

**Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
Факультет психологии**

ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

Материалы IV Всероссийской научной конференции

22–24 ноября 2012 г.



Москва • Логос • 2012

УДК 159.9
ББК 88
П86



**Национальный
исследовательский университет
«Высшая школа экономики»**



**Факультет психологии
НИУ «Высшая школа
экономики»**



**Российский гуманитарный
научный фонд**

*Издание материалов IV Всероссийской научной конференции «Психология индивидуальности»
осуществлено при финансовой поддержке РГНФ (проект № 12-06-14071 г)*

Редакционная коллегия:

А.Б. Купрейченко, В.А. Штроо (ответственные редакторы),
Н.В. Антонова, А.К. Болотова, В.П. Зинченко, Н.Л. Иванова, А.В. Карпов, А.Н. Лебедева,
Д.А. Леонтьев, А.Б. Орлов, Е.Н. Осин, В.А. Петровский, А.В. Россохин, В.П. Серкин,
Е.Б. Старовойтенко, А.Ю. Чепуренко, Б.В. Чернышев, В.Д. Шадриков, В.Б. Шумский

П86 **Психология индивидуальности:** материалы IV Всероссийской научной конференции, г. Москва, 22–24 ноября 2012 г. / отв. ред. А.Б. Купрейченко, В.А. Штроо; Нац. иссл. ун-т «Высшая школа экономики»; Росс. гуманит. науч. фонд. – М.: Логос, 2012. – 354 с.

ISBN 978-5-98704-705-7

Представлены материалы IV Всероссийской научной конференции с иностранным участием «Психология индивидуальности». Освещены история, теория и методология психологии; проблема индивидуальности в психологии личности; индивидуальность в субъектном измерении; духовное измерение индивидуальности; индивидуальность и культура; индивидуальность и социум; социальная активность и ее индивидуальные проявления; индивидуальность в бизнесе; индивид и организация: сквозь призму индивидуальности; индивидуальность и профессия; экзистенциально-феноменологический подход к индивидуальности; индивидуальность и жизненное благополучие; индивидуальность в глубинной психологии; психофизиология индивидуальных различий. Изложены результаты новейших исследований в этих областях, проведенных в России и за рубежом.

Для ученых, разрабатывающих проблемы психологии, докторантов, аспирантов и магистрантов, подготавливающих диссертации по психологическим направлениям (специальностям), представителей других гуманитарных наук, а также для всех интересующихся вопросами психологии индивидуальности.

УДК 159.9
ББК 88

ISBN 978-5-98704-705-7

© Авторы статей, 2012
© НИУ «ВШЭ», 2012
© Логос, оформление, 2012

<i>Кутилов В.П.</i> Северо-Восточный государственный университет, Магадан ИССЛЕДОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ САМОПОЗНАНИЯ.....	260
<i>Ледова Я.А., Михальченко К.С.</i> Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург DESIGN THINKING КАК СТРАТЕГИЯ РЕШЕНИЯ КОНВЕРГЕНТНЫХ И ДИВЕРГЕНТНЫХ ЗАДАЧ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАЗНЫХ ПРОФЕССИЙ.....	261
<i>Лоза Е.А.</i> Днепрпетровский университет им. А. Нобеля, Днепрпетровск, Украина ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ.....	262
<i>Любимова Г.Ю., Евсевичева И.В.</i> Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Москва ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ВСТУПЛЕНИЯ В ПРОФЕССИЮ.....	262
<i>Макарова А.К.</i> Магнитогорский государственный университет, Магнитогорск ЗНАЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АРХИВИСТА И ДОКУМЕНТОВЕДА.....	263
<i>Малюткина О.П.</i> Воронежский государственный университет, Воронеж ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТАЦИОННЫЙ АСПЕКТ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА.....	264
<i>Медянова Е.В.</i> Одесский национальный медицинский университет, Одесса, Украина ВЛИЯНИЕ КОГНИТИВНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ НА РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНОЙ СФЕРЫ БУДУЩИХ ПРОФЕССИОНАЛОВ, НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ.....	264
<i>Мишина Е.И.</i> Московский государственный областной университет, Москва РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ РЕФЛЕКСИИ.....	265
<i>Оберемко О.А., Истомина А.Г.</i> Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт социологии РАН, Москва ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ: МЕЖДУ НЕГАТИВНОЙ И ПОЗИТИВНОЙ СВОБОДОЙ.....	266
<i>Петруняк Н.И.</i> Ковровская государственная технологическая академия им. В.А. Дегтярева, Ковров ЛИЧНОСТНАЯ АВТОНОМИЯ В СТРУКТУРЕ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.....	267
<i>Попова В.В.</i> Институт психологии Пермского государственного педагогического университета, Пермь ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ СТИЛИ СОБЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ В СОРЕВНОВАНИЯХ КАРАТЕ КИОКУШИНКАЙ.....	267
<i>Постылякова Ю.В.</i> Институт психологии РАН, Москва ЗНАЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В УСПЕШНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ.....	268
<i>Русалов В.М., Велумян Н.А.</i> Институт психологии РАН, Москва РОЛЬ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ.....	269
<i>Рыкман Л.В.</i> Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ.....	270
<i>Савин Е.Ю.</i> Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга ОПЫТ И ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КАК РЕСУРС ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ПЕДАГОГА.....	270
<i>Савлакова Н.М.</i> Республиканский институт профессионального образования, Минск, Республика Беларусь ДИНАМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖЕЙ.....	271
<i>Самаль Е.В.</i> Российский государственный социальный университет (филиал), Минск, Республика Беларусь ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ САМОРАСКРЫТИЯ ИЛИ ОГРАНИЧЕНИЯ.....	272
<i>Серкин В.П.</i> Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Москва ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ И ТРЕБОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.....	273
<i>Силантьева С.О.</i> Управление на транспорте по центральному федеральному округу МВД России, Москва ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРАВСОЗНАНИЯ СОТРУДНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ГИБДД.....	273
<i>Склеинис В.А.</i> Магаданский филиал Санкт-Петербургского государственного университета управления и экономики, Магадан ИССЛЕДОВАНИЕ ОБЩИХ И СПЕЦИФИЧЕСКИХ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗА МИРА В РАЗНОТИПНЫХ ПРОФЕССИЯХ.....	274
<i>Слетко Ю.Н.</i> Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, Ярославль ПРОДУКТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В КОНТЕКСТЕ ОЦЕНКИ ЕГО РАБОТЫ УЧАЩИМИСЯ.....	275
<i>Соколова А.С.</i> Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова, Москва ВОЗМОЖНОСТИ ВЫЯВЛЕНИЯ ВАРИАНТОВ РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО КАРЬЕРНОГО МАРШРУТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.....	276
<i>Стрелков Ю.К.</i> Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Москва СТРУКТУРЫ ОПЫТА И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДЕЙСТВИЕ.....	276
<i>Суворова Г.А.</i> Московский государственный педагогический университет, Москва ПРИНЦИП ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА.....	277
<i>Сурякова М.В.</i> Национальная металлургическая академия Украины, Днепрпетровск, Украина КАРЬЕРНЫЕ ОЖИДАНИЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛА.....	278
<i>Терминева Е.Н.</i> Рязанский государственный радиотехнический университет, Рязань ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА.....	279
<i>Толочек В.А.</i> Институт психологии РАН, Москва ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: САМОПОДОБИЕ КАК ПРИНЦИП ОРГАНИЗАЦИИ.....	279
<i>Фомина Н.В.</i> Нижегородский государственный педагогический университет, Нижний Новгород СМЫСЛОВЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ.....	280

личности, которая динамична и развивается в процессе профессионализации. «Профессиональное Я» включает в себя систему представлений человека о себе и собственной профессиональной деятельности. В процессе формирования индивидуальности самосознание является отправной точкой профессионального становления будущего специалиста.

Гуманитарное образование призвано воссоздать нормативно заданные технологические параметры индивидуальности будущих специалистов. В процессе обучения происходит репрезентация типичных ситуаций профессиональной деятельности и технологий, что способствует развитию их творческой индивидуальности.

В процессе получения высшего технического образования у будущего специалиста под влиянием специальных развивающих технологий изменяется представление о себе, меняется его самосознание и самооценка, происходит позитивная профессиональная идентичность.

При этом личность будущего специалиста характеризуется высоким уровнем самоконтроля и эмоциональной привязанностью, эмоциональной комфортностью и эмоциональной устойчивостью, отсутствием кризиса идентичности, адекватностью и выраженной личностной рефлексией. Соответственно, решаются проблемы профессионального становления, и происходит реализация личности в акме.

Оберемко О.А., Истомина А.Г.

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Москва
Институт социологии РАН, Москва

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ: МЕЖДУ НЕГАТИВНОЙ И ПОЗИТИВНОЙ СВОБОДОЙ

На примере средней школы рассматривается ситуация институционального регулирования с нарушенной прямой и обратной связью. Когда регулирующие воздействия воспринимаются как неадекватные и порождают незапланированные реакции, у администратора возникает дилемма: либо радикально сменить ценностные основания институционального взаимодействия в соответствии с актуальными задачами, либо путем переговоров легитимировать актуальные задачи, трансформируя ценностные основания институциональных взаимодействий.

Учительство как профессия (в отличие от занятия (occupation)) требует интенсивной вовлеченности в профессиональную деятельность, что концептуализируется в терминах «этнос» (Мертон, 2006), «приверженность делу» (commitment) (Day et al., 2005), профессиональная идентичность и др. и предполагает относительную автономию профессионала от прямой внешней регуляции. Неолиберальные реформы бюджетной сферы, начатые в конце XX в., существенно переформатировали условия воспроизводства ролевой идентичности профессионалов. В частности, они изменили природу учительства как профессии: усилили ориентированность на внешне наблюдаемые быстрые результаты и внешний контроль, расширили круг заинтересованных лиц (стейкхолдеров) в оценке результатов учительского труда, интенсифицировали труд и т.п. (Day et al., 2005).

Усиление внешнего контроля в институциональном дискурсе трактуется двояко: (1) как вынужденная мера менеджмента повысить социально-экономическую эффективность труда профессионалов, (2) как неадекватное стремление менеджмента внедрить элементы бюрократического этноса ради сокращения автономии профессионалов в выполнении ими ролевых обязанностей. Обе трактовки имеют важные сходства: содержат противо-

поставление «мы – они» и указания на заботу «мы» об общем интересе и на избыточную эгоистичность «они»; проблематизируют баланс между внешней и внутренней регуляцией профессиональной деятельности.

Мы исходим из того, что реформирование средней школы с наименьшими издержками можно достичь при сохранении условий для (вос)производства профессиональной идентификации, профессионального этноса, приверженности делу; иными словами, при восстановлении прямой и обратной связи в институциональном регулировании. Практичность тезиса демонстрируется на материале фокус-групп и интервью о критериях оценки профессиональной квалификации учителей, проведенных с представителями образовательных учреждений девяти городов РФ в октябре–ноябре 2011 г. в рамках одного из проектов, выполненных в Институте институциональных исследований НИУ ВШЭ.

В докладе демонстрируется принципиальная возможность реконструировать / диагностировать проблемы: профессиональной идентичности (неопределенность представлений о профессиональной роли, нормах и ценностях) / обратной связи / нелегитимности регулирования по текстуальной репрезентации противоречий в ролевых установках.

В рамках модели пространственно-деятельностной идентичности (Оберемко, 2009), включающей концепцию позитивной и негативной свободы (Берлин, 2003), проанализированы два текстуально выраженных противоречия: (1) отрицание vs. утверждение нужности учителю знаний по педагогике и психологии; (2) отрицание vs. признание необходимости внешнего контроля над качеством работы учителя. В результате реконструкции намечены направления деятельности по легитимации обновляемых форматов профессиональной деятельности учителя.