****

**1. Общие положения**

Настоящая Концепция-программа Научно-исследовательского семинара «Методы аналитической социологии»(далее – НИС) устанавливает основные цели и задачи, содержание НИС для данной программы подготовки магистров, минимальные требования к компетенциям, формируемым у студента в результате обучения, виды и содержание учебных занятий и форм учебной отчетности. Концепция разработана в соответствии сОС НИУ ВШЭ по направлению подготовки 040100.68 «Социология» (квалификация /степень/ магистр), методическими рекомендациями НИУ ВШЭ по организации НИС и рабочими учебными планамиНИУ ВШЭ – Санкт-Петербург подготовки магистра по направлению 040100.68 «Социология» на 2012/2013учебный год.

**Научно-исследовательскийсеминар**является формой сквозной организации научно-исследовательской работы магистрантов в течение всего времени обучения, создающей условия для формирования компетенций комплексного применения знаний и навыков, получаемых в ходе обучения по всем другим дисциплинам программы,в процессе создания магистерской диссертации. Работа в НИС должна давать магистрантуначальныйопыт деятельности в профессиональном сообществе и утверждения себя как исследователя, могущего вести самостоятельную работу.

**Основными задачами научно-исследовательскогосеминара** согласно образовательному стандарту НИУ ВШЭ являются:

* проведение профориентационной работы среди студентов, позволяющей им выбрать направление и тему исследования;
* формирование профессионального мировоззрения
* обучение студентов навыкам академической работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ;
* обсуждение проектов и готовых исследовательских работ студентов;
* выработка у студентов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.

**Новационная форма организации семинара** –объединение в общей учебной группе учащихся первого и второго года обучения.Учащиеся 1-го года обучения сразу вовлекаются в коллективное рассмотрение и обсуждение проблем, работ доступного им студенческого уровня. Учащиеся 2-го года обучения приобретают навыки консультирования и рецензирования выступлений и работ учащихся 1-го года обучения. Особо важно, что по ряду темдиссертаций и курсовых работ организуется коллективная работа с элементами преемственности,разделения труда по уровню квалификации, совместного сбора и использования б*о*льших объемов первичной информации. Этоформирует компетенцию «умение работать самостоятельно и в коллективе, навыки руководства коллективом» (ОК-5 стандарта).

Данная форма организации занятий разрешена резолюцией проректора С.Ю.Рощина от 7 февраля2011 г. по служебной записке № 6.18.1-18/480 от 04.02.2011 «Об организации НИС магистерской программы».

**2. Порядок организации работы НИС**

**2.1. Объем учебной работы**

НИСпроводится в объеме:

- для магистрантов первого года обучения - 342ак.часов (в т.ч. аудиторных – 140, самостоятельной работы – 202).

- для магистрантов второго года обучения - проводится в объеме 378 ак. часов (в т.ч. аудиторных – 120 (исключены недели ИГА), самостоятельной работы – 258).

**2.2. Время проведения НИС**

- для магистрантов первого года обучения еженедельно во I – IV модулях в постоянный день учебной недели в течение 4 ак. часов (одна из недель модуля оставляется резервной для участия магистрантов в публичных семинарах, лекциях видных ученых и практиков).

- для магистрантов второго года обучения так же, как для магистрантов первого года обучения, за исключением недель ИГА.

**3. Формы проведения занятий НИС**

**1. Профориентационная лекция**- в первом модуле – развернутые сообщения преподавателей кафедры и специалистов-практиков о методиках и результатах проводимых исследований с последующим обсуждением возможных сфер их применения в целях презентации студентам потенциальных научных руководителей курсовых работ и магистерских диссертаций.

**2. Мастер-класс** - лекционно-семинарское занятие, в котором детально раскрывается на конкретных примерах технологическая «кухня» принятия решений и сложный, с удачами и неудачами (объясняются особенно детально), путь их реализации и даже пересмотра; цель такого занятия – не только предъявление «хороших практик» для подражание, но и обучение профессиональной саморефлексии.

**3. Семинар-дискуссия**–семинар, построенный в форме обсуждения прочитанных обучающимися работ, материалов лекций, наблюдения СМИ, имеющий целью более полное понимание предмета обсуждения, многообразие его аспектов и взаимосвязей его частей с внешним миром, а так же развитие навыков восприятия и изложения различных точек зрения, усвоения этики профессиональной дискуссии.

**4. Проектный семинар** – семинар, предметом обсуждения которого является конкретная работа на любой стадии её проведения – от замысла/планадо презентации и распространения результатов. Задачами учебного проектного семинара являются оказание помощи обучающимся – авторам/участникам обсуждаемой работы в её совершенствовании, формирование у участников семинара компетенций коллективной работы как в роли сотрудников, так и в роли экспертов, рецензентов-оценщиков. Одной из форм проектногосеминара в данной программе является «мозговой штурм».

**5. Предзащита курсовой работы, магистерской диссертации**–в этой форме занятий студенты апробируют/репетируют свои способы презентации исследования, а также имеют возможность получить критику и предложения рецензентов и оппонентов по улучшению работы.

**4. Тематический план работы по модулям**

Семинар не является одной из дисциплин учебной программы, систематически излагающей социологические теории, методологические подходы, методы и техники проведения социологических исследований.

Для полноценной работы в семинаре магистранты должны владеть знаниями, навыками и компетенциями всех дисциплин учебного плана программы (по мере их изучение), из которых первоочередными являются:

- блок адаптационных дисциплин (для неимеющих соответствующей подготовки до поступления на программу),

-«Современные направления развития социологической теории»,

- «Современная философия и методология познания общества» / «Стратегия успешной исследовательской коммуникации»,

- «Современные методы сбора социологической информации (включая практикум)»,

- «Современные методы обработки данных и моделирования в социологических исследованиях (включая практикум)», «Планирование и организация социологических исследований».

|  |  |
| --- | --- |
|  | Примерная тематика и форма проведение занятий |
|  |
|  | **1й год обучения** | **2й год обучения** |
| Сентябрь | 2 Профориентационные лекции по актуальному состоянию и перспективам исследований в профильных для НИС сферах знания и социальной практики (теория, методы исследований, наличие готовых данных в сфере анализа сетей и неструктурированной информации).2 readinggroups по ключевым для семинара статьям | 2 Профориентационные лекции по актуальному состоянию и перспективам исследований в профильных для НИС сферах знания и социальной практики (теория, методы исследований, наличие готовых данных в сфере анализа сетей и неструктурированной информации).2 readinggroups по ключевым для семинара статьям |
| Октябрь | Семинар-обсуждение с сообщениями по опыту выдвижения проблем исследования, определения их целей и задач в «образцовых работах».Мастер-класс по опыту выявления, формулировки и уточнения по ходу работы проблем исследования, их превращения в цели и задачи проекта.Проектные семинары по сравнению особенностейпостановки проблем, определения целей и задач в фундаментальных, прикладных и проектных исследованиях с их приложением к темам возможных курсовых работ. Работа в группах из учащихся и 1, и 2 года. | Семинар-обсуждение с сообщениями – обзорами выдвижения проблем исследования, определения их целей и задач в работах разных авторов по теме диссертации.Мастер-класс по опыту выявления, формулировки и уточнения по ходу работы проблем исследования, их превращения в цели и задачи проекта.Проектные семинары по постановке (уточнению) проблем, определения целей и задач диссертационных работ с группами «мозговой атаки», включающими учащихся и 1, и 2 года. Дискуссия перед утверждением тем диссертаций и первого варианта планов их подготовки. |
| 2ой модуль | Семинары по обучению чтению теоретических, методологических и эмпирических статей, профильных для НИС,с составлением сравнительных рефератов, в т.ч. для включения в аналитические обзоры магистрантов 2 года обучения.Семинар по обсуждению производственно-технологической практики /ПТК/с составлением планов изучения литературы по методам сбора и обработки информации, включенных в программу практики(рецензирование планов учащимися 2 года обучения).Практические тренинги по необходимому для проектов студентов ПО, со взаимным обучением. | Презентации планов подготовки аналитических обзоров различных источников для обоснования всех разделовдиссертации (теоретического, методического, эмпирического) с критериями оценки авторитетности, актуальности, необходимой разнообразности и достаточности.Семинар по обсуждению планов сбора и обработки информации на основе имеющегося опыта ПТК 1 года учебы, участия в проектах НИР и известных методах эмпирической работы в местах исследовательской практики.Практические тренинги по необходимому для проектов студентов ПО, со взаимным обучением. |
| январь(2 занятия) | Проектный семинар – обсуждение и защита планов курсовых работ (рекомендации по основному содержанию курсовой работы – Приложение 1), участие в обсуждениях презентаций проектов диссертаций | Проектный семинар - обсуждение и защита проектов диссертаций. Рецензирование проектов диссертаций других магистрантов и оппонирование при защите планов курсовых работ. |
| февраль – март | Проектные семинары по промежуточным итогам подготовки разделов курсовой работы: 1) аналитического обзора выявленных источников по теории, методологии и эмпирике исследуемой проблемы, 2) выбранной теоретической основы, 3) обоснование выбора методик сбора, обработки и представления эмпирической информации. (С рецензированием однокурсниками и оппонированием магистрантами 2 года обучения.)Семинары по чтению текстов и практические тренинги поПО | Проектные семинары по промежуточным итогам подготовки разделов диссертации: 1) аналитического обзора выявленных источников по теории, методологии и эмпирике исследуемой проблемы, 2) выбранной теоретической основы, 3) обоснование выбора методик сбора, обработки и представления эмпирической информации. Сообщения с оппонированием письменных текстов коллегами.Семинары по чтению текстов и практические тренинги поПО |
| апрель – май | Мастер-класс и проектный семинар по представлению данных и результатов исследования как комплексе коммуникативных задач: ораторская, обще-визуальная, раздаточные материалы.Проектные семинары с представлением и обсуждением первого варианта курсовой работы (с оппонированием, рецензированием текста и «мозговой атакой» по совершенствованию работы). | Мастер-класс и проектный семинар по представлению данных и результатов исследования как комплексе коммуникативных задач: ораторская, обще-визуальная, раздаточные материалы.Проектные семинары с представлением и обсуждением основного текста диссертации (с оппонированием, рецензированием текста и «мозговой атакой» по совершенствованию работы) - предзащита магистерской диссертации. |
| июнь | Защита аналитических отчетов по производственно-технологической практике (формат отчета – Приложение 2).Проектный семинар с докладами и обсуждением курсовых работ(предзащита) | Занятий нет – ИГА |

**5. Базовые учебники**

Батыгин Г.С.. Лекции по методологии социологических исследований: учебник для студентов гуманитарных вузов и аспирантов. М., Аспект-Пресс, 1995

Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. М., ГУ-ВШЭ, ИНФРА-М, 2001.

Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. М., «Академкнига», «Добросвет», 2003.

5.1. Дополнительные учебники для НИС«Методы аналитической социологии» (для выборочного чтения)

* Popping Roel. Computer Assisted Text Analysis. Sage, 2000.
* Roberts, C. W. (ed.). *Text Analysis for the Social Sciences: Methods for Drawing StatisticalInferences from Texts and Transcripts*. Mahwah, NJ: LawrenceErlbaum, 1997.
* Kelle, U. (ed) Computer-Aided Qualitative Data Analysis: Theory, Methods and Practice. Sage, 1998.
* Wasserman, Stanley, and Faust, Katherine. Social Network Analysis: Methods and Applications. CambridgeUniversity Press, 1999.
* Carrington, P., Scott, J., and Wasserman, S. (eds) Models and Methods in Social Network Analysis. CambridgeUniversityPress, 2005.
* Hedström, Peter, andBearman, Peter (eds) The Oxford Handbook of Analytical Sociology. NY: OxfordUniversity Press, 2011.

6. Основные электронные ресурсы для использования при выполнении заданий НИС «Методы аналитической социологии»

Электронные базы периодических изданий:

[Научная электронная библиотека](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)

[JSTOR](http://www.jstor.org)

[ProQuest](http://proquest.umi.com/login)

[EBSCO](http://search.ebscohost.com/)

[Science Direct](http://www.sciencedirect.com/)

[Springer Link](http://www.springerlink.com)

Индексынаучногоцитирования:

[РИНЦ](http://www.elibrary.ru/authors.asp)

[SCOPUS](http://www.scopus.com)

[Web of Science (ISI)](http://isiknowledge.com/wos)

**7. Оценка работы в НИС «Методы аналитической социологии»**

Работа учащихся в НИС оценивается в формате зачета несколько раз за курс:

- по итогам I-II модулей на двух занятиях в январе

- по итогам III-IV модулей в зачетную неделю IV модуля магистрантам 1 года обучения и во вторую декаду мая - магистрантам 2 года (те, кто не получил зачет в установленный срок и при пересдаче до 10 мая, подлежат отчислению как невыполнившие учебный план).

7.1. Для зачета по итогам работы во I-II модулях накопительная оценка складывается из:

7.1.1. оценки содержания «отчетного» текста обоснования темыи плана выполнения курсовой работы (1 год) / магистерской диссертации (2 год);

7.1.2. оценки формы представления «отчетных» текстов (всех компонентов доклада и презентации);

7.1.3. оценки письменных домашних заданий/работ;

7.1.4. оценки рецензий «отчетных» текстов других студентов;

7.1.5. оценки активности и содержательности участия в дискуссиях на занятиях.

7.2. Для зачета по итогам работы во III-IV модулях накопительная оценка складывается из:

7.2.1. оценки содержания текстов первого варианта (progresspapers) курсовой работы / диссертации, представленных для предзащиты;

7.1.2. оценки формы представления курсовой работы / диссертации (всех компонентов доклада и презентации);

7.1.3. оценки письменных домашних заданий/работ;

7.1.4. оценки рецензий и оппонирования при обсуждении работ других студентов;

7.1.5. оценки активности и содержательности участия в дискуссиях на занятиях.

*Онакопленная 1год = 0.5·Оаудиторная+ 0.5·Осамостоятельная,* где

*Оаудиторная – средняя взвешенная всех форм работ в аудитории, описанных выше*

*Осамостоятельная -средняя взвешенная всех форм работ, связанных с самостоятельным выполнением заданий (см. описание выше)*

*Опромежуточная 1год  = 0,6 Онакопленная + 0.4·Озачет*

*Онакопленная2 год = 0.5·Оаудиторная+ 0.5·Осамостоятельная*

*Оаудиторная – средняя взвешенная всех форм работ в аудитории, описанных выше*

*Осамостоятельная -средняя взвешенная всех форм работ, связанных с самостоятельным выполнением заданий (см. описание выше)*

*Опромежуточнаяитоговая = 0,6 Онакопительная 2год + 0.4·Опромежуточная 1год*

***Орезультирующая = 0,6 Онакопленнаяитоговая + 0.4·Озачет***

Конкретные перечни домашних заданий, письменных работ и формализованные критерии оценки качества выполнения заданий, активности и содержательности участия в коллективных обсуждениях на семинаре. Дополнительно доводятся до сведения учащихся в начале каждого модуля.

В целях стимулирования систематической работы учащихся,локальные оценки за учебные задания, выполненные за пределами сроков установленныхучебной программой и преподавателем при выдаче заданий, снижаются в расчетах накопительной оценки на 1-2 балла.

**8. Организация управления НИС**

Правила работы НИС, неоговоренные в нормативно-регламентирующих документах НИУ ВШЭ и необходимые для согласованной работы проблемно-ориентированных НИС,обсуждаются и одобряются Советом по магистерской программе (Положение о Совете разрабатывается в настоящее время Научно-методическим Советом по магистерским программам НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург и должно быть принято до начала 2012/13 учебного года).

Оперативные решения по порядку и формам проведения отдельных занятий и мероприятий по проверке успеваемости обучающихся принимаются руководителями проблемно-ориентированных семинаров согласно правил, принятых Советом по магистерской программе, а в случаях, не предусмотренных такимиправилами, по согласованию с руководителем магистерской программы.

Приложение 1

Рекомендации

по подготовке курсовой работы студентами магистерской программы

«Современный социальный анализ»

Цель выполнения курсовой работы магистранта (далее – КРм) – создание развернутой и обоснованной базы написания магистерской диссертации[[1]](#footnote-2) (далее – МД). Разделы КРм, написанные в соответствии с требованиями к МД, могут непосредственно включаться в текст МД.

Объем КРм без титульного листа и приложений– от 50 до 70 т. зн. (без пробелов).

Рекомендуемая структура КРм аналогична (кроме раздела 3) основной части структуры МД. Она включает:

1. Аналитический обзор информации, имеющейся по теме:
	1. публикации всех видов, материалы Интернета, результаты ранее выполненных автором или другими исследователями исследований, иные документы, доказывающие наличие проблемы, подлежащей исследованию
	2. теоретические разработки в социологии (при необходимости - в сопряженных отраслях знания), дающие средства (понятия, модели их связей) описания и объяснения того, что видится предметом исследования
	3. имеющиеся в публикациях, сведениях о проведенных исследованиях (доступных отчетах и т.п.) по выбранной теме или близким, подобным темам, их методике и полученных результатах.

Настоятельно рекомендуется при поиске информации по каждому из трех пунктов использование Электронных Ресурсов Библиотеки ВШЭ как в русскоязычной, так и иноязычной части, включая и монографии, и журнальную периодику.

Целесообразно фиксировать в ходе поиска информации и описать в курсовой по каждому пункту условия и результаты поиска:

- наименования и размеры информационных массивов /баз данных/,

- число отобранных по ключевым словам позиций /публикаций/,

- число обработанных /прочитанных, оцененных и т.п./ позиций /публикаций/ и затраты рабочего времени на эту часть работы,

- число позиций /публикаций/, оцененных как относящиеся к теме и подлежащие содержательному сравнительному анализу.

По каждому из трех пунктов в КРм НЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО выполнение аналитического обзора в ПОЛНОМОБЪЕМЕ, необходимом для МД. В КРм допустимо и не ведет к снижению оценки описание и анализ такой части информации, которая позволяет сделать обоснованный вывод, о том, что:

- источники (публикации) имеются в достаточном количестве, чтобы обзор мог быть аналитическим (сравнительным) с выделением групп авторов, разных позиций, разнообразных примеров проведенных исследований;

- теоретическая основа и методы сбора, обработки и представления данных будут автором действительно выбраны, а не приняты как единственно возможные (по сути,первые попавшиеся), без осмысления адекватности их для изучения темы;

- автор сможет развить при дальнейшей работе свои первые выводы на основе привлечения более полной информации, компетентность в поиске которой он проявил.

1. Первая версия методик сбора и обработки данных с апробацией:
	1. Обоснование выбора методик сбора данных с использованием материалов, описанных в п. 1.3., и другой (при наличии) информации, и сами методики (анкета, гайд, протокол наблюдения, формуляр описания блога и т.п.)
	2. Характеристика (объемная и качественная) собранных в ходе пилотажа методик данных с примерами конкретной собранной информации
	3. Обоснование примененных методов обработки данных (если таковая проводилась) с использованием материалов, описанных в п. 1.3., и другой (при наличии) информации.
2. Выводы – план подготовки МД, обоснованный материалами КРм:
	1. Дополнительная работа с источниками по теоретическим основам исследования и написание диссертационного варианта главы 1 «Аналитический обзор имеющейся информации»:
		1. в каких информационных полях (базах) надо продолжить поиск, выбор и изучение источников,
		2. примерное количество источников, которые еще надо изучить (по типам – монографии, статьи, сайты) и оценка трудоемкости этой работы,
		3. критерии полноты обзора в целях данного исследования (завершения сбора информации).
	2. Дополнительная работа с источниками по методической базе исследования и результатам ранее проведенных исследований и написание диссертационного варианта главы 2 «Разработка методов сбора, обработки и представления информации»:
		1. в каких информационных полях (базах) надо продолжить поиск, выбор и изучение источников,
		2. примерное количество источников, которые еще надо изучить (по типам – монографии, статьи, сайты) и оценка трудоемкости этой работы,
		3. критерии полноты обзора в целях данного исследования (завершения сбора информации).
	3. Оценка результатов пилотажа с выводами о необходимых изменениях и дополнениях в инструментарии исследования.

Правила оформления работы

Работа набирается в компьютерном формате «лист А4». Поля по сторонам листа: левое 35 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт TimesNewRoman размером 14, межстрочный интервал 1,5. Заголовки глав, разделов, параграфов и текст форматируются с одинаковым абзацным отступом – 0,75 см с размещением текста «по ширине» Каждая новая глава (а так же введение, заключение, список использованных источников, приложение/я/) начинается с новой страницы (отсечение вставкой «новый раздел со следующей страницы»). Заголовки других разделов отделяются от предшествующего текста интервалом 6 пт. Автоматический перенос не устанавливается.

Страницы, включая особые листы с иллюстрациями, схемами, таблицами, сделанными в других форматах (\*.xls, \*.jpg, \*.spo, \*.pdf и др.), должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется и который выполняется по установленному образцу.

Ссылки на источники в тексте и Список использованных источников оформляются по ГОСТ 7.0.5-2008 (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка) и ГОСТ 7.1-2003 (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления).

Приложение 2

Аналитический обзор

освоенных исследовательских технологий при прохождении производственно-

технологической практики подготовки магистра по программе

"Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества"

(направление 040200.68 «Социология»)
магистранта группы\_\_\_\_\_НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

*Примерный перечень тем и вопросов, по которым необходимо охарактеризовать
 исследовательские технологии, включенные в План-Дневник; другие темы и вопросы могут быть включены в рекомендуемой набор до середины периода практики.*

*1/ Исследования, в исполнении которых проходило знакомство с технологией*

*- тему исследования и его тип (социологическое разведочное, мониторинговое и т.п., маркетинговое и т.д.)*

*- основные параметры по объему и технологиям сбора и обработки информации, применяемых на разных этапах этого исследования.*

*2/ Соответствие технологии целям/содержанию исследования*

*- сильные стороны технологии, определяющие её выбор*

*- слабые стороны технологии, могущие привести к неполному достижению целей исследования*

*3/ Особенности применения технологии в организации*

*- отступления от обычных правил, введение правил, обычно не применяемых*

*- положительные стороны организации труда с применением технологии, повышающие его производительность, улучшающие качество работы*

*- отрицательные стороны организации труда, устранение которых позволило бы повысить производительность труда, улучшить качество работы*

*4/ Фактическое обучение практиканта технологии*

*- из каких этапов / стадий состояло обучение / тренинг по технологии*

*- кто проводил обучение, в каких формах и объемах*

*- как оценивалась готовность к самостоятельной работе*

*- какие улучшения в процесс обучения вытекают из личного опыта (с примерами)*

*5/ Личный опыт освоения технологии*

*- личные трудности практиканта в овладении технологией, приспособлении к требованиям данного исследования*

*- чьи и какие действия позволили преодолеть трудности, освоить нормативные требования к работе*

*- какие трудности овладения технологией не удалось преодолеть в ходе практики и почему*

*- какие случаи, единицы работы (респонденты, протоколы для ввода, таблицы, диаграммы) особенно запомнились как примеры, делающие понятными правила работы, требования к технологической дисциплине*

*6/ Выводы, оценки и предложения по сфере использования освоенных методов, развитию их технологических реализаций*

Магистрант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

 подпись (ФИО)

1. В случае смены темы после завершения 1 года обучения учащийся, по сути, должен будет проделать то же самое, но в очень сжатые сроки и уже без специального обсуждения и защиты результатов этого этапа работы над диссертацией. [↑](#footnote-ref-2)