

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДЕН

ученым советом  
Национального исследовательского университета  
«Высшая школа экономики»  
Протокол от 24.06.2011 № 26

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»**

**по направлению подготовки**

**040100 Социология**

Квалификация (степень):  
Магистр

Москва 2011

Образовательный стандарт НИУ ВШЭ разработан в соответствии с ФЗ «О высшем и послевузовском образовании» в ред. от 10.02.2009 № 18-ФЗ, статья 5, пункт 4: Федеральные государственные высшие учебные заведения, перечень которых утверждается указом Президента Российской Федерации, а также федеральные университеты и университеты, в отношении которых установлена категория "национальный исследовательский университет", вправе реализовывать образовательные программы высшего профессионального и послевузовского профессионального образования на основе образовательных стандартов и требований, устанавливаемых ими самостоятельно.

Требования к условиям реализации и к результатам освоения основных образовательных программ, включаемые в такие образовательные стандарты, не могут быть ниже соответствующих требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Стандарт НИУ ВШЭ соответствует требованиям Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в ред. от 10.02.2009 г. № 18-ФЗ.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ .....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>2 ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ .....</b>  | <b>4</b>  |
| <b>3 ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ .....</b>  | <b>5</b>  |
| <b>4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br/>МАГИСТРОВ.....</b>   | <b>5</b>  |
| 4.1 ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРОВ .....   | 5         |
| 4.2 ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРОВ .....   | 5         |
| 4.3 ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРОВ .....  | 6         |
| 4.4 ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРОВ.....   | 6         |
| <b>5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ<br/>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ.....</b>                                   | <b>8</b>  |
| <b>6. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ<br/>ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ.....</b>  | <b>11</b> |
| <b>7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ<br/>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ.....</b>                            | <b>14</b> |
| 7.1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ<br>ПРОГРАММ .....  | 14        |
| 7.2. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИК И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ<br>ОБУЧАЮЩИХСЯ.....   | 17        |
| 7.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА .....  | 18        |
| 7.4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА<br>.....   | 18        |
| 7.5 ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА .....  | 19        |
| 7.6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА .....   | 19        |
| <b>8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ<br/>ПРОГРАММ.....</b>   | <b>20</b> |
| 8.1 ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....   | 20        |
| 8.2 ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ .....  | 21        |
| <b>9. СПИСОК ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ АКАДЕМИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА И<br/>РАБОТОДАТЕЛЕЙ, ПРИНИМАВШИХ УЧАСТИЕ В РАЗРАБОТКЕ ОС НИУ<br/>ВШЭ: .....</b> | <b>22</b> |

## 1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1 Настоящий образовательный стандарт высшего профессионального образования НИУ ВШЭ представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ магистратуры по направлению подготовки **магистра 040100 Социология** НИУ ВШЭ, реализующему образовательные программы по данному направлению подготовки, имеющему государственную аккредитацию или претендующему на ее получение.

## 2 ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем стандарте НИУ ВШЭ используются термины и определения в соответствии с Федеральным Законом "О высшем и послевузовском профессиональном образовании", а также с международными документами в сфере высшего образования:

**вид профессиональной деятельности** – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

**основная образовательная программа** - совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по данному направлению подготовки высшего профессионального образования;

**направление подготовки** - совокупность образовательных программ для магистров различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

**объект профессиональной деятельности** – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

**область профессиональной деятельности** – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

**компетенция** - способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

**модуль** - часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

**зачетная единица** - мера трудоемкости образовательной программы;

**результаты обучения** - усвоенные знания, умения и освоенные компетенции;

**учебный цикл** - совокупность дисциплин (модулей) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности.

В настоящем стандарте НИУ ВШЭ используются следующие сокращения:

**ВПО** - высшее профессиональное образование;

**ОС НИУ ВШЭ** – образовательный стандарт федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

**ООП** - основная образовательная программа;

**СК** – системные компетенции,

**ИК** – инструментальные компетенции,

**СЛК** – социально–личностные компетенции.

**ПК** - профессиональные компетенции

**УЦ ООП** - учебный цикл основной образовательной программы.

### 3 ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения основных образовательных программ (в зачетных единицах) и соответствующие квалификации (степени) по уровням высшего профессионального образования приводятся в таблице 1.

Таблица 1 - Срок, трудоемкость освоения ООП

| Наименование<br>ООП        | Квалификация<br>(степень)                           |         | Нормативный срок освоения<br>ООП (для очной формы<br>обучения), включая<br>последипломный отпуск | Трудоем-<br>кость<br>(в<br>зачетных<br>единицах) |
|----------------------------|---|---------|--|--|
|                            | Код в соответствии с принятой<br>классификацией ООП |         |  |  |
| ООП подготовки<br>магистра | 68  | магистр | 2 года   | 120*)  |

\*) Трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна не менее 60 зачетных единиц.

Сроки освоения основной образовательной программы магистратуры по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения могут увеличиваться на 5 месяцев относительно нормативного срока, указанного в таблице 1 на основании решения ученого совета НИУ ВШЭ.

### 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРОВ

#### 4.1 Область профессиональной деятельности магистров

Область профессиональной деятельности магистров включает

- экономику;
- науку;
- культуру;
- политику;
- образование.

#### 4.2 Объекты профессиональной деятельности магистров

Объектами профессиональной деятельности магистров являются: социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения.

### 4.3 Виды профессиональной деятельности магистров

- *научно-исследовательская деятельность (НИД)* - осуществление последовательности действий, направленных на получение нового знания об объектах профессиональной деятельности;

- *проектная деятельность (ПД)* - диагностика, планирование и оценка текущих показателей, характеризующих объекты профессиональной деятельности; анализ соотношения текущих и целевых показателей и разработка мер по его оптимизации с учётом доступных ресурсов, создание информационной базы для мониторинга проектной деятельности;

- *проектно-социальная деятельность (ПДб)* - оценка результативности и последствий социальной и экономической политики; проектирование публичных кампаний в поддержку общественных и групповых интересов; разработка, реализация и распространение результатов проектов по изучению общественного мнения; социальная экспертиза;

- *проектно-управленческая деятельность (ПД\_УД)* - во всех областях профессиональной деятельности;

- *аналитическая деятельность (АД)* - самостоятельный поиск, мониторинг, оценка (валидация) и обработка источников информации (в том числе и на иностранных языках); выбор методологии и инструментальных средств для анализа в соответствии с условиями, целями и задачами;

- *экспертная деятельность (ЭД)* - социологическая экспертиза социальных программ, проектов, методических материалов;

- *консультационная деятельность (КД)* - просветительская, информационная и консультационная работа в органах власти и управления, учреждениях образования, культуры, здравоохранения, а также в области социальных коммуникаций и других областях профессиональной деятельности;

- *преподавательская деятельность (НИД\_ПеД)* – преподавание в высшей школе, обучение кадров.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр, определяются НИУ ВШЭ совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса в соответствии с магистерскими программами.

### 4.4 Задачи профессиональной деятельности магистров

Магистр по направлению подготовки **040100 Социология** должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности:

*В научно-исследовательской деятельности (НИД):*

- изучение и критический анализ теории и практики в сфере социологии и иных гуманитарных наук;
- освоение и совершенствование теоретических и методологических подходов и исследовательских методов, в том числе методов сбора, анализа социологической информации;

- самостоятельный выбор, обоснование цели, задач и методов исследования по актуальной проблематике в профессиональной области и их реализация (проведение исследований);
- обработка социальной, демографической, экономической и другой релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, а также критическая оценка результатов исследований;
- интерпретация данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей современной социологической теории;
- самостоятельная подготовка обзоров и аннотаций;
- прогнозирование изменений объектов профессиональной деятельности на основе результатов исследований;
- подготовка отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ;
- представление результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.

*В проектной деятельности (ПД):*

- самостоятельная разработка методического инструментария, нормативных документов, информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой проектной деятельности;
- разработка и проведение исследований (самостоятельно или в составе проектного коллектива) по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений;
- разработка, реализация и распространение результатов проектов по изучению общественного мнения;
- научно-методическое, техническое и информационное обеспечение маркетинговых исследований для различных целевых аудиторий, разработка рекомендаций для маркетинговых служб.

*В проектно-социальной деятельности (ПД 6):*

- создание и поддержание нормативно-методической и информационной базы исследований с целью разработки и успешной реализации программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей;
- идентификация потребностей и интересов социальных групп, предложение механизмов их согласования между собой и с социально-экономическими приоритетами развития социальных общностей (трудовых коллективов, территориальных общностей и т.п.);
- социологическая экспертиза разработанных и принимаемых к реализации социальных программ, проектов, планов мероприятий, проектов нормативных правовых актов, методических материалов;
- изучение актуальных проблем социального характера на предприятиях и в организациях; самостоятельная разработка мероприятий, направленных на решение социальных проблем;
- участие в формировании кадрового состава предприятий и учреждений, составление прогнозов потребности в кадрах; участие в формировании индивидуальных карьерных планов, профессиональной ориентации и производственной адаптации занятых; разработка систем оценки профессиональных компетенций работников и результатов их труда;
- разработка рекомендаций по совершенствованию форм организации труда на предприятиях и в учреждениях, улучшению условий трудовой деятельности;

- распространение социологических знаний, консультирование работников органов управления, предприятий, учреждений и организаций при решении социальных вопросов.

*В проектно-управленческой деятельности (ПД\_УД):*

- формирование и анализ информационных массивов, обеспечивающих мониторинг социальной сферы, разработку управленческого воздействия на неё и оценку эффекта управленческого воздействия, в том числе аудит источников информации с целью оценки их необходимости, достаточности и достоверности;
- разработка программ, методик и организация социологических исследований, направленных на оценку результативности, эффективности и последствий программной и проектной деятельности органов управления;
- организация управленческих процессов в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно-управленческих подразделениях организаций и учреждений;
- организация и поддержание коммуникаций с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы.

*В научно-исследовательской и преподавательской деятельности (НИД и ПеД):*

- подготовка и проведение занятий по социологическим и социально-гуманитарным дисциплинам в средней школе и в высших учебных заведениях;
- организация учебного процесса, самостоятельная подготовка учебных программ, учебно-методической документации по соответствующим курсам.

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ**

Выпускник по направлению подготовки **040100 Социология** с квалификацией (степенью) «магистр» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими системными и профессиональными компетенциями:

### **5.1. Системные компетенции**

| № по порядку | Код компетенции по ЕК | Формулировка компетенции  |
|--------------|-----------------------|---|
| СК-1         | СК-М1                 | Способен рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы* и способы деятельности**                                   |
| СК-2         | СК-М2                 | Способен предлагать концепции*, модели, изобретать и апробировать способы и инструменты профессиональной деятельности**                   |
| СК-3         | СК-М3                 | Способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей деятельности |
| СК-4         | СК-М4                 | Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень, строить траекторию профессионального развития и карьеры |

|      |       |   |
|------|-------|---|
| СК-5 | СК-М5 | Способен принимать управленческие решения, оценивать их возможные последствия и нести за них ответственность  |
| СК-6 | СК-М6 | Способен анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию и работать в условиях неопределенности |
| СК-7 | СК-М7 | Способен организовать многостороннюю (в том числе межкультурную) коммуникацию и управлять ею  |
| СК-8 | СК-М8 | Способен вести профессиональную, в том числе научно-исследовательскую деятельность в международной среде  |

\* вариант для академической магистратуры \*\* вариант для прикладной магистратуры

## 5.2. Профессиональные компетенции

| Код компетенции                            |                             | Формулировка компетенции  |
|--|-----------------------------|---|
| по порядку                                 | по ЕК                       |   |
| <b><i>Инструментальные компетенции</i></b> |                             |   |
| ПК-1                                       | ИК-М1.2.ПД_6.2 С            | способен организовать самостоятельную профессиональную деятельность на основе правовых и профессиональных норм  |
| ПК-2                                       | ИК-М1.3.ЭД_5.6 КД_5.6 С     | способен использовать методы и теории социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности  |
| ПК-3                                       | ИК - М1.2.НИД_7.1 С         | способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий |
| ПК-4                                       | ИК - М1.2.ПД_1.2_1.3 С      | способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами  |
| ПК-5                                       | ИК - М1.2. ПД6_1.2_1.3 С    | способен разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем, а также механизмы согласования интересов социальных групп и общностей  |
| ПК-6                                       | ИК-М1.3.ПД_1.2_1.3. ПД6_1.3 | способен руководить социальными проектами в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб, проведения социальной экспертизы политических и научно-технических решений   |
| ПК-7                                       | ИК-М2.1.1/2._2.4.1 С        | способен вести письменную и устную коммуникацию на русском (государственном) языке в рамках профессионального и научного общения  |

|  |                             |  |
|--|-----------------------------|--|
| ПК-8   | ИК - М2.4.2.-2 С            | способен свободно общаться на иностранных языках для целей профессионального и научного общения  |
| ПК-9   | ИК-М3.2_4.4 С               | способен оформлять и представлять результаты деятельности с использованием методов, методик и приемов презентации результатов  |
| ПК-10  | ИК-М4.5 С                   | способен использовать в профессиональной деятельности основные требования информационной безопасности, в том числе в области защиты государственной безопасности   |
| ПК-11  | ИК - М4.1.М4.3.М4.4.М4.6. С | способен собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам |
| ПК-12  | ИК - М5.3. С                | способен описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя язык и аппарат основ философии и социально-гуманитарных наук для решения проблем на стыке наук, в смежных профессиональных областях  |
| ПК-13  | ИК – М7.1. С                | способен использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп  |
| <b><i>Социально-личностные компетенции (СЛК)</i></b> |                             |  |
| ПК-14  | СЛК – М1                    | способен задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности   |
| ПК-15  | СЛК – М2                    | способен использовать социальные и мультикультурные различия для решения проблем в профессиональной и социальной деятельности  |
| ПК-16  | СЛК – М3                    | способен определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности   |
| ПК-17  | СЛК – М4                    | способен к осознанному выбору стратегий межличностного взаимодействия  |
| ПК-18  | СЛК – М5                    | способен транслировать нормы здорового образа жизни, увлекать своим примером   |
| ПК-19  | СЛК – М6                    | способен разрешать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы  |
| ПК –20   | СЛК – М7                    | способен строить профессиональную деятельность и делать выбор, руководствуясь принципами социальной ответственности  |
| ПК-21  | СЛК – М8                    | способен порождать принципиально новые идеи и продукты, обладает креативностью, инициативностью  |
| ПК-22  | СЛК – М9                    | способен создавать, описывать и ответственно контролировать выполнение технологических требований и нормативов в профессиональной деятельности   |

\* вариант для академической магистратуры, \*\* вариант для прикладной магистратуры.

### *Распределение компетенций по видам деятельности:*

- *научно-исследовательская деятельность:* ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-16, ПК-18, ПК-21;
- *проектная:* ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-21;
- *проектно-социальная:* ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-19, ПК-20;
- *проектно-управленческая:* ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-22;
- *аналитическая:* ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12;
- *экспертная:* ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12;
- *консультационная:* ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-13,
- *научно-исследовательская и преподавательская:* ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-14, ПК-18, ПК-19, ПК-21.

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ**

Основные образовательные программы магистратуры предусматривают изучение циклов дисциплин М. 1 – цикл общих дисциплин направления;

М.2 – цикл дисциплин программы

и разделов:

М.3 - практики и научно-исследовательская работа;

М.4 - итоговая государственная аттестация.

Таблица 2

Структура ООП магистратуры

*Структура может быть изменена в зависимости от особенностей ООП магистратуры по данному направлению подготовки*

| Код        | Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения   | Трудоемкость (зачетные единицы) | Перечень дисциплин для разработки примерных программ, а также учебников и учебных пособий                  | Коды формируемых компетенций   |
|------------|---|---------------------------------|--|--|
| <b>М.1</b> | <b>Цикл общих дисциплин направления. Базовая часть.</b><br>В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен: <b>знать:</b> базовые методологические принципы, лежащие в | <b>6-12</b>                     | <b>1. Современная социологическая теория;</b><br><b>2. Методология и методы исследований в социологии.</b> | СК- 1<br>СК- 2<br>СК- 3<br>СК- 4<br>ПК-6<br>ПК-7<br>ПК-8<br>ПК-9<br>ПК-11<br>ПК-12 |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>основе социального научного познания; способы научного доказательства и виды объяснения в социальных науках; специальную терминологию, в том числе на иностранном языке, используемую в научных текстах; фундаментальную структуру социологической теории, ее основные категории, подходы и проблемы; и вспомогательные ключевые понятия, такие как социальная структура, стратификация, социальный институт, социальное взаимодействие, класс, гендер, идентичность и др.;</p> <p>историю социологической мысли, вклад ведущих классических и современных социологов; методологию, методы и методики социологического исследования и анализа данных; правила организации и проведения социологического исследования, а также представления основных научных результатов;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>произвести сравнение и дать методологическую оценку того или иного подхода или научной теории в своей области знания;</p> <p>вести устную и письменную профессиональную коммуникацию на иностранном языке;</p> |  |  | <p>ПК-13<br/> ПК-14<br/> ПК-15<br/> ПК-16<br/> ПК-17<br/> ПК-18</p> |
|---|--|--|---|

|            |   |              |  |                |
|------------|---|--------------|--|----------------|
|            | <p>использовать основные социологические понятия и теории как инструмент социологического исследования;</p> <p>произвести реконструкцию истории своей научной области;</p> <p>показать взаимосвязь теории и методов в конкретном социологическом исследовании;</p> <p>использовать современные методы сбора и анализа социологической информации;</p> <p>строить различные модели интерпретации данных;</p> <p>самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность;</p> <p>сформулировать и отстаивать в дискуссии свои научные результаты;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>навыками критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии;</p> <p>основными навыками перевода научных текстов с иностранного и на иностранные языки;</p> <p>навыками организации и проведения социологического исследования;</p> <p>методиками представления и защиты полученных научных результатов.</p> |              |  |                |
| <b>М.2</b> | <b>Цикл дисциплин программы</b>   | <b>48-54</b> |  | СК- 1          |
|            | <b>Базовая часть</b> (знания, умения, навыки)   | <b>4-18</b>  |  | СК- 2<br>СК- 3 |

|     |  |  |   |   |
|-----|--|--|---|---|
|     | определяются ООП)<br><b>Вариативная часть</b><br>(знания, умения, навыки определяются ООП)         | <b>30-50</b>                                 |   | СК- 4<br>ПК-1-ПК-18   |
| М.3 | <b>Практики и научно-исследовательская работа</b><br>Практические умения и навыки определяются ООП | <b>36-40</b><br><br>12<br><br>18-22<br><br>6 | Практика<br><br>Научно-исследовательский семинар<br><br>Курсовая работа | СК- 1<br>СК- 2<br>СК- 3<br>СК- 5<br>СК- 6<br>СК- 7<br>СК- 8<br>ПК-1-5<br>ПК-6-11<br>ПК-12-15<br>ПК-17-ПК-22 |
| М.4 | <b>Итоговая государственная аттестация</b>   | <b>24</b>                                    | Подготовка и защита магистерской диссертации                            | СК- 1<br>СК- 2<br>СК- 6<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-6-9<br>ПК-10-12<br>ПК-13, ПК-19<br>ПК-21-22   |
|     | <b>Общая трудоемкость образовательной программы</b>  | <b>120</b>                                   |   |   |

## 7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ

### 7.1. Общие требования к условиям реализации основных образовательных программ

7.1.1 Перед началом разработки ООП необходимо определить главную цель (миссию) программы, цели основной образовательной программы, как в области воспитания, так и в области обучения, учитывающую ее специфику, направление и профиль подготовки, особенности научной школы, потребности рынка труда.

ООП магистратуры включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы практик и научно-исследовательской работы, итоговой государственной аттестации, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Базовый учебный план магистерской программы не должен включать в себя более 12-14 обязательных дисциплин за все время обучения, в т.ч. не более 6 обязательных дисциплин и

не менее 6 дисциплин по выбору (в том числе, не более 3 дисциплин могут быть выбраны из других образовательных программ).

НИУ ВШЭ обязан ежегодно обновлять основные образовательные программы с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

7.1.2 При разработке магистерской программы должны быть определены возможности в развитии системных (универсальных) компетенций выпускников (компетенций социально-личностного, системно-деятельностного характера). НИУ ВШЭ обязан сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для социализации личности.

7.1.3 Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских конференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Одной из основных активных форм освоения профессиональных компетенций, связанных с ведением того вида (видов) деятельности, к которому готовится магистрант (основные виды деятельности – научно-исследовательская, проектная и проектно-социальная), для ООП магистратуры является семинар (НИС), являющийся обязательной частью образовательной программы и продолжающийся на регулярной основе, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики, и являющийся основой корректировки индивидуальных учебных планов магистранта. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 40 % аудиторных занятий (*определяется с учетом специфики ООП*). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 40 % аудиторных занятий.

7.1.4. В программы базовых дисциплин цикла программы должны быть включены задания, способствующие развитию компетенций профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, в объеме, позволяющем сформировать соответствующие системные и профессиональные компетенции.

7.1.5. Магистерская программа должна содержать дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее 50 % теоретического обучения (совокупно циклы М.1 и М.2).

7.1.6. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не может составлять более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых дополнительно к ООП и являющихся необязательными для изучения обучающимися.

Объем факультативных дисциплин, не включаемых в 120 зачетных единиц и не обязательных для изучения обучающимися, определяется разработчиками магистерских программ самостоятельно и находит отражение в базовом учебном плане.

7.1.7. В целях обеспечения высокого качества образования, выравнивания стартовых условий для обучающихся на магистерских программах направления подготовки студентам (особенно тем, кто получал образование на уровне бакалавриата и/или специалитета в других вузах) могут быть предложены адаптационные дисциплины, состав которых зависит от конкретного набора поступивших и находит отражение в базовом учебном плане.

7.1.8. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме обучения составляет 16 академических часов (20 академических часов с учетом НИС) – не считая адаптационных дисциплин.

7.1.9. В случае реализации ООП магистратуры в иных формах обучения максимальный объем аудиторных занятий устанавливается в соответствии с постановлением Правительства от 14 февраля 2008 г. № 71 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)»

7.1.10. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

7.1.11. НИУ ВШЭ обязан обеспечить обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ.

7.1.12. НИУ ВШЭ обязан ознакомить обучающихся с их правами и обязанностями при формировании индивидуальной образовательной программы, разъяснить, что избранные обучающимися дисциплины (модули, курсы) становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

7.1.13. В НИУ ВШЭ должно быть предусмотрено применение инновационных технологий обучения: деловая игра, дистанционные курсы, коллективная проектная работа, совместные с европейскими университетами дистанционные видео-курсы на английском языке, интерактивные лекции, проектное участие в работе базовых кафедр и т.д. *(Например, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (чтение интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, проведение ролевых игр, тренингов и других технологий), преподавание дисциплин в форме авторских курсов по программам, составленным на основе результатов исследований научных школ НИУ ВШЭ, учитывающих региональную и профессиональную специфику при условии реализации содержания образования и формировании компетенций выпускника, определяемых настоящим ОС НИУ ВШЭ).*

7.1.14. Магистерская программа должна включать лабораторные практикумы и практические занятия по дисциплинам (модулям) базовой части, формирующим у обучающихся умения и навыки в области современных методов социологических исследований, а также по дисциплинам (модулям) вариативной части, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся соответствующих умений и навыков.

7.1.15 Наряду с установленными законодательными и другими нормативными правовыми актами, обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей, курсов) по выбору, предусмотренных ООП, - право выбирать конкретные дисциплины (модули, курсы);

при формировании своей индивидуальной образовательной программы - право получить консультацию в НИУ ВШЭ по выбору дисциплин (модулей, курсов) и их влиянию на будущий профиль подготовки;

обучающиеся при переводе из другого высшего учебного заведения при наличии соответствующих документов - право на зачет освоенных ранее дисциплин (модулей, курсов) на основе аттестации;

обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП НИУ ВШЭ.

## **7.2. Требования к организации практик и научно-исследовательской работы обучающихся**

### **7.2.1 Требования к организации практик обучающихся**

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации магистерских программ по данному направлению подготовки предусматриваются следующие виды практик: научно-исследовательская и/или производственная (научно-педагогическая и/или производственно-технологическая) (в том числе при подготовке выпускной квалификационной работы).

Конкретные виды практик определяются ООП. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики.

Практики могут проводиться в сторонних организациях (предприятиях, НИИ, фирмах) или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, включая базовые кафедры.

### **7.2.2 Требования к организации научно-исследовательской работы обучающихся**

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование системных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ОС НИУ ВШЭ и ООП.

Основной организационной формой научно-исследовательской работы является научно-исследовательский семинар. Цель научно-исследовательского семинара – выработать у студентов компетенции и навыки исследовательской работы в процессе подготовки магистерской диссертации.

Основными задачами научно-исследовательского семинара являются:

- проведение профориентационной работы среди студентов, позволяющей им выбрать направление и тему исследования;
- обучение студентов навыкам академической работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ;
- обсуждение проектов и готовых исследовательских работ студентов;
- выработка у студентов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах НИУ ВШЭ с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

### **7.3 Кадровое обеспечение учебного процесса**

Реализация основной образовательной программы магистратуры должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. К образовательному процессу по дисциплинам цикла программы должны быть привлечены не менее 20% преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений. Не менее 80% преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по циклу программы и научно-исследовательскому семинару, должны иметь российские или зарубежные ученые степени и ученые звания, при этом ученые степени доктора наук (в том числе степень PhD, прошедшую установленную процедуру признания и установления эквивалентности) или ученое звание профессора должны иметь не менее 12% преподавателей (*рекомендуется 15%*).

При реализации магистерских программ, ориентированных на подготовку научных и научно-педагогических кадров, не менее 75% (*рекомендуется 80%*) преподавателей, обеспечивающих учебный процесс, должны иметь ученые степени кандидата, доктора наук (в том числе степень PhD, прошедшую установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и ученые звания.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью магистерской программы должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником вуза, имеющим ученую степень доктора наук или степень PhD, прошедшую установленную процедуру признания и установления эквивалентности, и (или) ученое звание профессора соответствующего профиля, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования не менее 3 лет.

Для штатного научно-педагогического работника, работающего на полную ставку, допускается одновременное руководство не более чем двумя магистерскими программами; для внутреннего штатного совместителя - не более одной магистерской программой.

Непосредственное руководство магистрантами осуществляется руководителями, имеющими ученую степень и ученое звание. Допускается одновременное руководство не более чем пятью магистрантами.

Руководители магистерских программ должны регулярно вести самостоятельные исследовательские (творческие) проекты или участвовать в исследовательских (творческих) проектах, иметь публикации в отечественных научных журналах (включая журналы из списка ВАК) и/или зарубежных реферируемых журналах, трудах национальных и международных конференций, симпозиумов по профилю, не менее одного раза в пять лет проходить повышение квалификации.

### **7.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (курсов,

модулей) должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения.

Реализация основных образовательных программ магистратуры должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки к системе Интернет, к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) магистерской программы.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен доступом к электронно – библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий, включая не менее чем из 10 наименований отечественных журналов из списка ВАК и не менее 10 наименований ведущих зарубежных журналов, соответствующих профессиональному циклу.

Для обучающихся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (Банк социологических данных, Единый архив экономических и социологических данных, Интегрум).

## **7.5 Финансовое обеспечение учебного процесса**

Ученый совет НИУ ВШЭ при введении основных образовательных программ по направлению подготовки утверждает общий бюджет реализации основных образовательных программ.

Финансирование реализации основных образовательных программ должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов подушевого финансирования.

## **7.6 Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

НИУ ВШЭ, реализующий основные образовательные программы магистратуры, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации магистерской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя: Минимально необходимый для реализации магистерской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лаборатории;
- специально оборудованные кабинеты и аудитории;
- компьютерные классы;

При использовании электронных изданий НИУ ВШЭ должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. При этом должна быть обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 % обучающихся.

## **8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### **8.1 Требования к текущей и промежуточной аттестации**

8.1.1 НИУ ВШЭ обязан обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечении компетентности преподавательского состава;
- регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения магистерских программ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

8.1.2 Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине разрабатываются и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

8.1.3 Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей магистерской программы (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются образовательной программой.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями требований ОС НИУ ВШЭ по данному направлению подготовки, соответствовать целям и задачам магистерской программы и её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества системных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик должны учитываться все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок должны использоваться групповые и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов,

проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей и т.п..

8.1.4 Обучающимся, представителям работодателей должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

8.1.5 НИУ ВШЭ создает условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций магистрантов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов должны активно использоваться работодатели (представители заинтересованных предприятий, НИИ, фирм), преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

## **8.2 Требования к итоговой государственной аттестации выпускников**

8.2.1 Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ОС НИУ ВШЭ.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (проекта) определяются на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также данного ОС НИУ ВШЭ в части требований к результатам освоения основной образовательной программы магистратуры.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с магистерской программой выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант (научно-исследовательской, проектной, проектно-социальной, проектно- управленческой, научно-исследовательской и преподавательской, экспертной, аналитической, консультационной).

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач, указанных в пункте 4.4 (Задачи профессиональной деятельности магистров) настоящего ОС ФГАОУ ВПО НИУ ВШЭ.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные системные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

**9. Список представителей академического сообщества и работодателей, принимавших участие в разработке ОС НИУ ВШЭ:**

|         |   |                 |
|---------|---|-----------------|
| НИУ-ВШЭ | декан факультета<br>социологии              | А.Ю. Чепуренко  |
| НИУ-ВШЭ | заместитель декана<br>факультета социологии | А.А. Кожанов    |
| НИУ-ВШЭ | заместитель декана<br>факультета социологии | И.А. Климов     |
| НИУ-ВШЭ | зав. кафедрой факультета<br>социологии      | В.В. Радаев     |
| НИУ-ВШЭ | зав. кафедрой факультета<br>социологии      | И.Ф. Девятко    |
| НИУ-ВШЭ | зав. кафедрой факультета<br>социологии      | Н.Е. Покровский |
| НИУ-ВШЭ | зав. кафедрой факультета<br>социологии      | И.М. Козина     |

**Эксперты:**

|                               |                |               |
|-------------------------------|----------------|---------------|
| Фонд<br>«Общественное мнение» | президент      | А.А. Ослон    |
| ГфК Русь                      | директор       | А.М. Демидов  |
| Левада-центр                  | зам. директора | Л.А. Хахулина |
| ВЦИОМ                         | ген. директор  | В.В. Федоров  |

|                  |                |
|------------------|----------------|
| Ректор           | Я.И. Кузьминов |
| Первый проректор | В.В. Радаев    |
| Проректор        | С.Ю. Роцин     |