

Правительство Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"

Факультет философии

Программа дисциплины

«Социология»

для направления по направлению подготовки

030100.62 Философия

Уровень подготовки:

Бакалавр

Автор программы: кандидат социологических наук,
преподаватель кафедры общей социологии Попов Д.С.,
dpopov@hse.ru

Рекомендована секцией УМС «Социология»
Председатель Е.Р.Ярская-Смирнова
«14» мая 2013 г.

Одобрена на заседании кафедры общей социологии
Зав. кафедрой Покровский Н.Е.
«05» марта 2013 г.

Утверждена УС факультета философии
Ученый секретарь И.В.Макарова
«04» июня 2013 г.

Москва, 2013

1. Область применения и нормативные ссылки.

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления 030100.62 «Философия» для подготовки бакалавра, изучающих дисциплину «Социология».

Программа разработана в соответствии с:

- оригинальным образовательным стандартом НИУ ВШЭ по социологии;
- Образовательной программой 030100.62 «Философия».
- Рабочим учебным планом университета по направлению подготовки 030100.62 «Философия», утвержденным в 2012 г.

2. Цели освоения дисциплины

Социология представляет собой одну из фундаментальных учебных дисциплин в системе подготовки специалистов в области гуманитарных наук. Курс состоит из следующих разделов: «Социология как наука, социологическое знание», «История зарождения и становления социологии», «Методы социологических исследований», «Культура и общество», «Социализация, социальное взаимодействие», «Социальный контроль, аномия, девиантное поведение», «Социальные группы и организации», «Социальная стратификация и мобильность», «Социальные институты», «Коллективное поведение», «Социальные изменения, социальный конфликт, глобализация».

Курс носит вводный характер и предназначен для студентов, приступающих к изучению социологии. Он знакомит студентов с основными социологическими понятиями, с законами организации и развития общества.

Учебная задача дисциплины состоит в формировании у студентов базовых знаний по основным разделам социальной теории (усвоение ключевых понятий, категорий, терминов, составляющих методологическую основу современного социологического знания), а также умения применять эти знания к анализу различных сторон социальной жизни, процессов, институтов и ситуаций.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

По окончании изучения социологии в объеме данной программы студент должен:

- знать основные принципы и понятия социологии,
- основные теоретические подходы к изучению общества и его подсистем;
- уметь анализировать события и факты с позиций социологии;
- иметь представление о главных отраслях социологического знания.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (формируется частично)	ОНК-1	– способен дать определения основных социологических категорий, продемонстрировать знание и понимание истории развития социологических знаний, - может продемонстрировать понимание общей структуры социологического знания и связей между ее элементами; - может использовать методы критического анализа и формирования теорий и применять социологические теории для анализа конкретных социальных явлений	Лекции, семинарские занятия, критический разбор социологических работ, написание эссе, подготовка домашнего задания.
способность использовать знание прав и обязанностей человека и гражданина, ответственное отношение к делу, своему гражданскому и профессиональному долгу (формируется частично)	ОНК-4	- студент может самостоятельно проанализировать социально значимые явления современности; - способен сделать прогнозы и принять ответственность за собственные решения	Лекции, семинарские занятия, критический разбор социологических работ, написание эссе, подготовка домашнего задания.
обладание навыками работы с информацией, знание способов ее получения из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (формируется частично)	ОНК-3	- студент способен самостоятельно сформулировать проблему и подобрать литературу; - может проанализировать выбранную и прочитанную литературу, сформулировать выводы; - владеет навыками сравнительного анализа прочитанной литературы; - может корректно оформить ссылки и список литературы в письменной работе.	Дискуссии на семинарских занятиях, подготовка эссе и домашнего задания.
владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности (формируется частично)	ИК-1	- студент владеет навыком обоснования и аргументации собственной позиции; - способен принять ответственность за свое решение; - может модерировать дискуссию в группе; - способен передавать полученные базовые знания в публичных выступлениях.	Дискуссии на семинарских занятиях, подготовка эссе и домашнего задания.
стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (формируется частично)	СЛК-2	- студент способен самостоятельно формулировать научные и прикладные проблемы; - может использовать полученные социологические знания в рамках других дисциплин и в общественной деятельности;	Работа с текстом на семинарских занятиях, подготовка эссе и домашнего задания

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		- способен к использованию социологического мышления для оценки новейших тенденций в современном обществе	
способность понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности (формируется частично)	СЛК-4	- студент владеет навыками анализа информации в современных средствах массовой коммуникации с позиций социологии; - может ориентироваться в многообразии информационных источников и сопоставлять сообщения, которые они транслируют; - способен к предварительному прогнозу последствий явлений в современном обществе.	Лекции, семинарские занятия, анализ современной прессы, подготовка эссе и домашнего задания.
способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога (формируется частично)	СЛК-6	- студент обладает навыками социологического мышления для анализа тенденций в современном российском обществе; - может сравнивать с позиций социологии текущие процессы в России и других странах мира; - способен выступать на студенческих российских и международных конференциях.	Дискуссии на семинарских занятиях, критический разбор источников и публикаций в прессе.

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для направления подготовки бакалавра 030100.62 «Философия» данная дисциплина является базовой обязательной дисциплиной.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- История философии
- История
- Концепции современного естествознания
- Логика
- Онтология и теория познания.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- обладать общегуманитарными знаниями на уровне учебных дисциплин первого курса бакалавриата.
- иметь навыки работы с научной литературой;
- владеть основными навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- знать специфику наук об обществе.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- История политических и правовых учений
- Социальная психология
- История экономических учений
- Социальная философия
- Политология
- Философия и методология науки
- Экономическая социология
- Социология культуры
- Социология знания.

5. Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1.	Социология как наука, социологическое знание	10	2	2		6
2.	История зарождения и становления социологии	28	6	6		18
3.	Методы социологических исследований	6	2	0		2
4.	Культура и общество	10	2	2		6
5.	Социализация, социальное взаимодействие	10	2	2		6
6.	Социальный контроль, anomia, девиантное поведение	18	2	4		12
7.	Социальные группы и организации	10	2	2		6
8.	Социальная стратификация и мобильность	20	4	4		12
9.	Социальные институты	36	4	8		22
10.	Коллективное поведение	4	2	0		2
11.	Социальные изменения, социальный конфликт, глобализация	12	4	2		6
		164	32	32	-	98

6. Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год		Параметры
		1	2	
Текущий	Работа на семинарских занятиях		1	Учитывается активность на занятиях и содержание ответов
	Домашнее задание	1		До 1 тыс. слов
	Эссе		1	До 5 тыс. слов
Итоговый	Экзамен		1	Экзамен в форме теста, 80 мин.

7. Критерии оценки знаний, навыков.

Контроль успеваемости включает оценку работы на семинарских занятиях, оценки за домашнее задание и эссе.

В рамках аудиторной работы на семинарских занятиях студент должен продемонстрировать знание содержания обязательной литературы и лекционного материала, способность анализировать социально значимые проблемы и процессы. Оценивается активность студента на семинарских занятиях, умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную речь, грамотное использование понятийного аппарата социологической теории.

Оценка письменной домашней работы осуществляется на основе следующих критериев: стиль и логичность изложения, способность выявлять и интерпретировать социально значимые проблемы с позиций социологического знания, знание научной терминологии, знание литературы по курсу.

При оценке эссе учитывается умение искать и осуществлять отбор научных источников; знание источников; умение логически верно, аргументированно и ясно строить письменную речь, навык академического письма (содержание, структура текста); способность к восприятию, обобщению, анализу информации; способность анализировать социально значимые проблемы и процессы; соблюдение стандартных требований к оформлению письменных работ (библиография, цитирование, ссылки, структура текста, грамотность и т.п.).

Итоговый контроль в форме письменного теста, включающего вопросы трех типов: закрытые и открытые вопросы, позволяющие судить о степени знакомства студента с теоретическим содержанием курса, и вопросы, основанные на описании проблемных ситуаций, ответы на которые позволяют судить о сформированности основных навыков.

Оценки по всем формам текущего и итогового контроля выставляются по 10-балльной шкале (см. раздел 11 программы).

8. Содержание дисциплины.

Тема 1. Социология как наука, социологическое знание.

Специфика социологического знания. Место социологии в современной системе социальных и гуманитарных наук. Соотношение субъективного и объективного в социальном познании. Макро- и микро-

социология, теоретическая и эмпирическая социология. Зачем нужна социология, функции социологии. Социологическое воображение.

Основная литература:

Гидденс Э. Социология. М., 2005, с. 21-31. (Глава 1. Социология: проблемы и перспективы)

Дополнительная литература:

Миллс Ч.Р. Социологическое воображение. М., 1998. С. 11-35. (Гл. 1. Что нам обещает социология?).

Вебер М. Наука как призвание и профессия/ Вебер М. Избранные произведения. М., 1990. С. 707-735.

Штомпка П. Теоретическая социология и социологическое воображение. – Социологический журнал, 2001, № 1. – С. 148-149

Семинарское занятие 1

Обсуждение работ П. Бергера «Приглашение в социологию».

Что такое социологическое воображение? Чем занимается социология? Кто такой социолог? Идеальный тип социолога. Что такое общество? Социология как изобличение, «непочтительность». Социология и релятивизация, социология и космополитизм.

Литература:

Бергер П. «Приглашение в социологию: гуманистическая перспектива». М., 1996 г. (Главы «Социология как способ времяпрепровождения» и «Социология как форма сознания»).

Тема 2. История зарождения и становления социологии.

Предпосылки возникновения социологии. О. Конт и основные принципы его социологии. Позитивизм в социологии. Социологическая концепция К. Маркса. Социология Э. Дюркгейма. Социальные факты. Механическая и органическая солидарность. «Понимающая» социология М. Вебера. Понятие идеального типа. Теория социального действия. Социология XX века: основные направления и школы. Социология в России.

Основная литература:

Гофман А. Б. Семь лекций по истории социологии. М.: Книжный дом «Университет», 1999. С. 5-131, 163-89.

Э. Гидденс. Социология. М., 2005. С. 487-506 (Глава 22 Развитие социологической теории).

Дополнительная:

История теоретической социологии в 5-ти томах. Под ред. Ю.Н.Давыдова. Т. 1 - 2. М., 1995; 1997.

Семинарское занятие 2

Обсуждение работы Э.Дюркгейма «Метод социологии»

Понятие социальной реальности. Социальный факт. Социальный институт. В каком смысле социальный факт «есть вещь»? Правила, относящиеся к наблюдению социальных фактов. Правила, относящиеся к различению нормального и патологического при изучении социальных фактов. Общие признаки социологического метода.

Литература:

Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. М., 1991. С. 393-471; 523-527.

Семинарское занятие 3

Обсуждение работы М.Вебера «Основные социологические понятия»

Понятие социального действия. Социология как наука о социальном действии. Понятие «смысла» социального действия. Мотивы социального действия. Интерпретация социального действия, понимающая социология. Идеальный тип.

Литература:

Вебер М. Основные социологические понятия/ Вебер М. Избранные произведения. М., 1990. С. 602-643.

Семинарское занятие 4

Обсуждение работы К.Маркса «Дебаты по поводу закона о краже леса»

Разделение труда и неравное распределение труда и его продуктов. «Отчуждение». Классовая борьба. Требование обычного права для бедноты.

Литература:

Маркс К. Дебаты по поводу закона о краже леса. Дебаты шестого рейнского ландтага (статья третья) // Карл Маркс Социология. М.: Канон-Пресс-Ц, Кучково Поле, 2000. С. 69-118

Тема 3. Методы социологических исследований.

Этапы социологического исследования: подготовительный, полевой, обработки информации, аналитический. Методы сбора социологической информации. Количественные и качественные методы, их соотношение. Понятие выборки. Наблюдение, опрос (выборочный метод, глубинные интервью, фокус-группы), эксперимент, анализ текстов и статистических данных. Анализ результатов исследования, их интерпретация и использование. Профессиональная этика социолога.

Основная литература:

Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. М.: КД Университет, 2003. С. 20-160.

Дополнительная литература:

Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М. 2002.

Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М.: Добросвет, 2001. (Глава 2).

Тема 4. Культура и общество.

Биологическое, социальное и культурное в человеке. Понимание культуры в социологии. Антропология и исследование культур. Знак, символическое поведение. Компоненты культуры (ценности, верования, формальные и неформальные нормы, материальные носители, язык). Воспроизводство культурных образцов. Обычай и традиции. Понятия доминирующей культуры, субкультуры и контр-культуры.

Основная литература:

Гидденс Э. Социология. М., 2005. С. 34-54 (Глава 2. Культура, личность и социальное взаимодействие).

Дополнительная литература:

Ионин Л.Г. Социология культуры. М.: ВШЭ, 2004 г.

Малиновский Б. Научная теория культуры. М.: ОГИ, 2000. С. 15-137

Семинарское занятие 5

Обсуждение работы М.Мид «Культура и мир детства»

Символическое восприятие и поведение. Постфигуративная, кофигуративная и префигуративная культуры.

Письменные и бесписьменные культуры. Взаимодействие детей и взрослых, передача знания в обществах с разными культурами. Адаптация к другой культуре.

Литература:

Мид М. Глава 1. Прошлое: Постфигуративные культуры и хорошо известные предки // Маргарет Мид. Культура и мир детства. М., 1983.

Тема 5. Социализация, социальное взаимодействие.

Человек и личность. Теории социализации в социальных науках. Чарльз Кули и Джордж Герберт Мид: структура Я. Социализация личности: стадии, формы, агенты. Инструменты социализации (семья, группа, школа, средства массовой информации). Соотношение воспитания и социализации. Социальные роли личности. Ролевая напряженность и ролевой конфликт. Особенности социализации в традиционном и современном обществе.

Основная литература:

Гидденс Э. Социология. М., 2005. С. 54-92 (Глава 3. Социализация и жизненный цикл; Глава 4. Социальное взаимодействие и повседневная жизнь).

Дополнительная литература:

Кон И.С. Ребенок и общество. М.: Издательский центр «Академия», 2003. (Глава 3 «Социализация детей в изменяющемся мире»).

Мид Дж. Сознание, самость и общество. М.: Директ-Медиа, 2007.

Хьелл Д., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Изд-во «Питер», 1997

Семинарское занятие 6

Обсуждение работ Э.Эриксона «Детство и общество», Б.Бергер и П. Бергер «Юность»

8 возрастов человека. Младенчество: базовое доверие-базовое недоверие; раннее детство: автономия: стыд и сомнение; возраст игры: инициативность-вина; школьный возраст: трудолюбие-неполноценность; юность: эго-идентичность-ролевое смещение; ранняя зрелость: интимность-изоляция; средняя зрелость: продуктивность-инертность; поздняя зрелость: эго-интеграция-отчаяние. Границы юности.

Литература:

Шибутани, Т. Социальная психология. Ростов н/Д Феникс, 2002. С. 396-502.

Э. Эриксон Детство и общество. СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996. (Глава 7 «Восемь возрастов человека»)

Бергер Б., Бергер П. Юность // Социология. биографический подход. М.: Академический Проект, 2004. С. 238-259.

Тема 6. Социальный контроль, anomia, девиантное поведение

Социальные нормы и ценности. «Нормальное» и девиантное (отклоняющееся) поведение. Конформность. Понятие anomia (Э.Дюркгейм, Р.Мертон). Механизмы социального контроля. Формальный и неформальный социальный контроль. Социальные санкции. Роль девиации в развитии общества. Концепция стигматизации.

Основная литература:

Гидденс Э. Социология. М., 2005. С. 92-118 (Глава 5. Конформность и девиантное поведение).

Дополнительная литература:

Шибутани, Т. Социальная психология. Ростов н/Д Феникс, 2002. С. 31-144.

Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. М., 2006. С. 243-281.

Семинарское занятие 7

Обсуждение работы У.Х.Зорбо «Золотой берег и трущобы»

Социальный контроль в «высшем обществе». Социальные игры и ритуалы. Ареал доходных домов. Процесс «естественного отбора» обитателей трущоб. «Трущобная семья».

Литература:

Зорбо Х.У. Золотой берег и трущобы (избранные главы) // Социальные и гуманитарные науки за рубежом. 2004. Сер. 11. Социология. № 3. С. 115-154; № 4. С. 140-178.

Семинарское занятие 8

Обсуждение работ И.Гофмана «Стигма: Заметки об управлении испорченной идентичностью» и «Моральная карьера душевнобольного пациента».

Стигма. Поддержание идентичности. Управление стигмой. «Карьера» душевнобольного пациента как часть жизненного сценария. Я и ощущаемая идентичность. Больница как социальный мир. Мир тотального института.

Литература:

Гофман И. Стигма: Заметки об управлении испорченной идентичностью. Часть 1. Стигма и социальная идентичность. <http://ecsocman.hse.ru/text/17687311/>

Гофман И. Моральная карьера душевнобольного пациента // Социальные и гуманитарные науки /РЖ. Сер. 11. Социология. 2001. №1. С. 105-148.

Тема 7. Социальные группы и организации

Понятие социальной группы в социологии. Структура группы. Виды групп. Большие и малые группы. Квазигруппы. Аутгруппа, ингруппа. Первичные и вторичные группы. Референтные группы. Групповая динамика. Коммуникация в группах. Лидерство в группах. Организация как социальная система. Типология организаций. Формальные и неформальные организации. Макс Вебер о бюрократии. Современные концепции организаций.

Основная литература:

Гидденс Э. Социология. М., 2005. С. 204-221 (Глава 9. Группы и организации).

Дополнительная литература:

Кричевский Р. Л., Дубовская Е. М. Социальная психология малой группы: Учебное пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 2001.

Паркинсон С. Н. Законы Паркинсона. М., 1989.

Пригожин А.И. Современная социология организаций. М., 1995.

Семинарское занятие 9

Обсуждение работ Р.Мертон «Бюрократическая структура и личность» и Д.Битэма «Бюрократия»

Понятие бюрократии. Бюрократия и эффективность управления. Структура бюрократии. Дисфункции бюрократии, сверхконформизм. Роль интеллектуалов в государственной бюрократии.

Литература:

Битэм Д. Бюрократия // Социологический журнал, № 4 (1997).

Мертон Р. Бюрократическая структура и личность // Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. М.: АСТ, Хранитель, 2006. С. 323-359.

Тема 8. Социальная стратификация и мобильность

Понятие стратификации. Теоретический смысл социальной стратификации (М.Вебер, функционалистский подход, теория конфликта, П.Бурдьё). Исторические типы стратификационных систем: рабовладельческая, кастовая, сословная, классовая системы. Социальноэкономический статус (доход, социальный престиж, образование, богатство). Социальная мобильность: вертикальная и горизонтальная мобильность. «Предписанный» и «достигаемый» статус. Групповая и индивидуальная мобильность. Скорость мобильности. Каналы вертикальной циркуляции.

Основная литература:

Гидденс Э. Социология. М., 2005. С. 151-179 (Глава 7. Стратификация и классовая структура).

Дополнительная литература:

Бурдьё П. Социальное пространство и символическая власть // THESIS. М., 1993, том 1, вып. 2., с. 137 – 150.

Вебер М. Основные Понятия Стратификации // СОЦИС, №5, 1994, стр. 147-156.

Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. – М.: Аспект Пресс, 1996, с. 222-244, 265-282, 287-298.

Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992. С. 373–424.

Семинарское занятие 10

Обсуждение работы П.А.Сорокина о социальной структуре и мобильности.

Социальное пространство. Положение человека в социальном пространстве. Система социальных координат. Горизонтальные и вертикальные параметры социального пространства. Основные формы социальной стратификации. Социальная мобильность. Индивидуальная и групповая мобильность. Каналы социальной циркуляции.

Литература:

Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М.: Изд-во политической литературы, 1992. С. 297-307, 373-423.

Семинарское занятие 11

Обсуждение работ Р.Дарендорфа о господстве и социальном неравенстве.

Структуры власти и господства как социальная универсалия. Структура господства в племени Амба и в США. Модель управления в СССР. Дискуссия о неравенстве в исторической ретроспективе.

Литература:

Дарендорф Р. Господство и неравенство. Амба, американцы и коммунисты. Современное положение теории социальной стратификации // Тропы из Утопии. Работы по теории и истории социологии. М.: Праксис, 2002. С. 428-481

Тема 9. Социальные институты

Понятие социального института. Институты и социальные функции. Явные и латентные функции институтов. Т.Парсонс и его теория общества как системы. Социальные потребности как основа появления институтов. Семья как социальный институт. Функции семьи в обществе. Семья в традиционном и современном обществе. Гендер как социологическая категория. Религия и церковь. Основные типы религиозных организаций: церковь, секта, деноминация, культ. Образование как социальный институт, воспроизводство общества. Политика, экономика, право как социальные институты.

Основная литература:

Гидденс Э. Социология. М., 2005. С. 277-368 (Часть IV. Социальные институты).

Дополнительная литература:

Бурдые П. Социология политики. М., 1993.

Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма / М. Вебер. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990. С. 44-344.

Гараджа В.И. Социология религии. – М.: ИНФРА-М, 2005.

Мертон Р. Явные и латентные функции // Американская социологическая мысль. Под ред. В.И.Добренкова. М., 1996.

Семинарское занятие 12

Обсуждение работ Э.Ч.Хьюза об институтах.

Понятие «институт». Формы ожидаемого и рутинного действия в структуре общества. «Действующие предприятия» как формы взаимодействия. Формирование институтов и движений. «Незаконнорожденные» институты и причины их появления.

Литература:

Хьюз Э.Ч. Изучение институтов // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. 2003. Серия 11: Социология. С. 114-122.

Хьюз Э.Ч. Действующие предприятия: изучение американских институтов // Журнал Личность. Культура. Общество. 2009. Том XI. №4. С. 45-56.

Хьюз Э.Ч. Незаконнорожденные институты // Личность. Культура. Общество. 2009. Т. 11. № 3. С. 78-85.

Семинарское занятие 13

Обсуждение работ Т.Парсонса и С.Шарп о семье и гендере.

Традиционная и нуклеарная семья. Функции нуклеарной семьи. Половые роли и структура семьи.

Социальное конструирование половых различий.

Литература:

Парсонс Т. Американская семья: ее отношения с личностью и социальной структурой // Человек.

Сообщество. Управление. Краснодар: Издательство КГУ, 2006. С. 95-104

Шарп С. Социальное конструирование половых различий.

Sue Sharpe "The Social Construction of Gender Differences" // "Just Like a Girl": How Girls Learn to Be Women. From the Seventies to the Nineties. Penguin Books, 1994. Перевод И.Н. Тартаковской.

Семинарское занятие 14

Обсуждение работы Э.Дюркейма «Элементарные формы религиозной жизни»

Социология религии и теория познания Э.Дюркейма. Могут ли религии быть ложными? Критика подходов к определению религии через концепцию сверхъестественного, через понятие божества. Верования и обряды. Светское и священное. Религия и магия.

Литература:

Дюркгейм Э. Элементарные формы религиозной жизни // Мистика. Религия. Наука. Классики мирового религиозоведения. Антология / Пер. с англ., нем., фр. Сост. и общ. ред. А.Н. Красникова. М.: Канон+, 1998. С. 175–231.

Семинарское занятие 15

Обсуждение работы П.Бурдьё и Ж.К.Пассрона «Воспроизводство. Элементы теории системы образования». Институт образования. Социальный отбор. Социальный капитал и языковая компетенция. Учебная карьера и система ее детерминаций. Система оценки, экзамен.

Литература:

Бурдьё П., Пассрон Ж.К. Глава 1 Культурный капитал и педагогическая коммуникация // Воспроизводство. Элементы теории системы образования. М.: Просвещение, 2007. С. 77-114

Бурдьё П., Пассрон Ж.К. Глава 3 Исключение и отбор // Воспроизводство. Элементы теории системы образования. М.: Просвещение, 2007. С. 146-180.

Тема 10. Коллективное поведение

Теории коллективного поведения (Г.Лебон, Ч. Кули, Г.Блумер). Массовое поведение и его формы. Массовые сообщества. Толпа. Публика. Общественное мнение. Пропаганда. Мода. Социальные движения. Типы социальных движений. Жизненные циклы социальных движений.

Основная литература:

Блумер Г. Коллективное поведение // Американская социологическая мысль. Под ред. В.И.Добренкова. М., 1996. С. 90-115.

Дополнительная литература:

Гофман А.Б. Мода и люди. Новая теория моды и модного поведения. 4-е издание. М.: КДУ, 2010.

Лебон Г. Психология народов и масс. М., 2008.

Тема 11. Социальные изменения, социальный конфликт, глобализация

Модели социальных изменений (эволюционистская, циклическая, функционалистская, конфликтологическая). Понятие социального конфликта. «Теория конфликта» Р.Дарендорфа. Функционалистский подход к анализу конфликта (Л.Козер). Индустриальное и постиндустриальное общество, информационное общество. Глобализация.

Основная литература:

Гидденс Э. Социология. М., 2005. и др. изд. Главы 16, 20.

Дополнительная литература:

Здравомыслов А. Г. Социология конфликта: Пособие для студентов высших учебных заведений. М. 1994.

Штомпка П. Социология социальных изменений. М., 1996.

Семинарское занятие 16

Обсуждение работы Л.Козера «Функции социального конфликта»

Межгрупповые и внутригрупповые отношения. Враждебность в близких социальных отношениях.

Отсутствие конфликтов как угроза. «Вентильные обычаи» и «шутливые отношения».

Литература:

Козер Л. Функции социального конфликта. М. «Идея-Пресс». 2000. С. 34-111, 147-167.

9. Образовательные технологии

Занятия проводятся в форме лекций и семинаров, в ходе которых разбираются предложенные для изучения тексты. В ходе занятий предполагаются дискуссии и обсуждения в рамках темы лекции/семинара.

10. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента.

10.1 Тематика заданий текущего контроля

Домашнее задание.

Примерные темы домашнего задания:

- Отличие взглядов на мир социолога и обывателя. Что такое социологическое воображение?
- Юность в дореволюционной и современной России, есть ли разница?
- Чем отличается сословная система стратификации от классовой?

Домашнее задание должно содержать обоснованный с позиции социологии ответ на поставленный вопрос.

Эссе

Примерный список тем эссе

1. Социальная стратификация в современной России.
2. Социальные нормы и аномия.
3. Мода как социальное явление.
4. Современные тенденции развития семьи.

5. Власть: насилие и авторитет.
6. Позитивный метод в социологии: за и против.
7. Мода как социальное явление.
8. «Престижное потребление» в современном российском обществе.
9. Социальные проблемы глобализации.
10. Образование как социальный институт.

10.2 Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. Объект и предмет социологии, ее место в системе общественных наук.
2. В чем заключается специфика социологического знания?
3. Чем занимается социология? Кто такой социолог?
4. Зарождение социологии. «Позитивная философия» О.Конта.
5. Проблема метода социологии в трудах Э.Дюркгейма. Понятие социального факта, правила его наблюдения и исследования.
6. Социальное действие в социологии М.Вебера.
7. Что такое «понимающая социология»?
8. Социологическая концепция К.Маркса.
9. Качественные и количественные методы социологии, их основные отличия.
10. Понимание культуры в социологии.
11. В чем заключается смысл понятий «нормы» и «ценности»?
12. В чем отличия постфигуративной, кофигуративной и префигуративной культур?
13. В чем заключается теория «зеркального Я»?
14. Основные этапы социализации по Э.Эриксону.
15. Что такое аномия? (Э.Дюркгейм, Р.Мертон)
16. Роль девиации в развитии общества.
17. Что такое стигма по И.Гофману? Поддержание идентичности стигматизированным и управление стигмой.
18. Тотальный институт (на примере работы И.Гофмана «Моральная карьера душевнобольного пациента»).
19. Понятие социальной группы в социологии. Виды групп.
20. Концепция бюрократии в социологии М.Вебера и ее критика (Р.Мертон, Д.Битэм).
21. Что такое социальная стратификация? Типы стратификационных систем.
22. Социальная структура и мобильность в социологии П.А.Сорокина.
23. Универсальна ли господство? Позиция Р.Дарендорфа.
24. Понятие социального института. Что такое «незаконнорожденные» институты» по Э.Ч.Хьюзу?
25. Семья в традиционном и современном обществе.
26. Социальное конструирование гендера.
27. Институт образования и социальный отбор.
28. Массовое поведение и его формы.
29. Каковы функции социального конфликта? Л.Козер
30. Модернизация и глобализация как социальные процессы.

11. Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает подготовленность студентов к семинарским занятиям и работу студентов на семинарах: отмечается общая активность студентов в дискуссиях, глубина понимания обсуждаемых проблем, правильность подходов к интерпретации и анализу кейсов и текстов на семинаре. Оценки за работу на семинарских занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских занятиях определяется перед итоговым контролем – $O(c/z)$. Преподаватель по 10-ти балльной шкале оценивает эссе ($O(эссе)$) и письменную домашнюю работу ($O(д/р)$). Накопленная оценка за текущий контроль ($O(текущий)$) учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

$$O(текущий) = O(c/z) * 0,6 + O(эссе) * 0,2 + O(д/р) * 0,2.$$

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: по математическим правилам.

Преподаватель выставляет оценку за экзамен, проводящийся в форме теста ($O(экзамен)$). Результирующая оценка за итоговый контроль в форме экзамена выставляется по следующей формуле:

$$O(итоговый) = O(текущий) * 0,7 + O(экзамен) * 0,3$$

Способ округления накопленной оценки итогового контроля в форме зачета: по математическим правилам. На передаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль.

12. Литература

12.1 Базовые учебники:

1. Гидденс Э. Социология. М., 2005.
2. Гофман А. Б. Семь лекций по истории социологии. М.: Книжный дом «Университет», 1999.
3. Фролов С.С. Социология. М., 1999.

12.2 Основная литература:

1. Блумер Г. Коллективное поведение // Американская социологическая мысль. Под ред. В.И.Добренькова. М., 1996. С. 90-115.
2. Смелзер Н. Социология. М., 1998.
3. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. М.: Добросвет, 2001.

12.3 Дополнительная литература:

1. Американская социологическая мысль. Под ред. В.И.Добренькова. М., 1996.
2. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М. 2002.
3. Бергер Б., Бергер П. Социология. Биографический подход. М.: Академический Проект, 2004.
4. Бергер П. Приглашение в социологию: гуманистическая перспектива. М., 1996 г.
5. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М., 1995.
6. Битэм Д. Бюрократия // Социологический журнал, № 4 (1997).
7. Бурдые П. Социальное пространство и символическая власть // THESIS. М., 1993, том 1, вып. 2.
8. Бурдые П. Социология политики. М., 1993.
9. Бурдые П., Пассрон Ж.К. Воспроизводство. Элементы теории системы образования. М.: Просвещение, 2007.
10. Вебер М. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990.
11. Вебер М. Основные Понятия Стратификации // СОЦИС, №5, 1994.
12. Гараджа В.И. Социология религии. – М.: ИНФРА-М, 2005.
13. Гофман А.Б. Мода и люди. Новая теория моды и модного поведения. 4-е издание. М.: КДУ, 2010.
14. Гофман И. Моральная карьера душевнобольного пациента // Социальные и гуманитарные науки /РЖ. Сер. 11. Социология. 2001. №1.
15. Гофман И. Стигма: Заметки об управлении испорченной идентичностью. Часть 1. Стигма и социальная идентичность. <http://ecsocman.hse.ru/text/17687311/>
16. Дарендорф Р. Тропы из Утопии. Работы по теории и истории социологии. М.: Праксис, 2002.
17. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. М.: КД Университет, 2003.
18. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. М., 1991.
19. Дюркгейм Э. Элементарные формы религиозной жизни // Мистика. Религия. Наука. Классики мирового религиоведения. Антология / Пер. с англ., нем., фр. Сост. и общ. ред. А.Н. Красникова. М.: Канон+, 1998.
20. Здравомыслов А. Г. Социология конфликта: Пособие для студентов высших учебных заведений. М. 1994.
21. Зорбо Х.У. Золотой берег и трущобы (избранные главы) // Социальные и гуманитарные науки за рубежом. 2004. Сер. 11. Социология. № 3, №4.
22. Ионин Л.Г. Социология культуры. М.: ВШЭ, 2004 г.
23. История теоретической социологии в 5-ти томах. Под ред. Ю.Н.Давыдова. Т. 1 - 2. М., 1995; 1997.
24. Козер Л. Функции социального конфликта. М. «Идея-Пресс». 2000.
25. Кон И.С. Ребенок и общество. М.: Издательский центр «Академия», 2003.
26. Кричевский Р. Л., Дубовская Е. М. Социальная психология малой группы: Учебное пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 2001.
27. Лебон Г. Психология народов и масс. М., 2008.
28. Маркс К. Социология. М.: Канон-Пресс-Ц, Кучково Поле, 2000.
29. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. М., 2006.
30. Мид Дж. Сознание, самость и общество. М.: Директ-Медиа, 2007.
31. Мид М. Культура и мир детства. М., 1983.
32. Миллс Ч.Р. Социологическое воображение. М., 1998.
33. Паркинсон С. Н. Законы Паркинсона. М., 1989.
34. Парсонс Т. Американская семья: ее отношения с личностью и социальной структурой // Человек. Сообщество. Управление. Краснодар: Издательство КГУ, 2006.
35. Пригожин А.И. Современная социология организаций. М., 1995.
36. Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. – М.: Аспект Пресс, 1996.
37. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
38. Хьюз Э.Ч. Действующие предприятия: изучение американских институтов // Журнал Личность. Культура. Общество. 2009. Том XI. №4.

39. Хьюз Э.Ч. Изучение институтов // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. 2003. Серия 11: Социология.
40. Хьюз Э.Ч. Незаконнорожденные институты // Личность. Культура. Общество. 2009. Т. 11. № 3.
41. Шибутани, Т. Социальная психология. Ростов н/Д Феникс, 2002.
42. Штомпка П. Социология социальных изменений. М., 1996.
43. Э. Эриксон Детство и общество. СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996.
44. Sue Sharpe “The Social Construction of Gender Differences”// “Just Like a Girl”: How Girls Learn to Be Women. From the Seventies to the Nineties. Penguin Books, 1994. Шарп С. Социальное конструирование половых различий. Перевод И.Н. Тартаковской.

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проектор и ноутбук (для лекций).