**Правительство Российской Федерации**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования   
"Национальный исследовательский университет   
"Высшая школа экономики"**

Факультет

**Программа дисциплины** Математическая лингвистика

для направления/ специальности 010100.62 Математика подготовки бакалавра

Автор программы:

Бонч-Осмоловская А.А., к.ф.н, abonch@gmail.com

Одобрена на заседании кафедры «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г

Зав. кафедрой

Рекомендована секцией УМС «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г

Председатель

Утверждена УС факультета «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.

Ученый секретарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Москва, 201\_

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*

Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 010100.62 Математика, обучающихся по баклаврской программе «.

Программа разработана в соответствии с:

* Стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки 010100.62 Математика подготовки баклавров;
* Рабочим учебным планом университета по направлению подготовки 010100.62 Математика подготовки бакалавра, утвержденным в 2012г.

# Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Математическая лингвистичка» заключаются в том, чтобы дать представление о языке как об объекте исследования, о лингвистике и лингвистических методах как о науке, исследующей язык, сформировать представление о принципах построения лингвистических моделей, уровнях языка, познакомить с важнейшими лингвистическими понятиями.

# Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

* знать основные грамматические термины и понятия, иметь представление и языковом разнообразии, иметь представление об уровневых явлениях языка
* ориентироваться в основных областях современного языкознания, как теоретического так и прикладного, в задачах, которые они ставят, и методах, которые они используют;

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

| Компетенция | Код по ФГОС/ НИУ | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
| --- | --- | --- | --- |
| умение понять поставленную задачу;  умение на основе анализа увидеть и корректно сформулировать результат;  умение грамотно пользоваться языком предметной области;  умение ориентироваться в постановках задач; | ПК-2  ПК-5  ПК-7  ПК-8 | понимает постановку задачи в области лингвистики, способен понять тексты по фундаментальным направлениям современной лингвистики | - чтение специальной литературы  - проектная работа по построению модели языка |

# Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу дисциплин по выбору

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

* Владеть базовыми представлениями о грамматических категориях и анализе языковых единиц в пределах школьной программы

# Тематический план учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Всего часов | Аудиторные часы | | | Самостоя­тельная работа |
| Лекции | Семинары | Практические занятия |
| 1 | Общее введение в лингвистику |  | 4 | 4 |  |  |
| 2 | Основные грамматические понятия |  | 4 | 4 |  |  |
| 3 | Основные синтаксические понятия |  | 4 | 4 |  |  |
| 4 | Основные семантические понятия |  | 4 | 4 |  |  |

# Формы контроля знаний студентов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип контроля | Форма контроля | 1 год | | | | Параметры \*\* |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Текущий  (неделя) | Контрольная работа |  |  |  |  | Глоссирование текста на неизвестном языке |
| 1 | 1 |  |  | Описание региональных характеристик языка с помощью атласа WALS |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Промежуточный | Зачет | 1 |  |  |  | Проектная документация языка |
| Итоговый | Экзамен |  | 2 |  |  | Финальная проектная документация языка |

## Критерии оценки знаний, навыков

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

# Содержание дисциплины

Раздел 1. Общее введение в лингвистику

Язык как объект лингвистического изучения. Язык как знаковая система. Диахронический и синхронный взгляд на язык. Уровни языка. Языковое разнообразие. Параметры языкового варьирования. Введение в компаративистику

Раздел 2. Основные грамматические понятия

Фонема, фонология. Оппозиции. Дистрибуция грамматических показателей.Слово, лексема, слоформа, лемма. Принцип выделения слова. Морфема. Парадигма. Словоизменения и словообразование. Алломорфы. Грамматическая продуктивность. Грамматические категории. Части речи. Род. Число. Падеж. Определенность. Лицо. Грамматический словарь Зализняка. Диатеза. Фазовость и модальность.

Раздел 3. Основные синтаксические понятия

Словосочетания и предложение. Грамматика непосредственных составляющих. Грамматика зависимостей. Понятие трансформации. Залог и диатеза. Актантные деривации. Анафора. Островные ограничения

Раздел 4. Основные семантические понятия.

Пресуппозиция, ассерция, модальные рамки, рамки наблюдения. Аргументная структура предиката, ролевая структура (общее представление, примеры). Сферы действия. Композициональность как свойство языка. Проблема взаимодействия смыслов (coercion). Случаи некомпозиционального поведения лексики.

# Образовательные технологии

Курс предполагает проектную работу по созданию модели языка, основанной на русском лексиконе, но содержащей системные грамматические, фонологические, синтаксические и семантические характеристики, отличающиеся от современного русского языка и типологически достоверные.

# Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

## Примеры заданий промежуточного /итогового контроля

1. Глоссирование текста на неизвестном языке
2. Составление описания языка по атласу WALS
3. Решение лингвистических задач

# Порядок формирования оценок по дисциплине

*Отекущий* = *Одз*;

Оценка за домашние задания выставляется по результатам двух лингвистических задач, решенных дома в первом модуле, и двух лингвистических задач, решенных дома во втором модуле.

Результирующая оценка за промежуточный контроль в форме зачета выставляется по следующей формуле, где *Озачет* – оценка за работу непосредственно на зачете:

*Опромежуточный = k1·Озачет + k2·Оконтр.раб+ + k3·Отекущий*

При этом удельный вес форм контроля распределяется следующим образом:

*k1 = 0,5*

*k2 = 0,3*

*k2 = 0,2*

Способ округления накопленной оценки промежуточного (итогового) контроля в форме зачета: в пользу студента.

Результирующая оценка за промежуточный контроль в форме зачета выставляется по следующей формуле, где *Оэкзамен* – оценка за работу непосредственно на зачете:

*Оэкзамен = k1·Оэкзамен + k2промежуточный· +k3·Оконтр.раб+ + k4·Отекущий*

При этом удельный вес форм контроля распределяется следующим образом:

*k1 = 0,3*

*k2 = 0,3*

*k3 = 0,2*

*k4 = 0,2*

Способ округления накопленной оценки промежуточного (итогового) контроля в форме зачета: в пользу студента.

# Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## Основная литература

Лайонз Дж. Введение в теоретическую лингвистику. М., 1987.

Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.

Плунгян В.А. Общая морфология. М.: УРСС, 2010.**с.**

Тестелец Я.Н. Введение в общий синтаксис. М.РГГУ, 2001

# Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходим проектор