятие по изготовлению свежих соков. Причем химиков и физиков в их компании не было, но они нашли подходящих людей и сумели довести свою идею до конца. Сейчас это лидирующее предприятие в своем сегменте, и ребята очень хорошо развивают свой бизнес. «16-летний дизайнер нарисовал себе карьеру»: это история молодого человека из Грозного без образования, просто очень талантливого художни-

ка. Его заказчики – мировые бренды. «Парфюмер: история одной необычной бизнес-идеи» – это берлинский стартап, реализованный в Интернете. Часто обычная идея приобретает необычные формы, этому способствует развитие сетевых технологий. Берлин является не только столицей Германии, но и столицей стартапов. Там созданы благоприятные условия для развития венечурного бизнеса.

Спецрублика «На работу в Германию» – это еще одно направление, которое мы активно развиваем. Мало кто из вас знает о введении в августе 2012 года Blue Card. Новый закон облегчает трудоустройство квалифицированных специалистов из-за рубежа в Германии. Мы рассказываем о том, как вводится этот закон на практике, сколько подают заявки, с какими проблемами сталкиваются соискатели.

Наши эксперты готовы поделиться с вами советами. Вопросы к нам вы можете направлять в группу VKontakte или в социальной сети Facebook, а также на сайте: <http://www.dw.de/ucheba>. Все редакторы говорят на русском языке. Спасибо за внимание!

ТЕЛЕМОСТ

«Россия – Германия в научном диалоге»

Весенняя серия выставок «Образование и карьера»

Санкт-Петербург, 2013





ПРОГРАММА

I. Глобализация образования: перспективы повышения академической мобильности

Развитие программ двойных дипломов для усиления академической мобильности и экспорта образовательных услуг.

Докладчик: А.А. Коропченко, к.п.н., начальник отдела международной академической мобильности и экспорта образовательных услуг Международного департамента Министерства образования и науки Российской Федерации

Международная деятельность в Санкт-Петербургском государственном технологическом институте (Техническом университете).

Докладчик: Е. Александрова, начальник отдела международных связей Санкт-Петербургского государственного технологического института (Технического университета)

Опыт партнерства с Техническим университетом г. Ильменау: Российско-Германский инженерный факультет.

Докладчик: М.А. Киселева, начальник отдела международной академической мобильности Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ»

Полярные и морские исследования.

Докладчик: Кахро Надежда Михайловна, к.ф.н., координатор российско-германской магистерской программы «Полярные и морские исследования» («ПОМОП»), научный сотрудник Центра исследований Мирового океана им. Гельмгольца в г. Киле ГЕОМАР (Германия)

II. На учебу в Германию – на работу в российско-немецкий бизнес: образовательные проекты и научно-исследовательская деятельность

Образование и карьера немецкого качества: предложение рубрики «Учеба и карьера» DW для студентов, ученых и молодых специалистов.

Докладчик: М. Борисова, к.э.н., редактор рубрики «Учеба и карьера» медиакомпании DW (Deutsche Welle)

От журналиста до медиа-эксперта: магистерская программа Академии Deutsche Welle «International Media Studies» для специалистов в области СМИ.

Докладчик: Е. Крыжановская, научный сотрудник Академии Deutsche Welle, выпускница программы «International Media Studies»

III. Трансфер вузовских инновационных научно-технических разработок в реальные сектора экономики

Российско-германское научное и инвестиционное сотрудничество в сфере биотехнологий: развитие и коммерциализация инновационных препаратов.

Докладчик: А. Александров, д.м.н., научный директор компании MYR GmbH

Подготовка управленческих кадров для предприятий nano-индустрии: опыт международного сотрудничества.

Докладчик: М. Гладкова, Санкт-Петербургский государственный университет, Высшая школа менеджмента

IV. Вопросы и обсуждение

Модераторы:

Коропченко Алексей Анатольевич (Москва) – к.п.н., начальник отдела международной академической мобильности и экспорта образовательных услуг Международного департамента Министерства образования и науки Российской Федерации,

Борисова Марина Сергеевна (Бонн) – к.э.н., редактор рубрики «Учеба и карьера» медиакомпании DW (Deutsche Welle)



I. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ ПОВЫШЕНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ

Развитие программ двойных дипломов для усиления академической мобильности и экспорта образовательных услуг

Докладчик: А.А. Коропченко, к.п.н., начальник отдела международной академической мобильности и экспорта образовательных услуг Международного департамента Министерства образования и науки Российской Федерации

Наш телемост посвящен научному диалогу двух высокоразвитых технологических держав – Германии и России, имеющих фактически одинаковую систему образования и многовековой опыт сотрудничества. Исторически особая роль в таком взаимодействии принадлежит университетам. При этом под термином «университет» я подразумеваю и непосредственно классические университеты, и немецкие университеты прикладных наук, и российские институты и академии.

Одним из инструментов международного сотрудничества на протяжении последних двадцати лет служит разработка и реализация вузами программ двойных дипломов, когда университеты из разных стран находят своих партнеров и единомышленников, формируют совместные образовательные программы, выдавая своим выпускникам после их окончания и собственные дипломы, и дипломы зарубежных вузов. Сначала это был процесс сотрудничества только двух университетов, потом такое сотрудничество получило дальнейшее развитие и сейчас многие страны мира формируют консорциумы вузов, где после окончания соответствующей программы выпускники становятся обладателями дипломов сразу нескольких зарубежных университетов.

Этот процесс может идти по разным направлениям – выдаче каждым университетом собственного диплома или выдаче единого диплома, что дает основание специалистам в области образовательного менеджмента говорить о существовании различных типов программ – программ двух дипломов, программ двойных дипломов, трансграничного образования. В своем выступлении я специально решил не разделять эти программы, а рассматривать их как один процесс просто в силу того, что реализация подобного типа программ способствует установлению межвузовского взаимодействия и формированию общего научно-исследовательского пространства, обеспечивая выпускников большими конкурентными преимуществами как на национальном, так и на глобальном рынках труда.

Именно с позиций единого подхода я и хотел бы вкратце обрисовать сложившуюся на данный момент картину двойных дипломов в российском образовании. Совершенно очевидно, что мой анализ ни в коем случае не может считаться полным, так как в России не собираются статистические данные по данному вопросу (по крайней мере, мне об этом не известно), а должен рассматриваться как личная оценка автора.

Весной этого года Министерство образования и науки Российской Федерации провело опрос около 200 вузов о наличии у них программ двойных дипломов с зарубежными партнерами. В этом анкетировании участвовали вузы, подведомственные только Минобрнауки РФ и Минздраву РФ. То есть, в нем не участвовали такие международно признанные университеты России как Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет, Высшая школа экономики, Московский государственный университет международных отношений, Финансовый университет и ряд других, что значительно снижает репрезентативность выборки. Но даже такой ограниченный опрос позволяет сделать определенные выводы. Полученные данные показали, что практически все вузы имеют соглашения о научно-образовательном сотрудничестве с иностранными партнерами, однако программы двойных дипломов существуют чуть более чем в 20% вузов, подведомственных Минобрнауки России. При этом большая часть программ реализуется по гуманитарным специальностям, экономике и управлению.

Сотрудничество с иностранными вузами в рамках реализации программ двойных дипломов по техническим специальностям чаще всего осуществляется по следующим направлениям подготовки: «Строительство», «Технология обработки металлов», «Автоматизация технологических машин и оборудования», «Инженерные системы здания и сооружений», «Электроэнергетика».

Медицинские вузы не имеют программ двойных дипломов, но проявляют заинтересованность в их реализации, в первую очередь, в области последипломного образования.

В результате проведенного Министерством опроса наиболее часто российские университеты называли следующие проблемы, которые, на их взгляд, сдерживают разработку и внедрение совместных образовательных программ, ведущих к присуждению двойных дипломов:

- несовершенство/отсутствие нормативно-правовой базы, обеспечивающей признание совместных дипломов и полученных выпускниками квалификаций;
- необходимость обеспечения качества учебных планов и последующих результатов обучения;
- недостаточная квалификация учебных и международных служб вузов;
- низкий уровень языковых компетенций преподавателей и студентов;
- недостаточный уровень развития инфраструктуры вузов;
- отсутствие государственных программ поддержки академической мобильности.

В рамках отведенного времени нет возможности подробно останавливаться на этих проблемах, а в двух словах хочу сказать следующее.

1. Проблем с признанием двойных дипломов не возникает, так как в данном случае эта процедура является стандартной и ни чем не отличается от процедуры оценки обычного иностранного диплома.

Россия имеет соглашения о взаимном признании документов об образовании почти с 70 странами мира, сейчас ведется работа по подготовке более 10 новых соглашений. С прошлого года эти соглашения работают автоматически, т.е. наличие соглашения не требует прохождения процедуры признания. Кроме того, распоряжением правительства России определено более 200 ведущих вузов мира из стран, с которыми нет соглашений. Дипломы этих университетов также признаются автоматически. В этот перечень входит 13 немецких университетов. Обращаю Ваше внимание на тот факт, что это признание осуществляется в одностороннем порядке. Т.е. выпускник, например, Университета Бонна или Вестфальского университета имени Вильгельма (Университет Мюнстера) может учиться дальше или работать на территории России на основании своего диплома без выполнения каких-либо дополнительных действий.

2. Большинство озвученных проблем относятся исключительно к деятельности самих вузов и должны решаться самостоятельно.

3. Государство все больше средств вкладывает в программы поддержки академической мобильности и интернационализации университетов.

Например, в настоящее время Минобрнауки России разработало проект Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2014-2020 годы, который предусматривает следующие мероприятия, направленные на развитие академической мобильности студентов, аспирантов и молодых ученых:

- мероприятие «Проведение научных исследований с привлечением начинающих исследователей высшей квалификации»,
- мероприятие «Проведение научных исследований коллективами под руководством приглашенных исследователей»,
- мероприятие «Поддержка стажировок молодых исследователей в ведущих образовательных, научных и инновационных центрах мира».

Вузам остается только активно включиться в реализацию этой и ей подобных программ. Главное – проявлять инициативу.



Международная деятельность в Санкт-Петербургском государственном технологическом институте (Техническом университете)

Докладчик: Е. Александрова, начальник отдела международных связей Санкт-Петербургского государственного технологического института (Технического университета)

Согласно Концепции развития СПбГТИ(ТУ), утвержденной 23.12.2012 г., «Предполагается в полной мере реализовать систему обеспечения внутрироссийской и международной мобильности обучающихся и научно-педагогических работников, способствующей достижениям высокого статуса Технологического института на международном уровне.»

Показатели международной деятельности являются одними из важнейших критериев определения эффективности вуза, а образовательные программы академической мобильности являются ключевыми в международной деятельности вуза в целом.

В соответствии с Программой стратегического развития Технологического института, утвержденной 22 ноября 2011 года для реализации инновационной направленности образовательного процесса, осуществляется работа по расширению академической мобильности и улучшению условий реализации образовательных процессов, которая «предусматривает академическую мобильность студентов и аспирантов, как внутри страны, так и с ВУЗами партнерами в Германии, Франции, Швеции, Италии, Дании, Голландии, Норвегии, США, Чехии, Болгарии, Южной Кореи, КНР, Алжире и других странах».

Формы осуществления международной академической мобильности весьма разнообразны и многие из них реализуются в ТИ:

1. **ДВОЙНОЕ ДИПЛОМИРОВАНИЕ** – программа предусматривает обучение по программе магистратуры в течение 2-х лет параллельно в 2-х партнерских университетах с получением дипломов установленного образца в каждом из учебных заведений.

Реализация 2012/2013 гг.

1.1) В университете г.Леман (Франция) в 2012-2013 учебном году обучается студентка факультета химии веществ и материалов.

1.2) В высшей инженерной горной школе г. Алес (Франция) ЕМА в 2012-2013 учебном году обучается студент факультета информационных технологий и управления.

Планируется в 2013/2014 гг.

1.3) Обучение по программе двойного дипломирования 2 студентов факультета химии веществ и материалов в ЕМА (Франция).

1.4) Обучение по программе двойного дипломирования 2 студентов факультета химической и биотехнологии в университете г. Леман (Франция).

1.5) Заключение договора о двойном дипломировании с университетом прикладных наук г. Дармштадта (Германия).

1.5) Заключение договора о двойном дипломировании с университетом AboAcademi (г. Турку, Финляндия).

1.6) Обучение по программе двойного дипломирования в университете AboAcademi 2 студентов.

2. **ВЫПОЛНЕНИЕ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ В ЗАРУБЕЖНОЙ КОМПАНИИ**

Реализация 2012/2013 гг.

2.1) Выполнение дипломной работы на фирме Хенкель (Германия) студентом факультета химической и биотехнологии.

2.2) Выполнение магистерской работы на фирме Хенкель (Германия) студенткой факультета химии веществ и материалов.

Планируется 2013/2014 гг.

2.3) Выполнение дипломных работ на фирме Хенкель и BASF (Германия) 3 студентами факультета химической и биотехнологии.

3. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ФИРМЕ. ВЫДЕЛЕНИЕ СТИПЕНДИЙ

Реализация до 2012 гг.

3.1) Ежегодная стажировка группы студентов факультета информационных технологий и управления на фирме Клекнер Пентапласт (Германия).

3.2) Фирма Пельцер Групп и Клекнер Пентапласт (Германия) ежегодно выделяет именные стипендии лучшим студентам для выполнения дипломных работ.

Планируется 2013/2014 гг.

3.3) Практика на фирме BASF (Германия) 2 студентов факультета веществ и материалов.

3.4) Ознакомительная стажировка группы студентов механического факультета на фирме Кох-Техник, (Германия).

4. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ В ЛАБОРАТОРИЯХ ЗАРУБЕЖНОГО ВУЗА-ПАРТНЕРА

Реализация 2012/1013 гг.

4.1) Стажировка студентки механического факультета в AboAcademi, Турку, Финляндия.

4.2) Стажировка студента механического факультета в Университете Мартина Лютера, Халле, (Германия).

4.3) Ознакомительная стажировка в ЕМА, Франция студентов факультетов химии веществ и материалов и инженерно-технологического факультета (5 чел.).

4.4) Ежегодное прохождение практики по линии DAAD группы студентов факультета информационных технологий в Рурском университете (Германия).

Планируется 2013/2014 гг.

4.4) Стажировка 3 студентов в лабораториях ЕМА (Франция).

4.5) Стажировка студента механического факультета в Университете Мартина Лютера, Халле (Германия).

5. ОБУЧЕНИЕ В ПАРТНЕРСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ – ИЗУЧЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ, ОБУЧЕНИЕ В ТЕЧЕНИЕ СЕМЕСТРА ИЛИ УЧЕБНОГО ГОДА

Реализация-2012/2013 гг.

5.1) Обучение в течение 1 учебного года в Университете Лауреа (Финляндия) студентки факультета экономики и менеджмента.

5.2) Прохождение стажировки и изучение модулей на факультете информационных технологий СПбГТИ (ТУ) студентом Дармштадтского университета прикладных наук (Германия).

6. ОБМЕН АСПИРАНТАМИ, ДВОЙНОЕ РУКОВОДСТВО АСПИРАНТАМИ

Реализация 2012/2013 гг.

6.1) Стажировка аспиранта факультета химии веществ и материалов в ЕМА (Франция).

Планируется 2013/2014 гг.

6.2) Стажировка аспиранта механического факультета в Университете Квинс, Белфаст, Великобритания.

6.3) Стажировка аспиранта факультета химической и биотехнологии в ЕМА (Франция).

6.4) Поступление в аспирантуру ТИ аспиранта ЕМА (Франция).

7. МИССИИ – УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЯ ИНОСТРАННОЙ ФИРМЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЗА РУБЕЖОМ В ГРУППЕ ИЗ 3-4 ЧЕЛОВЕК

Реализация в 2012/2013 гг.

7.1) Участие в миссии в ЕМА (Франция) студента факультета информационных технологий и управления.

Планируется 2013/2014 гг.

7.2) Участие в миссии в ЕМА (Франция) студентов факультета веществ и материалов и факультета экономики и менеджмента.

8. УЧАСТИЕ В ЗАРУБЕЖНЫХ ЛЕТНИХ ШКОЛАХ

Реализация в 2012/2013 гг.

8.1) Участие в летней школе в Берлинском техническом университете (Германия) студентов факультета химической и биотехнологии (3 чел.).



Планируется в 2013/2014 гг.

8.2) Участие в летней школе в Берлинском техническом университете (Германия) студентов факультета химической и биотехнологии (2 чел.).

8.3) Участие в летней школе NIM, Мюнхен (Германия) магистранта факультета химии веществ и материалов.

8.4) Участие в летней школе Университета Леман (Франция).

9. ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ЗАКАЗУ РОССИЙСКИХ КОМПАНИЙ С ВКЛЮЧЕННЫМ ОБУЧЕНИЕМ В ПАРТНЕРСКИХ ВУЗАХ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПРАКТИКОЙ

Реализация в 2012/2013 гг.

9.1) Обучения магистров по программе РОСНАНО.

Планируется в 2013/2014 гг.

9.2) По программе РОСНАНО прохождение производственно-ознакомительной практики в фирме В+М, во Франгоферовском научно-исследовательском центре, Бохумском и Дармштадтском университетах (Германия) (17 чел., магистранты).

10. ПРОВЕДЕНИЕ ЕЖЕГОДНОГО МУЖДУНАРОДНОГО КОНКУРСА им. В.Я. Курбатова «ХИМИЯ И ИСКУССТВО»

10.1) Конкурс проводится сотрудниками кафедры физической химии. Участниками конкурса являются школьники старших классов и студенты младших курсов ТИ.

Участие студентов ТИ во всех видах международных программ в 2012-2013 гг. по факультетам						Всего
I	II	III	IV	V	VI	
24	4	2	4	1	1	36

11. ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН в СПбГТИ (ТУ) ПО ВСЕМ ВИДАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ТИ

Реализация в 2012/2013 гг.

Обучающиеся	Всего	Из них							
		граждан из стран зарубежья		обучаются на факультетах					
		ближнего	дальнего	I	II	III	IV	V	VI
Аспиранты	9	2	7	-	6	-	-	2	1
Студенты, из них	184	167	17						
- очной формы обучения (контракт + бюджет)	112	95	17	2+13	15+13	2+ 5	1+8	++10	41+2
- заочной формы обучения	72	72	-	1	10	7	16	10	28
Стажеры	31	24*	7	1	16	3	11	-	-
Подготовительное отделение	34	11	23						
всего	258	204	54						

Примечание : * Казахстан

12. МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНФЕРЕНЦИИ И СЕМИНАРЫ, ЛЕКЦИИ ЗАРУБЕЖНЫХ УЧЕНЫХ И СПЕЦИАЛИСТОВ В СПБГТИ (ТУ)

12.1) Количество иностранных специалистов, преподававших в 2011/2012 гг. (чтение лекций) 9 чел. (Г. Райниг, Р. Книп, Т. Барц, Г. Воцны, К. Хартман, Х. Ареллано-Гарсия, Р. Крауз, Б. Кастаньеде, А. Евстратов)

12.2) Международные конференции, проведенные в ТИ в 2010/2011 гг.

- II международная конференция «Промышленные технологии очистки сточных вод 21 века: проблемы и решения»
 - «Пластмассы со специальными свойствами»
 - Международная конференция в рамках договора о кооперации в области научных исследований СПбГТИ(ТУ) и фирмы «Клэкнер Пентопласт»
 - X международная конференция «Катализ в мембранных реакторах»
 - XIII международная конференция «Перспективные дисплейные технологии»
 - «День инноваций Клэкнер Пентопласт»
 - 1-я Международная научно-практическая конференция «Теория и практика современных электрохимических производств» (ноябрь 2010)
- в 2011/2012 гг.
- IV Международная научно-практическая конференция «Государственно-правовая политика в Северо-Западном регионе»
 - III научно-практическая конференция «Новые терапевтические стратегии в процессе протекания рака»
 - VI международная научно-практическая конференция «Высокие технологии в производстве и переработке полимерных материалов»
 - Международная конференция в рамках договора о кооперации в области научных исследований СПбГТИ(ТУ) и фирмы «Клэкнер Пентопласт»
 - VI международная научно-практическая конференция «Высокие технологии в производстве и переработке полимерных материалов»
 - «Терапевтические мишени в регуляции апоптоза»
 - Всероссийская научно-техническая конференция «Актуальные проблемы рудной и химической электрохимии»
 - Международная конференция «Ресурсосбережение в химической технологии»
 - Международная конференция «Первый северо- и восточноевропейский пищевой конгресс»
 - Научная конференция, посвящённая 70-летию со дня рождения академика РАН Г.Ф. Терещенко
 - Международная конференция «Ресурсосбережение в химической технологии»
 - 2-я Международная научно-практическая конференция «Теория и практика современных электрохимических производств»

Всего за 2012 г. ТИ посетили 310 чел. иностранных граждан.

13. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОБИЛЬНОСТИ ППС И НАУЧНЫХ СОТРУДНИКОВ

13.1) Количество ППС ТИ, участвовавших в семинарах и конференциях за рубежом в 2012-13 гг. – 59 чел.

13.2) Количество иностранных преподавателей, прошедших стажировку в 2011/2012 гг. – 2 чел.

13.3) Количество преподавателей ТИ, направленных на стажировку в страны СНГ (7 чел.) и страны дальнего зарубежья (2 чел.) в 2011/2012 гг.

14. АКАДЕМИЧЕСКОЕ И НАУЧНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В РАМКАХ ДОГОВОРОВ

14.1) В СПбГТИ (ТУ) заключены и действуют 42 договора о научном и академическом сотрудничестве с зарубежными фирмами и университетами из Германии, Франции, Финляндии, Японии, Южной Кореи, США, Алжира, Казахстана, Кипра, КНР, Норвегии, Украины.

14.2) Договора с Германией:

- 1) Технический университет г. Берлин (BERLIN TECHNISCHE UNIVERSITAT)



2) Высшая школа прикладных наук г. Дармштадт (HOCHSCHULE TADT UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES)

3) Технический университет г. Дрезден (DRESDEN TECHNISCHE UNIVERSITAT)

4) Кафедра технологии Университета Мартина Лютера Халле-Виттенберг

5) Рурский университет (Бохум). В рамках службы академических обменов DAAD (Германия)

6) Фирма «Werner Koch Maschinentechnic GmbH»

7) ЗАО «Сумитомо (СХИ) Демаг Пластик Машинери». Представительство Sumitomo (SHI) Demag Plastics Machinery GmbH

8) Концерн Клекнер Пентапласт

9) Корпорация «Монди»

Опыт партнерства с Техническим университетом г. Ильменау: Российско-Германский инженерный факультет

**Докладчик: М.А. Киселева, начальник отдела международной академической мобильности
Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ»**

Уважаемые дамы и господа!

В своем выступлении мне хотелось бы познакомить вас с успешным опытом Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета (СПбГЭТУ) «ЛЭТИ» по организации и развитию сотрудничества с немецкими ВУЗами на примере долгосрочного партнерства с Техническим университетом (ТУ) г. Ильменау Федеральной Земли Тюрингия.

Я расскажу вам об истории, современном состоянии и перспективах нашего сотрудничества, так сказать о вчера, сегодня и завтра наших партнерских отношений.

Как известно, Россия в своем историческом развитии всегда была тесно связана с Германией, особенно в сфере культуры, науки и образования. Немало примеров этого можно найти и в более чем 125-летней истории нашего университета. Так, старейший электротехнический ВУЗ Европы, которым является СПбГЭТУ «ЛЭТИ», практически с момента своего основания поддерживает тесные партнерские отношения с компанией Siemens.

В настоящее время СПбГЭТУ «ЛЭТИ» сотрудничает с большим количеством немецких компаний, университетов и научных центров. Но необходимо отметить, что с ТУ Ильменау нас связывают особые партнерские отношения. У наших университетов много общего: примерно одинаковая численность студентов и профессорско-преподавательского состава, много похожих кафедр и направлений подготовки. Профессора принимают участие в одних и тех же научных конференциях и хорошо знают друг друга. Наши партнерские отношения развиваются на протяжении многих лет.

Вчера

Первый договор о сотрудничестве между нашими университетами был подписан еще в советское время, когда в СПбГЭТУ «ЛЭТИ» училось много студентов из Германии.

После объединения Германии научное сотрудничество значительно расширилось. Например, уже более 10 лет активно развивается сотрудничество в области микроволновой электроники. Мы совместно разрабатываем и исследуем новые микроволновые устройства для систем телекоммуникаций и связи.

Важной составляющей этого сотрудничества является академическая мобильность ученых, студентов и аспирантов, которая, в частности, реализуется при поддержке стипендий Президента РФ для обучения студентов и аспирантов за рубежом, а также стипендиальных программ «Леонард Эйлер» и «Михаил Ломоносов» германской службы академических обменов (DAAD).

Следует отметить, что помимо представителей СПбГЭТУ «ЛЭТИ», выезжающих на стажировки в ТУ Ильменау, в 2010 г. при поддержке стипендиальной программы DAAD «GoEast» студент бакалаврской подготовки из ТУ Ильменау прошел включенное обучение в СПбГЭТУ «ЛЭТИ».

За шесть месяцев своего пребывания в нашем университете немецкий студент значительно повысил уровень владения русским языком и освоил русскоязычную программу обучения.

Успешная реализация на протяжении ряда лет академической мобильности студентов и аспирантов поставила вопрос о дальнейших шагах в развитии данного направления сотрудничества, перевода его на более регулярную, систематическую основу.

Сегодня

Важным шагом для развития академической мобильности стало создание «Российско-Германского инженерного факультета СПбГЭТУ «ЛЭТИ» – ТУ Ильменау», договор об образовании которого был подписан ректорами университетов в июне 2012 г.

Целью факультета является реализация программы «Два диплома», которая предполагает прохождение студентами СПбГЭТУ «ЛЭТИ» включенного обучения на немецком языке в ТУ Ильменау на втором году обучения в магистратуре.

В условиях глобализации чрезвычайно важную задачу представляет интернационализация образования. Необходимо, чтобы студенты проходили обучение не только в своей стране, но и за рубежом, т.к. современные конкурентоспособные выпускники должны быть подготовлены к работе в «интернациональном масштабе». Программа «Два диплома» предоставляет нашим студентам такую возможность.

К участию в программе «Два диплома» допускаются студенты, завершившие обучение в бакалавриате СПбГЭТУ «ЛЭТИ» со средним баллом не ниже 4,5.

Включенное обучение в ТУ Ильменау предполагает хорошее знание студентами немецкого языка. Поэтому еще одним условием участия в программе является наличие сертификата, подтверждающего знание немецкого языка на уровне B2. В СПбГЭТУ «ЛЭТИ» организованы курсы изучения немецкого языка, по окончании которых студенты сдают экзамен на получение соответствующего сертификата. Как показывает практика, для достижения уровня B2 при изучении языка «с нуля» требуется примерно 3 года. Соответственно, студенты начинают изучать немецкий язык не позднее второго года своего обучения в бакалавриате.

Помимо этого, студентам, желающим принять участие в программе «Два диплома», необходимо прослушать цикл лекций приглашенных профессоров из ТУ Ильменау и сдать по ним зачет. Лекции читаются на немецком языке.

Для совершенствования знаний немецкого языка студенты также могут принять участие в летней языковой школе, ежегодно проводимой в ТУ Ильменау.

Успешное выполнение программы «Два диплома» позволяет студентам получить диплом ТУ Ильменау наряду с дипломом СПбГЭТУ «ЛЭТИ» по выбранному направлению.

В настоящее время первая студентка из СПбГЭТУ «ЛЭТИ» заканчивает включенное обучение в ТУ Ильменау по программе «Два диплома» Российско-Германского инженерного факультета.

Подобная программа «Два диплома» на протяжении 15 лет успешно реализуется ТУ Ильменау с Московским энергетическим институтом (МЭИ). За это время два диплома успели получить более 70 выпускников МЭИ. Стоит отметить, что почти все они, за небольшим исключением, в настоящее время работают в России. Это позволяет говорить о том, что участие в программе «Два диплома» не способствует «утечке мозгов» за рубеж. Наоборот, Россия получает хорошо подготовленных молодых специалистов, владеющих, как правило, двумя иностранными языками (немецким и английским) и имеющих опыт выполнения научных исследований на современном оборудовании как результат воплощения в жизнь принципа «обучение через исследование». Таким образом, мы имеем дело не с «brain drain» («утечкой мозгов»), а с «braingain» («приобретением мозгов»).

Однако за все время реализации в МЭИ программы «Два диплома» на включенное обучение за рубеж выезжали только российские студенты. Вместе с тем, как показывает наш опыт, немецкие студенты также заинтересованы в обучении в России, в том числе в СПбГЭТУ «ЛЭТИ», но им мешает отсутствие знаний русского языка. Поэтому в планах дальнейшего развития Российско-Германского инженерного факультета СПбГЭТУ «ЛЭТИ» – ТУ Ильменау сделать мобильность студентов двусторонней. Для этого СПбГЭТУ «ЛЭТИ» планирует расширить спектр имеющихся



магистерских программ на английском языке. В свою очередь ТУ Ильменау займется отбором студентов, мотивированных для прохождения включенного обучения в России, в частности, студентов, знающих русский язык.

Завтра

Следующим шагом в развитии взаимовыгодного сотрудничества призвана стать реализация трехстороннего стратегического партнерства между ТУ Ильменау, СПбГЭТУ «ЛЭТИ» и МЭИ в рамках только что стартовавшего проекта под названием «SPITSE», поддержанного DAAD.

Этот уникальный проект, рассчитанный на период с 2013 по 2016 годы, предоставляет университетам-партнерам, объединенным в сеть, возможность развивать как научную, так и образовательную составляющие сотрудничества. Проект нацелен на:

- выявление ключевых тематических направлений совместного развития;
- создание основы для национальных и международных научно-исследовательских проектов;
- использование междисциплинарного подхода.

Научная составляющая проекта посвящена такому актуальному мегатренду, как «Сенсорные системы и сенсорные сети», что предполагает разработку и исследование новых типов датчиков (сенсоров), использующих различные физические принципы и предназначенных для различных социально-значимых применений: в энергетике, в автомобилестроении, в системах экологического мониторинга и т.д.

Научные результаты проекта будут планомерно использоваться в учебном процессе. Следование принципу «обучение через исследование» позволит привлечь студентов и аспирантов к выполнению научных исследований и разработок по тематике проекта. Междисциплинарный характер даст возможность участвовать в проекте студентам разных кафедр и факультетов.

В рамках проекта планируется регулярное проведение университетами-партнерами научных конференций и семинаров, летних школ для студентов и аспирантов. Также планом проекта предусмотрены визиты профессоров в университеты-партнеры для чтения лекций. Все это, несомненно, будет являться движущей силой дальнейшего развития академической мобильности студентов, аспирантов и преподавателей трех ВУЗов.

Нам очень приятно, что наш проект трехстороннего стратегического партнерства «SPITSE» был высоко оценен в DAAD. Из 117 конкурсных заявок только 19 проектов-победителей, включая проект «SPITSE», получили финансовую поддержку со стороны DAAD.

Таким образом, от «вчерашних» научных контактов отдельных профессоров, мы сегодня перешли к реализации всестороннего сотрудничества в научной и образовательной сферах и имеем прекрасные перспективы «на завтра» для дальнейшего развития наших партнерских отношений.

Спасибо за внимание!

Полярные и морские исследования

Докладчик: Кахро Надежда Михайловна, к.ф.н., координатор российско-германской магистерской программы «Полярные и морские исследования» («ПОМОР»), научный сотрудник Центра исследований Мирового океана им. Гельмгольца в г. Киле ГЕОМАР (Германия)

РОССИЙСКО-ГЕРМАНСКАЯ МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА «ПОЛЯРНЫЕ И МОРСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ» («ПОМОР») САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА И ГАМБУРГСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

www.pomor.spbu.ru

¹ ГЕОМАР Центр исследований Мирового океана им. Гельмгольца в г. Киле

Полярные и морские исследования являются одним из приоритетных направлений российско-германского научно-технического сотрудничества. Начало сотрудничеству обеих стран в области

исследований арктических регионов было положено первой совместной экспедицией Арктического и антарктического научно-исследовательского института (АНИИ) и Института морских наук ГЕОМАР в море Лаптевых в начале 1990-х годов. По результатам этой и последующих экспедиций возник ряд совместных научных проектов, и в 1999 году на базе АНИИ была открыта российско-германская Лаборатория полярных и морских исследований имени О.Ю. Шмидта, ставшая со временем координационным центром российско-германского сотрудничества в области полярных и морских исследований. Одним из направлений деятельности Лаборатории стала поддержка молодых учёных, нехватка которых в то время особенно остро ощущалась в обеих странах.

В продолжение этого начинания и в целях подготовки молодых специалистов для последующей научной работы в арктических регионах в 2002 году на факультете географии и геоэкологии Санкт-Петербургского государственного университета (СПбГУ) в сотрудничестве с Бременским, Гамбургским, Кильским, Потсдамским и Ростоцким университетами, а также Институтом полярных и морских исследований им. А. Вегенера (АВИ), Институтом морских наук ГЕОМАР, АНИИ и Институтом изучения Балтийского моря в г. Варнемюнде была открыта российско-германская магистерская программа «Прикладные полярные и морские исследования» по модели двух дипломов. С 2009 года основным партнёром Санкт-Петербургского государственного университета по реализации программы «Полярные и морские исследования» («ПОМОР») является Гамбургский университет.

С самого основания программа следовала положениям Болонского соглашения, то есть обучение построено по кредитно-модульному принципу. Студенты в период двухгодичного обучения на русском и английском языке, а с 2007 года исключительно на английском языке, занимаются комплексным изучением полярных регионов и глобального изменения климата.

Первые два семестра реализуются в Санкт-Петербургском государственном университете и Лаборатории полярных и морских исследований им. О.Ю. Шмидта в АНИИ. «ПОМОР» – научно-ориентированная междисциплинарная программа, и каждый из шести специализированных модулей, включённых в этот период обучения, охватывает определённую область знаний:

Модуль 1 – Океанические бассейны, донные осадки и изменения климата

Модуль 2 – Океанология

Модуль 3 – Полярные и морские экосистемы: структура, функционирование и уязвимость

Модуль 4 – Природные ресурсы

Модуль 5 – Процессы в береговой зоне и управление природной средой

Модуль 6 – Перигляциальная природная среда

Кроме этого, параллельно студентам в начале обучения предлагается интенсивный курс английского языка, а на протяжении обоих семестров преподаются навыки межличностного общения и научной коммуникации в рамках общеобразовательного модуля. Лекции, семинары и практические занятия ведут преподаватели из России и Германии.

По окончании второго семестра студенты проходят практику на одном из российских или германских научно-исследовательских судов в составе международных экспедиций или на базе НИИ-партнёров. За десять лет существования программы «поморцы» приняли участие в рейсах на борту НИС «Академик Фёдоров», «Поларштерн», «Иван Петров», «Капитан Драницын», побывали на Шпицбергене и научной станции на острове Самойловском в дельте реки Лены.

В период третьего семестра обучение проходит в Германии, в Гамбургском университете или в одном из германских университетов-партнёров (Бременском, Кильском или Потсдамском университетах) в рамках англоязычных магистерских программ схожей направленности. При успешной сдаче экзаменационной сессии студенты допускаются к работе над магистерской диссертацией, в рамках которой они получают возможность провести ещё несколько недель в Германии с целью выполнения лабораторных исследований и общения с научным руководителем с германской стороны. Руководство магистерскими диссертациями также осуществляется в двустороннем режиме.

После успешной защиты магистерской работы в Санкт-Петербургском государственном университете выпускникам присуждается научная степень магистра по направлению «Экология и



природопользование» СПбГУ и «Master of Science» Гамбургского университета. Следует отметить, что в 2012 году магистерской программе «Полярные и морские исследования» агентством по аккредитации «ASINe.V.» была присуждена международная аккредитация.

Сочетание теоретического и практического образования способствует тому, что студенты программы «ПОМОР» ещё в период обучения пробуют себя в науке, будучи полноправными участниками экспедиций или работая в научно-исследовательских институтах. Такой подход позволяет студентам ещё во время обучения в магистратуре наметить свой будущий путь в науке или промышленном секторе и наладить контакты в научной среде. Благодаря практическим навыкам и фундаментальным знаниям в различных отраслях наук о Земле выпускники программы «ПОМОР» востребованы на рынке интеллектуального труда. Они находят себе применение в таких сферах, как полярные и морские исследования, экологический менеджмент и разведка углеводородов в полярных регионах. За более чем десятилетний период существования программа подготовила более 70 магистров, семеро из которых уже успешно защитили диссертации на соискание учёной степени кандидата наук. На настоящий момент одиннадцать человек завершают обучение по программе, и открыт новый набор на обучение в 2013-2015 гг.

Подготовка высококвалифицированных специалистов важна как на национальном, так и на международном уровне. Реализация билатеральных или мультилатеральных образовательных программ, таких, как «ПОМОР», способствует укреплению и расширению научно-технического сотрудничества каждой участвующей страны и обеих стран в целом.

II. НА УЧЕБУ В ГЕРМАНИЮ – НА РАБОТУ В РОССИЙСКО-НЕМЕЦКИЙ БИЗНЕС: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образование и карьера немецкого качества: предложение рубрики «Учеба и карьера» DW для студентов, ученых и молодых специалистов

**Докладчик: М. Борисова, к.э.н., редактор рубрики «Учеба и карьера»
медиакомпания DW (DeutscheWelle)**

В Германии насчитывается около 400 высших учебных заведений. Немецкое качество образования, перспективы трудоустройства в международной сфере, и, конечно, тот факт, что учиться в немецкие вузы можно бесплатно, привлекают иностранных студентов. К настоящему моменту российские абитуриенты вышли на первое место среди студентов-иностранцев, поступающих в немецкие вузы. Учеба за рубежом – очень ответственный этап в становлении молодого человека. И важно к нему подготовиться.

Чтобы ответить на многочисленные вопросы российских студентов и учащихся, владеющих русским языком, медиакомпания Deutsche Welle создала специальное онлайн-предложение – рубрику «Учеба и карьера». Каждый день на сайте www.dw.de/ucheba публикуются статьи на темы: стипендиальные программы немецких фондов, образовательные услуги учебных заведений в Германии, перспективные специальности, обзор рынка труда, трудоустройство в немецкие компании, аспирантура и карьера в науке.

Для удобства читателя рубрика имеет три подраздела: учеба, карьера, справочная информация. Спецпроект «Бизнес-этика в Европе» размещен на отдельной странице. Здесь профессиональный консультант в области международного бизнеса Сергей Франк дает советы для погружения в международную бизнес-среду и покорения карьерных вершин. «Первое правило» для бизнеса в Европе, «Откомандирован в Германию», «Остаться в живых, или Первые сто дней в немецкой компании», «Презентация? Готовим и не забываем про поцелуй», а также бизнес-путеводитель по Германии, Нидерландам, Франции, Италии, Великобритании.

Информация в разделе «Учеба» поможет абитуриенту определиться с выбором вуза, специальности, подобрать стипендиальную программу, оформить документы для поступления, признать российское образование. По теме «карьера» полезной информацией для начинающих специалистов будут обзоры рынка труда, советы рекрутеров по трудоустройству, стажерские программы в немецких компаниях, истории успеха русскоязычных выпускников немецких вузов, примеры реализации смелых идей и разработок. «Справочная информация» рассчитана на аудиторию, которой нужны практические советы. Здесь регулярно появляется информация о конкурсах, стипендиальных программах, вакансиях в немецких компаниях, ярмарках образования и карьеры.

Убедительным аргументом в пользу немецкого образования является высокая международная конкурентоспособность немецкой экономики. Так, «Европейская шкала инноваций» (EIS) показывает, что Германия наряду с Финляндией относится к группе стран-лидеров инновационного развития с умеренными темпами роста, занимая лидирующие позиции – с первого по третье место. Наиболее сильные стороны Германии проявляются в формировании новаторской культуры предпринимательства и интеллектуальной собственности. Для ФРГ характерны высокие показатели инновационной активности бизнеса: доля компаний, осуществляющих продукты- и процессы-инновации внутри компании, превышает средний показатель для 27 стран Евросоюза в 1,5 раза (более 46% от общего числа средних и малых компаний), что говорит о развитости внутрифирменной науки в Германии. Также, высокие позиции у Германии по таким показателям, как «высшее образование», «образование молодежи», «число аспирантов, защитивших диссертацию».

Принимая во внимание современные тенденции, характеризующиеся широким тиражированием модели глобального исследовательского университета, в рамках которой «университеты становятся активными игроками не только в производстве знаний, но и в их распространении и использовании через инновационную деятельность», среди стратегических задач Германии особое значение приобретает интеграция страны в мировое научно-исследовательское пространство и формирование общего европейского научно-образовательного пространства, в котором Германия хочет занять лидирующие позиции. В этой связи развитие российско-германского сотрудничества в сфере образования и науки обладает большим потенциалом для наращивания инновационного потенциала как России, так и Германии путем формирования человеческого капитала.

В рубрике «Учеба и карьера» особое внимание уделяется науке. В специальном досье «Карьера в науке» можно найти информацию о стипендиальных программах для ученых, познакомиться с научно-исследовательскими организациями в Германии, узнать о самых актуальных событиях в российско-германском научном диалоге, получить советы для карьеры в вузе, узнать о том, как наука сочетается с бизнесом, и какие шансы открываются перед молодым ученым, работающим на стыке.

Это лишь краткий обзор тем, которые мы поднимаем ежедневно. Если вы мечтаете об успехе, мы предлагаем вооружиться информацией из первых источников.

От журналиста до медиа-эксперта: магистерская программа Академии Deutsche Welle «International Media Studies» для специалистов в области СМИ

Докладчик: Е. Крыжановская, научный сотрудник Академии DeutscheWelle, выпускница программы «InternationalMediaStudies»

Двуязычная магистерская программа «InternationalMediaStudies» была открыта при Академии DeutscheWelle 4 года назад, первый набор состоялся в 2009 году. Цель этого двухгодичного курса – выпустить настоящих медиа-экспертов, подготовить студентов для работы на руководящих должностях в СМИ в будущем.

Это совместный проект Академии DeutscheWelle и нескольких учебных заведений, в частности, Боннского университета и Высшей школы Бонн-Рейн-Зиг, так что после успешной защиты магистерской работы студенты получают диплом государственного образца.



Уникальность этого курса, в первую очередь, в его интернациональности: за четыре года студентами стали около 100 молодых людей из более чем 40 стран мира, от Пакистана, Индонезии, Кении, Эквадора до Новой Зеландии, Исландии, Франции и США. В первую очередь, конечно, программа рассчитана на студентов из развивающихся стран и стран с переходной экономикой, которым предоставляются полные и частичные стипендии. Полная стипендия покрывает стоимость обучения, плюс студенты получают около 750 евро в месяц на жизнь. Частичная покрывает только стоимость обучения, а это 6000 евро за два года.

Ежегодно сюда поступают и молодые люди, до сих пор, правда, это были исключительно девушки, из России, Украины, Беларуси, Грузии, Узбекистана. Кстати, обычно кандидаты из этих стран обладают очень высокой квалификацией, как с точки зрения образования и опыта работы, так и по уровню владения иностранными языками.

Сразу оговорюсь: в отличие от украинских и белорусских студентов, участники из России могут претендовать только на частичную стипендию. Но при этом до сих пор практически всем российским студентам (за исключением одной девушки, которая просто не подавала документы) удавалось получить дополнительную стипендию от DAAD, Германской Службы Академических Обменов.

Как я уже отметила, «InternationalMediaStudies» – это двуязычная программа, обучение ведется на английском и немецком языках. Соответственно, оба языка необходимы для поступления. Другим критерием является наличие законченного высшего образования, причем специальность не имеет значения. И последнее обязательное условие – это опыт работы в средствах массовой информации или смежных сферах, как, например, маркетинг, пи-ар, работа в общественных организациях и так далее.

То есть, подчеркну, для поступления не обязательно быть журналистом. Почему? Потому что это не школа журналистики, хотя практические навыки работы в СМИ здесь также преподаются. Большое значение уделяется теории, так как цель программы – выпустить медиа-экспертов, которые понимают принципы функционирования средств массовой информации, их влияние на общество. Они должны быть знакомы с медиа-системой не только своей собственной страны, но иметь более полное представление о мировых СМИ, их сходствах и отличиях.

Поэтому студенты изучают политическую коммуникацию, процессы глобализации и интернационализации в сфере СМИ, медиа-менеджмент, медиа-экономику и множество других предметов. Большой акцент сделан также и на взаимодействие студентов друг с другом, благодаря которому они получают представление о существующих этических нормах, контроле за СМИ, их взаимодействию с политическими партиями и так далее в других странах. И этот подход работает, ведь, например, в группе, которая начала обучение в сентябре прошлого года, представлены около 20 стран. Так что это способствует тому, что студенты смотрят на работу средств массовой информации не только с западной перспективы.

Кроме того, стимулируется научная деятельность. Они участвуют в конференциях, в различных проектах – например, в феврале на Глобальном форуме в Вене студенты представляли результаты пилотного проекта «Альянса Цивилизаций» ООН по изучению освещения темы миграции в мировых СМИ. Студенты «InternationalMediaStudies», в частности, анализировали немецкую прессу.

Но практический, журналистский аспект, также присутствует. Это, конечно, совершенно естественно для программы, в рамках которой обучение проходит непосредственно в штаб-квартире DeutscheWelle в Бонне. Поэтому у студентов есть доступ не только ко всему необходимому оборудованию – камерам, студиям, диктофонам, всевозможному программному обеспечению, но и возможность познакомиться с работой редакций, нередко даже и пройти там практику во время каникул.

На данный момент состоялось уже два выпуска программы. Среди бывших студентов – корреспондент Би-Би-Си в Индонезии, руководитель отдела журнала Elle во Вьетнаме, помощник депутата в Венесуэле, преподаватель университета в Бразилии. Очень интересно следить за тем, как складывается жизнь выпускников, тем более, что, судя по всему, именно обучение в Германии стало для многих из них хорошим трамплином для успешной карьеры.

III. ТРАНСФЕР ВУЗОВСКИХ ИННОВАЦИОННЫХ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК В РЕАЛЬНЫЕ СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ

Российско-германское научное и инвестиционное сотрудничество в сфере биотехнологий: развитие и коммерциализация инновационных препаратов

Докладчик: А. Александров, д.м.н., научный директор компании MYR GmbH

Стартап – это шанс сделать индивидуальную карьеру, свободную от корпоративных стандартов, и не спотыкаясь на ступеньках иерархической лестницы. Новую предпринимательскую культуру сегодня стараются создать и в Германии – пример, достойный подражания.

В 2005 году был создан частно-государственный Фонд формирования высокотехнологичных компаний (High-TechGründerfonds, HTFG) или фонд поддержки технологичных стартапов, как его еще называют. Даже в кризисные 2008 и 2009 годы этому фонду удалось сохранить и даже увеличить инвестиции на высоком уровне.

Сегодня общий объем капитала фонда достиг 563 миллиона евро. Фонд поддержки технологичных стартапов финансирует молодые технологичные компании. За семь лет его существования на рынок успешно вышли 25 стартапов (фонд продал свои доли в этих компаниях). 53 венчурные компании обанкротились, были ликвидированы или до сих пор не оправдали надежды инвесторов.

Немецкий фонд готов инвестировать до 500 тысяч в молодую технологичную компанию. А общий объем инвестиций, с подключением «бизнес-ангелов» и институциональных инвесторов, может достичь двух миллионов евро. Инвестируя в стартап, фонд автоматически становится держателем определенной доли акций. Кроме того, основатели стартапа должны и лично поучаствовать в финансировании своей идеи. Для инвесторов это определенная гарантия того, что у начинающего предпринимателя далеко идущие намерения. И вообще, команда является одним из важнейших факторов на который обращают внимание инвесторы, «бизнес-ангелы» и потенциальные партнеры стартапа. В центре внимания оказывается личность предпринимателя, опыт и навыки.

Идея, которая легла в основу создания компании MYR, возникла в двух крупных научных центрах – французском институте Inserm и немецком Гейдельбергском университете. После того, как была лицензирована технология, компании удалось получить посевное финансирование от инвесторов Фонда поддержки технологичных стартапов HTGF и продолжить развитие медикамента. Это многоступенчатый процесс, чтобы выйти на рынок, нужно проводить длительные исследования, а игроков на этом рынке становится все меньше, игроков, которые готовы поддерживать молодые компании на ранней стадии. Важным этапом являются и клинические исследования. Компания MYR была основана в 2010 году. На нынешнем этапе развития компании нужны большие инвестиции, интеллектуальный капитал, команда с опытом и сотрудничество с университетами и клиниками. Поэтому важным шагом стало подключение российского венчурного фонда «Максвелл Биотех», а точнее его дочерней компании «Гепатера». Результаты совместного исследования, которое стартовало в России в крупнейших специализированных центрах, будут получены к концу 2013 года и позволят получить первые данные об безопасности и эффективности у пациентов. После этого можно говорить о целесообразности дальнейших исследований с целью выхода на рынок, партнерстве с крупными фармацевтическими компаниями. Словом, трансфер научных идей в инновации, готовые к реализации на рынке, – процесс трудоемкий.

В целом, венчурный сектор и культура стартапов в Германии уступают англо-саксонскому направлению. В США финансирование стартапов выше на порядок. Однако возможности существуют, так что если у ученого есть желание совместить науку с бизнесом, то успеха добиться можно.



Подготовка управленческих кадров для предприятий nano-индустрии: опыт международного сотрудничества

**Докладчик: М. Гладкова, Санкт-Петербургский государственный университет,
Высшая школа менеджмента**

Высшая школа менеджмента Санкт-Петербургского государственного университета (ВШМ СПбГУ) в этом году отмечает свое двадцатилетие и в полной мере может гордиться своими успехами.

Одной из основных целей ВШМ является интернационализация Школы и улучшение ее позиции в мире. ВШМ СПбГУ предлагает полный спектр дипломных программ в области менеджмента: от бакалавриата до EMBA, а также программы повышения квалификации. Все они разработаны и реализуются (в том числе – на английском языке) в сотрудничестве с мировыми лидерами бизнес-образования. Важным свидетельством высокого международного статуса Школы является успешное развитие сети зарубежных академических партнеров с ведущими бизнес-школами Европы, Азии, Австралии, Северной и Южной Америк. В настоящее время ВШМ проводит обмены студентами для включенного обучения и совместные научные исследования с 53 ведущими бизнес-школами, в том числе с тремя бизнес-школами Германии: Университетом EBS права и бизнеса (EBS University of Business and Law), Школой бизнеса Мангеймского университета (Business School University of Mannheim) и Факультетом менеджмента, экономики и социальных наук Кёльнского университета (Faculty of Management, Economics and Social Sciences, University of Cologne).

В ВШМ СПбГУ созданы научно-исследовательских центры: Предпринимательства; Корпоративной социальной ответственности; Стратегического маркетинга и инноваций, а также Международной логистики и управления цепями поставок им. Последний был создан в 2010 году по инициативе двух крупнейших железнодорожных компаний «Дойче Бан» и «РЖД» с целью поддержки прикладных научных исследований и развития образовательных программ в сфере международной логистики и управления цепями поставок в России.

Школа постоянно развивается и работает над новыми проектами. Так, например, в июле прошлого года стартовал проект по созданию международного образовательного ресурса по тематике инновационного менеджмента и технологического предпринимательства (для программ уровня магистратуры по направлению «Менеджмент») при поддержке ОАО РОСНАНО. В рамках данного проекта ВШМ СПбГУ разрабатывает учебно-методические комплексы и кейсы для подготовки руководителей высокотехнологичных предприятий. Для работы над проектом мы приглашаем к сотрудничеству лучших специалистов международного класса. Так, например, в текущем этапе проекта проходит апробацию курс «Управление исследованиями и разработками», который по нашему заказу был разработан Татьяной Самсоновой, являющейся управляющим директором IPERF (Institute for Research Performance Management). Мы очень ценим ее высокую квалификацию и практический опыт и считаем, что именно зарубежный опыт может существенно повысить ценность того образования, которое мы даем нашим студентам. В рамках курса студентам предлагалось самостоятельно провести консалтинговый проект по управлению исследованиями и разработками в выбранной ими компании. Такая работа позволяет студентам познакомиться с актуальными мировыми стандартами проведения подобных исследований, а также получить реальный опыт работы с компанией.

Мы гордимся нашими достижениями в области международного сотрудничества и надеемся на успешное развитие этих отношений.

Сегодня ВШМ СПбГУ – школа бизнеса №1 в Восточной Европе по результатам международного рейтинга EDUNIVERSAL (2012 г.)

ВШМ СПбГУ является единственной бизнес-школой в России, обладающей престижной международной аккредитацией EQUIS (2012 г.), а также единственным представителем России в глобальных ассоциациях ведущих бизнес-школ – CEMS, PIM, GBSN, EABIS.