**Правительство Российской Федерации**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Факультет экономики

**Программа дисциплины** иностранный язык (английский)

для направления 080100.62 «Экономика» подготовки бакалавра

(2 курс)

Авторы программы:

Кириллова Н.В., 199regata200@mail.ru

Даютова Е.Н., edayutova@hse.ru

Одобрена на заседании кафедры английского языка на факультете экономики

« 18 » июня 2013 г

Зав. кафедрой Т.А.Барановская

Рекомендована секцией УМС по иностранным языкам « 19 » июня 2013 г

Председатель Т.А.Барановская

Утверждена УС факультета экономики «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.

Ученый секретарь Коссова Т.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Москва, 2013

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*

1. **Область применения и нормативные ссылки**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки/ специальности для направления 080100.62 «Экономика» подготовки бакалавра.

Программа разработана в соответствии с:

* ФГОС высшего профессионального образования по направлению подготовки 080100 «Экономика» [квалификация (степень) «Бакалавр»] (приказ МОиН РФ №747 от 21.12.2009) и Образовательным стандартом ГОБУ ВПО «ГУ-ВШЭ», в отношении которого установлена категория «Национального исследовательского университета» (протокол № 15 от 02.07.2010);
* Рабочим учебным планом университета по направлению подготовки/ специальности Английский язык, 2 курс, для направления 080100.62 «Экономика» подготовка бакалавра.
1. **Цели освоения дисциплины**

 Целями освоения дисциплины (английский язык, 2 курс, экономика) являются:

* освоение банковско-экономической терминологии в процессе работы над материалами, связанными с финансово-экономической деятельностью;
* обучение дискуссионным и презентативным формам говорения в русле профессиональной тематики;
* подготовка к экзамену на международный сертификат IELTS. Дальнейшее развитие академических навыков письма, обучение сравнению фактов, аргументированию «за» и «против», защите или опровержению точки зрения с помощью поддерживающих фактов; обучение описанию диаграмм, графиков, процессов и других фигуральных форм информации;
* дальнейшее развитие навыков чтения и говорения; развитие языковых компетенций

# 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

 В результате освоения дисциплины студент должен:

* знать английский язык на уровне B2+ - C1 (общий язык и язык специальности). Данный уровень предполагает владение 4000 лингвистическими единицами общего и делового языка
* уметь реализовывать ряд коммуникативных функций в диалогической и монологической речи: рассматривать альтернативные позиции, делать и представлять выводы; представлять статистические, цифровые данные и другую профессиональную информацию; понимать различные стили речи; писать эссе, доклады, отчеты.
* Иметь навыки чтения специальных текстов и текстов общей направленности, а также навыки говорения, письма и аудирования.

 В результате изучения дисциплины студент осваивает следующие языковые компетенции:

| Компетенция | Код по ФГОС/ НИУ | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
| --- | --- | --- | --- |
| Системные компетенции | СК-Б1СК-Б6СК-Б8СК-Б9СК-Б11 | Приобретение знаний, умений в различных областях, в том числе и смежных с профессиональными.Умение работать с общей и профессиональной информацией: использовать и оценивать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода).Способность работать в командеСпособность грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения.Способность осуществлять производственную или прикладную деятельность в международной среде | Различные виды чтения, говорение, письмо.Чтение (изучающее, поисковое, аналитическое и др.);Подготовка презентаций, докладов по изучаемым темам и проблемам;Использование кейс-методовДискуссии, «круглые столы», ролевые игры |
| Профессиональные компетенции (овладение языком специальности и специализации). | ПК12-ИК-Б2.1\_2.6ПК19ПК20ИК-3.2-4.2 | Умение воспринимать информацию и анализировать ее из текстов профессиональной направленности;умение выделить и аргументированно оценить тенденции, точки зрения на английском языке публично, в процессе групповой коммуникации, в письменной форме;Умение выделить ключевую информацию из прослушанного (аудирование), трансформировать, проанализировать ее. Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателейСпособенность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчетСпособность грамотно и аргументированно представлять результаты изучения проблемы, тенденции, представлять свою точку зрения, используя современные средства ИКТ.  | Чтение текстов по специальности; Говорение - дискуссии (групповые, межгрупповые, «круглые столы», ролевые игры), кейс-методы; презентации.Письмо – описание и анализ таблиц, графиков и других видов фигуральной информации.Аудирование – обучение пониманию различных стилей речи, сопоставлению фактов и анализ услышанного.Обучение формированию личного мнения и выводов о прослушанном. Презентации по изученным проблемам с использованием КТ; case-studies; problem-solvings; обучение написанию эссе, описанию графической информации. |

# 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу гуманитарных дисциплин

Настоящая дисциплина относится к циклу дисциплин ДП.00, обеспечивающих подготовку бакалавра

Изучение данной дисциплины базируется на следующей дисциплине :

английский язык, 2 курс, бакалавриат (направление 080100.62), экономика

Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть следующими знаниями английского языка и компетенциями: профессиональными, инструментальными, социально-личностными, коммуникативными, информационными.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации.

# 5. Тематический план учебной дисциплины:

1. **General English**

Английский язык для академических целей.

Развитие коммуникативных компетенций по чтению,

говорению, письму в формате экзамена на международный сертификат IELTS

количество часов аудиторной работы-58; часов на самостоятельную работу-50

преподавание ведется по схеме – 2 часа в неделю

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела(тема) | Всего часов | Аудиторные часы: семинары | Самостоятельнаяработа |
| 108 | 58 | 50 |
|  | Чтение (формат IELTS) |  | 10 | 10 |
|  | Академическое письмо (формат IELTS ) |  | 10 | 10 |
|  | Говорение (формат IELTS ) |  | 10 | 8 |
|  | Учеба. Unit 1 |  | 4 | 2 |
|  | Спорт. U 2 |  | 4 | 2 |
|  | Маркетинг. Брэнды. U 3 |  | 2 | 2 |
|  | Коммуникация. U4 |  | 2 | 2 |
|  | Продукция из пластика. |  | 2 | 2 |
|  | Музыка. U6 |  | 2 | 2 |
|  | Освоение мира. U7 |  | 2 | 2 |
|  | Технология производства пищи. U8 |  | 1 | 2 |
|  | Города. U9 |  | 1 | 2 |
|  | Физический мир. |  | 2 | 2 |
|  | Природные качества и воспитание.Генетическое наследие. |  | 2 | 2 |
|  | Контроль знаний |  | 4 |  |

**2. Banking**

количество часов аудиторной работы -58

часов на самостоятельную работу -50

преподавание ведется по схеме – 2 часа в неделю

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  № | Название раздела (тема) | Всего часов | практические занятия (аудиторная работа) | самостоятельная работа |
| 108 |
|  | Тренировка академических навыков(письмо, чтение) |  | 12 | 10 |
|  | Чеки. U1 |  | 2 | 2 |
|  | Пластиковые деньги. U2 |  | 2 | 2 |
|  | Открытие персональных счетов. U3 |  | 2 | 2 |
|  | Электронные средства и компьютерыв банковской сфере. U4 |  | 4 | 4 |
|  | Открытие деловых счетов. |  | 2 | 2 |
|  | Роль и деятельность центральных банков. |  | 2 | 3 |
|  | Факторинговые услуги. |  | 4 | 3 |
|  | Ролевая игра (факторинговые услуги) |  | 2 | 2 |
|  | Советы деловым клиентам банка. |  | 4 | 2 |
|  | Международная торговля. Финансирование экспорта. |  | 8 | 6 |
|  | Методы платежей в международной торговле (ролевая игра) |  | 2 | 2 |
|  | Контроль знаний (устные и письменные виды работ). |  | 12 | 10 |

**3. Statistics**

количество часов аудиторной работы -58

часов на самостоятельную работу -50

преподавание ведется по схеме – 2 часа в неделю

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  № | Название раздела (тема) | Всего часов | практические занятия (аудиторная работа) | самостоятельная работа |
| 108 |
|  | Тренировка академических навыков(письмо, чтение) |  | 12 | 10 |
|  | Основные понятия статистики. U1 |  | 4 | 4 |
|  | Статистика предприятия. U2 |  | 6 | 6 |
|  | Описательная статистика Вычисление средних величин. U3 |  | 6 | 6 |
|  | Источники информации. Сбор первичных данных. U4 |  | 6 | 6 |
|  | Правила визуального представления данных. U5 |  | 6 | 6 |
|  | Правила написания чисел. |  | 6 | 5 |
|  | Правила составления и написания диаграмм. |  | 6 | 5 |
|  | Ролевая игра (статистика предприятия) |  | 2 | 2 |
|  | Контроль знаний (устные и письменные виды работ). |  | 12 | 10 |

# 6. Формы контроля знаний студентов

кафедра английского языка на факультете экономики

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип контроля | Формы контроля | 1 год | Аспекты  | Параметры |
| General English (GE), Banking |
| 1 | 2 | 3 |
|  | **МОДУЛЬ**  |  |  |  |  |  |
| текущий | лексический тест | + | + | ++ | GE, Banking, Statistics | письменная работа15 мин.20 слов и выражений |
| Writing Task1 (описание графика/процесса, формат IELTS) | + |  | + | Banking, Statistics | письменная работа20 мин. (150 слов) |
| Writing Task2 (написание эссе, формат IELTS |  | + | + | GE | письменная работа 40 мин (250 слов) |
| аудирование | + |  | + | GE, Banking, Statistics | письменные ответы на задания30 мин. |
| аудирование (формат IELTS) | + |  | + | GE | 30 мин. |
| дискусссия | + |  | + | Banking, Statistics | устная работа 1час 15 мин |
| ролевая игра |  | + | + | Banking, Statistics | устная работа 60 мин. |
| Mini-report |  | + | + | GE | устная работа 5-7 мин (на ответ) |
| презентация |  | + | + | Banking, Statistics | устная работа 7-10 мин (на ответ) |
| Rendering (Banking, Statistics) |  | + | + | Banking, Statistics | устная работа 60 мин. (используются статьи, тексты по специальности на русском языке) |
| Speaking (формат IELTS) | **+** | + | + | GE | 1 ч. 20 мин. |
| текущий | Контрольная работа |  | + | + | Banking, Statistics | письменная работа 20 мин. (описание графика/процесса) |
| Контрольное тестирование (формат IELTS) |  | + | + | GE | чтение – 60 мин, аудирование – 25 мин |
| промежуточный | Зачет |  | + | + | GE + Banking\Statistics (для ОСАДД) | Кумулятивный зачет по итогам всех видов деятельности по двум аспектам (GE, B) / см. графу «формы контроля» |
| Итоговый | Внешний экзамен на международный сертификат IELTS |  |  | + | General English | Результаты экзамена вместе с итогами зачета 1 и зачета 2 учитываются при выведении результирующей оценки по английскому языку за 2 курс |

**6.1 Критерии оценки знаний и навыков студентов**

**Аспекты: General English (GE) и Banking (B)/Statistics (S)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип контроля | № | Виды работ | Аспект | Цель контроля  | Кол-во баллов | Критерии оценки |
| текущий |  | Аудирование  | B, S | выделение ключевой информации, понимание специфической информации; понимание речи в различных социальных и академических контекстах | 10 | Стоимость 1 ошибки – 1 балл |
|  | Аудирование (в формате IELTS) | GE | выделение ключевой информации, понимание специфической информации; понимание речи в различных социальных и академических контекстах | 10 | Критерии IELTS |
|  | Письмо (writing, task1) (в формате IELTS) описание графика или процесса | B, S | умение определить общие тенденции и выделить ключевые черты в представленной информации; знание специальной лексики и способность оперировать ею; умение строить описание ясно и строго в официальном стиле; правильное использование связующих элементов в описании | 10 | Критерии IELTS |
|  | Письмо (эссе) writing, task2 (в формате IELTS) | GE | умение выражать свою точку зрения на заданную проблему академическим языком; четкая организация аргументов в поддержку или против представленного утверждения; умение четко структурировать работу; правильное использование словарного запаса и связующих элементов и структур | 10 | Критерии IELTS |
|  | Дискуссия (на основе английской статьи или другого информационного материала в связи с изучаемой темой) | B, S | умение поддерживать процесс дискуссии, использовать необходимый лексическихй арсенал в связи с обсуждаемой проблемой, выразить различные точки зрения на проблему, оспорить или поддержать аргументы собеседника | 10 | 1 лексическая, грамматическая, фактическая ошибка – 1 балл, 1 ошибка в произношении – 0.5 балла |
|  | Mini-report | GE | Умение в прагматичной форме сделать сообщение по предполагаемой тематике в системе IELTS | 10 | 1 лексическая, грамматическая, фактическая ошибка – 0,5 балла, 1 ошибка в произношении – 0.5 балла |
|  | Презентация | B, S | Умение в прагматичной форме сделать сообщение с использованием специальной лексики по изучаемым темам | 10 | 1 лексическая, грамматическая, фактическая ошибка – 0,5 балла, 1 ошибка в произношении – 0.5 балла |
|  | Говорение (в формате IELTS) | GE | умение начать и поддерживать беседу, высказаться по заданной теме, продемонстрировать уместный лексический запас (общеупотребительную и специальную лексику) в связи с заданной темой высказывания; рациональное использование отведенного на ответ времени | 10 | Критерии IELTS |
|  | Rendering (на основе статьи на русском языке в связи с изучаемой темой) | B, S | владение специальной терминологией и общеупотребительно словаря; умение сосредоточить внимание на ключевых моментах, выделить главное в представленной статье | 10 | 1 лексическая, грамматическая, фактическая ошибка – 1 балл, 1 ошибка в произношении – 1 балл |
|  | Ролевая игра | B, S | использование специальной терминологии по изучаемой теме; умение вести деловые беседы, переговоры; работа-симуляция с банковскими и финансовыми документами | 10 | 1 лексическая, грамматическая, фактическая ошибка – 0,5 балла, 1 ошибка в произношении – 0.5 балла |
|  | Лексический тест (диктант)  | B/S, GE | знание изучаемой лексики; орфографические лексические навыки | 10 | Стоимость 1 ошибки – 0,5 балла |
|  | Контрольная работа  | B, S | Проверка умения описывать графическую информацию в стиле академического письма  | 10 | Критерии IELTS |
|  |  | Контрольное тестирование (формат IELTS) аудир-е, чтение |  GE | Аудир-ние - выделение ключевой информации, понимание специфической информации; понимание речи в различных социальных и академических контекстахчтение - понимание основных идей; выделение деталей; понимание мнений; умение использовать синонимические лексические единицы | 10 | Критерии IELTS |
| промежуточный |  | Зачет |  |  |

Промежуточный контроль осуществляется в конце 2 модуля и в конце 3 модуля в виде зачета по накопительному принципу. Накопленные баллы, сложенные арифметическим способом по аспектам General English, Banking и Statistics за различные контрольные виды деятельности переводятся в оценки по десятибалльной шкале (порядок формирования оценок приведен на следующей странице).

Студент, получивший менее 50% от общей суммы баллов, не получает зачет по дисциплине.

**Итоговый** контроль осуществляется в виде экзамена в формате IELTS. Письменное тестирование включает чтение, аудирование и письмо (описание графика, таблицы или процесса).

Результирующая оценка за промежуточный и итоговый контроль выставляется по формуле:

K1\*0,3+К2\*0,2+К3\*0,5: результат, где К1-зачет за1 и 2 модули, К2-зачет за 3модуль, К3 -экзамен (звездочка - знак умножения на коэффициент).

Результат после экзамена переводится (в соответствии со шкалой ВШЭ) в результирующую оценку, которая выставляется студенту за 2курс.

Способ сложения и округления накопленных оценок арифметический в пользу студента.

# 6.2 Порядок формирования оценок по дисциплине

Промежуточный контроль проводится по окончании 2 и 3 модулей. Оценка выставляется по кумулятивной системе и состоит из суммарного балла, накопленного студентом за зачетные виды работ.

Промежуточная оценка (*Опромежуточная*) за 1 и 2 модули рассчитывается следующим образом:

*Отекущий контроль×* k1(0,4 )+ *Оаудиторную работу×* k2(0,3) + *Осамост.работу×* k3(0,3)

Накопленная оценка складывается их трех составляющих, имеющих определённый вес:

 - текущий контроль (*Отекущий контроль*) – 40% от накопленной оценки

 - аудиторная работа (*Оаудиторную работу*) – 30% от накопленной оценки

 - самостоятельная работа (*Осамост.работу*) – 30% от накопленной оценки

Оценка за текущий контроль рассчитывается по формуле:

О*контр.работа×* k0,6+ *Одом.задание×*k0,4

Оценка за аудиторную работу по аспектам «Banking» и «Statistics» рассчитывается по формуле:

*Оаудитор.работа = Олексич.тест×* k0,2 + *Олексич.тест×* k0,2 +  *Одискуссии×* k0,3 + *Оделов.игру×* k0,3

По аспекту IELTS оценка за аудиторную работу рассчитывается с учетом следующих видов деятельности:

*Оаудитор.работа = Олексич.тест×* k0,2+ *Олексич.тест×* k0,2 +  *ОSpeaking1×* k0,3 + *ОSpeaking2×* k0,3,

где Speaking проводится в формате IELTS.

Оценка за самостоятельную работу по аспектам «Banking» и «Statistics» рассчитывается по формуле:

*Осамост..работа = Опрезентация×* k0,6 + *Оаудирование×* k0,4

По аспекту IELTS:

*Осамост..работа = Оэссе×* k0,6+ *Оаудирование×* k0,4

Промежуточная оценка равна сумме накопленных по двум аспектам баллов, разделенной на 2.

Промежуточный контроль проводится и по окончании 3 модуля. Итоговая накопленная оценка за 3 модуль рассчитывается так же, как и за 2 модуль, она равна сумме накопленных баллов по двум аспектам, деленной на 2. Ни накопленная, ни зачетная оценки не являются блокирующими.

Итоговый контроль проводится по завершении изучения дисциплины на 2 курсе, после 3 модуля, в виде экзамена на сертификат IELTS, который проводится аккредитованными экзаменаторами IELTS и включает в себя следующие этапы:

1. Устная часть. Диалогическая и монологическая речь (формат IELTS)
2. Аудирование (формат IELTS)
3. Чтение (формат IELTS)
4. Письменная часть: описание диаграммы (или процесса, карты) и написание эссе (формат IELTS)

Каждый этап экзамена оценивается по 9-балльной шкале. Общая оценка за экзамен вычисляется арифметическим способом (сложение оценок за 4 вида деятельности, деленное на 4). Неудовлетворительная оценка за одну из частей экзамена не ведет к общей неудовлетворительной оценке. Перевод оценки за экзамен в 10-бальную оценку по системе НИУ-ВШЭ осуществляется по шкале:



Результирующая оценка студента за 2 курс рассчитывается следующим образом:

*Орезульт = (Опромежуточная за 2 модуль + Опромежуточная за 3 модуль+ Оэкзамен*):3

Итог округляется по арифметическому принципу. Ни одна из оценок не является блокирующей.

 **7. Содержание дисциплины**

**Аспект – General English (подготовка к экзамену на международный сертификат IELTS)**

Общее количество часов аудиторной работы – 58

Часов на самостоятельную работу – 50

|  |
| --- |
| **МОДУЛЬ 1** |
| № занятия | Названиераздела(темы) | Кол-вочасовауд.раб. | Общий объем и виды самостоятельной работы студентов | Формы иметодыпроведениязанятий(образовательныетехнологии) | Учебно-методическое иИнформационное обеспечениеДистанционная поддержка |
| ОбщийОбъемс.р. | Подготовка кпрактическимзанятиям | С.р. напрактич.занятиях | Выполнениезаданийпо текущемуконтролю |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 12 | Учеба“Information Overload” (U 1) Тренировка академических навыков (чтение, говорение, аудирование) | 4 | 2 | Базовый учебник U.1Workbook, Student’s book U.1 | Базовый учебник U.1Упр. 6,7Упр.5 стр.11 |  | Говорение: работа в парах; обучение «быстрому» чтению, тренировка | Базовый учебник Workbook, U.1Student’s book стр.12-13 |
| 34 | Спорт“Only a Game”, Unit 2Тренировка академических навыков (чтение, говорение, аудирование) | 4 | 2 | IELTS, Practice Tests, Plus2, Test1, reading oneБазовый учебник Unit 2, Student’s book, стр.18-19, Workbook, упр.4, стр.7 | Student’s book, упр.7,8 стр.17 |  | Аудирование с элементами контроля; лексический тест; обучение написанию эссе | Student’s book, U.2, Workbook, U.2 |
| 5 | Тестирование:Чтение (формат IELTS)Обучение написанию эссе: анализ образцов, корректирование ошибок | 11 | 2 | Написание эссе по заданию преподавателя (домашнее задание) |  | Чтение passages 1, 2 | Контроль навыков выполнения заданий по чтению в формате IELTS | Cambridge, Official Examination Paper from University of Cambridge ESOL Examinations, IELTS [www.cambridge.org](http://www.cambridge.org) |
| 67 | Brands, Unit 3Тестирование: аудирование (формат IELTS)Обучение говорению (формат IELTS)Академическое чтение (формат IELTS)(понимание фактической информации и мнения автора) | 4 | 2 | Student’s book, стр.18-19 (planning an essay), стр. 24-25Workbook, U.3 | Student’s book, упр, 4-5, стр.23 | Выполнение заданий по аудированию (Sections 1,2,3,4) IELTS | Аудирование с контрольными заданиями (формат IELTS)Говорение part 2 (по карточке) (описание эффективного логотипа компании);Обучение чтению (формат IELTS): понимание фактической информации – задания по типу “true/false/not given”;Проверка понимания мнения автора – задания по типу “yes/no/not given” | Student’s book,U.4, workbook, U.4 |
| 89 | Коммуникация(общение)Unit 4Spotlight on CommunicationЛексический тестОбучение говорению | 4 | 2 | Student’s book, стр.32-33, (тренировочные упражнения по закреплению изученного лексического материала) | Student’s book, упр. 4,5 стр.27упр. 4,5 стр.28-29 | Выполнение лексического теста | Лексический тест; говорение, part 3 (IELTS)Аудирование с лексическим заданием (формат IELTS, Section 4);Дискуссия: обсуждение предтестовых вопросов | Student’s book,U.4, workbook, U.4 |
| **МОДУЛЬ 2** |
| 10 | Progress test1(аудирование, чтение, письмо)Speaking (формат IELTS, parts 1,2) | 2 | 2 | Выполнение теста по заданию преподавателя (чтение, письмо) - IELTS; подготовить speaking, p.2, Student’s book, с.35 | Подготовка к говорению | Выполнение заданий тестирования в формате IELTS | Аудирование, чтение, письмо (описание графика) с заданиями в формате IELTSГоворение: беседа в парах (вопросы «о себе»); высказывания по заданию на карточках | Objective IELTS, Michael Black, Annette Capel, Teacher’s Book с.24-25[www.oup.com(elt)](http://www.oup.com(elt))teacher/Askillsforsuccess (Robert Freire, Tamara Jones, Oxford University Press |
| 11 | Unit 5Is Plastic Fantastic?Лексический тест (units3-4) | 2 | 2 | Выполнение заданий в Workbook, U.5Сделать описание процесса или графика (по заданию преподавателя) | Чтение с лексическим заданием; выполнение грамматических упражнений | Лексический тест | - говорение (par 2, IELTS)- аудирование, выполнение упражнений с акцентом на использование словосочетаний из прослушанного;- чтение с выполнением лексического упражнения на подбор слов – синонимов из текста | Student’s book,U.5, workbook, U.5 |
| 12 | Writing, task2 (IELTS)(обучение, тренировка) | 2 | 2 | Написание эссе по заданию преподавателя (можно использовать задание в Student’s book на стр.45) | (прочтение и оценивание образцов эссе) |  | Работа над способами выражения идеи при написании эссе; тренировка навыка использования уместного словарного набора для выдвижения и поддержки аргумента;развитие критико-аналитического взгляда на содержание и структуру эссе (на примере образцов, предложенных преподавателем) | Student’s book, стр.44-45 |
| 13 | Writing, task2 (IELTS)Анализ эссе (из домашней работы)Контрольная работаНаписание эссе (по заданию преподавателя) | 2 | 2 | Выполнение теста в формате IELTS (по заданию преподавателя) |  | Написание эссе | Контроль умения написания эссе (структурирование, умение выдвинуть аргументы «за» и «против» и защитить их, использовав уместный словарный арсенал | Official Examination Paper from University of Cambridge ESOL Examinations[www.cambridge.org](http://www.cambridge.org) IELTS, Testbuilder, Sam McCarter, Judith Ash, MacMillan, 2007  |
| 14 | Speaking (IELTS), part 1,2,3(обучение, тренировка | 2 | 2 | Выполнение заданий преподавателя по говорению для парной и индивидуальной работы | Подготовка к заданию по говорению |  | Интерактивные методы обучения говорению (преподаватель-студент; студент-студент) с использованием раздаточного материала | Student’s book, стр.38-39 |
| 15 | Speaking (IELTS), part 1,2,3 -тестирование | 2 | 2 | Выполнение теста (IELTS) по заданию преподавателя | Подготовка к контролю и говорению |  | Индивидуальная работа с каждым студентом, в формате экзамена IELTS по говорению | IELTS Practice Tests Plus 1 (Plus 2) |
| 1617 | Unit 6Music Matters | 4 | 2 | Workbook, U.6 | Выполнение упр. на повторение грамматического материала (Concessive Clauses; словообразо-вание) |  | Работа над быстрым чтением с выделением основной мысли текста; озаглавливание текстов | Student’s book, Workbook |
| 18 | Progress Test2 (reading, writing; формат IELTS) | 2 | 2 | Student’s book,U.7, упр.1-5 |  | Выполнение заданий теста | Проверка и оценивание уровня подготовки к чтению и письму в формате IELTS | Objective Tests, Teacher’s Book |
| **Зачет (промежуточный контроль)** Оценка выставляется на основе накопленных баллов по двум аспектам. Шкала переведения накопленных баллов в оценку по 10-балльной системе прилагается |
| **МОДУЛЬ 3** |
| 19 | Unit 7Worlds to Explore  | 2 | 2 | Упражнения на чтение с заданиями IELTS, Student’s book, с. 50-51 | Выполнение лексических упражнений в процессе аудирования |  | Тренировка в употреблении лексики по теме в процессе выполнения упражнений в формате IELTS; дискуссия: обсуждение в небольших группах вопросов, связанных с темой | Student’s book, U.7 Workbook, U.7 |
| 20 | Unit 8Culinary Tools | 2 | 2 | Student’s book, Unit 5-8 Revision с.58-59Workbook,упр.3 с.19 (чтение)Подготовка к лексическому тесту | Выполнение грамматических упражнений Student’s book, упр.5,6 с.53 упр.6 с.55 |  | Освоение лексики по теме в процессе аудирования, чтения говоренияДискуссия: обсуждение предтестовых вопросов | Student’s book, U.8 Workbook, U.8 |
| 21 | Unit 9Old and NewЛексический тест | 2 | 2 | Student’s book, упр.2 с.65 Workbook, U.9 | Упражнения в аудировании (выбор правильных ответов; заполнение пропусков словами из прслушан-ного) | Выполнение лексического теста | Тренировка в аудировании (формат IELTS, типа Section 2,4), развитие навыков академического чтения (типа Section3) |  |
| 22 | Тестирование:аудирование (формат IELTS)Writing, task2 (формат IELTS)  | 2 | 2 | Workbook, U.10(работа над академическим чтением, лексикой, грамматическим аспектом употребления модальных глаголов) |  | Выполнение заданий по аудированию | Проверка умения выполнения заданий по аудированию в полном формате IELTS; формирование навыка аргументирования выдвинутых идей в процессе подготовки к написанию эссе | IELTS Practice Tests Plus 2, Morgan Terry, Judith WilsonStudent’s Book, с.70-71Workbook, U.10 |
| 23 | Unit 11The Physical WorldЛексический тест (U.7-10) | 2 | 2 | Workbook, U.11(закрепление новой лексики по теме в процессе выполнения заданий по прочитанному тексту) | Подготовка к говорению; чтение текста, с.74 Student’s Book | Выполнение лексического теста | Тренировка видов деятельности в формате IELTS (чтение, аудирование, говорение); освоение лексики в процессе интерактивного говорения и выполнения упражнений на базе академического чтения; дискуссия: обсуждение предтестовых вопросов  | Student’s book, U.11 Workbook, U.11 |
| 24 | Тестирование:Writing, task2Академическое чтение (тренировка) | 2 | 2 | Student’s book, с.77 (академическое чтение с заданиями)U.12; упр.1,2,3Подготовка к лексическому тесту |  | Написание эссе | Проверка навыков академического письма – эссе (формат IELTS) | Student’s book, с.77-79 |
| 25 | Unit 12Nature or Nurture?Лексический тест (U.1-11) | 2 | 2 | Student’s book, с.85 Workbook, U.12 | Подготовка к парной беседе (Part3, speaking), упр.4 с.79 Student’s book | Выполнение лексического теста | Тренировка навыков чтения, говорения в формате IELTS | Student’s book, U.12 Workbook, U.12 |
| 26 | Тестирование:Чтение(формат IELTS)Units 9-12 Revision | 2 | 2 | Подготовка к говорению по заданию преподавателя; U.13 Student’s book с.86-87 |  | Выполнение заданий по чтению | Проверка навыка чтения с заданиями в формате IELTS | IELTS, Testbuilder, Sam McCarter, Judith Ash, MacMillan, 2007 |
| 27 | Тестирование:говорение | 2 | 3 | Student’s book с.87, 89Workbook, U.13 | Работа в парах (по заданию преподавателя) | Индивидуальная работа со студентами – Speaking, parts 1, 2, 3 | Используются все источники из списка дополнительной литературы |
| 28 | Тестирование (формат IELTS):Чтение, аудирование, письмо – task1 | 2 | 3 | Student’s book, U.14 с.102; 108-109 |  |  | Проверка навыков чтения, аудирования, письма (описание процесса или графика) в формате IELTS | Список дополнительной литературы |
| 29 | Анализ тестирования, разбор ошибок. U.14 Student’s book, Trends in Society | 2 | 2 | Workbook, U.14 |  |  |  |  |
| **Итоговый контроль – экзамен с заданиями на чтение, аудирование, письмо в формате IELTS** |

**Аспект – Banking, 2 курс**

количество часов аудиторной работы – 58

количество часов на самостоятельную работу - 50

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № зан. | Назва-ние раздела (или темы) | Кол-во часовауд. раб. | Объем и виды самостоятельной работы студентов | Формы и методы проведения занятий | Учебно-методическое и информацион-ное обеспечение |
| Общ. объемс. р. | Подготовка к практическим занятиям | Выполнение заданий по текущему контролю |
| **модуль 1** |
| 1 | Cheques | 2 | 2 | Banking Transactions, U.1 (выполнение лексические и грамматичес-ких упражнений, изучение информационно-теоретического материала). Подготовка презентации по теме. |  | активизация лексики по теме в процессе выполнения заданий по аудированию, говорению. Вопросно-ответные формы устной речи, диалогические и монологические высказывания | Banking Transactions, Francis Radice, “Studying Banking”, Н. Гуськова, Н. Кириллова, ч. I, U 1 Аудиозапись текстов по теме (CD) |
| 2 | Cheques презентации по темеWriting(task1, IELTS) (обуче-ние,тре-нировка) | 2 | 2 | English for Banking, Marie McLisky, The Origins of Banking, U. 2 Подготовить презентации на основе информационного материала текстов (стр.17 и стр.19) Writing 1 (описание графика) по заданию преподавателя |  | Аудирование-прослушивание части лекции “What is Banking”,выполнение заданий: подбор заголовка к прослушанной лекции, определение понятия “banking”;вопросно-ответные формы работы в связи с аудированием; обучение описанию графика (общие требования и правила; структура; лексика) | Marie McLisky, English for Banking in Higher Education Studies, www. garneteducation.org  |
| 3 | Plastic MoneyЛекси-ческий тест | 2 | 2 | U.2, Banking Transactions Подготовить презентацииU.3 English for Banking, упр. 3.1 –А, B,C,D,E,F | выполнение лексического теста (U.1 Cheques) | Анализ описания графика (из домашней работы), корректирование ошибок. Аудирование лекции “What is Banking” ч.2, 3 и выполнение упражнений 1.3 – B, C, D, освоение словарных обозначений графических изображений; дискуссия: преимущества и неудобства разных видов пластиковых карточек | базовый учебник “English for Banking”, Banking Transactions F. Radice Аудиозапись текстов по теме (CD)  |
| 4 | Writing, Task 1 (описа-ние гра-фика) формат IELTS (подготовка к написанию и контрольное описание графика) | 2 | 2 | U.3, Banking Transactions “Opening Personal Accounts”, Studying Banking, ч. I, U.3 | выполнение задания (описание графика) в формате IELTS | формирование аналитико-критического восприятия образцов эссе, предложенных преподавателем; корректирование ошибок. Обсуждение презентаций студентов по теме “Plastic Money” | IELTS TestBeeilder, Sam McCarter, Judith Ash, MacMillan, 2007 |
| 5 | Opening Personal Accounts, U.3Тестирование: аудиро-вание | 2 | 2 | U.4, Banking Transactions Interbank Electronics (U.4)Подготовить презентацию “Opening Personal Accounts”подготовиться к лексическому тесту | выполнение тестовых заданий по аудированию | активизация лексики по теме в процессе выполнения заданий по аудированию (ответы на вопросы ликтора); беседы в диалогах и группах; ролевые игры-симуляции (клиент и представитель банка, помощь в открытии лицевого счета) | “English for Banking” M. McLisky, Studying Banking, ч. I,Cambridge Official Examination Papers from University of Cambridge ELOL Examinations IELTS, [www.cambridge.org](http://www.cambridge.org)  |
| 6 | Interbank Electro-nicsCompu-ters in BankingЛекси-ческий тест | 2 | 1 | “English for Banking” U.4, c.32-35, подготовить презентацию по теме “Electronic Funds Transfer” | выполнение лексического теста | Презентации студентов по теме “Opening Personal Accounts”, обсуждение, комментирование; дискуссия по проблеме мошенничества с пластиковыми картами; активизация в устных видах речевой деятельности, в процессе аудирования и выполнения упражнений учебника компьютерной терминологии из банковской сферы | “English for Banking” U.4Studying Bankingаудиозапись (CD) |
| 7 | Дискус-сия (практика в устной речи) | 2 | 2 | Banking Transactions, U.5Подготовка к лексическому тесту (U. 1-4) | оценка за дискуссию учитывается в текущем контроле | работа в парах; обсуждение ключевой проблемы статьи и различные точки зрения на эти проблемы; оцениваются умение поддерживать беседу, владение специальной лексикой и терминологией | используются статьи на английском языке финансово-банковско-экономической направленности из различных печатных источников и из ресурса Интернет: [www.financialtimes.net](http://www.financialtimes.net) [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) [www.economist.com](http://www.economist.com)  |
| 8 | открытие деловых счетов, “Business Account”лексический тест | 2 | 1 | Подготовить презентацию по теме; тест на чтение (passage -1) – по заданию преподавателя, формат IELTS | выполнение лексического теста | закрепление изученной лексики в процессе выполнения коммуникативных и лексических упражнений. Изучение информации по теме, освоение новых лексических понятий; развитии е навыков аудирования | “English for Banking” M. McLisky, (лекция, part 4, U.1), аудиозапись (CD) |
| 9 | “Business Account”Progress test | 2 | 1 | “English for Banking” U.6 (ex. A,B,C – 6.1 A,B,C,D – 6.2) | выполнение теста (чтение с лексическим заданием, с выявлением понимания основной идеи, перевод отрывка с русского языка на английский язык) | Прослушивание, комментирование презентаций; обсуждение ключевых вопросов темы; Проверка теоретических знаний и владения специальным словарем, терминологией по изученным темам. В тест включены: чтение с заданиями в формате IELTS, перевод предложений или текста с русского языка на английский. | “English for Banking” M. McLisky, Studying Banking, Ч. 1(Гуськова, Кириллова), [www.cambridge.org](http://www.cambridge.org)  |
| **модуль 2** |
| 10 | Central Bank | 2 | 1 | “English for Banking” U.6 (подготовить презентацию по теме) использовать дистанционные материалы из ресурса Интернет [www.CBR.ru](http://www.CBR.ru)  |  | аудирование; выполнение творческих коммуникативных и лексических упражнений; освоение новых лексических понятий, связанных с деятельностью и ролью центральных банков; работа в парах; индивидуальная работа – монологические высказывания по заданиям учебника и преподавателя | “English for Banking” M. McLisky, U.6 |
| 11 | The Role of Central Banks Writing 1 (IELTS) описание графика (тренировочные упражнения) | 2 | 2 | Повторить лексику (U.1-6), подготовиться к лексическому тесту. Подготовить ролевую игру на основе изученного материала (использовать Units 1-4, F. Radice) |  | Прослушивание, обсуждение презентаций. Развитие академических навыков письма – writing 1 (IELTS)- описание графика, выполнении тренировочных упражнений, подготавливающих к описанию графика (упр. A-E, 6.3 A-c 6.4) освоение новых лексических понятий в связи с данным видом академического письма. | “English for Banking” M. McLisky, U.6 |
| 12 | Ролевые игрыЛексический тест | 2 | 1 | Objective IELTS, Michael Black, Annette Capel, ex. 7, p. 31 (описание графика) | выполнение лексического теста | проверка информационно- теоретических и лексических знаний по изученным темам в форме симуляций – ролевых игр на изученном материале (чеки, пластиковые карты, открытие и обслуживание счетов, электронные средства перевода платежей) | F. Radice Banking Transactions, M. McLisky, English for Banking Cambridge Objective IELTS, Michael Black, Annette Capel |
| 13 | Academic Writing (Writing 1 IELTS)Описание процесса (обуче-ние, тре-нировка) | 2 | 2 | F. Radice Banking Transactions, U.6 (теория, лексика, упражнения) |  | анализ работ, (из домашнего задания) – описание графика, корректирование ошибокДальнейшее развитие навыков академического письма – тренировка в описании процесса, выполнение творческих и лексических упражнений | Cambridge Objective IELTS, Michael Black, Annette Capel, с.56-57Studying Banking ч.I |
| 14 | Factoring Services  | 2 | 2 | F. Radice Banking Transactions, U.6 Подготовить презентацию по теме |  | освоение новых лексических понятий в процессе выполнения лексических и коммуникативных упражнений; парная работа и дискуссия в группе | F. Radice Banking Transactions, Studying Banking ч.I |
| 15 | Factoring Services | 2 | 1 | F. Radice Banking Transactions, U.1-6English for Banking, U.4,6Подготовиться к rendering по изученным темам |  | Прослушивание, комментирование презентаций, обсуждение основных проблем, связанных с темойДискуссия:1. “The problem of Outstanding Payment. How to solve it”;
2. “Factoring or credit?(“For” and “Against”)Работа над развитием аудирования
3. “Problem of Factoring in Russia”
 | базовые учебники и источники из списка дополнительной литературы, аудиозапись лекции (CD) |
| 16 | Rendering (устная проверка знаний) (на материа-ле статей на русском языке банков-ско-экономи-ческой направленности) | 2 | 2 | Повторить изученный лексический и теоретический материал (U.1-6), подготовиться к тестированию | устная проверка знаний теории и лексики по изученным темам | Проверка умения контекстуального использования изученной лексики в процессе передачи основного содержания статьи с русского на английский язык | Используется раздаточный материал (задания преподавателя) – статьи на русском языке из различных печатных источников и ресурса Интернет (журнал “The Economist”, Аналитический банковский журнал и др.)(из списка дополнит. литературы и дистанционной поддержки) |
| 17 |  Progress Test (чтение, письмо, лексика, формат IELTS) | 2 | 2 | English for Banking, U.5 | проверка знаний лексики и теории по изученным темам и проверка академических навыков чтения и письма | письменная форма тестирования знаний в формате IELTS | [www.cambridge.org](http://www.cambridge.org) IELTS Testbuilder, Sam McCaster, Judith Ash, MacMillan, 2007  |
| 18 | Анализ контрольны работ (тестиро-вание)“Bank Perfor-mance” | 2 | 2 | F. Radice Banking Transactions, U.7 (лексика, теория. упражнения) |  | выполнение творческих и коммуникативных упражнений по теме (задания учебника); разбор ошибок в контрольных работах | F. Radice Banking Transactions, Studying Banking ч.I |
| **Промежуточный контроль – зачет** (выставляется оценка по накопительному принципу) (шкала перевода баллов в оценку по 10-балльной системе прилагается к программе) |
| **модуль 3** |
| 19 | “Advising a Business Customer”советы деловым клиентам банкаWriting 1 (IELTS) – описание графика | 2 | 2 | Objective IELTS, Michael Black, Student’s book, с. 83, упр. 5Подготовить презентацию по теме |  | освоение новых лексических понятий в творческих и коммуникативных упражнениях; развитие навыков аудирования. Развитие академических навыков письма (описание графика) | F. Radice Banking Transactions, Studying Banking ч.IIELTS Practice Tests Plus 2 |
| 20 | Academic Writing, task 1 (IELTS) | 2 | 2 | F. Radice Banking Transactions, U.8Подготовиться к лексическому тесту | проверочная письменная работа – описание pie chart  | развитие навыков аудирования, прослушивание, комментирование презентаций по теме U.7Выполнение лексических упражнений | материалы из вышеуказанных списков дополнительных источников |
| 21 | “Export Finance” лексиче-ский тест | 2 | 2 | English for Banking, U.7 | выполнение лексического теста | освоение новых лексических понятий и теоретического материала в форме вопросно-ответной работы (учитель-ученик), выполнение коммуникативных упражнений (парная беседа, монологические высказывания); развитие навыков аудирования | F. Radice Banking Transactions, Studying Banking ч.Iаудиозапись текстов по теме |
| 22 | International Banking (U.7 “English for Banking” M. McLisky) | 2 | 2 | F. Radice Banking Transactions, U.10 |  | освоение новых терминов и понятий по теме; развитие навыков аудирования; выполнение творческих лексических и коммуникативных упражнений на основе аудирования и чтения | “English for Banking”, аудиозапись текстов (CD) |
| 23 | Export FinanceListening Test | 2 | 2 | F. Radice Banking Transactions, U.10 повторить лексику(U.7-8) Подготовить презентацию по теме | выполнение теста на аудирование в письменной форме | проверка навыков слушания и понимания (в письменном виде) основной мысли прослушанного отрывка, умения использовать уместную лексику по заданию теста; освоение новых понятий по теме | F. Radice Banking Transactions, Studying Banking ч.I |
| 24 | Export FinanceЛексический тест | 2 | 2 | Подготовиться к rendering (повторить теоретический и лексический материал U. 6-10) | Прослушива-ние, комментирова-ние презентаций по теме. Дискуссия “The Most Profitable Methods of Payment in International Trade” |  | F. Radice Banking Transactions, Studying Banking ч.Iи другие источники из списка дистанционной поддержки |
| 25 | Rendering (на материа-ле статей на русском языке) | 2 | 1 | F. Radice Banking Transactions, U.9 |  | проверка в устной форме знания теоретического материала и умения оперировать специальной лексикой по изученным темам (U. 6-10) | используется раздаточный материал (задания преподавателя) – статьи на русском языке из различных печатных источников и ресурсов Интернет (ref. список литературы) |
| 26 | Дискус-сия (на материа-ле статей на английском языке) | 2 | 2 | Подготовка к тестированию, выполнить тест в формате IELTS по заданию преподавателя |  | проверка умения обсудить ключевую проблему, обнаружив ее в быстро прочитанной статье, а также умения использовать уместную лексику в связи с данной проблемой, умение поддержать разговор и развить дискуссию | используется раздаточный материал (задания преподавателя) – статьи на английском языке из различных печатных источников и ресурса Интернет  |
| 27 | Тестирование, формат IELTS (чтение, письмо, аудирование) | 2 | 2 | Подготовка к ролевой игре по темам U. 6-10, повторить лексику | выполнение заданий тестирования (аудирование, чтение, письмо – task1, описание процесса) | Проверка трех видов академических навыков – аудирование, чтение, письмо. Тестирвоание в формате IELTS, проверка готовности к экзамену на международный сертификат | используются источники из списка дополнительной литературы и дистанционной поддержки |
| 28 | Ролевая игра (на материа-ле U.6-10 | 2 | 1 | Повторить лексический материал (U. 8,10) | устная форма проверки знаний в форме деловой игры (симуляции) | проверка знания теоретического материала и умения оперировать специальной лексикой в форме симуляции – ролевой игры, связанной либо с факторинговыми услугами, либо с банковскими консультированиями деловых клиентов, либо с методами платежей в международной торговле | использовать источники из списка основной литературы и дополнительных источников |
| 29 | Результа-ты тестированияАнализ ошибок | 2 | 2 | Подготовка к экзамену, выполнение теста в формате IELTS по заданию преподавателя |  | анализ и корректирование ошибок в работах (из тестирования) |  |

**Аспект – Statistics, 2 курс**

количество часов аудиторной работы – 58

количество часов на самостоятельную работу - 50

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № зан. | Назва-ние раздела (или темы) | Кол-во часовауд. раб. | Объем и виды самостоятельной работы студентов | Формы и методы проведения занятий | Учебно-методическое и информацион-ное обеспечение |
| Общ. объемс. р. | Подготовка к практическим занятиям | Выполнение заданий по текущему контролю |
| **модуль 1** |
| 1 | Basic Ideas of Statistics | 2 | 2 | Базовый учебник, U.1 (выполнение лексических и грамматичес-ких упражнений, изучение информационно-теоретического материала). Подготовка собственного устного ответа на заданную тему. |  | активизация лексики по теме в процессе обсуждения текста. Вопросно-ответные формы устной речи, диалогические и монологические высказывания | Учебное пособие по английскому языку для студентов 2 курса ОСАДД |
| 2 | Defining Statistics; Writing(task1, IELTS) (обуче-ние,тре-нировка) | 2 | 2 |  Базовый учебник, U.1 (выполнение дальнейших лексических и грамматичес-ких упражнений, изучение информационно-теоретического материала). Writing 1 (описание процесса) по заданию преподавателя. Подготовка лексики 1 юнита к устному опросу. |  | Проверка домашнего задания, прослушивание и обсуждение ответов на проблемный вопрос; Вопросно-ответные формы устной речи, диалогические и монологические высказывания. Объяснение принципов выполнения Writing(task1, IELTS), демонстрация образцов. | Учебное пособие по английскому языку для студентов 2 курса ОСАДД; материалы преподавателя |
| 3 | Rendering an article. Number-writing rules. | 2 | 2 | Упражнения на Writing task1 (из материалов преподавателя). Упражнения из основного учебника на number-writing rules. Русская статья для summary на английском. Английская статья на discussion. | Опрос по лексике 1 юнита. | Анализ описания процесса (из домашней работы), корректирование ошибок. Объяснение и тренировка навыков пересказа русской статьи на английском (rendering).  | Учебное пособие по английскому языку для студентов 2 курса ОСАДД; материалы преподавателя |
| 4 | World economic and financial indicators. Discussing an article.  | 2 | 2 | Процесс для описания (IELTS exam materials). Английская статья на discussion. Текст по новой теме “Mastering Business Statistics” |  | Прослушивание и разбор обсуждений статьи, с диктофонными записями для самооценки и взаимного оценивания. Разбор результатов summary. | Учебное пособие по английскому языку для студентов 2 курса ОСАДД; материалы преподавателя |
| 5 |  Unit 2. Statistics in business. | 2 | 2 | Статья из сборника для внеаудиторного чтения. Лексико-грамматические упражнения по юниту. | Моментальная дистанционная проверка новой активной лексики. Прослушивание и оценка discussions | Обсуждение новой темы на основе прочитанного дома текста; активизация лексики по теме в процессе выполнения заданий к тексту; беседы в диалогах и группах;  | Учебное пособие по английскому языку для студентов 2 курса ОСАДД; Сборник статей для внеаудиторного чтения.  |
| 6 | Mastering business statistics. Listening test. | 2 | 1 | Задания для описания процессов, индивидуальные тексты для пересказа. | Аудирование по экзаменационным материалам. (оценка учитывается в текущем контроле) | работа в парах; обсуждение ключевой проблемы статьи и различные точки зрения на эти проблемы; оцениваются умение поддерживать беседу, владение специальной лексикой и терминологией. | Cambridge Official Examination Papers from University of Cambridge ELOL Examinations IELTS, [www.cambridge.org](http://www.cambridge.org) |
| 7 | Accuracy in samples. Probability factor.  | 2 | 2 | Подготовка к лексическому тесту (U. 1-2, статья из внеаудиторного чтения). Rendering русской статьи по заданному плану. |  | Завершение выполнения лексико-грамматического блока упражнений юнита, прослушивание и обсуждение пересказанных текстов | Учебное пособие по английскому языку для студентов 2 курса ОСАДД ; для рендеринга используются статьи на русском языке финансово-банковско-экономической направленности из различных печатных источников.  |
| 8 | Revision. Lexical test. | 2 | 1 | Описание процесса, rendering русской статьи. | выполнение письменного лексического теста (учитывается в текущем контроле) | закрепление изученной лексики в процессе выполнения коммуникативных и лексических упражнений. Развитие навыков пересказа и изложения, рендеринга. | Материалы преподавателя, русскоязычные статьи по специальности. |
| **модуль 2** |
| 9 | Unit 3. Descriptive statistics.  | 2 | 1 |  Лексико-грамматические упражнения к тексту юнита. Подготовка презентаций по распределенным темам, на основе пройденного материала. |  | Прослушивание подготовленных заданий на rendering. освоение новых лексических понятий, связанных с вычислением средних величин; обсуждение новой темы, работа в парах; индивидуальная работа – монологические высказывания по заданиям учебника и преподавателя | Учебное пособие по английскому языку для студентов 2 курса ОСАДД |
| 10 | Calculating central tendencies.Listening (IELTS)  | 2 | 2 | Подготовить ролевую игру на основе изученного материала. Подготовка обсужденияя английских статей на оценку. | Аудирование по экзаменационным материалам, презентации по изученным темам. (оценка учитывается в текущем контроле) | Прослушивание, обсуждение презентаций. Проверка домашних упражнений. Закрепление новой активной лексики с помощью тестовых упражнений. | Учебное пособие по английскому языку для студентов 2 курса ОСАДД; экзаменационные материалы IELTS. |
| 11 | Applying statistical information. Articles rendered in the form of discussion | 2 | 1 | Подготовка к новой теме, чтение и перевод базового текста. | Обсуждение в диалогах статей по специальности, презентации по изученным темам (оценка учитывается в текущем контроле) | проверка информационно- теоретических и лексических знаний по изученным темам в форме симуляций – ролевых игр на изученном материале  | Учебное пособие по английскому языку для студентов 2 курса ОСАДД; |
| 12 | Unit 4. Information sources. | 2 | 2 | Подготовка к контрольному rendering (русские статьи по специальности). Лексико-грамматические упражнения к тексту нового юнита. Статья из сборника для внеаудиторного чтения. | Ролевая игра на основе пройденного материала (un.1-4) – оценка учитывается в текущем контроле | освоение новых лексических понятий в процессе выполнения лексических и коммуникативных упражнений; парная работа и дискуссия в группе | Учебное пособие по английскому языку для студентов 2 курса ОСАДД; Сборник статей для внеаудиторного чтения.  |
| 13 | Gathering raw data | 2 | 2 | Повторение освоенной лексики к тесту. Завершающая часть заданий юнита. | Rendering (оценка учитывается в текущем контроле) | Разбор и обсуждение статьи из сборника, работа в парах, краткие монологические высказывания, повтор лексики | Учебное пособие по английскому языку для студентов 2 курса ОСАДД; Сборник статей для внеаудиторного чтения.  |
| 14 | Lexical test. Revision. | 2 | 1 |  | выполнение лексического теста, контрольное описание процесса (оценка учитывается в текущем контроле) | Повторение пройденного материала, опрос по темам и терминологии. | базовые учебники и источники из списка дополнительной литературы; образцы заданий из сборников экзаменационных материалов IELTS |
| 15 |  Progress Test (чтение, письмо, лексика, формат IELTS) | 2 | 2 |  | проверка знаний лексики и теории по изученным темам и проверка академических навыков чтения и письма | письменная форма тестирования знаний в формате IELTS | [www.cambridge.org](http://www.cambridge.org) IELTS Testbuilder, Sam McCaster, Judith Ash, MacMillan, 2007  |
| **Промежуточный контроль – зачет** (выставляется оценка по накопительному принципу) (шкала перевода баллов в оценку по 10-балльной системе прилагается к программе) |

# 8. Образовательные технологии

В процессе освоения учебного материала предусмотрено применение различных образовательных технологий: проведение ролевых/деловых игр, дискуссий, пресс-конференций, изучение кейсов, научно-практические конференции (как внеаудиторный вид работы).

 Работа по развитию коммуникативных навыков студентов проводится и во внеаудиторной деятельности, основным видом которой является научно-практическая конференция. Презентация по общеэкономическим, банковско-финансовым проблемам - одна из форм содержания конференции. Участники готовят свои доклады под консультативным руководством преподавателей специальной и английского языка кафедр.

 В программу конференции включаются также учебно-развлекательные мероприятия: разгадывание ребусов, шарад, ролевые и деловые игры , связанные с изученными по программе специального аспекта темами (работа с чеками и пластиковыми картами, открытие банковских счетов, мошенничества с финансовыми операциями , факторинговые услуги и др.).

 Студенты, занявшие призовые места, принимают участие в городской студенческой конференции. День проведения внутреннего мероприятия считается Днем английского языка, потому присутствие всех студентов строго обязательно. Выступление на конференции оценивается в 10 баллов, которые учитываются при подведении итогов успеваемости в конце 3 модуля.

# 9. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

## 9.1 Тематика заданий текущего контроля

А) Примерное задание для текущего контроля, проводимого в письменной форме - контрольное аудирование, с выполнением заданий по ходу прослушивания.

****

****

Б) Примерное задание для текущего контроля, проводимого в письменной форме – описание графика

You should spend about 20 minutes on this task.

***The graph below shows the unemployment rates in the US and Japan between March 1993 and March 1999. Write a report for a university lecturer describing the information shown below***



## Вопросы и задания для оценки качества освоения дисциплины «Banking Transactions»

Примерный перечень вопросов по всему курсу (промежуточный контроль).

*Unit 2. Using Plastic Money*

1. How does a card transaction work?
2. Describe different types of plastic cards.
3. What type of plastic money is most popular among young people and why?
4. What swindles with plastic cards are well-known in the world?
5. How can a card-bearer protect his/her card against it (swindle)?

*Unit 3 Opening Personal Accounts*

1. Why is it important to glean as much information as possible about a potential customer’s financial status when opening the account?
2. What opportunities are minors provided with when opening accounts?
3. Do any barriers to opening personal accounts exist? If so, list them.

*Unit 4. Interbank Electronic Service*

1. How do the banks settle with one another for the transaction that pass through the clearing house?

2. What are the functions of APACS?

3. How does CHAPS work? How long does it take to transfer funds?

4. Explain how BACS operate.

5. What is meant by EFTPOS? Is the system actually in operation?

*Unit 5. Opening Business Accounts*

1. Summarize the details that must be contained in a bank’s mandate form for a company account.
2. Why is it important for a bank to examine a customer company’s memorandum and articles of association?

*Unit 6 Factoring Services*

1. Describe the steps a factor should undertake before a factoring agreement.
2. What is needed to negotiate bills to a factor or a forfaitor (from a seller)?
3. What is an aval? What does it serve for?
4. In what way can factoring save money of a company?
5. Explain the notions “recourse” and “without recourse factoring”.

*Units 8, 10 Export Finance*

1. What factors does the way exporters choose to be paid depend on?
2. Speak about advantages and disadvantages of payment by open account.
3. How does the Documentary letter of Credit work?
4. Why are revocable letter of credit seldom used in international trade?
5. Speak about forfaiting. How would you differentiate between factoring and forfaiting?
6. Give a full definition of the Bill of Exchange.
7. Explain in what way can the Bill of Exchange be used in documentary collection method of payment.
8. Differentiate between “an order” and “an indent”.

**Topics for (short) Presentations and Discussions:**

1. Problems existing in the banking system and possible ways to solve them.
2. Could the financial crisis of 1998 be predicted and prevented?
3. Peculiarities of using plastic cards in the Russian economic environment.
4. Specific character of factoring operations in Russia.
5. Should individuals or governments be responsible for making people’s lifestyle healthy?
6. Why do some people choose to do the same things every day? Are there any disadvantages in this?
7. Have schools for young children become more or less competitive since you were that age? Why?
8. What are the positive and the negative impacts of tourism?

**Вопросы и задания для оценки качества освоения дисциплины «Business Statistics»**

Примерный перечень вопросов по всему курсу (промежуточный контроль).

Unit 1 *Introduction to Statistics*

1. What is ‘descriptive statistics’ and how does it differ from ‘inferential’ one?
2. Give your own examples of a sample from the population of your choice.
3. Why do we investigate the sample, not the population?
4. How are probability and statistics connected?

Unit 2 *Statistics in Business*

1. What are the major areas of business activity where statistical techniques can be put to work?
2. How can statistical techniques be applied to market testing?
3. What are the principles of using statistical information in business?
4. What are the two dimensions in the nature of statistical information?

Unit 3 *Descriptive Statistics*

1. Give example of a situation where you have to describe trends; what information you need to do this?
2. How do you decide which type of central tendency to use in your analysis?
3. Give examples of cases when the median proves more accurate than the mean.

Unit 4 *Information Sources*

1. What is a financial statement? What is it based on?
2. How does accountant’s work differ from the one of statistical analyst’s?
3. What is the real value of statistical techniques as related to estimates of the future?
4. What does the analysis of the past/future include?

Unit 5 *Visual Summaries*

1. Why is it necessary to express statistics visually?
2. How can you keep your graph balanced?
3. What are the rules for proper scaling?
4. Enumerate the existing types of graphs.

## Примерное задание для промежуточного контроля (может быть использовано позже для текущего и итогового контроля).

## Задание для написания эссе, проводится в письменной форме

**IELTS Academic Writing Task 2**

You should spend about 40 minutes on this task.

Write about the following topic.

***The threat of nuclear weapons maintains world peace. Nuclear power provides cheap and clean energy.***

***The benefits of nuclear technology far outweigh the disadvantages.***

***To what extend do you agree or disagree?***

Give reasons for your answer and include any relevant examples form your knowledge or experience.

Write at least 250 words.

# 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

# 10.1 Базовый учебник

аспект “General English”

Objective IELTS (advanced), Michael Black, Annette Capel, Student’s book, Work-book, Cambridge University Press, 2010

 аспект “Banking”

 English for Banking in Higher Education Studies, Marie McLisky, Garnet Education, 2008 (имеется в электронном виде в базе кафедрального компьютера и у преподавателей)

 Аспект “Statistics”

Учебное пособие по английскому языку для студентов 2 курса факультета экономики отделения статистики, анализа данных и демографии, Барановская Т.А., Ласточкина Т.И., Захарова А.В., ГУ ВШЭ, 2009

## 10.2 Основная литература

 аспект “General English”

 Objective IELTS (advanced), Michael Black, Annette Capel, Student’s book, Work-book, Cambridge University Press, 2010

 аспект “Banking”

 Banking Transactions, F. Radice, Phoenix ELT, 1995

 Аспект “Statistics”

 “The Little Black Book of Business Statistics”, Michael C. Thomsett, AMACOM American Management Association.

Учебное пособие по английскому языку для студентов 2 курса факультета экономики отделения статистики, анализа данных и демографии, Барановская Т.А., Ласточкина Т.И., Захарова А.В., ГУ ВШЭ, 2009

## 10.3 Дополнительная литература

аспект “General English”

1) IELTS, Practice Tests, Plus2, Morgan Terry, Judith Wilson, Pearson Longman, 2010

2) IELTS, Practice Tests, Plus1, Morgan Terry, Judith Wilson, Pearson Longman, 2010

3) IELTS Testbuilder, Sam McCarter, Judith Ash, MacMillan, 2007

4) Skills for Success, Listening and Speaking, Robert Freire, Tamara Jones, Ox-ford University Press with on-line Practice www.oup.com/elt/teacher/@skillsforsuccess

5) Vocabulary for IELTS, self-study Vocabulary Practice, Cambridge Books for Cambridge Exams, Pauline Cullen ISBN 978-0-521-70-975-0

6) Grammar for IELTS, Self-Study Grammar Reference and Practice, Diana Hopkins with Pauline Cullen, ISBN 978-0-521-604-62-8

 аспект “Banking”

1) “Studying Banking”, Гуськова Н. В., Кириллова Н. В., М. ГУ-ВШЭ, 2005 (учебное пособие)

2) книга “Reading and Talking Business” (for upper-intermediate students) изд-во «Спутник», М,, 2011 ISBN 978-5-9973-1238-1, Н. В. Кириллова, Н. В. Гуськова, А. В. Захарова, В. А, Колубелова, Т. В. Магарина, О. Б. Никитина, Н. Н. Романятова, Л. Э. Сигнеева, Л. Р. Фаттахова, главы в книге: section 1: article 6,14,16,17 section 2: article 1,2,3,4,7,11 имеется в электронном виде в базе кафедрального компьютера и в компьютерах преподавателей

3) www.economist.com “The Economist” (статьи в журнале, соответствующие и сопутствующие изучаемой тематике и банковско-экономическим проблемам)

##  Аспект “Statistics”

1. Сборник статей для внеаудиторного чтения студентами 2 курса факультета экономики отделения статистики, анализа данных и демографии, сост. Барановская Т.А., Ласточкина Т.И., Захарова А.В., ГУ ВШЭ 2009.
2. Руденко В.И. Статистика. Краткий курс. – М., «Дашков и Ко», 2008.
3. D. Downing, J. Clark. Statistics. The Easy Way. – Barron’s educational series Inc., 1997.

## 10.4 Справочники, словари, энциклопедии

аспект “General English”

1) MacMillan English Dictionary for advanced learners International Student Edition (+CD-ROM) www.macmillandictionary.com ISBN 0-333-99093-5

2) Oxford Dictionary of Synonyms and Antonyms, complied by Alan Spooner, Oxford University Press, 2005 ISBN 0-19-280634-3-978-019-280634-5

3) Cambridge Official Examination Papers from University of Cambridge ESOL Examinations, IELTS [www.cambridge.org](http://www.cambridge.org)

аспект “Banking”

1) MacMillan English Dictionary for advanced learners International Student Edition (+CD-ROM) www.macmillandictionary.com ISBN 0-333-99093-5

2) Oxford Russian Dictionary Russian-English, English-Russian, Oxford University Press, 2000 Edited by Marcus Wheeler and Boris Unbegaun (R-E), Paula Falla (English-Russian) ISBN 0-19-860-160-3

3) Англо-русский толковый словарь. Банковское дело, М., Экономическая шко-ла, ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2005, ISBN 5-94849-855-7

4) English-Russian Economic Dictionary, И. Ф. Жданова, Э. Л. Вартумян, М., Изд-во «Русский язык», 1998 ISBN 5-200-02482-x

5) Cambridge Official Examination Papers from University of Cambridge ESOL Examinations, IELTS www.cambridge.org

6) www.garneteducation.com

7) www.cbr.ru

8) www.financialtimes.net

Аспект “Statistics”

Dictionary of Statistics. – ed. Grahau Upton, Ian Cook. – Oxford UP, 2008.

##  Программные средства

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства:

Power Point

## 10.6 Дистанционная поддержка дисциплины

Дисциплина поддерживается при помощи ресурсов информационно-образовательной среды ЛМС НИУ ВШЭ:

# 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Компьютерные кабинеты для практических занятий (проведение аудирования, контрольных работ)
2. Проекторы, магнитофоны
3. Учебно-методический раздаточный материал для переводов, дискуссий, работы с лексикой