



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования**

**Национальный исследовательский университет  
"Высшая школа экономики"**

Отчет по проекту

**«Мониторинг студенческих характеристик и  
траекторий»**

Москва, 2014

## Оглавление

Введение.....	3
1. Учебная активность студентов.....	9
2. Научно-исследовательская деятельность студентов.....	15
3. Нечестное поведение, практики плагиата и списывания в студенческой среде.....	17
4. Образовательные и карьерные планы студентов.....	20
5. Удовлетворенность обучением.....	22
Приложение 1 – Таблицы раздела «Учебная активность студентов».....	24
Приложение 2 – Таблицы раздела «Научно-исследовательская деятельность студентов».....	42
Приложение 3 – Таблицы раздела «Нечестное поведение, практики списывания и плагиата в студенческой среде».....	52
Приложение 4 – Таблицы раздела «Образовательные и карьерные планы студентов».....	58
Приложение 5 – Таблицы раздела «Удовлетворенность обучением».....	66

## Введение

### *Общая характеристика исследования<sup>1</sup>*

Проект «Мониторинг студенческих характеристик и траекторий» стартовал в марте 2013 г. по инициативе Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ), поддержанной на заседании комиссии по обмену опытом и аналитической работе Ассоциации ведущих вузов в области экономики и менеджмента (АВВЭМ). Цель исследования заключалась в получении сопоставительных данных о характеристиках и траекториях студентов вузов АВВЭМ для совершенствования образовательных программ в области экономики и менеджмента.

В рамках проекта были поставлены следующие задачи:

1. Оценить характеристики учебной активности студентов во время обучения в вузе.
2. Оценить масштабы научно-исследовательской деятельности студентов, выходящей за рамки образовательного процесса.
3. Выявить распространенность практик нечестного поведения, в частности плагиата и списывания среди студентов.
4. Изучить образовательные и карьерные планы студентов.
5. Оценить степень удовлетворенности учащихся обучением, а также сервисами и инфраструктурными условиями, которые вуз предоставляет своим студентам.
6. Оценить масштабы международной и внутрироссийской образовательной мобильности среди студентов вуза.
7. Изучить особенности совмещения студентами учебы и работы.
8. Определить распространенность использования компьютерных и интернет-технологий в образовательном процессе в вузе.

В течение нескольких месяцев в деятельности рабочей группы по организации проведения мониторинга приняли участие представители 16 российских вузов. Сбор данных о характеристиках студенческого опыта проводился в 11 вузах<sup>2</sup>.

Программа исследования включала в себя две части: базовый блок с общими темами для всех вузов-участников и дополнительный блок с темами по выбору. Помимо этого, каждый университет имел возможность добавить собственные вопросы в анкету для своих студентов.

---

<sup>1</sup> Отчет подготовлен Институтом образования совместно с Центром внутреннего мониторинга НИУ ВШЭ. В написании отчета принимали участие И.С. Чириков (руководитель), Т.В. Семенова, Н.Г. Малошонок, Е.Д. Шмелева

<sup>2</sup> Пять вузов в дальнейшем отказались от участия, либо не смогли организовать сбор данных по своим студентам

В базовый блок вошли следующие пять тем: учебная активность, научно-исследовательская деятельность студентов, нечестное поведение, практики плагиата и списывания в студенческой среде, образовательные и карьерные планы учащихся, удовлетворенность обучением.

В дополнительном блоке вузам-участникам были предложены такие темы, как международная и внутрироссийская образовательная мобильность, оплачиваемая работа студентов в процессе обучения и использование компьютерных и интернет технологий. Данные, полученные по этим темам дополнительного блока, не рассматриваются в настоящем отчете.

Полевой этап исследования проходил с ноября 2013 г. по февраль 2014 г. В нем приняли участие студенты бакалавриата и специалитета, обучающиеся на экономических и менеджериальных направлениях подготовки. Опрос проходил в онлайн формате и осуществлялся двумя способами: 1) через рассылку ссылки на анкету на электронные адреса студентов вуза или 2) через заполнение онлайн-анкеты в компьютерном классе. Всего в исследовании приняло участие 4 376 студентов (см. табл.1). В среднем по вузам отклик студентов на опрос составил 20%.

Таблица 1. Характеристика опроса

	Вуз-участник мониторинга	Способ проведения опроса	Количество студентов, обучающихся на экономических и менеджериальных специальностях*	Количество студентов на экономических и менеджериальных специальностях, принявших участие в опросе	Отклик на опрос среди студентов экономических и менеджериальных специальностей, в %
1	Воронежский государственный университет (ВГУ)	e-mail рассылка	1167	153	13,1
2	Государственный университет управления (ГУУ)	компьютерный класс	582**	207	35,6
3	Ижевский государственный технический университет (ИжГТУ)	e-mail рассылка	814	88	10,8
4	Казанский федеральный университет (КФУ)	компьютерный класс	2487	917	36,9
5	Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ)	e-mail рассылка	3895	480	12,3
6	Национальный исследовательский Новосибирский государственный университет (НГУ)	компьютерный класс	593	261	44,0
7	Национальный исследовательский Томский государственный университет (ТГУ)	компьютерный класс	1057	363	34,3
8	Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"	e-mail рассылка	6435	937	14,6
9	Северный (Арктический) федеральный университет САФУ)	компьютерный класс	609	251	41,2
10	Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина (УрФУ)	e-mail рассылка	3093	355	11,5
11	Финансово-промышленный университет "Синергия"	компьютерный класс	1065	364	34,2
Итого			21797	4376	20,0

\* численность студентов на 1-5 курсах бакалавриата/специалитета на очной форме обучения (на ноябрь 2013 г.)

\*\* численность студентов 2 и 3 курсов обучения

### **Методология сравнительного анализа**

В отчете представлен анализ данных по темам из базового блока. В анализ не вошли данные по трем вузам: Государственный университет управления, Ижевский государственный технический университет и Финансово-промышленный университет "Синергия" ввиду несовпадения характеристик выборки с требуемыми параметрами в проекте. Таким образом, в отчете представлены результаты анализа данных по 8 российским вузам. Названия вузов не раскрываются, вузы сгруппированы по трем основаниям: средний балл ЕГЭ при поступлении на экономические и менеджериальные специальности, средний заработок научно-педагогического работника (НПР) в вузе по отношению к средней заработной плате по экономике региона и количество студентов, приходящихся на одного НПР в вузе<sup>3</sup>. Сравнение данных происходит по двум укрупненным специальностям: экономические науки и менеджмент (в табл. 2 представлены направления подготовки в рамках каждой укрупненной специальности) на основе расчета девяти статистик:

- среднее значение показателя;
- максимальное значение показателя среди всех рассматриваемых вузов;
- минимальное значение показателя среди всех рассматриваемых вузов;
- среднее значение показателя для группы вузов, у которых результат ЕГЭ поступивших студентов ниже 85 баллов;
- среднее значение показателя для группы вузов, у которых результат ЕГЭ поступивших студентов выше 86 баллов;
- среднее значение показателя для группы вузов, у которых средний заработок НПР незначительно выше<sup>4</sup> средней заработной платы по региону;
- среднее значение показателя для группы вузов, у которых средний заработок НПР значительно выше<sup>5</sup> средней заработной платы по региону;
- среднее значение показателя для группы вузов, в которых на одного НПР приходится до 6 студентов (включительно);
- среднее значение показателя для группы вузов, в которых на одного НПР приходится от 7 студентов и выше.

Все показатели в данном отчете рассчитывались следующим образом. Сначала были получены значения индикаторов для каждого вуза-участника. Затем, на основе этих агрегированных значений рассчитывалась арифметическая средняя, выбиралось минимальное и максимальное значение для совокупности из 8 вузов, а также рассчитывались арифметические средние для групп вузов, которые были объединены по определенному признаку. Использование данной методики позволяет избежать влияния на результаты анализа размера выборки в каждом из рассматриваемых вузов, а также численности студентов в них, обучающихся на экономических и менеджериальных специальностях.

---

<sup>3</sup> Данные по двум последним основаниям содержатся в мониторинге деятельности федеральных образовательных учреждений высшего профессионального образования от 2012г.

<sup>4</sup> Средний заработок НПР больше средней заработной платы по региону в 1,2-1,3 раза.

<sup>5</sup> Средний заработок НПР больше средней заработной платы по региону в 1,5-2,1 раза.

Таблица 2. Направления подготовки в рамках укрупненных специальностей

Укрупненная специальность	Направление подготовки
<i>Экономические науки</i>	Бухгалтерский учет и аудит Коммерция Макроэкономическое планирование и регулирование Математические методы в экономике Международные отношения Мировая экономика Налоги и налогообложение Оценка стоимости имущества и бизнеса Региональная экономика Статистика Торговое дело Финансы и кредит Экономика Экономика корпораций Экономика предприятий и организаций Экономическая теория
<i>Менеджмент</i>	Антикризисное управление Бизнес-информатика Государственное и муниципальное управление Зарубежное регионоведение Маркетинг Маркетинговые коммуникации и брендинг Менеджмент Менеджмент организации Промышленный бизнес и менеджмент Регионоведение Сервис Управление персоналом

### ***Структура отчета***

Отчет содержит в себе пять глав, посвященных темам исследования из базового блока, и приложения. В каждой главе содержатся основные выводы по конкретной теме исследования, сделанные на основе сравнительного анализа. В приложениях представлены таблицы по всем темам исследования в разрезе укрупненных специальностей.

## *Резюме отчета*

Основываясь на характеристиках и оценках студентов, можно выделить 5 основных вызовов, с которыми сталкиваются ведущие российские вузы, реализующие образовательные программы в области экономики и менеджмента.

1. **В образовательном процессе доминируют пассивные формы учебной деятельности** – переписывание материала с доски или слайдов, записывание учебного материала под диктовку, заучивание конспектов лекций и методичек по курсу. В большинстве изучаемых вузов учебные будни студентов выглядят именно так. **Активные формы** (критический анализ идей, решение кейсов и т.п.) хотя и распространены, но **встречаются значительно реже**, особенно в сравнении с американскими вузами, на данный момент лидирующими в профильных рейтингах по экономике и менеджменту.

2. **Студенты относительно редко общаются с преподавателями как на учебные темы, так и по внеучебным вопросам.** Основное взаимодействие реализуется в формате лекций и семинаров, которые не всегда позволяют получить своевременную и развернутую обратную связь о работе студента. По показателям частоты внеаудиторного взаимодействия студентов и преподавателей российские университеты также существенно отстают от американских вузов (показатели взаимодействия студентов и преподавателей по учебным и карьерным вопросам в вузах АВВЭМ в 2-3 раза ниже аналогичных показателей для американских вузов).

3. **В большинстве вузов достаточно широко распространены практики нечестного поведения в процессе обучения**, самыми распространенными из которых являются скачивание рефератов и эссе из Интернета и покупка работ по курсу на заказ. Кроме того, в студенческой среде наблюдается **высокий уровень лояльности к списыванию на зачетах и экзаменах, а также к плагиату в письменных работах.**

4. Вузы АВВЭМ используют **разные подходы к вовлечению студентов в научную деятельность.** В одних вузах это **массовая деятельность**, в которой участвует большое количество студентов, в других – **участвуют лишь единицы.** Вместе с тем, **общая заинтересованность студентов экономистов и менеджеров в академической карьере остается крайне низкой** и не выдерживает конкуренции со стороны других сфер.

5. **Будущие экономисты и менеджеры демонстрируют высокий уровень удовлетворенности как собственным образовательным опытом, так и работой преподавателей.** У них отсутствует артикулированный запрос на изменения в образовательном процессе, что не позволяет рассматривать их в качестве активных субъектов трансформации экономико-менеджериального образования.



## 1. Учебная активность студентов

В рамках изучения темы «Учебная активность студентов» использовалось несколько блоков показателей, отражающих учебную деятельность учащихся, их взаимодействие с преподавателями, активность студентов во время аудиторных занятий, внеаудиторную активность, невыполнение учащимися требований учебного процесса, оценку студентами преподавания и посещение занятий.

### *Учебная деятельность*

Учебная деятельность студентов экономических и менеджериальных специальностей изучалась с помощью семи показателей, отражающих оценку учащимися частоты, с которой обучение в университете предполагало следующие виды активности:

1. переписывание материала с доски или со слайдов,
2. записывание учебного материала под диктовку,
3. заучивание конспектов лекций и методичек по курсу,
4. самостоятельный поиск нового материала по курсу в нескольких источниках,
5. приведение фактов и примеров в поддержку собственной точки зрения,
6. критический анализ идей, теорий и методов, описанных в работах ученых,
7. применение теоретических концепций к решению кейсов и практических задач.

Перечисленные показатели можно разделить на те, которые отражают пассивные виды деятельности, и те, которые относятся к активной учебной работе. *Пассивные виды деятельности* предполагают, что преподавателю принадлежит главная роль в поиске и систематизации знаний, которые студент принимает как пассивный реципиент и воспроизводит на контрольных, экзаменах и зачетах. К ним относятся первые три показателя из списка. *Активные виды учебной деятельности* наблюдается в тех случаях, когда учащиеся производят самостоятельный поиск и анализ информации для получения новых знаний и выводов. То, насколько институциональная среда способствует вовлечению студентов в данный тип работы, изучалось с помощью четырех последних показателей. В данном разделе последовательно представим результаты анализа вовлеченности студентов в пассивные и активные виды учебной деятельности.

По результатам анализа данных, собранных в рамках проекта, можно сделать вывод, что **в российских вузах в значительной степени распространена вовлеченность студентов в пассивные виды учебной деятельности**. Более половины студентов большинства изучаемых вузов отмечают, что они часто участвуют в видах работы, предполагающих переписывание материалов с доски или со слайдов (средняя доля по всем вузам составляет 61%), записывание учебного материала под диктовку (70%), заучивание конспектов, лекций и методичек по курсу (48%) (табл. 1.1.). Для сравнения, в отчете Национального обследования студенческой вовлеченности (NSSE) по американским вузам за 2013 год, доля первокурсников, указывающих, что их учебная работа в университете в

значительной мере предполагала заучивание материала по курсу составляет 26-29%<sup>6</sup>, что меньше аналогичного показателя для российских вузов практически в два раза.

Стоит отметить, что среди рассматриваемых вузов встречаются те, в которых доли студентов, часто участвующих в пассивных видах учебной деятельности, не так высоки и составляют 30-40%. Однако, эти вузы являются скорее исключениями.

**По сравнению с видами деятельности, предполагающими пассивное участие студентов в учебном процессе, активные виды деятельности, хотя и распространены, но встречаются сравнительно реже** (табл. 1.2.). В среднем более половины (56%) студентов рассматриваемых вузов отметили, что их работа в рамках университета часто и очень часто предполагала самостоятельный поиск нового материала по курсу в нескольких источниках. Данный показатель для приведения фактов и примеров в поддержку собственной точки зрения равен 46%.

Немного меньшая доля студентов (41%) указали, что их работа в университете предполагала частое применение теоретических концепций к решению кейсов и практических задач, что сопоставимо со значением аналогичного показателя американских вузов, участвовавших в NSSE (для студентов первых курсов он составляет 27-32%, для старшекурсников – 37-40%).

В рассматриваемых вузах наименее распространенным видом деятельности стал критический анализ идей, теорий и методов, описанных в работах ученых. Доля студентов, часто участвующих в данном виде учебной активности, в среднем по всем вузам составляет 20%.

По сравнению с показателями вовлечения в пассивные виды деятельности, разброс значений для показателей активной учебной работы не такой большой и составляет 20-30%.

### ***Взаимодействие с преподавателями***

Взаимодействие с преподавателями изучалось с помощью следующих показателей, предполагающих оценку частоты...

- обсуждения индивидуально с преподавателями оценок и заданий по курсу,
- обсуждения с преподавателями профессиональных, карьерных планов,
- обсуждения с преподавателями во внеаудиторное время вопросов и идей, связанных с курсом,
- получения *письменных* комментариев преподавателей к выполненной работе студента,
- получения *устных* комментариев преподавателей к выполненной работе студента,
- обсуждения с преподавателями черновиков письменных работ (за исключением курсовых и дипломных работ),
- работы с преподавателем во внеаудиторное время над исследовательским или творческим проектом (который не входит в учебный план студента).

---

<sup>6</sup> Данные получены с сайта NSSE с помощью функции Report Builder ([http://nsse.iub.edu/html/report\\_builder.cfm](http://nsse.iub.edu/html/report_builder.cfm))

В рассматриваемых вузах студенты относительно редко общаются с преподавателями как на учебные темы, так и по внеучебным вопросам (таблицы 1.3. и 1.4.). По этим показателям российские университеты существенно отстают от американских вузов.

В среднем по изучаемым вузам только 18% студентов отмечают, что они «часто» или «очень часто» обсуждали индивидуально с преподавателями задания и оценки по курсу. Для обсуждения с преподавателями во внеаудиторное время вопросов и идей, связанных с курсом, значение аналогичного показателя почти в два раза меньше и составляет 8%. Обсуждение профессиональных и карьерных планов с преподавателями происходит еще реже – в среднем по вузам только 6% учащихся участвовали в таких обсуждениях часто. Для сравнения, в отчете NSSE по американским вузам за 2013 год, доля первокурсников, указывающих, что они «часто» и «очень часто» обсуждали свою успеваемость с преподавателем, варьируется от 23% до 33% в зависимости от типа вуза; указавших, что они «часто» и «очень часто» обсуждали темы, идеи, концепты, связанные с курсом в аудиторное время с преподавателем, - от 21% до 32%; указавших, что они обсуждали карьерные планы с преподавателями - от 29% до 36%. **Таким образом, показатели взаимодействия студентов и преподавателей по учебным и карьерным вопросам в 2-3 раза ниже аналогичных показателей для американских вузов.** Данный факт может свидетельствовать как о недостаточной вовлеченности самих студентов, так и о низкой заинтересованности преподавателей в развитии учащихся.

Доля студентов, часто получавших **письменные** комментарии от преподавателя к выполненному заданию, также невелика для исследуемых вузов и составляет 17%. Сравнительно выше доля студентов, часто получавших **устные** комментарии. Этот показатель равен 40%.

Сравнительно небольшая доля студентов (11%) в исследуемых российских вузах «часто» или «очень часто» обсуждала с преподавателями черновики письменных работ, в число которых не входили курсовые и дипломные работы.

Работа преподавателя и студента над исследовательским или творческим проектом за рамками учебной программы также не очень распространена в изучаемых российских вузах. В среднем только 8% студентов участвовали в такой работе часто или очень часто. Данные показатели варьируются слабо по исследуемым вузам: от 3% до 11%. Для сравнения, в отчете NSSE по американским вузам за 2013 год, доля первокурсников, указывающих, что они «часто» и «очень часто» работали с преподавателями над проектами, не относящимися к учебному курсу, изменяется от 16% до 20%. Для студентов старших курсов данный показатель варьируется от 22% до 41%.

### ***Активность учащихся во время аудиторных занятий***

Активность учащихся во время аудиторных занятий изучалась с помощью пяти показателей, отражающих оценку студентами частоты их участия в следующих видах деятельности (табл. 1.5., 1.6.):

- дискуссии на занятии,
- использование знаний из разных курсов в дискуссии на занятиях,
- решение задач у доски на семинаре или ответ на вопрос преподавателя по содержанию учебного курса,
- выступление с докладом или презентацией на семинарских занятиях,
- работа над групповым заданием совместно с одногруппниками/ однокурсниками во время семинарского занятия.

В целом можно отметить, что **студенты изучаемых вузов довольно часто проявляют активность во время аудиторных занятий**. В среднем по университетам 55% учащихся «часто» или «очень часто» участвовали в дискуссиях на занятиях. Аналогичный показатель для использования знаний из разных курсов в дискуссии на занятиях равен 52%.

Наиболее популярным видом деятельности на занятиях является решение задач у доски или ответ на вопрос преподавателя по содержанию курса. Часто или очень часто в данный вид деятельности были вовлечены 61% студентов. Примечательно, что данная доля практически для всех вузов превышает половину и варьируется от 50% до 70%.

Доли студентов, часто выступавших с докладом или презентацией на семинарских занятиях, сильно различаются в зависимости от исследуемого вуза и изменяются от 30% до 85%. Значение этого показателя соотносится с аналогичным индикатором, измеренным для американских вузов. Доля первокурсников, отметивших варианты «часто» или «очень часто», в NSSE в 2013 году изменяется в зависимости от типа вуза от 26% до 39%. Для студентов старших курсов данный показатель составляет от 49% до 63%.

Примечательно, что доля студентов, часто выступавших с докладом или презентацией на семинарских занятиях, существенно выше для вузов, в которых на одного научно-педагогического работника приходится 7 и более студентов. Таким образом, можно сформулировать гипотезу, что в вузах с большим соотношением студентов на одного НПП, преподаватели пытаются снизить свою нагрузку с помощью передачи части «полномочий» по подготовке и рассказу учебного материала студентам.

В среднем по изучаемым вузам доля студентов, «часто» или «очень часто» работавших над групповым заданием совместно с одногруппниками/ однокурсниками во время семинарского занятия, **выше для студентов-менеджеров (68%)** по сравнению с их коллегами с экономических направлений (54%).

### ***Внеаудиторная активность учащихся***

В рамках исследования использовалось два показателя, отражающих внеаудиторную активность: оценка частоты работы над дополнительными заданиями по курсу, выполнение которых необязательно для получения отличной оценки, и оценка частоты выполнения заданий или подготовки к контрольным, зачетам и экзаменам вместе с одногруппниками во внеаудиторное время.

В среднем только один из пяти студентов работал над дополнительными заданиями по курсу «часто» или «очень часто».

Коллективная подготовка к контрольным, зачетам и экзаменам, а также совместное выполнение заданий во *внеаудиторное* время менее распространено среди студентов изучаемых вузов по сравнению с аудиторной групповой работой. В среднем в данном виде деятельности часто или очень часто участвовали 39% студентов.

### ***Невыполнение требований учебного процесса***

В рамках исследования невыполнение требований учебного процесса изучалось с помощью трех показателей, предполагающих оценку респондентами частоты, с которой они (табл. 1.7.):

- выполняли задания по курсу позже назначенного срока,
- приходили на занятия неподготовленными,
- присутствовали на занятиях, но не вникали в материал, не слушали преподавателя.

**В среднем только небольшая доля студентов часто или очень часто не выполняет требования, предъявляемые в рамках учебного процесса.** Только 10% студентов «часто» или «очень часто» выполняли задания по курсу позже назначенного срока, 10% - часто приходили на занятия неподготовленными и 13% - присутствовали на занятиях, но не вникали в материал, не слушали преподавателя.

### ***Оценка преподавания***

В рамках опроса респондентам предлагалось оценить некоторые аспекты преподавания в университете через выражение степени их согласия со следующими высказываниями:

- Большинство преподавателей стремятся к тому, чтобы студенты глубоко изучили и поняли все темы курса
- Во время семинаров каждый студент может задать вопрос или высказать свое мнение по теме учебного курса
- Большинство преподавателей четко и понятно объясняют принцип выставления оценок по своему курсу
- Большинство преподавателей четко формулируют требования к студентам и их работам по курсам
- Я знаю, как найти большинство преподавателей во внеаудиторное время

**Большинство студентов отмечают, что они скорее или полностью согласны с утверждениями, что свидетельствует об их высокой оценке различных аспектов преподавания.** Так, например, в среднем 70% студентов согласны с тем, что большинство преподавателей стремятся к тому, чтобы студенты глубоко изучили и поняли все темы курса. Примерно такие же доли респондентов согласны с тем, что преподаватели четко объясняют

принцип выставления оценок и формулируют требования к студентам и их работам по курсам.

Наибольшая доля студентов (86%) согласна с тем, что во время семинаров в их вузе каждый студент может задать вопрос или высказать свое мнение по теме учебного курса. При этом данный показатель варьируется по вузам незначительно: от 80% до 93%.

В сравнительно меньшей степени студенты изучаемых вузов согласны с тем, что они знают, как найти большинство преподавателей во внеаудиторное время. Для экономических специальностей данный показатель выше и равен 53%, для менеджериальных – 46%.

### ***Посещение лекций и семинаров***

В среднем студенты, участвовавшие в опросе, отмечают, что они посетили 82% лекций и 91% семинаров.

## 2. Научно-исследовательская деятельность студентов

Студентам предлагалось оценить свою активность в научно-исследовательской деятельности – рассказать о том, участвуют ли они в исследовательских проектах, конференциях различного уровня, а также имеют ли научные публикации.

В среднем по вузам АБВЭМ в исследовательских проектах за рамками учебного процесса участвуют 11% студентов бакалавриата/специалитета по экономике и менеджменту. Показатель участия варьируется от 5% до 19% в зависимости от вуза. При этом еще четверть студентов непосредственно в проектах не участвуют, но посещают различные научные семинары и мероприятия, организуемые в вузе. Существенных отличий в научной активности между студентами-экономистами и менеджерами не наблюдается. При этом показатели научной активности немного (на 4%) выше в менее селективных вузах (где результат ЕГЭ поступивших студентов ниже 85 баллов) и вузах, где заработная плата преподавателей незначительно выше средней по региону.

Среди форматов участия в исследовательских проектах преобладают три основных: работа в научных подразделениях, проектах научного руководителя и в рамках студенческой организации/с друзьями. От трети до половины студентов выбрали каждую из указанных форм. У студентов-экономистов больше распространено участие в деятельности научного подразделения в вузе (43% от участвующих в научной деятельности). У студентов-менеджеров – участие в проекте научного руководителя или другого преподавателя (45%). Наблюдается значительная дифференциация форматов в зависимости от вуза – вероятно, в разных вузах институциональная поддержка научно-исследовательской деятельности студентов реализуется в разных формах.

Научные публикации имеются в среднем у 15-18% студентов бакалавриата/специалитета вузов АБВЭМ, что является достаточно высоким показателем. В некоторых вузах этот показатель доходит до 52%. Публикационная активность студентов-менеджеров немного ниже, чем у студентов-экономистов. Судя по тому, что в исследовательской деятельности за рамками учебного процесса участвует гораздо меньше людей, речь чаще всего идет о публикации учебных работ студентов в сборниках и материалах студенческих конференций. С одной стороны, это дает возможность студентам почувствовать причастность к научной жизни, но с другой – может создавать впечатление о невысоких требованиях к научным публикациям по экономике и менеджменту, которые может подготовить почти каждый. Как и в случае с научной активностью, доля студентов, имеющих научные публикации, выше в менее селективных вузах и вузах, где заработная плата преподавателей незначительно выше средней по региону.

Довольно большая доля студентов принимает участие в конференциях различного уровня. Более трети студентов принимали участие в конференциях, проходивших в данном вузе, при этом половина из них выступали на таких конференциях с докладами. Конференции в других российских вузах посещали 12% опрошенных, но только 2-3% выступали там с

докладами. Не более 3% студентов посещали конференции за рубежом. Различия между студентами экономики и менеджмента в посещении конференций невелики, а между вузами – значительны. Так, доля студентов-экономистов, выступавших с докладом на конференциях в своем вузе, варьируется от 4% до 48% в зависимости от вуза. В некоторых вузах не было студентов, которые отметили, что посещали или выступали с докладом на конференциях в других российских или зарубежных вузах.

Данные исследования говорят о том, что вузах АВВЭМ существуют разные подходы к вовлечению студентов в научную деятельность. В одних вузах это массовая деятельность, в которой участвует большое количество студентов, в других – участвуют лишь единицы. Одна из возможных причин подобного положения вещей состоит в разных интерпретациях «научной деятельности» в области экономики и менеджмента не только среди студентов, но и среди вузовского сообщества.



### **3. Нечестное поведение, практики плагиата и списывания в студенческой среде**

Отношение студентов к нечестному поведению изучалось с помощью следующих показателей:

- Отношение студентов к наказаниям за списывание на зачетах и экзаменах;
- Отношение студентов к наказаниям за наличие плагиата в письменных работах.

Кроме того, были использованы показатели, отражающие субъективную оценку распространенности некоторых типов нечестного поведения:

- Скачивание работ из интернета;
- Списывание на экзаменах;
- Покупка работ, сделанных на заказ;
- Неформальные денежные вознаграждения и подарки преподавателю.

#### ***Отношение студентов к наказаниям за списывание на зачетах и экзаменах***

Студентам изучаемых вузов предлагалось ответить на проективный вопрос о том, как, по их мнению, преподаватели должны поступать в случае обнаружения списывающего студента на экзамене или зачете.

В целом, можно сказать, что *студенты изучаемых вузов демонстрируют лояльное отношение к списыванию на зачетах или экзаменах.*

Около половины студентов изучаемых вузов (48%) считают, что преподаватель, обнаружив, что студент списывает на экзамене или зачете, на первый раз должен ограничиться строгим замечанием. Значительных различий между студентами экономических и менеджериальных специальностей не наблюдается, однако в зависимости от вуза средняя доля таких студентов варьируется от 23% до 62% (табл. 3.1). Примечательно, что в вузах, в которых на одного НПП приходится более 7 студентов и в которых средний заработок НПП *незначительно* выше заработной платы по региону, сторонников «мягких» мер сравнительно больше.

Каждый пятый учащийся считает, что обнаружив списывающего студента, преподаватель должен снизить итоговую оценку на определенное число баллов.

***Сторонников «строгих мер» в исследуемых вузах оказалось относительно немного.*** Для экономических специальностей доля студентов, считающих, что преподаватель должен сразу поставить неудовлетворительную оценку, составляет 13% и варьируется в зависимости от вуза от 6% до 27%. Для менеджериальных специальностей данная доля незначительно ниже – 10%, и изменяется от 0% до 18%.

### ***Отношение студентов к наказанию за плагиат в письменных работах***

Студентам предлагалось ответить на проективный вопрос о том, как, по их мнению, преподаватели должны поступать в случае обнаружения плагиата в сданных письменных работах.

В целом, можно заметить, что ***студенты изучаемых вузов менее лояльны к плагиату в письменных работах, чем к списыванию на экзаменах и зачетах***, о чем свидетельствуют данные, представленные в таблице 3.2.

В среднем чуть менее половины студентов считают, что, обнаружив в сданной студенческой работе наличие явного плагиата, преподаватель должен поставить неудовлетворительную оценку и заставить переделать работу. Различия между студентами экономических и менеджериальных специальностей незначительны, однако наблюдаются значительные вариации средней доли в зависимости от вуза: от 24% до 57%. При этом средняя доля студентов, выразивших данное мнение, выше для вузов, в которых на одного НПП приходится менее 6 студентов.

Каждый пятый студент считает, что преподаватель при обнаружении плагиата в письменной работе на первый раз должен ограничиться строгим замечанием: средняя доля по всем вузам для экономических специальностей составляет 19% (варьируется от 7% до 28%), для менеджериальных – 22% (варьируется от 6% до 33%). При этом в вузах, в которых на одного НПП приходится более 7 студентов, данная доля относительно выше.

### ***Распространенность практик нечестного поведения***

Студентам изучаемых вузов предлагалось выразить степень согласия с несколькими утверждениями, касающимися распространенности следующих практик нечестного поведения: скачивания работ из интернета; списывания на экзаменах; покупки работ, сделанных на заказ; неформальных денежных вознаграждений и подарков преподавателю.

***Наиболее распространенной практикой студенты считают скачивание работ из Интернета.*** С этим высказыванием согласилось 35% студентов. При этом в зависимости от вуза данный показатель варьируется от 7% до 52%. Похожие результаты были получены в рамках Мониторинга экономики образования 2013: в среднем по России доля студентов, скачивающих из интернета рефераты, эссе и другие письменные работы, составила 37%<sup>7</sup>.

Следующей по распространенности практикой, судя по ответам учащихся, является покупка работ по курсу, написанных на заказ. В среднем, доля согласившихся с этим студентов-экономистов равна 25% (в зависимости от вуза варьируется от 9% до 41%) и студентов-менеджеров – 28% (изменяется от 20% до 40%). Средняя доля относительно выше в вузах, в которых средний заработок НПП *незначительно* выше средней заработной платы по региону и в которых на одного НПП приходится более 7 студентов.

---

<sup>7</sup> Мониторинг экономики образования URL: [<http://memo.hse.ru/published>].

Согласившихся с тем, что большинство экзаменов можно без труда сдать с помощью списывания, среди студентов как экономических, так и менеджериальных специальностей оказалось 17%. В зависимости от вуза средняя доля таких студентов варьируется незначительно (от 10% до 22%).

В меньшей степени студенты были согласны с тем, что некоторые преподаватели могут поставить положительную оценку за денежное вознаграждение или подарок – с этим согласился лишь каждый десятый студент.

## 4. Образовательные и карьерные планы студентов

### *Образовательные планы*

Образовательные планы студентов измерялись с помощью двух показателей, отражающих намерение студента поступать в магистратуру и желание получить определенный уровень образования.

### *Планы относительно поступления в магистратуру*

**Большинство студентов 3-5 курсов экономических и менеджеральных специальностей (65% в среднем по всем вузам) планируют поступать в магистратуру.** Из них каждый второй собирается поступать в магистратуру своего вуза, каждый четвертый строит планы относительно поступления в магистратуру другого российского или зарубежного вуза (планируют поступать в другой российский вуз 13%; а в зарубежный вуз – 10%), и **каждый третий студент пока еще не определился с выбором университета** (табл. 4.1).

В целом существенных различий между студентами-экономистами и менеджерами относительно планов поступления в магистратуру не наблюдается. Однако по вузам данный показатель имеет большую дифференциацию. Так, доля студентов, планирующих поступать в магистратуру своего вуза, варьируется от 12% до 50% в зависимости от вуза, и доля учащихся, собирающихся в другой университет – от 6% до 32%.

### *Планы относительно достижения определенного уровня образования*

**В среднем каждый второй студент экономических и менеджеральных специальностей планирует остановиться на получении диплома магистра** (значение доли в зависимости от укрупненной специальности значительно не отличается и варьируется по вузам от 42% до 72%) (табл. 4.2). На получение только степени бакалавра/специалиста ориентирован каждый шестой студент обеих специальностей. Средняя доля студентов, намеревающихся получить только первую ступень высшего образования, выше для вузов, в которых обучаются студенты с результатом ЕГЭ ниже 85 баллов.

**Наименьшая доля студентов-экономистов и менеджеров нацелена на получение степени кандидата/доктора наук, PhD или MBA.** В среднем только 10% студентов обеих специальностей планируют получить MBA. Еще меньшая доля студентов (8%) нацелена на получение PhD и ученой степени.

Для вузов АВВЭМ характерна большая доля студентов, еще не определившихся с тем, какой максимальный уровень образования они хотели бы получить. Так, в среднем 15% студентов затруднились ответить, какой максимальный уровень образования они планируют получить.

### ***Карьерные планы***

Карьерные планы студентов изучались с помощью двух показателей, отражающих желание студента работать в определенной сфере деятельности и уровень ожидаемой заработной платы, которую студент намерен получать сразу после окончания бакалавриата/специалитета.

### ***Планы относительно сферы трудовой деятельности***

**Наибольшая доля студентов хотела бы работать предпринимателями.** Так, каждый второй студент хотел бы вести свой собственный бизнес (в зависимости от вуза значение доли изменяется от 40% до 62%) (табл. 4.3). Каждый пятый студент экономической или менеджериальной специальности хотел бы работать в органах государственного управления или в бизнесе в качестве наемного работника. Всего 6% студентов хотели бы работать в общественных и политических организациях, и еще меньшая доля студентов (3%) – в образовательных и научных учреждениях.

### ***Ожидаемый уровень заработной платы***

Студенты экономических и менеджериальных специальностей в среднем после окончания бакалавриата/специалитета ожидают получать заработную плату в размере около 40 000 рублей (табл. 4.4). Учащиеся московских вузов рассчитывают на сумму в размере 53 000 рублей, а студенты не московских вузов – на 36 000 рублей.

Средний уровень заработной платы, на которую рассчитывают студенты после получения степени бакалавра/специалиста, выше в среднем на 7 000 рублей для вузов, в которых обучаются учащиеся с результатом ЕГЭ выше 86 баллов и в которых на одного НПП приходится до 6 студентов, а также выше в среднем на 11 000 рублей для вузов, в которых средний заработок на одного НПП значительно выше средней заработной платы по региону.

## 5. Удовлетворенность обучением

Удовлетворенность обучением среди студентов экономических и менеджеральных специальностей измерялась с помощью шести показателей, отражающих оценку учащимися следующих условий, созданных в вузе для:

- обучения,
- отдыха и активного участия в студенческих мероприятиях,
- разностороннего развития студентов,
- включения студентов в научные исследования,
- участия студентов в международных научных мероприятиях и стажировках
- занятия спортом.

Также общий уровень удовлетворенности обучением изучался с помощью вопроса «Если бы Вы могли вновь принимать решение о поступлении в вуз, то что бы Вы выбрали?».

**Большинство студентов обеих специальностей (63%) удовлетворены своим выбором вуза/факультета/института/направления подготовки** (табл.5.1). При этом в среднем каждый десятый студент, если бы была возможность заново принимать решение о поступлении в вуз, выбрал бы другой факультет или специальность для обучения (в рамках своего вуза). Та же доля студентов сменила бы университет при поступлении.

Как видно, различия между студентами-экономистами и менеджерами по данному показателю незначительны. Однако между вузами наблюдаются существенные отличия. Так, в ряде вузов практически отсутствуют студенты, которые сменили бы факультет или специальность, а в нескольких вузах их доля достигает 13-17%. Немного другая картина наблюдается относительно доли студентов, полностью неудовлетворенных выбором университета. Так, среди рассматриваемых вузов минимальная доля студентов, которые сменили бы вуз, равна 6%, а максимальная достигает 19-20%.

Если обратиться к оценке более конкретных условий, которые вуз формирует для учебной и внеучебной активности, то более половины участников опроса удовлетворены условиями, созданными в университете для обучения, отдыха и активного участия в мероприятиях, разностороннего развития, включения в научные исследования и занятия спортом (табл. 5.2).

**Больше всего студенты удовлетворены условиями, созданными в вузе для обучения** (средняя доля равна 82%). В зависимости от вуза данный показатель в меньшей степени изменяется в рамках экономических наук (от 72% до 88%) и в большей степени – в рамках менеджеральных специальностей (от 65% до 94%).

**Меньше всего студенты удовлетворены условиями, созданными для участия в международных научных мероприятиях и стажировках** (средняя доля равна 48%). В ряде

вузов доля студентов, которым нравится условия для международной мобильности, не превышает трети.

В целом студенты-экономисты и менеджеры вузов АБВЭМ одинаково оценивают уровень своей удовлетворенности вузовскими сервисами, исключение составляет оценка условий для отдыха и активного участия в студенческих мероприятиях. Так, среди учащихся менеджериальных специальностей наблюдается большая доля удовлетворенных условиями для отдыха и студенческой активности, чем среди учащихся экономических наук.

**Приложение 1 – Таблицы раздела «Учебная активность студентов»**

Табл. 1.1. Доля студентов, «часто» и «очень часто» участвующих в пассивных видах учебной деятельности (переписывание и заучивание готового учебного материала) в разрезе укрупненных направлений подготовки и укрупненных показателей, в %

Укрупненные направления подготовки	<i>Показатели</i>	Переписывание материала с доски или со слайдов	Записывание учебного материала под диктовку	Заучивание конспектов лекций или методичек по курсу
Экономические науки	Средняя доля	60,0	70,0	50,1
	Максимальная доля по вузам	87,5	98,8	67,1
	Минимальная доля по вузам	29,3	40,5	29,5
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>85 баллов и ниже</b>	59,1	75,6	46,8
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>выше 85 баллов</b>	61,4	60,6	55,6
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПП <b>незначительно выше</b> средней заработной платы по региону	44,9	86,9	48,9
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПП <b>значительно выше</b> средней заработной платы по региону	64,4	63,0	53,8
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПП приходится <b>до 6 студентов (включительно)</b>	67,5	59,7	48,7
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПП приходится <b>от 7 студентов и выше</b>	52,5	80,2	51,5



Укрупненные направления подготовки	Показатели	Переписывание материала с доски или со слайдов	Записывание учебного материала под диктовку	Заучивание конспектов лекций или методичек по курсу
Менеджерские специальности	Средняя доля	62,9	70,3	46,0
	Максимальная доля по вузам	81,8	94,2	63,6
	Минимальная доля по вузам	49,5	29,4	31,7
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>85 баллов и ниже</b>	58,9	74,1	41,7
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>выше 85 баллов</b>	69,5	64,0	53,3
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПП <b>незначительно выше</b> средней заработной платы по региону	58,8	88,0	45,7
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПП <b>значительно выше</b> средней заработной платы по региону	63,0	67,3	49,8
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПП приходится <b>до 6 студентов (включительно)</b>	63,0	66,5	49,9
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПП приходится <b>от 7 студентов и выше</b>	59,6	74,1	42,2

Вопрос: «В прошлом учебном году, как часто Ваше обучение предполагало выполнение следующих видов деятельности?»

Табл. 1.2. Доля студентов, «часто» и «очень часто» участвующих в активных видах учебной деятельности (предполагающих самостоятельный поиск и анализ информации) в разрезе укрупненных направлений подготовки и укрупненных показателей, в %

Укрупненные направления подготовки	<i>Показатели</i>	Самостоятельный поиск нового материала по курсу в нескольких источниках	Приведение фактов и примеров в поддержку собственной точки зрения	Критический анализ идей, теорий и методов, описанных в работах ученых	Применение теоретических концепций к решению кейсов и практических задач
Экономические науки	Средняя доля	54,9	42,8	21,1	36,5
	Максимальная доля по вузам	70,5	57,3	31,4	45,5
	Минимальная доля по вузам	43,8	25,6	11,0	29,6
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>85 баллов и ниже</b>	56,2	43,8	20,7	36,7
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>выше 85 баллов</b>	52,7	41,1	21,7	36,2
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПП <b>незначительно выше</b> средней заработной платы по региону	54,1	38,8	20,5	36,9
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПП <b>значительно выше</b> средней заработной платы по региону	56,5	45,2	23,3	36,8
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПП приходится <b>до 6 студентов (включительно)</b>	53,2	44,8	23,4	33,2
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПП приходится <b>от 7 студентов и выше</b>	56,6	40,8	18,7	39,8

У крупные направления подготовки	<i>Показатели</i>	Самостоятельный поиск нового материала по курсу в нескольких источниках	Приведение фактов и примеров в поддержку собственной точки зрения	Критический анализ идей, теорий и методов, описанных в работах ученых	Применение теоретических концепций к решению кейсов и практических задач
Менеджеральные специальности	Средняя доля	58,0	49,8	19,8	45,5
	Максимальная доля по вузам	69,6	58,7	27,0	55,8
	Минимальная доля по вузам	47,4	39,3	8,0	35,8
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>85 баллов и ниже</b>	59,1	50,0	19,7	43,5
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>выше 85 баллов</b>	56,2	49,3	19,9	48,9
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПП <b>незначительно выше</b> средней заработной платы по региону	55,3	45,8	15,0	44,2
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПП <b>значительно выше</b> средней заработной платы по региону	60,7	50,5	23,4	44,8
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПП приходится <b>до 6 студентов (включительно)</b>	55,2	46,1	21,1	41,7
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПП приходится <b>от 7 студентов и выше</b>	60,9	53,4	18,5	49,4

Вопрос: «В прошлом учебном году, как часто Ваше обучение предполагало выполнение следующих видов деятельности?»

Табл. 1.3. Доля студентов, «часто» и «очень часто» взаимодействовавших с преподавателями по учебным и внеучебным вопросам, в разрезе укрупненных направлений подготовки и укрупненных показателей, в % (часть 1)

Укрупненные направления подготовки	<i>Показатели</i>	Обсуждали индивидуально с преподавателями Ваши оценки и задания по курсу	Обсуждали с преподавателями свои профессиональные, карьерные планы	Обсуждали с преподавателями во внеаудиторное время вопросы и идеи, связанные с курсом	Получали письменные комментарии преподавателей к выполненной Вами работе
Экономические науки	Средняя доля	16,7	5,4	7,3	17,6
	Максимальная доля по вузам	19,3	13,4	16,1	31,0
	Минимальная доля по вузам	11,2	1,3	3,7	6,1
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>85 баллов и ниже</b>	16,7	6,4	8,4	17,6
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>выше 85 баллов</b>	16,7	3,7	5,5	17,7
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПП <b>незначительно выше</b> средней заработной платы по региону	17,0	6,0	6,3	16,2
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПП <b>значительно выше</b> средней заработной платы по региону	15,9	5,5	8,6	18,3
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПП приходится <b>до 6 студентов (включительно)</b>	15,9	3,4	6,6	17,1
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПП приходится <b>от 7 студентов и выше</b>	17,6	7,4	8,1	18,1

Укрупненные направления подготовки	<i>Показатели</i>	Обсуждали индивидуально с преподавателями Ваши оценки и задания по курсу	Обсуждали с преподавателями свои профессиональные, карьерные планы	Обсуждали с преподавателями во внеаудиторное время вопросы и идеи, связанные с курсом	Получали письменные комментарии преподавателей к выполненной Вами работе
Менеджерialesпециальности	Средняя доля	18,5	7,6	9,2	16,9
	Максимальная доля по вузам	24,7	12,7	13,7	28,6
	Минимальная доля по вузам	8,0	2,9	4,0	4,0
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>85 баллов и ниже</b>	18,5	10,0	10,7	17,0
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>выше 85 баллов</b>	18,4	3,6	6,8	16,7
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПП <b>незначительно выше</b> средней заработной платы по региону	14,8	9,2	7,7	12,7
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПП <b>значительно выше</b> средней заработной платы по региону	19,9	6,5	10,9	19,3
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПП приходится <b>до 6 студентов (включительно)</b>	20,5	5,4	10,1	19,3
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПП приходится <b>от 7 студентов и выше</b>	16,5	9,8	8,3	14,5

Вопрос: «Оцените, как часто в прошлом учебном году Вы...»

Табл. 1.4. Доля студентов, «часто» и «очень часто» взаимодействовавших с преподавателями по учебным и внеучебным вопросам, в разрезе укрупненных направлений подготовки и укрупненных показателей, в % (часть 2)

Укрупненные направления подготовки	<i>Показатели</i>	Получали устные комментарии преподавателей к выполненной Вами работе	Обсуждали с преподавателями черновики письменных работ (за исключением курсовых и дипломных работ)	Работали с преподавателем во внеаудиторное время над исследовательским или творческим проектом (который не входит в Ваш учебный план)
Экономические науки	Средняя доля	37,6	10,7	8,1
	Максимальная доля по вузам	58,6	37,9	11,6
	Минимальная доля по вузам	27,8	2,5	3,7
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>85 баллов и ниже</b>	40,7	14,5	9,1
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>выше 85 баллов</b>	37,2	4,2	6,6
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПР <b>незначительно выше</b> средней заработной платы по региону	44,3	16,3	7,4
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПР <b>значительно выше</b> средней заработной платы по региону	32,0	7,4	9,3
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПР приходится <b>до 6 студентов (включительно)</b>	31,4	4,8	8,4
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПР приходится <b>от 7 студентов и выше</b>	43,7	16,5	7,8

Укрупненные направления подготовки	<i>Показатели</i>	Получали устные комментарии преподавателей к выполненной Вами работе	Обсуждали с преподавателями черновики письменных работ (за исключением курсовых и дипломных работ)	Работали с преподавателем во внеаудиторное время над исследовательским или творческим проектом (который не входит в Ваш учебный план)
Менеджерialesные специальности	Средняя доля	42,1	11,1	7,5
	Максимальная доля по вузам	51,6	15,7	10,9
	Минимальная доля по вузам	35,3	3,9	2,9
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>85 баллов и ниже</b>	42,5	11,6	8,2
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>выше 85 баллов</b>	41,3	10,3	6,5
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПП <b>незначительно выше</b> средней заработной платы по региону	40,3	11,5	8,9
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПП <b>значительно выше</b> средней заработной платы по региону	42,4	11,6	7,5
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПП приходится <b>до 6 студентов (включительно)</b>	42,3	8,9	6,9
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПП приходится <b>от 7 студентов и выше</b>	41,9	13,3	8,1

Вопрос: «Оцените, как часто в прошлом учебном году Вы...»

Табл. 1.5. Доля студентов, «часто» и «очень часто» участвовавших в различных видах учебной деятельности, в разрезе укрупненных направлений подготовки и укрупненных показателей, в % (часть 1)

Укрупненные направления подготовки	<i>Показатели</i>	Участвовали в дискуссии на занятиях	Использовали знания из разных курсов в дискуссии на занятиях	Решали задачи у доски на семинаре или отвечали на вопрос преподавателя по содержанию учебного курса	Выступали с докладом или презентацией на семинарских занятиях
Экономические науки	<b>Средняя</b> доля	52,8	50,0	61,7	54,8
	<b>Максимальная</b> доля по вузам	61,4	59,2	70,4	81,6
	<b>Минимальная</b> доля по вузам	44,1	41,8	48,2	25,3
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>85 баллов и ниже</b>	52,9	50,5	62,6	62,1
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>выше 85 баллов</b>	52,7	49,2	60,3	42,6
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПР <b>незначительно выше</b> средней заработной платы по региону	57,5	53,5	66,4	67,5
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПР <b>значительно выше</b> средней заработной платы по региону	48,6	47,8	57,7	41,2
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПР приходится <b>до 6 студентов (включительно)</b>	52,1	48,7	58,9	37,2
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПР приходится <b>от 7 студентов и выше</b>	53,5	51,3	64,6	72,4



Укрупненные направления подготовки	<i>Показатели</i>	Участвовали в дискуссии на занятиях	Использовали знания из разных курсов в дискуссии на занятиях	Решали задачи у доски на семинаре или отвечали на вопрос преподавателя по содержанию учебного курса	Выступали с докладом или презентацией на семинарских занятиях
Менеджерские специальности	Средняя доля	57,2	53,5	61,3	65,1
	Максимальная доля по вузам	66,9	57,7	71,7	87,6
	Минимальная доля по вузам	50,0	44,9	52,0	35,9
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>85 баллов и ниже</b>	58,8	52,8	58,7	71,6
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>выше 85 баллов</b>	54,4	54,7	65,8	54,3
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПП <b>незначительно выше</b> средней заработной платы по региону	55,9	52,1	61,0	74,3
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПП <b>значительно выше</b> средней заработной платы по региону	55,7	53,5	62,0	54,4
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПП приходится <b>до 6 студентов (включительно)</b>	54,4	50,7	59,3	50,2
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПП приходится <b>от 7 студентов и выше</b>	59,9	56,3	63,4	80,0

Вопрос: «Оцените, пожалуйста, как часто в текущем учебном году Вы...»

Табл. 1.6. Доля студентов, «часто» и «очень часто» участвовавших в различных видах учебной деятельности, в разрезе укрупненных направлений подготовки и укрупненных показателей, в % (часть 2)

Укрупненные направления подготовки	<i>Показатели</i>	Работали над дополнительными заданиями по курсу, выполнение которых необязательно для получения отличной оценки	Работали над групповым заданием совместно с одногруппниками/однокурсниками во время семинарского занятия	Выполняли задания или готовились к контрольным, зачетам и экзаменам вместе с одногруппниками во внеаудиторное время
Экономические науки	Средняя доля	19,7	54,2	38,2
	Максимальная доля по вузам	26,1	69,4	61,0
	Минимальная доля по вузам	15,8	36,7	26,5
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>85 баллов и ниже</b>	20,7	59,4	33,7
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>выше 85 баллов</b>	18,0	45,7	45,8
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПР <b>незначительно выше</b> средней заработной платы по региону	19,2	59,6	31,3
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПР <b>значительно выше</b> средней заработной платы по региону	19,3	47,2	44,4
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПР приходится <b>до 6 студентов (включительно)</b>	17,8	47,9	43,5
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПР приходится <b>от 7 студентов и выше</b>	21,6	60,6	33,0

Укрупненные направления подготовки	<i>Показатели</i>	Работали над дополнительными заданиями по курсу, выполнение которых необязательно для получения отличной оценки	Работали над групповым заданием совместно с одногруппниками/однокурсниками во время семинарского занятия	Выполняли задания или готовились к контрольным, зачетам и экзаменам вместе с одногруппниками во внеаудиторное время
Менеджерские специальности	Средняя доля	22,5	67,5	39,5
	Максимальная доля по вузам	33,0	77,8	54,4
	Минимальная доля по вузам	14,6	54,3	29,1
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>85 баллов и ниже</b>	25,3	69,3	36,2
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>выше 85 баллов</b>	17,9	64,7	45,1
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПП <b>незначительно выше</b> средней заработной платы по региону	21,8	67,7	33,0
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПП <b>значительно выше</b> средней заработной платы по региону	22,5	66,2	44,8
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПП приходится <b>до 6 студентов (включительно)</b>	19,2	62,5	42,4
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПП приходится <b>от 7 студентов и выше</b>	25,8	72,5	36,7

Вопрос: «Оцените, пожалуйста, как часто в текущем учебном году Вы...»

Табл. 1.7. Доля студентов, «часто» и «очень часто» пропускавших занятия и не выполнявших задания преподавателей, в разрезе укрупненных направлений подготовки и укрупненных показателей, в % (часть 2)

Укрупненные направления подготовки	<i>Показатели</i>	Выполняли задания по курсу позже назначенного срока	Приходили на занятия неподготовленными	Присутствовали на занятиях, но не вникали в материал, не слушали преподавателя
Экономические науки	Средняя доля	8,8	9,7	12,7
	Максимальная доля по вузам	16,4	17,8	19,8
	Минимальная доля по вузам	3,3	7,1	7,1
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>85 баллов и ниже</b>	10,7	10,2	12,2
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>выше 85 баллов</b>	5,7	8,8	13,6
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПР <b>незначительно выше</b> средней заработной платы по региону	11,8	11,7	12,7
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПР <b>значительно выше</b> средней заработной платы по региону	7,5	8,7	13,6
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПР приходится <b>до 6 студентов (включительно)</b>	9,3	11,4	16,0
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПР приходится <b>от 7 студентов и выше</b>	8,4	7,9	9,5

Укрупненные направления подготовки	<i>Показатели</i>	Выполняли задания по курсу позже назначенного срока	Приходили на занятия неподготовленными	Присутствовали на занятиях, но не вникали в материал, не слушали преподавателя
Менеджерские специальности	Средняя доля	10,2	9,7	14,3
	Максимальная доля по вузам	14,5	15,8	20,0
	Минимальная доля по вузам	2,7	3,9	9,1
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>85 баллов и ниже</b>	10,7	8,3	13,5
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>выше 85 баллов</b>	9,4	12,0	15,6
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПП <b>незначительно выше</b> средней заработной платы по региону	12,1	8,3	12,2
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПП <b>значительно выше</b> средней заработной платы по региону	9,0	11,8	16,2
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПП приходится <b>до 6 студентов (включительно)</b>	10,2	12,6	17,9
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПП приходится <b>от 7 студентов и выше</b>	10,2	6,8	10,7

Вопрос: «Оцените, пожалуйста, как часто в текущем учебном году Вы...»

Табл. 1.8. Доля студентов, совершенно или скорее согласных с утверждениями о преподавателях, в разрезе укрупненных направлений подготовки и укрупненных показателей, в %

Укрупненные направления подготовки	<i>Показатели</i>	Большинство преподавателей стремятся к тому, чтобы студенты глубоко изучили и поняли все темы курса	Во время семинаров каждый студент может задать вопрос или высказать свое мнение по теме учебного курса	Большинство преподавателей четко и понятно объясняют принцип выставления оценок по своему курсу	Большинство преподавателей четко формулируют требования к студентам и их работам по курсам	Я знаю, как найти большинство преподавателей во внеаудиторное время
Экономические науки	Средняя доля	71,3	86,4	72,1	76,2	52,7
	Максимальная доля по вузам	80,6	92,1	80,1	82,3	61,2
	Минимальная доля по вузам	61,4	82,3	62,4	70,3	42,6
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>85 баллов и ниже</b>	69,4	85,7	68,4	75,3	56,5
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>выше 85 баллов</b>	74,3	87,4	78,3	77,7	46,4
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПП <b>незначительно выше</b> средней заработной платы по региону	68,8	87,2	68,1	73,1	52,5
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПП <b>значительно выше</b> средней заработной платы по региону	75,1	85,6	75,9	78,7	52,1
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПП приходится <b>до 6 студентов (включительно)</b>	72,5	86,7	73,7	75,8	52,6
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПП приходится <b>от 7 студентов и выше</b>	70,1	86,0	70,6	76,6	52,8

Укрупненные направления подготовки	<i>Показатели</i>	Большинство преподавателей стремятся к тому, чтобы студенты глубоко изучили и поняли все темы курса	Во время семинаров каждый студент может задать вопрос или высказать свое мнение по теме учебного курса	Большинство преподавателей четко и понятно объясняют принцип выставления оценок по своему курсу	Большинство преподавателей четко формулируют требования к студентам и их работам по курсам	Я знаю, как найти большинство преподавателей во внеаудиторное время
Менеджерские специальности	Средняя доля	69,2	86,5	70,4	73,3	45,8
	Максимальная доля по вузам	81,8	93,3	81,2	80,4	64,3
	Минимальная доля по вузам	52,7	78,2	53,1	63,8	34,6
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>85 баллов и ниже</b>	69,6	87,9	69,7	74,5	47,3
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>выше 85 баллов</b>	68,7	84,4	71,4	71,2	42,8
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПП <b>незначительно выше</b> средней заработной платы по региону	62,3	83,2	60,7	68,3	41,7
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПП <b>значительно выше</b> средней заработной платы по региону	76,3	87,4	77,6	76,4	48,2
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПП приходится <b>до 6 студентов (включительно)</b>	73,6	86,9	72,0	72,6	45,5
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПП приходится <b>от 7 студентов и выше</b>	64,9	86,2	68,7	73,9	46,1

Вопрос: «Оцените, насколько Вы согласны со следующими утверждениями о преподавателях»

Табл. 1.9. Средняя доля лекций и семинаров, которые по оценке студентов они посетили в текущем учебном году, в разрезе укрупненных направлений подготовки и укрупненных показателей, в %

Укрупненные направления подготовки	<i>Показатели</i>	Средняя доля лекций	Средняя доля семинаров
Экономические науки	Средняя доля	83,1	91,7
	Максимальная доля по вузам	90,7	94,9
	Минимальная доля по вузам	75,0	90,2
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>85 баллов и ниже</b>	84,8	92,1
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>выше 85 баллов</b>	80,3	91,0
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПП <b>незначительно выше</b> средней заработной платы по региону	86,3	91,4
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПП <b>значительно выше</b> средней заработной платы по региону	82,8	92,3
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПП приходится <b>до 6 студентов (включительно)</b>	81,4	91,1
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПП приходится <b>от 7 студентов и выше</b>	84,9	92,3



на пр ав ле	Показатели	Средняя доля лекций	Средняя доля семинаров
Менеджерialesные специальности	Средняя доля	81,3	90,7
	Максимальная доля по вузам	89,4	93,4
	Минимальная доля по вузам	72,3	88,1
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>85 баллов и ниже</b>	83,3	90,7
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>выше 85 баллов</b>	77,9	90,7
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПП <b>незначительно выше</b> средней заработной платы по региону	83,9	90,3
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПП <b>значительно выше</b> средней заработной платы по региону	81,6	91,7
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПП приходится <b>до 6 студентов (включительно)</b>	81,4	90,7
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПП приходится <b>от 7 студентов и выше</b>	81,2	90,7

Вопрос: «Оцените примерно, какой процент лекций (семинаров) Вы посетили в текущем учебном году (если не помните точно, укажите примерно)»

**Приложение 2 – Таблицы раздела «Научно-исследовательская деятельность студентов»**

Табл. 2.1. Доля студентов, которые участвуют в исследовательских проектах (за рамками учебного процесса), в разрезе укрупненных направлений подготовки и укрупненных показателей, в %

Укрупненные направления подготовки	<i>Показатели</i>	Да, участвуют	Нет, но посещают семинары и другие научные мероприятия	Нет, не участвуют
Экономические науки	Средняя доля	11,3	25,0	63,7
	Максимальная доля по вузам	18,9	34,7	77,3
	Минимальная доля по вузам	5,0	14,3	53,0
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>85 баллов и ниже</b>	13,2	29,9	56,9
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>выше 85 баллов</b>	8,2	16,8	74,9
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПП <b>незначительно выше</b> средней заработной платы по региону	12,1	26,9	61,0
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПП <b>значительно выше</b> средней заработной платы по региону	8,8	22,8	68,3
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПП приходится <b>до 6 студентов (включительно)</b>	10,3	22,8	67,0
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПП приходится <b>от 7 студентов и выше</b>	12,4	27,3	60,4

У крупные направления подготовки	<i>Показатели</i>	Да, участвуют	Нет, но посещают семинары и другие научные мероприятия	Нет, не участвуют
	Менеджерialesные специальности	Средняя доля	11,9	25,5
Максимальная доля по вузам		17,8	35,3	72,9
Минимальная доля по вузам		6,7	16,4	55,9
Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>85 баллов и ниже</b>		13,6	27,5	58,9
Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>выше 85 баллов</b>		9,0	22,2	68,8
Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПР <b>незначительно выше</b> средней заработной платы по региону		11,2	27,3	61,4
Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПР <b>значительно выше</b> средней заработной платы по региону		10,9	25,7	63,5
Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПР приходится <b>до 6 студентов (включительно)</b>		11,0	27,0	62,0
Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПР приходится <b>от 7 студентов и выше</b>		12,7	24,1	63,2

Вопрос: «Участвуете ли вы в каких-либо исследовательских проектах? (под исследовательским проектом понимается научное исследование, выходящее за рамки учебного процесса и не включающее в себя написание курсовых и дипломных работ)»

Табл. 2.2. Типы исследовательских проектов, в которых участвуют студенты, в разрезе укрупненных направлений подготовки и укрупненных показателей, в %

Укрупненные направления подготовки	Показатели	Участвую в деятельности научного подразделения в вузе	Участвую в проекте научного руководителя или другого преподавателя	Работаю над исследовательским проектом в рамках студ. организации / с друзьями	Участвую в исследовательском проекте в другом вузе
Экономические науки	Средняя доля	42,5	39,3	36,9	8,9
	Максимальная доля по вузам	73,3	53,3	60,0	28,8
	Минимальная доля по вузам	14,3	25,0	25,0	0,0
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>85 баллов и ниже</b>	51,3	40,1	37,8	6,6
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>выше 85 баллов</b>	28,0	37,8	35,4	12,6
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПР <b>незначительно выше</b> средней заработной платы по региону	38,0	42,9	45,5	5,3
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПР <b>значительно выше</b> средней заработной платы по региону	38,3	38,4	32,6	12,6
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПР приходится <b>до 6 студентов (включительно)</b>	35,6	41,0	33,7	10,7
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПР приходится <b>от 7 студентов и выше</b>	49,4	37,5	40,1	7,1

Укрупненные направления подготовки	Показатели	Участвую в деятельности научного подразделения в вузе	Участвую в проекте научного руководителя или другого преподавателя	Работаю над исследовательским проектом в рамках студ. организации / с друзьями	Участвую в исследовательском проекте в другом вузе
	Менеджерские специальности	Средняя доля	32,8	45,8	29,8
Максимальная доля по вузам		51,7	75,0	37,1	36,0
Минимальная доля по вузам		0,0	24,0	24,1	0,0
Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>85 баллов и ниже</b>		39,5	42,1	30,6	6,0
Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>выше 85 баллов</b>		21,5	52,0	28,5	12,0
Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПР <b>незначительно выше</b> средней заработной платы по региону		31,0	46,4	34,0	5,9
Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПР <b>значительно выше</b> средней заработной платы по региону		29,4	44,8	28,1	12,1
Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПР приходится <b>до 6 студентов (включительно)</b>		25,9	46,0	31,1	12,2
Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПР приходится <b>от 7 студентов и выше</b>		39,6	45,7	28,5	4,3

Вопрос: «Укажите, в каких исследовательских проектах вы участвуете»

Табл. 2.3. Доля студентов, у которых есть научные публикации, в разрезе укрупненных направлений подготовки и укрупненных показателей, в %

Укрупненные направления подготовки	Показатели	Доля студентов, у которых есть научные публикации
Экономические науки	Средняя доля	18,2
	Максимальная доля по вузам	51,9
	Минимальная доля по вузам	2,5
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>85 баллов и ниже</b>	22,1
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>выше 85 баллов</b>	11,6
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПР <b>незначительно выше</b> средней заработной платы по региону	67,0
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПР <b>значительно выше</b> средней заработной платы по региону	7,2
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПР приходится <b>до 6 студентов (включительно)</b>	10,6
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПР приходится <b>от 7 студентов и выше</b>	25,7

Укрупненные направления подготовки	<i>Показатели</i>	<b>Доля студентов, у которых есть научные публикации</b>
	<b>Средняя</b> доля	15,0
<b>Максимальная</b> доля по вузам	39,7	
<b>Минимальная</b> доля по вузам	3,9	
Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>85 баллов и ниже</b>	20,0	
Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>выше 85 баллов</b>	6,7	
Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПР <b>незначительно выше</b> средней заработной платы по региону	14,3	
Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПР <b>значительно выше</b> средней заработной платы по региону	9,3	
Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПР приходится <b>до 6 студентов (включительно)</b>	11,8	
Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПР приходится <b>от 7 студентов и выше</b>	18,1	
<b>Менеджерские специальности</b>		

Вопрос: «Скажите, есть ли у вас научные публикации?»

Табл. 2.4. Доля студентов, которые выступали с докладом на конференциях различного уровня, в разрезе укрупненных направлений подготовки и укрупненных показателей, в %

Укрупненные направления подготовки	Показатели	Конференция, проходившая в данном вузе	Конференция, проходившая в другом вузе/учреждении в России	Конференция, проходившая за рубежом	Выездные школы, научные семинары, исследовательские экспедиции
	Экономические науки	Средняя доля	19,5	2,1	1,0
Максимальная доля по вузам		48,1	3,8	3,3	5,1
Минимальная доля по вузам		3,8	0,0	0,0	0,6
Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>85 баллов и ниже</b>		23,1	1,8	0,9	1,7
Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>выше 85 баллов</b>		13,6	2,6	1,2	2,3
Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПР <b>незначительно выше</b> средней заработной платы по региону		25,4	2,3	1,1	2,1
Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПР <b>значительно выше</b> средней заработной платы по региону		7,9	1,5	1,1	1,8
Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПР приходится <b>до 6 студентов (включительно)</b>		10,2	1,8	1,7	2,0
Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПР приходится <b>от 7 студентов и выше</b>		28,9	2,3	0,3	1,8



Укрупненные направления подготовки	<i>Показатели</i>	Конференция, проходившая в данном вузе	Конференция, проходившая в другом вузе/учреждении в России	Конференция, проходившая за рубежом	Выездные школы, научные семинары, исследовательские экспедиции
Менеджерialesкие специальности	Средняя доля	15,0	3,6	1,4	2,5
	Максимальная доля по вузам	34,9	6,9	4,2	5,2
	Минимальная доля по вузам	2,1	0,0	0,0	0,8
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>85 баллов и ниже</b>	21,9	4,9	2,2	2,5
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>выше 85 баллов</b>	3,5	1,5	0,0	2,4
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПР <b>незначительно выше</b> средней заработной платы по региону	14,9	3,9	1,3	2,4
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПР <b>значительно выше</b> средней заработной платы по региону	10,2	3,7	1,6	2,9
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПР приходится <b>до 6 студентов (включительно)</b>	10,5	3,4	1,3	2,2
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПР приходится <b>от 7 студентов и выше</b>	19,6	3,8	1,5	2,7

Вопрос: «Участвовали ли Вы в 2012/2013 учебном году в мероприятиях из приведенного ниже списка?»

Табл. 2.5. Доля студентов, которые посещали конференции/семинары различного уровня, в разрезе укрупненных направлений подготовки и укрупненных показателей, в %

Укрупненные направления подготовки	<i>Показатели</i>	Конференция, проходившая в данном вузе	Конференция, проходившая в другом вузе/учреждении в России	Конференция, проходившая за рубежом	Выездные школы, научные семинары, исследовательские экспедиции
Экономические науки	Средняя доля	39,8	11,4	2,7	8,1
	Максимальная доля по вузам	55,7	18,8	8,0	13,1
	Минимальная доля по вузам	21,8	5,1	0,0	4,9
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>85 баллов и ниже</b>	45,7	13,1	3,7	9,5
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>выше 85 баллов</b>	29,9	8,5	1,1	5,8
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПР <b>незначительно выше</b> средней заработной платы по региону	44,7	10,2	1,5	8,8
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПР <b>значительно выше</b> средней заработной платы по региону	36,8	12,1	3,4	7,6
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПР приходится <b>до 6 студентов (включительно)</b>	37,1	9,3	1,4	8,8
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПР приходится <b>от 7 студентов и выше</b>	42,4	13,4	4,0	7,3

У крупные направления подготовки	<i>Показатели</i>	<b>Конференция, проходившая в данном вузе</b>	<b>Конференция, проходившая в другом вузе/учреждении в России</b>	<b>Конференция, проходившая за рубежом</b>	<b>Выездные школы, научные семинары, исследовательские экспедиции</b>
	Менеджерские специальности	Средняя доля	37,6	12,9	3,3
	Максимальная доля по вузам	59,2	19,0	7,6	16,7
	Минимальная доля по вузам	27,8	6,3	0,0	3,6
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>85 баллов и ниже</b>	41,9	12,9	3,8	10,4
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>выше 85 баллов</b>	30,4	12,9	2,5	10,8
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПР <b>незначительно выше</b> средней заработной платы по региону	45,9	10,5	4,2	10,6
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПР <b>значительно выше</b> средней заработной платы по региону	32,7	14,4	2,8	10,4
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПР приходится <b>до 6 студентов (включительно)</b>	36,1	12,2	2,3	11,5
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПР приходится <b>от 7 студентов и выше</b>	39,1	13,6	4,3	9,5

Вопрос: «Участвовали ли Вы в 2012/2013 учебном году в мероприятиях из приведенного ниже списка?»

**Приложение 3 – Таблицы раздела «Нечестное поведение, практики списывания и плагиата в студенческой среде»**

Табл. 3.1. Отношение студентов к наказанию за списывание на экзаменах и зачетах, в разрезе укрупненных направлений подготовки и укрупненных показателей, в %

Укрупненные направления подготовки	Показатели	Сразу поставить неудовлетворительную оценку	Снизить итоговую оценку на определенное число баллов	На первый раз ограничиться строгим замечанием	Ничего не предпринимать	Преподаватель должен(на) разрешать пользоваться учебными материалами
Экономические науки	Средняя доля	13,1	18,6	49	2,3	10,5
	Максимальная доля по вузам	27	31,7	62,2	5,2	13,5
	Минимальная доля по вузам	6,1	12,4	23,2	0	7,8
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>ниже 85 баллов</b>	12,2	17,3	51,4	2,7	10
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>выше 86 баллов</b>	14,6	20,9	45	1,6	11,2
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПР <b>незначительно выше</b> средней заработной платы по региону	11,5	18,4	52,9	2,4	10,1
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПР <b>значительно выше</b> средней заработной платы по региону	15,8	19,7	44,4	2,3	10,7
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПР приходится <b>до 6 студентов (включительно)</b>	15,2	23	41,9	1,5	10,7
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПР приходится <b>от 7 студентов и выше</b>	11	14,3	56,1	3,1	10,3

Укрупненные направления подготовки	Показатели	Сразу поставить неудовлетворительную оценку	Снизить итоговую оценку на определенное число баллов	На первый раз ограничиться строгим замечанием	Ничего не предпринимать	Преподаватель должен(на) разрешать пользоваться учебными материалами
Менеджерские специальности	Средняя доля	9,9	17,4	46,7	2,2	15,2
	Максимальная доля по вузам	18,2	29,8	65,5	6,5	25,8
	Минимальная доля по вузам	0	9,1	31,9	0	5,9
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>ниже 85 баллов</b>	9,4	16,4	48,6	3,2	13,8
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>выше 86 баллов</b>	10,8	19,1	43,6	0,4	17,5
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПП <b>незначительно выше</b> средней заработной платы по региону	7	16	52,2	2,1	12,1
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПП <b>значительно выше</b> средней заработной платы по региону	13,4	19,3	40,9	2,6	17,3
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПП приходится <b>до 6 студентов (включительно)</b>	13	19,8	38,6	1,6	19,3
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПП приходится <b>от 7 студентов и выше</b>	6,9	15	54,9	2,8	12,3

Вопрос: «Если преподаватель обнаружит, что студент списывает на экзамене или зачете, как он(а), по Вашему мнению, должен(на) поступить?»

Табл. 3.2. Отношение студентов к наказанию за наличие в сданной студенческой письменной работе явного плагиата, в разрезе укрупненных направлений подготовки и укрупненных показателей, в %

Укрупненные направления подготовки	<i>Показатели</i>	Известить деканат о случившемся	Поставить неудовлетворительную оценку, но не заставляя переписать	Поставить неудовлетворительную оценку и заставить переделать	Снизить итоговую оценку на определенное число баллов	На первый раз ограничиться строгим замечанием	Ничего не предпринимать
Экономические науки	Средняя доля	2,8	4,7	45,5	16,2	18,8	3,2
	Максимальная доля по вузам	8,2	16,8	57,4	20,8	27,5	6,1
	Минимальная доля по вузам	0	1	32,7	11,4	6,7	0,7
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых ниже <b>85 баллов</b>	2,3	3,4	43,2	16,9	21,2	3,3
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых выше <b>86 баллов</b>	3,2	6,6	47,2	14,9	15,1	3
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПР <b>незначительно выше</b> средней заработной платы по региону	1,7	2,4	44	18,8	21	4,1
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПР <b>значительно выше</b> средней заработной платы по региону	3,9	7	47,3	13,5	17	2,6
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПР приходится <b>до 6 студентов (включительно)</b>	3,9	6,3	53,5	14,6	12,9	2,2
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПР приходится <b>от 7 студентов и выше</b>	1,6	3	37,6	17,7	24,7	4,1

У крупные направления подготовки	<i>Показатели</i>	Известить деканат о случившемся	Поставить неудовлетворительную оценку, но не заставлять переписать	Поставить неудовлетворительную оценку и заставить переделать	Снизить итоговую оценку на определенное число баллов	На первый раз ограничиться строгим замечанием	Ничего не предпринимать
<b>Менеджерские специальности</b>	Средняя доля	1,6	4	41,1	17,6	21,8	2,8
	Максимальная доля по вузам	4,2	11,2	55,8	24,5	32,7	8,1
	Минимальная доля по вузам	0	0	24,2	11,9	5,8	0
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых ниже 85 баллов	1,8	3,5	37,6	17,5	24,1	4,1
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых выше 86 баллов	1,2	4,9	46,7	17,8	18,1	0,5
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПР незначительно выше средней заработной платы по региону	0,7	2,3	37,6	18,5	25,3	2,3
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПР значительно выше средней заработной платы по региону	2,4	5,7	44,5	16,8	19,7	3,6
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПР приходится до 6 студентов (включительно)	2,3	5,2	49,8	16,8	15,8	2,7
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПР приходится от 7 студентов и выше	0,8	2,8	32	18,5	27,9	2,8

Вопрос: "Если преподаватель обнаружит в сданной студенческой письменной работе наличие явного плагиата, как он(а), по Вашему мнению, должен(на) поступить?"

Табл. 3.3. Доля студентов, согласившихся со следующими утверждениями, в разрезе укрупненных направлений подготовки и укрупненных показателей, в %

Укрупненные направления подготовки	<i>Показатели</i>	Скачивание работ из интернета – распространённая практика в моем департаменте	Большинство экзаменов в моем департаменте можно сдать с помощью списывания	Многие из моих одногруппников хотя бы раз покупали работу по курсу, написанную для них на заказ	Некоторые из преподавателей моего департамента могут поставить положительную оценку за денежное вознаграждение или подарок
Экономические науки	Средняя доля	35,4	15,7	24,7	8,6
	Максимальная доля по вузам	52	22,2	40,8	21,4
	Минимальная доля по вузам	7,1	10,4	8,5	2,8
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>ниже 85 баллов</b>	39,2	16,9	29	8,2
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>выше 86 баллов</b>	28,9	13,9	17,6	9,3
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПП <b>незначительно выше</b> средней заработной платы по региону	43,9	16,1	32,7	11,8
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПП <b>значительно выше</b> средней заработной платы по региону	28,1	15,9	19,4	6,3
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПП приходится <b>до 6 студентов (включительно)</b>	24,8	15,6	19,3	5
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПП приходится <b>от 7 студентов и выше</b>	45,9	15,9	30,1	12,1



У крупные направления подготовки	<i>Показатели</i>	Скачивание работ из интернета – распространённая практика в моем департаменте	Большинство экзаменов в моем департаменте можно без труда сдать с помощью списывания	Многие из моих одноклассников хотя бы раз покупали работу по курсу, написанную для них на заказ	Некоторые из преподавателей моего департамента могут поставить положительную оценку за денежное вознаграждение или подарок
Менеджерские специальности	Средняя доля	34,4	17,4	28,2	11,5
	Максимальная доля по вузам	47,5	20,5	40	32,7
	Минимальная доля по вузам	11,6	12,4	20,3	2,5
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>ниже 85 баллов</b>	37,2	17,1	28	9,1
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>выше 86 баллов</b>	29,6	18	28,6	12,9
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПР <b>незначительно выше</b> средней заработной платы по региону	35,1	17,6	34,2	16
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПР <b>значительно выше</b> средней заработной платы по региону	33,1	17,7	23,4	7
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПР приходится <b>до 6 студентов (включительно)</b>	32,3	17,7	24	6
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПР приходится <b>от 7 студентов и выше</b>	36,5	17,2	32,4	15

Вопрос: Укажите, согласны ли Вы со следующими высказываниями.

**Приложение 4 – Таблицы раздела «Образовательные и карьерные планы студентов»**

Табл. 4.1. Доля студентов, планирующих поступление в магистратуру в разрезе укрупненных направлений подготовки и укрупненных показателей, в %

Укрупненные направления подготовки	<i>Показатели</i>	"Да, планирую поступать в магистратуру моего вуза"	"Да, планирую поступать в магистратуру другого вуза"	"Да, планирую поступать в магистратуру, но пока не решил(а) куда/Еще не задумывался(ась) об этом"	"Нет, не планирую"
Экономические науки	Средняя доля	29,5	14,8	35,4	20,3
	Максимальная доля по вузам	46,6	31,0	45,2	30,4
	Минимальная доля по вузам	15,8	6,5	25,9	11,9
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>ниже 85 баллов</b>	27,4	13,0	36,5	23,2
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>выше 86 баллов</b>	33,0	17,8	33,7	15,5
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПР <b>незначительно выше</b> средней заработной платы по региону	31,5	11,5	35,1	21,9
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПР <b>значительно выше</b> средней заработной платы по региону	30,5	16,7	35,2	17,7
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПР приходится <b>до 6 студентов (включительно)</b>	28,4	20,1	34,2	17,3
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПР приходится <b>от 7 студентов и выше</b>	30,6	9,5	36,7	23,3

Укрупненные направления подготовки	<i>Показатели</i>	"Да, планирую поступать в магистратуру моего вуза"	"Да, планирую поступать в магистратуру другого вуза"	"Да, планирую поступать в магистратуру, но пока не решил(а) куда/Еще не задумывался(ась) об этом"	"Нет, не планирую"
Менеджерские специальности	Средняя доля	29,2	14,9	33,8	22,2
	Максимальная доля по вузам	53,3	32,5	40,4	58,4
	Минимальная доля по вузам	7,5	4,2	19,5	4,2
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>ниже 85 баллов</b>	24,1	15,1	31,5	29,3
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>выше 86 баллов</b>	37,6	14,4	37,6	10,3
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПР <b>незначительно выше</b> средней заработной платы по региону	32,0	13,5	27,7	26,8
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПР <b>значительно выше</b> средней заработной платы по региону	29,9	16,0	37,3	16,8
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПР приходится <b>до 6 студентов (включительно)</b>	26,4	13,8	34,9	24,9
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПР приходится <b>от 7 студентов и выше</b>	31,9	16,0	32,8	19,4

Вопрос: «Планируете ли Вы поступать в магистратуру?» (задавался студентам 3, 4 и 5 курсов)

Табл. 4.2. Доля студентов, планирующих получить определенный уровень образования или ученую степень в разрезе укрупненных направлений подготовки и укрупненных показателей, в %

Укрупненные направления подготовки	Показатели	Бакалавр/ Специалист	Магистр	МВА	PhD	Степень кандидата /доктора наук	Еще не определен(ась)
Экономические науки	Средняя доля	16,7	50,0	7,9	3,3	5,9	15,8
	Максимальная доля по вузам	28,8	70,9	16,1	10,2	8,6	23,0
	Минимальная доля по вузам	4,3	41,1	2,3	0,0	3,2	11,2
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>ниже 85 баллов</b>	21,3	47,3	6,8	2,4	6,1	16,0
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>выше 86 баллов</b>	9,1	54,5	9,6	4,8	5,7	16,4
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПР <b>незначительно выше</b> средней заработной платы по региону	16,1	55,3	5,5	2,2	5,2	15,6
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПР <b>значительно выше</b> средней заработной платы по региону	18,7	47,9	8,3	4,4	5,8	14,9
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПР приходится <b>до 6 студентов (включительно)</b>	15,9	46,4	9,8	5,4	5,6	16,9
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПР приходится <b>от 7 студентов и выше</b>	17,6	53,6	5,9	1,3	6,2	15,5

Укрупненные направления подготовки	Показатели	Бакалавр/ Специалист	Магистр	МВА	PhD	Степень кандидата /доктора наук	Еще не определился(ась)
Менеджерialesные специальности	Средняя доля	14,9	52,8	10,6	1,2	6,4	14,1
	Максимальная доля по вузам	21,0	72,2	22,5	4,0	11,6	19,1
	Минимальная доля по вузам	5,6	42,8	4,1	0,0	3,7	9,6
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>ниже 85 баллов</b>	18,9	51,0	8,1	0,9	6,3	14,8
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>выше 86 баллов</b>	8,3	55,7	14,7	1,6	6,6	13,0
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПП <b>незначительно выше</b> средней заработной платы по региону	15,6	59,0	5,8	0,7	4,6	14,4
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПП <b>значительно выше</b> средней заработной платы по региону	15,1	50,6	12,0	1,8	7,2	13,2
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПП приходится <b>до 6 студентов (включительно)</b>	15,0	49,4	11,7	1,6	6,7	15,6
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПП приходится <b>от 7 студентов и выше</b>	14,9	56,1	9,5	0,8	6,2	12,6

Вопрос: «Какой максимальный уровень образования или ученую степень Вы планируете получить?» (не задавался тем, кто не планирует поступать в магистратуру)

Табл. 4.3. Доля студентов, которые хотели бы работать в определенной сфере деятельности в разрезе укрупненных направлений подготовки и укрупненных показателей, в %

Укрупненные направления подготовки	<i>Показатели</i>	В академической сфере (образовательные и научные учреждения)	В бизнесе в качестве наемного работника	В бизнесе в качестве предпринимателя	В органах государственного управления	В общественных и политических организациях
Экономические науки	Средняя доля	3,9	19,8	50,2	17,7	6,1
	Максимальная доля по вузам	7,1	35,9	63,1	35,7	16,8
	Минимальная доля по вузам	2,1	11,8	40,5	5,8	3,8
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>ниже 85 баллов</b>	3,8	17,2	49,4	20,7	6,7
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>выше 86 баллов</b>	4,1	24,1	51,5	12,7	5,1
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПП <b>незначительно выше</b> средней заработной платы по региону	4,0	16,8	45,5	23,7	8,3
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПП <b>значительно выше</b> средней заработной платы по региону	4,1	19,9	54,2	14,3	5,0
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПП приходится <b>до 6 студентов (включительно)</b>	4,2	22,1	51,7	12,1	8,1
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПП приходится <b>от 7 студентов и выше</b>	3,6	17,4	48,8	23,3	4,1

У крупные направления подготовки	<i>Показатели</i>	В академической сфере (образовательные и научные учреждения)	В бизнесе в качестве наемного работника	В бизнесе в качестве предпринимателя	В органах государственного управления	В общественных и политических организациях
Менеджерские специальности	Средняя доля	2,7	18,4	47,7	23,4	5,3
	Максимальная доля по вузам	5,1	35,6	60,0	36,6	8,0
	Минимальная доля по вузам	1,2	10,9	39,9	10,9	1,8
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>ниже 85 баллов</b>	2,7	16,3	46,5	25,5	6,9
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>выше 86 баллов</b>	2,8	21,9	49,6	19,9	2,6
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПП <b>незначительно выше</b> средней заработной платы по региону	2,3	13,3	43,1	33,0	4,8
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПП <b>значительно выше</b> средней заработной платы по региону	3,4	19,9	51,1	18,4	5,0
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПП приходится <b>до 6 студентов (включительно)</b>	2,9	21,0	49,2	19,0	4,6
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПП приходится <b>от 7 студентов и выше</b>	2,5	15,8	46,1	27,8	6,0

Вопрос: «В какой из перечисленных областей Вы, скорее всего, хотели бы работать?»

Табл. 4.4. Уровень средней ожидаемой заработной платы в руб. в разрезе укрупненных направлений подготовки и укрупненных показателей, в %

Укрупненные направления подготовки	<i>Показатели</i>	Средний уровень ожидаемой заработной платы в месяц
Экономические науки	Средний уровень	40434
	Максимальный уровень по вузам	67859
	Минимальная уровень по вузам	28092
	Средний уровень по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>ниже 85 баллов</b>	37202
	Средний уровень по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>выше 86 баллов</b>	45821
	Средний уровень по группе вузов, в которых средний заработок НПП <b>незначительно выше</b> средней заработной платы по региону	30629
	Средний уровень по группе вузов, в которых средний заработок НПП <b>значительно выше</b> средней заработной платы по региону	46627
	Средний уровень по группе вузов, в которых на одного НПП приходится <b>до 6 студентов (включительно)</b>	44827
	Средний уровень по группе вузов, в которых на одного НПП приходится <b>от 7 студентов и выше</b>	36042



Укрупненные направления подготовки	<i>Показатели</i>	Средний уровень ожидаемой заработной платы в месяц
Менеджерialesные специальности	Средний уровень	40368
	Максимальный уровень по вузам	57820
	Минимальная уровень по вузам	30847
	Средний уровень по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>ниже 85 баллов</b>	38376
	Средний уровень по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>выше 86 баллов</b>	43689
	Средний уровень по группе вузов, в которых средний заработок НПП <b>незначительно выше</b> средней заработной платы по региону	35287
	Средний уровень по группе вузов, в которых средний заработок НПП <b>значительно выше</b> средней заработной платы по региону	42190
	Средний уровень по группе вузов, в которых на одного НПП приходится <b>до 6 студентов (включительно)</b>	42573
	Средний уровень по группе вузов, в которых на одного НПП приходится <b>от 7 студентов и выше</b>	38163

Вопрос: «Оцените примерный уровень заработной платы в месяц, который Вы ожидаете получить сразу после окончания бакалавриата/специалитета (после вычета налоговых сборов)»

**Приложение 5 – Таблицы раздела «Удовлетворенность обучением»**

Табл. 5.1. Доля студентов, удовлетворенных обучением в выбранном вузе/факультете/институте и по выбранной специальности, в разрезе укрупненных направлений подготовки и укрупненных показателей, в %

Укрупненные направления подготовки	<i>Показатели</i>	"Учиться в том же вузе, на том же факультете/институте/ специальности, по которой учусь сейчас"	"Учиться в том же вузе, но на другом факультете/институте/ специальности"	"Не поступать в тот же вуз, а выбрать другой вуз"	"Вообще не поступать в вуз"
Экономические науки	<b>Средняя</b> доля	64,1	8,9	10,7	2,6
	<b>Максимальная</b> доля по вузам	72,9	12,8	18,8	9,1
	<b>Минимальная</b> доля по вузам	54,3	1,4	7,2	0,5
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>ниже 85 баллов</b>	61,8	7,1	11,7	3,7
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>выше 86 баллов</b>	68,0	12,0	8,9	0,7
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПП <b>незначительно выше</b> средней заработной плате по региону	60,3	10,4	12,4	2,0
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПП <b>значительно выше</b> средней заработной плате по региону	69,4	8,5	8,2	3,2
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПП приходится <b>до 6 студентов (включительно)</b>	65,5	9,0	11,1	3,1
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПП приходится <b>от 7 студентов и выше</b>	62,8	8,9	10,3	2,1

Укрупненные направления подготовки	<i>Показатели</i>	"Учиться в том же вузе, на том же факультете/институте/ специальности, по которой учусь сейчас"	"Учиться в том же вузе, но на другом факультете/институте/ специальности"	"Не поступать в тот же вуз, а выбрать другой вуз"	"Вообще не поступать в вуз"
Менеджерские специальности	Средняя доля	62,4	10,3	11,6	3,1
	Максимальная доля по вузам	69,2	16,7	19,6	9,8
	Минимальная доля по вузам	50,0	0,7	5,5	0,0
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>ниже 85 баллов</b>	58,8	9,0	13,8	4,7
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>выше 86 баллов</b>	68,3	12,5	7,9	0,5
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПП <b>незначительно выше</b> средней заработной плате по региону	59,1	10,1	13,0	2,9
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПП <b>значительно выше</b> средней заработной плате по региону	67,7	10,2	8,5	3,4
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПП приходится <b>до 6 студентов (включительно)</b>	63,8	10,3	11,0	4,2
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПП приходится <b>от 7 студентов и выше</b>	61,0	10,3	12,2	2,1

Вопрос: «Если бы Вы могли вновь принимать решение о поступлении в вуз, то что бы Вы выбрали?»

Табл. 5.2. Доля студентов, скорее или полностью удовлетворенных условиями, созданными в вузе для разных видов активности в разрезе укрупненных направлений подготовки и укрупненных показателей, в %

Укрупненные направления подготовки	Показатели	Обучения	Отдыха и активного участия в студенческих мероприятиях	Разностороннего развития студентов (открытые лекции, образовательные семинары, мастер-классы и проч.)	Включения студентов в научные исследования	Участия студентов в международных научных мероприятиях, исследованиях, стажировках	Занятия спортом
Экономические науки	Средняя доля	82,3	55,2	63,0	54,6	48,7	64,0
	Максимальная доля по вузам	87,5	67,3	78,5	69,9	65,3	75,2
	Минимальная доля по вузам	72,3	41,1	42,8	39,6	34,8	41,3
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>ниже 85 баллов</b>	80,4	58,6	62,6	59,5	53,4	69,3
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>выше 86 баллов</b>	85,6	53,8	63,6	46,5	40,7	55,1
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПП <b>незначительно выше</b> средней заработной платы по региону	79,6	56,9	54,1	52,0	51,6	63,0
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПП <b>значительно выше</b> средней заработной платы по региону	85,0	58,0	69,3	53,7	45,3	62,2
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПП приходится <b>до 6 студентов (включительно)</b>	82,9	53,9	66,5	46,1	40,9	59,0
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПП приходится <b>от 7 студентов и выше</b>	81,7	59,7	59,5	63,1	56,4	69,0

Укрупненные направления подготовки	<i>Показатели</i>	Обучения	Отдыха и активного участия в студенческих мероприятиях	Разностороннего развития студентов (открытые лекции, образовательные семинары, мастер-классы и проч.)	Включения студентов в научные исследования	Участия студентов в международных научных мероприятиях, исследованиях, стажировках	Занятия спортом
Менеджерialesпециальности	Средняя доля	81,1	60,5	66,5	54,6	48,0	66,7
	Максимальная доля по вузам	93,7	71,4	81,7	69,2	64,3	75,4
	Минимальная доля по вузам	65,4	49,1	38,2	39,8	34,6	45,0
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>ниже 85 баллов</b>	77,1	62,3	67,2	56,9	51,3	70,9
	Средняя доля по группе вузов, результат ЕГЭ студентов которых <b>выше 86 баллов</b>	87,6	57,5	65,3	50,8	42,5	59,6
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПП <b>незначительно выше</b> средней заработной платы по региону	74,2	56,6	53,9	49,4	42,6	67,3
	Средняя доля по группе вузов, в которых средний заработок НПП <b>значительно выше</b> средней заработной платы по региону	86,9	65,0	74,7	58,8	53,0	65,5
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПП приходится <b>до 6 студентов (включительно)</b>	83,9	61,9	73,2	53,1	47,5	62,2
	Средняя доля по группе вузов, в которых на одного НПП приходится <b>от 7 студентов и выше</b>	78,2	59,1	59,8	56,2	48,5	71,1

Вопрос: «Оцените, насколько Вы удовлетворены условиями, созданными в вузе для обучения, отдыха и активного участия в студенческих мероприятиях, разностороннего развития студентов (открытые лекции, образовательные семинары, мастер-классы и проч.), включения студентов в научные исследования, участия студентов в международных научных мероприятиях, исследованиях, стажировках, занятия спортом»

