**Правительство Российской Федерации**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования**

**"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Факультет Государственного и муниципального управления

**Программа дисциплины**

**«иерархии ветвей власти в Российской Федерации»**

для специальности 38.04.04

«Государственное и муниципальное управление»

подготовки магистра

 Автор: проф. Кордонский С.Г. (kordonsky@gmail.com)

Одобрена на заседании кафедры местного самоуправления «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г

Зав. кафедрой С.Г. Кордонский \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [подпись]

Рекомендована секцией УМС Департамента ГМУ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г

Председатель А.В. Климова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [подпись]

Утверждена УС факультета социальных наук «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

Учёный секретарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [подпись]

Москва, 2014

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*

1. **Целевая аудитория**

Курс «иерархии ветвей власти в Российской Федерации» предназначен для студентов, обучающихся по специальности 38.04,04 «Государственное и муниципальное управление» Департамента Государственного и Муниципального управления факультета социальных наук НИУ ВШЭ.

Курс является адаптационной дисциплиной для студентов 1 курса магистратуры.

Данная дисциплина рассчитана на 80 часов. Из них: аудиторных часов 24: 8 – лекции, 16 часов – семинары, 16 часов – самостоятельная работа и 40 часов полевые исследования.

##### Краткая аннотация курса:

В курсе рассматриваются устройство иерархии ветвей власти как институтов распределения ресурсов в связи с административно-территолриальным устройством Российской Федерации и ресурсной организацией экономики. Курс призван дать упорядоченное представление о территориальной организации ресурсного государства (административно - территориальном делении) и территориальных элитах, отраслевом устройстве ресурсного хозяйства и отраслевых элитах, системе административных весов государственных функционеров и других аспектах административного рынка».

 Курс предназначен для студентов первого курса магистратуры.

# Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов, обучающихся по направлению «38.04/04Менеджмент» специализации «Государственное и муниципальное управление» подготовки магистров.

Программа разработана в соответствии с:

* Оригинальным образовательным стандартом НИУ ВШЭ;
* учебным планом университета по направлению «Менеджмент» подготовки магистров.

# Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иерархии ветвей власти в Российской Федерации » – дать студентам знания о формах и механизмах организации власти и ее ветвей на разных уровнях административно-территориальной организации и отношениях между ними.

# Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

* + Знать о федеральных, региональных и местных особенностях организации власти; (ОК-3, ПК-10, ПК-13);
* Уметь = способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных задач получения представлений об организации управления на уровне федерации, региона,муниципального района, округа, поселения (ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-14);
* Иметь навыки (приобрести опыт) = организации управленческого воздействия с учётом социально-психологических особенностей и культурно-исторических условий существования местного общества (ПК-20, ПК-21, Пк-22).

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

| Компетенция | Код по ФГОС/ НИУ | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
| --- | --- | --- | --- |
| Информационно-аналитическая | ПК-13. ПК-14. | Способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников.Уметь использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач. | Лекции и аудиторные интерактивные семинары с задачами выполнения работ, относящимся к реальным общественным практикам |
| Научно-исследовательской деятельности | ПК-20. ПК-21.ПК-22. | Владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований.Владеть методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства.Владеть методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности. | Семинар, обсуждение тематически определённых тем; самостоятельная работа по научному реферированию монографий и журнальных статей Полевые исследования в муниципалитетах и местных обществах |

# Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу дисциплин по выбору вариативной части профессионального цикла М.2., обеспечивающих профессиональную подготовку.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

* М.1.Б.00.1. Теория и механизмы современного государственного управления
* М.2.Б.00.1. Правовое обеспечение государственного и муниципального управления
* М.2.В.В.01.2. Муниципальное управление и местное самоуправление
* М.2.В.В.02.1. Административно-территориальное деление России и рынки власти

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

* ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ПК-1, ПК-8

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

* Научно-исследовательский семинар кафедры местного самоуправления;
* Подготовка выпускной квалификационной работы.

ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Стр. |
| 1. | **Краткая аннотация** | 2 |
| 2. | **Оглавление** | 2 |
| 3. | **I. Организационно-методический раздел** | 4 |
|  | 1. Общий объем курса | 4 |
|  | 2. Вид курса | 4 |
|  | 3. Цель курса | 4 |
|  | 4. Задачи курса | 5 |
|  | 5. Итоги чтения курса | 5 |
|  | 7. Целевая аудитория | 6 |
|  | 8. Вырабатываемые компетенции | 6 |
|  | 9. Инновационная методическая новизна курса | 7 |
|  | 10. Применяемые методы | 8 |
| 4. | **II. Описание программы** | 9 |
|  | 1. Научная и содержательная новизна курса | 9 |
|  | 2. Тематический план учебной дисциплины (курса) | 9 |
| 5. | **III. Содержание курса** | 10 |
|  | 1. Темы курса | 10 |
|  | 2. темы семинарских занятий  | 31 |
|  | 3. Тематика эссе | 31 |
|  | 4. Примерный перечень вопросов к зачету | 32 |

# Формы контроля знаний студентов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип контроля | Форма контроля | Период проведения | Формат работы | Объем, длительность | Проверяемые компетенции |
| Итоговый | зачет | 2 модуль | устный  | 30мин | ПК-13, ПК-14, ПК-20, ПК-21, ПК-22 |

**I. Организационно-методический раздел**

1. Общий объем курса:

объем учебной нагрузки по курсу – 80 аудиторных часа, из них 8 аудиторных часов отведены для лекций, 16 для семинарских занятий, 16 часов - для самостоятельной работы и 40 часов полевых исследований.

2. Вид курса:

*адаптационный курс по выбору для обучающихся по специальности*  «Государственное и муниципальное управление».

3. Цель курса:

цель курса «Иерархии ветвей власти в Российской Федерации» состоит в том, чтобы ознакомить слушателей со структурным и функциональным устройством отдельных ветвей власти и методологическими и теоретическими аппаратами его анализа и репрезентации. Курс имеет как теоретический, так и прикладной характер, поскольку изложение объясняющей теории выстроено в виде схем организации и функционирования ветвей власти.

4. Задачи курса:

Особенностью курса является сочетание теоретико-объясняющих схем в виде матриц и графов устройства ветвей власти, и конкретного эмпирического материала в виде кейсов, фиксирующих эмпирические феномены отношений между ветвями власти, а также на присутствие в лекциях и семинарах интерактивных процедур, включающих в себя текущие обсуждения лекционного материала (инициирование вопросов слушателей во время лекций).

В рамках курса слушатели будут проведены полевые занятия, то есть непосредственное наблюдение и описание устройства ветвей власти на нижних уровнях административно- территориальной организации, в муниципалитетах.. Финальный контроль будет производиться в виде устного зачета, в ходе которого студенты должны будут предварительно сами сформулировать вопросы к преподавателю. Адекватность вопроса, сформулированного студентом, будет индикатором понимания изучаемой реальности.

5. Итоги чтения курса:

по итогам курса магистранты департамента государственного и муниципального управления ГУ-ВШЭ будут знать основные аспекты устройства ветвей власти, используемые понятия, будут ознакомлены с практической стороной функционирования отношений между ветвями власти.

6. Актуальность курса:

актуальность курса обусловлена необходимостью ознакомления магистрантов с базовыми понятиями об устройстве государства, ветвей власти как необходимых его компонентах, и отношениях между ветвями власти, интерпретируемыми как административный торг при распределении и перераспределении ресурсов.

7. Целевая аудитория:

в программе адаптационного учебного курса предполагается дать сведения, необходимые для лиц, намеренных после получения специальности «Государственное и муниципальное управление» и работать в сфере государственного и муниципального управления.

8. Вырабатываемые компетенции:

по итогам курса слушатели должны обладать комплексом ключевых компетенций, позволяющих без затруднений интерпретировать процессы распределения и перераспределения разного рода ресурсов (властных, сырьевых, информационных, финансовых) в терминах административного торга, а также самим принимать участие в процессах административного торга и распределения ресурсов.

К требуемым знаниям относится знание административно-территориального устройства Российской Федерации, устройства отраслей народного хозяйства, социальной структуры, образованной специфическими для ресурсного государства социально- учетными группами.

В результате прохождения курса студенты должны:

Быть ознакомлены с теоретико-объясняющими, теоретико-описывающими и эмпирическими способы представления устройства ветвей власти, отношениях между ними, а также научиться интерпретировать разного рода информацию в терминах устройства административно-рыночного государства и административного торга.

* уметь применять на практике полученные знания, использовать знание об отношениях между ветвями власти и устройстве административного рынка при осуществлении деятельности в рамках государственной и муниципальной службы.

**9. Инновационная методическая новизна курса:**

 В настоящее время не существует адаптационных учебных курсов, в которых в каком-либо виде представлены темы, относящиеся к устройству ветвей власти и отношений между ними. Устройство ветвей власти, отраслей народного хозяйства, административно-территориальное деление страны, рассматриваются (если рассматриваются) как несвязанные между собой отдельности, интерпретируемые чаще всего с позиций теорий, не учитывающих специфики устройств и функционирования Российской Федерации.

**10. Применяемые методы**:

в процессе обучения проводятся лекции с использованием интерактивных методов для практического закрепления полученных знаний (текущие обсуждения лекционного материала, семинарские занятия, требования к студентам интерпретировать их собственные наблюдения в терминах теории устройства ветвей власти.

11. Начало чтения курса:

с 2014 учебного года.

*тематический план учебной дисциплины*

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

 "Иерархии ветвей власти в Российской Федерации"

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Всего часов по дисциплине | Аудиторные часы | Самостоятельная работа |
| Лекции | Семинары | Практические занятия/ Полевые исследования |
| 1 | Структура ветвей власти, общее представление Административно- территориальная структура и территориальное распределение ветвей власти |  | 2 | 4 |  |  |
| 2 | Структура исполнительной ветви властиСтруктура представительской ветви власти |  | 2 | 4 |  |  |
| 3 | Структура судебной ветви власти Структура военной власти Структура правоохранительной власти |  | 4 | 8 |  |  |
|  | Итого | 80 | 8 | 16 | 16 | 40 |

***Базовый учебник:***

Базовый учебник – Кордонский С.Г. Рынки власти (Административные рынки СССР и России), Москва, ОГИ, 2006 г.

Кордонский С. Г. Сословная структура постсоветской России. М. 2008

Кордонский С.Г. Поместная федерация. М. 2010

***Формы контроля и темы эссе:***

1. **текущий контроль**:

опросы студентов на семинарских и практических занятиях.

1. **промежуточный контроль**:

оценка качества исследования, проведенного в полевых условиях

1. **итоговый контроль** – зачет в течение академических 2 часов (120 мин.).
2. **итоговая оценка** – складывается из:

**0-6** баллов – зачет**; 0-4** балла – оценка качества проведенного исследования**.**

1. **Формы контроля**

- текущий контроль (присутствие на лекциях и семинарах, подготовка домашнего задания и написание эссе);

- итоговый контроль (устный экзамен).

|  |  |
| --- | --- |
| Элемент | Вес |
| Посещаемость лекций | 0,1 |
| Посещаемость семинаров | 0,1 |
| Домашнее задание | 0,2 |
| Полевое исследование | 0,2 |
| Зачет | 0,4 |
| Итого | 1 |

**Содержание программы**

**Темы лекций (всего – 8 часов)**

**1 раздел**

**Структура ветвей власти, общее представление**

Административно-территориальное устройство СССР. Логика распада СССР и административно-территориальная структура России. Общее представление о ветвях власти. Уровень " СССР в целом" . Уровень "союзная республика". Уровень "область (край)". Уровень "город". Уровень "район". Уровень "поселение". Административные веса на высшем уровне руководства СССР.

Необходимость многоуровневой структуры власти. Формы связи между уровнями системы управления. Субординация и координация в системе управления.Социальное пространство СССР и наследовавших ему государств организовано принципиально по иному, чем в других современных общностях. Пространство социальной жизни и административно - территориальное деление (районирование) в СССР идентичны. Административно - территориальное устройство государства (деление) составляет каркас всех других форм социальной жизни. Вне административно - рыночных государств единицы административно-территориального деления субординированы друг другу с той или иной степенью неоднозначности. Штаты, графства, земли, округа других государств, кроме СССР и наследовавших ему политических устройств, связаны между собой по-разному. В формы связей между единицами административно-территориального деления тем или иным образом включается политическая и экономическая история государства, определяя в какой-то степени и его будущее.

Определенно можно сказать, однако, что число уровней в иерархиях административно - территориального устройства в политически стабильных и экономически процветающих государствах не больше трех, максимум четырех (государство - штат - графство; государство - земля - муниципальный округ; и т.п.). Увеличение количества уровней административно-территориального деления, как правило, приводит к конфликтам между уровнями.

Число уровней в иерархии административно-территориального деления в СССР составляло 5 (в республиках с районным делением "СССР - республика - район - город - поселение"), и 6 (в республиках с областным делением: "СССР - республика - область (край) - город - район - поселение"). Распад СССР, также как регионализацию России, можно рассматривать как структурную деформацию иерархий административно - территориального устройства, сопровождающуюся уменьшением количества уровней. Феноменологическое многообразие форм распада (этнические, региональные, политические, территориальные и т.п. конфликты) скрывает единое структурное основание этих процессов - принципы организации социального пространства на административном рынке и конфликты между иерархизированными уровнями и единицами административно - территориального деления в ходе трансформации административного рынка.

Литература к разделу:

* Буравой М., Кротов П.П., Лыткина Т.С. От деревянного Парижа к панельной Орбите. Модель жилищных классов Сыктывкара. Сыктывкар, 1999.
* Ильин В.И. Государство и социальная стратификация советского и постсоветского обществ (1917-1996). Опыт структуралистско-конструктивистского анализа. Сыктывкар: Издательство Сыктывкарского университета, 1996.
* Филиппов А.Ф. Элементарная социология пространства // Социологический журнал. 1995. №1.
* Филиппов А.Ф. Смысл империи: К социологии политического пространства // Иное. Т.3. Россия как идея. М., 1995.
* Филиппов А.Ф. О понятии социального пространства // Куда идет Россия? Социальная трансформация постсоветского пространства / Под общей ред. Е.И.Заславской. М.: Аспект Пресс, 1996. С.103-112.
* Barter J., Amelin V., Degtyarev A. Market Reform and the Central City // Post-Soviet Geography and Economics. 1998. Vol.39, No1. P.1-18.
* Barter J. Housing Development in Moscow in the 1990s // Post-Soviet Geography and Economics. 1994. Vol.35, No6. P.309-328.

Parkes D., Thrift N. Times, Space and Place. N.Y.: Wiley, 1980.

Harvey D. Explanation in Geography. London: Arnold, 1969.

* Pred A. The chronography of existence: comments on Hagerstrandt's Time-Georgaphy and its usefulness // Economic Geography. 1977. Vol. 53.
* Urry J. Consuming Places. L., 1995.
* Warner W. L., Lunt P.S. The Social Life of a Modern Community. New Haven: Yale University Press, 1941.
* Warner W.L., Lunt P.S. The Status System of a Modern Community. New Haven: Yale University Press, 1942.

**2 раздел.**

**Структура исполнительной ветви власти**

**Структура представительской ветви власти**

Избыточность исполнительной власти. Административные веса в представительской иерархии власти. Административные места в судебной власти. “Четвертая власть” - структура административных весов. Отношения между ветвями власти и сравнение административных весов (игра в “кто главнее”). Некоторые возможные действия на рынке административных весов.

Административные веса в межгосударственных отношениях. Отношения между иерархиями исполнительской и представительской власти и другими реальностями государственной жизни.

* Литература к разделу:
* Восленский М. Номенклатура. Господствующий класс Советского Союза. М.: МП “Октябрь”, “Советская Россия”, 1991.
* Восленский М. Феодальный социализм // Новый мир. 1991. № 9. С.184-201.
* Гидденс Э. Стратификация и классовая структура // Социологические исследования. - 1992, № 9. - С. 115-116.
* Горшкова М.К., Тихонова Н.Е., Чепуренко А.Ю. (Ред.). Средний класс в современном российском обществе. М.: РНИСи НП РОССПЭН, 1999.
* Джилас М. Лицо тоталитаризма. М., 1992.
* Замогильный С.И. Эволюция теорий классов и современность. Саратов: Издательство Саратовского университета, 1989.
* Замогильный С.И. Динамика социальной дифференциации. Саратов: Издательство Саратовского университета, 1991.
* Заславская Т.И., Рывкина Р.В. Социология экономической жизни. Очерки теории. Новосибирск: Наука, 1991.
* Заславская Т. Российское общество на социальном изломе: взгляд изнутри. М.: ВЦИОМ, МВШСЭН, 1997.
* Изменение социально-классовой структуры общества в условиях его трансформации / Е.А.Якуба, О.Д.Куценко, Л.М.Хижняк, М.А.Безносов, И.А.Евдокимова.- Харьков: Основа, 1997.
* Ильин В.И. “Белые воротнички” в современной России: новые средние слои или конторский пролетариат? // Рубеж: Альманах социальных исследований. 1996. Вып. 8/9. С.98-123.
* Ильин В.И. Государство и социальная стратификация советского и постсоветского обществ (1917-1996). Опыт структуралистско-конструктивистского анализа. Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 1996.
* Ильин В.И. Власть и уголь. Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 1998.
* Ильин В.И. Методологические проблемы анализа классовой структуры // Куда идет Россия? Власть, общество, личность. М.: Моск. Высшая школа социальных и экономических наук, 2000. С.265 – 270.
* Ильин В.И. Социальное неравенство. М., 2000.
* Кларк С. Классовая структура России в переходный период // Рубеж: Альманах социальных исследований. 1997. Вып. 10/11. С.66-86.
* Куценко О.Д. Общество неравных. Харьков, 2000.
* Проблема классов в современной социологии (интервью с Эриком Райтом) // Рубеж: Альманах социальных исследований. 1995. № 6/7. С. 143-164.
* Рывкина Р.В. Экономическая социология переходной России. М.: Дело, 1998.
* Селеньи И. Интеллигенция и власть: опыт Восточной Европы // Рубеж: Альманах социальных исследований. 1995. Вып. 6/7. С.198-223.
* Социальная траектория реформируемой России: Исследования Новосибирской экономико-социальной школы / Отв. ред. Т.И.Заславская, З.И.Калугина.- Новосибирск: Наука. Сиб.предприятие РАН, 1999.- С. 149-167.
* Шкаратан О.И. Социализм или этакратизм? // Бюрократизм и самоуправление / Под ред. В.И.Ильина. Сыктывкар, 1990.
* Bourdieu P. The forms of capital // Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education / Ed. by J.G.Richardson. - N.Y.: Greenwood, 1985. - Р.241-258.
* Bourdieu P. What makes a social class? // Berkeley Journal of Sociology. - 1987, № 22. - Р. 1-18.
* Burris V. The Discovery of the New Middle Classes // Vidich А. (ed.). The New Middle Classes. Life-Styles, Status Claims and Political Orientations. Houndmills, Basingstoke, Hampshire, 1995. P. 15-54.
* Changing Classes. Stratification and Mobility in Post-Industrial Societies / Ed. by Gosta Esping-Andersen. - ISA: SAGE Studies in International Sociology 45, 1993.
* Clark T., Lipset S. Are Social Classes Dying? // International Sociology. - 1991, №6. - P. 397-410.
* Class, Status and Power / Ed. By R.Bendix, S.M. Lipset. 2nd edn. - London: Routledge, 1967.
* Crompton R. Class and Stratification. An Introduction to Current Debates. - Cambridge: Policy Press, 1996.
* Dahrendorf R. Class and Class Conflict in Industrial society. London: Routledge and Kegan Paul, 1959.
* Erikson R. and J.H.Goldthorpe. The Constant Flux. A Study of Class Mobility in Industrial Societies. Oxford: Clarendon Press, 1993.
* Giddens A. The Class Structure of the Advanced Societies. - London: UNWIN HYMAN, 1980.
* Giddens A. The Growth of the New Middle Class // Vidich А. (ed.). The New Middle Classes. Life-Styles, Status Claims and Political Orientations. Houndmills, Basingstoke, Hampshire, 1995. P. 103-132.
* Gerth H.H., Mills C.W. From Max Weber: Essays in Sociology. London, 1991.
* Goldthorpe J., llewellyn C., Payne C. Social Mobility and Class Structure in Modern Britain. - Oxford: Clarendon Press, 1980.
* Goldthorpe J.H., Lockwood D., Bechhofer F. and Platt J. The Affluent Worker in the Class Structure. - Cambridge University Press, 1969.
* Gorz A. Farewell to the Working Class. An Essay on Post-Industrial Socialism. - London: Pluto Press, 1982.
* Gouldner A. W. The Future of Intellectuals and the Rise of the New Class // Social Stratification. Class, Race, and Gender in Sociological Perspective / Ed. by David B. Grusky. - Westview Press, 1994. - P. 711-722.
* Heilbroner R. 21st Century Capitalism. New York, London: W.W.Norton & Company,1993.
* Hindess B. Politics and Class Analysis. Basil Blackwell, 1987.
* Konrad G. and I.Szelenyi. The Intellectuals on the Road to Class Power. New York: Harcourt, Brace and Jovanovich, 1979.
* Lenski G.E. Power and Privilege. A Theory of Social Stratification. – London: The University of North Carolina Press, 1984.
* Marshall G. Repositioning Class. Social Inequality in Industrial Societies. - London: SAGE Publications Ltd, 1997.
* Marshall G., Roberts S., Burgoyne C. Social Class and the Underclass in Britain and the USA // British Journal of Sociology. - 1996, № 47 (1). - Р. 22-44.
* Marshall G., Rose D., Newby H., Vogler C. Social Class in Modern Britain. - London: UNWIN HYMAN, 1988.
* Parkin F. Max Weber. London, New York, 1982.
* Parkin F. Marxism and Class Theory: A Bourgeois Critique. London, New York, 1994.
* Pakulski J., Waters M. The Death of Class. - London: Sage Publications, 1996.
* Poulantzas N. Classes in Contemporary Capitalism.- L: Verso, 1974.
* Renner K. The Service Class. - London, 1978 (1953).
* Roemer J.E. A General Theory of Exploitation and Class. - Cambridge: Mass., Harvard Univer. Press, 1982.
* Weil R. Contradictory Class Definitions: Petty Bourgeoisie and the “Classes” of Erik Olin Wright // Critical Sociology. - 1995. Vol. 21, № 3. - Р. 3-37.
* Wright E.O. Class Structure and Income Determination. New York, London, Toronto, Sydney, San Francisco: Academic Press: 1979.
* Wright E.О. Classes. London: Verso, 1985.
* Wright E. Class Counts. Comparative Studies in Class Analysis. – Cambridge: Cambridge University Press, 1997.
* Wright E. Class, Crisis, and the State. - London: New Left Books, 1978.
* Wright E., et al. The Debate on Classes. - London: Verso, 1989.
* Vidich A.J.(Ed.). The New Middle Classes. Life-Styles, Status Claims and Political Orientations. Houndmills and London, Macmillan, 1995.

**3 раздел**

**Структура судебной ветви власти Структура военной власти**

**Структура правоохранительной власти**

Иерархии судебной власти и отношения между ними. Суды и судьи, социальный статус и разделение полномочий.

Иерархии военной власти и отношения между ними. Виды военной власти, военные иераррхии и отношения между ними.

Иерархии правоохранительной власти, виды правоохранительной власти и отношения между ними.

**Формы контроля знаний студентов**

Программа курса рассчитана на 8 часов лекций и 16 часов семинарских занятий, предполагает значительную самостоятельную работу. На лекциях будут рассмотрены основные понятия, описывающие ветви власти.

На семинарах студенты знакомятся с методологией изучения ветвей власти, обсуждают ключевые концепты и термины. Итогом изучения дисциплины будут являться полевые исследования, где студенты должны проявить творческие и аналитические способности, опирающиеся на способность работать как с источниками, так и с материалами, полученными в ходе полевых исследований.

**Формы контроля:**

1) текущий контроль: посещаемость занятий; активность на семинарах и решение вопросов на семинарах для проверки усвоения материала;

2) промежуточный контроль: в ходе полевой практики

3) итоговый контроль – зачет.

Итоговая оценка составляется с учетом промежуточных контролей, исходя из следующих критериев перевзвешивания баллов:

|  |  |
| --- | --- |
| Элемент контроля | Вес, Σ = 1,0 |
| Посещаемость лекций и семинаров | 0.10 |
| Работа в семинарах | 0,40 |
| Полевые исследования | 0.30 |
| Зачет  | 0.20 |

**Посещаемость**

     Явка на занятия удостоверяется собственноручной подписью студента. Взвешенная оценка за посещаемость вычисляется путем проецирования процента посещенных занятий на десятибалльную шкалу согласно следующему правилу. При посещении всех занятий мультипликатор составляет 10, при пропуске одного без уважительной причины  –  9, двух занятий  – 8, трех занятий  –  6, четырех занятий  – 4. При пропуске 5 занятий и более без уважительной причины мультипликатор равен 0 (всего в курсе 8 занятий, лекций и семинаров, по 4 академических часа каждое). Таким образом, если студент пропустил более трёх  занятий, его итоговая оценка снижается на 1 балл, включая округление нецелых частей баллов.

**Активность на семинарах**

     Активность на семинарах фиксируется лектором и качественно оценивается по 10-балльной шкале. Это самая важная часть контроля успеваемости студентов, поскольку именно по семинарской активности старшекурсника может быть в полной мере оценен уровень его подготовленности, тем более, что занятия проходят в небольших по численности группах.

     Максимальная оценка, равная взвешенной доле 0,40, может быть получена при двух содержательных выступлениях, отмеченных оценкой «отлично». Эти выступления могут относиться к тематике эссе студента. Помимо этого, оценивается активность и эффективность студента в имитационно-игровых переговорах. Победный результат оценивается как оценка «отлично». Поэтому у студента есть возможность набирать очки либо за счёт аналитической деятельности, либо за счёт имитационно-игровой.

     Минимальная оценка = 0 баллов, соответствует полной пассивности студента на всех семинарах и отказах от презентации собственного исследования.

**Полевое исследование**

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

В течение обоих модулей, в которых продолжается чтение дисциплины, студенты должны совершить одну- две поездки под руководством преподавателя в село и малый город для наблюдений реального местного общества и описания местных иерархий власти.

По результатам полевых исследований устройства иерархий власти местных обществ студенты пишут аналитический отчёт, представляемый к экзамену в качестве его письменной части. Существенно, что во время этих поездок студенты имеют возможность набирать материал к своим магистерским диссертациям.

В общем объёме лекционных и семинарских занятий интерактивная составляющая занимает около 80%, поскольку только 4 лекции (12 уч. часов) предлагаются студентам в рутинной академической форме. Остальная часть лекционного материала (14 уч. часов) преподаётся в экспедиционных условиях или во время реализации игровых технологий. Сами же семинарские занятия проводятся исключительно в полевых (экспедиционных) условиях и в этом смысле совпадают с практическими занятиями.

# Оценочные средства для текущего, промежуточного и итогового контроля студента

## Тематика заданий текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в процессе работы на семинарах и во время экспедиций для каждого студента в индивидуальном порядке

## Критерии выставления оценки за текущий контроль

Критериями оценки по результатам полевых исследований являются: (1) факт участия в поездке; (2) качество и уникальность (оригинальность) добытого полевого материала.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

## Примеры заданий промежуточного /итогового контроля

Необходимым и достаточным заданием является эссе, реферат или аналитический отчёт подготавливаемые по материалам конкретных полевых исследований студента. Последний материал представляется и защищается во время зачета.

## Критерии выставления оценки за промежуточный и итоговый контроль

Те студенты, кто по разным причинам не мог или не принимал участия в полевых исследованиях, получают индивидуальное задание, заключающееся в поиске материалов в интернете и в других СМИ по структуре местных обществ и выявлении признаков самоорганизации. Работа таких студентов не носит непосредственного характера, они не участвуют в семинарах и их оценки оказываются существенно ниже оценок студентов, принявших участие в полевых исследованиях в рамках дисциплины.

Итоговым контролем является аналитическая работа, выполненаая в полном соответствии с требованиями положений ВШЭ и факультета ГМУ, оформленная и доложенная (защищённая) на экзамене.

Оценки за работу на промежуточному и итоговому контролю выставляются по 10-ти балльной шкале.

# Образовательные технологии

Основные образовательные технологии следующие (из них три последние оригинальные):

(1) академические лекции и стандартные учебные семинары с групповой формой работы,

(2) проведение в это время выездных семинаров на «объекте»; такие семинары носят характер «коллекторских» и аналитических, студенты обмениваются наблюдениями и находками.

**Зачет**

зачет проводится следующим образом: студент формулирует вопрос преподавателю и произвольной теме курса. Преподаватель оценивает адекватность и оригинальность вопроса, после чего задает минимум два вопроса по темам, заданным лекциями и рефератом студента. Преподаватель задает вопрос материалам отчета студента о полевой практике.

Каждый вопрос зачета оценивается максимально в 10 баллов, сумма которых (20 баллов) перевзвешивается в итоговую долю 0,20 к общей оценке активности и успеваемости студента. За успешно сданный зачет студент может получить +2 балла максимально к итоговой оценке. Однако несданный зачёт является критическим для получения итоговой оценки, даже если по всем остальным компонентам студент набрал достаточное для положительной оценки число баллов: зачёт должен быть сдан в любом случае.

Пересдача зачета и комиссия (после двух неудачных попыток) не освобождают студента/ку от обязанности представить письменную работу не менее чем за 24 часа до начала заседания комиссии, если это не было сделано до того.

Итоговая зачетная оценка формируется путем умножения начисленных баллов за отдельные виды промежуточного контроля на соответствующие веса, затем средневзвешенная оценка округляется до целых единиц по известному мягкому правилу (в пользу защищающегося), так что:

|  |  |
| --- | --- |
|  Итоговая оценка 10-ти балльная шкала |  Итоговая оценка 5-ти балльная шкала |
| 1 | Плохо (1) |
| 2 – 3 | Неудовлетворительно (2) |
| 4 – 5 | Удовлетворительно (3) |
| 6 – 7 | Хорошо (4) |
| 8 – 10 | Отлично (5) |

Зачет проводится по билетам, состоящим из двух вопросов. Первый включает всестороннее обсуждение темы эссе студента, особенно проблем, логически следующих, но упущенных студентом. Второй соответствует темам данного курса и берётся преподавателем из списка вопросов, перечисленных в программе.

     Итоговая зачетная оценка формируется путем умножения начисленных баллов за отдельные виды промежуточного контроля на соответствующие веса, затем средневзвешенная оценка округляется до целых единиц по известному мягкому правилу (в пользу защищающегося), так что:

|  |  |
| --- | --- |
|  Итоговая оценка 10-ти балльная шкала |  Итоговая оценка 5-ти балльная шкала |
| 1 | Плохо (1) |
| 2 – 3 | Неудовлетворительно (2) |
| 4 – 5 | Удовлетворительно (3) |
| 6 – 7 | Хорошо (4) |
| 8 – 10 | Отлично (5) |

**Темы семинарских занятий (16 часов)**

1. Служебные телефонные справочники как источник информации о иерархиях власти.
2. Приказы и распоряжения органов власти как источник информации о иерархиях власти
3. Институт указов президента как источник информации о иерархиях власти
4. Отображение иерархий власти в СМИ и общественном сознании

# Материально-техническое обеспечение дисциплины

Методической базой для работы являются электронная база данных Проектно-учебной лаборатории муниципального управления, в которой представлены материалы полевых исследований студентов факультета с 2006 года (более 1000 отчётов и дневников наблюдений), а также методический кабинет департамента ГМУ в качестве базы материально-технического обеспечения для работы с реферируемой научной литературой.

Рутинные средства электронного сопровождения курса (проектор и проч.) используются в обычном порядке для презентации докладов на семинарах.

Автор программы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / канд. философ. наук С.Г. Кордонский