[Оставьте этот титульный лист для дисциплины, закрепленной за одной кафедрой]

**Правительство Российской Федерации**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Факультет филологии

**Программа дисциплины**

Экспериментальные методы в психо- и нейролингвистике

для направления 035800.62 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» подготовки бакалавра

Автор программы: Драгой О.В., кандидат филологических наук, заведующая научно-учебной лабораторией нейролингвистики,olgadragoy@gmail.com

Иванова М.В., кандидат психологических наук, старший научный сотрудник научно-учебной лаборатории нейролингвистики, mvimaria@gmail.com

Одобрена на заседании кафедры [Введите название кафедры] «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г

Зав. кафедрой [Введите И.О. Фамилия]

Рекомендована секцией УМС [Введите название секции УМС] «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г

Председатель [Введите И.О. Фамилия]

Утверждена УС факультета [Введите название факультета] «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.

Ученый секретарь [Введите И.О. Фамилия] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [подпись]

Москва, 2014

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*

# Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и бакалавров направления подготовки 035800.62 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» факультета филологии, изучающих дисциплину «Экспериментальные методы в психо- и нейролингвистике».

Программа разработана в соответствии с:

* + Образовательным стандартом государственного образовательного бюджетного учреждения высшего профессионального образования Высшей школы экономики, в отношении которого установлена категория «национальный исследовательский университет» (ГОБУ ВПО НИУ-ВШЭ) протокол от 02.07.2010
	+ Образовательной программой направления «Фундаментальная и прикладная лингвистика» подготовки бакалавра;
	+ Рабочим учебным планом НФ НИУ-ВШЭ на 2014/2015 по направлению подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика», утвержденным в 2014 году.

# Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

1. формирование у студентов-лингвистов теоретических и методологических знаний в области экспериментальных лингвистических исследований;
2. освоение студентами навыков самостоятельного дизайна экспериментальных парадигм для изучения лингвистических феноменов у разных категорий испытуемых;
3. изучение студентами основных современных инструментальных методов исследования в психо- и нейролингвистике;
4. формирование навыков критического анализа современных психо- и нейролингвистические исследований.

# Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

* Знать теоретические основы построения лингвистического эксперимента;
* Знать базовые методологические принципы построения языкового эксперимента;
* Знать основные инструментальные методы исследования в современной психо- и нейролингвистике и особенности их применения;
* Знать основную литературу по современным эмпирическим исследования в области психо- и нейролингвистики;
* Уметь самостоятельно разработать эффективный экспериментальный дизайн и провести экспериментальное исследование;
* Владеть навыками критического анализа различных экспериментальных лингвистических исследований.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

| Компетенция | Код по ФГОС/ НИУ | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
| --- | --- | --- | --- |
| **Системные компетенции:**-способен рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности;- способен к самостоятельному освоению новых методов исследования;- способен вести профессиональную, в том числе научно-исследовательскую деятельность в международной среде. |  СК-М1СК-М3СК-М8 | Способен к восприятию, обобщению, анализу информации. | Формы обучения:-лекции,-семинарские занятия,-реферирование научной литературы. |
| **Социально-личностные и общекультурные:**- способен определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности;- способен порождать принципиально новые идеи и продукты, обладает креативностью, инициативностью. | СЛК –М3 СЛК-М8 |  | Формы обучения: -семинарские занятия. |
| **Инструментальные компетенции:**- способен планировать научно-исследовательскую деятельность, проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области профессиональной деятельности;- способен выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения конкретных задач в области лингвистики и междисциплинарных исследований на стыке различных областей научного знания;- способен произвести углубленный анализ проблем, постановку и обоснование проектных задач, связанных с лингвистической проблематикой, моделированием и разработкой лингвистических компонент в междисциплинарных проектах;- способен анализировать языковые данные с применением качественных и количественных методов, различных инструментальных средств. | ИК-М1.2н\_1.2и\_1.2п\_1.2прИК-М1.2н\_1.2и\_1.2п\_1.2прИК–М.1.1-2\_М5.1-6ИК–М1.2АД/М7.5ФЛ | Знает теоретические и методологические основы построения лингвистического эксперимента.Знает основные инструментальные методы исследования в современной психо- и нейролингвистике и особенности их применения.Умеет самостоятельно разработать эффективный экспериментальный дизайн. | Формы обучения:-лекции,-семинарские занятия,-реферирование научной литературы. |

# Место дисциплины в структуре образовательной программы

[Для ГОС:]

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла программы обучения студентов-магистров (1 курс).

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

* «Теория языка» и другие дисциплины теоретического блока программы подготовки бакалавра «Фундаментальная и прикладная лингвистика» или
* «Введение в лингвистику» адаптационного курса дисциплин программы подготовки магистра «Компьютерная лингвистика»;
* «Функциональная и когнитивная лингвистика» и другие дисциплины теоретического блока программы подготовки магистра «Фундаментальная и прикладная лингвистика»;
* Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин «Формальные модели в лингвистике», «Компьютерная лингвистика»; при участии в работе научно исследовательского семинара (НИС); при написании курсовой и квалификационной магистерской работы; практика.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

Способность к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК–1).

# Тематический план учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Всего часов  | Аудиторные часы | Самостоя­тельная работа |
| Лекции | Семинары | Практические занятия |
| 1 | Введение. Основы экспериментального метода.  | 7 | 2 | 2 |  | 3 |
| 2 | Поведенческие методики. | 8 | 2 | 2 |  | 4 |
| 3 | Функциональная Магнитно-Резонансная Томография. | 9 | 2 | 3 |  | 4 |
| 4 | Вызванные потенциалы мозга. | 7 | 1 | 2 |  | 4 |
| 5 | Афазия. | 7 | 1 | 3 |  | 3 |
| 6 | Диагностика речи. | 8 | 2 | 3 |  | 3 |
| 7 | Терапия речи | 7 | 1 | 3 |  | 3 |
| 8 | Регистрация движений глаз | 7 | 1 | 2 |  | 4 |
|  | **Итого** | 60 | 12 | 20 |  | 28 |

# Формы контроля знаний студентов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип контроля | Форма контроля | 1 год | Кафедра | Параметры \*\* |
| 1 |  |  |
| Текущий(неделя) |  |  |  |  |
|  |  |  |
| Контрольная работа | 1 |  | Письменная контрольная работа каждую неделю |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Итоговый | Экзамен  | 1 |  | Устный экзамен |

## Критерии оценки знаний, навыков

Оценка 10-8 баллов выставляется при качественной подготовке домашних заданий, активном участии в работе семинара и дискуссиях, креативном подходе к изучаемым темам, наборам данных, проектам, отсутствии ошибок в теоретических вопросах и практическом анализе данных на зачете (допускаются незначительные ошибки, которые студент сам исправляет в беседе с преподавателем).

Оценка 6-7 баллов выставляется при наличии отдельных неточностей при выполнении текущих заданий и на зачете, допускается частичная неполнота ответа и незначительное количество ошибок в теоретических вопросах и практическом анализе данных при выполнении проектной деятельности и на зачете.

Оценка в 4-5 баллов выставляется, если не наблюдалось активности в аудиторных занятиях и при самостоятельной подготовке, обнаружены значительные пробелы в области теоретических знаний и принципиальные ошибки в проектной деятельности и анализе данных на зачете.

Оценка в 3 балла выставляется при наличии лишь отдельных положительных моментов в ответе на теоретические вопросы, в проектной деятельности и анализе данных на зачете.

Оценка в 2 балла выставляется при полном отсутствии знаний.

Оценка 1;0 – неправильные ответы сопровождаются демонстративными проявлениями безграмотности или неэтичного отношения к теме и предмету в целом.

# Содержание дисциплины

**1.1      Введение.** Обзор современного методологического арсенала психо- и нейролингвистики: поведенческие методики, вызванные потенциалы мозга, функциональная магнитно-резонансная томография, регистрация движений глаз, клинико-патологический метод. Особенности, преимущества и недостатки каждого метода. Целевые популяции испытуемых. Примеры решаемых экспериментальных задач.

**1.2      Основы экспериментального метода**.

    Эксперимент в широком и узком смысле слова. Типы научных исследований. Понятие научной гипотезы. Принцип верификация и его ограничения, принцип фальсификации. Поняте валидности и надежности исследования. Зависимая, независимая и побочные переменные. Межгрупповые и внутригрупповые экспериментальные планы: преимущества и недостатки. Квазиэксперимент.

*Обязательная литература:*

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие — М.: ИНФРА-М, 1997.
2. Matthew J. Traxler (2011). Introduction to Psycholinguistics: Understanding Language Science, Wiley-Blackwell.
3. Matthew Traxler, Morton Ann Gernsbacher (2006). Handbook of Psycholinguistics, Second Edition, Academic Press.
4. Harry A. Whitaker, Brigitte Stemmer (1997). *Handbook of Neurolinguistics*, Academic Press.
5. Brigitte Stemmer, Harry A. Whitaker (2008). *Handbook of the Neuroscience of Language*, Academic Press.
6. Eva M. Fernández, Helen Smith Cairns (2010). Fundamentals of Psycholinguistics, Wiley-Blackwell.

  *Дополнительная литература:*

1. Поппер К.Р. Логика и рост научного знания. Избр. работы / Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1983. **–** Глава 1. Обзор основных проблем. (полный текст в папке Литература)
2. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях.  – М.: Прогресс, 1980. **-** Глава 2. Эксперименты и квазиэксперименты. (полный текст в папке Литература)
3. Willem Levelt (2012). A History of Psycholinguistics: The Pre-Chomskyan Era , Oxford University Press, USA.

**2.      Поведенческие методики.** Общие ограничения экспериментов с использованием поведенческих методик. Связь возможности контроля за переменными с исследуемыми темами: неравномерность исследований по порождению и восприятию речи. Методики и примеры экспериментов: повтор за экспериментатором, выполнение инструкций, лексическое решение, скорость с саморегуляцией чтения, анализ речевых ошибок, называние картинок, изучение референции в диалоге и нарратива. Анализ экспериментальных листов: определение независимых переменных, общего дизайна и цели экспериментов.

*Обязательная литература:*

1. Фёдорова О.В. Основы психолингвистики, Издание второе, исправленное и дополненное. – М.: "Спутник +", 2008.
2. Garrod, S., 2006, “Psycholinguistic Research Methods”. In: Encyclopedia of Language & Linguistics. 2. Edition, Vol. 10. S. 251-257.
3. Miriam Faust (ed.) (2012). *The Handbook of the Neuropsychology of Language*, Wiley-Blackwell.
4. Andrew W. Ellis, Andrew W. Young (2006). Human Cognitive Neuropsychology: A Textbook With Readings , Psychology Press.
5. Mark F. Bear, Barry W. Connors, Michael A. Paradiso (2006). Neuroscience: Exploring the Brain, Lippincott Williams & Wilkins.

*Дополнительная литература:*

1. Fischler Ira, "Semantic facilitation without association in a lexical decision task", Memory & Cognition, May 1977, Volume 5, Issue 3, 335-339.
2. Forster, The Microgenesis of Priming Effects in Lexical Access, Brain and Language, 1999, No. 68, 5–15.
3. MacDonald, Pearlmutter & Seidenberg, "Lexical Nature of Syntactic Ambiguity Resolution", Psychological Review, 1994, vol. 101, No. 4, 676-703.
4. Swinney David, "Lexical Access during Sentence Comprehension. (Re)Consideration of Context Effects", Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior No. 18, 645-659.
5. Spivey M. & Tanenhaus M., "Syntactic Ambiguity Resolution in Discourse: Modeling the Effects of Referential Context and Lexical Frequency", Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition 1998, Vol. 24, No. 6, 1521-1543.
6. Vigliocco G. & Nicol J. Separating hierarchical relations and word order in language production: Is proximity concord syntactic or linear? Cognition, 1998, 68, 13–29.
7. Judith F. Kroll, Annette M.B. DeGroot (2009). Handbook of Bilingualism: Psycholinguistic Approaches, Oxford University Press, USA.
8. Shelia M. Kennison (2013). Introduction to Language Development, SAGE Publications, Inc.
9. Bill VanPatten, Jill Jegerski (2013). Research Methods in Second Language Psycholinguistics, Routledge.

**3.      Функциональная магнитно-резонансная томография.**

История функционального картирования мозга, возникновение метода функциональной магнитно-резонансной томографии (фМРТ) и его место в ряду других современных методов исследования мозговой организации психических функций. Нейробиологические и физически принципы регистрации данных методом фМРТ, преимущества и ограничения метода. Варианты дизайна фМРТ исследования (блочный, связанный с событием, разреженный дизайн). Экспериментальный план фМРТ исследований: выбор стимуляции, экспериментальные условия, проблема выбора контрольного условия эксперимента. Примеры экспериментов. Особенности обработки полученных результатов.

*Основная литература:*

1. Kosslyn, S.N. (1999). If neuroimaging is the answer, what is the question? Philosophical transactions of the Royal Society of London B354, 1283-1294.

2. Functional MRI. An introduction to methods. / Ed. P. Jezzard, P.M. Matthews, S.M. Smith. Oxford University Press, 2001.

3. [Price CJ](https://r.mail.yandex.net/url/yKA5prLoHS01pgjyWriOCQ%2C1365148333/www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed%3Fterm%3DPrice%2520CJ%255BAuthor%255D%26cauthor%3Dtrue%26cauthor_uid%3D15846820), [Devlin JT](https://r.mail.yandex.net/url/yKA5prLoHS01pgjyWriOCQ%2C1365148333/www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed%3Fterm%3DDevlin%2520JT%255BAuthor%255D%26cauthor%3Dtrue%26cauthor_uid%3D15846820), [Moore CJ](https://r.mail.yandex.net/url/yKA5prLoHS01pgjyWriOCQ%2C1365148333/www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed%3Fterm%3DMoore%2520CJ%255BAuthor%255D%26cauthor%3Dtrue%26cauthor_uid%3D15846820), [Morton C](https://r.mail.yandex.net/url/yKA5prLoHS01pgjyWriOCQ%2C1365148333/www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed%3Fterm%3DMorton%2520C%255BAuthor%255D%26cauthor%3Dtrue%26cauthor_uid%3D15846820), [Laird AR](https://r.mail.yandex.net/url/yKA5prLoHS01pgjyWriOCQ%2C1365148333/www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed%3Fterm%3DLaird%2520AR%255BAuthor%255D%26cauthor%3Dtrue%26cauthor_uid%3D15846820) (2005) Meta-analyses of object naming: effect of baseline [Hum Brain Mapp.](http://mapping.) 2005 May; 25(1):70-82.

4. Scott A. Huettel, Allen W. Song, Gregory McCarthy (2008). Functional Magnetic Resonance Imaging, Second Edition, Sinauer Associates.

*Дополнительная литература:*

1. Bates, E. & Dick, F. (2000). Beyond Phrenology: Brain and Language in the Next Millennium Brain and Language, 71, 18-21.

2.  Uttal, W. R. (2001). The new phrenology: the limits of localizing cognitive processes in the brain//Cambridge, MA: MIT Press.

3. Hubbard. E.M. (2003) A discussion and rewiew of Uttal (2001) The New Phrenology/Cognitive Science Online, Vol. 1, pp.22-33.

4. Price C. J. (2010) The anatomy of language: a revier of 100 fMRI studies published in 2009//Ann. N.Y. Acad. Sci. pp. 62-88

**4.      Вызванные потенциалы мозга.**

Физические основы метода вызванных потенциалов мозга. Особенности проведения экспериментов с применением метода вызванных потенциалов. Обработка сигнала (изменение референциального значения, фильтрация, сегментация, коррекция и удаление артефактов, пересчёт значений относительно базисной линии, усреднение в соответствии с экспериментальными условиями), статистический анализ данных.

Вызванные потенциалы, характеризующие различные этапы языковой обработки: ELAN, LAN, N400, P600.

*Основная литература:*

1. Cutas, M., Van Petten, C.K., & Kluender, R. Psycholinguistics electrified II. In M.A. Gernsbacher & M. Traxler (Eds.)*, Handbook of Psycholinguistics, 2nd edition,* New York:Elsevier Press.

2. Friederici, A.D., & Weissenborn, J. (2007). Mapping sentence form onto meaning: The syntax-semantic interface". *Brain Research, 1146*: 50-58.

*Дополнительная литература:*

1. Rugg, M.D., Coles, G.H. (1996). Electrophysiology of mind: event-related brain potentials and cognition.Oxford Psychology. Chapter 1.

2. Kotz, S. A., & Friederici, A. D. (2003). Electrophysiology of normal and pathological language processing. Journal of Neurolinguistics, 16(1), 43-58.

3. Luck, S. (2005). An Introduction to the Event-Related Potential Technique. MIT Press

**5.      Афазия.**

История изучения афазий. Синдромный подход к изучению афазий. Отечественная классификация афазий: механизм, клиническая картина и мозговая локализация нарушений при разных формах афазий. Нарушения языковых уровней при разных формах афазии. Когнитивная модель строения речи. Синдромы афазий при поражении различных компонентов когнитивной модели.

*Основная литература:*

1. Лурия А.Р. Травматическая афазия. Клиника, семиотика и восстановительная терапия. – М.: АМН СССР, 1947. - Главы III-VII.
2. Butterworth В. Aphasia and models of language production and perception // In Blanken G. et al. (eds.). The handbook of linguistic disorders and pathologies. Berlin: De Gruyter, 1993.

 *Дополнительная литература:*

1. Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. Изд, 3-е. —М.: ЛИБРОКОМ, 2009 (полный текст в папке Литература).
2. Hillis A. E. Aphasia: Progress in the last quarter of a century. Neurology, 2007, 69, 200-213.
3. Ardila A. A proposed reinterpretation and reclassification of aphasic syndromes.  APHASIOLOGY, 2010, 24 (3), 363–394.
4. Subhash Chandra Bhatnagar (2012). Neuroscience for the Study of Communicative Disorders, Lippincott Williams & Wilkins.
5. **Диагностика речи.**

Диагностические задачи и виды диагностики речевых нарушений. Цели проведения разных видов диагностики. Принципы создания диагностических тестов. Особенности проведения и подбора тестовых методик. Западные тестовые методы для диагностики разных уровней речевых расстройств. Российский подход к тестированию.

*Основная литература:*

1.      Пылаева Н.М. Разработка и применение системы методов оценки нарушения и восстановления речи при афазии.

2. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. Методическое пособие. 2-е издание, исправленное и дополненное. Айрис Пресс. М. 2007.

3.      M.D.Lezak Neuropsychological Assessment. Chapter 13

4.      Spreen O., Risser A.H. Assessment of Aphasia главы 3 и 4

5. Anne Whitworth, David Howard, Janet Webster (2013). A Cognitive Neuropsychological Approach to Assessment and Intervention in Aphasia: A clinician's guide, Second edition , Psychology Press, New York.

6. Robert M. Kaplan, Dennis P. Saccuzzo (2012). Psychological Testing: Principles, Applications, and Issues, Cengage Learning.

*Дополнительная литература:*

1. Л.С. Цветкова Методика оценки динамики речи лиц с афазией.

2. Цветкова Л.С., Ахутина Т.В., Пылаева Н.М.Методика оценки речи при афазии. М., МГУ, 1981

3.      Spreen O., E. Strauss A Compendium of Neuropsychological Tests. Second Edition. Administration, Norms, and Commentary Chapter 11.

4. Anne Anastasi, Susana Urbina (1997). Psychological Testing (7th Edition), Pearson.

5. Ronald Jay Cohen, Mark Swerdlik, Edward Sturman (2012). Psychological Testing and Assessment: An Introduction to Tests and Measurement, McGraw-Hill Humanities/Social Sciences/Languages.

6. Janice Kay, Max Coltheart, Ruth Lesser (1992). PALPA: Psycholinguistic Assessments of Language Processing in Aphasia, Psychology Press, New York.

7. Kate Swinburn, Gillian Porter, David Howard (2005). Comprehensive Aphasia Test, Psychology Press, New York.

**7.      Терапия речи.**

Методики проведения терапии при афазии. Различные подходы к терапии. Характеристика отечественного подхода к терапии.  Когнитивно-нейропсихологический подход. Критерии эффективности терапии. Понятие генерализации. Особенности построения эксперимента по оценке эффективности терапии. Различные виды экспериментального дизайна. Примеры экспериментальной оценки эффективности.

*Обязательная литература****:***

1. De Jong-Hagelstein, M. (2011).  Word Finding Deficits in Aphasia: Diagnosis and Treatment: Rotterdam Aphasia Therapy Study-2. Только Chapter 1.
2. De Bleser R., Cholewa J. (2003) Cognitive neuropsychological approaches to aphasia therapy:     an overview. *The sciences of aphasia: from therapy to theory, ed. by Papathanasiou I. and de Bleser R., Pergamon*
3. Franklin S. (1997) Designing single case treatment studies for aphasic patients *// Neuropsychological rehabilitation, 7 (4).*
4. Holland, A. (1994). *Cognitive Neuropsychological Theory and Treatment for Aphasia: Exploring the Strengths and Limitations.* In Clinical Aphasiology Conference: Clinical Aphasiology Conference (1992 : 22nd : Durango, CO) / : Pro-Ed.

*Дополнительная литература:*

1. Цветкова Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных. Речь и интеллектуальная деятельность. М.: МПСИ;~~,~~ Воронеж:~~,~~ МОДЭК. 2004. Введение, Часть II

2. Roberta Chapey (ed.) (2008). Language intervention strategies in aphasia and related neurogenic communication disorders, Lippincott Williams & Wilkins.

**8.   Регистрация движений глаз.**

Виды движений глаз.  Что глаза говорят о высших психических процессах. Исследования А.Л. Ярбуса. Связь движений глаз и мышления (eye-mind hypothesis). Преимущества исследования лингвистических феноменов с помощью движений глаз. Парадигма «визуальный мир»  (visual world paradigm).  Глазодвигательные исследования чтения. Зависимые переменные при анализе глазодвигательных данных.  Основные трудности при проведении глазодвигательных исследований.

*Обязательная литература*

1.Tanenhaus, M.K., Spivey-Knowlton, M.J., Eberhard, K.M., & Sedivy, J.C. (1995). Integration of visual and linguistic information in spoken language comprehension. *Science, 268 (5217),* 1632-1634. (полный текст в папке Литература)

2. Huettig, F., Rommers, J., & Meyer, A.S. (2011). Using the visual world paradigm to study language processing: A review and critical evaluation. *Acta Psychologica, 137,* 151-171. (полный текст в папке Литература)

3.  Rayner, K. (2009). The 35th Sir Frederick Bartlett Lecture. Eye movement and attention in reading, scene perception, and visual search. *The Quarterly Journal of Experiment Psychology, 62,* 1457-1506. Стр 1-21 обязательно, остальное дополнительно.

4. Kenneth Holmqvist, Marcus Nystrom, Richard Andersson, Richard Dewhurst, Halszka Jarodzka, Joost van de Weijer (2012). Eye Tracking: A Comprehensive Guide to Methods and Measures, Oxford University Press.

5. Simon Liversedge, Iain Gilchrist, Stefan Everling (2011). Oxford Handbook of Eye Movements, Oxford University Press, USA.

*Дополнительная литература*

1. Salverda, A.P., Brown, M., & Tanenhaus, M.K., (2011).  A goal-based perspective on eye movements in visual world studies. *Acta Psychologica, 137,* 172-180. (полный текст в папке Литература)

2. Allopenna, P. D., Magnuson, J. S., & Tanenhaus, M. K. (1998). Tracking the time course of spoken word recognition using eye movements: Evidence for continuous mapping models. *Journal of Memory and Language, 38*, 419−439.

3. Dickey, M.W., & Cynthia, K.T. (2009). Automatic processing of wh- and NP-movement in agrammatic aphasia: Evidence from eyetracking.  *Journal of Neurolinguistics, 22,*  563-583.

# Образовательные технологии

Рекомендуемые образовательные технологии включают лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов (выполнение практических домашних заданий).

При проведении занятий рекомендуется использование интерактивных форм занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий. Инновационные образовательные технологии включают работу с современными электронными лингвистическими ресурсами и инструментарием для проведения психо- и нейролингвистических экспериментов.

В рамках учебного курса предусмотрено проведение ряда лекционных и семинарских занятий ведущими отечественными специалистами-экспертами из разных областей лингвистики и смежных дисцилин: Акининой Ю.С., Власовой Р.М., Искрой Е.В., Козинцевой Е.Г., Купцовой С.В., Лауринавичюте А.К., Худяковой М.В., Юрченко А.Н.

# Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

## Тематика заданий текущего контроля

Примерные задания из текущих контрольных работ:

1.**Афазия является следствием:**

* 1. рецидивирующего психического расстройства;
	2. локального поражения мозга;
	3. нарушения онтогенетического развития;
	4. генетического нарушения;
	5. диффузного поражения лобных долей мозга.

 2. Приведите пример нарушения внутренней валидности эксперимента с внутригрупповым экспериментальным планом.

 3.**Контрольное условие фМРТ-эксперимента – это:**

* 1. дополнительное время сканирования в начале, чтобы испытуемый включился в выполнение экспериментальных задач;
	2. условие, относительно которого измеряется прирост сигнала во время выполнения экспериментальных условий;
	3. дополнительная  задача, предполагающая активность испытуемого (давать  ответы посредством кнопок), чтобы контролировать, что испытуемый выполняет задачу.

## Вопросы для оценки качества освоения дисциплины (экзамен)

В качестве итогового контроля освоения дисциплины предлагается разработать и подробно описать экспериментальный дизайн исследования предложенной лингвистической проблемы с использованием указанного метода (поведенческие методики, фМРТ, вызванные потенциалы, или запись движений глаз).

# Порядок формирования оценок по дисциплине

Итоговая оценка состоит из следующих составляющих:

* текущие контрольные работы 50%
* экзамен 50%

# Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## Базовый учебник

 не предусмотрен

## Основная литература

См. литературу к отдельным разделам курса.

## Дополнительная литература

См. литературу к отдельным разделам курса.

# Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для лекций и семинаров используется компьютер/ноутбук; проектор; экран.