



Правительство Российской Федерации

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Департамент психологии

Программа дисциплины

ИССЛЕДОВАНИЯ В ПЕРСОНОЛОГИИ: ИДЕИ И МЕТОДЫ

для направления 030300.68 – «Психология»
подготовки магистра
магистерская программа «Консультативная психология. Персонология»

Авторы программы:

Старовойтенко Е.Б., доктор психологических наук, профессор
hstarovoytenko@hse.ru

Петровский В.А., доктор психологических наук, профессор
petrowskiy@mail.ru

Исаева А.Н., магистр психологии, преподаватель
aisaeva@hse.ru

Рекомендована академическим советом
магистерской программы
«Консультативная психология. Персонология»

Председатель Старовойтенко Е.Б.

« 21 » октября 2014 г

Москва 2014

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.



1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления 030300.68 - «Психология» подготовки магистра, обучающихся по магистерской программе «Консультативная психология. Персонология», изучающих дисциплину Научно-исследовательский семинар «Исследования в персонологии: идеи и методы».

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»;
- Образовательной программой по направлению 030300.68 – «Психология» подготовки магистра;
- Рабочим учебным планом университета по направлению 030300.68 – «Психология» подготовки магистра набора 2014/2015 уч. года.

2 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар: Методология исследований в персонологии» являются:

- развитие способности ведения научных исследований в области персонологии;
- понимание современных проблем методологии персонологии;
- установление связей методологии, теории, концептуальных моделей, методов и практических технологий на данном этапе развития персонологии;
- освоение парадигм, понимание тенденций развития теории, методов, практики персонологии как интегральной науки о личности;
- участие в групповых консультациях ведущих ученых, развивающих в своих исследованиях идеи, направления, методы персонологии;
- освоение содержания мастер – классов психологов, развивающих новые концептуальные подходы в консультировании и психотерапии личности;
- владение образцами эффективного применения теоретических моделей в аналитической и консультативной практике;
- участие в обсуждении моделей исследований личности, представленных аспирантами кафедры;
- презентации планов и проектов собственных магистерских диссертаций;
- анализ и оценка теоретических и эмпирических моделей магистерских диссертаций студентов группы;
- освоение способов эффективной научной коммуникации;

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.



- предзащита курсовых работ и магистерских диссертаций студентов – участников семинара.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Знать место персонологии в структуре современного психологического знания; основные тенденции и новые направления развития психологии личности; парадигмы и методы познания личности в персонологии; предпосылки персонологии, заключенные в философии, истории культуры, литературе, искусстве, различных психологических науках; структуру персонологии; место теоретических, эмпирических и практических моделей персонологии; основные принципы и способы построения персонологического исследования.
- Уметь разрабатывать персонологические модели: аналитические и интегральные, герменевтические и интерпретационные, консультативные и психотерапевтические; разрабатывать авторские или находить релевантные методические приемы исследования личности; вести научные исследования в персонологии; репрезентировать и апробировать результаты своего исследования в научном сообществе и практической деятельности.
- Иметь навыки самостоятельного поиска и освоения философских, культурных, психологических оснований диссертационного исследования, навыки теоретического, эмпирического и практико-ориентированного моделирования, проведения научного исследования, публикации и устного представления достигнутых результатов.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен рефлексировать освоенные способы деятельности	СК-М1	Анализирует и оценивает процесс освоения дисциплины, степень самостоятельного владения ее содержаниями и моделями, демонстрирует понимание способов применения освоенных знаний в своей научно-исследовательской и практической деятельности.	Интерактивные формы обучения; рефлексивные практики, приемы самопознания, встроенные в контекст семинарских занятий; домашние работы в форме самоотчетов об освоении дисциплины.
Способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, изменению	СК-М3	Применяет и пополняет знания и методы познания, приобретенные в ходе освоения дисциплины, при построении оригинальных	Самостоятельная работа, творческие домашние задания, практические занятия с компонентом

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
научного и научно-производственного профиля своей деятельности		моделей своей исследовательской деятельности, осваивает концептуальные инварианты психологической помощи личности.	самостоятельного моделирования; презентация найденных вариативных способов решения научно-практических задач, тренинги творческого мышления, рефлексия собственного освоения концепций и методов в контексте НИСа.
Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень, строить траекторию профессионального развития и карьеры.	СК-М4	Демонстрирует понимание содержания и способов мышления, лежащих в основе персонологии как нового формата психологической теории личности. Применяет интеллектуальные приемы познания личности, освоенные при изучении данной дисциплины. Интерпретирует и оценивает себя по критериям профессионального развития персонолога и персонологической культуры. Применяет персонологические знания и методы при планировании своей жизни и построении стратегий творческого роста.	Самостоятельная работа с литературой, подготовка докладов и сообщений, основанных на преломлении культурного опыта, интерактивное обучение, приемы самопознания, творческие домашние работы, тренинги личностного роста.
Способен анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации в ходе профессиональной деятельности и работать в условиях неопределённости.	СК-М6	Владеет системой категорий, определений, идей персонологии; демонстрирует овладение приемами анализа и интеграции знаний о личности, а также методами экспертной оценки исследований в области психологии личности по критериям полноты привлеченной информации. Применяет принцип вариативного моделирования в персонологических исследованиях и работе с индивидуальными случаями.	Самостоятельная работа с литературой, доклады, дискуссии, практики работы с текстами, апробация моделей оценки полноты информации в рамках решения исследовательских задач, практика анализа индивидуальных случаев, практика моделирования консультативных решений в проблемных жизненных ситуациях личности.
Способен организовать многостороннюю (в том числе, межкультурную) коммуникацию	СК-М7	Демонстрирует диалогичность профессионального общения и способность участвовать в дискуссии, в том числе, в пространстве межкультурной коммуникации, совершает глубокие и продуктивные вклады в обсуждение темы, конструктивно	Самостоятельная работа с литературой, организация обсуждения докладов, дискуссии, диалогичные практики работы с текстами, практика анализа культурных различий в познании личности, мастер –

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		проблематизирует участников дискуссии.	классы зарубежных исследователей и их обсуждение.
Способен вести профессиональную, в том числе научно - исследовательскую деятельность в международной среде.	СК-М8	Демонстрирует знание истории, теории и методологии персонологии как современной психологии личности, понимание социо-культурного контекста разрабатываемой проблематики и осведомленность о последних научных разработках в области исследуемой темы за рубежом.	Самостоятельная работа с литературой на иностранных языках, доклады с привлечением зарубежных источников, презентация текстов тезисов и докладов, подготовленных к международным конференциям.
Способен организовать самостоятельную проектную, научную, исследовательскую, консультационную и прикладную деятельность на основе правовых и профессиональных норм и обязанностей.	ИК-М1.2п/н /и/к/пр_6.1	Применяет знания, способы интерпретации, методы исследования личности, освоенные при изучении дисциплины, в проектной деятельности, при подготовке магистерской диссертации, практике самопознания и консультирования.	Практика построения теоретических моделей личности в проектной и научно-исследовательской деятельности. Практика самостоятельной разработки экспертных моделей оценки теоретических и консультативных подходов к личности по научным, этическим и правовым критериям.
Способен вести письменную и устную коммуникацию на русском (государственном) и иностранном языке в рамках профессионального и научного общения.	ИК-М2.1/2._2.4.1/2	Владеет навыками написания академического, аналитического, рефлексивного текста, демонстрирует умение выразить владение теорией и методологией персонологии в устном и письменном тексте на русском и иностранном языке; владеет способами устной коммуникации с аудиторией в рамках научных докладов, групповых дискуссий и презентаций проектов магистерских диссертаций.	Семинарские занятия, практические занятия, самостоятельная работа с литературой на родном и иностранном языках, доклады, дискуссии, практики работы с текстами.
Способен оформить и представить результаты своей деятельности в виде отчета по научной и практической работе и презентации на русском (государственном) и иностранном языке в публичном и индивидуальном общении с использованием современных средств ИКТ.	ИК-М3.1/2_2.4.1/2_2.5.1/2_4.2	Демонстрирует умение обобщить полученные знания, а также изложить их в авторском научном тексте, при подготовке и презентации докладов, выполнении домашних работ по тематике данной дисциплины. Использует современные, сетевые информационные ресурсы при подготовке устных и письменных текстов по проблематике методологии исследований в персонологии.	Написание научных обзоров. Самостоятельная работа с релевантной информацией по различным проблемам и разделам дисциплины; подготовка и презентация авторских текстов по разделам магистерской диссертации. Домашние задания на переводы статей зарубежных авторов, а также задания на подготовку текстов переписки с зарубежными

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
			исследователями.
Способен использовать современные средства ИКТ для поиска и обработки информации, работы с базами данных профессиональной информации и сетевой коммуникации.	ИК-М4.1\3\4	Демонстрирует навыки самостоятельного поиска и освоения литературы, использует иностранные источники по разрабатываемой теме в подготовке презентаций и письменных работ, обращается к электронным библиотекам, в т.ч. электронным ресурсам НИУ ВШЭ.	Написание научных обзоров. Самостоятельная работа с релевантной информацией в Сети по различным темам дисциплины; подготовка и представление авторских докладов по ее темам. Практика работы с базами данных, содержащих труды, соответствующие установкам персонологии.
Способен описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя язык и аппарат гуманитарных, экономических и социальных наук для решения проблем на стыке наук, в смежных профессиональных областях.	ИК-М5.3/4/6_2.4.1	Применяет знания и умения, освоенные при изучении персонологии как науки, развивающейся на основе связей с философией, социальными и гуманитарными науками. Демонстрирует опыт осмысления проблем исследования личности на основе междисциплинарного подхода. Владеет текстами интерпретации персонологических фактов, закономерностей и индивидуальных случаев на основе синтеза языков различных областей науки и культуры.	Самостоятельная работа с литературой, освещающей изучение личности на стыке различных наук. Практика постановки и решения проблем изучения личности на основе междисциплинарного подхода в персонологии. Аудиторный тренинг персонологического понимания индивидуальных случаев в понятиях, образах, символах, терминах, моделях из различных областей науки и культуры.
Способен использовать конкретные концепции, модели, методы, способы и инструменты работы для решения комплексных задач в государственных, общественных и бизнес - организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, а также организациях, оказывающих консультационные и психотерапевтические услуги населению.	ИК-М7.1/7	Применяет концепции, модели и методы персонологии при решении комплексных научно-исследовательских задач в процессе подготовки и написания магистерской диссертации, а также при участии в деятельности научно-проектных групп. Демонстрирует владение подходами и содержаниями персонологии как науки, ориентированной на комплексное изучение личности, при осмыслении теории и практики экзистенциально-аналитического консультирования.	Практика самостоятельной разработки и применения комплексных моделей интерпретации сложных индивидуальных случаев. Практика анализа консультативных приемов, разработанных на основе комплексных персонологических подходов, в частности, модели персонального экзистенциального анализа.
Способен определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	СЛК-М3	Применяет содержания и методы персонологии при понимании и постановке актуальных целей и задач, стоящих перед специалистами в области	Самостоятельная работа в форме проектной деятельности, посвященная поиску интегральных способов осуществления

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		психологии личности, а также индивидуального консультирования и психотерапии	основных профессиональных целей специалистов в области теоретической и прикладной психологии личности.
Способен к осознанному выбору стратегий межличностного взаимодействия.	СЛК-М4	Демонстрирует навыки организации межличностного общения в сфере научно-исследовательской деятельности, групповой работы и консультативной практики, полученные в результате изучения персонологических концепций диалога, отношения Я – Другой, отраженной субъектности, совместной творческой деятельности.	Интерактивное обучение, практика рефлексии своих взаимоотношений в обучении, приемы самоанализа позиций и творческого вклада в учебных и проектных группах.
Способен участвовать в разрешении мировоззренческих, социальных и личностно значимых проблем.	СЛК-М6	Распознает и формулирует проблемы личности в контексте ее духовной, социальной и культурной жизни, опираясь на опыт освоения содержаний и методов персонологии. Умеет находить общественно, духовно, культурно значимые решения жизненных проблем личности.	Тренинг поиска социально и культурно значимых решений проблем индивидуальной жизни; дискуссии и подготовка докладов по проблемам развития, психологической поддержки современной российской личности.

4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу дисциплин «Научно-исследовательская работа».

Изучение данной дисциплины на **1 курсе** магистратуры базируется на следующих дисциплинах:

- Современная психология личности
- Теория и методология современной психологии
- Качественные и количественные методы в психологии

Изучение данной дисциплины на **2 курсе** магистратуры базируется на следующих дисциплинах:

- Современная психология личности
- Теория и методология современной психологии
- Качественные и количественные методы в психологии
- Модели персонологии;
- Навыки академического письма;
- Онтология личности;

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.



- Научно-исследовательский семинар «Исследования в персонологии: идеи и методы» - 1 год.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- знание категориальной системы персонологии;
- знание истории психологии, общей психологии, возрастной психологии, психологии личности, основ психологического консультирования и психотерапии, знание философских и других культурных основ персонологии; знание современных методов исследования и практической помощи личности;
- навык подбора и синтеза психологических методов при изучении личности;
- владение навыками академического письма на русском и иностранных языках;
- умение вести научно-исследовательскую работу в рамках выполнения дипломной и курсовой работы;
- владение навыками работы в электронных библиотеках.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин (для **1 курса** магистратуры):

- Теория и методология современной психологии;
- Модели персонологии;
- Общие факторы консультирования и психотерапии
- Онтология личности;
- Экзистенциальная феноменология;
- Жизненные отношения личности;
- Персональный экзистенциальный анализ;

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин (для **2 курса** магистратуры):

- Модели персонологии;
- Общие факторы консультирования и психотерапии;
- Персональный экзистенциальный анализ;
- Методы и техники экзистенциальной психотерапии;
- Подготовка и защита магистерской диссертации.

5 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы	Самостоятельная работа
			Семинары	
1	Тенденции, направления, парадигмы в современной психологии личности	32	14	18
2	Методы современного психологического познания личности	32	14	18
3	Персонологическая перспектива	32	14	18

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.



	психологии личности.			
4	Профессиональные задачи, позиции, формы деятельности персопологов.	30	12	18
5	Этапы, логика, планирование исследования личности в персонологии.	32	14	18
6	Презентация проектов диссертационных исследований.	32	14	18
7	Приоритетные проблемы исследования в персонологии.	30	12	18
8	Построение методологии конкретного исследования личности. Типы исследований личности.	30	12	18
9	Как разрабатывать теоретическую модель исследования личности?	30	12	18
10	Стили психологических текстов о личности.	30	12	18
11	Презентация теоретических глав магистерских диссертаций	32	14	18
	ИТОГО за первый год обучения:	342	144	198
12	Мастер – классы по персонологическому моделированию.	28	10	18
13	Единство исследований и практической деятельности персопологов.	26	8	18
14	Групповые консультации по подбору методик исследования личности	26	10	16
15	Рефлексия персополога в процессе исследования личности.	26	10	16
16	Тренинг решения персонологических проблем.	26	10	16
17	Доклады - презентации студентов по методологическому и теоретическому разделам магистерской диссертации	26	10	16
18	Оценка инновационной составляющей магистерских диссертаций	26	10	16
19	Мастер – классы по практическому применению новых концепций личности.	38	14	24
20	Презентация эмпирических результатов и теоретических выводов магистерских диссертаций	42	14	28
21	Научно - методические рекомендации по оформлению текста и процедуре защиты магистерской диссертации	24	8	16
	ИТОГО за второй год обучения:	288	104	184

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.



6 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				2 год				Параметры
		1	2	3	4	1	2	3	4	
	Домашнее задание		3		3	3	2; 7	3		
Промежуточный	Зачет		8				8			В форме презентаций и устного опроса.
Итоговый	Зачет				8			8		В форме защиты курсовой работы (1 курс) и предзащиты магистерской диссертации (2 курс).

6.1 Критерии оценки знаний, навыков

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

Домашние задания оцениваются по следующим критериям:

- Глубина теоретического анализа;
- Владение категориальной системой персонологии, академичность текста;
- Логичность и понятность изложения;
- Оригинальность предложенного решения задачи и написанного текста;
- Обоснованность и аргументация собственной позиции в русле рассматриваемой проблематики;
- Применение методов синтеза научных теорий и теоретического моделирования в разработке темы;
- Наличие индивидуальной рефлексии освоенного знания, анализ релевантных индивидуальных случаев, привлечение культурных источников к разработке темы.

Защита курсовой работы на зачете оцениваются по следующим критериям:

- Актуальность, научная, социальная, экзистенциальная значимость проблемы исследования;
- Глубина анализа и синтеза теоретических идей;
- Корректность, структурность, операциональность теоретической модели исследования;
- Владение методологией персонологии, релевантность примененных методов теоретического исследования;
- Знание принципов, способов, форм построения персонологического исследования;



- Полнота библиографии, включающей отечественные и зарубежные источники;
- Научная новизна и нетривиальность теоретических результатов;
- Оригинальность письменного текста;
- Логичность, структурированность, академичность устного и письменного текста;
- Академические и практические перспективы проведенного исследования;

Предварительная защита магистерской диссертации на зачете оценивается по следующим критериям:

- Актуальность, научная, социальная и экзистенциальная значимость проблемы исследования;
- Знание принципов, способов, форм построения персонологического исследования;
- Корректность, структурность, операциональность теоретической модели исследования;
- Владение методологией персонологии, релевантность найденных методов и используемых методических приемов;
- Теоретическая обоснованность эмпирической части диссертации;
- Корректность сочетаний качественных и количественных методов исследования;
- Качество анализа эмпирических данных и интерпретации полученных результатов;
- Научная новизна и нетривиальность полученных результатов;
- Полнота библиографии, включающей отечественные и зарубежные источники;
- Оригинальность письменного текста;
- Логичность, структурированность, академичность устного и письменного текста;
- Академические и практические перспективы проведенного исследования;
- Авторский вклад в проведенное исследование.

7 Содержание дисциплины

Раздел 1. Тенденции, направления, парадигмы в современной психологии личности

Связи традиций и новаций в психологии личности. Актуальные парадигмы в психологии личности. Изучение личности в парадигмах социума, «тела», деятельности, отношений, сознания и бессознательного, Я и Другого, субъектности и индивидуальности. Комплексный, системный, структурно - уровневый подходы к личности. Установка на синтез знаний о личности:

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.



мифологических, философских, литературных, естественно – научных, культурологических и психологических. Примеры синтеза теоретических подходов в отечественной и зарубежной психологии личности. Принцип единства методологии, теории, концептуальных моделей и практики в психологии личности.

Основная литература

1. Абульханова К. А. Сознание и психология личности. М.- Воронеж, 2001.
2. Зинченко В.П., Пружинин Б.И., Щедрина Т.Г. Истоки культурно-исторической психологии: Философско-гуманитарный контекст. М.: РОССПЭН, 2010.
3. Мадди С. Теории личности: сравнительный анализ. СПб.: Речь. 2002.
4. Петровский В.А. Человек над ситуацией. М.: Смысл, 2010.
5. Предмет и метод психологии. Антология / Под ред. Е. Б. Старовойтенко. М.: Академический проект, 2005. (К.А. Абульханова, В.Д. Шадриков, Е.Б. Старовойтенко).
6. Психология индивидуальности: новые модели и концепции / Под ред. Е.Б. Старовойтенко, В.Д. Шадрикова. М.: МПСИ, 2009.
7. Старовойтенко Е.Б. Культурная психология личности. М.: Академический проект, 2007.

Дополнительная литература

1. Абульханова К.А. Принцип субъекта в философско-психологической концепции С.Л. Рубинштейна // Сергей Леонидович Рубинштейн / Под ред. К.А. Абульхановой. Серия «Философы России второй половины XX века». М: РОССПЭН, 2010. С. 77 – 118.
2. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М, Медиум, 1995.
3. Брушлинский А. В. Проблемы психологии субъекта. СПб.: Питер, 2003.
4. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 1984.
5. Сайко Э.В. Субъект: создатель и носитель социального. М.: МПСИ, 2006.
6. Старовойтенко Е.Б. Модель персонологии в парадигме «жизни» // Мир Психологии. 2010. № 1. С. 157-175.
7. Шпигельберг Г. Феноменологическое движение. Историческое введение. М, Логос, 2002.

Раздел 2. Методы современного психологического познания личности

Наука в современном мире: специфика современного познания личности. Динамика методов психологического исследования личности. Вчувствование, наблюдение и понимание в познании личности. Истолкование и интерпретация

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.



личности. Построение моделей личности. Разработка эмпирических методов изучения личности. Дискурсивное и идеографическое познание личности. Герменевтический, феноменологический, биографический, рефлексивный, проективный метод и метод анализа индивидуального случая в психологии личности. Консультативный метод в психологии личности. Психотерапевтический метод в психологии личности. Синтез способов и методов психологии личности. Опыты методического и инструментального синтеза в изучении личности.

Основная литература

1. Гадамер Г. Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. М. 1998.
2. Дильтей В. Герменевтика и теория литературы. М.: Дом интеллектуальной книги, 2001.
3. Методы психологической диагностики / Под ред. В. Н. Дружинина. М.: Логос, 1995.
4. Поппер К. Логика и рост научного знания. М.: Прогресс, 1983.
http://www.philosophy.ru/library/popper/popper_logika_i_rost_nauchnogo_znaniya.pdf
5. Предмет и метод психологии. Антология / Под ред. Е. Б. Старовойтенко. М.: Академический проект, 2005.
6. Рассел Б. История западной философии. В 3 кн.: 3-е изд., испр. / Подгот. текста В. В. Целищева. — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во; Изд-во Новосиб. ун-та, 2001. http://krotov.info/lib_sec/17_r/ras/rass_00.html
7. Рикер П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике. М.: Медиум. 1995.
8. Сухотин А. Превратности научных идей. М., 1991.
9. Уайтхед А. Н. Приключение идей М.: ИФРАН, 2009.
10. Фуко М. Герменевтика субъекта. М.: Наука, 2007.
11. Шаповалов В.Ф. О специфике гуманитарного знания. //Общественные науки и современность. 1994. - №1,- С. 85-92.
12. Эдмунд Гуссерль. Избранные работы. Сост. В. Куренной. М.: Издательский дом «Территория будущего», 2005.
13. Smith J. A. (2008) Qualitative Psychology: a Practical Guide to Research Methods. SAGE, 2nd Ed.
14. The Case Study as a Research Method.
<http://www.gslis.utexas.edu/~ssoy/usesusers/l391d1b.htm>

Дополнительная литература

1. Белановский С.А. Методика и техника фокусированного интервью (учебно-методическое пособие). М.: Наука, 1993.

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.



2. Журавлев В.Ф. Нарративное интервью в биографических исследованиях // Социология: методология, методы, математическое моделирование, 1993-1994. №№3-4.
3. Карпов А.В., Скитяева И.М.. Психология рефлексии. – М, ИП РАН, 2002.
4. Квале С. Исследовательское интервью. М, 2009.
5. Куренной В. К вопросу о возникновении феноменологического движения // Логос, 1999 11/12 (21). С. 156-182.
6. Логинова Н.А. Биографический метод в свете идей Б.Г. Ананьева.
<http://www.voppsy.ru/issues/1986/865/865104.htm>
7. Оллпорт Г. – В. Личность в психологии. М. – СПб.: Ювента, 1998.
8. Старовойтенко Е.Б. Модели развития индивидуального отношения к себе. // Мир психологии. 2011. №1. С. 55 – 69 .
9. Старовойтенко Е.Б. Возможности Я в отношении к Другому: герменевтика и рефлексия // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2013. Т. 10. № 4. С. 121-142.
10. Уайт, М., Эпстон, Д. Нарративные средства достижения терапевтических целей. 1990.
http://ecsocman.hse.ru/data/169/741/1217/009Viktor_ShAPOVALOV.pdf
11. Штайн Э. К проблеме вчувствования // Антология реалистической психологии. М.: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2006. С. 657-693.

Раздел 3. Персонологическая перспектива психологии личности

Расширение диапазона источников, направлений и практической ориентации психологии личности. Персонология как наука, отвечающая новым социо - культурным запросам и актуальным тенденциям в познании личности. «Индивидуальная личность» как основной предмет персонологии. Интегральные парадигмы персонологии: «культура», «жизнь», «жизненное отношение», «Я», «субъектность», «Другой». Теоретические идеи персонологии: о герменевтике жизни, об архитектонике жизни, о способах жизни, о субъекте жизни, о пространствах и времени жизни, о генезе и противоречиях жизненных отношений, о взаимодействии Я – Другой, об отраженной субъектности, о надситуативной активности, о мультисубъектности, о формах и свойствах Я, о жизненных возможностях личности. «Структура персонологии. Метатеория личности; классические теории личности; приемы теоретического синтеза; комплексные теоретические модели личности; концептуальные модели практической персонологии; экспериментатика, техники диагностики, развития, консультирования и психотерапии личности. Примеры интегрального персонологического подхода.



Основная литература

1. Петровский В.А. Леонтьевские истоки общей персонологии // Личность, сознание и культура. М, 2008.
2. Петровский В.А. Начала персонологии «Я»: существует ли ее предмет? // Стилль мышления: проблема исторического единства научного знания. К 80-летию В.П. Зинченко. / Под ред. Т.Г. Щедриной. М: РОССПЭН. 2011. С. 200 – 215.
3. Петровский В.А. Общая персонология: «наука личности». <http://petrowskiy.ru/publish/personalogia.html>.
4. Петровский В.А. Человек над ситуацией. М.: Смысл, 2010.
5. Петровский В.А. «Я» в персонологической перспективе.....
6. Петровский В.А. Старовойтенко Е.Б. Наука личности: четыре проекта общей персонологии // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2012. Т. 9. № 1. С. 21-39.
7. Старовойтенко Е.Б. Культурная психология личности. М.: Академический проект, 2007
8. Старовойтенко Е.Б. Новая персонология – интегральная наука о личности.....
9. Старовойтенко Е.Б. Парадигма жизни в персонологии // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2010. Т.7. № 1. С. 26-41.
10. Старовойтенко Е. Б. Психология личности: в парадигме жизненных отношений. Гриф МО РФ. М.: Академический проект, 2004.

Дополнительная литература

1. Куренной В. К вопросу о возникновении феноменологического движения // Логос, 1999 11/12 (21). С. 156-182.
2. Мадди С. Теории личности: сравнительный анализ. СПб.: Речь. 2002.
3. Пуанкаре А. О науке. М., Наука, 1983.
4. Старовойтенко Е. Б. Психология личности: в парадигме жизненных отношений. Гриф МО РФ. М.: Академический проект, 2004.
5. Уилбер К. Интегральная психология. Сознание. Дух. Психология. Терапия. М.: 2004.
6. Хьюбнер К. Критика научного разума. М., ИФРАН, 1994.

Раздел 4. Профессиональные задачи, позиции, формы деятельности персопологов

Развитие многостороннего, интегрального подхода к личности. Достижение единства теоретической и практической психологии личности. Творческое развитие и синтез классических теорий личности. Разработка новых моделей понимания, объяснения и консультативно-терапевтического взаимодействия с личностью. Привлечение культурно-исторического опыта познания и поддержки личности. Персонолог как исследователь, разработчик теорий и концептуальных

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.



моделей, создатель консультативных и психотерапевтических технологий, эксперт, аналитик, супервизор, медиатор и модератор, консультант и психотерапевт. Этика, мастерство, ответственность персонолога. Профессиональный обмен, диалог персонологов. Примеры творческого сотрудничества персонологов.

Основная литература

1. Глэддинг С. Психологическое консультирование. СПб. 2002.
2. Консультативная психология / Хрестоматия под ред. Петровского В.А., Бороденко М.В., Кулагиной И.Ю. М.: 2007.
3. Методы психологической диагностики. (Под ред. В. Н. Дружинина). М.: Наука, 1995.
4. Нельсон – Джоунс Р. Теория и практика консультирования. СПб.: Питер, 2000.
5. Петровский А.В. Ярошевский М. Г. Теоретическая психология. М.: Академия, 2001.
6. Соколова Е. Т. Психотерапия. Теория и практика. М., Логос, 2002.

Дополнительная литература

1. Мадди С. Теории личности: сравнительный анализ. СПб.: Речь. 2002.
2. Мерло-Понти М. Феноменология восприятия
<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000267/index.shtml>
- 3.. Мунье Э., Манифест персонализма. М.: Республика, 1999 г.
4. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. М.1994.
5. Петровский В.А. Предмет консультативной психологии: «предметы» // Консультативная психология и психотерапия, 2010. Т. 2. № №2
6. Роджерс К. Искусство консультирования и психотерапии. М.: Апрель Пресс, 2002.
7. Brown S., Lent R. (Eds.), Handbook of Counseling Psychology (4th ed).
<http://www.phenomenology.ro/newsletter/>
<http://www.studia-phaenomenologica.com/>

Раздел 5. Этапы, логика, планирование исследования личности в персонологии

Исследования в современной науке. Поиск, постановка, формулировка проблемы персонологического исследования личности. Определение научного контекста решения проблемы. Выдвижение и формулировка гипотезы исследования. Определение методологического подхода к решению проблемы. Обоснование парадигм, содержания и методов исследования. Анализ и обобщение научных, культурных источников, привлекаемых к исследованию. Построение теоретической модели исследования. Разработка системы эмпирических методов для подтверждения гипотезы. Определение соотношения

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.



качественных и количественных процедур в исследовании личности. Проверка релевантности методик теоретической модели исследования. Разработка процедуры проведения эмпирического исследования. Организация и проведение эмпирического исследования. Анализ и обобщение эмпирических данных. Теоретическая интерпретация эмпирических данных и осмысление выводов в контексте существующего знания о личности. Нетривиальность «фактов личности». Качество текстов, посвященных исследованию личности. Демонстрация примеров планирования исследований личности.

Основная литература

1. Кун Т. Структура научных революций. М. 2002..
2. Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите квалификационных работ по психологии / Составители: Агадуллина Е.Р., Котова М.В. и др.. М.: Факультет психологии ВШЭ, 2009.
3. Митина О.В., Петровский В.А. Нетривиальность научного факта и психологическая экспертиза психологов как экспертов.// Мир психологии. №4. 2001.
4. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. М.: Инфра-М, 1998.
5. Пуанкаре А. О науке. М., Наука, 1983.
6. Эко У. Как написать дипломную работу: гуманитарные науки. СПб.: Symposium, 2006.

Дополнительная литература

1. Аллахвердов В. М. Опыт теоретической психологии. СПб.: Изд.-во «Печатный двор», 1993.
2. Вебер М. Наука как призвание и профессия. // Избранные произведения. М., Прогресс, 1990.
3. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. СПб.: Речь, 2007.
4. Старовойтенко Е. Б. Психология личности: в парадигме жизненных отношений. Гриф МО РФ. М.: Академический проект, 2004.
5. Фридман Дж., Комбс Дж. Конструирование иных реальностей: истории и рассказы как терапия. М., Класс, 2001.
6. Шаповалов В.Ф. О специфике гуманитарного знания. //Общественные науки и современность. 1994. №1, С. 85-92.
7. Dewey, John, How We Think, D.C. Heath, Lexington, MA, 1910. Reprinted, Prometheus Books, Buffalo, NY, 1991.
8. Giere, Ronald N. (ed.), Cognitive Models of Science, vol. 15 in 'Minnesota Studies in the Philosophy of Science', University of Minnesota Press, Minneapolis, MN, 1992.



Раздел 6. Презентация проектов и содержаний диссертационных исследований

Обсуждение и анализ диссертационных исследований аспирантов (молодых преподавателей) по критериям проблемности, актуальности, методологической обоснованности, научной глубины и новизны, качества исследовательских моделей, теоретической обоснованности и релевантности методического подхода, оригинальности предварительных выводов. Рекомендации по содержанию работы и форме представления результатов исследования. Акцент на речевой стиль, качество текста, ораторские приемы, дизайн и современность формата презентации работы. Оценка перспектив проводимого исследования для теории и практики персонологии. Предварительная экспертиза исследовательских методик или техник клиентской практики, разработанных в исследованиях.

Основная литература

1. Арутюнова Н. Д. Язык и мир человека М.: Языки русской культуры. 1999
2. Культура русской речи: Учебник для вузов / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и проф. Е.Н. Ширяева. М.: Норма, 2001. С. 129-147.
3. Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите квалификационных работ по психологии / Составители: Агадуллина Е.Р., Котова М.В. и др.. М.: Факультет психологии ВШЭ, 2009.
4. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. М.: ГУ-ВШЭ, Инфра-М, 2001.

Дополнительная литература

1. Ломоносов М. В. Краткое руководство к красноречию // Полн. собр. соч.: В 11 т. М., 1952. Т. 7. С. 91-378.
2. Цицерон. Три трактата об ораторском искусстве. М., 1972.
3. Gerson, Sharon and Gerson, Steven (2005). Technical Writing: Process and Product. . Prentice Hall.

Раздел 7. Приоритетные проблемы исследований в персонологии

Проблема развития и синтеза парадигм современной персонологии. Обоснование перспектив культурной, субъектной, экзистенциальной и гуманистической персонологии. Проблема определения интегральных единиц анализа личности: смысл, отношение, Я - феномен, деятельность способность, поступок. Проблемы многомерной детерминации и самодетерминации личности. Новая проблематика историко-культурной, природной, социальной, жизненно-биографической обусловленности и самоопределения личности. Проблемы психических функций личности, структуры личности, сознания личности, жизненного пути и времени личности. Проблемы отношений «Я – Другой», проблемы личности как индивидуальности, проблемы жизненных способностей личности, проблемы самопознания – самооценки – самоотношения личности.

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.



Основная литература

1. Бахтин М. М. Автор и герой. СПб: Азбука, 2000.
2. Зинченко В.П. Сознание и творческий акт. – М.: Языки славянских культур. 2010.
3. Лэнгле А. Person. Экзистенциально-аналитическая теория личности. М.: Генезис, 2005.
4. Петровский В.А. Человек над ситуацией. М.: Смысл, 2010.
5. Психология индивидуальности: новые модели и концепции / Под ред. Е.Б. Старовойтенко, В.Д. Шадрикова. М.: МПСИ, 2009.
6. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб: Питер, 2001.
7. Сергей Леонидович Рубинштейн / Под ред. К.А. Абульхановой. Серия «Философы России второй половины XX века». М: РОСПЭН, 2010.
8. Старовойтенко Е.Б. Культурная психология личности. М.: Академический проект, 2007.
9. Шадриков В. Д. Мир внутренней жизни человека. М: Логос,.2006.

Дополнительная литература

1. Бахтин М. М. К философии поступка // Философия и социологии науки и техники. Ежегодник. 1984 – 1985. М. 1986.
2. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. - 3-е изд., доп. - М.: Смысл, 2007. - 511 с.; 2- изд. - 2003; 1-е изд. - 1998.
3. Мамардашвили М. К. Психологическая топология пути. СПб: РХГИ, 1997.

Раздел 8. Построение методологии конкретного исследования личности. Типы исследований личности

Определение базовых положений и методов исследования личности. Выделение релевантных теоретических парадигм исследования. Концепции внешней и внутренней жизни, динамики сознания и бессознательного, деятельности и поведения, детерминации и свободы, субъекта и индивидуальности, природного – социального – культурного развития личности и т.д. Определение соотношения методов объяснения, интерпретации, описания и моделирования в исследовании личности. Определение форм представления ожидаемых результатов исследования: установление новых жизненных связей личности, нахождение свойств личности, установление новых условий жизненной эффективности личности, определение типов личности, построение классификаций личности, структурирование характеристик индивидуальности, определение факторов влияния на личность, построение моделей индивидуальных случаев. Типы исследований личности: историко-психологические, герменевтические, теоретические, теоретико-эмпирические, экспертно-аналитические, практико-



ориентированные и исследования, направленные на методическое конструирование.

Основная литература

1. Абульханова К.А. Состояние современной психологии: субъектная парадигма. / Предмет и метод психологии. Антология / Сост. и отв. редактор Е.Б. Старовойтенко. М.: Академический проект. 2005. С. 428 – 450.
2. Зинченко В.П. Сознание и творческий акт. – М.: Языки славянских культур, 2010.
3. Петровский В.А. Логика «Я»: персонологическая перспектива. Самара: Изд-во САМГУ., 2009.
4. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб: Питер, 2001.
5. Старовойтенко Е.Б. Психология личности: в парадигме жизненных отношений. Гриф МО РФ. М: Академический проект, 2004.
6. Старовойтенко Е.Б. Современная психология: формы интеллектуальной жизни: Учебник. М: Академический проект, 2001.
7. Шадриков В. Д. Мир внутренней жизни человека. М: Логос., 2006.
8. Юнг К.Г. Психологические типы. СПб.- М.: Прогресс, 1995.

Дополнительная литература

1. Масалков И. К., Семина М. В. Стратегия кейс-стади. Методология исследования и преподавания. М.: Академический проект, 2011.
2. Славская А.Н. Личность как субъект интерпретаций. М.: Феникс, 2002.
3. Старовойтенко Е.Б. Моделирование как перспектива теоретической психологии / Предмет и метод психологии. Антология / Сост. и отв. редактор Е.Б. Старовойтенко. М.: Академический проект, 2005. С. 451 – 461.
4. Филипс Л., Йоргенсен М.В. Дискурс-анализ: теория и метод. Харьков, 2008.
5. The Case Study as a Research Method,
<http://www.gslis.utexas.edu/~ssoy/usesusers/l391d1b.htm>

Раздел 9. Как разрабатывать теоретическую модель исследования личности?

Определение теории или теорий личности, релевантных поставленной проблеме исследования. Анализ и обобщение исследований, посвященных изучаемому аспекту личности. Систематизация теоретических положений, намечающих подход к решению проблемы. Критерии анализа теоретической модели исследования личности в персонологии. Разработка теоретической модели исследуемого аспекта личности. Типы теоретических моделей личности. Определение этапов и способов раскрытия проблемного аспекта личности. Теоретическое решение о релевантном эмпирическом подходе к решению



проблемы: опрос, интервью, эксперимент, наблюдение, клиентская практика, их композиция.

Основная литература

1. Вартофский М. Модели. Репрезентация и научное понимание. М.: Прогресс, 1988.
2. Петровский В.А. «Я» в персонологической перспективе. М.: Смысл, 2013.
3. Петровский В.А. Старовойтенко Е.Б. Наука личности: четыре проекта общей персонологии // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2012. Т. 9. № 1. С. 21-39.
4. Петровский В.А. Самоосуществление индивидуальности. Индивидуальность: саморегуляция и состоятельность / Психология индивидуальности: новые модели и концепции / Под ред. Е.Б. Старовойтенко, В.Д. Шадрикова. М.: МПСИ, 2009. С. 197 – 240.
5. Старовойтенко Е.Б. Культурная психология личности. М.: Академический проект, 2007.
6. Старовойтенко Е.Б. Моделирование как перспектива теоретической психологии / Предмет и метод психологии. Антология / Сост. и отв. редактор Е.Б. Старовойтенко. М.: Академический проект. 2005. С 451 – 461.
7. Старовойтенко Е. Б. Модель персонологии в парадигме «жизни». / Мир психологии. №1.2010. С. 157 - 173.

Дополнительная литература

1. Абульханова К.А. История и перспектива психологии индивидуальности. / Психология индивидуальности: новые модели и концепции / Под ред. Е.Б. Старовойтенко, В.Д. Шадрикова. М.: МПСИ, 2009. С. 14 – 63.
2. Старовойтенко Е.Б. Индивидуальность в культурном измерении: самопознание и творчество индивидуальности в культуре / Психология индивидуальности: новые модели и концепции / Под ред. Е.Б. Старовойтенко, В.Д. Шадрикова. М.: МПСИ, 2009. С. 147 – 196.
3. Шадриков В.Д. Сущность индивидуальности: индивидуальность как проявление внутреннего мира / Психология индивидуальности: новые модели и концепции / Под ред. Е.Б. Старовойтенко, В.Д. Шадрикова. М.: МПСИ, 2009. С. 64 – 98.
4. Эко У. Как написать дипломную работу. СПб: Symposium, 2006.

Раздел 10. Стили психологических текстов о личности

Роль текста в персонологии. Влияние на персонологию дискурсов из разных областей культуры. Проблема «текст и личность». Демонстрация фрагментов текстов о личности, созданных в разных жанрах и стилях. Рефлексия понимания и

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.



освоения этих фрагментов. Критерии определения стиля текста: научность, дискурсивность, уровень абстрактности, образность и символичность, эмоциональная насыщенность, структурность, диалогичность, авторская оригинальность и уникальность. Упражнения в стилиевой оценке текстов З. Фрейда, К. Г. Юнга, В. Франкла, С.Л. Рубинштейна, И. Ялома, М.К. Мамардашвили и др.

Основная литература

1. Арутюнова Н. Д. Язык и мир человека М.: Языки русской культуры. 1999.
2. Барт Р. Семиотика. Поэтика. М.: Прогресс, 1994.
3. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М.: Искусство, 1979.
4. Дильтей В. Герменевтика и теория литературы. М.: Дом интеллектуальной книги, 2001.
5. Лакан Ж. Функция и поле речи и языка в психоанализе. М, 1995.
6. Мамардашвили М. К. Психологическая топология пути. СПб: РХГИ, 1997.
7. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. СПб.: Питер, 2003.
8. Франкл В. Основные понятия логотерапии / Доктор и душа. СПб.: Ювента, 1999.
9. Фрейд З. Я и Оно. М.: Эксмо, 2007.
10. Юнг К.Г. Проблемы души нашего времени. М.: Прогресс, 1993.
11. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. М.: Класс, 1999.

Дополнительная литература

1. Ильин И. Постструктурализм, деконструктивизм, постмодернизм. М., 1996.
2. Мамардашвили М. К. Картезианские размышления. М.: Прогресс, Культура, 1993.
3. Рубинштейн С.Л. О философии и философе (автобиографический портрет ученого) / Бытие и сознание. Человек и мир. СПб.: Питер, 2003.
4. Старовойтенко Е.Б. Самопознание и творчество личности в культуре....
5. Франкл В. Сказать жизни «Да!». Психолог в концлагере. М.: Альпина-нон-фикшн, 2011.
6. Фрейд З. Бред и сны в «Градиве» Йенсена // Художник и фантазирование. М.: Республика. 1995.
6. Юнг К.Г. Воспоминания, сновидения, размышления. Мн.: ООО "Харвест", 2003.
8. Ялом И. Лечение от любви. М.: Класс, 2008.
8. Jung Carl Gustav (2009) [The Red Book. Liber Novus](#) — Philemon Series & W.W. Norton & Co.



Раздел 11. Презентация теоретических глав магистерских диссертаций

Заслушивание и обсуждение докладов студентов по результатам теоретико-методологических исследований в контексте работы над диссертацией. Коллективная дискуссия и оценка докладов по критериям проблемности, актуальности, методологической обоснованности, теоретической глубины и новизны, валидности теоретической модели, релевантности намечаемого методического подхода, качества устной презентации диссертационных глав. Рекомендации по совершенствованию содержания работы, по разработке методической модели и по форме представления результатов исследования.

Основная литература

1. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) факультета психологии (Составители: Штроо В.А., Поддяков А.Н.) М.: Факультет психологии ВШЭ, 2009..
2. Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите квалификационных работ по психологии / Составители: Агадуллина Е.Р., Котова М.В. и др.. М.: Факультет психологии ВШЭ, 2009.
3. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. М.: ГУ-ВШЭ, Инфра-М, 2001.

Дополнительная литература

1. Культура русской речи: Учебник для вузов /Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и проф. Е.Н. Ширяева. М.: Норма, 2001. С. 129-147.
2. Gerson, Sharon and Gerson, Steven (2005). Technical Writing: Process and Product. Prentice Hall.
3. Lannon, John (2007). Technical Communication. Longman.

Раздел 12. Мастер – классы по персонологическому моделированию

Ознакомление студентов с опытом теоретического моделирования в области персонологии. Акценты на исследования, проведенные на основе традиций психологии личности и индивидуальности, аналитической психологии, теории транзактного анализа, теории экзистенциального анализа. Анализ приемов моделирования, определение типов теоретических и эмпирических моделей, оценка операциональности моделей, их эвристичности, релевантности задачам консультативной и психотерапевтической практики. Упражнения в моделировании решений персонологических проблем.

Основная литература

1. Вартофский М. Модели. Репрезентация и научное понимание. М.: Прогресс,

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.



1988.

2. Лэнгле А. Персональный экзистенциальный анализ // Психология индивидуальности: новые модели и концепции / Под ред. Е.Б. Старовойтенко, В.Д. Шадрикова. М: МПСИ, 2009. С. 356 – 382.
3. Петровский В.А. Логика «Я»: персонологическая перспектива. Самара: Изд-во САМГУ, 2009.
4. Петровский В.А. Индивидуальность: состоятельность и саморегуляция // Психология индивидуальности: новые модели и концепции / Под ред. Е.Б. Старовойтенко, В.Д. Шадрикова. М.: МПСИ, 2009. С. 197 – 240.
5. Старовойтенко Е.Б. Моделирование как перспектива теоретической психологии / Предмет и метод психологии. Антология / Сост. и отв. редактор Е.Б. Старовойтенко. М.: Академический проект. 2005. С 451 – 461.
6. Старовойтенко Е. Б. Модель персонологии в парадигме «жизни». / Мир психологии. №1.2010. С. 157 - 173.
7. Старовойтенко Е.Б. Модели развития индивидуального отношения к себе. // Мир психологии. 2011. №1. С. 55 – 69 .
Старовойтенко Е.Б. Возможности в отношении к Другому: герменевтика и рефлексия // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2013. Т. 10. № 4. С. 121-142.
8. Шадриков В.Д. Индивидуальность как проявление внутреннего мира // Психология индивидуальности: новые модели и концепции / Под ред. Е.Б. Старовойтенко, В.Д. Шадрикова. М.: МПСИ, 2009. С. 64 – 98.

Дополнительная литература

1. Петровский В.А. Леонтьевские истоки общей персонологии // Личность, сознание и культура. М, 2008.
2. Петровский В.А. Человек над ситуацией. М.: Смысл, 2010.
3. Психология индивидуальности: новые модели и концепции / Под ред. Е.Б. Старовойтенко, В.Д. Шадрикова. М: МПСИ, 2009.
4. Старовойтенко Е.Б. Культурно-психологические модели личности. // Мир психологии. 2007. № 1. С. 86 – 100.

Раздел 13. Единство исследований и практической деятельности персопологов

Источники методов и процедур практической психологии личности: деятельность практикующих психологов, не-психологические области деятельности (например, педагогика, психиатрия, духовные практики, искусство и т.д.), теоретические и эмпирические исследования личности. Понятие «теоретически обоснованной практики». Теоретическое моделирование консультативных и психотерапевтических техник. Моделирование способов консультативного взаимодействия. Личность в консультативном процессе. Теоретический прогноз и экспертиза эффективности консультирования и психотерапии личности. Перспективы мультипрофильного консультирования.

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.



Использование диагностических, консультативных и психотерапевтических моделей в исследованиях личности. Развивающее влияние персонологической практики на теорию личности.

Основная литература

1. Консультативная психология / Хрестоматия под ред. Петровского В.А. Бороденко М.В., Кулагиной И.Ю. М.: 2007.
2. Основы экзистенциальной психотерапии. Хрестоматия. М.: ГУ ВШЭ, 2010.
3. Петровский В.А. Общая персонология: «наука личности».
<http://petrowskiy.ru/publish/personalogia.html>
4. Петровский В.А. Предмет консультативной психологии: «предметы» // Консультативная психология и психотерапия, 2010. Т. 2. №2.

Дополнительная литература

1. Лэнгле А. Персональный экзистенциальный анализ // Психология индивидуальности: новые модели и концепции / Под ред. Е.Б. Старовойтенко, В.Д. Шадрикова. М: МПСИ, 2009. С. 356 – 382.
2. Глэддинг С. Психологическое консультирование. Спб. 2002.
3. Нельсон – Джоунс Р. Теория и практика консультирования. Спб.: Питер, 2000.
4. Петровский В.А. Леонтьевские истоки общей персонологии // Личность, сознание и культура. М.2008.

Раздел 14. Групповые консультации по подбору методик исследования личности

Обучающие консультации студентов по выбору и использованию методик, релевантных предмету, гипотезам и теоретическим моделям их магистерских диссертаций. Рассмотрение примеров эффективного методического обеспечения исследований личности. Критерии корректности сочетаний качественных и количественных методов исследования личности. Критерии оценки методических подходов к решению персонологических проблем. Обнаружение ошибок в методическом обеспечении исследований личности. Разработка методической модели исследования личности. Оценка релевантности модели методологическому и теоретическому подходу к исследованию.

Основная литература

1. Белановский С.А. Методика и техника фокусированного интервью (учебно-методическое пособие). М.: Наука, 1993.



2. Журавлев В.Ф. Нарративное интервью в биографических исследованиях // Социология: методология, методы, математическое моделирование, 1993-1994. №№3-4.
3. Квале С. Исследовательское интервью. М, 2009.
4. Методы психологической диагностики. (Под ред. В. Н. Дружинина). М.: Логос, 1995.
5. Основы экзистенциальной психотерапии. Хрестоматия. М.: ГУ ВШЭ, 2010.
6. Петровский В. А. Личность в психологии: парадигма субъектности. Ростов н Д.: Феникс, 1996.
7. Старовойтенко Е.Б. Психология личности: в парадигме жизненных отношений. Гриф МО РФ. М: Академический проект, 2004.
8. Эдмунд Гуссерль. Идея феноменологии. Санкт – Петербург: Гуманитарная Академия, 2010.
9. Smith J. A. (2008) Qualitative Psychology: a Practical Guide to Research Methods. SAGE, 2nd Ed.
10. The Case Study as a Research Method,
<http://www.gslis.utexas.edu/~ssoy/usesusers/l391d1b.htm>

Дополнительная литература

1. Куренной В. К вопросу о возникновении феноменологического движения // Логос, 1999 11/12 (21). С. 156-182.
2. Логинова Н.А. Биографический метод в свете идей Б.Г. Ананьева.
<http://www.voppsy.ru/issues/1986/865/865104.htm>
3. Рикер П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике. М.: Медиум. 1995.
4. Старовойтенко Е.Б. Модели развития индивидуального отношения к себе. // Мир психологии. 2011. №1. С. 55 – 69 .
5. Уайт, М., Эпстон, Д. Нарративные средства достижения терапевтических целей. 1990.
http://ecsocman.hse.ru/data/169/741/1217/009Viktor_ShAPOVALOV.pdf
6. Эдмунд Гуссерль. Избранные работы. Сост. В. Куренной. М.: Издательский дом «Территория будущего», 2005.
7. Штайн Э. К проблеме вчувствования // Антология реалистической психологии. М.: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2006. С. 657-693.

Раздел 15. Рефлексия персонолога в процессе исследования личности

Рефлексия как психологическая проблема и способ профессионального развития персонолога. Роль рефлексии ученого в проведении, коррекции и успешном завершении исследования. Модели рефлексии исследователя. Специфика рефлексии на разных этапах исследования. Рефлексия результативности и перспектив авторского исследования. Рефлексия самооэффективности на



промежуточных этапах исследования. Рефлексия взаимодействия со специалистами в данной области исследований. Обучающий тренинг рефлексии студентов.

Основная литература

1. Карпов А.В., Скитяева И.М.. Психология рефлексии. – М, ИП РАН, 2002.
2. Лефевр В.А. Формула человека. М.: Прогресс, 1991.
3. Мамардашвили М.К. Картезианские размышления. М.: Прогресс. Культура, 1993.
4. Петровский В.А. Состоятельность и рефлексия.: модель четырех ресурсов. // Психология. Журнал высшей школы экономики. 2008б. Т.5. №1.С.77 – 100.
5. Семенов И.Н. Проблемы рефлексивной психологии решения творческих задач. М., 1990.
6. Старовойтенко Е.Б. Мыслительные установки творческой личности в культурной динамике // Мир Психологии. 2009. № 1. С. 260-272.
7. Старовойтенко Е.Б. Психология личности: в парадигме жизненных отношений. Гриф МО РФ. М: Академический проект, 2004.

Дополнительная литература

1. Gillespie, A. (2006). Descartes' demon: A dialogical analysis of 'Meditations on First Philosophy. Theory & Psychology, 16, 761-781.

Раздел 16. Тренинг решения персонологических проблем

Персонология как область развития творческого научного мышления. Задание на постановку оригинальных проблем психологии личности. Задание на выдвижение гипотез о вариантах решения проблем. Коллективное обсуждение актуальности проблем и научная оценка гипотез. Задание на поиск вариантов и определение этапов решения проблем. Рассмотрение предложенных вариантов решения, выбор лучшего. Генерирование идей о способах реализации выбранного варианта. Коллективная экспертная оценка оригинальности найденных способов.

Основная литература

1. Петровский В.А. Начала персонологии «Я»: существует ли ее предмет? // Стиль мышления: проблема исторического единства научного знания. К 80-летию В.П. Зинченко / Под ред. Т.Г. Щедриной. М: РОССПЭН. 2011. С. 200 – 215.
2. Старовойтенко Е.Б. Мыслительные установки творческой личности в культурной динамике // Мир Психологии. 2009. № 1. С. 260-272.



3. Старовойтенко Е.Б. Современная психология: формы интеллектуальной жизни. (Гл.6.(3) «Акмеологические особенности мышления»). М.: Академический проект, .2005. С. 375 - 408.

Дополнительная литература

1. Петровский В.А. Леонтьевские истоки общей персонологии. // Личность, сознание и культура. М, 2008.
2. Петровский В.А. Общая персонология: «наука личности». <http://petrowskiy.ru/publish/personalogia.html>.

Раздел 17. Доклады - презентации студентов по методологическому и теоретическому разделам магистерской диссертации

Анализ методологических и теоретических моделей магистерских диссертаций студентов. Оценка объема привлеченных научных источников, качества обобщения теоретических положений и идей, соответствия методологии и теории гипотезе и задачам исследования, строгости построения, целостности и операциональности представленных моделей, степени единства методологии и теории исследования. Оценка соответствия моделей тенденциям современного человекознания и гуманитарному формату психологии личности. Рекомендации по содержанию и формам презентации методологии и теории исследования.

Основная литература

1. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) факультета психологии. (Составители: Штроо В.А., Поддьяков А.Н.) М.: Факультет психологии ВШЭ, 2009..
2. Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите квалификационных работ по психологии / Составители: Агадуллина Е.Р., Котова М.В. и др. М.: Факультет психологии ВШЭ, 2009.

Дополнительная литература

1. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. М.: ГУ-ВШЭ, Инфра-М, 2001.
2. Эко У. Как написать дипломную работу. СПб: Symposium, 2006.

Раздел 18. Оценка инновационной составляющей магистерских диссертаций

Субъект инноваций в науке и гуманитарной сфере. Степень новизны проблемы диссертационного исследования. Критерии оценки инновационной составляющей исследования. Инновационная направленность целей и задач исследований. Новизна идей и методов, применяемых в исследованиях. Связь исследований с новыми направлениями в психологии личности. Связь исследований с

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.



актуальными запросами науки и жизни. Проектный потенциал исследования. Ориентация исследований на разработку новых способов диагностики, консультирования и психотерапии личности. Использование в исследованиях новых комплексных моделей личности. Перспектива внедрения теоретических и эмпирических результатов исследования в консультативно-терапевтическую практику, а также в практику образования, бизнеса и реализации национальных проектов социокультурного развития личности.

Основная литература

1. Казаков В.Н. Новые формы организации научной деятельности в современных условиях. М.: МГУ, 1995.
2. Питерс Т. Представьте себе! Превосходство в бизнесе в эпоху разрушений СПб: Стокгольмская школа экономики в Санкт-Петербурге. 2004 .
3. Яковец Ю.В. Эпохальные инновации XXI века. М.: ЗАО Издательство «Экономика», 2004.

Дополнительная литература

- 1 Старовойтенко Е.Б. Культурная психология личности. М.: Академический проект, 2007, с. 140 – 145.
- 2 Старовойтенко Е. Б. Психология личности: в парадигме жизненных отношений. Гриф МО РФ. М.: Академический проект, 2004, с. 137 – 142.

19. Мастер – классы по практическому применению новых концепций личности.

Обучающие занятия с участием ученых, разрабатывающих практико-ориентированные концепции личности. Презентация новых идей, концепций и экспериментальных подходов, развиваемых в русле психологии субъекта, психологии жизненных отношений, экзистенциальной психологии личности, транзактного анализа личности, гуманистической психологии личности. Демонстрация возможностей применения новых идей и концепций в практике самопознания, консультировании и психотерапии. Метаанализ консультативных практик. Анализ и сравнение новых практик с традиционными формами психотерапии и индивидуального консалтинга. Демонстрации способов решения клиентских проблем на основе различных моделей консультирования.

Основная литература

1. Берн Э. Трансакционный анализ и психотерапия. СПб.: Братство, 1992.
2. Кириллова Е.И., Орлов А.Б. Интент-анализ психотерапевтической речи К.Роджерса (случаи Герберта, Глории и Джен) // Консультативная психология и психотерапия, 2010. № №4. С. 134—165



3. Лэнгле А. Person. Экзистенциально – аналитическая теория личности. М. 2001.
4. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. Ростов н/Д.: Феникс, 1996.
5. Старовойтенко Е.Б. Модели жизненных отношений личности в контексте онто-психологии С.Л. Рубинштейна // Философия России второй половины XX века: С.Л. Рубинштейн / Под ред. К.А. Абульхановой. М.: РОССПЭН, 2010.
6. Старовойтенко Е.Б. Модели развития индивидуального отношения к себе // Мир психологии. 2011. № 1. С. 55 - 68.
7. Старовойтенко Е.Б. Возможности Я в диалоге с Другим // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2013. Т. 10. № 4. С. 121-142.
8. Старовойтенко Е.Б. Перспективы развития идей С.Л. Рубинштейна в персонологии жизни // Философско-психологическое наследие С.Л. Рубинштейна в мировой и отечественной психологии / Отв. редактор К.А. Абульханова. М.: ИП РАН, 2011.

Дополнительная литература

1. Петровский В. А. Мотив границы: знаковая природа влечения.// Мир психологии. 2008. №3. С. 10 – 26.
2. Петровский В.А. Семь пространств существования личности: формальные модели состоятельности // Мир психологии, 2009. № 1(57). С. 25—43
3. Harris, Thomas.(2004). *I'm OK, You're OK*.
4. Harper Schneider, K.J.& Krug, O.T. (2010). *Existential-Humanistic Therapy*. Washington, DC: American Psychological Association Press.
5. Schneider, K.J.; Bugental, J.F.T.; Pierson, J.F., eds (2001). *The handbook of humanistic psychology : leading edges in theory, research, and practice*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Раздел 20. Презентация эмпирических результатов и теоретических выводов магистерских диссертаций.

Доклады студентов об итогах эмпирических исследований. Заключение об эффективности примененных методических процедур и о полноте подтверждения выдвинутых гипотез. Способы интерпретации, обобщения и формы представления эмпирических данных. Обнаружение новых связей, зависимостей, качеств, проявлений, типов, форм, структуры исследуемых аспектов личности. Оценка качества интерпретации. Формулировки, содержательность, полнота теоретических и эмпирических выводов исследований. Оценка единства теоретических и эмпирических выводов, их новизны, нетривиальности, научности. Оценка научной, культурной, социальной, экзистенциальной значимости полученных результатов. Оценка уровня реализации персонологического формата исследования.

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.



Основная литература

1. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) факультета психологии. (Составители: Штроо В.А., Поддьяков А.Н.) М.: Факультет психологии ВШЭ, 2009..
2. Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите квалификационных работ по психологии / Составители: Агадуллина Е.Р., Котова М.В. и др. М.: Факультет психологии ВШЭ, 2009.
3. Петровский В.А. Старовойтенко Е.Б. Наука личности: четыре проекта общей персонологии // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2012. Т. 9. № 1. С. 21-39.

Дополнительная литература

1. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. М.: ГУ-ВШЭ, Инфра-М, 2001.
2. Эко У. Как написать дипломную работу. СПб: Symposium, 2006.

Раздел 21. Научно - методические рекомендации по оформлению текста и процедуре защиты магистерской диссертации

Критерии качества текста магистерской диссертации: логичность, структурированность, стройность, точность научной терминологии, наличие оригинальной теоретической модели, системность изложения, живость и образность анализа и описаний, целостность текста, корректность ссылок на научную литературу, современная стилистика текста. Референции к разным культурным источникам. Форма презентации магистерской диссертации на защите: синтез существенных содержаний, точность передачи содержаний, представление содержаний в моделях, воспроизведение лучших моментов исследования, эстетика дизайна презентации, репрезентативность схем и рисунков, умелое использование компьютерных технологий, имидж диссертанта, стиль диалога.

Основная литература

1. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) факультета психологии. (Составители: Штроо В.А., Поддьяков А.Н.) М.: Факультет психологии ВШЭ, 2009.
2. Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите квалификационных работ по психологии / Составители: Агадуллина Е.Р., Котова М.В. и др. М.: Факультет психологии ВШЭ, 2009.
3. Старовойтенко Е.Б. Новая персонология – интегральная наука о личности // Мир психологии. Научно-методический журнал. 2012. Т. 71. № 3. С. 59-71.

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.



Дополнительная литература

1. Культура русской речи: Учебник для вузов /Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и проф. Е.Н. Ширяева. М.: Норма, 2001. С. 129-147.
2. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. М.: ГУ-ВШЭ, Инфра-М, 2001.
3. Gerson, Sharon and Gerson, Steven (2005). Technical Writing: Process and Product. Prentice Hall.

8 Образовательные технологии

Интерактивные формы обучения; мастер - классы известных исследователей и практиков в области психологии личности; встречи с зарубежными исследователями; презентации проектов и результатов диссертационных исследований; анализ авторефератов кандидатских диссертаций; устные импровизации, посвященные персонологическому анализу индивидуальных случаев, тренинги профессионального мышления, приемы самопознания, встроенные в контекст семинарских занятий; разбор кейсов, домашние работы в форме самоотчетов об освоении дисциплины.

9 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

Тематика заданий текущего контроля

«Дневник НИС (а)»:

Студентам предлагается в течение всего года обучения вести персональный «дневник» семинара, в котором должна быть представлена логика курса, творчески осмысленные содержания занятий, понимание основных идей, освещавшиеся на семинарах; личная рефлексия ценности идей; результаты индивидуальной рефлексии и развития проблематики диссертационного исследования в контексте занятий по данному курсу.

Тематика домашних заданий

1. Выделить основные исследовательские и практические позиции, которые характеризуют «персонологический поворот» в психологии личности.
2. В форме авторской компьютерной презентации построить модель структуры персонологии.
3. В виде таблицы или схемы представить реконструкцию категориальной системы одной (на выбор) теории личности.



4. Продемонстрировать на примере фрагментов психологических текстов применение методов объяснения, понимания и интерпретации личности.
5. Найти и охарактеризовать исследование, отличающееся гармонией методологии, теории и эмпирического подхода к личности.
6. Описать один из лучших опытов концептуального обоснования метода консультирования или психотерапии личности.
7. Письменно воссоздать свой диалог со специалистами, в котором была сформулирована проблема магистерской диссертации.
8. На примере конкретного исследования показать, как можно использовать материалы искусства, художественной литературы в познании личности.
9. Проанализировать (на выбор) автореферат кандидатской диссертации по психологии личности, применяя критерии построения персонологического исследования.
10. Обобщить в самостоятельно построенной модели идеи развивающего консультирования личности.
11. Показать на примере конкретного текста о личности эвристичное сочетание абстрактных понятий, символов, образов.
12. Сделать реконструкцию базовых идей авторских концепций (на выбор) субъекта жизни, культурной психологии личности, отраженной субъектности, жизнеотношений личности, структуры сознания, духовных способностей.
13. Построить модель параметров количественной и качественной обработки эмпирических данных своего диссертационного исследования.
14. Построить модель личностных свойств и компетенций персонолога.
15. Построить модель мультипрофильного консультирования по индивидуальной жизненной проблеме.
16. Раскрыть возможности различных моделей анализа высказываний на примере герменевтики психотерапевтических текстов.

10 Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает:

текущую работу студентов (домашние задания);

аудиторную работу студентов (посещаемость семинарских занятий, активность студентов в дискуссиях, решение исследовательских и практических задач, выступления с докладами и презентациями на семинарах) – $O_{аудиторная}$;

самостоятельную работу студентов (правильность выполнения домашних работ, освоение литературы, подготовка докладов и презентаций) – $O_{сам. работа}$;

1 год:

В 1 – 2 модулях выставляется оценка по текущему контролю: $O_{текущий} = O_{д.з.}$;

выставляется накопленная оценка:

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.



$$O_{\text{накопленная1}} = 0,4 \cdot O_{\text{текущий.}} + 0,2 \cdot O_{\text{сам. работа}} + 0,4 \cdot O_{\text{аудиторная}}$$

выставляется оценка за промежуточный контроль в форме экзамена:

$$O_{\text{промежуточный1}} = 0,4 \cdot O_{\text{экзамен}} + 0,6 \cdot O_{\text{накопленная1}}$$

(Способ округления накопленной оценки и промежуточной - арифметический);

В 3 – 4 модулях выставляется оценка по текущему контролю: $O_{\text{текущий2}} = O_{\text{д.з.}}$;

Выставляется накопленная оценка:

$$O_{\text{накопленная2}} = 0,4 \cdot O_{\text{текущий2}} + 0,2 \cdot O_{\text{сам. работа}} + 0,4 \cdot O_{\text{аудиторная}}$$

Выставляется оценка за 2-й промежуточный контроль в форме экзамена по следующей формуле:

$$O_{\text{промежуточный2}} = 0,4 \cdot O_{\text{экзамен}} + 0,6 \cdot O_{\text{накопленная2}}$$

(Способ округления накопленной оценки и промежуточной - арифметический);

2год:

В 1 – 2 модулях выставляется оценка по текущему контролю: $O_{\text{текущий}} = O_{\text{д.з.}}$;

выставляется накопленная оценка:

$$O_{\text{накопленная3}} = 0,4 \cdot O_{\text{текущий.}} + 0,2 \cdot O_{\text{сам. работа}} + 0,4 \cdot O_{\text{аудиторная}}$$

выставляется оценка за 3-й промежуточный контроль в форме экзамена:

$$O_{\text{промежуточный3}} = 0,4 \cdot O_{\text{экзамен}} + 0,6 \cdot O_{\text{накопленная3}}$$

(Способ округления накопленной оценки и промежуточной - арифметический);

В 3 – 4 модулях выставляется оценка по текущему контролю: $O_{\text{текущий}} = O_{\text{д.з.}}$;

Выставляется накопленная оценка:

$$O_{\text{накопленная4}} = 0,4 \cdot O_{\text{текущий}} + 0,2 \cdot O_{\text{сам. работа}} + 0,4 \cdot O_{\text{аудиторная}}$$

Рассчитывается итоговая накопленная оценка:



$$O_{\text{итоговая накопленная}} = 0,2 \cdot O_{\text{промежуточный1}} + 0,2 \cdot O_{\text{промежуточный2}} + 0,2 \cdot O_{\text{промежуточный3}} + 0,4 \cdot O_{\text{накопленная4}}$$

Выставляется результирующая оценка за итоговый контроль в форме экзамена по следующей формуле, где $O_{\text{экзамен}}$ – оценка за предзащиту магистерской диссертации:

$$O_{\text{итоговый}} = 0,4 \cdot O_{\text{экзамен}} + 0,6 \cdot O_{\text{итоговая накопленная}}$$

(Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине – арифметический).

В диплом выставляется результирующая оценка по учебной дисциплине:

$$O_{\text{итоговый}}$$

Оценки за промежуточный и итоговый контроль не являются блокирующими.

11 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Абульханова К. А. Сознание и психология личности. М.- Воронеж, 2001.
2. Абульханова К.А. Состояние современной психологии: субъектная парадигма. / Предмет и метод психологии. Антология / Сост. и отв. редактор Е.Б. Старовойтенко. М.: Академический проект. 2005. С. 428 – 450.
3. Арутюнова Н. Д. Язык и мир человека М.: Языки русской культуры. 1999.
4. Барт Р. Семиотика. Поэтика. М.: Прогресс, 1994.
5. Бахтин М. М. Автор и герой. СПб: Азбука, 2000.
6. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М.: Искусство, 1979.
7. Белановский С.А. Методика и техника фокусированного интервью. (Учебно-методическое пособие). М.: Наука, 1993.
8. Берн Э. Трансакционный анализ и психотерапия. СПб.: Братство, 1992.
9. Вартофский М. Модели. Репрезентация и научное понимание. М.: Прогресс, 1988.
10. Гадамер Г. Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. М: Прогресс, 1998.
11. Глэддинг С. Психологическое консультирование. Спб. 2002.



12. Дильтей В. Герменевтика и теория литературы. М.: Дом интеллектуальной книги, 2001.
13. Журавлев В.Ф. Нарративное интервью в биографических исследованиях //
14. Социология: методология, методы, математическое моделирование, 1993-1994. №№3-4.
15. Зинченко В.П. Сознание и творческий акт. – М.: Языки славянских культур. 2010.
16. Зинченко В.П., Пружинин Б.И., Щедрина Т.Г. Истоки культурно-исторической психологии: Философско-гуманитарный контекст. М.: РОССПЭН, 2010.
17. Казаков В.Н. Новые формы организации научной деятельности в современных условиях. М.: МГУ, 1995.
18. Карпов А.В., Скитяева И.М.. Психология рефлексии. – М, ИП РАН, 2002.
19. Кириллова Е.И., Орлов А.Б. Интент-анализ психотерапевтической речи К.Роджерса (случаи Герберта, Глории и Джен) // Консультативная психология и психотерапия, 2010. № №4. С. 134—165.
20. Квале С. Исследовательское интервью. М, 2009.
21. Консультативная психология / Хрестоматия под ред. Петровского В.А., Бороденко М.В., Кулагиной И.Ю. М.: 2007.
22. Культура русской речи: Учебник для вузов /Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и проф. Е.Н. Ширяева. М.: Норма, 2001. С. 129-147.
23. Кун Т. Структура научных революций. М. 2002.
24. Лакан Ж. Функция и поле речи и языка в психоанализе. М, 1995.
25. Лефевр В.А. Формула человека. М.: Прогресс, 1991.
26. Лэнгле А. Person. Экзистенциально-аналитическая теория личности. М.: Генезис, 2005.
27. Лэнгле А. Персональный экзистенциальный анализ // Психология индивидуальности: новые модели и концепции / Под ред. Е.Б. Старовойтенко, В.Д. Шадрикова. М: МПСИ, 2009. С. 356 – 382.
28. Мадди С. Теории личности: сравнительный анализ. СПб.: Речь. 2002.
29. Мамардашвили М.К. Картезианские размышления. М.: Прогресс. Культура, 1993.
30. Мамардашвили М. К. Психологическая топология пути. СПб: РХГИ, 1997.
31. Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите квалификационных работ по психологии / Составители: Агадуллина Е.Р., Котова М.В. и др.. М.: Факультет психологии ВШЭ, 2009.
32. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) факультета психологии. (Составители: Штроо В.А., Поддьяков А.Н.) М.: Факультет психологии ВШЭ, 2009.
33. Методы психологической диагностики /Под ред. В. Н. Дружинина. М.: Логос, 1995.



34. Митина О.В., Петровский В.А. Нетривиальность научного факта и психологическая экспертиза психологов как экспертов. // Мир психологии. №4. 2001.
35. Нельсон – Джоунс Р. Теория и практика консультирования. Спб.: Питер, 2000.
36. Основы экзистенциальной психотерапии. Хрестоматия. М.: ГУ ВШЭ, 2010.
37. Петровский А.В. Ярошевский М. Г. Теоретическая психология. М.: Академия, 2001.
38. Петровский В.А. Леонтьевские истоки общей персонологии. // Личность, сознание и культура. М, 2008.
39. Петровский В. А. Личность в психологии: парадигма субъектности. Ростов н Д.: Феникс, 1996.
40. Петровский В.А. Начала персонологии «Я»: существует ли ее предмет? // Стиль мышления: проблема исторического единства научного знания. К 80-летию В.П. Зинченко / Под ред. Т.Г. Щедриной. М: РОССПЭН. 2011. С. 200 – 215.
41. Петровский В.А. Предмет консультативной психологии: «предметы» // Консультативная психология и психотерапия, 2010. Т. 2. №2.
42. Петровский В.А. Самоосуществление индивидуальности. Индивидуальность: саморегуляция и состоятельность / Психология индивидуальности: новые модели и концепции / Под ред. Е.Б. Старовойтенко, В.Д. Шадрикова. М.: МПСИ, 2009. С. 197 – 240.
43. Петровский В.А. Состоятельность и рефлексия.: модель четырех ресурсов. // Психология. Журнал высшей школы экономики. 2008б. Т.5. №1. С.77 – 100.
44. Петровский В.А. Человек над ситуацией. М.: Смысл, 2010.
45. Петровский В.А. «Я» в персонологической перспективе. М.: НИУ ВШЭ, 2013.
46. Петровский В.А. Старовойтенко Е.Б. Наука личности: четыре проекта общей персонологии // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2012. Т. 9. № 1. С. 21-39.
47. Питерс Т. Представьте себе! Превосходство в бизнесе в эпоху разрушений. СПб: Стокгольмская школа экономики в Санкт-Петербурге. 2004.
48. Поппер К. Логика и рост научного знания. М.: Прогресс, 1983.
49. Психология индивидуальности: новые модели и концепции / Под ред. Е.Б. Старовойтенко, В.Д. Шадрикова. М.: МПСИ, 2009.
50. Предмет и метод психологии. Антология / Сост. и отв. редактор Е. Б. Старовойтенко. М.: Академический проект, 2005.
51. Проблема «Я»: философские традиции и современность / Под ред. В.Н. Поруса. М.: Альфа-М. 2012.
52. Пуанкаре А. О науке. М., Наука, 1983.
53. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. М.: ГУ-ВШЭ, Инфра-М, 2001.



54. Рассел Б. История западной философии. В 3 кн.: 3-е изд., испр. / Подгот. текста В. В. Целищева. — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во; Изд-во Новосиб. ун-та, 2001.
55. Рикер П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике. М.: Медиум. 1995.
56. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб: Питер, 2001.
57. Семенов И.Н. Проблемы рефлексивной психологии решения творческих задач. М., 1990.
58. Сергей Леонидович Рубинштейн / Под ред. К.А. Абульхановой. Серия «Философы России второй половины XX века». М: РОСПЭН, 2010.
59. Соколова Е. Т. Психотерапия. Теория и практика. М., Логос, 2002.
60. Старовойтенко Е.Б. Возможности Я в отношении к Другому // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2013. Т. 10. № 4. С. 121-142.
61. Старовойтенко Е.Б. Культурная психология личности. М.: Академический проект, 2007.
62. Старовойтенко Е.Б. Моделирование как перспектива теоретической психологии / Предмет и метод психологии. Антология / Сост. и отв. редактор Е.Б. Старовойтенко. М.: Академический проект. 2005. С 451 – 461.
63. Старовойтенко Е. Б. Модель персонологии в парадигме «жизни». / Мир психологии. №1.2010. С. 157 - 173.
64. Старовойтенко Е.Б. Модели жизненных отношений личности в контексте онто - психологии С.Л. Рубинштейна // Философия России второй половины XX века: С.Л. Рубинштейн / Под ред. К.А. Абульхановой. М.: РОСПЭН, 2010.
65. Старовойтенко Е.Б. Модели развития индивидуального отношения к себе. // Мир психологии. 2011. №1. С. 55 – 69 .
66. Старовойтенко Е.Б. Мыслительные установки творческой личности в культурной динамике // Мир Психологии. 2009. № 1. С. 260-272.
67. Старовойтенко Е.Б. Новая персонология – интегральная наука о личности // Мир психологии. Научно-методический журнал. 2012. Т. 71. № 3. С. 59-71.
68. Старовойтенко Е.Б. Парадигма жизни в персонологии // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2010. Т.7. № 1. С. 26-41.
69. Старовойтенко Е.Б. Перспективы развития идей С.Л. Рубинштейна в персонологии жизни // Философско-психологическое наследие С.Л. Рубинштейна в мировой и отечественной психологии / Отв. редактор К.А. Абульханова. М.: ИП РАН, 2011.
70. Старовойтенко Е.Б. Психология личности: в парадигме жизненных отношений. Гриф МО РФ. М: Академический проект, 2004.
71. Старовойтенко Е.Б. Современная психология: формы интеллектуальной жизни: Учебник. М: Академический проект. 2001.
72. Сухотин А. Превратности научных идей. М., 1991.
73. Уайтхед А. Н. Приключение идей М.: ИФРАН, 2009.



74. Франкл В. Основные понятия логотерапии / Доктор и душа. СПб.: Ювента. 1999.
75. Фрейд З. Я и Оно. М.: Эксмо, 2007.
76. Фуко М. Герменевтика субъекта. М.: Наука, 2007.
77. Шаповалов В.Ф. О специфике гуманитарного знания. // Общественные науки и современность. 1994. - №1, - С. 85-92.
78. Шадриков В.Д. Индивидуальность как проявление внутреннего мира // Психология индивидуальности: новые модели и концепции / Под ред. Е.Б. Старовойтенко, В.Д. Шадрикова. М.: МПСИ, 2009. С. 64 – 98.
79. Шадриков В. Д. Мир внутренней жизни человека. М.: Логос, 2006.
80. Эдмунд Гуссерль. Избранные работы / Сост. В. Куренной. М.: Издательский дом «Территория будущего», 2005.
81. Эко У. Как написать дипломную работу: гуманитарные науки. СПб.: Symposium, 2006.
82. Юнг К.Г. Проблемы души нашего времени. М.: Прогресс, 1993.
83. Юнг К.Г. Психологические типы. СПб.- М.: Прогресс, 1995.
84. Яковец Ю.В. Эпохальные инновации XXI века. М.: ЗАО Издательство «Экономика», 2004.
85. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. М.: Класс, 1999.
86. Smith J. A. (2008) Qualitative Psychology: a Practical Guide to Research Methods. SAGE, 2nd Ed.
87. The Case Study as a Research Method, <http://www.gslis.utexas.edu/~ssoy/usesusers/l391d1b.htm>

Дополнительная литература

1. Абульханова К.А. История и перспектива психологии индивидуальности. / Психология индивидуальности: новые модели и концепции /Под ред. Е.Б. Старовойтенко, В.Д. Шадрикова. М.: МПСИ, 2009. С. 14 – 63.
2. Абульханова К.А. Принцип субъекта в философско-психологической концепции С.Л. Рубинштейна // Сергей Леонидович Рубинштейн / Под ред. К.А.
3. Абульхановой. Серия «Философы России второй половины XX века». М: РОССПЭН, 2010. С. 77 – 118.
4. Аллахвердов В. М. Опыт теоретической психологии. СПб.: Изд.-во «Печатный двор», 1993.
5. Бахтин М. М. К философии поступка / Философия и социологии науки и техники. Ежегодник. 1984 – 1985. М. 1986.
6. Белановский С.А. Методика и техника фокусированного интервью (учебно-методическое пособие). М.: Наука, 1993.
7. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М, Медиум, 1995.
8. Брушлинский А. В. Проблемы психологии субъекта. СПб.: Питер, 2003.



9. Вебер М. Наука как призвание и профессия // Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990.
10. Глэддинг С. Психологическое консультирование. СПб. 2002.
11. Журавлев В.Ф. Нарративное интервью в биографических исследованиях // Социология: методология, методы, математическое моделирование, 1993-1994. №№3-4.
12. Ильин И. Постструктурализм, деконструктивизм, постмодернизм. М., 1996.
13. Карпов А.В., Скитяева И.М.. Психология рефлексии. – М, ИП РАН, 2002.
14. Квале С. Исследовательское интервью. М, 2009.
15. Культура русской речи: Учебник для вузов /Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и проф. Е.Н. Ширяева. М.: Норма, 2001. С. 129-147.
16. Куренной В. К вопросу о возникновении феноменологического движения // Логос, 1999 11/12 (21). С. 156-182.
17. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. - 3-е изд., доп. - М.: Смысл, 2007.
18. Логинова Н.А. Биографический метод в свете идей Б.Г. Ананьева.
<http://www.voppsy.ru/issues/1986/865/865104.htm>
19. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 1984.
20. Ломоносов М. В. Краткое руководство к красноречию // Полн. собр. соч.: В 11 т. М., 1952. Т. 7. С. 91-378.
21. Лэнгле А. Персональный экзистенциальный анализ // Психология индивидуальности: новые модели и концепции / Под ред. Е.Б. Старовойтенко, В.Д.
22. Шадрикова. М: МПСИ, 2009. С. 356 – 382.
23. Мадди С. Теории личности: сравнительный анализ. СПб.: Речь. 2002.
24. Мамардашвили М. К. Картезианские размышления. М.: Прогресс, Культура. 1993.
25. Мамардашвили М. К. Психологическая топология пути. СПб: РХГИ, 1997.
26. Масалков И. К., Семина М. В. Стратегия кейс-стади. Методология исследования и преподавания. М.: Академический проект 2011.
27. Мерло-Понти М. Феноменология восприятия
<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000267/index.shtml>
28. Мунье Э., Манифест персонализма. М.: Республика, 1999 г.
29. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. М. 1994.
30. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. СПб.: Речь, 2007.
31. Нельсон – Джоунс Р. Теория и практика консультирования. СПб.: Питер, 2000.
32. Оллпорт Г. – В. Личность в психологии. М. – СПб.: Ювента, 1998.
33. Пуанкаре А. О науке. М., Наука, 1983.
34. Петровский В.А. Леонтьевские истоки общей персонологии // Личность, сознание и культура. М, 2008.



- 35.Петровский В. А. Мотив границы: знаковая природа влечения.// Мир психологии. 2008. №3. С. 10 – 26.
- 36.Петровский В.А. Предмет консультативной психологии: «предметы» // Консультативная психология и психотерапия, 2010. Т. 2. № №2.
- 37.Петровский В.А. Семь пространств существования личности: формальные модели состоятельности // Мир психологии, 2009. № 1(57). С. 25—43.
- 38.Петровский В.А. Человек над ситуацией. М.: Смысл, 2010.
- 39.Психология индивидуальности: новые модели и концепции / Под ред. Е.Б.Старовойтенко, В.Д. Шадрикова. М: Академический проект, 2009.
- 40.Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. М.: ГУ-ВШЭ, Инфра-М, 2001.
- 41.Рикер П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике. М.: Медиум.1995.
- 42.Роджерс К. Искусство консультирования и психотерапии. М.: Апрель - Пресс, 2002.
- 43.Рубинштейн С.Л. О философии и философе (автобиографический портрет ученого) / Бытие и сознание. Человек и мир. СПб.: Питер, 2003.
- 44.Сайко Э.В. Субъект: создатель и носитель социального. М.: МПСИ, 2006.
- 45.Славская А.Н. Личность как субъект интерпретаций. М.: Феникс, 2002.
- 46.Старовойтенко Е.Б. Индивидуальность в культурном измерении: самопознание и творчество индивидуальности в культуре / Психология индивидуальности: новые модели и концепции / Под ред. Е.Б. Старовойтенко, В.Д. Шадрикова. М.: МПСИ, 2009. С. 147 – 196.
- 47.Старовойтенко Е.Б. Культурное время личности // Мир психологии. Научно-методический журнал. 2011. № 3. С. 62-75.
- 48.Старовойтенко Е.Б. Культурная психология личности. М.: Академический проект, 2007, с. 140 – 145.
- 49.Старовойтенко Е.Б. Культурно-психологические модели личности. // Мир психологии. 2007. № 1.С. 86 – 100.
- 50.Старовойтенко Е.Б. Моделирование как перспектива теоретической психологии / Предмет и метод психологии. Антология / Сост. и отв. редактор Е.Б. Старовойтенко. М.: Академический проект. 2005. С 451 – 461.
- 51.Старовойтенко Е.Б. Модель персонологии в парадигме «жизни» // Мир психологии. 2010. № 1. С. 157-175.
- 52.Старовойтенко Е.Б. Модели развития индивидуального отношения к себе. // Мир психологии. 2011. №1. С. 55 – 69.
- 53.Старовойтенко Е. Б. Психология личности: в парадигме жизненных отношений. Гриф МО РФ. М.: Академический проект, 2004, с. 137 – 142.
- 54.Уайт, М., Эпстон, Д. Нарративные средства достижения терапевтических целей 1990.
http://ecsocman.hse.ru/data/169/741/1217/009Viktor_ShAPOVALOV.pdf
- 55.Уилбер К. Интегральная психология. Сознание. Дух. Психология. Терапия. М.: 2004.

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.



56. Филипс Л., Йоргенсен М.В. Дискурс-анализ: теория и метод. Харьков, 2008.
57. Франкл В. Сказать жизни «Да!». Психолог в концлагере. М.: Альпина-нонфикшн, 2011.
58. Фрейд З. Бред и сны в «Градиве» Йенсена // Художник и фантазирование. М.: Республика. 1995.
59. Фридман Дж., Комбс Дж. Конструирование иных реальностей: истории и рассказ как терапия. М., Класс, 2001
60. Хюбнер К. Критика научного разума. М., ИФРАН, 1994.
61. Цицерон. Три трактата об ораторском искусстве. М., 1972.
62. Шадриков В.Д. Сущность индивидуальности: индивидуальность как проявление внутреннего мира / Психология индивидуальности: новые модели и концепции / Под ред. Е.Б. Старовойтенко, В.Д. Шадрикова. М.: МПСИ, 2009. С. 64 – 98.
63. Шаповалов В.Ф. О специфике гуманитарного знания. //Общественные науки и современность. 1994. №1, С. 85-92.
- 64.** Шпигельберг Г. Феноменологическое движение. Историческое введение. М, Логос, 2002.
65. Штайн Э. К проблеме вчувствования // Антология реалистической психологии. М.: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2006. С. 657-693.
66. Эдмунд Гуссерль. Избранные работы / Сост. В. Куренной. М.: Издательский дом «Территория будущего», 2005.
67. Эко У. Как написать дипломную работу. СПб: Symposium, 2006.
68. Юнг К.Г. Воспоминания, сновидения, размышления. Мн.: ООО «Хаарвест», 2003.
69. Ялом И. Лечение от любви. М.: Класс, 2008.
70. Brown S., Lent R. (Eds.), Handbook of Counseling Psychology (4th ed). <http://www.phenomenology.ro/newsletter/>
71. Dewey, John, How We Think, D.C. Heath, Lexington, MA, 1910. Reprinted,
72. Prometheus Books, Buffalo, NY, 1991.
73. Gerson, Sharon and Gerson, Steven (2005). Technical Writing: Process and Product. Prentice Hall.
74. Giere, Ronald N. (ed.), Cognitive Models of Science, vol. 15 in 'Minnesota Studies in the Philosophy of Science', University of Minnesota Press, Minneapolis, MN, 1992.
75. Gillespie, A. (2006). Descartes' demon: A dialogical analysis of 'Meditations on First Philosophy. Theory & Psychology, 16, 761-781.
- 76.** Harris, Thomas.(2004). I'm OK, You're OK.
77. Harper Schneider, K.J.& Krug, O.T. (2010). Existential-Humanistic Therapy.
78. Jung Carl Gustav (2009) [The Red Book. Liber Novus](#) — Philemon Series & W.W. Norton & Co.
79. Lannon, John (2007). Technical Communication. Longman.
80. Schneider, K.J.; Bugental, J.F.T.; Pierson, J.F., eds (2001).The handbook of humanistic psychology : leading edges in theory, research, and practice.

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.



Thousand Oaks, CA: Sage Publications. The Case Study as a Research Method,
<http://www.gslis.utexas.edu/~ssoy/usesusers/l391d1b.htm>