**Санкт-Петербургский филиал федерального государственного   
автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Национальный исследовательский университет**

**"Высшая школа экономики"**

Факультет Социологии

**Программа дисциплины** Научно-исследовательский семинар

«Методы аналитической социологии»

для направления 40100.68 "Социология" подготовки магистра

для магистерской программы "Современный социальный анализ"

Авторы программы:

Александров Д.А., к.б.н., профессор кафедры социологии, [dalexandrov@hse.ru](mailto:dalexandrov@hse.ru)

Кольцова Е.Ю., к.с.н, доцент кафедры социологии, [ekoltsova@hse.ru](mailto:ekoltsova@hse.ru).

Маслинский К.А., ст. преподаватель кафедры гуманитарных наук, [kmaslinsky@hse.spb.ru](mailto:kmaslinsky@hse.spb.ru)

Одобрена Советом факультета социологии

НИУ ВШЭ Санкт-Петербург «\_\_\_»\_\_\_\_ 2013 г

Утверждена председателем Совета факультета социологии

НИУ ВШЭ Санкт-Петербург «\_\_\_»\_\_\_\_ 2013 г

Д.А. Александров \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [подпись]

Санкт-Петербург, 2013

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*

# Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа Научно-исследовательского семинара «Методы аналитической социологии» предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 040100.68 «Социология».

Программа разработана в соответствии с:

* Образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки 040100.68 «Социология» подготовки магистра, утвержденным 24.06.2011;
* Базовым учебным планом направления 040100.68"Социология" подготовки магистра.

# Цели освоения дисциплины

**Целью** дисциплины в первую очередь является выработка у студентов компетенций и профессиональных навыков самостоятельной исследовательской работы

**Основными задачами научно-исследовательского семинара** согласно образовательному стандарту НИУ ВШЭ являются:

* проведение профориентационной работы среди студентов, позволяющей им выбрать направление и тему исследования;
* формирование профессионального мировоззрения;
* обучение студентов навыкам академической работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ;
* обсуждение проектов и готовых исследовательских работ студентов;
* выработка у студентов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов;
* обучение студентов дизайну, методологии исследований, в том числе на примере изучения различных исследований по тематике НИС.

# Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

* Знать

- особенности организации и реализации научного исследования согласно методам аналитической социологии

- методологию и методы проведения такого исследования

- адекватные формы представления результатов научного проекта

* Уметь

- от начала и до конца организовать и реализовать научно-исследовательский проект

- разработать программу исследования

- подготовить обзор литературы

- разработать инструментарий

- собрать и обработать данные

- проанализировать данные с помощью методов аналитической социологии

- подготовить отчет в форме итоговой работы

- представить полученные результаты на публичной защите

- работать в команде

* Иметь навыки (приобрести опыт)

- работы с источниками (в обязательном порядке на английском языке)

- сбора и анализа данных

- академического письма

- презентации результатов научного исследования

- коллективной работы

| **Компетенция** | **Код по НИУ** | **Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)** | **Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции** |
| --- | --- | --- | --- |
| Способен рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы | СК-1 | Способен рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности | Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа  с литературой, написание письменных работ |
| Способен предлагать концепции, модели, изобретать и апробировать способы и инструменты профессиональной деятельности | СК-2 | Способен предлагать концепции, модели, изобретать и апробировать способы и инструменты профессиональной деятельности | Участие в дискуссиях на семинарских занятиях, написание письменных работ |
| Способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей деятельности | СК-3 | Способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей деятельности | Подготовка к семинарским занятиям, изучение литературы, устные доклады и письменные работы |
| Способен принимать управленческие решения, оценивать их возможные последствия и нести за них ответственность | СК-5 | Студент демонстрирует педагогические и управленческие навыки в процессе работы над своим индивидуальным проектом | Практические занятия, самостоятельная работа на индивидуальным проектом |
| Способен анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию и работать в условиях неопределенности | СК-6 | Студент успешно реализует полевую работу в рамках своего индивидуального проекта | Практические занятия, самостоятельная работа на индивидуальным проектом |
| Способен организовать многостороннюю (в том числе межкультурную) коммуникацию и управлять ею | СК-7 | Магистр умеет устанавливать коммуникацию с респондентами различных культур | Практические занятия, самостоятельная работа на индивидуальным проектом |
| Способен вести профессиональную, в том числе научно-исследовательскую деятельность в международной среде | СК-8 | Магистрант использует иностранную литературу и иностранный опыт при проведении исследований | Практические занятия, самостоятельная работа на индивидуальным проектом |
| Способен организовать самостоятельную профессиональную деятельность на основе правовых и профессиональных норм | ПК-1 | Способен организовать самостоятельную профессиональную деятельность на основе правовых и профессиональных норм | Подготовка устных докладов, участие в дискуссиях на семинарских занятиях, подготовка письменных работ |
| Способен использовать методы и теории социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности | ПК-2 | Способен использовать методы и теории  социальных и гуманитарных наук при  осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности | Семинарские занятия, самостоятельная работа, письменные работы |
| Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий | ПК-3 | Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий | Участие в дискуссиях на семинарских занятиях, написание письменных работ |
| Способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами | ПК-4 | Способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами | Дискуссии на семинарских занятиях, устные доклады |
| Способен разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем, а также механизмы согласования интересов социальных групп и общностей | ПК-5 | Способен разрабатывать предложения и  рекомендации по решению социальных  проблем, а также механизмы согласования интересов социальных групп и общностей | Подготовка устных докладов, участие в дискуссиях на семинарских занятиях, подготовка письменных работ |
| Способен руководить социальными проектами в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб, проведения социальной экспертизы политических и научно-технических решений | ПК-6 | Способен руководить социальными проектами в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб, проведения социальной экспертизы политических и научно-технических решений | Участие в дебатах на семинарских занятиях, самостоятельная работа с литературой, подготовка устных докладов на семинарских занятиях и письменных работ |
| Способен вести письменную и устную коммуникацию на русском (государственном) языке в рамках профессионального и научного общения | ПК-7 | читает обязательную и дополнительную литературу;  участвует в индивидуальной и групповой работе на семинарских занятиях; | подготовка к семинарским занятиям и работа на них; |
| Способен свободно общаться на иностранных языках для целей профессионального и научного общения | ПК-8 | Читает обязательную и дополнительную литературу;  участвует в индивидуальной и групповой работе на семинарских занятиях; | подготовка к семинарским занятиям и работа на них; |
| Способен оформлять и представлять результаты деятельности с использованием методов, методик и приемов презентации результатов | ПК-9 | Участвует в индивидуальной и групповой работе на семинарских занятиях;  реализует итоговый индивидуальный исследовательский проект. | подготовка к семинарским занятиям и работа на них;  выполнение итогового задания (индивидуальный исследовательский проект). |
| Способен использовать в профессиональной деятельности основные требования информационной безопасности, в том числе в области защиты государственной безопасности | ПК-10 | Рефлексивное и ответственное отношение к процессу исследовательской деятельности, а также к презентации данных | Выполнение домашних заданий; Практические занятия. |
| Способен собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам | ПК-11 | Способен собирать, обрабатывать и  интерпретировать с использованием  современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам | Участие в дискуссиях  на семинарских занятиях, написание письменных работ |
| Способен описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя язык и аппарат основ философии и социально-гуманитарных наук для решения проблем на стыке наук, в смежных профессиональных областях | ПК-12 | Способен описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя язык и аппарат основ философии и социально-гуманитарных наук для решения проблем на стыке наук, в смежных профессиональных областях | Подготовка к семинарским занятиям, изучение литературы, устные доклады и письменные работы |
| Способен использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп | ПК-13 | Способен использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп | Участие в дискуссиях, работа с исследовательской литературой, подготовка устных докладов на семинарских занятиях и письменных работ. |
| Способен задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности | ПК-14 | Способен задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности | Участие в дискуссиях  на семинарских занятиях, написание письменных работ |
| Способен использовать социальные и мультикультурные различия для решения проблем в профессиональной и социальной деятельности | ПК-15 | Читает обязательную и дополнительную литературу;  участвует в индивидуальной и групповой работе на семинарских занятиях; | подготовка к семинарским занятиям и работа на них; |
| Способен к осознанному выбору стратегий межличностного взаимодействия | ПК-17 | Участвует в индивидуальной и групповой работе на семинарских занятиях;  реализует итоговый индивидуальный исследовательский проект. | подготовка к семинарским занятиям и работа на них;  выполнение итогового задания (индивидуальный исследовательский проект). |
| Способен транслировать нормы здорового образа жизни, увлекать своим примером | ПК-18 | Рефлексивно относится к социологической работе | Выполнение домашних заданий; подготовка к семинарским занятиям и работа на них;  выполнение итогового задания |
| Способен разрешать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы | ПК-19 | Студент комплексно подходит к постановке исследовательского вопроса | Практические занятия, домашние задания. |
| Способен строить профессиональную деятельность и делать выбор, руководствуясь принципами социальной ответственности | ПК-20 | Студент знаком с принципами публичной социологии | Практические занятия |
| Способность порождать принципиально новые идеи и продукты, обладает креативностью, инициативностью | ПК-21 | Студент формулирует новые идеи, креативно подходит к решению задач | Практические занятия, домашние задания. |
| Способен создавать, описывать и ответственно контролировать выполнение технологических требований и нормативов в профессиональной деятельности | ПК-22 | Студент ответственно подходит к организации своей деятельности | Практические занятия, домашние задания. |

# Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для направления 040100.68 «Социология» подготовки магистров дисциплина «Научно-исследовательский семинар «Методы аналитической социологии» является частью блока М.3 «Практики и научно-исследовательская работа».

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

* Современная социологическая теория (углубленный курс)
* Методология и методы исследований в социологии: обработка и анализ информации
* Анализ социологических данных

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

| - Способность рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности | СК-1 |
| --- | --- |
| - Способность предлагать концепции, модели, изобретать и апробировать способы и инструменты профессиональной деятельности | СК-2 |
| - Способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей деятельности | СК-3 |
| - Способность принимать управленческие решения, оценивать их возможные последствия и нести за них ответственность | СК-5 |
| - Способность анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию и работать в условиях неопределенности | СК-6 |
| - Способность организовать многостороннюю (в том числе межкультурную) коммуникацию и управлять ею | СК-7 |
| - Способность вести профессиональную, в том числе научно-исследовательскую деятельность в международной среде | СК-8 |
| - Способность организовать самостоятельную профессиональную деятельность на основе правовых и профессиональных норм | ПК-1 |
| - Способность использовать методы и теории социальных и гуманитарных наук при  осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности | ПК-2 |
| - Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий | ПК-3 |
| - Способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами | ПК-4 |
| - Способность разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных  проблем, а также механизмы согласования интересов социальных групп и общностей | ПК-5 |
| - Способность руководить социальными проектами в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб, проведения социальной экспертизы политических и научно-технических решений | ПК-6 |
| - Способность использовать в профессиональной деятельности основные требования информационной безопасности, в том числе в области защиты государственной безопасности | ПК-10 |
| - Способность собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием  современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам | ПК-11 |
| - Способность описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя язык и аппарат основ философии и социально-гуманитарных наук для решения проблем на стыке наук, в смежных профессиональных областях | ПК-12 |
| - Способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп | ПК-13 |
| - Способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности | ПК-14 |
| - Способность разрешать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы | ПК-19 |
| - Способность строить профессиональную деятельность и делать выбор, руководствуясь принципами социальной ответственности | ПК-20 |
| - Способность порождать принципиально новые идеи и продукты, обладает креативностью, инициативностью | ПК-21 |
| - Способность создавать, описывать и ответственно контролировать выполнение технологических требований и нормативов в профессиональной деятельности | ПК-22 |

**Научно-исследовательский семинар** является формой сквозной организации научно-исследовательской работы магистрантов в течение всего времени обучения, создающей условия для формирования компетенций комплексного применения знаний и навыков, получаемых в ходе обучения по всем другим дисциплинам программы, в процессе создания магистерской диссертации. Работа в НИС должна давать магистранту начальный опыт деятельности в профессиональном сообществе и утверждения себя как исследователя, могущего вести самостоятельную работу.

**Инновационная форма организации семинара** – объединение в общей учебной группе учащихся первого и второго годов обучения. Учащиеся 1-го года обучения сразу вовлекаются в коллективное рассмотрение и обсуждение проблем, работ доступного им студенческого уровня. Учащиеся 2-го года обучения приобретают навыки консультирования и рецензирования выступлений и работ учащихся 1-го года обучения. Особо важно, что по ряду тем диссертаций и курсовых работ организуется коллективная работа с элементами преемственности, разделения труда по уровню квалификации, совместного сбора и использования б*о*льших объемов первичной информации.

Данная форма организации занятий разрешена резолюцией проректора С.Ю. Рощина от 7 февраля 2011 г. по служебной записке № 6.18.1-18/480 от 04.02.2011 «Об организации НИС магистерской программы».

Семинар не является одной из дисциплин учебной программы, систематически излагающей социологические теории, методологические подходы, методы и техники проведения социологических исследований.

Для полноценной работы в семинаре магистранты должны владеть знаниями, навыками и компетенциями всех дисциплин учебного плана программы (по мере их изучение), из которых первоочередными являются:

* блок адаптационных дисциплин (для тех, кто не имеет соответствующей подготовки до поступления на программу),
* «Современные направления развития социологической теории»,
* «Современная философия и методология познания общества» / «Стратегия успешной исследовательской коммуникации»,
* «Современные методы сбора социологической информации (включая практикум)»,
* «Современные методы обработки данных и моделирования в социологических исследованиях (включая практикум)»,
* «Планирование и организация социологических исследований».

1. **Тематический план учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Всего часов | Аудиторные часы | | | Самостоя­тельная работа |
| Лекции | Семинары | Практические занятия |
| 1 | Основные принципы аналитической социологии | 42 | 4 |  | 8 | 30 |
| 2 | Методы организации социологического исследования в аналитической социологии | 38 | 4 |  | 6 | 28 |
| 3 | Социальные сети и подходы к их изучению | 34 | 4 |  | 4 | 26 |
| 4 | Тексты как данные о социуме и подходы к их изучению | 38 | 4 |  | 6 | 28 |
| 5 | Влияние в обществе и в социальных сетях | 36 | 2 |  | 6 | 28 |
| 6 | География социальных взаимодействий | 36 | 2 |  | 6 | 28 |
| 7 | «Самоструктурирующееся» общественное мнение | 34 | 2 |  | 6 | 26 |
| 8 | Сообщества и социальные границы | 34 | 2 |  | 6 | 26 |
| 9 | Мобилизация и социальное участие | 34 | 2 |  | 6 | 26 |
| 10 | Социальные взаимодействия в сфере образования | 34 | 2 |  | 6 | 26 |
|  | **Всего** | **360** | **28** |  | **60** | **272** |

# Формы контроля знаний студентов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип контроля | Форма контроля | 2 год | | | | Параметры |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Текущий  (неделя) | Домашнее задание |  | \* | \* |  | Домашнее задание |
| Промежу­точный | Зачет |  | \* |  |  | Защита исследовательских проектов и обзоров литературы к ним, с презентацией и сдачей письменного текста и оппонирование |
| Итоговый | Зачет |  |  | \* |  | Защита черновика курсовой работы или магистерской диссертации и оппонирование |

## Критерии оценки знаний и навыков

Текущий контроль по дисциплине проходит в форме домашних заданий.

Оценка за домашние задания выставляется по 10-ти балльной шкале.

9-10 баллов – студент выполняет все формальные требования к выполненной работе и демонстрирует выдающиеся навыки академического письма

8 баллов – текст соответствует всем формальных критериям и в нем представлен развернутый анализ собранного материала.

7-6 баллов – формальные требования выполнены, но текст отличается описательностью.

4-5 баллов – формальные требования выполнены лишь частично, анализ поверхностный.

1-3 балла – требования выполнены частично или не выполнены совсем, отсутствует теоретическая или эмпирическая составляющие работы, анализ поверхностный.

Критерии оценки за участие в семинарах (аудиторная работа):

1. Присутствие в аудитории и активное участие в обсуждении.

2. Адекватная презентация результатов собственной работы.

3. Рефлексия, критическое осмысление текстов.

4. Формулирование комментариев четко, аргументированно и доступно, следуя логике дискуссии.

5. Соблюдение дедлайнов по каждому этапу проведения научного исследования.

Промежуточный и итоговыйконтроль осуществляется в форме презентации исследовательские работы.

## Порядок формирования оценок по дисциплине

Для зачета по итогам работы во I-II модулях накопительная оценка складывается из:

* оценки содержания «отчетного» текста обоснования темы и плана выполнения курсовой работы (1 год) / магистерской диссертации (2 год);
* оценки формы представления «отчетных» текстов (всех компонентов доклада и презентации);
* оценки письменных домашних заданий/работ;
* оценки рецензий «отчетных» текстов других студентов;
* оценки активности и содержательности участия в дискуссиях на занятиях.

Для зачета по итогам работы во III-IV модулях накопительная оценка складывается из:

* оценки содержания текстов первого варианта (progress papers) курсовой работы / диссертации, представленных для предзащиты;
* оценки формы представления курсовой работы / диссертации (всех компонентов доклада и презентации);
* оценки письменных домашних заданий/работ;
* оценки рецензий и оппонирования при обсуждении работ других студентов;
* оценки активности и содержательности участия в дискуссиях на занятиях.

*Онакопленная 1-2модуь = 0.5·Оаудиторная+ 0.5·Осамостоятельная,* где

*Оаудиторная – средняя взвешенная всех форм работ в аудитории, описанных выше*

*Осамостоятельная -средняя взвешенная всех форм работ, связанных с самостоятельным выполнением заданий (см. описание выше)*

*Опромежуточная  = 0,6 Онакопленная1-2модуль + 0.4·Озачет*

*Онакопленная3 модуль = 0.5·Оаудиторная+ 0.5·Осамостоятельная*

*Оаудиторная – средняя взвешенная всех форм работ в аудитории, описанных выше*

*Осамостоятельная -средняя взвешенная всех форм работ, связанных с самостоятельным выполнением заданий (см. описание выше)*

*Онакопленнаяитоговая = 0,6 Онакопительная 3модуль + 0.4·Опромежуточная*

***Орезультирующая = 0,6 Онакопленнаяитоговая + 0.4·Озачет***

В целях стимулирования систематической работы учащихся, локальные оценки за учебные задания, выполненные за пределами сроков установленных учебной программой и преподавателем при выдаче заданий, снижаются в расчетах накопительной оценки на 1-2 балла.

1. **Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Раздел:** | Основные принципы аналитической социологии.  *Особенности организации работы в рамках НИСа.*  *Особенности организации исследования.*  *Выбор темы исследования* |
| **2 Раздел:** | Методы организации социологического исследования в аналитической социологии.  *Планирование работы на год.*  *Структура курсовой, диссертации и все необходимые документы.* |
| **3 Раздел:** | Социальные сети и подходы к их изучению  *Обсуждение инструментария* |
| **4 Раздел:** | Тексты как данные о социуме и подходы к их изучению  *Практикум по анализу данных.* |
| **5 Раздел:** | Влияние в обществе и в социальных сетях |
| **6 Раздел:** | География социальных взаимодействий |
| **7 Раздел:** | «Самоструктурирующееся» общественное мнение  *Обсуждение черновиков анализа эмпирических данных* |
| **8 Раздел:** | Сообщества и социальные границы |
| **9 Раздел:** | Мобилизация и социальное участие  *Тренинг по устной презентации* |
| **10 Раздел:** | Социальные взаимодействия в сфере образования |
|  |  |

1. **Образовательные технологии**

В рамках курса используются следующие виды учебной работы:

разбор конкретных исследовательских кейсов, дискуссии, работа в малых группах, встречи с исследователями-практиками.

* 1. **Методические рекомендации:**

Цель выполнения курсовой работы магистранта (далее – КРм) – создание развернутой и обоснованной базы написания магистерской диссертации (В случае смены темы после завершения 1 года обучения учащийся, по сути, должен будет проделать то же самое, но в очень сжатые сроки и уже без специального обсуждения и защиты результатов этого этапа работы над диссертацией) (далее – МД). Разделы КРм, написанные в соответствии с требованиями к МД, могут непосредственно включаться в текст МД.

Объем КРм без титульного листа и приложений– от 50 до 70 т. зн. (без пробелов).

Рекомендуемая структура КРм аналогична (кроме раздела 3) основной части структуры МД. Она включает:

1. Аналитический обзор информации, имеющейся по теме:
   1. публикации всех видов, материалы Интернета, результаты ранее выполненных автором или другими исследователями исследований, иные документы, доказывающие наличие проблемы, подлежащей исследованию
   2. теоретические разработки в социологии (при необходимости - в сопряженных отраслях знания), дающие средства (понятия, модели их связей) описания и объяснения того, что видится предметом исследования
   3. имеющиеся в публикациях, сведениях о проведенных исследованиях (доступных отчетах и т.п.) по выбранной теме или близким, подобным темам, их методике и полученных результатах.

Настоятельно рекомендуется при поиске информации по каждому из трех пунктов использование Электронных Ресурсов Библиотеки ВШЭ как в русскоязычной, так и иноязычной части, включая и монографии, и журнальную периодику.

Целесообразно фиксировать в ходе поиска информации и описать в курсовой по каждому пункту условия и результаты поиска:

- наименования и размеры информационных массивов /баз данных/,

- число отобранных по ключевым словам позиций /публикаций/,

- число обработанных /прочитанных, оцененных и т.п./ позиций /публикаций/ и затраты рабочего времени на эту часть работы,

- число позиций /публикаций/, оцененных как относящиеся к теме и подлежащие содержательному сравнительному анализу.

По каждому из трех пунктов в КРм не обязательно выполнение аналитического обзора в полном объеме, необходимом для МД. В КРм допустимо и не ведет к снижению оценки описание и анализ такой части информации, которая позволяет сделать обоснованный вывод, о том, что:

- источники (публикации) имеются в достаточном количестве, чтобы обзор мог быть аналитическим (сравнительным) с выделением групп авторов, разных позиций, разнообразных примеров проведенных исследований;

- теоретическая основа и методы сбора, обработки и представления данных будут автором действительно выбраны, а не приняты как единственно возможные (по сути,первые попавшиеся), без осмысления адекватности их для изучения темы;

- автор сможет развить при дальнейшей работе свои первые выводы на основе привлечения более полной информации, компетентность в поиске которой он проявил.

1. Первая версия методик сбора и обработки данных с апробацией:
   1. Обоснование выбора методик сбора данных с использованием материалов, описанных в п. 1.3., и другой (при наличии) информации, и сами методики (анкета, гайд, протокол наблюдения, формуляр описания блога и т.п.)
   2. Характеристика (объемная и качественная) собранных в ходе пилотажа методик данных с примерами конкретной собранной информации
   3. Обоснование примененных методов обработки данных (если таковая проводилась) с использованием материалов, описанных в п. 1.3., и другой (при наличии) информации.
2. Выводы – план подготовки МД, обоснованный материалами КРм:
   1. Дополнительная работа с источниками по теоретическим основам исследования и написание диссертационного варианта главы 1 «Аналитический обзор имеющейся информации»:
      1. в каких информационных полях (базах) надо продолжить поиск, выбор и изучение источников,
      2. примерное количество источников, которые еще надо изучить (по типам – монографии, статьи, сайты) и оценка трудоемкости этой работы,
      3. критерии полноты обзора в целях данного исследования (завершения сбора информации).
   2. Дополнительная работа с источниками по методической базе исследования и результатам ранее проведенных исследований и написание диссертационного варианта главы 2 «Разработка методов сбора, обработки и представления информации»:
      1. в каких информационных полях (базах) надо продолжить поиск, выбор и изучение источников,
      2. примерное количество источников, которые еще надо изучить (по типам – монографии, статьи, сайты) и оценка трудоемкости этой работы,
      3. критерии полноты обзора в целях данного исследования (завершения сбора информации).
   3. Оценка результатов пилотажа с выводами о необходимых изменениях и дополнениях в инструментарии исследования.

Правила оформления работы

Работа набирается в компьютерном формате «лист А4». Поля по сторонам листа: левое 35 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5. Заголовки глав, разделов, параграфов и текст форматируются с одинаковым абзацным отступом – 0,75 см с размещением текста «по ширине» Каждая новая глава (а так же введение, заключение, список использованных источников, приложение/я/) начинается с новой страницы (отсечение вставкой «новый раздел со следующей страницы»). Заголовки других разделов отделяются от предшествующего текста интервалом 6 пт. Автоматический перенос не устанавливается.

Страницы, включая особые листы с иллюстрациями, схемами, таблицами, сделанными в других форматах (\*.xls, \*.jpg, \*.spo, \*.pdf и др.), должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется и который выполняется по установленному образцу.

Ссылки на источники в тексте и Список использованных источников оформляются по ГОСТ 7.0.5-2008 (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка) и ГОСТ 7.1-2003 (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления).

1. **Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента**
   1. **Тематика заданий текущего контроля**

В рамках курса магистрант должен совместно с научным руководителем сформулировать тему собственного исследования.

Так же необходимо сдать ряд домашних заданий, которые представляют собой обзор научных текстов, рецензию отдельных научных мероприятий, примеры анализа эмпирического материала, собранного студентами.

Либо иное по договоренности с преподавателем.

## Примеры заданий промежуточного/итогового контроля

Магистрант обязан подготовить Power Point презентацию, в которой будут отражены результаты его личного научно-исследовательского проекта.

Время презентации и обсуждения - по договоренности, но не более 10 минут.

1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
   1. **Базовые учебники**
   2. **Основная литература**

Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности : Учеб. пособие / [В.А. Ядов](http://195.182.157.71/opacunicode/index.php?url=/auteurs/view/3803/source:default) . – 4-е изд., стер . – М. : Омега-Л, 2009. – 567 с. – (Университетский учебник) . – На рус. яз.

* 1. **Дополнительная литература**

1. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований: учебник для студентов гуманитарных вузов и аспирантов. М., Аспект-Пресс, 1995
2. Крыштановский А.О. Анализ социологических данных. М.. ИД ГУ-ВШЭ, 2006
3. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки. М.: Книжный дом «Университет», 2001
4. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. М., ГУ-ВШЭ, ИНФРА-М, 2001.
5. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. М., «Академкнига», «Добросвет», 2003.
6. Popping Roel. Computer Assisted Text Analysis. Sage, 2000.
7. Roberts, C. W. (ed.). Text Analysis for the Social Sciences: Methods for Drawing StatisticalInferences from Texts and Transcripts. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum, 1997.
8. Kelle, U. (ed) Computer-Aided Qualitative Data Analysis: Theory, Methods and Practice. Sage, 1998.
9. Wasserman, Stanley, and Faust, Katherine. Social Network Analysis: Methods and Applications. Cambridge University Press, 1999.
10. Carrington, P., Scott, J., and Wasserman, S. (eds) Models and Methods in Social Network Analysis. Cambridge University Press, 2005.
11. Hedström, Peter, and Bearman, Peter (eds) The Oxford Handbook of Analytical Sociology. NY: Oxford University Press, 2011.
    1. **Справочники, словари, энциклопедии**
    * Электронные базы периодических изданий:
    * [Научная электронная библиотека](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)
    * [JSTOR](http://www.jstor.org)
    * [ProQuest](http://proquest.umi.com/login)
    * [EBSCO](http://search.ebscohost.com/)
    * [Science Direct](http://www.sciencedirect.com/)
    * [Springer Link](http://www.springerlink.com)
    * Индексы научного цитирования:
    * [РИНЦ](http://www.elibrary.ru/authors.asp)
    * [SCOPUS](http://www.scopus.com)
    * [Web of Science (ISI)](http://isiknowledge.com/wos)
    1. **Программные средства**

Для успешного освоения дисциплины, магистрант может использовать сетевые программы визуализации «Gephi».

1. **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При преподавании данной дисциплины используется проектор. Преподавание ведется в компьютерном классе или в лаборатории, оборудованной компьютерами с доступом в интернет.