# C:\Users\Администратор\Pictures\пырлик\английский 2 курс.jpg

# 1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления 080100.62 «Экономика» подготовки бакалавра, изучающих дисциплину иностранный язык (английский).

Программа разработана в соответствии с:

* Образовательным стандартом, утвержденным ученым советом государственного образовательного бюджетного высшего учреждения профессионального образования "Государственный университет - Высшая школа экономики", протокол 02.07.2010 г. №15 [www.hse.ru/data/2010/09/15/1224180539/econ.pdf](http://www.hse.ru/data/2010/09/15/1224180539/econ.pdf);
* Образовательной программой направления 080100.62 экономика
* Рабочим учебным планом университета по направлению 080100.62 «Экономика» подготовки бакалавра, утвержденным в 2014г.

# 2 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» на втором году обучения являются:

* дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для использования английского языка в учебной, научной и профессиональной деятельности, обучения в магистратуре и аспирантуре и проведения научных исследований в заданной области;
* развитие первичных навыков, необходимых для сдачи международного экзамена IELTS, а именно: автоматизированных речевых навыков; техники чтения и умения понимать англоязычные аутентичные тексты, содержащие усвоенную ранее грамматику и лексику; навыков аудирования и академического письма;
* освоение навыков работы с академическим англоязычным текстом по специальности (поисковое и просмотровое чтение, выявление основных идей, анализ текста, умение обобщать содержание и делать выводы);

# 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

По окончании курса студент должен знать:

* лексические, грамматические и фонетические единицы, знать важные культурные особенности носителей языка, их привычек, норм поведения.

# По окончании курса студент должен уметь:

* логически и аргументированно строить высказывание (в устной и письменной форме);

# демонстрировать способность к критическому прочтению, анализу англоязычных источников, а также их обобщению и обсуждению на английском языке;

# владеть навыками самостоятельной работы по освоению изучаемого языка на уровне, достаточном для общения в рамках курса, поиску необходимых англоязычных источников в Интернете, составлению академической презентации, участия в проектной работе.

По окончании курса студент должен иметь навыки:

* работа с текстом на английском языке
* поискового и просмотрового чтения работы со словарем

В соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, указанными в ОС ГОБУ ВПО ГУ-ВШЭ, студенты в ходе изучения дисциплины осваивают следующие компетенции :

***Системные компетенции***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | Код компетенции по ФГОС/ НИУ | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
| **СК -** системные компетенции | СК- Б 1 | Способен учиться, приобретать новые знания, пользуясь английским языком как инструментом (чтение, прослушивание информации на английском языке) | Практические занятия, самостоятельная работа студентов, подготовка докладов, проектная работа, проблемное обучение, учебная симуляция (ролевая и деловая игра), дискуссии, компьютерное обучение |
| СК-Б2 | Способен применять профессиональные знания и умения на практике, в том числе на английском языке при подготовке проекта. | Практические занятия, самостоятельная работа студентов, подготовка докладов, проектная работа, проблемное обучение, учебная симуляция (ролевая и деловая игра), дискуссии, компьютерное обучение |
| СК-Б3 | Способен выявлять научную сущность проблем в профессиональной области, в том числе пользуясь источниками на английском языке при подготовке проекта | Практические занятия, самостоятельная работа студентов, подготовка докладов, проектная работа, проблемное обучение, учебная симуляция (ролевая и деловая игра), дискуссии, компьютерное обучение. |
|  | СК-Б4 | Способен решать проблемы в профессиональной деятельности , анализируя источники на английском языке при подготовке проекта | Практические занятия, самостоятельная работа студентов, подготовка докладов, проектная работа, проблемное обучение, учебная симуляция (ролевая и деловая игра), дискуссии, компьютерное обучение |
| СК-Б5 | Способен оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности, в том числе искать, использовать, оценивать англоязычные ресурсы при подготовке докладов, проектной работе, дискуссии | Практические занятия, самостоятельная работа студентов, подготовка докладов, проектная работа, проблемное обучение, учебная симуляция (ролевая и деловая игра), дискуссии, компьютерное обучение |
| СК-Б6 | Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода), в том числе на английском языке в самостоятельной работе, подготовке докладов, проектов | Практические занятия, самостоятельная работа, подготовка докладов, создание проектов, учебная симуляция (ролевая и деловая игра), дискуссии, компьютерное обучение. |
| СК-Б8 | Способен работать в команде, выполняя проектную работу, при подготовке коллективных докладов, участвуя в дискуссиях, при решении конкретных задач в рамках учебной программы | Практические занятия, самостоятельная работа студентов, подготовка докладов, проектная работа, проблемное обучение, учебная симуляция (ролевая и деловая игра), дискуссии, компьютерное обучение |
|  | СК-Б9 | Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения в том числе на английском языке | Практические занятия, самостоятельная работа студентов, подготовка докладов, проектная работа, проблемное обучение, учебная симуляция (ролевая и деловая игра), дискуссии, компьютерное обучение |
| СК-Б10 | Способен критически оценивать и переосмыслять накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность, в том числе на английском языке | Практические занятия, самостоятельная работа студентов, подготовка докладов, проектная работа, проблемное обучение, учебная симуляция (ролевая и деловая игра), дискуссии, компьютерное обучение |
| СК-Б11 | Способен осуществлять производственную или прикладную деятельность в международной среде, в том числе, учитывая конкретные задачи, подбирать и анализировать информацию на английском языке, готовить доклады, проекты на английском языке | Практические занятия, самостоятельная работа студентов, подготовка докладов, проектная работа, проблемное обучение, учебная симуляция (ролевая и деловая игра), дискуссии, компьютерное обучение |

***Социально-личностные компетенции (СЛК )***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | Код по ФГОС/ НИУ | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
| **СЛК** – социально – личностные компетенции. | СЛК-Б3 | Владеет культурой критического мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке | Практические занятия, самостоятельная работа студентов, подготовка докладов, проектная работа, проблемное обучение, учебная симуляция (ролевая и деловая игра), дискуссии, компьютерное обучение |

***Инструментальные компетенции (ИК)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | Код по ФГОС/ НИУ | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
| **ПК -** профессиональные компетенции | ИК-2.2.1\_2.2.2\_2.4.1\_2.4.2\_2.6АД\_НИД(Э) | способен свободно общаться, выражать свои мысли устно и письменно, вести дискуссию на грамотном русском и английском языках | Практические занятия, самостоятельная работа студентов, подготовка докладов, проектная работа, проблемное обучение, учебная симуляция (ролевая и деловая игра), дискуссии, разбор конкретных ситуаций (кейсы), компьютерное обучениеобучение. |
| ПК13 | способен критически относиться к заявлениям, слышимым в общественной дискуссии, уметь подвергать их проверке на логическую последовательность и соответствие эмпирическим наблюдениям | Практические занятия, самостоятельная работа студентов, подготовка докладов, проектная работа, проблемное обучение, учебная симуляция (ролевая и деловая игра), дискуссии, разбор конкретных ситуаций (кейсы), компьютерное обучение |
| ИК-Б1.1АД\_НИД(Э) | Способен к постановке научно-исследовательских задач  и выявлению научной проблематики в профессиональной деятельности. | Практические занятия, самостоятельная работа студентов, подготовка докладов, проектная работа, проблемное обучение, учебная симуляция (ролевая и деловая игра), дискуссии, разбор конкретных ситуаций (кейсы), компьютерное обучение |
| ИК-4.1\_4.2\_4.3\_4.4\_4.6ОУД(Э) | способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии при подготовке докладов, проектов, презентаций на английском языке, вести электронную переписку на иностранном языке. | Практические занятия, самостоятельная работа студентов, подготовка докладов, проектная работа, проблемное обучение, учебная симуляция (ролевая и деловая игра), дискуссии, разбор конкретных ситуаций (кейсы), компьютерное обучение |

# 4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу обще-гуманитарных и социально-экономических дисциплин и преподается студентам факультета Санкт-Петербургская школа экономики и менеджмента НИУ ВШЭ, обучающихся по образовательной программе «Экономика» подготовки бакалавра экономики в течение четырех лет согласно Концепции преподавания иностранных языков, принятой НИУ ВШЭ. Данная учебная программа охватывает второй год освоения дисциплины (первый этап) и предназначена для студентов успешно справившихся с первой частью данного этапа освоения дисциплины Иностранный язык (английский).

# 5 Тематический план учебной дисциплины

Студенты второго курса изучают дисциплину в течение трех модулей с общей нагрузкой 144 часа, их них 100 часа аудиторной работы и 44 часов самостоятельной работы. Аудиторная работа распределяется следующим образом: 1 модуль – 32 ч, 2 модуль – 28ч, 3 модуль – 40 ч. **Распределение часов по темам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ модуля** | **№ темы** | **Название раздела** | **Всего часов** | **Аудиторные часы** | | | **Самостоятельная работа** |
| **Лекции** | **Семинары** | **Практические занятия** |
| 1 | 1  2  3 | Education  Sport  Marketing |  |  |  | 32 | 15 |
| 2 | 4  5  6 | Communication  Global Issues  Music |  |  |  | 28 | 15 |
| 3 | 7  8  9  10 | Exploration  Food  Urbanization  Dreams |  |  |  | 40 | 14 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Итого:** | | | **144** |  |  | **100** | **44** |

# 6 Формы контроля знаний студентов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип контроля | Форма контроля |  | | | |
|
| 1 модуль | 2 модуль | 3 модуль | Параметры | |
| Текущий | Контрольная работа 2  домашнее задание 2 | 1 | **7**  1 | 9 | Письменная тестовая работа в формате IELTS, разделы Reading, Writing Part I, II, Listening.Образцы заданий представлены на сайте http://www.cambridgeesol.org/exams  Домашнее чтение текстов общей и специальной тематики, ведение словаря, ответы на вопросы по содержанию, беседа с преподавателем. | |
| Итоговый | экзамен |  |  | **11** | Экзамен в формате международного экзамена IELTS, тренировочный формат официальной сдачи экзамена IELTS. Образцы заданий представлены на сайте http://www.cambridgeesol.org/exams | |

**6.1 Критерии оценки знаний, навыков**

# Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов проводится в течение модуля или семестра и предназначен для проверки изученного учебного материала по всем видам речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование) и проверку внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

# Текущий контроль включает в себя:

# аудиторную работу;

# просмотровое, поисковое чтение с целью получения необходимой информации, а также углубленное чтение;

# разговорную практику;

# аудирование;

# письменные задания (эссе-размышления, описание графиков, таблиц и т.д.);

# лексические и лексико-грамматические задания;

- самостоятельную работу (выполнение домашних заданий, домашнее чтение текстов).

**Аудиторная работа**. За аудиторную работу студента выставляется оценка Оауд по 10-балльной шкале. ВАЖНО: в НИУ ВШЭ в рамках аудиторной работы не оценивается посещение лекций, семинарских занятий и практических занятий, а только работа студента.

При оценивании аудиторной работы учитываются результаты выполнения следующих видов заданий:

* работа на практических занятиях,
* словарные диктанты,
* письменные задания
* лексические и лексико-грамматические задания
* задания на проверку навыков устного общения по изученной теме
* выполнение домашних заданий

**Контрольные работы** (текущий контроль согласно РУП) представляют собой письменные тесты в формате, который предлагается авторами учебника.

**Домашнее задание**(текущий контроль согласно РУП) предполагает выполнение заданий по домашнему (внеаудиторному) чтению общенаучного или научного текста по специальности в объеме 20 тыс. знаков в модуль. При сдаче индивидуального чтения преподаватель проверяет составление глоссария и краткое изложение прочитанного, задает вопросы по содержанию текста;

**Критерии оценивания простых форм текущего контроля**

(лексико-грамматические работы, задания по аудированию, тестовые задания по видам работ):

100% правильных ответов - **10** баллов

не менее 95% в текущем контроле (90% в итоговом) - **9** баллов

не менее 85% (80%) – **8** баллов

не менее 80% (75%) - **7** баллов

не менее 70% (65%) - **6** баллов

не менее 60% - **5** баллов

не менее 50% - **4** балла

**Критерии оценивания устных учебных действий**

(устные выступления, участие в дискуссиях)

– оценка за устный ответ является суммой оценок за следующие аспекты (цена каждого аспекта 2 балла=10)

Достижение задачи задания 0-2

Связность и логичность 0-2

Лексическое оформление 0-2

Грамматическое оформление 0-2

Беглость речи и фонетическое оформление 0-2

**Критерии оценки устного изложения прочитанного (внеаудиторное чтение)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание** | **Организация высказывания** | **Лексика** | **Грамматика** | **Ответы на вопросы** | **Оформление речи** |
| 10 баллов | все основные идеи переданы точно, ясно, без искажения смысла, стилевое оформление выбрано правильно | высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, текст структурирован. | богатый, разнообразный набор языковых средств | в высказывании встречаются как простые, так и сложные/ простые распространенные предложения  Нет никаких неточностей и несоответствий в сложных грамматических структурах, употреблённых при передачи содержания текста. | Студент полностью понимает вопросы, с легкостью, уверенно отвечает на них, используя развернутую структуру ответа. | речь беглая, естественная, словарные и логические ударения расставлены верно |
| 9 баллов | все основные идеи переданы точно, ясно, без искажения смысла, стилевое оформление выбрано правильно | высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, текст структурирован. | богатый, разнообразный набор языковых средств, допускаются незначительные неточности | в высказывании встречаются как простые, так и сложные/ простые распространенные предложения, практически отсутствуют ошибки | Студент полностью понимает вопросы, с легкостью, уверенно отвечает на них, используя развернутую структуру ответа. | речь беглая, естественная, словарные и логические ударения расставлены верно |
| 8 баллов | все основные идеи переданы точно, ясно, без искажения смысла, стилевое оформление выбрано правильно | высказывание логично, средства логической связи использованы правильно , текст структурирован. | богатый, разнообразный набор языковых средств, могут встречаться отдельные ошибки в использовании слов и словосочетаний | в высказывании встречаются как простые, так и сложные/ простые распространенные предложения, допускаются незначительные неточности в сложных грамматических структурах | Студент полностью понимает вопросы, уверенно отвечает на них, используя развернутую структуру ответа. | речь беглая, естественная, словарные и логические ударения расставлены верно |
| 7 баллов | основные идеи переданы точно, ясно, имеются незначительные искажения смысла, имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи | высказывание в основном логично, имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Текст структурирован | в основном словарный запас достаточно обширный, соответствует поставленной задаче, однако встречаются ошибки в использовании слов и словосочетаний, не влияющие на смысл высказывания | в высказывании встречаются как простые, так и сложные/ простые распространенные предложения, имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих речевое взаимодействие | Студент понимает вопросы, отвечает на них, не всегда используя развернутую структуру ответа. | речь в основном беглая, естественная, словарные и логические ударения расставлены верно |
| 6 баллов | основные идеи переданы точно, ясно, имеются незначительные искажения смысла, имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи | высказывание в основном логично, имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи Текст структурирован. | в основном словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются ошибки в использовании слов и словосочетаний, словарный запас ограничен, но лексика использована правильно | в высказывании встречаются как простые, так и сложные/ простые распространенные предложения, имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих речевое взаимодействие | Студент понимает вопросы,  но испытывает трудности при ответе на них, не всегда использует развернутую структуру ответа. | скорость речи не высока, словарные и логические ударения расставлены верно |
| 5 баллов | Содержание высказывания отражает не все аспекты текста, имеются искажения смысла, нарушения стилевого оформления речи. | высказывание не всегда логично, имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен. Текст недостаточно структурирован | ограниченный словарный запас затрудняет выполнение поставленной задачи, часто встречается неправильное использование слов и словосочетаний, большая часть которых нарушает речевое взаимодействие | высказывание состоит в основном из простых предложений, сложные /простые распространенные предложения не типичны, если они присутствуют, то они однообразны по своей структуре. Имеются многочисленные ошибки, большая часть из которых не затрудняет речевое взаимодействие | Студент понимает вопросы,  но испытывает трудности при ответе на них, не использует развернутую структуру ответа, отвечает односложно требуются наводящие вопросы | скорость речи не высока, словарные и логические ударения расставлены в основном верно, паузы естественны, но многочисленны |
| 4 балла | ряд основных идей текста искажен, 60% содержания передано правильно, нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто | высказывание не всегда логично, имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен.  Текст плохо структурирован. | ограниченный словарный запас затрудняет выполнение поставленной задачи, часто встречается неправильное использование слов и словосочетаний, большая часть которых нарушает речевое взаимодействие | высказывание состоит в основном из простых предложений, сложные /простые распространенные предложения не типичны, если они присутствуют, то они однообразны по своей структуре. Имеются многочисленные ошибки, большая часть из которых затрудняет речевое взаимодействие. Часто встречаются ошибки элементарного уровня | Студент с трудом понимает вопросы,  испытывает трудности при ответе на них, отвечает односложно требуются наводящие вопросы. | скорость речи низкая, словарные и логические ударения расставлены в основном верно, паузы неестественны и многочисленны |
| 3 балла | основные идеи текста переданы неточно, зачастую неправильно | отсутствует логика в построении высказывания.  Текст не структурирован | крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу | имеют многочисленные ошибки, большая часть из которых затрудняет речевое взаимодействие, часто встречаются ошибки элементарного уровня | Студент практически не понимает вопросы,  испытывает трудности при ответе на них. | скорость речи низкая, паузы неестественны и многочисленны |
| 2 балла | основные идеи текста практически не переданы | отсутствует логика в построении высказывания.  Текст не структурирован. | крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу | грамматические правила не соблюдаются | Студент не понимает вопросы,  Не дает ответ на них. | скорость речи низкая, паузы неестественны и многочисленны |
| 1 балл | основные идеи текста не переданы | отсутствует логика в построении высказывания.  Текст не структурирован. | крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу | грамматические правила не соблюдаются | Студент не понимает вопросы,  Не дает ответ на них. | скорость речи низкая, паузы неестественны и многочисленны |
| 0 баллов | Отказ от ответа ИЛИ нарушение формата задания | Отказ от ответа ИЛИ нарушение формата задания | Отказ от ответа ИЛИ нарушение формата задания | Отказ от ответа ИЛИ нарушение формата задания | Отказ от ответа ИЛИ нарушение формата задания | Отказ от ответа ИЛИ нарушение формата задания |

**6.1.2 Критерии оценки по формату IELTS**

Все виды контроля построены на заданиях по формату IELTS. Таким образом, студент должен продемонстрировать владение следующими языковыми компетенциями в пределах пройденного материала:

**Чтение**

* Уметь быстро просмотреть большой текст (до 700 слов), выделяя при этом важные детали;
* Менять вид чтения и скорость чтения в зависимости от типа текста и целей чтения;
* Читать без словаря оригинальную литературу по обще-гуманитарной, научно-популярной и профессиональной тематике со скоростью не менее 150-170 слов в минуту;
* Использовать различные стратегии чтения (использование иллюстраций/графиков, контекстных ключей, языковая догадка/гипотезы);
* Находить нужные источники, извлекать из них информацию, пользоваться справочной литературой и каталогами на английском языке;
* Критически осмысливать, интерпретировать и резюмировать прочитанный текст.

**Говорение**

* Уметь логически правильно строить монологическое высказывание, с целью осветить определенную тему, развивать мысли и подкреплять их важными деталями;
* Развивать четкую аргументацию, делая заключения на основе сказанного;
* Высказывать собственное мнение и подкреплять его аргументами;
* Вести диалог-обсуждение на обще-гуманитарные, научно-популярные, профессиональные темы.

**Аудирование**

* Понимать разговорную речь в пределах литературной нормы в повседневной, социально-общественной, академической среде;
* Понимать основные положения сложной по лингвистическому и смысловому наполнению речи или беседы в рамках академической, технической и профессиональной сферы;
* Следить за ходом лекции/доклада в рамках академической сферы, опираясь на дискурс-маркеры.

**Письмо**

* Уметь писать логически-организованные тексты-описания диаграмм и графиков;
* Уметь писать логически-организованные эссе, давая критическую оценку событиям, сравнивать и анализировать факты, аргументировать свою точку зрения.

**IELTS Speaking (Говорение) – Критерии оценки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка по шкале**  **IELTS** | **Беглость и последовательность речи** | **Лексический ресурс** | **Диапазон грамматики и правильность ее употребления** | **Произношение** |
| **9** | Беглая речь, повторы или исправления крайне редки; единичные заминки относятся к содержанию и не связаны с поиском нужной лексики или грамматики;  Говорит последовательно, с полным соблюдением логических связок;  Полностью раскрывает тему должным образом | Абсолютно свободно и точно использует лексический ресурс при беседе на любые темы;  Естественно и правильно применяет идиомы | Использует полный диапазон грамматических конструкций естественно и правильно;  Правильно употребляет конструкции, за исключением оговорок, характерных для носителей языка | Произношение точно  соответствует всем стандартам;  Экзаменатор понимает говорящего дословно |
| **8** | Беглая речь, эпизодические повторы или исправления; заминки, как правило, относятся к содержанию и крайне редко связаны с поиском языковых средств;  Раскрывает тему последовательно и должным образом | Легко и свободно использует обширный лексический ресурс для передачи точного значения;  Грамотно использует достаточно редкие и идиоматические выражения с единичными неточностями;  Эффективно применяет парафраз в соответствии с требованиями | Гибко использует широкий диапазон конструкций;  В большинстве случаев правильно строит предложения, в очень редких случаях допускает неточности или погрешности | Произношение полностью соответствует стандартам, изредка допускается отклонение от нормы;  Легко понимается на всем протяжении беседы;  Акцент практически не влияет на смысл речи |
| **7** | Говорит подробно, без заметных усилий или нарушения последовательности;  Иногда встречаются заминки, связанные с подбором языковых средств, а также повторы и/или исправления;  Достаточно свободно использует весь диапазон соединительных элементов и дискурсивных маркеров | Гибко использует лексический ресурс при обсуждении широкого круга тем;  Использует достаточно редкую и идиоматическую лексику;  Демонстрирует знание стиля и устойчивых словосочетаний, но допускает некорректный выбор  Эффективно использует парафраз | Достаточно гибко использует сложные конструкции;  Обычно правильно строит предложения, но неоднократно повторяются грамматические ошибки | Демонстрирует соответствие требованиям Band 6 и в некоторой степени – Band 8 |
| **6** | Стремится говорить подробно, периодически нарушается последовательность изложения вследствие повторов, исправлений или заминок;  Использует соединительные элементы и дискурсивные маркеры, но не всегда адекватно | Обладает достаточно обширным вокабуляром для подробного обсуждения тем;  Правильно доносит смысл несмотря на несоответствия;  В целом успешно осуществляет парафраз | Ограниченно использует как простые, так и сложные конструкции;  В сложных конструкциях часто допускает ошибки, которые в отдельных случаях затрудняют понимание | Произношение достаточно грамотное, но не всегда поддерживается на должном уровне;  В основном понимается на всем протяжении беседы;  Неправильное произнесение отдельных слов или звуков временами влияет на смысл речи |
| **5** | Речь замедленная, с повторами, исправлениями;  Чрезмерно использует определенные соединительные элементы и дискурсивные маркеры;  Бегло воспроизводит простую речь, но более сложные конструкции вызывают затруднения | Способен вести беседу на знакомые и незнакомые темы, но с трудом подбирает лексику;  Пытается использовать парафраз с ограниченным успехом | Достаточно правильно строит базовые предложения;  Использует ограниченный диапазон более сложных конструкций, которые, как правило, содержат ошибки, затрудняющие понимание | Демонстрирует соответствие требованиям Band 4 и в некоторой степени – Band 6 |
| **4** | Реагирует на вопросы с заметными паузами, говорит медленно, с частыми повторами и исправлениями;  Связывает несложные предложения, но при этом неоднократно использует простые соединительные элементы;  Последовательность изложения нарушена | Может говорить на знакомые темы, но способен передать только основный смысл при беседе на незнакомые темы;  Часто делает ошибки в выборе слов;  Изредка пытается делать парафраз | Строит предложения с базовой структурой и простые предложения;  Придаточные предложения встречаются редко | Ограниченное качество произношения;  Пытается контролировать себя, но допускает большое количество ошибок;  Искаженное произношение вызывает затруднения у слушателя |
| **3** | Говорит с продолжительными паузами;  Ограниченная способность связывать простые предложения;  Дает только простые, неразвернутые ответы и зачастую не может донести основную идею | Использует простую лексику для изложения информации о себе;  Не имеет достаточного словарного ресурса при беседе на менее знакомые темы | С ограниченным успехом пытается строить базовые предложения или опирается на явно заученные высказывания;  Допускает многочисленные ошибки за исключением заученных фрагментов | Демонстрирует соответствие требованиям Band 2 и в некоторой степени – Band 4 |
| **2** | Затяжные паузы перед большинством слов;  Коммуникация почти невозможна | Воспроизводит отдельные слова или заученные отрывки | Не может воспроизводить основные структуры предложений | Речь неразборчива |
| **1** | Коммуникация полностью отсутствует;  Невозможно дать оценку речи |  |  |  |
| 0 | Не явился на экзамен |  |  |  |

**IELTS Task 1 Writing (Письмо 1) – Критерии оценки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка по шкале IELTS** | **Выполнение задания** | **Последовательность и логичность** | **Лексический ресурс** | **Диапазон грамматики и точность ее употребления** |
| **9** | Полностью удовлетворяет всем требованиям задания;  Четкий, полностью развернутый ответ | Абсолютно последовательное изложение;  Грамотное деление на абзацы | Свободно владеет широким диапазоном сложной лексики,  Могут встречаться не влияющие на смысл описки | Свободно и точно использует широкий диапазон конструкций;  Встречаются незначительные описки |
| **8** | в достаточном объеме удовлетворяет всем требованиям;  Четко и надлежащим образом воспроизводит, выявляет и иллюстрирует ключевые моменты | Последовательное логичное изложение информации и идей;  Грамотное применение всех логических связок;  Правильное и уместное деление на абзацы | Свободно и гибко использует широкий диапазон лексики для передачи точного смысла;  Грамотно применяет менее частотную лексику, встречаются отдельные неточности в выборе слов и словосочетаний;  Изредка делает ошибки в орфографии и/или в словообразовании | Использует широкий диапазон конструкций;  Большинство предложений построены без ошибок;  Допускает изредка неточности или случайные ошибки |
| **7** | Удовлетворяет требованиям задания;  Четко анализирует основные тенденции, отличия или этапы;  Четко, но недостаточно развернуто воспроизводит, выявляет и иллюстрирует ключевые моменты | Логически организует информацию и основные идеи; грамотно раскрывает тему;  Правильно использует логические связки, однако возможен их недостаток или переизбыток | Использует достаточный диапазон лексики с достаточной гибкостью и точностью;  Использует менее частотную лексику с пониманием стиля и сочетаемости слов;  Иногда встречаются ошибки в выборе лексики, орфографии и/или словообразовании | Использует большое количество сложных конструкций;  Безошибочно строит предложения;  Хорошо владеет правилами грамматики и пунктуации, но может допустить несколько ошибок |
| **6** | Соответствует требованиям задания;  Дает анализ правильно отобранной информации;  Воспроизводит и адекватно выявляет ключевые моменты, но приводит нерелевантные или неточные детали | Логично организует информацию, хорошо раскрывает тему;  Эффективно использует связующие элементы, но логика внутри и/или между предложениями неверная или механическая;  Ссылки неточные или неправильные | Для выполнения задачи использует адекватный диапазон лексики;  Пытается использовать менее частотную лексику, но с неточностями;  Делает несколько ошибок в орфографии и/или в словообразовании, которые не затрудняют коммуникацию | Наряду с простыми предложениями использует сложные;  Делает несколько ошибок в грамматике и пунктуации, практически не влияющих на коммуникацию; |
| **5** | В целом соответствует требованиям задания;  Иногда не соответствует формату;  Механически перечисляет детали без четкого анализа;  Описание не подкреплено данными;  Представлены, но недостаточно раскрыты ключевые моменты; тенденция фокусировать внимание на деталях | Представляет информацию в частично организованном виде, недостаточно полно раскрывает тему;  Неадекватно, неточно или избыточно использует логические связки;  Повторы из-за отсутствия ссылок и замены другими словами | Использует ограниченный диапазон лексики, достаточный для выполнения задания по минимуму;  Делает серьезные ошибки в орфографии и/или словообразовании, вызывающие затруднение у читающего | Использует ограниченный диапазон конструкций;  Сложные предложения строит с неточностями в отличие от простых;  Часто допускает грамматические и пунктуационные ошибки, вызывающие затруднение у читающего |
| **4** | Пытается соответствовать требованиям задания, но не охватывает все ключевые моменты;  Имеются несоответствия формату;  Возможна путаница между ключевыми моментами и деталями; Структура нечеткая, имеются повторы, нерелевантная или неточная информация | Отсутствует логика организации информации и основных идей;  Отсутствует четкая последовательность ответа;  Использует базовые логические связки с неточностями и повторами | Использует только базовую лексику, которая часто повторяется или не соответствует заданию;  Ограниченное владение правилами словообразования и/или орфографии, ошибки вызывают трудности у читающего | Использует очень ограниченный диапазон конструкций, Сложноподчиненные предложения встречаются редко;  Доминируют ошибки, хотя встречаются правильные конструкции;  Неправильно употребляет знаки препинания |
| **3** | Не соответствует требованиям; задание неправильно понято;  Представлены разрозненные нерелевантные идеи | Отсутствует логическая организация текста;  Использует очень ограниченный диапазон логических связок, но в целом логические связи между идеями отсутствуют | Использует очень ограниченный диапазон слов и выражений; очень ограниченное представление о правилах словообразования и/или орфографии;  Ошибки значительно искажают содержание | Пытается составлять предложения, но большое количество грамматических и пунктуационных ошибок искажают смысл текста |
| **2** | Ответ слабо связан с темой задания | Очень низкий уровень организации текста | Использует чрезвычайно ограниченный диапазон лексики; по сути, не владеет правилами словообразования и орфографии | Не умеет строить предложения, использует только заученные фразы |
| **1** | Задание не выполнено | Текст полностью не соответствует требованиям | Текст в виде набора слов | Полное неумение строить предложения |
| **0** | Не явился на экзамен;  Не приступал к выполнению задания;  Воспроизводит полностью заученный фрагмент |  |  |  |

**IELTS Task 2 Writing (Письмо 2) – Критерии оценки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка по шкале IELTS** | **Выполнение задания** | **Последовательность и логичность** | **Лексический ресурс** | **Диапазон грамматики и точность ее употребления** |
| **9** | Полностью удовлетворяет всем требованиям задания;  Дает полный ответ на задание с релевантной, хорошо развернутой, убедительной аргументацией | Абсолютно последовательное изложение;  Грамотное деление на абзацы | Свободно владеет широким диапазоном сложной лексики,  Могут встречаться не влияющие на смысл описки | Свободно и точно использует широкий диапазон конструкций;  Встречаются незначительные описки |
| **8** | В полной мере удовлетворяет всем требованиям задания;  Дает развернутый ответ с релевантной, развернутой, убедительной аргументацией | Последовательное логичное изложение информации и идей;  Грамотное применение всех логических связок;  Правильное и уместное деление на абзацы | Свободно и гибко использует широкий диапазон лексики для передачи точного смысла;  Грамотно применяет менее частотную лексику, встречаются отдельные неточности в выборе слов и словосочетаний;  Изредка делает ошибки в орфографии и/или в словообразовании | Использует широкий диапазон конструкций;  Большинство предложений построены без ошибок;  Допускает изредка неточности или случайные ошибки |
| **7** | Удовлетворяет всем требованиям задания;  Высказывает четкую позицию на всем протяжении ответа;  Излагает и детализирует основные идеи и дает их обоснование;  Имеется тенденция к чрезмерному обобщению, и/или подкрепляющие  идеи выражены нечетко | Логически организует информацию и основные идеи; грамотно раскрывает тему;  Правильно использует логические связки, однако возможен их недостаток или переизбыток;  В каждом абзаце есть предложение, четко формулирующее основную идею | Использует достаточный диапазон лексики с достаточной гибкостью и точностью;  Использует менее частотную лексику с пониманием стиля и сочетаемости слов;  Иногда встречаются ошибки в выборе лексики, орфографии и/или словообразовании | Использует большое количество сложных конструкций;  Безошибочно строит предложения;  Хорошо владеет правилами грамматики и пунктуации, но может допустить несколько ошибок |
| **6** | Удовлетворяет всем требованиям задания, но не все вопросы освещены равнозначно;  Высказывает обоснованную позицию, но заключение нечеткое или изобилует повторами;  Основные идеи представлены правильно, но некоторые из них раскрыты неадекватно или нечетко | Логично организует информацию, хорошо раскрывает тему;  Эффективно использует связующие элементы, но логика внутри и/или между предложениями неверная или механическая;  Ссылки неточные или неправильные;  Деление на абзацы не всегда логичное | Для выполнения задачи использует адекватный диапазон лексики;  Пытается использовать менее частотную лексику, но с неточностями;  Делает несколько ошибок в орфографии и/или в словообразовании, которые не затрудняют коммуникацию | Наряду с простыми предложениями использует сложные;  Делает несколько ошибок в грамматике и пунктуации, практически не влияющих на коммуникацию; |
| **5** | Частично удовлетворяет требованиям задания, имеются отклонения от формата;  Позиция выражена, но раскрыта нечетко, могут отсутствовать выводы;  Основные идеи представлены частично, недостаточно раскрыты, встречаются несущественные подробности | Представляет информацию в частично организованном виде, недостаточно полно раскрывает тему;  Неадекватно, неточно или избыточно использует логические связки;  Повторы из-за отсутствия ссылок и замены другими словами;  Не соблюдает деление на абзацы или образует их неправильно | Использует ограниченный диапазон лексики, достаточный для выполнения задания по минимуму;  Делает серьезные ошибки в орфографии и/или словообразовании, вызывающие затруднение у читающего | Использует ограниченный диапазон конструкций;  Сложные предложения строит с неточностями в отличие от простых;  Часто допускает грамматические и пунктуационные ошибки, вызывающие затруднение у читающего |
| **4** | Дан минимальный ответ или ответ не имеет прямого отношения к заданию; формат не соответствует требованиям  Позиция выражена нечетко;  Трудно определить основные идеи, встречаются повторы, нерелевантная информация, отсутствуют подкрепляющие доказательства | Отсутствует логика организации информации и основных идей;  Отсутствует четкая последовательность ответа;  Использует базовые логические связки с неточностями и повторами;  Отсутствует деление на абзацы или они даны в хаотичном порядке | Использует только базовую лексику, которая часто повторяется или не соответствует заданию;  Ограниченное владение правилами словообразования и/или орфографии, ошибки вызывают трудности у читающего | Использует очень ограниченный диапазон конструкций, Сложноподчиненные предложения встречаются редко;  Доминируют ошибки, хотя встречаются правильные конструкции;  Неправильно употребляет знаки препинания |
| **3** | Ответ не раскрывает задание даже частично;  Отсутствует четко выраженная позиция;  Представленные идеи не развернуты или не релевантны | Отсутствует логическая организация текста;  Использует очень ограниченный диапазон логических связок, но в целом логические связи между идеями отсутствуют | Использует очень ограниченный диапазон слов и выражений; очень ограниченное представление о правилах словообразования и/или орфографии;  Ошибки значительно искажают содержание | Пытается составлять предложения, но большое количество грамматических и пунктуационных ошибок искажают смысл текста |
| **2** | Ответ имеет слабое отношение к заданию;  Позиция автора не выражена;  Представлены одна-две идеи, не получающие дальнейшего развития | Очень низкий уровень организации текста | Использует чрезвычайно ограниченный диапазон лексики; по сути, не владеет правилами словообразования и орфографии | Не умеет строить предложения, использует только заученные фразы |
| **1** | Задание не выполнено | Текст полностью не соответствует требованиям | Текст в виде набора слов | Полное неумение строить предложения |
| **0** | Не явился на экзамен;  Не приступал к выполнению задания;  Воспроизводит полностью заученный фрагмент |  |  |  |

**IELTS Listening Test (Аудирование) – Критерии оценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы (Raw Score)** | **Шкала (Band Score)** | **Баллы (Raw Score)** | **Шкала (Band Score)** |
| 39-40 | 9 | 18-22 | 5.5 |
| 37-38 | 8.5 | 16-17 | 5 |
| 35-36 | 8 | 13-15 | 4.5 |
| 32-34 | 7.5 | 11-12 | 4 |
| 30-31 | 7 | 8-10 | 3.5 |
| 26-29 | 6.5 | 6-7 | 3 |
| 23-25 | 6 | 4-5 | 2.5 |

**IELTS Academic Reading Test (Чтение) – Критерии оценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы (Raw Score)** | **Шкала (Band Score)** | **Баллы (Raw Score)** | **Шкала (Band Score)** |
| 39-40 | 9 | 19-22 | 5.5 |
| 37-38 | 8.5 | 15-18 | 5 |
| 35-36 | 8 | 13-14 | 4.5 |
| 33-34 | 7.5 | 10-12 | 4 |
| 30-32 | 7 | 8-9 | 3.5 |
| 27-29 | 6.5 | 6-7 | 3 |
| 23-26 | 6 | 4-5 | 2.5 |

**6.2 Порядок формирования оценок по дисциплине** Формами текущего контроля являются домашние задания, контрольные работы. Результаты текущего контроля оцениваются преподавателем и учитываются при вычислении накопленной оценки. По итогам текущего контроля преподавателем организуются индивидуальные консультации во время его присутственных часов. По каждой форме текущего контроля ( контрольная работа, домашнее задание) выставляются оценки в 10-балльной системе

Накопленная оценка по данной дисциплине рассчитывается по следующей формуле:

Онакопленная = 0,3·Ок/р\* +0,5 Оаудиторная\* + 0,2·Осамостоятельная\*

\*Рассчитывается среднее арифметическое оценок за контрольных работы

\*Все виды заданий входящие в аудиторную работу имеют одинаковый вес, т.е. выставляется среднее арифметическое

\*Все виды заданий входящие в самостоятельную работу имеют одинаковый вес, т.е. выставляется среднее арифметическое

**0ауд** = формы текущего контроля, предназначенные для контроля знаний студентов во время занятий (устные ответы, письменные работы, мини-тесты, аудирование);

**0сам** = формы текущего контроля, предназначенные для контроля знаний студентов во внеаудиторное время (домашнее задание);

**0к/р** = формы текущего контроля, предназначенные для углубленной проверки знаний студентов в конце модуля (контрольные работы);

**Онакопленная –** оценка, сформированная с учетом результатов текущего контроля

В конце модуля эта оценка доводится до сведения студента и заносится в рабочую ведомость преподавателя, а также в первую колонку ведомости промежуточного / итогового контроля. Накопленная оценка учитывается при формировании результирующей оценки промежуточного/итогового контроля.

По итогам обучения в 3 модуле студентам выставляется накопленная оценка по формуле:

Онакопленная = 0,3·Ок/р\* +0,5 Оаудиторная\* + 0,2·Осамостоятельная\*

\*Рассчитывается среднее арифметическое оценок за контрольных работы

\*Все виды заданий входящие в аудиторную работу имеют одинаковый вес, т.е. выставляется среднее арифметическое

\*Все виды заданий входящие в самостоятельную работу имеют одинаковый вес, т.е. выставляется среднее арифметическое

**Итоговый контроль** знаний служит для комплексной проверки результатов освоения дисциплины. Основной формой **итогового контроля** является экзамен, проводимый в конце третьего модуля. Экзамен представляет собой полный формат IELTS:

**Письмо –** 60 минут

**Чтение** – 60 минут

**Аудирование** – 30 минут

**Устная часть:** 11-14 минут

За экзамен в формате IELTS. Общая оценка за экзамен по шкале IELTS является средним арифметическим суммы оценок за части экзамена.

Оценка за экзамен является блокирующей при формировании итоговой результирующей оценки за первый этап обучения (1- 2 курсы) и не является блокирующей при формировании оценки за второй этап обучения (3 и 4 курсы).

Наличие сертификата уровня B2, B2+, С1, C2(=CPE) по Европейской шкале, а так же BEC Higher(=C1=CAE), BEC Vantage (=B2=FCE), IELTS (=C1) освобождает студента от посещения аудиторных занятий (по личному заявлению), при этом самостоятельная внеаудиторная работа, контрольные работы и зачеты/экзамены являются обязательными для всех студентов.

Поскольку главный акцент в обучении английскому языку делается на формирование иноязычной коммуникативной компетенции в академической сфере, при выставлении оценки осуществляется ее корреляция со шкалой IELTS. Применима следующая система соответствия оценок:

|  |  |
| --- | --- |
| ВШЭ | Экзамен по английскому языку по правилам IELTS |
|  |  |
| 10 | 8,0 ≤ V ≤ 9,0 |
| 9 | 7,5 ≤ V < 8,0 |
| 8 | 7,0 ≤ V < 7,5 |
| 7 | 6,5 ≤ V < 7,0 |
| 6 | 6,0 ≤ V < 6,5 |
| 5 | 5,3 ≤ V < 6,0 |
| 4 | 4,7 ≤ V < 5,3 |
| 3 | 4,0 ≤ V < 4,7 |
| 2 | 3,5 ≤ V <4,0 |

Итоговая результирующая оценка за первый этап обучения является среднеарифметическим накопленной итоговой оценки и итоговой оценки за экзамен в формате IELTS.

Накопленная итоговая оценка за первый этап обучения представляет собой среднеарифметическое трех результирующих оценок: результирующая 1 (1-2 модули первого курса), результирующая 2 (3-4 модули первого курса), результирующая 3 (1-3 модули 2 курса) Первые две результирующие оценки вычисляются по формуле 0,5 накопленная +0,5экзамен/зачет, результирующая оценка 3 включает в себя только накопленную оценку за 1- 3 модули 2 курса.

О *Итоговая результирующая* = 0,5\*О *итоговая оценка за экзамен* +0,5\*О *накопленная итоговая*

Итоговая оценка за экзамен в формате IELTS является среднеарифметическим оценок за каждую из четырех частей экзамена. Оценка за каждую часть выставляется по шкале IELTS, итоговая оценка переводится в шкалу, принятую в рамках НИУ ВШЭ.

С целью установления соответствия с общепринятой в высшем образовании Российской Федерации пятибалльной системой оценивания в Университете принята следующая шкала соответствия качественной и числовой оценок:

* Для зачета:
* Зачтено - 4-10 баллов (по 10-балльной шкале);
* Не зачтено - 0-3 балла (по 10-балльной шкале);
* Для экзамена:
* Отлично - 8-10 баллов (по 10-балльной шкале);
* Хорошо - 6-7 баллов (по 10-балльной шкале);
* Удовлетворительно - 4-5 баллов (по 10-балльной шкале);
* Неудовлетворительно - 0-3 балла (по 10-балльной шкале).

Оценка «0» используется в случае, если студент не приступал к выполнению формы контроля знаний, а также при обнаружении нарушений, предусмотренных Порядком применения дисциплинарных взысканий при нарушениях академических норм в написании письменных учебных работ в Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики», таких как списывание письменных работ, двойную сдачу письменных работ, плагиат в письменных работах, подлоги при выполнении письменных работ, фабрикацию данных и результатов работы.

# 7 Содержание дисциплины.

Курс предполагает освоение формата международного кембриджского экзамена International English Language Testing System (IELTS) с целью развития академический навыков устного и письменного общения и подготовки студентов к эффективному функционированию в международной академической среде.

Курс построен на базе учебник **Objective IELTS Advanced** издательства Кембриджского университета. Образцы заданий текущего и промежуточного контроля, а также для самостоятельной работы студентов представлены на сайте <http://www.cambridgeesol.org/exams>

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Тема | часы | Содержание | Литература, ссылки | Самостоятельная работа |
| 1 | Education | **32** | unit 1  **Listening**: Multiple choice, Note completion , pp.9  **Speaking**: Part 1, p.9  **Reading**: pp. 10-11  **Vocabulary**: Compound nouns, p.8 | Black M., Capel, A. Objective IELTS.Advanced. Student’s book. Cambridge University Press. 2010.  Black M.,Capel A. Objective IELTS.Advanced. Work book with answers. Cambridge University Press. 2010 | Grammar: Modality p.11  Test folder 1 pp.12-13 |
| Sport | unit 2  **Listening**: Note completion , pp.16  **Speaking**: Part 3, p.17  **Reading**: Headings pp. 14-15  **Vocabulary**:Intesifying adverbs p.17 | Black M., Capel, A. Objective IELTS.Advanced. Student’s book. Cambridge University Press. 2010.  Black M.,Capel A. Objective IELTS.Advanced. Work book with answers. Cambridge University Press. 2010 | Grammar: Perfect tenses p.15  Writing folder 1 p.18-19 |
| Marketing | unit 3  **Listening**: Multiple choice, Matching, p.20  **Speaking**: Part 2, p.23  **Reading**: Multiple choice , Yes/No/Not Given p. 22-23  **Vocabulary**Word building p.21 | Black M., Capel, A. Objective IELTS.Advanced. Student’s book. Cambridge University Press. 2010.  Black M.,Capel A. Objective IELTS.Advanced. Work book with answers. Cambridge University Press. 2010 | Grammar: Cleft sentences  Test Folder 2 p.24-25 |
| 2 | Communication | 28 | unit 4  **Listening**: Summary completion , Matching p.28  **Speaking**: Part 3, p.27  **Reading**: Locating information p. 26-27  **Vocabulary**: Language terms p.27 | Black M., Capel, A. Objective IELTS.Advanced. Student’s book. Cambridge University Press. 2010.  Black M.,Capel A. Objective IELTS.Advanced. Work book with answers. Cambridge University Press. 2010 | Grammar: Adverbial clauses p.28-29  Writing folder2 p.30-31  Unit 1-4 Revision p.32-33 |
| Global Issues | unit 5  **Listening**: Note completion , Sentence completion p.35  **Speaking**: Part 2, p.35  **Reading**: Sentence completion p.**36-37 Vocabulary**: Collocations p.34 | Black M., Capel, A. Objective IELTS.Advanced. Student’s book. Cambridge University Press. 2010.  Black M.,Capel A. Objective IELTS.Advanced. Work book with answers. Cambridge University Press. 2010 | Grammar: Passive forms p.37  Test Folder 3 p.38-39 |
| Music | unit 6  **Listening**: Classification p.42  **Speaking**: Part 3, p.42  **Reading**: Multiple choice p. 40-41  **Vocabulary**: Word building.40 | Black M., Capel, A. Objective IELTS.Advanced. Student’s book. Cambridge University Press. 2010.  Black M.,Capel A. Objective IELTS.Advanced. Work book with answers. Cambridge University Press. 2010 | Grammar: Concessive clauses p.42-43  Writing Folder 3 p.44-45 |
| 3 | Exploration | 40 | unit 7  **Listening**: Matching, Labelling a diagram p.48  **Speaking**: Part 3, p.49  **Reading**: Multiple choice p.46-47  **Vocabulary**: Personal qualities p.47 | Black M., Capel, A. Objective IELTS.Advanced. Student’s book. Cambridge University Press. 2010.  Black M.,Capel A. Objective IELTS.Advanced. Work book with answers. Cambridge University Press. 2010 | Test Folder 4 p.50-51 |
| Food | unit 8  **Listening**: Flow-chart completion , p.54  **Reading**: Multiple choice p. 52-53  **Vocabulary:** Phrasal verbs p.53 | Black M., Capel, A. Objective IELTS.Advanced. Student’s book. Cambridge University Press. 2010.  Black M.,Capel A. Objective IELTS.Advanced. Work book with answers. Cambridge University Press. 2010 | Grammar: Conditionals p.54-55  Writing folder 4 p.56-57 |
| Urbanization | unit 9  **Listening**: Note completion , p.62  **Speaking**: Part 2, p.60  **Reading**: Sentence completion p. 60-61  **Vocabulary**: Word building p.63 | Black M., Capel, A. Objective IELTS.Advanced. Student’s book. Cambridge University Press. 2010.  Black M.,Capel A. Objective IELTS.Advanced. Work book with answers. Cambridge University Press. 2010 | Grammar: Inversion p.63  Test Folder 5 p.64-65 |
| Dreams | unit 10  **Listening**: Multiple choice, Matching p. 68  **Speaking**: Part 3, p.69  **Reading**: Headings, True/False/NG p. 66-67  **Vocabulary**: Collocations p.67 | Black M., Capel, A. Objective IELTS.Advanced. Student’s book. Cambridge University Press. 2010.  Black M.,Capel A. Objective IELTS.Advanced. Work book with answers. Cambridge University Press. 2010 | Grammar: Modal verbs p.69  Writing Folder 5 p.70-71 |

# 8 Образовательные технологии

В организации работы студентов применяются следующие образовательные технологии: активные и интерактивные формы проведения занятий (работа в мини группах, работа в большой группе, ролевые игры, деловые игры, компьютерные симуляции теста, тренинговые задания в формате экзамена IELTS), В рамках курса, предусмотрены встречи с зарубежными представителями – экзаменаторами теста IELTS.

# 9. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

## 9.1 Тематика заданий текущего контроля

Контрольная работа по курсу «Иностранный язык(английский)» представляют собой задания в формате Международного Кембриджского экзамена IELTS. В контрольную работу включены задания из академического блока (Academic Reading, Academic Writing, Listening). Подробную информацию об экзаменационных материалах можно найти на официальном сайте Международных Кембриджских экзаменов <http://www.cambridgeesol.org/exams>

Все типы заданий блока Academic Reading, Academic Writing, Listening (IELTS) с ответами приведены на сайтах:

<http://www.cambridgeesol.org/teach/ielts/academic_reading/index.htm>

<http://www.cambridgeesol.org/teach/ielts/academic_writing/index.htm>

<http://www.cambridgeesol.org/teach/ielts/listening/index.htm>

## 9.2 Примеры заданий промежуточного контроля

Экзамен по курсу «Иностранный язык(английский)» представляют собой задания в формате Международного Кембриджского экзамена IELTS. В контрольную работу включены задания из академического блока (Academic Reading, Academic Writing, Listening). Подробную информацию об экзаменационных материалах можно найти на официальном сайте Международных Кембриджских экзаменов <http://www.cambridgeesol.org/exams>

Все типы заданий блока Academic Reading, Academic Writing, Listening (IELTS) с ответами приведены на сайтах:

<http://www.cambridgeesol.org/teach/ielts/academic_reading/index.htm>

<http://www.cambridgeesol.org/teach/ielts/academic_writing/index.htm>

<http://www.cambridgeesol.org/teach/ielts/listening/index.htm>

# 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## 10.1Базовый учебник:

Книги:

Black M., Capel, A. Objective IELTS.Advanced. Student’s book. Cambridge University Press. 2010.

Black M.,Capel A. Objective IELTS.Advanced. Work book with answers. Cambridge University Press. 2010.

Black M., Capel A. Objective IELTS. Advanced. Teacher’s book. Cambridge University Press. 2010.

## 10.2 Основная литература:

Книги:

Martineau Ch., Short J. IELTS Graduation. Study Skills (a self-study course for all Academic Modules) Macmillan, 2012.

Roberts R., Gaconga J., Preshouts A. IELTS Foundation. Study Skills (a self-study course for all Academic Modules). Macmillan, 2011.

Hopkins D., Cullen P. Cambridge Grammar for IELTS (with answers). Cambridge University Press, 2010.

## 10.3 Дополнительная литература :

Книги:

Cullen P. Cambridge Vocabulary for IELTS (with answers). Cambridge University Press. 2007.

**10.4 Справочники, словари, энциклопедии**

## Oxford Advanced Learner’s Dictionary <http://oald8.oxfordlearnersdictionaries.com/academic/>

Academic Reference Dictionary <http://dictionary.reference.com/>

Longman Dictionary of Contemporary English (for advanced learners) (2009) New Edition. Pearson Longman

## 10.5 Программные средства

Интерактивные тесты по экзамену IELTS :

<http://www.examenglish.com/IELTS/>

<http://www.cambridgeesol.org/teach/ielts/academic_reading/index.htm>

<http://www.cambridgeesol.org/teach/ielts/academic_writing/index.htm>

<http://www.cambridgeesol.org/teach/ielts/listening/index.htm>

## 11.Дистанционная поддержка дисциплины

Учебный курс в системе LMS для студентов факультета экономики.

# 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В курсе английского языка используются профессиональная аудио и видео аппаратура, проектор, наглядные материалы.