**Правительство Российской Федерации**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**

**высшего профессионального образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Социально-гуманитарный факультет

**Программа дисциплины**

Иностранный язык (английский)

для направления 030200.62 «Политология»

подготовки бакалавра

Автор программы:

Петкова Екатерина Николовна, к.филол.н., epetkova@hse.ru

Морозова Ирина Сергеевна, к.филол.н., ismorozo@rambler.ru

Одобрена на заседании департамента иностранных языков « 25 » декабря 2014 г.

Руководитель департамента И.А. Авраменко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждена академическим советом образовательных программ бакалавриата «История» и

«Политология» НИУ ВШЭ - Пермь « \_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пермь, 2014

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*

# Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и студентов направления подготовки 030600.62 Политология (степень «бакалавр»).

Программа разработана в соответствии с:

* Образовательным стандартом государственного образовательного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Государственный университет – Высшая школа экономики», в отношении которого установлена категория «Национальный исследовательский университет» по направлению 030600.62 Политология, подготовки бакалавра, утвержденным 24.06.2011 г. № 26
* Учебным планом университета по направлению подготовки 030600.62 Политология (степень «бакалавр»), утвержденным в 2014 г.

# Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» являются овладение нормами иностранного языка как системно-структурного образования (фонетической, лексической, грамматической), то есть овладение и закрепление фонетических, лексических и грамматических знаний, умений и навыков, необходимых для организационно-управленческой, информационно-аналитической, предпринимательской и научно-исследовательской деятельности в качестве исполнителей или руководителей младшего уровня.

Курс английского языка ориентирован на комплексное изучение иностранного языка и иноязычной культуры для формирования необходимых выпускнику социальных и личностных качеств: гражданственности, толерантности, общей культуры, ответственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникативности, умению работать в команде, лидерских качеств.

Изучение английского языка учитывает возможную разноуровневую языковую подготовку студентов и представляет на первом курсе собой общий курс (General English), позволяющий каждому студенту повысить свою языковую компетенцию, на втором и третьем годах обучения - курс английского языка для академических целей (Academic English).

# Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

* Знать: базовые ценности английской лингвокультуры и опираться на них в личной и деловой коммуникации на английском языке, а также использовать их для своего культурного развития;
* Уметь: свободно общаться на английском языке с зарубежными партнерами и коллегами в общекультурной и отчасти деловой сфере;
* Иметь навыки коммуникации на английском языке в общекультурной сфере; публичного выступления в форме мультимедийной презентации; ведения диалога с партнером по коммуникации; участия в дискуссии; личной переписки, в том числе в электронной форме; установления и поддержания социального взаимодействия в мультикультурной среде в современных условиях глобализации.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

| Компетенция | Код по ФГОС/ НИУ | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
| --- | --- | --- | --- |
| владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятиюинформации, постановке цели и выбору путей ее достижения, способность логически вернои аргументировано строить различные виды речи | ОК-1 | Способен строить письменное и устное высказывание на английском языке в соответствии с коммуникативным намерением и речевым этикетом английской культуры, обеспечивая при этом соответствующее структурное, лексико-грамматическое и интонационное (в устной коммуникации) оформление высказывания. | Мультимедийная/устная презентация, диалог, дискуссия, ролевая игра, самостоятельная индивидуальная/парная/групповая работа, написание личного письма, написание электронного письма, написание эссе. |
| владеть иностранным языком на уровне, достаточном для профессионального общения;для поиска и анализа иностранных источников информации  | ОК-3 | Владеет лексическим материалом по базовым темам общего курса английского языка (Food and restaurants, Sport, Family, Money, Transport and travel, Modern manners, Success and failure in life, Describing people, Education, Houses, Friendship, Work, Shopping, Cinema, Television); курса английского языка для академических целей (Styles of Learning, Ways of Studying in Higher Education, Problems in the Natural World, Indications and Trends, The Information Age, IT Issues, IT in Education and Business, Culture Shock, Culture, Science and Society, Advertising and Critical Thinking, Innovation and Invention, Marketing and Consumers, Criminology, Families and Relations, Communicating Science)Знает грамматический материал по темам: Comparatives and Superlatives of Adjectives and Adverbs, Verb Tenses, Conditional Clauses, Indirect Speech and Sequence of Tenses, Pronouns, Passive Voice, Complex Prepositions, Tense Choice in Reporting Verbs, Compound Adjectives, и владеет навыками корректного грамматического оформления устного и письменного высказывания на английском языке.Владеет достаточным для свободного общения в общекультурной сфере словарным запасом на английском языке, владеет навыками и умениями адекватного выбора и корректного контекстуального употребления английских лексем по вышеуказанным темам.Может правильно использовать базовые фонетические средства (произношение отдельных звуков, логическое ударение, паузация, мелодика) в речевой деятельности на английском языке. Умеет аргументировано выражать свое мнение по какой-либо проблеме в рамках указанных тем с опорой на личный опыт и знания в данной сфере. Может логично и связно излагать свои мысли на английском языке, корректно используя соответствующие структурные элементы английского языка (вводные, модальные, связочные и т.п. слова и выражения).  |
| Способность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральныхи правовых норм, готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследиюи культурным традициям разных народов, готовность нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений | ОК-6 | Имеет общее представление о культурных особенностях носителей английского языка и нормах их поведения. Готов и способен осуществлять коммуникацию на английском языке в соответствии с экстралингвистическими особенностями речевой ситуации, коммуникативным намерением, нормами английской лингвокультуры и речевого этикета. | Диалог, дискуссия, ролевая игра, написание личного/делового письма, написание электронного письма.  |
| Стремление к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, определять пути ивыбирать средства их развития или устранения. | ОК-8 | Способен самостоятельно выполнять задание и анализировать полученный результат; критически оценивать свое высказывание на английском языке и партнера по общению; способен исправлять грубые ошибки у себя и партнера по общению в ходе речевой деятельности на английском языке.  | Самостоятельная работа студента, работа в парах/микрогруппах/ группах. |
| Способность к социальному взаимодействию, к сотрудничеству, кооперации с коллегами и разрешению конфликтов, к социальной мобильности; обладание чувством социальнойответственности; готовность принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе. | ОК-10 | Имеет общее представление о культурных особенностях носителей английского языка и нормах их поведения. Демонстрирует уважение и толерантность к культурным ценностям носителей английского языка в целом и отдельно взятой личности. Готов и способен осуществлять коммуникацию на английском языке в соответствии с экстралингвистическими особенностями речевой ситуации, коммуникативным намерением, нормами английской лингвокультуры и речевого этикета. Морально готов к смене социальных ролей и способен адекватно «играть» различные коммуникативные роли в учебной речевой ситуации. Имеет навыки формального и неформального общения на английском языке. | Мультимедийная/устная презентация, диалог, дискуссия, ролевая игра, самостоятельная индивидуальная/парная/групповая работа, написание личного/делового письма, написание электронного письма, написание эссе. |

# Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу дисциплин - гуманитарный, социальный и экономический - и блоку дисциплин, обеспечивающих базовую подготовку.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

Знать английскую грамматику; знать лексику английского языка в пределах тем курса;

Уметь пользоваться различными видами словарей и справочной литературы; свободно владеть тематической лексикой активного минимума для ведения бесед в различных ситуациях формального и неформального общения; адекватно интерпретировать изученные единицы пассивного вокабуляра в процессе аудирования, чтения аутентичных текстов; уметь построить развернутое монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; уметь подготовить устное и письменное сообщение на предусмотренную тему и составить творческое речевое произведение на заданную тему в устной и письменной форме;

Иметь представление о теоретических основах перевода, а также о специфике основных стилистических разновидностей языка, его фразеологическом и идиоматическом строе;

Обладать навыками беспереводного чтения, а также перевода оригинальных текстов средней трудности по специальности и текстов общественно-политического характера, с использованием их как базы для дальнейшей работы над языком; понимать на слух монологическую и диалогическую речь в сфере повседневной коммуникации и т. д.;

Научиться перерабатывать учебный материал в свое мыслительное содержание и формировать и формулировать его на иностранном языке в соответствии со своими намерениями.

# Тематический план учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Всего часов  | Аудиторные часы | Самостоя­тельная работа |
| Лекции | Семинары | Практические занятия |
| 1. General English | 216 |  | 116 |  | 100 |
| 1.1 |  |  |  |  |  |  |
| Урок 1 | 28 |  | 13 |  | 15 |
| Progress Test | 2 |  | 2 |  |  |
| 1.2 | Урок 2 | 28 |  | 13 |  | 15 |
| Progress Test | 2 |  | 2 |  |  |
| 1.3 | Урок 3 | 28 |  | 14 |  | 14 |
| Progress Test | 2 |  | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Mid-Term Test | 2 |  | 2 |  |  |
| 1.4 | Урок 4 | 28 |  | 14 |  | 14 |
| Progress Test Assessment Test | 22 |  | 22 |  |  |
| 1.5 | Урок 5 | 28 |  | 14 |  | 14 |
| Progress Test | 2 |  | 2 |  |  |
| Essay | 2 |  | 2 |  |  |
| 1.6 | Урок 6 | 26 |  | 14 |  | 14 |
| Progress Test | 2 |  | 2 |  |  |
| 1.7 | Урок 7 | 26 |  | 14 |  | 14 |
| Progress Test | 2 |  | 2 |  |  |
| Assessment Test | 2 |  | 2 |  |  |
| Final Test | 2 |  | 2 |  |  |
|  |
| 2. Academic English B | 216 |  | 104 |  | 112 |
| 2.1 | Diagnostic TestУрок 1Progress Test | 2173 |  | 291 |  | -82 |
| 2.2 | Урок 2Progress Test | 173 |  | 91 |  | 82 |
| 2.3 | Урок 3Progress TestAssessment Test | 1634 |  | 812 |  | 822 |
| 2.4 | Урок 4Progress Test | 163 |  | 81 |  | 82 |
| 2.5 | Урок 5Progress TestMid-Term Test | 1634 |  | 812 |  | 822 |
| 2.6 | Урок 6Progress Test | 163 |  | 81 |  | 82 |
| 2.7 | Урок 7Progress TestEssay | 1634 |  | 812 |  | 822 |
| 2.8 | Урок 8Progress Test Assessment Test | 1634 |  | 812 |  | 822 |
| 2.9 | Урок 9Progress Test | 163 |  | 81 |  | 82 |
| 2.10 | Урок 10Progress Test Final Test | 1636 |  | 812 |  | 824 |
|  |
| 3. Academic English C | 216 |  | 52 |  | 164 |
| 3.1 | Diagnostic TestУрок 1Progress Test | 2173 |  | 231 |  | -142 |
| 3.2 | Урок 2Progress Test | 173 |  | 31 |  | 142 |
| 3.3 | Урок 3Progress TestAssessment Test | 1634 |  | 312 |  | 1322 |
| 3.4 | Урок 4Progress Test | 163 |  | 31 |  | 132 |
| 3.5 | Урок 5Progress TestMid-Term Test | 1634 |  | 312 |  | 1322 |
| 3.6 | Урок 6Progress Test | 163 |  | 31 |  | 132 |
| 3.7 | Урок 7Progress TestEssay | 1634 |  | 312 |  | 1322 |
| 3.8 | Урок 8Progress Test Assessment Test | 1634 |  | 312 |  | 1322 |
| 3.9 | Урок 9Progress Test | 163 |  | 31 |  | 132 |
| 3.10 | Урок 10Progress Test Final Test | 1636 |  | 312 |  | 1324 |
|  |
|  | 4. English for Political Studies | 216 |  | 72 |  | 144 |
| 4.1 | Урок 1 | 11 |  | 5 |  | 6 |
| 4.2 | Урок 2Progress Test | 103 |  | 41 |  | 62 |
| 4.3 | Урок 3 | 11 |  | 5 |  | 6 |
| 4.4 | Урок 4Progress Test | 103 |  | 41 |  | 62 |
| 4.5 | Урок 5 | 11 |  | 5 |  | 6 |
| 4.6 | Урок 6Assessment Test | 106 |  | 42 |  | 64 |
| 4.7 | Урок 7 | 11 |  | 5 |  | 6 |
| 4.8 | Урок 8Progress Test | 103 |  | 41 |  | 62 |
| 4.9 | Урок 9 | 11 |  | 5 |  | 6 |
| 4.10 | Урок 10Progress Test | 103 |  | 41 |  | 62 |
| 4.11 | Урок 11 | 11 |  | 5 |  | 6 |
| 4.12 | Урок 12Progress Test | 103 |  | 41 |  | 62 |
| 4.13 | Урок 13 | 11 |  | 5 |  | 6 |
| 4.14 | Урок 14Final Test | 106 |  | 42 |  | 64 |
| **Итого:** | **864** |  | **344** |  | **520** |

# Формы контроля знаний студентов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип контроля | Форма контроля | 1 год | 2 год | 3 год | 4 год | Параметры \*\* |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 |  |
| Текущий(неделя) | Контрольная работа | 7 | - | 3 | - | 5 | 3, 6 | 5 | - | 8 |  | 4 | - |  |  |  |  | Письменная работа (80 минут) |
|  | Домашнее задание |  | 4 | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 |  | Подготовленное монологическое высказывание на одну из предложенных тем (250-300 слов) |
|  | Эссе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 |  |  |  | Эссе (400-500 слов) |
|  | Реферат |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  | Реферат оригинального текста объёмом 15 000 слов (400-500 слов) |
| Промежу­точный | Зачет |  | \* |  |  |  | \* |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  | Письменный зачет (80 минут) |
| Экзамен |  |  | \* |  |  |  | \* |  |  |  | \* |  |  |  |  |  | Письменный экзамен. |
| Итоговый | Экзамен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  | Письменный экзамен |

## Критерии оценки знаний, навыков

В ходе текущего контроля студент должен продемонстрировать:

1. знание грамматического материала по пройденной теме, владение грамматическими навыками по этой теме: студент должен правильно идентифицировать и употреблять в речи на английском языке соответствующую грамматическую единицу языка;
2. владение вокабуляром по изученной теме в объеме, достаточном для свободного изложения мыслей на данную тему (лексика по теме может носить как общеупотребительный, так и терминологический характер);
3. понимание текста (монологического / диалогического) по пройденной теме на слух, умение извлечь нужную информацию из прослушанного текста (монологического / диалогического) по пройденной теме;
4. владение тремя основными стратегиями чтения аутентичного текста по пройденной теме на английском языке, понимание прочитанного аутентичного текста по пройденной теме на английском языке, навыки извлечения необходимой информации из аутентичного текста по пройденной теме на английском языке;
5. навыки порождения логичного и связного текста по пройденной теме на английском (150-200 слов).

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает проверку уровня начитанности студента на английском языке. Студент должен продемонстрировать базовые навыки перевода с листа с английского языка на русский текстов общественно-политической направленности. В первую очередь оценивается знание студентом общественно-политической лексики и умение грамотно передавать содержание прочитанного текста на русском языке.

В ходе итогового контроля студент должен продемонстрировать свободное владение английским языком как системно-структурным образованием в сфере общекультурной коммуникации, знание базовых ценностей английской лингвокультуры и норм английского речевого этикета.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

## Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает как работу студентов на семинарских занятиях, так и самостоятельную работу студентов. На семинарских занятиях преподаватель оценивает активность каждого студента в дискуссиях и ролевых играх, степень использования студентом нового фонетического, лексического и грамматического материала по изучаемой теме в своей речевой деятельности на английском языке, уровень усвоения студентом нового материала по изучаемой теме (количество ошибок, которые допускает студент при употреблении нового материала по изучаемой теме в своей речевой деятельности на английском языке). Оценка самостоятельной работы студента проходит в форме лексических диктантов (устных или письменных), письменных грамматических и лексико-грамматических тестов, подготовки студентом мультимедийной презентации, составления и инсценировки диалога, написания личного письма и эссе. Основными критериями оценки самостоятельной работы студентов являются соответствие задания коммуникативным целям и задачам, соответствие правилам речевого этикета английской лингвокультуры, объем использования нового материала по изучаемой теме при выполнении задания, уровень усвоения нового материала по изучаемой теме.

По окончании изучения каждого урока студенты пишут лексико-грамматический тест, оценивающий уровень знаний и усвоения нового материала по изученному блоку тем.

Оценки за работу на семинарских занятиях, самостоятельную работу и тесты на успеваемость преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем и называется - *Оаудиторная*.

**Накопленная оценка** за текущий контроль учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

О*накопленная* = 2/3\* *Отекущий* + 1/3\* О*аудиторная*,

где О *текущий* рассчитывается как взвешенная сумма всех форм текущего контроля, предусмотренных в РУП:

1 курс

*Отекущий1* = *n1· Ок/р + n2·Од/з + n3· Од/з + n4· Ок/р*,

при этом n1 = 0,25, n2 = 0,25, n3 = 0,25, n4 = 0,25.

2 курс

*Отекущий2* = *n1· Ок/р + n2·Ок/р + n3· Ок/р + n4· Ок/р*,

при этом n1 = 0,25, n2 = 0,25, n3 = 0,25, n4 = 0,25.

3 курс

*Отекущий3* = *n1·Ок/р + n2·Ок/р*,

при этом n1 = 0,5, n2 = 0,5.

4 курс

 *Отекущий4* = *n1· Оэ + n2·Ор + n3· Од/з*,

при этом n1 = 0,3, n2 = 0,3, n3 = 0,4.

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: арифметический.

Промежуточные оценки за дисциплину рассчитываются следующим образом:

*Опромежуточная = 0,6\* Онакопленная + 0,4\*·Оэкз/зач*

**Результирующая оценка** за дисциплину рассчитывается следующим образом:

Результирующая оценка по дисциплине Иностранный язык (английский) – это взвешенная сумма результирующих оценок за все модули прохождения дисциплины.

О *промежуточная 1* – результирующая оценка за 1-2 модули на 1курсе

О промежуточная 2 – результирующая оценка за 3 модуль на 1курсе

О *промежуточная 3* – результирующая оценка за 1-2 модули на 2 курсе

О *промежуточная 4*– результирующая оценка за 3 модуль на 2 курсе

О *промежуточная 5* – результирующая оценка за 1-2 модули на 3 курсе

О *промежуточная 6* – результирующая оценка за 3 модуль на 3 курсе

О *промежуточная 7* – результирующая оценка за 1-3 модули на 4 курсе

О *результирующая* = r1\*О *промежуточная 1* + r2\*О *промежуточная 2* + r3\*О *промежуточная 3* + r4\*О *промежуточная 4 +* r5\*О *промежуточная 5+* r6\*О *промежуточная 6+* r7\*О *промежуточная 7*

где ri – вес результирующих оценок, $r\_{i}=\frac{количество часов по дисциплине в модуле i}{общее количество часов по дисциплине}$

Способ округления накопленной оценки промежуточного (итогового) контроля в форме экзамена: арифметический.

На пересдаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль.

На экзамене студент может получить дополнительный вопрос (дополнительную практическую задачу, решить к пересдаче домашнее задание), ответ на который оценивается в 1 балл.

# Содержание дисциплины

**Раздел 1. General English**

Урок 1.

1. Развитие фонетических навыков: долгие/краткие гласные звуки английского языка, паузация, ритм английской речи.
2. Развитие лексических навыков: пополнение активного вокабуляра по темам Food and restaurants, Sport, Family.
3. Развитие навыков изучающего чтения текста по темам Food and restaurants, Sport, Family.
4. Развитие аудитивных навыков на материале интервью с английским шеф-поваром, который открыл собственный ресторан в Чили, интервью с футбольным судьей, лекция психолога о влияния положения в семье на характер человека.
5. Развитие речевых и коммуникативных навыков: составление и инсценировка диалога-интервью по модели, дискуссия по теме «Национальная кухня различных стран мира»; «Почему я люблю/не люблю ходить в ресторан», подготовка мультимедийной презентации по теме «Я открыл/ а собственный ресторан русской кухни в …»;«Почему я люблю/не люблю заниматься спортом» в микрогруппах, групповая дискуссия по теме «Профессиональный спорт», «Почему я допускаю/не допускаю обман в спортивном состязании», составление короткого рассказа об интересном спортивном событии или своем удачном/неудачном опыте участия в различных спортивных мероприятиях, написание эссе по теме «Спорт»; составление и инсценировка диалога между членами семьи по модели, групповая дискуссия по теме «Будущее семьи в современном обществе», написание электронного письма (Informal letter / e-mail) члену семьи или другу, подготовка устной презентации или написание эссе по теме «Идеальная семья».
6. Развитие грамматических навыков: Present tenses, action and non-action verbs, Past tenses, Действия в будущем, система английского личного местоимения.

Количество часов аудиторной работы: 13

Progress Test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала.

Количество часов аудиторной работы: 2

Урок 2.

1. Развитие фонетических навыков: произношение числительных, логическое ударение в английском предложении.
2. Развитие лексических навыков: пополнение активного вокабуляра по темам Money, Changing your life, Transport and travel.
3. Развитие навыков чтения статьи по темам Money, Changing your life, Transport and travel
4. Развитие аудитивных навыков на материале выпусков новостей.
5. Развитие речевых и коммуникативных навыков: составление и инсценировка диалога-спора по модели, подготовка мультимедийной презентации «Роль денег в современном обществе», групповая дискуссия по теме «Почему мне не нужны деньги/Зачем мне нужны деньги»; ведение беседы по модели, составление рассказа о событии, которое изменило вашу жизнь, групповое обсуждение удачных и неудачных поездок из личного опыта студентов, дискуссия по проблеме большого количества транспорта в городах.
6. Развитие грамматических навыков: настоящее совершенное время и прошедшее простое время, степени сравнения прилагательных, настоящее совершенное длительное время.

Количество часов аудиторной работы: 13.

Progress Test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала.

Количество часов аудиторной работы: 2

Урок 3.

1. Развитие фонетических и орфографических навыков: интонационно-ритмическое оформление английского высказывания, буквосочетания eigh, aigh, igh.
2. Развитие лексических навыков: пополнение активного вокабуляра по тема Modern manners, Appearance, Success and failure in life.
3. Развитие навыков чтения текста по темам Modern manners, Appearance, Success and failure in life
4. Развитие аудитивных навыков по теме: обсуждение английской вежливости, радио-интервью, беседа психолога по теме
5. Развитие речевых и коммуникативных навыков: ведение беседы по модели, подготовка мультимедийной презентации или написание эссе о культурных различиях, групповое обсуждение проблемы сотовых телефонов (для чего нужен сотовый телефон, в каком возрасте родители должны купить ребенку сотовый телефон, где и когда можно/нельзя пользоваться сотовым телефоном и т.п.), дискуссия по теме «Культурный шок»: обмен опытом и мнениями; составление и инсценировка диалога по модели, описание внешности человека, групповое обсуждение пословицы «Встречают по одежке, провожают по уму», групповая дискуссия по теме «Внешность обманчива», написание эссе по теме «Внешность»; инсценировка интервью с опорой на упражнение, групповое обсуждение своего личного опыта: личные достижения и неудачи, написание личного письма о своих успехах/неудачах в последнее время, написание эссе по теме «Никогда не сдавайся!».
6. Развитие грамматических навыков: модальные глаголы английского языка: must, have to, should (obligation), синтаксические конструкции с глаголом to look, модальные глаголы must, may, might, can’t (deduction). модальные глаголы can, could, be able to (ability and possibility), синтаксические конструкции с so.

Количество часов аудиторной работы: 13

Progress Test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала.

Количество часов аудиторной работы: 2

Mid-Term Test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала по темам 1-3.

Количество часов аудиторной работы: 2

Урок 4.

1. Развитие фонетических и орфографических навыков: правила чтения. интонационно-ритмическое оформление английского высказывания. произношение буквосочетания se в различных словах.
2. Развитие лексических навыков: пополнение активного вокабуляра по темам Education, Houses, Friendship
3. Развитие навыков чтения текста по темам Education, Houses, Friendship.
4. Развитие аудитивных навыков по темам: выступление телекритика, описание дома своей мечты, история личных отношений.
5. Развитие речевых и коммуникативных навыков: составление и инсценировка диалога по теме, групповое обсуждение проблем современного образования в России и за рубежом, написание эссе по теме, подготовка мультимедийной презентации по теме «Образование»; составление анкеты по теме, проведение группового анкетирования, описание дома своей мечты, подготовка мультимедийной презентации об известном здании, написание личного письма, написание эссе по теме; составление и инсценировка диалога по теме, рассказ о своем друге, написание письма другу, с которым Вы давно не общались, на Friends Reunited, групповая дискуссия по теме «Дружба», написание эссе по теме «Дружба».
6. Развитие грамматических навыков: Придаточное условное предложение первого типа, придаточные предложения с глаголом в будущем времени. Придаточное условное предложение второго типа. постоянные и повторяющиеся действия в настоящем и прошлом.

Количество часов аудиторной работы: 13

Progress Test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала.

Количество часов аудиторной работы: 2

Assessment Test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала по урокам 1-4.

Количество часов аудиторной работы: 2

Урок 5.

1. Развитие фонетических и орфографических навыков: правила чтения. артикуляция отдельных согласных звуков английского языка, интонационно-ритмическое оформление английского высказывания. словесное ударение в английском языке.
2. Развитие лексических навыков: пополнение активного вокабуляра по темам The pace of life, Men and women in modern life, Work
3. Развитие навыков чтения текста по темам The pace of life, Men and women in modern life, Work.
4. Развитие аудитивных навыков по теме: советы эксперта. впечатления двух журналистов после посещения SPA салона. рассказ участницы проекта The Pretenders.
5. Развитие речевых и коммуникативных навыков: составление и инсценировка диалога по модели, рассказ о своем образе жизни, групповое обсуждение образа жизни современного студента: обмен опытом, мнениями, советами, написание эссе по темам; написание делового письма, составление CV.
6. Развитие грамматических навыков: функционирование и употребление кванторных слов; употребление артиклей в английском языке, функционирование и употребление структурной лексики в английском языке, употребление предлогов в английском языке; употребление герундия и инфинитива в английском языке.

Количество часов аудиторной работы:13

Progress Test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала.

Количество часов аудиторной работы: 2

Essay

Написание эссе.

Количество часов аудиторной работы: 3

Урок 6.

1. Развитие фонетических навыков: артикуляция английских согласных. интонационно-ритмическое оформление английского высказывания. правописание и произношение суффиксов английских существительных, обозначающих агента действия, ударение английских существительных.
2. Развитие лексических навыков: пополнение активного вокабуляра по темам Shopping, Cinema, Heroes and icons of our time.
3. Развитие навыков чтения статьи по темам Shopping, Cinema, Heroes and icons of our time.
4. Развитие аудитивных навыков по теме: радиопередача по теме, интервью по теме
5. Развитие речевых и коммуникативных навыков: составление анкеты по теме и проведение анкетирования в группе, составление и инсценировка диалога по теме, ролевая игра по теме, написание Letter of Complain, написание эссе по теме; интервьюирование партнера по общению, рассказ о своем любимом фильме, групповая дискуссия по теме «Современная молодежь любит/не любит ходить в кино», написание эссе по теме; составление и инсценировка диалога по модели, рассказ о своем кумире, групповая дискуссия по теме «Герой нашего времени», письменный обзор любимого фильма, ответ на электронное письмо.
6. Развитие грамматических навыков: косвенная речь, страдательный залог, относительные придаточные предложения в английском языке.

Количество часов аудиторной работы: 13

Progress Test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала.

Количество часов аудиторной работы: 2

Урок 7.

1. Развитие фонетических навыков: интонационно-ритмическое оформление английского высказывания; интонация английского разделительного вопроса, ударение в английских сложных существительных; повторение артикуляции отдельных гласных и согласных звуков английского языка, повторение правил постановки ударения и интонационного оформления высказываний в английском языке.
2. Развитие лексических навыков: пополнение активного вокабуляра по темам Good luck, bad luck, Murder mysteries, Television.
3. Развитие навыков чтения статьи по темам Good luck, bad luck, Murder mysteries, Television.
4. Развитие аудитивных навыков по темам на материале радиопередач.
5. Развитие речевых и коммуникативных навыков: составление и инсценировка диалога по модели, проведение анкетирования, рассказ о своей удаче/неудаче, написание эссе по теме; составление и инсценировка диалога по модели, устная презентация любимого детектива, письменный обзор любимого детектива; обсуждение телепередач, ролевая игра «Любимая телепередача», групповая дискуссия «Роль телевидения в современном обществе», написание статьи в СМИ
6. Развитие грамматических навыков: придаточное условное предложение третьего типа. функционирование разделительного вопроса языке, косвенный вопрос, фразовые глаголы в английском языке

Количество часов аудиторной работы: 13

Progress Test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала.

Количество часов аудиторной работы: 2

Assessment Test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала по урокам 7-10.

Количество часов аудиторной работы: 2

Final Test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала по темам 1-10.

Количество часов аудиторной работы: 2

Общий объем самостоятельной работы и распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента: 100 часов.

Литература по разделу:

1. Oxenden, C., Latham-Koenig Ch. New English file : Intermediate student's book / C. Oxenden ; C. Latham-Koenig . - Oxford : Oxford University Press , 2014. - 159 с.
2. Oxenden, C., Latham-Koenig, Ch. (2014), New English File. Intermediate Workbook.- **Oxford University Press.**

[www.oup.com/elt/englishfile/intermediate](http://www.oup.com/elt/englishfile/intermediate)

**Раздел 2. Academic English B**

Diagnostic Test

Диагностическое тестирование, направленное на выявление пробелов в знаниях.

Количество часов аудиторной работы: 2

Урок 1 “Styles of Learning”.

Чтение: Отработка навыков просмотрового чтения, выявление порядка изложения идей, выявление скрытого смысла и окончательный выбор контекстуального значения слова.

Говорение: презентация доклада (вступление), объяснение терминологии.

Письмо: виды эссе, их структура, подготовка вступления, изложение общеизвестных фактов.

Лексико-грамматический аспект: формирование активного словарного запаса по теме (прилагательные), слова-заместители, слова и выражения, обеспечивающие связность текста.

Количество часов аудиторной работы: 10.

Progress Test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала.

Количество часов аудиторной работы: 1

Урок 2 “Problems in the Natural World”.

Чтение: Отработка навыков просмотрового чтения, выбор ключевой информации, выявление скрытого смысла и окончательный выбор контекстуального значения слова.

Говорение: презентация доклада (подготовка слайдов), описание схемы, таблицы, диаграммы.

Письмо: использование утверждений для написания плана эссе, приведение доказательств к утверждениям.

Аудирование: лекция, цели и задачи, выделение ключевой и второстепенной информации, ведение конспекта, повторы и перифраз.

Лексико-грамматический аспект: формирование активного словарного запаса по теме (прилагательные, описывающие важность и значимость), сложные существительные, исчисляемые и неисчисляемые существительные, значение и употребление приставок.

Количество часов аудиторной работы: 10.

Progress Test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала.

Количество часов аудиторной работы: 1

Урок 3 “Indications and Trends”.

Чтение: Отработка навыков детального чтения, прогнозирование содержания, выявление скрытого смысла и окончательный выбор контекстуального значения слова.

Говорение: дискуссия, предложение и обсуждение идей.

Письмо: ссылка на работы других людей, глаголы для доклада результатов работы.

Лексико-грамматический аспект: формирование активного словарного запаса по теме (собирательные существительные), образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов –ic, -ical, неорпеделенно-личные предложения с местоимением it.

Количество часов аудиторной работы: 11

Progress Test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала.

Количество часов аудиторной работы: 1

Assessment Test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала по урокам 1-3.

Количество часов аудиторной работы: 2

Урок 4 “The Information Age”.

Чтение: Отработка навыков детального чтения, конспектирование, заметки для подготовки эссе.

Говорение: групповая работа, выработка идей и их представление, синтагматическое деление высказывания.

Письмо: сравнение и сопоставление, написание доклада о прочитанном.

Аудирование: лекция, прогнозирование содержания лекции, выявление изменения темы, выделение аргументации.

Лексико-грамматический аспект: формирование активного словарного запаса по теме (простые и фразовые глаголы), слова и выражения, обеспечивающие связность текста (союзы).

Количество часов аудиторной работы: 9.

Progress Test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала.

Количество часов аудиторной работы: 1

Урок 5 “On Budget”.

Чтение: Выявление плагиата, выявление основных идей, обобщение прочитанного.

Говорение: достижение согласия в групповой работе, интонационное выделение противоположных точек зрения.

Письмо: плагиат, цитирование и перифраз.

Лексико-грамматический аспект: формирование активного словарного запаса по теме (наречия ограничения), употребление нулевого и определенного артиклей, употребление слов person, people, peoples.

Количество часов аудиторной работы: 11.

Progress Test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала.

Количество часов аудиторной работы: 1

Mid-Term Test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала по темам 1-5.

Количество часов аудиторной работы: 2

Урок 6 “Being Objective”.

Чтение: Отработка навыков просмотрового чтения, отбор материала для эссе.

Говорение: презентация отсылка к сказанному и к тому, что будет сказано.

Письмо: заключение в эссе, отсылка к изложенному ранее.

Аудирование: понимание оценочности, отличие лекции от письменного изложения материала (лексика и грамматика), выявление новых слов.

Лексико-грамматический аспект: придаточные определительные, предложное управление глаголов и прилагательных.

Количество часов аудиторной работы: 9.

Progress Test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала.

Количество часов аудиторной работы: 1

Урок 7 “Innovation”.

Чтение: Отработка навыков критического восприятия, отработка навыков конспектирования.

Говорение: презентация и заключение к ней, вводные конструкции в речи.

Письмо: особенности научного стиля изложения.

Лексико-грамматический аспект: придаточные определительные, предложения с безличным it для выражения собственного мнения.

Количество часов аудиторной работы: 11.

Progress Test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала.

Количество часов аудиторной работы: 1

Essay

Написание эссе.

Количество часов аудиторной работы: 2

Урок 8 “Sensing and Understanding”.

Чтение: Анализ цифровых данных и таблиц, сноски и цитирование, пересказ.

Говорение: работа на семинарах и участие в дискуссии.

Письмо: структура отчета, изложение в хронологическом порядке, выражение причинно-следственных связей.

Аудирование: выявление связей между частями лекции, понимание «примерного» языка, пересказ лекции.

Лексико-грамматический аспект: пассивный залог, видо-временные формы глагола, отглагольные существительные.

Количество часов аудиторной работы: 11.

Progress Test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала.

Количество часов аудиторной работы: 1

Assessment Test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала по темам 5-8.

Количество часов аудиторной работы: 2

Урок 9 “IT Issues”.

Чтение: Отработка навыков детального чтения, выделение главных мыслей и сопутствующей информации, выделение авторского мнения.

Говорение: работа на семинарах, формулировки вопросов и ответов.

Письмо: выражение данных в цифрах и таблицах, описание таблиц и цифровых данных, отсылка к таблицам и цифровым данным.

Лексико-грамматический аспект: безличные придаточные определительные, официальные и разговорные глагольные структуры.

Количество часов аудиторной работы: 9.

Progress Test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала.

Количество часов аудиторной работы: 1

Урок 10 “Culture Shock”.

Чтение: чтение с целью поиска доказательств, отбор материала для эссе.

Говорение: дискуссия, подведение итогов.

Письмо: заключение в эссе, выражение несогласия, противоположной точки зрения.

Аудирование: понимание причинно-следственных связей, понимание терминологии.

Лексико-грамматический аспект: средства связности текста, оценочные прилагательные и наречия.

Количество часов аудиторной работы: 11.

Progress Test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала.

Количество часов аудиторной работы: 1

Final Test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала по темам 1-10.

Количество часов аудиторной работы: 2

Общий объем самостоятельной работы и распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента: 112 часов.

Литература по разделу:

O’Connel, S. (2008) Focus on IELTS Foundation. – Harlow: Longman

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

предъявление грамматических явлений в контексте и их активизация в рецептивных и продуктивных видах деятельности; предъявление новой лексики ситуативно и в контексте, ее отработка в диалогических и монологических высказываниях; обучение восприятию на слух на основе аутентичных материалов; проведение дискуссий по тематике раздела. Обучаясь по программе Academic English B, студенты овладевают рядом академических навыков, необходимых для успешного освоения ряда вузовских дисциплин. Особое внимание отводится изучению студентами вокабуляра и грамматических структур, часто встречающихся в академической среде. Особый упор при обучении студентов делается на функционировании языка в определённом контексте – в частности, в контексте академической деятельности студентов.

**Раздел 3. Academic English C**

Diagnostic Test

Диагностическое тестирование, направленное на выявление пробелов в знаниях.

Количество часов аудиторной работы: 2

Урок 1

“Advertising and Critical Thinking”.

Чтение: Отработка навыков просмотрового чтения, выявление порядка изложения идей, выявление скрытого смысла и окончательный выбор контекстуального значения слова.

Говорение: презентация доклада (вступление), объяснение терминологии.

Письмо: виды эссе, их структура, подготовка вступления, изложение общеизвестных фактов.

Лексико-грамматический аспект: формирование активного словарного запаса по теме (прилагательные), слова-заместители, слова и выражения, обеспечивающие связность текста.

Количество часов аудиторной работы: 3.

Progress Test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала.

Количество часов аудиторной работы: 1

Урок 2

“Innovation and Invention”.

Чтение: Отработка навыков просмотрового чтения, выбор ключевой информации, выявление скрытого смысла и окончательный выбор контекстуального значения слова.

Говорение: презентация доклада (подготовка слайдов), описание схемы, таблицы, диаграммы.

Письмо: использование утверждений для написания плана эссе, приведение доказательств к утверждениям.

Аудирование: лекция, цели и задачи, выделение ключевой и второстепенной информации, ведение конспекта, повторы и перифраз.

Лексико-грамматический аспект: формирование активного словарного запаса по теме (прилагательные, описывающие важность и значимость), сложные существительные, исчисляемые и неисчисляемые существительные, значение и употребление приставок.

Количество часов аудиторной работы: 3.

Progress Test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала.

Количество часов аудиторной работы: 1

Урок 3

“Facing Challenges”.

Чтение: Отработка навыков детального чтения, прогнозирование содержания, выявление скрытого смысла и окончательный выбор контекстуального значения слова.

Говорение: дискуссия, предложение и обсуждение идей.

Письмо: ссылка на работы других людей, глаголы для доклада результатов работы.

Лексико-грамматический аспект: формирование активного словарного запаса по теме (собирательные существительные), образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов –ic, -ical, неорпеделенно-личные предложения с местоимением it.

Количество часов аудиторной работы: 3

Progress Test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала.

Количество часов аудиторной работы: 1

Assessment Test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала по урокам 1-3.

Количество часов аудиторной работы: 2

Урок 4

“IT in Education and Business”.

Чтение: Отработка навыков детального чтения, конспектирование, заметки для подготовки эссе.

Говорение: групповая работа, выработка идей и их представление, синтагматическое деление высказывания.

Письмо: сравнение и сопоставление, написание доклада о прочитанном.

Аудирование: лекция, прогнозирование содержания лекции, выявление изменения темы, выделение аргументации.

Лексико-грамматический аспект: формирование активного словарного запаса по теме (простые и фразовые глаголы), слова и выражения, обеспечивающие связность текста (союзы).

Количество часов аудиторной работы: 3.

Progress Test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала.

Количество часов аудиторной работы: 1

Урок 5

“Culture, Science and Society”.

Чтение: Выявление плагиата, выявление основных идей, обобщение прочитанного.

Говорение: достижение согласия в групповой работе, интонационное выделение противоположных точек зрения.

Письмо: плагиат, цитирование и перифраз.

Лексико-грамматический аспект: формирование активного словарного запаса по теме (наречия ограничения), употребление нулевого и определенного артиклей, употребление слов person, people, peoples.

Количество часов аудиторной работы: 3.

Progress Test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала.

Количество часов аудиторной работы: 1

Mid-Term Test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала по темам 1-5.

Количество часов аудиторной работы: 2

Урок 6

“Ways of Studying in Higher Education”.

Чтение: Отработка навыков просмотрового чтения, отбор материала для эссе.

Говорение: презентация отсылка к сказанному и к тому, что будет сказано.

Письмо: заключение в эссе, отсылка к изложенному ранее.

Аудирование: понимание оценочности, отличие лекции от письменного изложения материала (лексика и грамматика), выявление новых слов.

Лексико-грамматический аспект: придаточные определительные, предложное управление глаголов и прилагательных.

Количество часов аудиторной работы: 3.

Progress Test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала.

Количество часов аудиторной работы: 1

Урок 7

“Marketing and Consumers”.

Чтение: Отработка навыков критического восприятия, отработка навыков конспектирования.

Говорение: презентация и заключение к ней, вводные конструкции в речи.

Письмо: особенности научного стиля изложения.

Лексико-грамматический аспект: придаточные определительные, предложения с безличным it для выражения собственного мнения.

Количество часов аудиторной работы: 3.

Progress Test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала.

Количество часов аудиторной работы: 1

Essay

Написание эссе.

Количество часов аудиторной работы: 2

Урок 8

“Criminology”.

Чтение: Анализ цифровых данных и таблиц, сноски и цитирование, пересказ.

Говорение: работа на семинарах и участие в дискуссии.

Письмо: структура отчета, изложение в хронологическом порядке, выражение причинно-следственных связей.

Аудирование: выявление связей между частями лекции, понимание «примерного» языка, пересказ лекции.

Лексико-грамматический аспект: пассивный залог, видо-временные формы глагола, отглагольные существительные.

Количество часов аудиторной работы: 3.

Progress Test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала.

Количество часов аудиторной работы: 1

Assessment Test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала по темам 5-8.

Количество часов аудиторной работы: 2

Урок 9

“Family and Relationships”.

Чтение: Отработка навыков детального чтения, выделение главных мыслей и сопутствующей информации, выделение авторского мнения.

Говорение: работа на семинарах, формулировки вопросов и ответов.

Письмо: выражение данных в цифрах и таблицах, описание таблиц и цифровых данных, отсылка к таблицам и цифровым данным.

Лексико-грамматический аспект: безличные придаточные определительные, официальные и разговорные глагольные структуры.

Количество часов аудиторной работы: 3.

Progress Test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала.

Количество часов аудиторной работы: 1

Урок 10

“Communicating Science”.

Чтение: чтение с целью поиска доказательств, отбор материала для эссе.

Говорение: дискуссия, подведение итогов.

Письмо: заключение в эссе, выражение несогласия, противоположной точки зрения.

Аудирование: понимание причинно-следственных связей, понимание терминологии.

Лексико-грамматический аспект: средства связности текста, оценочные прилагательные и наречия.

Количество часов аудиторной работы: 3.

Progress Test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала.

Количество часов аудиторной работы: 1

Final Test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала по темам 1-10.

Количество часов аудиторной работы: 2

Общий объем самостоятельной работы и распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента: 164 часа.

Литература по разделу:

* Hewings, M. Cambridge Academic English C1 Advanced Student's Book: An Integrated Skills Course for EAP (2012). - Cambridge University Press.
* Hewings, M. Cambridge Academic English C1 Advanced Class Audio CD and DVD Pack: An Integrated Skills Course for EAP [Audio CD] (2012). - Cambridge University Press.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

предъявление грамматических явлений в контексте и их активизация в рецептивных и продуктивных видах деятельности; предъявление новой лексики ситуативно и в контексте, ее отработка в диалогических и монологических высказываниях; обучение восприятию на слух на основе аутентичных материалов; проведение дискуссий по тематике раздела. Обучаясь по программе Academic English С, студенты овладевают рядом академических навыков, необходимых для успешного освоения ряда вузовских дисциплин. Особое внимание отводится изучению студентами вокабуляра и грамматических структур, часто встречающихся в академической среде. Особый упор при обучении студентов делается на функционировании языка в определённом контексте – в частности, в контексте академической деятельности студентов.

**Раздел 4. English for Political Studies**

Урок 1

“Political Ideologies: Liberalism”

Чтение с целью детального понимания текста.

Письмо: принципы реферативного изложения текста.

Говорение: дискуссия на тему «The Triumph of Liberal Democracy?»

Лексико-грамматический аспект: эмфатические конструкции, синтаксический параллелизм, повтор.

Количество часов аудиторной работы: 5

Урок 2

“Political Ideologies: The Fate of Social Democracy”

Чтение с целью общего и детального понимания текста.

Письмо: формирование навыков реферативного изложения тектса.

Говорение: дискуссия на тему «Booms and Slumps of Social Democracy».

Лексико-грамматический аспект: парафраз и перифраз.

Количество часов аудиторной работы: 4

Progress test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала.

Количество часов аудиторной работы: 1

Урок 3

“Political Ideologies: Political Islam”

Чтение с целью общего и детального понимания текста.

Письмо: структура абзаца, модели абзацев с перечислением, повествованием, сравнением.

Говорение: выступление на тему «Forms of Religious Fundamentalism».

Лексико-грамматический аспект: парафраз и перифраз.

Количество часов аудиторной работы: 5

Урок 4

“Political Ideologies. A Postscript on Ideology: Two Views”

Чтение с целью общего и детального понимания текста.

Письмо: отработка навыков реферативного изложения текста.

Говорение: дискуссия на тему «Ideology: Decline or Renaissance»

Лексико-грамматический аспект: лексика семантического поля «Мыслительная деятельность».

Количество часов аудиторной работы: 4

Progress test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала.

Количество часов аудиторной работы: 1

Урок 5

“Models of Party Organization and Party Democracy”

Чтение с целью общего и детального понимания текста.

Письмо: отработка навыков реферативного изложения текста.

Говорение: выступление на тему «The Development of Parties in Western Democracies».

Лексико-грамматический аспект: парафраз и перифраз.

Количество часов аудиторной работы: 5

Урок 6

“Patterns of Majoritarian and Consensus Government in 21 Countries”

Чтение с целью общего и детального понимания текста.

Письмо: отличительные черты рецензии.

Говорение: дискуссия на тему «Pluses and Minuses of Two-party and Multiparty Systems».

Лексико-грамматический аспект: выделение значения слова из контекста, оценочная лексика.

Количество часов аудиторной работы: 4

Assessment test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала уроков 1-6.

Количество часов аудиторной работы: 2

Урок 7

“The Structure of Political Alignments”

Чтение с целью общего и детального понимания текста.

Письмо: формирование навыков написания рецензии.

Говорение: выступление на тему «The Russian Format of Party Organization in Comparison to a Western one».

Лексико-грамматический аспект: выделение значения слова из контекста.

Количество часов аудиторной работы: 5

Урок 8

“Modern Politics: Security Problems”

Чтение с целью общего и детального понимания текста.

Письмо: отработка навыков реферативного изложения текста.

Говорение: дискуссия на тему «Current Conflicts Shape the Military Forces and Doctrines of Leading Powers».

Лексико-грамматический аспект: парафраз и перифраз (активный и пассивный залоги).

Количество часов аудиторной работы: 4

Progress test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала.

Количество часов аудиторной работы: 1

Урок 9

“Modern Politics: Globalization”

Чтение с целью общего и детального понимания текста.

Письмо: отработка навыков написания рецензии.

Говорение: дискуссия на тему «Globalization is in the interests of Russia».

Лексико-грамматический аспект: выделение значения слова из контекста.

Количество часов аудиторной работы: 5

Урок 10

“Modern Politics: Reorganozation”

Чтение с целью общего и детального понимания текста.

Письмо: отработка навыков реферативного изложения текста.

Говорение: дискуссия на тему «Should Russia try to join the European Union?»

Лексико-грамматический аспект: парафраз и перифраз (приложение и придаточное определительное).

Количество часов аудиторной работы: 4

Progress test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала.

Количество часов аудиторной работы: 1

Урок 11

“Modern Politics: the Structure of the Emerging World”

Чтение с целью общего и детального понимания текста.

Письмо: отработка навыков написания рецензии.

Говорение: выступление на тему «Russia’s Role in the International Arena».

Лексико-грамматический аспект: выделение значения слова из контекста.

Количество часов аудиторной работы: 5

Урок 12

“Modern Politics: the Future of Democracy”

Чтение с целью общего и детального понимания текста.

Письмо: отработка навыков реферативного изложения текста.

Говорение: дискуссия на тему «How far has Russia gone toward Democracy?»

Лексико-грамматический аспект: парафраз и перифраз (конструкции со сложным подлежащим и дополнением).

Количество часов аудиторной работы: 4

Progress test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала.

Количество часов аудиторной работы: 1

Урок 13

“European Security: Structures, Challenges and Risks”

Чтение с целью общего и детального понимания текста.

Письмо: отработка навыков написания рецензии.

Говорение: выступление на тему «The EU and NATO in the World Security Framework».

Лексико-грамматический аспект: выделение значения слова из контекста.

Количество часов аудиторной работы: 5

Урок 14

“International Security: the United Nations Organization ”

Чтение с целью общего и детального понимания текста.

Письмо: отработка навыков реферативного изложения текста.

Говорение: выступление на тему «The UN’s Latest Peacekeeping Actions».

Лексико-грамматический аспект: парафраз и перифраз (сослагательное наклонение).

Количество часов аудиторной работы: 4

Final test

Тестирование, направленное на проверку освоения материала всего раздела.

Количество часов аудиторной работы: 2

Общий объем самостоятельной работы и распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента: 144 часов.

Литература по разделу:

Павлова Н.Н., Чес Н.А. Культура чтения литературы по политологии (английский язык): Учебник. – М.: МГИМО МИД РФ, РОССПЭН, 2006. – 432 с.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

предъявление грамматических явлений в контексте и их активизация в рецептивных и продуктивных видах деятельности; предъявление новой лексики ситуативно и в контексте, ее отработка в диалогических и монологических высказываниях; обучение восприятию на слух на основе аутентичных материалов; проведение дискуссий по тематике раздела. Обучаясь по программе Academic English B, студенты овладевают рядом академических навыков, необходимых для успешного освоения ряда вузовских дисциплин. Особое внимание отводится изучению студентами вокабуляра и грамматических структур, часто встречающихся в академической среде. Особый упор при обучении студентов делается на функционировании языка в определённом контексте – в частности, в контексте академической деятельности студентов.

# Образовательные технологии

## Методические рекомендации преподавателю

Основной целью начального этапа обучения первому иностранному языку у бакалавров по направлению подготовки «Политология» является овладение студентами нормами английского языка как системно-структурного образования (фонетической, лексической, грамматической). На данном этапе закладываются основы свободного владения устной и письменной речью на английском языке и ее правильного оформления на всех уровнях языка: фонетическом, лексическом и грамматическом. Студент должен уметь дифференцировать изученные языковые единицы в речи и правильно употреблять их в своей речевой деятельности на иностранном языке в соответствии с коммуникативным намерением и ситуацией общения, а также критически оценивать свое речевое поведение и поведение партнера по общению в соответствии с коммуникативными нормами. По окончании первого курса студент должен свободно владеть первым иностранным языком в сфере общекультурного общения и быть готовым к дальнейшему изучению английского языка на более высоком уровне для его использования в сфере профессиональной коммуникации.

Основным принципом обучения дисциплине «Иностранный язык (английский)» на первом курсе является коммуникативный подход, который предполагает особое отношение к тексту как основному объекту изучения. Практические занятия проводятся в форме викторин, дискуссий, круглых столов, презентаций и ролевых игр. Все фонетические, лексические и грамматические навыки и умения, а также навыки и умения текстопорождения формируются, развиваются и закрепляются на основе определенной коммуникативной ситуации, т.е. в прямом соответствии с принципами коммуникативного аспекта.

Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Так, по окончании первого курса студент должен уметь пользоваться всеми видами учебно-методической и справочной литературы, самостоятельно искать и обрабатывать материалы по заданной тематике, использовать электронные источники информации и поисковые системы и методы. Кроме того, на первом курсе обучения английскому языку у студента должны сформироваться навыки и умения самоанализа и самооценки: он должен уметь анализировать продуцируемое им высказывание в аспекте возможных ошибок (фонетических, лексических, грамматических и коммуникативных).

 Студент должен получать различные виды заданий для самостоятельной работы: от выполнения лексических и грамматических упражнений до создания и презентации проектных работ по заданной теме. Большое внимание следует уделять формированию и развитию у студентов навыков самообучения.

На первом году обучения произносительные и интонационные навыков формируются преимущественно с помощью аудиоматериалов и чтения вслух. Предъявление новой лексики носит ситуативный и контекстуальный характер и осуществляется на текстовом материале, отражающем определенную ситуацию общения по изучаемым темам. Грамматический материал активизируется в рецептивных, а затем в продуктивных видах деятельности. При аудировании у студентов должна формироваться установка на характер восприятия и понимания информации: понимание общего ситуационного контекста; выполнение упражнений, проясняющих степень понимания; задания для самопроверки: подтвердить/опровергнуть высказанные до прослушивания версии о содержании/тематике текста; ответить на вопросы; заполнить лакуны в тексте; выполнить тест на множественный выбор по содержанию прослушанного; заполнить схему, таблицу; найти правильные/ложные утверждения. Должное внимание должно уделяться развитию навыков порождения письменного текста определенного жанра.

На втором и третьем годах обучения по программе «Иностранный язык (английский)», студенты овладевают рядом академических навыков, необходимых для успешного освоения ряда вузовских дисциплин. Особое внимание отводится изучению студентами вокабуляра и грамматических структур, часто встречающихся в академической среде. Особый упор при обучении студентов делается на функционировании языка в определённом контексте – в частности, в контексте академической деятельности студентов.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: предъявление грамматических явлений в контексте и их активизация в рецептивных и продуктивных видах деятельности; предъявление новой лексики ситуативно и в контексте, ее отработка в диалогических и монологических высказываниях; обучение восприятию на слух на основе аутентичных материалов; проведение дискуссий по тематике раздела.

В ходе курса предусмотрено использование ролевых игр, кейсов, презентаций, диалогических и полилогических форм работы, дискуссий, разбора практических заданий , викторин, самоконтроля письменных заданий.

* Усвоение материала происходит первоначально в рецептивной форме – через чтение и аудирование. Далее студент обучается навыкам работы с академическим текстами и лекциями. Каждый раздел начинается с рецептивных видов деятельности, причём предназначенный для усвоения материал преподносится таким образом, чтобы обеспечить формирование у студента целого ряда определённых умений и навыков. Так, например студенту предлагается вспомнить такие известные стратегии чтения как skimming, scanning, угадывание значений незнакомых слов, научиться работать с таблицами, цифрами и ссылками. В конце каждого раздела актуализируются продуктивные виды деятельности, такие, например, как обучение созданию собственных презентаций.
* Формирование и совершенствование навыков по созданию письменного текста определенного вида
* Формирование произносительных и интонационных навыков с помощью аудиоматериалов при чтении вслух
* Предъявление новой лексики ситуативно и в контексте на текстовом материале, отражающем определенную ситуацию общения по изучаемым темам
* Активизация грамматики в рецептивных, а затем в продуктивных видах деятельности
* формирование у слушающего установки на характер восприятия и понимания информации: понимание общего ситуационного контекста; выполнение упражнений, проясняющих степень понимания; задания для самопроверки: подтвердить/опровергнуть высказанные до прослушивания версии о содержании/тематике текста; ответить на вопросы; заполнить лакуны в тексте; выполнить тест на множественный выбор по содержанию прослушанного; заполнить схему, таблицу; найти правильные/ложные утверждения
* групповые дискуссии с целью определения и выражения общего мнения
* развитие навыков по созданию письменного текста определенного вида

 тесты успешности изучения уроков раздела

## Методические указания студентам

* следует одинаково внимательно относиться к содержанию и языковым средствам его выражения как на аудиторных занятиях, так и при самостоятельной подготовке к ним;
* необходимо научиться перерабатывать учебный материал в свое мыслительное содержание и формировать и формулировать его на английском языке в соответствии со своим коммуникативным намерением.
* рекомендуется усвоить различия устной и письменной форм речи и закономерности перехода от одной формы к другой;
* следует уделять особое внимание самостоятельной работе с аудиоматериалами: каждый из них сопровождается печатными скриптом. Необходимо многократно прослушивать аудиоматериалы, самостоятельная работа над каждым из них должна включать в себя три этапа: 1) прослушивание и одновременное чтение про себя, 2) прослушивание и одновременное чтение вслух, 3) прослушивание и повторение без опоры на печатный текст.

# Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

## Тематика заданий текущего контроля

Примерные вопросы и задания для контрольной работы:

1. Fill the gap with the correct form tense form of the verbs in brackets.
2. Fill in the gaps with a proper word.
3. Write the opposite of the word.
4. Listen to the conversation and choose the correct answers.
5. Read the definitions and write the appropriate words or word combinations.
6. Translate the sentences into English.
7. Are the following sentences true or false? Correct the false ones.
8. Agree or disagree with the statement.

Тематика контрольных работ по разделу 1:

1. Food and restaurants
2. Sport
3. Family
4. Money
5. Changing your life
6. Transport and travel
7. Modern manners
8. Describing people
9. Success and failure in life
10. Education
11. Accommodation
12. Friendship
13. The pace of life
14. Gender differences
15. Work
16. Shopping
17. Cinema and television
18. Heroes and icons of our time
19. Good luck, bad luck
20. Crime

Тематика контрольных работ по разделу 2:

1. Styles of Learning
2. Problems in the Natural World
3. Indications and Trends
4. The Information Age
5. On Budget
6. Being Objective
7. Innovation
8. Sensing and Understanding
9. IT Issues
10. Culture Shock

Тематика контрольных работ по разделу 3:

1. Advertising and Critical Thinking
2. Innovation and Invention
3. Facing Challenges
4. IT in Education and Business
5. Culture, Science and Society
6. Ways of Studying in Higher Education
7. Marketing and Consumers
8. Criminology
9. Families and Relations
10. Communicating Science

Примерные темы эссе по разделу 4:

1. Religious fundamentalism. Why has it resurged since the end of the 20th century?
2. Liberal democracy. Has it triumphed over all its rivals?
3. Social democracy. What are its prospects in modern politics?
4. Islam and Fundamentalism. Do Islamic civilization and Western civilization represent contradictory worldviews?

## Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

Примерный перечень тем и вопросов для устного ответа на экзамене на первом году обучения:

Advantages and disadvantages of being an only child.

1. Can money make people happy?
2. Advantages and disadvantages of dieting.
3. Do young people today eat less healthily than decades ago?
4. People have become obsessed with money. Do you think so?
5. Advantages and disadvantages of good looks.
6. People judge you according to how much you earn. Do you agree?
7. Advantages and disadvantages of strict school discipline.
8. People who drink and drive should lose their license for life.
9. For and against cycling as a means of transport.
10. Are people’s diets in your country getting better or worse in your opinion?
11. In which sports are there most cases of cheating? How do people cheat in these sports?
12. What do you think the typical family of the future is going to be like?
13. What is the ideal type of family in your opinion?
14. Do you agree that the world has become obsessed with money?
15. What is trade swaps?
16. What do you think are the advantages of studying or working abroad? Are there any disadvantages?
17. What makes a holiday destination popular?
18. What are the manners and laws connected with the use of the mobile phone?
19. Compare the Russians and the English from the point of view of manners.
20. How important is appearance in your country? Do people in your country judge by appearances?
21. Have you ever tried to learn something but failed?
22. What tips can you give to someone who wants to succeed?
23. How different was your school from the British school you’ve read about?
24. How different is today’s school from the school of the past?
25. Could you describe your “dream house”?
26. What is a close friend?
27. Do you sometimes need to “edit your friends”?
28. Are you happy with your work-life balance?
29. Do you like the idea of living in a “slow city”?
30. What are the typical gender stereotypes? Do you agree with them?
31. What is the right job for you?
32. Why do people change jobs?
33. Using the shopping questionnaire describe your shopping habits.
34. Do you ever make complaints about bad service? Is it worth it?
35. What film has made the greatest impression on you? How has it changed your life?
36. Who are the heroes and icons of our time? Why do people need them?
37. Do you believe that people can make their own luck or change their luck?
38. Do you like reading detective stories or watching detective films? Why? Why not?
39. What are your TV habits? Why do some people give up watching TV?

Примерный перечень тем для устного ответа на экзамене на втором и третьем годах обучения:

* + - 1. Compare the routine of studying in universities in Russia and abroad.
			2. Speak about necessary reading academic skills. How is academic reading different from reading for pleasure?
			3. Speak about necessary writing academic skills. How is academic writing in English speaking culture different from Russian speaking culture?
			4. Speak about necessary listening academic skills. Do you think it is a good idea to ask questions to the lecturer?
			5. Speak about how you usually learn. Do you think you are good at studying on your own?
			6. Speak about how you use the library for your studies. What are the library facilities?
			7. Speak about a situation when you had to ask for help in your studies. Do you think it is all right to ask for help at university?
			8. Speak about unemployment in your country. How does your government handle unemployment?
			9. Speak about unemployment. What problems does youth unemployment creat?
			10. Speak about the impact the humankind has on the environment. How is it positive and negative?
			11. What kinds of things happen when there is an economic depression? How can governments help businesses and society in this case?
			12. What are the social and ethical issues associated with the use of computers and the information age?
			13. Outline and discuss the ways in which IT is used in the marketing of tourism and hospitality.
			14. Outline and discuss the ways IT makes studying easier and/or more difficult.
			15. Speak about the role of women in the history of science. Why do you think so many women have received little or no distinction for their work during their lifetimes?
			16. How easy do you find it to manage your money? Do you ever make budgets to help plan your spending?
			17. What economic problems do people face in the developing countries? What kind of help do richer countries offer?
			18. What economic problems do people face in the developing countries? What kind of help do individual people in richer countries offer?
			19. Discuss how “framing the news” can influence viewers perception of news reports.
			20. Speak about TV habits in your country. What is your preferred way of finding out about the news? Do you trust everything you see on TV news or read in newspaper?
			21. Speak about innovation in general. What is a major change in the last ten years that has had a major impact on the world?
			22. Speak about social innovation. Give an example of it in your country. How successful do you think it is?
			23. Express your opinion about similarities and differences between commercial and social entrepreneurship. What kind of contribution could successful business people make to their country?
			24. What current evidence is their of global warming? What kinds of human activity play a part in this?
			25. What are the alternatives to fossil fuels as sources of energy? What do you think governments and individuals can do to prevent global warming?
			26. Summarize a range of legal issues associated with IT. Outline a specific one and evaluate the impact it has on stakeholders.
			27. Speak about culture shock. What kind of cultural misunderstanding can two people from different countries have when they try to communicate?
			28. How can human resource managers deal with the issue of culture shock in a global business environment?

**Примерный перечень тем и вопросов для устного ответа на экзамене на четвёртом году обучения:**

Speak on Madeleine Bunting’s article “Intolerant Liberalism”, comment on its historical and political background, highlight the main idea and the writer’s position. Discuss the ideas presented in the article.

Speak on the abstract “European Society: Power to the People?”, outline the main idea and the writers’ position. . Discuss the ideas presented in the abstract.

Speak on the abstract “Islam and Politics”, outline the main idea and the writer’s position. Discuss the ideas presented in the abstract.

Speak on the abstract “A Postscript on Ideology: Two Views”, outline the main idea and the writer’s position. Discuss the ideas presented in the abstract.

Speak on the abstract “Changing Models of Party Organization and Party Democracy”, outline the main idea and the writer’s position. Discuss the ideas presented in the abstract.

Speak on the abstract “Party Systems: Two-Party and Multiparty Patterns”, outline the main idea and the writer’s position. Discuss the ideas presented in the abstract.

Speak on the abstract “Elections and Political Parties”, outline the main idea and the writer’s position. Discuss the ideas presented in the abstract.

Speak on the abstract “Troubles to Come: the Emerging Security Challenges in the Balkans and the Former Soviet Union”, outline the main idea and the writer’s position. Discuss the ideas presented in the abstract.

Speak on the abstract “Politics, Power and States in Globalization”, outline the main idea and the writer’s position. Discuss the ideas presented in the abstract.

Speak on the abstract “Regionalization”, outline the main idea and the writer’s position. Discuss the ideas presented in the abstract.

Speak on the abstract “The New Rome Meets the New Barbarians”, outline the main idea and the writer’s position. Discuss the ideas presented in the abstract.

Speak on the abstract “Democracy and Its Arenas”, outline the main idea and the writer’s position. Discuss the ideas presented in the abstract.

Speak on the abstract “The Wilder Shores of Liberty”, outline the main idea and the writer’s position. Discuss the ideas presented in the abstract.

Speak on the abstract “European Security: Structures, Challenges and Risks”, outline the main idea and the writer’s position. Discuss the ideas presented in the abstract.

Speak on the abstract “International Law and Organization”, outline the main idea and the writer’s position. Discuss the ideas presented in the abstract.

# Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## Базовый учебник

1. Hewings, M. Cambridge Academic English C1 Advanced Student's Book: An Integrated Skills Course for EAP (2012). - Cambridge University Press

## Основная литература

1. Oxenden, C., Latham-Koenig Ch. New English file : Intermediate student's book / C. Oxenden ; C. Latham-Koenig . - Oxford : Oxford University Press , 2014. - 159 с.
2. Thaine, C. Cambridge Academic English B1 Intermediate Student's Book: An Integrated Skills Course for EAP (2012). - Cambridge University Press

## Дополнительная литература

* Джиоева А.А. Insights into Politics and the Language of Politics: a Course of English: учебное пособие / А.А. Джиоева. - М.: КНОРУС, 2013. - 384c.
* Павлова Н.Н., Чес Н.А. Культура чтения литературы по политологии (английский язык): Учебник. – М.: МГИМО МИД РФ, РОССПЭН, 2006. – 432 с.
* Hewings, M. Cambridge Academic English C1 Advanced Class Audio CD and DVD Pack: An Integrated Skills Course for EAP [Audio CD] (2012). - Cambridge University Press.
* Thaine, C. Cambridge Academic English B1 Intermediate Class Audio CD and DVD Pack: An Integrated Skills Course for EAP [Audio CD] (2012). - Cambridge University Press.
* Murphy, R. (1988), English Grammar in Use. - Cambridge University Press.
* Strutt, P., (2001), Market Leader. Business Grammar and Usage.- Longman.
* TED Talks. Ideas Worth Spreading.

<http://www.ted.com>

* UK Parliament Interactive Resources:

<http://www.parliament.uk/education/online-resources/whiteboard-resources/>

<http://www.parliament.uk/education/online-resources/parliament-explained/>

<http://www.parliament.uk/education/online-resources/lesson-plans/>

<http://www.parliament.uk/education/online-resources/videos/>

EU Parliament Video Resources:

* <http://europarltv.europa.eu/en/home.aspx>
* Bodin, Jean (1955) Six Books of the Commonwealth (abridged and translated by M.J.Tooley)

<http://www.constitution.org/bodin/bodin_.htm>

* Pollack, Kenneth M. (2012) Reading Machiavelli in Iraq, The National Interest. Nov-Dec 2012

<http://nationalinterest.org/article/reading-machiavelli-iraq-7611>

## Справочники, словари, энциклопедии

* Русско-английский словарь 160 000 слов и словосочетаний Под общим руководством проф. А.И. Смирницкого Издание 21-е, стереотипное под редакцией проф. О.С. Ахмановой М.: Русский язык, 1998
* Longman Business English Dictionary (2000) Pearson Education Limited .
* Cambridge International Dictionary of Phrasal Verbs (2004) Cambridge University Press.
* Cambridge Advanced Learner’s Dictionary (with CD-ROM ) (2004) Cambridge University Press.
* Parkinson, Dilys, Noble, Joseph (2008). Oxford Business English Dictionary for Learners of English (with CD-ROM).

## Программные средства

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства:

* English Pronunciation in Use Intermediate CD-ROM
* English Grammar in Use CD-ROM Network
* Oxford Quick Placement Test CD-ROM Pack

## Дистанционная поддержка дисциплины

При работе с текстами всех уроков студент может обращаться к толковым и переводным словарям.

Электронный переводной словарь Multitran <http://www.multitran.ru/>

Электронный толковый словарь Merriam-Webster <http://www.merriam-webster.com/>

Использование сайта [www.oup.com/elt/englishfile/intermediate](http://www.oup.com/elt/englishfile/intermediate) для самостоятельной работы студентов по разделу General English.

Использование сайта [www.cambridge.org/elt/englishfile/intermediate](http://www.cambridge.org/elt/englishfile/intermediate) для самостоятельной работы студентов по разделу General English.

Также предусмотрена работа в системе LMS.

# Материально-техническое обеспечение дисциплины

* Языковая компьютерная лаборатория
* DVD/ CD / Video проигрыватели
* Проектор для проведения презентаций и демонстрации слайдов