

# Метод проектов

Подход международной образовательной программы Intel  
«Обучение для будущего»

Кулик Евгения, НИУ ВШЭ  
центр развития образовательной среды  
[ekulik@hse.ru](mailto:ekulik@hse.ru)

26.11.2014

---

# Партнерство <http://www.p21.org/>

The screenshot shows the homepage of the Partnership for 21st Century Skills. At the top left is the organization's logo, a stylized graphic of three curved lines forming a shape resembling a book or a flame. To its right, the text "PARTNERSHIP FOR 21ST CENTURY SKILLS" is written in a sans-serif font. On the far right of the header is a search bar with the placeholder "SEARCH THE SITE". Below the header is a dark blue navigation bar with four white text links: "ABOUT US", "OUR WORK", "MEMBERS & STATES", and "EXEMPLAR SCHOOLS". A horizontal bar below the navigation bar features colored segments in green, red, blue, orange, green, red, and purple. In the center of the page is a large, rounded rectangular callout box with a blue-to-green gradient background. It contains the text "PATTERNS OF INNOVATION" in large white capital letters, followed by the subtitle "Showcasing the Nation's Best in 21st Century Learning" in smaller white text. To the left of this callout is a vertical green sidebar with a left-pointing arrow at the top and a right-pointing arrow at the bottom. To the right of the callout is a vertical column of three boxes. The top box is blue with the text "THANK YOU TO PLATINUM MEMBERS" in white. The middle box is white with a colorful globe icon featuring red, blue, yellow, and green segments, and a small blue bell icon. The bottom box is yellow with the text "GET INVOLVED" in white. At the very bottom of the page, there is a thin red horizontal line.

PARTNERSHIP FOR  
21ST CENTURY SKILLS

SEARCH THE SITE

ABOUT US   OUR WORK   MEMBERS & STATES   EXEMPLAR SCHOOLS

PATTERNS OF INNOVATION  
Showcasing the Nation's Best in 21st Century Learning

Patterns of Innovation  
Exemplar 21st Century Learning Program

What does 21st century learning look like and where is it happening? See our showcase of the 25 leading schools and districts that are implementing outstanding 21st century learning practices. [LEARN MORE »](#)

GET INVOLVED

Tweets

# Качества и умения 21 века:

- **Ответственность и адаптивность** – личная ответственность и гибкость в различных межличностных, профессиональных и социальных ситуациях, установление высоких стандартов и целей для себя и для других, терпимость к другим точкам зрения.
- **Коммуникативные навыки** – создание условий для эффективной устной, письменной и мультимедийной коммуникации в различных формах и контекстах, управление ей и понимание ее.
- **Творчество и интеллектуальная активность** – Развитие, применение и доведение новых идей до других, открытость в отношении новых и неожиданных перспектив.
- **Критическое и системное мышление** – применение логики в понимании и множественных выборах, понимание взаимосвязей между системами.
- **Информационные и медийные навыки** - анализ, доступ, управление, интеграция, оценивание и создание информации в различных формах и различными способами.
- **Навыки межличностного взаимодействия и сотрудничества** – способность работать в команде и руководить другими людьми, готовность принимать на себя различные роли и ответственность, продуктивно работать с другими людьми, осуществлять эмпатию, уважать точки зрения других людей.
- **Выявление, формулировка и решение проблем** – способность выявлять, анализировать и разрешать проблемы.
- **Управление собой** – отслеживание собственного понимания и учебных потребностей, поиск необходимых ресурсов, трансформация знания из одной области в другую.
- **Гражданская ответственность** – проявление уважения к интересам большинства в действиях и поступках; соблюдение этики поведения в личном, профессиональном и социальном контекстах.

# Характеристики учебного проекта

(в рамках подхода программы Intel «Обучение для будущего»)

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения



# Характеристики учебного проекта

(в рамках подхода программы Intel «Обучение для будущего»)

## 2. Практическая значимость предполагаемых результатов



# Характеристики учебного проекта

(в рамках подхода программы Intel «Обучение для будущего»)

3. **Самостоятельная** (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся



# Характеристики учебного проекта

(в рамках подхода программы Intel «Обучение для будущего»)

4. Этапы и конкретный срок завершения проекта  
(с указанием **поэтапных результатов**).



# Характеристики учебного проекта

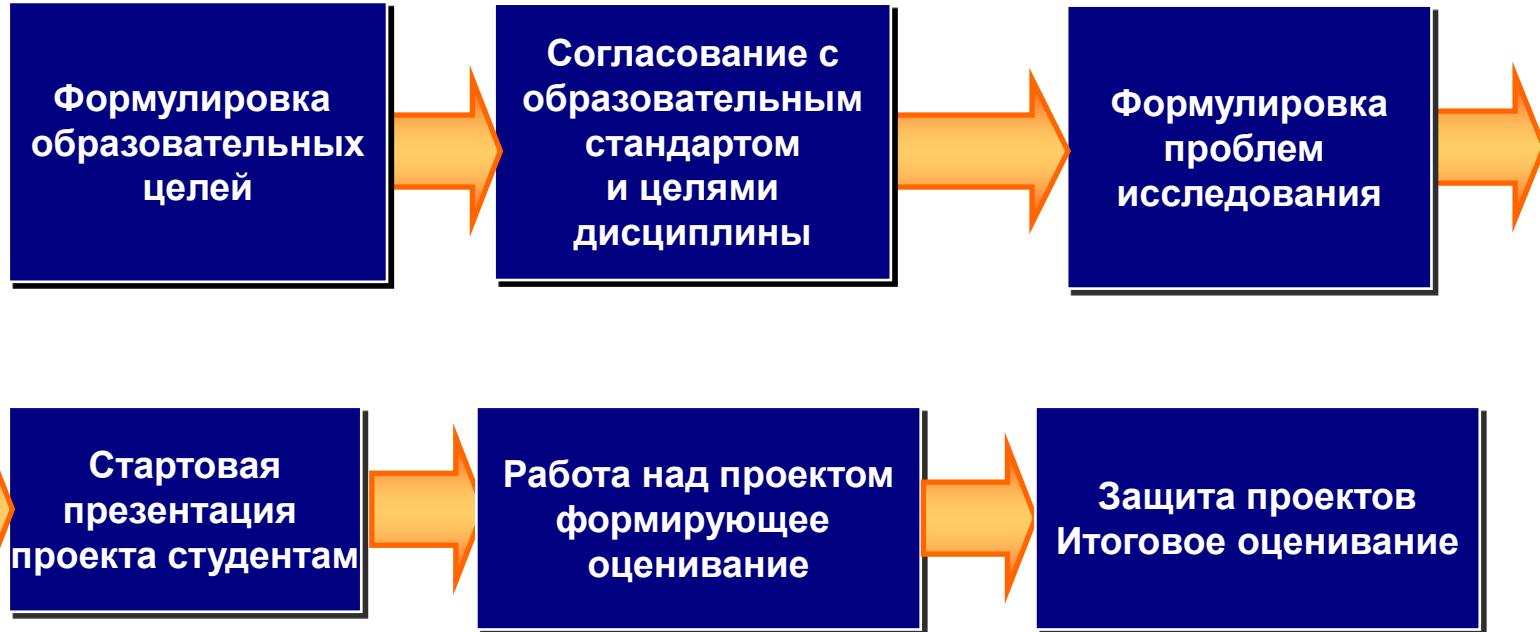
(в рамках подхода программы Intel «Обучение для будущего»)

## 5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

- **определение проблемы** и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");
- выдвижение **гипотез** их решения;
- **обсуждение** методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);
- **обсуждение** способов оформление конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.).
- сбор, систематизация и **анализ** полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их **презентация**;
- **выводы**, выдвижение новых проблем исследования

# Проект = Учебное исследование с защитой практических результатов

<i>Учебное исследование</i>	<i>Научное исследование</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• приобретение студентами функционального навыка исследования,</li><li>• развитие soft skills</li><li>• активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе.</li></ul>	Получение объективно нового результата, новых знаний.



**Методика реализации проекта со стороны преподавателя**

- «Визитка» проекта: описание содержания, структуры проекта, целей обучения, образовательных стандартов, на которые ориентирован проект, и направляющие вопросы
- Публикация для представления идеи проекта студентам или коллегам
- Презентация для выявления представлений об интересах и опыте учащихся
- Список рекомендованных источников информации
- Работа от имени студента (презентация, публикация, веб-ресурс), критерии оценивания работы
- Различные документы для поддержки самостоятельности учащихся и навыков рефлексии, таких как контрольные листы, вопросы для обсуждения и подсказки для рефлексии
- План проведения проекта
- Интернет-ресурсы для поддержки проекта, взаимодействия студентов, методические рекомендации по их использованию

**Портфолио проекта, которое преподаватель должен иметь ДО старта проекта**

---

## **Формирующее оценивание – важная часть методики**

**Формирующее оценивание - методом оценивания хода обучения в его процессе** (в ходе формирования знаний, умений, компетенций).

Метод сфокусирован на процессе.  
проводится по ходу изучения материала.

Позволяет пошагово контролировать, насколько студент придерживается того «маршрута», который определил для него преподаватель.

Цель - выявить отклонения, чтобы скорректировать процесс обучения, и гарантировать освоение учащимися необходимых навыков и знаний.

Часто формирующее оценивание для студента выражается в качественной обратной связи (а не в баллах), и сфокусировано на деталях и процессе освоения знаний (как именно это происходит).

---

## **Вовлечение студентов в оценивание – важная часть методики**

Преподаватель готовит:

- Информацию о четких критериях оценивания результатов учебной деятельности (готовится заранее);
- Руководства по выполнению качественной работы;
- Возможность наблюдать за своим собственным прогрессом и проводить самооценку;
- Рекомендации по составлению конструктивных отзывов в адрес своих одноклассников и однокурсников и рекомендации по учету таких отзывов для улучшения своей работы.

<http://www.cmu.edu/teaching/assessment/assesslearning/index.html>

---

## **Оценивание soft skills – важная часть методики**

Преподаватель готовит:

Ниже несколько примеров материалов по оцениванию (бланки, схемы, контрольные листы, планы оценивания и т.п.), разработанные преподавателями и учителями в ходе курсов. Основная часть примеров относится к среднему образованию, поскольку в России в школьном образовании формирующая оценка используется на сегодняшний день чаще. Для каждого из примеров указано, какой стратегии оценивания он соответствует:

Бланк взаимной оценки результатов исследования (демонстрация понимания и навыков)

Лист оценки участия в обсуждении (мониторинг прогресса, демонстрация понимания и навыков)

Форма самооценивания работы над исследованием (поддержка самоорганизации и сотрудничества, мониторинг прогресса и продвижения)

Лист самооценки работы группы (поддержка самоорганизации и сотрудничества)

Контрольный лист для подготовки вики-статьи (мониторинг прогресса, поддержка самоорганизации)

**Программа Intel «Обучение для будущего» – это программа подготовки преподавателей к реализации проектов с использованием ИТ. В ней 8 модулей, 2 из них очные, остальные – дистанционные**

## **Содержание программы обучения преподавателей**

- 1: Суть метода проектов
- 2: Планирование учебного проекта (цели, связь со стандартами, темы исследований)
- 3: Организация совместной работы по проекту в сети Интернет (инструменты проекта, авторские права, правила цитирования)
- 4: Создание примеров продуктов проектной деятельности студентов (требования к форме и содержанию отчета, критерии оценивания)
- 5: Оценивание продуктов проектной деятельности студентов (формирующее оценивание, разработка инструментов оценивания)
- 6: Планирование успешной работы студентов по проекту (материалы для поддержки самостоятельной работы студентов, обратная связь)
- 7: Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности (памятки, графики, объявления, критерии и т.п.)
- 8: Представление и защита портфолио проекта