**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования   
"Национальный исследовательский университет   
"Высшая школа экономики"**

Факультет философии

**Программа дисциплины** **«Философия»**

для специальности 030300.62 «Психология» подготовки бакалавра

Автор программы:

**Левина Т.В.,** кандидат философских наук, доцент кафедры практической философии

Одобрена на заседании кафедры Истории философии «\_\_\_»\_\_\_\_ 20 г

Зав. кафедрой Руткевич А.М.

Одобрена на заседании кафедры Практической философии «\_\_\_»\_\_\_\_ 20 г

Зав. кафедрой Филиппов А.Ф.

Рекомендована секцией УМС «Философия» «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г

Председатель Кашников Б.Н.

Утверждена УС факультета Психологии «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.

Ученый секретарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Москва, 2014

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы*

Пояснительная записка:

Данный курс адресован студентам первого курса факультета психологии и входит в общегуманитарный цикл дисциплин, читаемых в НИУ ВШЭ. Для его освоения необходимы знакомство со школьным курсом обществознания и самостоятельная работа с рекомендуемой литературой. Продолжением данного курса является курс «Философия», читаемый на втором курсе.

Курс «Философия» предназначен для студентов гуманитарных (нефилософских) специальностей и соответствует требованиям государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования подготовки бакалавров (дипломированных специалистов) по соответствующим направлениям (специальностям).

Содержание блока определено общим пониманием современной философии как совокупности мировоззренческих проблем в их рационально-теоретическом осмыслении. Блок ориентирует студентов на проблемное мышление, противостоит догматическому пониманию философии. Студенты должны ориентироваться в различных подходах к проблемам, возникающим в рамках различных мировоззрений. Вместе с тем они должны научиться анализу этих проблем, предполагающему рациональный критицизм. Главная роль отводится историко-философскому, сравнительному подходу к анализу философских тем. Преобладает такой метод изложения, в котором философские понятия и проблемы рассматриваются в историко-культурном контексте. Каждая тема программы блока сопровождается контрольными вопросами и заданиями. Подбор этих вопросов исходит из того, что главная цель философского образования состоит в том, чтобы побуждать студентов мыслить самостоятельно и творчески. На основании вышеизложенного основной целью блока «Философия» является ознакомление студентов со спецификой и важнейшими особенностями философии как самостоятельной формы мировоззрения, а также детальный анализ базовых теоретических разделов философии на основе их рассмотрения в теоретико-методологическом и в историко-философском аспектах. Для реализации поставленной цели в процессе преподавания курса решаются следующие задачи: помочь студентам сориентироваться в сложном и противоречивом комплексе проблем и направлений философского знания; сформировать навыки историко-философского, компаративистского и логико-методологического анализа философской мысли; раскрыть возможности для самостоятельного изучения первоисточников, а также способствовать духовному и нравственному самосовершенствованию современной молодежи.

В ходе освоения этого курса студенты должны усвоить центральные идеи наиболее важных областей философского знания, овладеть навыками самостоятельного анализа дискуссий по философской проблематике, научиться анализировать то или иное явление с точки зрения его философского смысла. Программа предусматривает проведение семинарских занятий с целью приобщения студентов к самостоятельному анализу философских проблем. Внеаудиторная работа студентов включает в себя изучение первоисточников, чтение учебных пособий и исследовательских монографий, подготовку докладов, написание рефератов и эссе. Они должны научиться логически корректно использовать концептуальный аппарат своей науки, грамотно готовить и анализировать документы, четко и ясно формулировать суть возникающих в процессе профессиональной деятельности проблем, правильно выдвигать и эффективно проверять гипотезы (версии), доказательно строить свои публичные выступления.

**Требования к курсу**

1. Чтение: Для подготовки к семинарам обращайтесь к текстам из ридера к данному курсу.
2. Письменная работа: По результатам курса должна быть написана письменная работа, в  которой должен присутствовать критический анализ одной из представленных тем, не совпадающей с темой доклада.
3. **Экзамен (контрольная)**: во 2 модуле, вопросы будут по любым темам **лекций** и **семинаров**

4. **Оценка за дисциплину “философия”**

 Складывается из составляющих: Работы на семинарах и лекциях (40%) Эссе (30%) Контрольной работы (30%)

**Правила курса**

**Эссе:** Работы, присланные позже на 1 день, оцениваются на балл ниже, на 2 дня - минус 2 балла и тд. Исключения предусмотрены при наличии справки и предупреждения заранее.

**Присутствие:** Ожидается присутствие каждого студента не менее чем на **70% лекций и семинаров**. Пропуски сверх того должны быть согласованы с учебной частью.

**Списывание:** Плагиат в письменных работах должен быть **исключен** (иначе ситуация будет решаться в учебной части факультета). Текст вашего эссе должен быть авторским не менее, чем на 70%. Кроме того, сама письменная работа будет оцениваться по нескольким критериям, о которых будет сообщено позднее.

**Ответы на семинарах:** Для высшей оценки нужно прочитать присланный текст, проанализировать его и выделить основные моменты. Структура ответа для оценки такова:

1. Основные проблемы, обсуждаемые автором текста. Цель его размышлений (какую проблему он хочет решить?). План размышлений автора. (Тезис + аргументация)
2. Аргументация автором собственной идеи (по плану)
3. Заключение. Пришел ли автор к цели? Согласны ли Вы с его решением?

**Участие в дискуссиях:** За каждое участие в семинарских дискуссиях выставляется балл: 1) За четкий / аргументированный ответ на вопрос или по теме семинара: 1 балл 2) За неаргументированный / нечеткий ответ: 0,5 балла 3) За неточный / неверный ответ: 0 баллов **Оценка за каждый семинар суммируется**

**Тематический план учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Всего часов по дисциплине | Аудиторные часы | | Самосто-ятельная работа |
|  |  |  | Лекции | Семинары |  |
| 1. | **Введение в философию. Философия и миф. 2 лекции** | 12 | 4 | 2 | 6 |
| 2 | **Философия Древней Греции. Обзор философских направлений 1 лекция** | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 3 | **Философия Сократа и Платона. Софисты. 1+1 лекции** | 12 | 4 | 2 | 6 |
| 4 | **Философия Аристотеля. Аристотель как критик Платона 1 лекция** | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 5 | **Средневековая философия 1 л.** | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 6 | **Философия Лейбница: возможные миры 1 лекция** | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 7 | **Философия Нового времени: рационализм и эмпиризм 2 лекции** | 12 | 4 | 2 | 6 |
| 8 | **“Коперниканский переворот” Канта и философия человека 2** | 12 | 4 | 2 | 6 |
| 9 | **Гегель и Маркс: диалектическая философия 1** | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 10 | **Феноменология Э. Гуссерля и экзистенциализм Ж.-П. Сартра 1 лекция** | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 11 | **Позитивизм и постпозитивизм. Аналитическая философия и прагматизм.** | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 12 | **Постмодернизм: структура, интерпретация, власть.** | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 13 | **Философия сознания** | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 14 | **Современная политическая философия** | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 15 | **Современные этические проблемы** | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 16 | **Итоговое занятие. Основные философские направления** | 8 | 2 | 2 | 4 |
|  | **Итого:** | **152** | **40** | **32** | **72** |

**Написание письменных работ:**

1. написание эссе (поиск литературы – 2 часа, написание эссе – 6 часов, редактирование и оформление – 2 часа) – 10 часов
2. написание контрольной работы (подготовка к контрольной – 9 часов, написание контрольной 1 час)

**Учебники:**

Ридер (размещенный в LMS).

Базового учебника нет.

**Дополнительная литература:**

1. Хофмайстер, Хаймо. Что значит мыслить философски. СПб.: Издательство Санкт- Петербургского Университета, 2006.
2. История философии: Запад-Россия-Восток (в 3 тт.) — М.: «Греко-латинский кабинет» Ю. А. Шичалина, 1996.   
   Авторы: А. Б. Баллаев, В. М. Богуславский, М. Н. Громов, Т. Б. Длугач, В. А. Жучков, Н. В. Мотрошилова, В. В. Соколов, Э. Ю. Соловьев.

**Материалы к курсу:**

TED talks Philosophy: <http://www.ted.com/search?q=philosophy>

**Содержание курса**

**Тема 1.** **Введение в философию. Философия и миф.**

Начало философии – в удивлении. Возникновение теоретического знания как подготовка возникновения философии и науки. Древнегреческая мифология и роль Теогонии Гесиода. Отличие древнегреческой религии от древнеримской.

Мераб Мамардашвили о возникновении человека как сверхъестественного. Природа и трансцендирование.

Основные направления философии и ее основные вопросы. Как развивалась философия на протяжении 2,5 тысяч лет? Существует ли в философии прогресс. Отношения философии и науки.

Литература:

1. Гуссерль Э. Кризис европейского человечества и философия // Культурология. ХХ век. Антология. М., 1995.
2. Мамардашвили М.К. Введение в философию (Появление философии на фоне мифа; Трансценденция и бытие)[[1]](#footnote-1) <http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/MaM/index.php>
3. Эрих Фромм. Иметь или быть. М.: "АСТ", 2000 http://www.psylib.org.ua/books/ fromm02/index.htm

**Тема 2.** **Философия Древней Греции. Обзор философских направлений**

Основные направления древнегреческой философии: досократики, классический период, эллинизм. Философия Милетской школы. Элеаты. Пифагорейцы. Гераклит и Демокрит, Эмпедокл и Анаксагор. Философия природы.

Сократ, Платон и Аристотель – классическая философия: этика, политика, космология, метафизика.

Эллинистическая философия: Эпикуреизм, скептицизм, стоицизм и неоплатонизм.

Литература:

1. Адо П. Что такое античная философия? / Пер. с фр. В. П. Гайдамака. — М.: Издательство гуманитарной литературы, 1999.
2. Адо П. Духовные упражнения и античная философия. М.: СПб., 2005.
3. Греческая философия: в 2 т. / под ред. М. Канто-Спербер. М.: Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 2006—2008.

**Тема 3.** **Философия Сократа и Платона. Софисты.**

Исторический Сократ и образ философа. Выявление универсализма в философии. Этика Сократа в “Апологии Сократа” и “Кратиле”. Смысл и назначение сократовского диалога – майевтики. Спор с софистами. Смерть Сократа и ее социально-политический смысл.

Платон: сложность концепта “мир идей”. Диалоги “Федр”, “Федон”, “Пир”. Строение души. Различие сущности и вещи.

Политические идеи Платона: диалог “Государство”. Почему правителем должен быть философ? Микро- и макро-структура государства: три сословия и трехчастное строение души. Эпистемология Платона.

Литература:

1. Платон. Апология Сократа, Кратил,Пир, Тимей, Федр, Федон // Платон. Сочинения: В 4 т. Т. 2. М., 1994
2. *Платон*. Государство. Книга 6-7 // Он же. Собрание сочинений. В 4 т. / Под общ. ред.  А. Ф. Лосева, В. Ф. Асмуса, А. А. Тахо-Годи. М.: Мысль. 1990-94. Т 4. <http://www.psylib.ukrweb.net/books/plato01/26gos08.htm>
3. Эрих Фромм. Исскусство любить. СПб.: ИД «Азбука-классика», 2007 http://www.psylib.org.ua/books/fromm03/index.htm

**Тема 4. Философия Аристотеля. Аристотель как критик Платона**

Афинская школа и Ликей. Критика Аристотелем платоновского мира идей. Платон и Аристотель: предтечи рационализма и эмпиризма. Аргумент «третьего человека». Метафизика Аристотеля. Критика различия сущности и вещи.

Политические идеи Аристотеля: человек – политическое существо. Гражданин – главное в государстве. Строение государства. Типы государственного строя.

Литература:

1. Аристотель. Метафизика. Кн.4, Кн. 5 (гл. I-XII), Кн. 6. (В: Аристотель. Метафизика.// Собр. Соч. в 4х тт. С.119-164 и 180-187.)
2. Аристотель. Политика. Кн. 4, 5, 6 // Он же. Сочинения: В 4-х т. Т. 4 / Пер. с древнегреч.; Общ. ред. А. И. Доватура. - М.: Мысль, 1983.- 830 с. - (Филос. наследие. Т, 90). С. 376– 644; http://grachev62.narod.ru/aristotel/contents.html

**Тема 5.** **Средневековая философия**

Два периода средневековой философии: патристика и схоластика. Онтологическое доказательство бытия Бога: Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский. Проблема свободы воли по Августину. Социальные идеи «Града Божия» Августина.

Мифы о Средневековье. Как средневековая философия подготовила научные открытия. Проблема универсалий: номинализм, реализм, концептуализм. Универсалии и богословские споры. Что такое «бритва Оккама»?

Возвращение спора об универсалиях в ХХ веке.

Литература:

1. *Блаженный Августин.* О Граде Божием: в двадцати двух книгах. - М., 1994. (фрагмент по е-mail)
2. Ансельм Кентерберийский Прослогион //Его же. Сочинения (перевод и комментарии И.В. Купреевой). — М., Канон, 1995. — стр. 128 — 130; 125 — 165.
3. Фома Аквинский. Дискуссионные вопросы о могуществе Бога (пер. И.В. Макаровой) // Возможные миры: семантика, онтология, метафизика. М.: Канон+, 2010.
4. *Столяров А. А.* Номинализм Оккама / История философии. Запад-Россия-Восток. Книга первая. Философия древности и средневековья. — М.: Греко-латинский кабинет, 1995. — с.373-374.

**Тема 6.** **Философия Нового времени: рационализм и эмпиризм**

Подготовка новой эпохи: средневековая рецепция Платона и Аристотеля, философия Августина и Николая Кузанского. Открытия Николая Коперника и Галилео Галилея.

Рационализм Рене Декарта. Необходимость новой философии. Правила для руководства ума, методическое сомнение и онтологическое доказательство бытия Бога. Картезианский дуализм: вещь мыслящая и вещь протяженная. Проблема взаимодействия души и тела. Проблема: солипсизм. Врожденные идеи.

Эмпиризм как альтернатива рационализму. Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Фрэнсис Бэкон: знание – сила. Переход от онтологии к эпистемологии. Человек – царь природы. Препятствия для познания: идолы рода, идолы пещеры, идолы площади, идолы театра. Томас Гоббс: механистический материализм. Джон Локк: человек - tabula rasa, знания приходят из опыта. Джордж Беркли: сенсуализм. Дэвид Юм: восприятия, воспоминания, идеи.

Литература:

1. *Декарт Р.* Первоначала философии // Он же. Сочинения: В 2 т. – Т.1. – М., 1989. с.297-423
2. *Беркли Д.* Трактат о принципах человеческого знания / Он же. Сочинения. С.153-186
3. *Юм Д.* «Трактат о человеческой природе» // Юм Д. Сочинения в 2-х тт. М., 1966. Т.1. с.  89-116 (гносеология), с.403-405, с.602-625 (этика)

**Тема 7. Философия Лейбница: возможные миры**

Монадология Лейбница. Научные исследования: закон тождества, закон противоречия, закон достаточного основания, принцип наименьшего действия. Лейбниц и Ньютон.

Теодицея Лейбница. Аргумент «лучшего из возможных миров». Зло метафизическое, физическое и моральное.

Современные дебаты по проблеме возможных миров: поссибилизм Дэвида Льюиса и актуализм Элвина Плантинги.

Литература:

1. *Лейбниц Г.* Опыты теодицеи // Он же. Сочинения. Т.4. с.467-494
2. *Горбатова Ю.В.* Плантинга о возможных мирах и всемогуществе // Возможные миры: семантика, онтология, метафизика. М.: Канон+, 2010.

**Тема 8. “Коперниканский переворот” Канта и философия человека**

Трансцендентализм Канта: «коперниканский переворот». Критика чистого разума: поиск новой метафизики. Значение категорического императива. Этика долга. Религия «в пределах только разума». Программа Просвещения. Автономия свободного субъекта. Понятие морального закона. Публичное и частное пользование разумом.

Философия И.Г.Фихте и антропологическая проблематика. Философия Ф.-В.-Й. Шеллинга. Философия Ф. Ницше и А.Шопенгауэра. Критика ницшеанства у Достоевского.

Литература:

1. *Кант, Иммануил.* Критика чистого разума // Кант И. Сочинения в 6 тт. Т.3. M., «Мысль», 1964. (Философ, наследие).- с.73-124
2. *Кант, Иммануил.* Ответ на вопрос: Что такое просвещение? 1784. // Кант И. Сочинения в шести томах. М., "Мысль", 1966.-(Философ. наследие). Т. 6.- 1966. 743 с.- С.25-36. http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000508/
3. Жучков В.А. «Коперниканский переворот» и понятие культуры у Канта. http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000517/index.shtml
4. *Ницше Ф.* Антихристианин. Проклятие христианству. // Сумерки богов. М.: "Политиздат", 1989. <http://www.nietzsche.ru/books/book1_1.shtml.htm>
5. *Достоевский Ф.М.* Великий инквизитор (из романа «Братья Карамазовы» Гл. V. Собрание сочинений в 15 томах) http://www.rvb.ru/dostoevski/01text/vol9/35\_1.htm?start=36&length=1

**Тема 9.** **Гегель и Маркс: диалектическая философия**

Диалектическая философия Гегеля. «Феноменология духа»: снятие противоположности субъекта и объекта. Субъективный, объективный и абсолютный дух. Понятие бытия в «Науке логики». Тезис, антитезис, синтез. Понятие «гражданского общества» и «всемирно-исторического индивида».

Карл Маркс: диалектический и исторический материализм. Человек как совокупность общественных отношений. Теория классовой борьбы. «Манифест коммунистической партии». Понятие человеческого отчуждения и самоотчуждения.

Литература:

1. Николай Кузанский.«Об ученом незнании».Кн.1 Гл.1-10, Кн.2 Гл.1-10
2. Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук. Том 3. Философия духа.-М.: Мысль,1977.
3. Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии // Они же. Сочинения. – 2-е изд. – Т. 4. – М.: Государственное издательство политической литературы, 1955. С. 419–459.

**Тема 10. Феноменология Э. Гуссерля и экзистенциализм Ж.-П. Сартра**

Феноменология Гуссерля: “Назад к самим вещам!”. Понятие сознания, трансцендентального Я в феноменологии. Понятие интенциональности и интерсубъективности. Феноменологическая редукция. Критика натурализма, психологизма и платонизма.

Понятие свободы в экзистенциализме Сартра. “Экзистенциализм и гуманизм”. Основные идеи феноменологической онтологии Сартра.

Литература:

1. Гуссерль Э. Картезианские размышления / Пер. с нем. Д. В. Скляднева. — СПб.: Наука,  1998.

2. *Ж.-П.Сартр.* Экзистенциализм – это гуманизм. В кн.: Сумерки богов. М.: "Политиздат", 1989. c. 319-344 <http://psylib.org.ua/books/sartr01/index.htm>

**Тема 11. Позитивизм и постпозитивизм. Прагматизм и аналитическая философия**

Основание позитивизма – эмпиризм. Основная цель – получение объективного знания. Главный метод – метод логического анализа. Идея очищения науки от метафизики. Релятивизм нашего познания.

Прагматизм У.Джемса: мы не создаем окончательной истины, она релятивна. Истина и концептуальная относительность. Инструментализм, фаллибилизм, антиреализм, радикальный эмпиризм, верификационизм.

Постпозитивизм. К. Поппер и понятие фальсифицируемости. Т.Кун и понятие научных революций. П.Фейрабенд: концепция эпистемологического анархизма.

Аналитическая философия и философия языка.

Литература:

1. *Никифоров А. Л.* Философия науки: история и методология. М., 1998.
2. *Сокулер З. А.* Знание и власть: наука в общесте модерна, СПб, 2001.
3. *Фейерабенд, П.* Против метода. Очерк анархистской теории познания. — М.: АСТ; Хранитель, 2007.

**Тема 12.** **Постмодернизм: структура, интерпретация, власть**

Проблема наименования: постмодернизм, постструктурализм или критическая теория? Антирационализм в действии. Ж. Деррида: основные понятия деконструкции. Ж.Делез: хаосмос, ризома. Дискурс и симуляция. М. Фуко: понятие биовласти. Постструктуралисты и психиатрия.

Литература:

1. *Делез Ж., Гваттари Ф.* *Что такое философия? / Пер. с фр. и послесл. С.Зенкина. – М.: Академический Проект, 2009.*
2. *Фуко М.* История безумия в классическую эпоху/ Пер. с фр. И. Стаф под ред. В. Гайдамака. — СПб.: Университетская книга, 1997.

**Тема 13. Философия сознания**

Основные направления аналитической философии сознания: функционализм, монизм, скептицизм, натурализм и др. Философия сознания и наука: нейробиология, информатика, психология. Проблема свободы воли в философии сознания. Критика лингвистических доказательств в философии сознания. Критика сильной версии искусственного интеллекта.

Литература:

1. *Нагель, Томас.* Каково быть летучей мышью? http://www.gumer.info/bogoslov\_Buks/ Philos/Article/nag\_kak.php
2. *Сёрл Д.* Китайская комната
3. *Хилари Патнем.* Разум, истина и история. www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/Patnem-  history.html
4. *Деннет, Дэниел.* Где я?

**Тема 14. Современная политическая философия**

Программа критики Просвещения. Почему разум не справился со своими задачами? Позиция Д. Грея, Адорно и Хоркхаймера.

Философия Исайи Берлина. Идея плюрализма ценностей. Две концепции свободы: негативная и позитивная. Обнаружение связи между «позитивной» свободой и тоталитаризмом.

Философия свободы у Ханны Арендт. Концепция «банальности зла». Различие между насилием и властью. Арендтовская критика тоталитаризма. Vita activa & vita contemplativa.

Литература:

1. Берлин, Исайя. Два понятия свободы / в сборнике: Философия свободы. Европа. М.: Новое литературное обозрение, 2001.
2. *Ханна Арендт.* Организованная вина[[2]](#footnote-2). http://ec-dejavu.net/a-2/ Hannah\_Arendt\_Organized\_Guilt.html
3. Грей, Джон. Поминки по Просвещению. Политика и культура на закате современности. М.: Праксис, 2003.

**Тема 15. Современные этические проблемы**

Проблемы морали в современном обществе. Наследие утилитаризма и его критика. Теория справедливости Дж. Ролза. Основание: деонтологический принцип и теория рационального выбора. Понятие «завесы неведения».

Совместное сосуществование моральных норм. Критика универсализма («чистого разума» Канта) А.Макинтайром. Причины возврата к аристотелевской этике.

Литература:

1. Макинтайр А. После добродетели: Исследования теории морали/ Пер. с англ. В.В. Целищева – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000.
2. Зимбардо, Филип. Эффект Люцифера. М., Альпина нон-фикшн, 2013.

**Вопросы к экзамену по философии по лекциям и семинарам**

**Вопросы, часть 1. Предпосылки возникновения философии. Античная философия.**

1. Предмет философии. Дисциплины философии.
2. Когда возникает наука? Философия и понятие теории.
3. Мамардашвили о возникновении философии. Человек, природа, сверх-естетственное
4. Философия досократиков: основные философы и их учение
5. Влияние пифагорейцев на Платона
6. Почему греческая мифология побудила появление философии? Чем отличаются  римская и греческая мифология?
7. Платоновский миф о Пещере: его содержание, его смысл. Разделение мира на видимое  и умопостигаемое
8. Идеальное государство: аргументация Платона по поводу необходимости правителя-  философа.
9. Диалог “Федон”: боится ли Сократ смерти? Почему? Четыре доказательства  бессмертия души.
10. Софисты: учение, положение в обществе, антропология. Почему Сократ критиковал  их?
11. Аристотель о сущем. Что такое метафизика? Что является основой всего сущего?
12. Политическая философия Аристотеля

**Вопросы, часть 2. Онтология, метафизика, эпистемология**

1. Cogito ergo sum Декарта: доказательство существования. Суть рационализма.
2. Доказательство бытия Бога у Декарта. Врожденные идеи
3. Esse est percipi Беркли. Новый принцип онтологии.
4. Возможные миры и теодицея. Как решает Лейбниц проблему зла в мире?
5. “Коперниканский переворот” Канта и философская антропология. Новое место человека в мире.
6. Феноменология Гуссерля: понятие сознания, трансцендентального Я, интенциональности и интерсубъективности
7. Философия позитивизма и прагматизма
8. Постпозитивизм и аналитическая философия
9. Аргумент “Летучей мыши” Нагеля: проблема “другого сознания”.
10. Аргумент “Китайской комнаты” Серла. Синтаксис и семантика: может ли машина  мыслить?
11. Аргумент “мозги в сосуде” Патнема. Почему необходима референция?
12. Постмодернизм и его основные философские принципы.

**Вопросы, 3 часть. Социальная философия, этика, антропология.**

1. Свобода воли в античности: человек и космический порядок
2. Просвещение по Канту. Публичное и частное применения разума
3. Категорический императив Канта в свете его теории государства. Тема долга.  Проблема добра и зла в этом контексте.
4. Диалектическая философия Гегеля.
5. Карл Маркс: диалектический и исторический материализм.
6. Экзистенциализм Сартра. Проблема ответственности. Свобода и мораль у Сартра.
7. Ницще: критика христианства. Проблема ответственности и свободы
8. Теория “великого инквизитора” у Достоевского: какова природа человека: два мнения.
9. Проблема вины у Ханны Арендт. Кто виноват в фашизме?
10. Философия свободы Исайи Берлина: понятия позитивной и негативной свободы
11. Программа критики Просвещения. Почему разум не справился со своими задачами?
12. Этические теории: утилитаризм Бентама
13. Современные этические теории: нормативная этика Ролза и критика Макинтайра.
14. Мышление как проблема: Л.Выготский и М.Мамардашвили.

**Вопросы к семинарским занятиям**

1. “Пир” Платона: смысл любви в этом диалоге? О каких видах любви идет речь?
2. Августин Блаженный о концепции свободы воли: существует божественное  предопределение или свобода воли?
3. Дениэл Деннетт о сознании: мысленный эксперимент “Где я?”
4. Актуализм Плантинги и поссибилизм Льюиса: как существуют возможные миры?
5. Проблема универсалий: номинализм, реализм, концептуализм
6. Эрих Фромм о любви: виды любви
7. Человек: инстинкт или разум? Обоснуйте.
8. Общественный договор: концепции Гоббса и Локка (сходство и различие)
9. Филип Зимбардо о добре и зле (этика и “Стэнфордский тюремный эксперимент”)

10. Смысл жизни: концепция Виктора Франкла

Автор программы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ф.И.О./

Подпись обязательна.

*Т.В. Левина, к.ф.н., доцент кафедры практической философии факультета философии НИУ ВШЭ*

1. Jill Bolte Taylor. Stroke of insight <http://www.ted.com/talks/jill_bolte_taylor_s_powerful_stroke_of_insight.html> [↑](#footnote-ref-1)
2. Эксперименты Милграма: социальная релятивность морали <http://wolf-kitses.livejournal.com/54271.html> - + <http://wolf-kitses.livejournal.com/285577.html#cutid1> , Беззаботная жизнь охранников Освенцима <http://news.bbc.co.uk/hi/russian/international/newsid_7017000/7017060.stm> , O сталинизме: "Stalinist Terror and Strategies of Survival: Politics and Behavior in a Moscow Factory" Prof. Dr. Wendy Goldman на сайте Вышки: <http://www.hse.ru/video/27243441.html> [↑](#footnote-ref-2)