**Правительство Российской Федерации**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Факультет «Экономика»,

Департамент иностранных языков

**Программа дисциплины**

Academic Writing

для направления 080100.62 «Экономика» подготовки бакалавра

Авторы программы:

Суворова Юлия Александровна, ysuvorova@hse.ru

Захарова Анна Викторовна, annazakharova@hse.ru

Одобрена на заседании кафедры английского языка

для экономических и математических дисциплин «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г

Зав. кафедрой T.А. Барановская

Рекомендована секцией УМС «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждена УС факультета экономических наук «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

Ученый секретарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Москва, 2014

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*

# 1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки/специальности , уровня бакалавр.

Программа разработана в соответствии с:

* Концепцией преподавания английского языка в НИУ ВШЭ, 2010.
* ФГОС высшего профессионального образования по направлению подготовки 080100 «Экономика» [квалификация (степень) «Бакалавр»] (приказ МОиН РФ №747 от 21.12.2009).
* Образовательным стандартом государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Государственный университет - Высшая школа экономики», в отношении которого установлена категория «национальный исследовательский университет» по направлению подготовки 0800100.62 «Экономика», уровень подготовки - бакалавр, 2010.
* Программой дисциплины Иностранный язык (английский) для студентов 1 или 2 курсов факультета экономики, Департамента иностранных языков, 2013.
* Рабочим учебным планом НИУ ВШЭ для специальности Экономика

**2 Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины Academic Writing являются:

1 подготовка студентов к использованию английского языка в профессиональном и научном общении;

2 изучение закономерностей построения и стилистических особенностей научных текстов на английском языке;

3 формирование языковых навыков, способствующих написанию научно значимых текстов;

4 формирование академических навыков: работа с научными информационными источниками, критическое чтение, проведение peer-reviews и т.д.;

5 использование компьютерных и информационных технологий в целях написания академических текстов.

**3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

* Знать

1 какие навыки необходимы для проведения исследовательской работы и написания научных текстов;

2 этапы проведения научного исследования;

3 источники информации, которыми следует пользоваться в работе по составлению научных текстов;

4 основные требования, предъявляемые международным сообществом к написанию научных трудов;

5 основные виды научных текстов, которые создаются в академической среде;

6 этапы написания научного текста;

7 стилистические и прагматические особенности научных текстов;

8 грамматические и лексические особенности научных текстов;

9 особенности научной этики (плагиат, корректность цитирования и т.д.).

* Уметь

1 планировать исследовательские действия и процедуры;

2 подбирать и обрабатывать информацию относительно выбранной темы исследования;

3 составлять и редактировать «черновую» версию научного текста;

4 составлять академические тексты;

5 стилистически корректно избирать формы написания текстов в зависимости от прагматических целей;

6 грамотно и аргументировано излагать мысли;

7 использовать лексико-грамматические средства для выражения критической оценки, выражения собственного мнения, резюмирования, сопоставления, объяснения и комментирования данных;

8 использовать пунктуационные средства оформления научного текста;

9 корректно использовать достижения других авторов в собственной работе.

* Иметь навыки (приобрести опыт)

1 работы с большими объемами текстовой информации на английском языке;

2 редактирования собственных текстов и текстов других авторов;

3 ведения дискуссии в академической среде;

4 написания эссе.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компетенция | Код по ФГОС/ НИУ | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
| общекультурная | ОК-1 | владеет культурой мышления, способен к обобщению анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения | семинарские занятия, самостоятельная работа |
| общекультурная | ОК-6 | способен логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь | семинарские занятия, самостоятельная работа |
| общекультурная | ОК-9 | способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства | семинарские занятия, самостоятельная работа |
| общекультурная | ОК-13 | владеет основными способами и средствами получения, хранения о переработки информации | семинарские занятия, самостоятельная работа |
| общекультурная | ОК-14 | владеет иностранным языком на уровне не ниже разговорного | семинарские занятия, самостоятельная работа |
| профессиональная | ПК-4 | способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения задач | семинарские занятия, самостоятельная работа |
| профессиональная | ПК-9 | способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать данные, проанализировать их и подготовить отчет | семинарские занятия, самостоятельная работа |
| профессиональная | ПК-12 | способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства | самостоятельная работа |

# 4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

[Для ГОС:]

Настоящая дисциплина относится к циклу гуманитарных дисциплин.

[Для ФГОС:]

Настоящая дисциплина относится к циклу дисциплин ДП.00 – Другие виды подготовки, обеспечивающие подготовку бакалавриата.

Изучение данной дисциплины базируется на дисциплинах соответствующей специализации.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями: владеть английским языком на уровне не ниже В2, обладать следующими коммуникативными компетенциями: профессиональными, межкультурными, коммуникативными и информационными.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации.

# 5 Тематический план учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| неделя | Название раздела | Трудоемкость курса |
| Аудиторная работа | Самостоятельная работа |
| 1 | Distinguishing between academic and personal styles of writing. | 4 | 10 |
| 2 | Expository essay structure and the introductory paragraph. | 4 | 8 |
| 3 | Writing an expository essay: body paragraphs, concluding paragraphs, outlining. | 4 | 8 |
| 4 | Writing an argumentative essay: developing arguments; organizing argumentative essay. | 4 | 10 |
| 5 | Improving your work.Текущий контроль – expository or argumentative essay | 4 | 8 |
| 6 | Compare and contrast essay structure. | 4 | 8 |
| 7 | Describing similarities and differences. | 4 | 8 |
| 8 | Writing about events in time. Writing about visuals, processes. | 4 | 8 |
| 9 | Describing information in figures and tables.Problem / Solution essay. | 4 | 10 |
| 10 | Analysis of factual information.Экзамен – эссе и описание графика. | 4 | 8 |
|  | **Всего часов** | **40** | **86** |
|  | **126** |

# 6 Формы контроля знаний студентов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип контроля | Форма контроля | 1 год | Кафедра | Параметры \*\* |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Эссе |  |  | \* |  |  | min 250 слов |
| Самостоятельная работа вLMS |  |  | \* |  |  |  |
| Итоговый | Экзамен |  |  | \* |  |  | Письменный, в формате IELTS: написание эссе (min 250 слов) и описание графика (min 150 слов) |

## 6.1. Критерии оценки знаний, навыков

**Эссе:**

Требования к написанию эссе в Приложении 1.

**Описание графика:**

Требования к описанию графика в Приложении 2.

**6.2. Порядок формирования оценок по дисциплине**

Работа студента, которую учитывает преподаватель при проведении текущего и итогового контроля:

1 Накопительная часть: (вес 0.6)

а) посещаемость – вес 0.3

б) самостоятельная работа в LMS (выполнено min 80% тестов) – вес 0.3

в) эссе (min 250 слов) – пишется в аудитории – вес 0.4

2 Письменный экзамен в формате IELTS: (вес 0.4)

а) эссе (min 250 слов) – пишется в аудитории – вес 0.6

б) описание графика (min 150 слов) – пишется в аудитории – вес 0.4

# 7 Содержание дисциплины

**Аудиторная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя/часы | *Название раздела и темы для* *базового уровня* | *Дополнительные виды деятельности для повышенного уровня**(на усмотрение преподавателя)* | *Источники учебного материала* |
| 1/4 | Distinguishing between academic and personal styles of writing.1. What is academic writing?
2. Recognizing academic writing.
3. Recognizing levels of formality.
4. The grammar of academic discourse.
5. Understanding how essay types are organized.
 | 1. Using an academic style.
2. Drafting the introduction o an essay.
3. Language for writing: common knowledge.
 | **1. – 4**. Liz Hamp-Lyons, Ben Heasley (2012). Study Writing. A Course in Writing Skills for Academic Purposes, Cambridge University Press. pp 15 – 23.**5.** Martin Hewings (2012). Cambridge Academic English. An Integrated Skills Course for EAP. Upper Intermediate, Cambridge University Press. pp 20 – 21.**a)** Martin Hewings (2012). Cambridge Academic English. An Integrated Skills Course for EAP. Upper Intermediate, Cambridge University Press. pp 106 – 107.**b), c)** Martin Hewings (2012). Cambridge Academic English. An Integrated Skills Course for EAP. Upper Intermediate, Cambridge University Press. pp 22 – 23. |
| 2/4 | Expository essay structure and the introductory paragraph.1. Essay structure.
2. The introductory paragraph.
* a thesis statement;
* writing a “hook”;
* writing building sentences.
 | 1. Focus on structure.
2. The language of coherence and connection.
3. Teacher evaluation.
4. Using claims to plan essay.
5. Supporting claims with evidence.
 | **1.– 2**. Peter Chin, Samuel Reid, Sean Wray, Yoko Yamazaki (2013). Academic Writing Skills 2. Cambridge University Press. pp 2 – 12.**a), b), c)** Liz Hamp-Lyons, Ben Heasley (2012). Study Writing. A Course in Writing Skills for Academic Purposes, Cambridge University Press. pp 119 – 134.**d), e)** Martin Hewings (2012). Cambridge Academic English. An Integrated Skills Course for EAP. Upper Intermediate, Cambridge University Press. pp 33 – 35. |
| 3/4 | Writing an expository essay: body paragraphs, concluding paragraphs, outlining.1. Topic sentence.
2. Organizing supporting sentences.
3. A concluding sentence.
4. Restating the thesis.
5. Summarizing the main points.
6. Revising and editing.
7. Grammatical errors.
 | 1. *Listening and Speaking:* making suggestions in group work.
 | **1.– 7**. Peter Chin, Samuel Reid, Sean Wray, Yoko Yamazaki (2013). Academic Writing Skills 2. Cambridge University Press. pp 13 – 30.**a)** Martin Hewings (2012). Cambridge Academic English. An Integrated Skills Course for EAP. Upper Intermediate, Cambridge University Press. p 46. |
| 4/4 | Writing an argumentative essay: developing arguments; organizing argumentative essay. 1. Dealing with counter-arguments.
2. Presenting a strong rebuttal.
3. Introductory paragraph.
4. Phrases to introduce an argument.
5. Transitional words and expressions.
6. Improving paragraph-to-paragraph cohesion.
7. Concluding sentences and paragraph.
 | 1. *Listening and Speaking:* taking part in tutorials and joining in discussions.
 | **1.– 7**. Peter Chin, Samuel Reid, Sean Wray, Yoko Yamazaki (2013). Academic Writing Skills 2. Cambridge University Press. pp 56 – 82.**a)** Martin Hewings (2012). Cambridge Academic English. An Integrated Skills Course for EAP. Upper Intermediate, Cambridge University Press. pp 114 – 115. |
| 5/4 | Improving your work.1. Avoiding overgeneralization and redundancy.
2. Avoiding vague or “empty” words.
3. Revising an argumentative essay.

***Текущий контроль*** – expository or argumentative essay (40 минут). | 1. Language of argument.
2. The Relevance Principle
 | **1.– 3**. Peter Chin, Samuel Reid, Sean Wray, Yoko Yamazaki (2013). Academic Writing Skills 2. Cambridge University Press. pp 83 – 88.**a), b)** Liz Hamp-Lyons, Ben Heasley (2012). Study Writing. A Course in Writing Skills for Academic Purposes, Cambridge University Press. pp 104 – 115. |
| 6/4 | Compare and contrast essay structure.1. Establish a reason for comparison.
2. Choose points for comparison.
3. A thesis statement.
4. Select an essay pattern.
5. Outline the essay.
 | 1. *Listening and Speaking:* reaching a consensus in group work.
2. Language for writing: comparing and contrasting.
 | **1.– 5**. Peter Chin, Samuel Reid, Sean Wray, Yoko Yamazaki (2013). Academic Writing Skills 2. Cambridge University Press. pp 90 – 100. **a)** Martin Hewings (2012). Cambridge Academic English. An Integrated Skills Course for EAP. Upper Intermediate, Cambridge University Press. pp 75 – 76.**b)** Martin Hewings (2012). Cambridge Academic English. An Integrated Skills Course for EAP. Upper Intermediate, Cambridge University Press. p 62. |
| 7/4 | Describing similarities and differences.1. Describing similarities.
2. Describing differences.
3. Parallel structure.
4. Using commas.
5. Improving final thoughts.
 | **a)** Skills in comparing and contrasting. | **1.– 5**. Peter Chin, Samuel Reid, Sean Wray, Yoko Yamazaki (2013). Academic Writing Skills 2. Cambridge University Press. pp103 – 113. **a)** Michael J.Wallace (2007). Study Skills in English, Cambridge University Press. pp 95 – 97. |
| 8/4 | Writing about events in time. Writing about visuals, processes.1. Understanding the order of events.
2. Time expressions.
3. Using linking for cohesion.
4. Language for writing about visuals.
5. Describing processes and products.
6. Nominalizations.
 | 1. Language for writing: describing events in a time sequence.
2. Language for writing: cause and effect.
 | **1.– 6**. Liz Hamp-Lyons, Ben Heasley (2012). Study Writing. A Course in Writing Skills for Academic Purposes, Cam.ridge University Press. pp 75 – 97.**a), b)** Martin Hewings (2012). Cambridge Academic English. An Integrated Skills Course for EAP. Upper Intermediate, Cambridge University Press. pp 118 – 119. |
| 9/4 | 1. Problem / Solution essay.
2. Describing information in figures and tables.
3. Language for writing: referring to figures and tables.
 | 1. Analysis of factual information.
 | 1. Michael J.Wallace (2007). Study Skills in English, Cambridge University Press. pp 103 – 104.
2. **– 3.** Martin Hewings (2012). Cambridge Academic English. An Integrated Skills Course for EAP. Upper Intermediate, Cambridge University Press. pp 133 – 135.
3. Великая Е.В. Учебно-методическое пособие по развитию академических навыков чтения и письма. - М.: "Национальный книжный центр", 2014. - 68 с., стр. 15 – 30.
 |
| 10/4 | Analysis of factual information.***Экзамен*** – эссе (40 мин.) и описание графика (20 мин) |  | Великая Е.В. Учебно-методическое пособие по развитию академических навыков чтения и письма. - М.: "Национальный книжный центр", 2014. - 68 с., стр. 15 - 30 |

**Самостоятельная работа в LMS дисциплине *11188 Academic English for Economics Students***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Название раздела в LMS дисциплине *11188 Academic English for Economics Students* |
| Неделя/часы | *Skills for Effective Writing* | *Vocabulary in Use* | *Trends, Graphs and Figures* |
| 1/10 | * Academic Writing vs. Informal Writing
* Features of Good Writing
* Types of Writing
* Simple, Compound, and Complex Sentences
 | * Unit 1 What is special about academic English?
* Formal and informal academic words and expressions.
* Unit 2 Key nouns
 |  |
| 2/8 | * The Paragraph
* Introduction of Essays
* The Introductory Paragraph
* Descriptive Paragraphs
 | * Unit 3 Verbs for structuring academic assignments
* Unit 4 Key adjectives
* Unit 5 Key adverbs
* Unit 6 Phrasal verbs in academic English
 |  |
| 3/8 | * Topic Sentences
* Supporting Sentences
* Concluding Sentences
* Descriptive Essays
 | * Unit 7 Key quantifying expressions
* Unit 8 Words with several meaning
* Unit 9 Metaphors and idioms
* Unit 10 Nouns and the words they combine with
 |  |
| 4/10 | * Body Paragraphs
* Concluding Paragraphs
* Coherence
* The Steps of Essay Writing
 | * Unit 24 Organizing you writing
* Unit 23 Presenting an argument
* Unit 11 Adjective and noun combinations
* Unit 12 Verbs and the words they combine with
 |  |
| 5/8 | * Paragraph Types
* Avoiding Sentence Fragments
 | * Unit 13 Prepositional phrases
* Unit 14 Verbs and prepositions
* Unit 15 Nouns and prepositions
* Unit 16 Fixed expressions
 |  |
| 6/8 | * Clarity in Sentences and Paragraphs
* Unity in Paragraphs
* Comparison Paragraphs
* Comparison Essays
 | * Unit 25 Comparing and contrasting
* Unit 17 Facts, evidence and data
* Unit 18 Time
* Unit 19 Cause and effect
 |  |
| 7/8 | * Avoiding Run-Ons and Comma Splices
* Parallel Structure
* Analyzing an Essay
 | * Unit 20 Talking about ideas
* Unit 21 Analysis of results
* Unit 22 Degrees of certainty
 |  |
| 8/8 | * Cause-Effect Paragraphs
 | * Unit 26 Numbers
* Unit 27 Statistics
 | * Verbs of movement
* Transitive and intransitive verbs
* Adjectives and adverbs of movement
* Linking words
 |
| 9/10 | * Persuasive Paragraphs
 | * Error Warnings and Tips
 | * How to talk about figures
* Bar chart / Table / Line graph / Pie chart / Diagram / Flowchart / Map Samples
 |
| 10/8 | ***Экзамен*** – эссе (40 мин.) и описание графика (20 мин) |  |  |
|  | *Skills for Effective Writing* | *Vocabulary in Use* | *Trends, Graphs and Figures* |

# 8 Образовательные технологии

Занятия проводятся в виде семинаров, в ходе которых используются различные виды работ: групповые, парные и индивидуальные.

Главный принцип, положенный в основу всей программы – принцип практической деятельности, в результате которой происходит эффективное формирование требуемых программой умений и навыков письменной речи.

# 9 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

## Тематика заданий текущего контроля

Напишите эссе на одну из тем, указанных ниже:

1 Explain how alternative forms of energy are being used in the world today.

2 Private Lessons: the Fastest Ticket to Fluency?

3 …

## Примеры заданий итогового контроля

**Writing Task 1**

You should spend about 20 minutes on this task.

*The graph below shows the amount of money spent on books in Germany, France, Italy and Austria between 1995 and 2005.

Write a report for a university lecturer describing the information below.*

Write at least 150 words.



**Writing Task 2**

You should spend about 40 minutes on this task.

*In most countries disabled people are not catered for adequately, e.g. buildings are often inappropriately designed. Governments rely too heavily on charities and voluntary organizations to provide assistance and funding.*

*What further measures could be taken to assist disabled people? Discuss.*

You should write at least 250 words.

# 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## 10. 1. Базовый учебник

Peter Chin, Samuel Reid, Sean Wray, Yoko Yamazaki (2013). Academic Writing Skills 2. Cambridge University Press.

## 10.2. Основная литература

1 Liz Hamp-Lyons, Ben Heasley (2012). Study Writing. A Course in Writing Skills for Academic Purposes, Cambridge University Press.

2 Michael J.Wallace (2007). Study Skills in English, Cambridge University Press.

3 Martin Hewings (2012). Cambridge Academic English. An Integrated Skills Course for EAP. Upper Intermediate, Cambridge University Press.

## 10.3. Дополнительная литература

1 McCarthy, M., O'Dell F. (2010) Academic Vocabulary in Use. 3rd ed. Cambridge University Press.

2 Laurie Blass, Susan Hills (2013) Skills for Effective Writing 3. Cambridge University Press.

3 Великая Е.В. Учебно-методическое пособие по развитию академических навыков чтения и письма. - М.: "Национальный книжный центр", 2014. - 68 с.

**10.4. Дистанционная поддержка дисциплины**

Дисциплина поддерживается при помощи системы LMS НИУ ВШЭ. Номер дисциплины в системе -

[*11188 Academic English for Economics Students (1, 2 курс)*](http://lms.hse.ru/)

# 12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В аудиторной работе используются аудио аппаратура, проектор, раздаточные материалы.

**Приложение 1**

**Критерии оценки эссе (**максимальный балл – 10)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2** | **1** | **0** |
| **Содержание** | Тема понята правильно и полностью раскрыта;Объем соответствует указанному в задании;Четко выражены основная тема и аргументы;Не более 2 аргументов не имеют явного отношения к теме;Некоторые идеи повторяются | Тема раскрыта не полностью;Объем меньше указанного в задании на 10% или более;Некоторая информация или некоторые аргументы не имеют отношения к теме;Некоторые идеи повторяются | Тема не понята;Отсутствие попыток раскрыть тему;Объем меньше указанного в задании на 20% или более;Плагиат  |
| **Организация** | Есть вступление, основная часть и заключение;Есть разделение на абзацы;Информация расположена логически верно (т.е. от общего к частному);Использованы слова-связки | Отсутствует вступление или заключение;Разделение на абзацы есть, но не всегда верное;Есть некоторые нарушения в логике изложения информации;Слова-связки используются, но не всегда верно | Отсутствует вступление и заключение;Логика изложения информации сильно нарушена;Слова-связки не используются или практически не используются |
| **Лексика** | Большой словарный запас;Ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми | Словарный запас достаточен, но несколько ограничен;Есть лексические ошибки, в том числе грубые | Словарный запас очень ограничен;Значительное количество лексических ошибок |
| **Грамматика** | Использованы разнообразные грамматические конструкции;Ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми | Количество использованных конструкций ограниченно, но достаточно для раскрытия темы;Есть грамматические ошибки, в том числе грубые | Количество грамматических конструкций крайне ограниченно;Значительное количество грамматических ошибок, в том числе грубых |
| **Орфография и пунктуация** |  | Не более 2 грубых и 3 негрубых ошибок/описок | Более 2 грубых ошибок |

**Приложение 2**

|  |
| --- |
| **Критерии оценки описания графика или процесса (**максимальный балл – 10) |
| Баллы | Выполнение коммуникативной задачи | Последовательность и связанность | Лексический ресурс | Диапазон грамматики и точность |
| 10-9 | Задание полностью удовлетворяет всем заявленным требованиям. Имеет достаточный объем.В анализе дан **общий обзор тенденций** (без цифр и деталей) и анализ ключевых моментов с приведением цифр. Соблюдается академический стиль. | Текст разделен на абзацы.Структура текста логична: есть введение, общий обзор и заключение.Использованы средства лексические средства логической связи. | Используется разнообразная лексика. Лексика соответствует поставленной задаче (академическому стилю). Отсутствуют нарушения в использовании лексики (выбор и сочетаемость слов).Орфографические ошибки практически отсутствуют(1). | Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложенией с относительными местоимениями that, who, because, where, which, when, if, и т.д.); страдательный залог (Passive Voice), условное наклонение (Conditional mood), модальность (Modals), сложное дополнение (Complex Object), инверсия (Inversion), причастные и деепричастные конструкции (Participial constructions). Практически отсутствуют ошибки(1). |
| 8-7 | Задание удовлетворяет заявленным требованиям. Имеет достаточный объем.Имеются некоторые нарушения стиля речи. | Текст логически выдержан. Имеются недостатки при делении текста на абзацы и использовании лексических средств связи. | Используемая лексика соответствует поставленной задаче. Имеются неточности в выборе и сочетаемости слов(2-3). Орфографические ошибки практически отсутствуют (2-3) | Имеются грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста(2-3) |
| 6-5 | Задание не полностью удовлетворяет заявленным требованиям. Имеет небольшое отклонение от требуемого объема(не более 10%). Встречаются нарушения стиля речи. | Имеются логические нарушения в построении текста Наблюдается небольшой перебор или недобор лексические средства логической связи. | Используется достаточно ограниченный набор лексики. Имеются нарушения в выборе и сочетаемости лексики (не более 4).Имеются орфографические ошибки (не более 4) | Используется ряд ограниченных грамматических структур. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание (не более 4) |
| 4 | Задание выполнено не полностью. Встречаются многочисленные нарушения стиля речи. Содержание не полностью отражает аспекты, указанные в задании. Объем недостаточен (менее70%). | Имеются многочисленные нарушения логики изложения. Выбор средств лексической связи ограничен. Отсутствует деление на абзацы. | Используется ограниченный (элементарный набор лексики). Часто встречаются ошибки в выборе и сочетаемости лексики, которые могут затруднять понимание текста(5-6). Имеется ряд орфографических и пунктуационных ошибок, которые могут затруднять понимание текста(5-6). | Используются элементарные грамматические структуры. Имеются грамматические ошибки элементарного уровня, которые могут затруднять понимание текста(5-6) |
| 3-2 | Задание не выполнено.Содержание не отражает требуемые аспекты.Не соответствует стилю речи. Недостаточный объем (менее 60%). | Отсутствует организационная структура текста. Отсутствуют или неправильно употреблены лексические средства логической связи. | Используется элементарный набор лексики. Имеются многочисленные ошибки в выборе и сочетаемости лексики (более 7) и орфографические ошибки (более 7).  | Используются отдельные фрагменты грамматических структур. Многочисленные ошибки затрудняют понимание текста (более 7). |
| 1 | Задание не выполнено. Содержание не соответствует заданию. | Отсутствует связанный текст. | Различаются отдельные слова. | Отсутствуют завершенные грамматические структуры. |
| 0 | Задание не выполнялось.Задание списано. |  |  |  |