

УТВЕРЖДЕН  
ученым советом  
Национального исследовательского университета  
«Высшая школа экономики»  
Протокол от 27.06.2014 г. № 05

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»**

Уровень высшего образования:  
Магистратура

Направление подготовки  
**51.04.01 Культурология**

Квалификация:  
Магистр

Образовательный стандарт НИУ ВШЭ разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 04.06.2014 № 148-ФЗ, ст. 11 п. 10: «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет, образовательные организации высшего образования, в отношении которых установлена категория "федеральный университет" или "национальный исследовательский университет", а также федеральные государственные образовательные организации высшего образования, перечень которых утверждается указом Президента Российской Федерации, вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по всем уровням высшего образования.

Требования к условиям реализации и результатам освоения образовательных программ высшего образования, включенные в такие образовательные стандарты, не могут быть ниже соответствующих требований федеральных государственных образовательных стандартов».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ.....</b>	<b>4</b>
<b>2 ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ.....</b>	<b>4</b>
<b>3. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ.....</b>	<b>5</b>
<b>4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРОВ.....</b>	<b>5</b>
4.1 ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРОВ .....	5
4.2 ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРОВ .....	5
4.3 ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРОВ ПРИКЛАДНОЙ КУЛЬТУРОЛОГИИ: .....	6
4.4. ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРОВ .....	6
<b>5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>6. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ .....</b>	<b>10</b>
<b>7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ .....</b>	<b>13</b>
7.1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ .....	13
7.2. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИК И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	15
7.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА .....	16
7.4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА .....	16
7.5. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА .....	<b>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.</b>
7.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА .....	17
<b>8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....</b>	<b>17</b>
8.1. ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	17
8.2. ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ.....	18
<b>9. СПИСОК ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ АКАДЕМИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА И РАБОТОДАТЕЛЕЙ, ПРИНИМАВШИХ УЧАСТИЕ В РАЗРАБОТКЕ ОС НИУ ВШЭ:.....</b>	<b>19</b>

## 1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Настоящий образовательный стандарт высшего образования НИУ ВШЭ представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ магистратуры по направлению подготовки **51.04.01 Культурология** по программе подготовки «Прикладная культурология» НИУ ВШЭ.

## 2 ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем образовательном стандарте НИУ ВШЭ используются термины и определения в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации", а также с международными документами в сфере высшего образования:

**вид профессиональной деятельности** – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

**основная образовательная программа** – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по данному направлению подготовки высшего образования;

**направление подготовки** – совокупность образовательных программ для магистров различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

**объект профессиональной деятельности** – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

**область профессиональной деятельности** – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

**компетенция** – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

**модуль** – часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания; единица учебного времени, часть учебного года, завершающаяся сессией.

**зачетная единица** – мера трудоемкости образовательной программы;

**результаты обучения** – усвоенные знания, умения и освоенные компетенции;

**учебный цикл** - совокупность дисциплин (модулей) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности.

В настоящем стандарте НИУ ВШЭ используются следующие сокращения:

**ВО** – высшее образование;

**ОС НИУ ВШЭ** – образовательный стандарт федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»;

**ООП** – основная образовательная программа;

**ПМ** – программа магистратуры, магистерская программа;

**СК** – системные компетенции,

**ИК** – инструментальные компетенции,

**СЛК** – социально – личностные компетенции.

**ПК** – профессиональные компетенции

**УЦ ООП** – учебный цикл основной образовательной программы.

### **3. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ**

3.1. Высшее образование по магистерским программам в рамках данного направления подготовки (в том числе инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) может быть получено только в образовательных организациях. Получение высшего образования по магистерским программам в рамках данного направления подготовки в форме самообразования не допускается.

3.2. Обучение по магистерским программам по данному направлению осуществляется в очной и очно-заочной формах обучения.

3.3. Объем магистерской программы составляет 120 зачетных единиц (з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с использованием сетевой формы, реализации ОП по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

3.4. Сроком получения образования по магистерской программе данного направления подготовки для очной формы обучения является срок освоения студентом всех элементов образовательной программы и прохождение государственной итоговой аттестации.

3.5. Стандартный объем магистерской программы при очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. Студент, осваивающий ежегодно в очной форме стандартный объем магистерской программы, завершает освоение образовательной программы за 2 года.

Для очно-заочной формы обучения стандартный срок освоения образовательной программы может быть увеличен на 5 месяцев.

3.6. Объем программы бакалавриата за один учебный год в любой форме обучения не может составлять более 75 з.е.

### **4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРОВ**

#### **4.1 Область профессиональной деятельности магистров**

Область профессиональной деятельности магистров включает:

образовательные организации высшего образования;

академические и научно-исследовательские организации, связанные с проблематикой в области культуры;

государственные учреждения (Министерство культуры РФ, Росохранкультура, Комитет по культуре ГД РФ и т.п.);

музеи;

аукционные дома (российские и зарубежные);

галереи;

книжные издательства;

арт-фонды и благотворительные фонды;

редакции СМИ;

органы муниципального управления, общественные организации и коммерческие структуры.

#### **4.2 Объекты профессиональной деятельности магистров**

Объектами профессиональной деятельности магистров являются:

история культуры;

история эстетических учений;  
принципы и методы современного научного анализа феноменов культуры (искусство, кино, литература, театр, массовая культура и т.д.);  
менеджмент в культурных индустриях;  
государственная политика в сфере культуры;  
роль маркетинга в современных культурных процессах;  
инвестиционное проектирование и организация старт-апов в сфере культуры;  
управление социо-культурными проектами.

#### **4.3 Виды профессиональной деятельности магистров прикладной культурологии:**

научно-исследовательская (НИД);  
культурно-просветительская (КПрД);  
преподавательская (НИД\_ПЕД);  
редакционно-издательская (РИЗД).  
организационно-управленческая и проектно-аналитическая (ОУД\_ПД\_АД);

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр, определяются НИУ ВШЭ совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса в соответствии с магистерскими программами.

#### **4.4. Задачи профессиональной деятельности магистров**

Научно-исследовательская деятельность:

- формулирование и решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области культурологии;
- выбор необходимых методов исследования, модификация существующих и разработка новых методов, исходя из целей конкретного научного исследования;
- участие в разработке совместно с другими членами коллектива общих научных проектов, требующих образования в области культурологии;
- анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ, предоставление итогов проделанной обобщающей работы в виде отчетов;
- подготовка и проведение семинаров, научно-практических конференций; написание рецензий, статей, книг;
- редактирование и рецензирование научных публикаций;

Культурно-просветительская деятельность:

- написание рецензий и статей в неспециальной периодике, просветительских книг, текстов для альбомов художественных выставок и каталогов кинофестивалей и т.п.;

Преподавательская деятельность:

- преподавание курса культурологии, а также отдельных разделов и дисциплин знания в области культурологии в образовательных организациях высшего образования различного профиля;
- разработка учебно-методических материалов для подготовки и чтения лекций, ведения семинарских и практических занятий, приема экзаменов и зачетов, оказание помощи в организации самостоятельной работы студентов;
- проведение различных форм контроля над качеством усвоения пройденного материала и оценивание знаний студентов;

Редакционно-издательская деятельность (как в книжных издательствах, так и в СМИ):

- поиск тем и авторов в области литературы по культурологии и смежным дисциплинам;
- редактирование текстов по различным областям гуманитарного знания;
- рецензирование поступающих рукописей.

Организационно-управленческая и проектно-аналитическая деятельность:

- управление проектами в области культуры (галерея, музей, библиотека, фонд, фестиваль, театр, оркестр, выставочный центр, книжное издательство, издательский дом и т.д.), выполнение функций менеджера и руководителя;

- создание проектов организации новой культурной институции, планов организации фестивалей и иных культурных мероприятий;
- адаптация новых достижений культурологической науки для развития культурных институций;
- организационная и координационно-информационная работа в различных общественных, коммерческих и правительственных организациях и фондах.

Экспертно-консультационная деятельность:

- работа эксперта в областях преподавания дисциплин, связанных с культурологией, культурного менеджмента, культурной политики и экономики культуры;
- аналитическая деятельность, подготовка аналитических записок и отчетов для структур образования, бизнеса, общественных организаций, местного самоуправления и государственного управления.

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ**

Выпускник по направлению подготовки **51.04.01 Культурология** в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

### **5.1. Системными**

№ по порядку	Код компетенции по ЕКК	Формулировка компетенции
СК-1	СК-М1	Способен рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности.
СК-2	СК-М2	Способен предлагать концепции, модели, изобретать и апробировать способы и инструменты профессиональной деятельности.
СК-3	СК-М3	Способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей деятельности
СК-4	СК-М4	Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень, строить траекторию профессионального развития и карьеры
СК-5	СК-М5	Способен принимать управленческие решения, оценивать их возможные последствия и нести за них ответственность
СК-6	СК-М6	Способен анализировать, оценивать полноту информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию
СК-7	СК-М7	Способен организовать многостороннюю (в том числе межкультурную) коммуникацию и управлять ею
СК-8	СК-М8	Способен вести профессиональную, в том числе научно-исследовательскую, деятельность в международной среде.

### **5.2. Профессиональными компетенциями:**

№ по порядку	Код компетенции по ЕКК	Формулировка компетенции
<b>А) Инструментальные компетенции</b>		
ПК-1	ИК-М1.1_5.3_5.6	Способен вести исследовательскую деятельность, использовать знание современных проблем культурологии в своей научно-теоретической и практической деятельности, разрабатывать и обосновывать способы их

		решения
ПК-2	ИК- М1.1_2.6_2.5.2._ 5.3_5.6	Способен осуществлять междисциплинарное взаимодействие и сотрудничество с представителями смежных областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач.
ПК-3	ИК-М-1.1._ 2.1.2._2.2.2._2.3. 2._2.4.1._2.4.2._4 .1_4.2_4.3.- 5.3_5.6.	Способен осуществлять поиск и обработку информации, ее презентацию, работать с базами данных в гуманитарных науках, использовать все виды существующих информационных ресурсов: библиотеки, архивы, Интернет и др.
ПК-4	ИК- М1.1._2.2.1._2. 2.2._2.4.1._2.4.2 ._2.5.2.	Способен самостоятельно и ясно формулировать задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку, корректно формулировать цели и достигать новых результатов в своей профессиональной области.
ПК-5	ИК-М- 1.1._2.1._2.2._2.3 ._2.4_2.5_2.6_3.1 ._5.3_5.6._6.1.	Способен осуществлять экспертизу исследований и проектов социокультурного профиля и представлять ее итоги в виде отчетов, обзоров, аналитических карт, докладов и статей.
ПК-6	ИК-М-1.1._2.1._ 2.2._2.3._2.4_2.5 _2.6_4.1_4.3._5.3 ._5.6._6.1	Способен осуществлять консультационную деятельность в области разработки государственных и частных культурных проектов, используя для этого как современные способы оценки, вошедшие в употребление недавно, так и классические.
ПК-7	ИК-М- 1.1_1.2._5.3._5.6. _6.1.	Способен выступить в качестве организатора, а если понадобится, то и исполнителя коммерческого или благотворительного проекта.
ПК-8	ИК-М- 1.1_2.2._2.6._6.1. _6.2.	Способен создавать и использовать нормативные документы в пределах своих профессиональных обязанностей.
ПК-9	ИК-М2.1.1К ИК-М2.1.2К ИК-М2.2.1К ИК-М2.2.2К	Способен вести письменную и устную коммуникацию на русском (государственном) языке в рамках профессионального и научного общения
ПК-10	ИК- М2.1.1_2.4.1_2.5. 2К	Способен устно публично выступать (дискуссировать) на русском (государственном) языке в рамках профессионального и научного взаимодействия
ПК-11	ИК- М2.2/3.1/2_2.4.1 К	Способен создавать и редактировать на русском (государственном) языке культурологические тексты для задач профессиональной и научной деятельности
ПК-12	ИК- М3.1/2_Б2.5.2_3. 1_3.2	Способен оформлять и аргументированно публично представлять результаты профессиональной и научной деятельности на научных конференциях и в ходе преподавания в студенческой аудитории (в том числе и с использованием средств ИКТ), свои идеи, точку зрения.
ПК-13	ИК- М4.3_2.4.1_2.4.2 -2К	Способен работать с специализированными базами данных на русском (государственном) языке и на иностранных языках для задач профессиональной и научной деятельности.
ПК-14	ИК-М5.3/6К	Способен описывать культурологически значимые проблемы и ситуации в смежных профессиональных областях в рамках социальных и гуманитарных наук.
ПК-15	ИК-М-	Способен воспринимать научные тексты и сообщения, реферировать



	1.1._2.1.1._2.1.2._2.4.1._2.4.2._3.1	научную литературу на русском и иностранных языках.
ПК-18	ИК-М1.3К СЛК	Способен руководить профессиональной деятельностью в сфере культурного проектирования и функционирования культурных институций на основе правовых и профессиональных этических норм
<b>Б) Социально-личностные компетенции</b>		
ПК-16	ИК-М-1.1._1.2._2.6._5.3._5.6._6.1	Способен организовывать научные исследования, соблюдая принципы академической этики, с пониманием личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы.
ПК-17	СЛК-М1К	Способен задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной деятельности.
ПК-19	СЛК-М2К	Способен понимать и анализировать социальные и мультикультурные различия для решения проблем в профессиональной деятельности.
ПК-20	СЛК-М3К	Способен определять, транслировать общие цели в профессиональной деятельности
ПК-21	СЛК-М4К	Способен к осознанному выбору стратегий межличностного взаимодействия в процессе реализации профессиональной научной, преподавательской, экспертной, редакционно-издательской деятельности.
ПК-22	СЛК-М6 К	Способен разрешать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы в сфере профессиональной деятельности.
ПК-23	СЛК-М7К	Способен строить профессиональную деятельность на основе принципов справедливости и социальной ответственности.
ПК-24	СЛК-М8К	Способен генерировать новые решения, обладает креативностью, инициативностью.
ПК-25	СЛК-М9К	Способен использовать в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания в высшей школе.
ПК-26	СЛК-М10К	Способен формулировать и ответственно контролировать выполнение нормативов в профессиональной деятельности.

***Инструментальные компетенции (ИК) и социально-личностные компетенции (СЛК):***

***В научно-исследовательской деятельности (НИД):***

ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-13; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-16; ПК-17; ПК-19; ПК-20; ПК-21; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-26.

***В преподавательской деятельности (НИД\_ПЕД)***

ПК-3; ПК-12; ПК-14; ПК-17; ПК-19; ПК-21; ПК-23; ПК-25; ПК-26.

***В экспертно-консультационной деятельности: (ЭД\_АД)***

ПК-5; ПК-6; ПК-17; ПК-19; ПК-20; ПК-21; ПК-23; ПК-26.

***В организационно-управленческой деятельности: (ОУД)***

ПК-7; ПК-8; ПК-10; ПК-17; ПК-19; ПК-20; ПК-21; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-26.

***В консультационной деятельности: (КД)***

ПК-6; ПК-17; ПК-19; ПК-21; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-26.

***В проектно-аналитической деятельности: (ПД\_АД)***

ПК-5; ПК-7; ПК-11; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-21; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-26.

***В культурно-просветительской деятельности: (КПрД)***

ПК-10; ПК-14; ПК-17; ПК-19; ПК-20; ПК-21; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26.

**В редакционно-издательской деятельности: (РИЗД)**

ПК-3; ПК-6; ПК-9; ПК-11; ПК-15; ПК-17; ПК-19; ПК-20; ПК-21; ПК-23; ПК-24; ПК-26.

**6. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ  
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ**

Основные образовательные программы магистратуры предусматривают изучение (табл. 2) следующих учебных циклов:

- М.1 – цикл общих дисциплин направления;
- М.2 – цикл дисциплин программы;

и разделов:

- М.3 – практики и научно-исследовательская работа;
- М.4 – государственная итоговая аттестация.

**Таблица 2. Структура ООП**

Код	Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки программ, а так же учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
М.1.	<b>Цикл дисциплин направления</b>	9-18	Современные проблемы	
	<b>Базовая часть</b>	9 - 18		

	<p>В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:</p> <p>— знать:</p> <p>теоретические и практические основы исследования культуры, проблемное поле социокультурных исследований, соответствующий категориальный аппарат;</p> <p>дидактические принципы и методику преподавания культурологии в образовательных организациях высшего образования;</p> <p>теорию и практику аргументации в проведении учебных занятий и ведении полемики;</p> <p>— уметь:</p> <p>совершенствовать и развивать свой интеллектуальный потенциал, повышать исследовательское и педагогическое мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации; самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности;</p> <p>— владеть:</p> <p>базовыми знаниями о целях, содержании и структуре исследований в области культуры;</p> <p>методами, приемами и средствами управления в подходах к процессам в сфере культуры;</p> <p>навыками создания инновационных исследовательских проектов в сфере культуры при помощи информационных технологий.</p>		<p>культурологии</p> <p>История и методы исследования культуры</p>	<p>СК-1 СК-2 СК-3 СК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-7 ПК-8 ПК-17 ПК-21 ПК-23 ПК-25 ПК-27</p>
М.2.	<p><b>Цикл дисциплин программы</b></p>	38 - 47	<p><i>Определяется ОП</i></p>	<p>СК-3 СК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-17 ПК-18 ПК-21 ПК-22 ПК-28</p>
	<p><b>Базовая часть</b></p>	10		
	<p>В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:</p> <p>— знать:</p> <p>основные направления современной культурологии;</p> <p>базовые подходы и методы изучения культурных феноменов, историю их возникновения;</p> <p>современные технологии в области менеджмента культуры;</p> <p>вопросы логической и методологической культуры научного исследования;</p> <p>— уметь:</p> <p>применять знания современной культуры в организации отдельных культурных проектов;</p> <p>демонстрировать навыки управления</p>			

	<p>культурными проектами во взаимодействии с арт-средой, бизнес-сообществом и государственными структурами;</p> <p>работать с профессиональной литературой по менеджменту и соответствующими нормативными документами;</p> <p>адаптировать различные гуманитарные и исторические знания и навыки для критического анализа современных социокультурных событий;</p> <p>использовать фундаментальные знания культурологической методологии и управленческих стратегий в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>— владеть:</p> <p>современной культурологической терминологией, навыками разностороннего анализа ведущих культурологических, эстетических и социально-политических доктрин, концептуальным аппаратом современного культурологического, философского и научного исследования.</p>			
	<p><b>Вариативная часть</b> (знания, умения, навыки определяются ПМ)</p>	28-37		<p>СК-1 СК-2 СК-5 СК-7 СК-8 ПК-3 ПК-5 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15 ПК-18 ПК-20 ПК-22 ПК-24 ПК-27 ПК-29</p>
М.3.	<p><b>Практики и научно-исследовательская работа</b> Практические умения и навыки определяются ООП</p>	52		

			Научно-исследовательская практика (и/или) Проектная практика (и/или) Педагогическая практика Курсовая работа Научно-исследовательский семинар Подготовка выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	СК-1-3 СК-6,7 ПК-1-3 ПК-8 ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-16 ПК-19-24 ПК-26-29
		В т.ч. 18		
М.4	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	12	В т.ч. Междисциплинарный экзамен по направлению подготовки Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	СК-1-4 СК-6 ПК-1 ПК-3-5 ПК-7 ПК-11 ПК-13 ПК-15 ПК-16 ПК-18-20 ПК-25 ПК-27 ПК-29
<b>Общая трудоемкость основной образовательной программы</b>		120		

## **7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ**

### **7.1. Общие требования к условиям реализации основных образовательных программ**

7.1.1 Перед началом разработки ОП необходимо определить главную цель (миссию) программы, цели основной образовательной программы, как в области воспитания, так и в области обучения, учитывающую ее специфику, направление и профиль подготовки, особенности научной школы, потребности рынка труда.

ОП магистратуры включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы практик и научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Базовый учебный план магистерской программы не должен включать в себя более 12-14 дисциплин, изучаемых студентом за все время обучения (в число которых не входят адаптационные и факультативные дисциплины), в т.ч. не более 6 обязательных дисциплин, и не менее 6 дисциплин по выбору (в том числе, не более 3 дисциплин могут быть выбраны из других образовательных программ).

НИУ ВШЭ обязан ежегодно обновлять основные образовательные программы с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

7.1.2 При разработке магистерской программы должны быть определены возможности в развитии системных и социально-личностных компетенций выпускников. НИУ ВШЭ обязан сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для социализации личности.

7.1.3 Реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, конференций внутри и между образовательными организациями высшего образования) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Одной из основных активных форм освоения профессиональных компетенций, связанных с ведением того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант (*см. виды деятельности из п.4*), для ООП магистратуры является семинар (НИС), являющийся обязательной частью образовательной программы и продолжающийся на регулярной основе, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики, и являющийся основой корректировки индивидуальных учебных планов магистранта. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 40 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа не могут составлять более 40 % аудиторных занятий.

7.1.4. В программы базовых дисциплин всех учебных циклов должны быть включены задания, способствующие развитию компетенций профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, в объеме, позволяющем сформировать заявленные в п. 5 настоящего ОС НИУ ВШЭ компетенции.

7.1.5. Магистерская программа должна содержать дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее 50 процентов теоретического обучения (цикла М1 и М2 совокупно).

7.1.6. Объем факультативных дисциплин, не включаемых в 120 зачетных единиц и не обязательных для изучения обучающимися, определяется ПМ и реализующими её подразделениями самостоятельно.

7.1.7. В случае реализации ОП магистратуры в иных формах обучения максимальный объем аудиторных занятий устанавливается НИУ ВШЭ самостоятельно.

7.1.8. В целях обеспечения высокого качества образования, выравнивания стартовых условий для обучающихся на магистерских программах направления подготовки студентам (особенно тем, кто получал образование на уровне бакалавриата и/или специалитета в других образовательных организациях высшего образования) могут быть предложены адаптационные дисциплины, состав которых зависит от конкретного набора поступивших и находит отражение в базовом учебном плане.

7.1.9. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме обучения составляет 16 академических часов (20 академических часов с учетом НИС).

7.1.10. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

7.1.11. НИУ ВШЭ обязан обеспечить обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ.

7.1.12. НИУ ВШЭ обязан ознакомить обучающихся с их правами и обязанностями при формировании индивидуальной образовательной программы, разъяснить, что избранные обучающимися дисциплины (модули) становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

7.1.13. В НИУ ВШЭ должно быть предусмотрено применение инновационных технологий обучения, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (чтение интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода

и имитационных моделей), преподавание дисциплин в форме авторских курсов, учитывающих региональную и профессиональную специфику при условии реализации содержания образования и формировании компетенций выпускника, определяемых настоящим ОС НИУ ВШЭ.

7.1.14. Наряду с установленными законодательными и другими нормативными правовыми актами обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

обучающиеся имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей, курсов) по выбору, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины (модули, курсы);

при формировании своей индивидуальной образовательной программы обучающиеся имеют право получить консультацию в НИУ ВШЭ по выбору дисциплин (модулей, курсов) и их влиянию на будущий профиль подготовки;

обучающиеся при переводе из другой образовательной организации высшего образования при наличии соответствующих документов имеют право на зачет освоенных ранее дисциплин (модулей, курсов) на основе аттестации;

обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ПМ НИУ ВШЭ.

## **7.2. Требования к организации практик и научно-исследовательской работы обучающихся**

### **7.2.1. Требования к организации практик обучающихся**

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации магистерских программ по данному направлению подготовки предусматриваются следующие виды практик: *научно-исследовательская практика, и/или проектная и/или педагогическая практика.*

Конкретные виды практик определяются ПМ. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики.

Практики могут проводиться в сторонних организациях (предприятиях, НИИ, фирмах) или на кафедрах и в лабораториях образовательной организации высшего образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

### **7.2.2. Требования к организации научно-исследовательской работы обучающихся**

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование системных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ОС НИУ ВШЭ и ОП. Могут предусматриваться следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;

проведение научно-исследовательской работы;

написание курсовой первого года магистратуры по тематике магистерской диссертации;

корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;

публичная защита магистерской диссертации.

Основной формой планирования и корректировки Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах НИУ ВШЭ с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

### **7.3. Кадровое обеспечение учебного процесса**

Реализация основной образовательной программы магистратуры должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. К образовательному процессу по дисциплинам из цикла дисциплин программы должны быть привлечены не менее 20% преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений. Не менее 80% преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по указанному циклу и научно-исследовательскому семинару, должны иметь российские или зарубежные ученые степени и ученые звания, при этом ученые степени доктора наук (в том числе степень PhD, прошедшую установленную процедуру признания и установления эквивалентности) или ученое звание профессора должны иметь не менее 12% преподавателей.

При реализации магистерских программ, ориентированных на подготовку научных и научно-педагогических кадров, не менее 75% преподавателей, обеспечивающих учебный процесс, должны иметь ученые степени кандидата, доктора наук (в том числе степень PhD, прошедшую установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и ученые звания.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью магистерской программы должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником образовательной организации высшего образования, имеющим ученую степень доктора наук или степень PhD, прошедшую установленную процедуру признания и установления эквивалентности, и (или) ученое звание профессора соответствующего профиля, стаж работы в образовательных организациях высшего образования не менее 3 лет.

Для штатного научно-педагогического работника, работающего на полную ставку, допускается одновременное руководство не более чем двумя магистерскими программами; для внутреннего штатного совместителя — не более одной магистерской программой.

Непосредственное руководство магистрантами осуществляется руководителями, имеющими ученую степень и ученое звание. Допускается одновременное руководство не более чем тремя магистрантами.

Руководители магистерских программ должны регулярно вести самостоятельные исследовательские (творческие) проекты или участвовать в исследовательских (творческих) проектах, иметь публикации в отечественных научных журналах (включая журналы из списка ВАК) и/или зарубежных реферируемых журналах, трудах национальных и международных конференций, симпозиумов по профилю, не менее одного раза в пять лет проходить повышение квалификации.

### **7.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети образовательной организации высшего образования.

Реализация основных образовательных программ магистратуры должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки к системе Интернет, к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) магистерской программы.

Каждый обучающийся по магистерской программе должен быть обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине, входящей в образовательную программу.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.



Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий, включая не менее чем из 5 наименований отечественных журналов из списка ВАК и не менее 10 наименований ведущих зарубежных журналов, соответствующих профессиональной специфике образовательной программы.

Для обучающихся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными образовательными организациями высшего образования, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

#### **7.5. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

НИУ ВШЭ, реализующий основные образовательные программы магистратуры, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации магистерской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя: компьютерный класс с выходом в интернет и доступом к электронным библиотечным ресурсам.

При использовании электронных изданий НИУ ВШЭ должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

## **8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### **8.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации**

8.1.1. НИУ ВШЭ обязан обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем: разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;

мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;

разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;

обеспечении компетентности преподавательского состава;

регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями высшего образования с привлечением представителей работодателей;

информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения магистерских программ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

8.1.2. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине разрабатываются и доводятся до сведения обучающихся в соответствии с регламентами НИУ ВШЭ.

8.1.3. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей магистерской программы (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются образовательной программой.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями требований ОС НИУ ВШЭ по данному направлению подготовки, соответствовать целям и задачам магистерской программы и её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества системных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин

(модулей), практик должны учитываться все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок должны использоваться групповые и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей и т. п..

8.1.4. Обучающимся, представителям работодателей должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

8.1.5. НИУ ВШЭ создает условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций магистрантов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов должны активно использоваться работодатели (представители заинтересованных предприятий, НИИ, фирм), преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

## **8.2. Требования к государственной итоговой аттестации выпускников**

8.2.1. Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ОС НИУ ВШЭ.

Государственная итоговая аттестация включает в себя защиту выпускной квалификационной работы и междисциплинарный экзамен по направлению подготовки.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются на основании действующего «Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений», утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, действующих нормативных документов НИУ ВШЭ, а также данного ОС НИУ ВШЭ в части требований к результатам освоения основной образовательной программы магистратуры.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с магистерской программой выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач. При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные системные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

8.2.2. Программа междисциплинарного экзамена по направлению подготовки разрабатывается НИУ ВШЭ. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

**9. Список представителей академического сообщества и работодателей, принимавших участие в разработке ОС НИУ ВШЭ:**

- Дружинин Б.И. -- главный редактор журнала «Вопросы философии», доктор филологических наук
- Филатов В.П. -- заведующий кафедрой современных проблем философии Философского факультета РГГУ, доктор филологических наук, профессор

Эксперты:

- Перцев А.В. -- декан философского факультета УрГУ, доктор филологических наук, профессор

Ректор НИУ ВШЭ

Я.И.Кузьминов

Первый проректор НИУ ВШЭ

В.В. Радаев

Проректор НИУ ВШЭ

С.Ю. Роцин