

УТВЕРЖДЕН

ученым советом  
Национального исследовательского университета  
«Высшая школа экономики»  
Протокол от 07.02.2014 № 52

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»**

**по направлению подготовки  
45.04.02 Лингвистика**

Квалификация (степень):  
Магистр

Образовательный стандарт НИУ ВШЭ разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 07.05.2013 N 99-ФЗ, ст. 11 п. 10: «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет, образовательные организации высшего образования, в отношении которых установлена категория "федеральный университет" или "национальный исследовательский университет", а также федеральные государственные образовательные организации высшего образования, перечень которых утверждается указом Президента Российской Федерации, вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по всем уровням высшего образования. Требования к условиям реализации и результатам освоения образовательных программ высшего образования, включенные в такие образовательные стандарты, не могут быть ниже соответствующих требований федеральных государственных образовательных стандартов».

Стандарт НИУ ВШЭ соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 07.05.2013 N 99-ФЗ.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ</b>	стр. 4
<b>II. ТЕРМИНЫ И ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ</b>	4
<b>III. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 45.04.02 ЛИНГВИСТИКА</b>	5
<b>IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.04.02 ЛИНГВИСТИКА</b>	5
<b>V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.04.02 ЛИНГВИСТИКА</b>	9
<b>VI. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.04.02 ЛИНГВИСТИКА</b>	11
<b>VII. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.04.02 ЛИНГВИСТИКА</b>	12
<b>VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.04.02 ЛИНГВИСТИКА</b>	17

---

## I. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящий образовательный стандарт высшего образования НИУ ВШЭ представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ магистратуры по направлению подготовки *магистра* 45.04.02 «Лингвистика» НИУ ВШЭ, реализующему образовательные программы по данному направлению подготовки, имеющему государственную аккредитацию или претендующему на ее получение.

## II. ТЕРМИНЫ И ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем стандарте НИУ ВШЭ используются термины и определения в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации", а также с международными документами в сфере высшего образования:

**вид профессиональной деятельности** – *методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;*

**образовательная программа** – *комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;*

**профессиональное образование** – *вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;*

**направление подготовки** – *совокупность образовательных программ для магистров различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;*

**объект профессиональной деятельности** – *системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;*

**область профессиональной деятельности** – *совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;*

**компетенция** – *способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.*

**модуль** – *часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;*

**зачетная единица** – *мера трудоемкости образовательной программы;*

**результаты обучения** – *усвоенные знания, умения и освоенные компетенции;*

**учебный цикл** – *совокупность дисциплин (модулей) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности.*

В настоящем стандарте НИУ ВШЭ используются следующие сокращения:

**ВО** – высшее образование;

**ПК** – профессиональные компетенции

**СК** - системные компетенции;

**ПК** - профессиональные компетенции;

**СЛЖ** - социально-личностные компетенции;

**ИК** - инструментальные компетенции;

**ООП** - основная образовательная программа;

**ФГОС ВО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

### **III. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ XXX ЛИНГВИСТИКА**

3.1. Нормативный срок, общая трудоемкость освоения основных образовательных программ (в зачетных единицах) и соответствующие квалификации (степени) по уровням высшего образования приводятся в таблице 1.

Таблица 1 - Срок, трудоемкость освоения ООП

Наименование ООП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ООП (для очной формы обучения), включая последипломный отпуск	Трудоем- кость (в зачетных единицах)
	Код в соответствии с принятой классификацией ООП			
ООП подготовки магистра		магистр	2 года	120*)

\*) Трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна не менее 60 зачетных единиц.

Сроки освоения основной образовательной программы магистратуры по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, при обучении по индивидуальному учебному плану по любой форме обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения могут увеличиваться на 6 месяцев относительно нормативного срока, указанного в таблице 1, на основании решения ученого совета НИУ ВШЭ.

3.2. Объем программы магистратуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану по любой форме обучения составляет не более 75 з.е.

3.3. По направлению не допускается реализация программ магистратуры с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### **IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.04.02 ЛИНГВИСТИКА**

##### **4.1 Область профессиональной деятельности магистров**

Профессиональная деятельность выпускников магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» осуществляется в области непрерывного языкового и лингвистического образования, межъязыкового общения, межкультурной коммуникации, теоретической и прикладной лингвистики, новых информационных технологий, в учреждениях сферы образования, культуры, управления и СМИ.

##### **4.2 Объекты профессиональной деятельности магистров**

**Объектами профессиональной деятельности** выпускников программ магистратуры являются:

- теория изучаемых иностранных языков;
- иностранные языки и культуры стран изучаемых языков;
- теория и методика преподавания иностранных языков и культур;
- перевод и переводоведение;
- теория межкультурной коммуникации;
- теоретическая и прикладная лингвистика.

##### **4.3 Виды профессиональной деятельности магистров:**

**Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники программ магистратуры:

- научно-методическая и научно-исследовательская деятельность в научных, научно-педагогических и иных учреждениях (НИД);
- педагогическая деятельность в системе непрерывного языкового образования, высшего образования и дополнительного образования (НИД-Пед);
- редакционно-издательская деятельность в издательских домах, редакциях СМИ, в сфере образования и культуры (РедИД);
- переводческая деятельность в учреждениях образования, культуры, управления, в области международного сотрудничества, языковой и социокультурной коммуникации (ПрвД);
- экспертно-аналитическая деятельность (ЭАД);

- организационно-управленческая деятельность в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в том числе международных (ОУД);

#### **4.4 Задачи профессиональной деятельности магистров**

Выпускник программ магистратуры в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

##### ***научно-методическая и научно-исследовательская деятельность:***

- самостоятельная подготовка и проведение комплексных научных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики и других гуманитарных наук с применением полученных теоретических и практических знаний;
- анализ, обобщение и представление результатов собственного научного исследования с использованием современных междисциплинарных подходов, категориального аппарата конкретных научных областей;
- использование в исследовательской практике современного программного обеспечения, баз данных, информационных систем и тематических сетевых ресурсов, в том числе представление материалов собственных исследований в информационных сетях;
- участие в коллективных исследованиях в научных группах, занимающихся вопросами теоретической и прикладной лингвистики, проблемами межкультурного общения;

##### ***педагогическая деятельность:***

- организация и проведение занятий по иностранным языкам, страноведению и лингвострановедению в образовательных организациях высшего образования (уровень бакалавриата, непрофильной магистратуры), включая интерактивные занятия с применением информационно-коммуникационных технологий;
- организация внеаудиторной работы по иностранным языкам, страноведению и межкультурной коммуникации в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях высшего профессионального и дополнительного образования;
- организация и проведение конкурсов, олимпиад и других творческих мероприятий, связанных с использованием иностранного языка в социокультурной и академической сферах общения;
- участие в разработке образовательных программ по иностранным языкам, самостоятельная подготовка учебно-методических материалов и методических пособий в области теоретической и прикладной лингвистики;
- самостоятельная подготовка учебно-методических и контрольно-измерительных материалов для проведения аудиторных занятий, самостоятельной работы по курсу и внеклассных мероприятий на основе существующих методик для оптимизации речемыслительной активности учащихся, комплексного развития универсальных учебных действий и коммуникативной компетенции;

##### ***редакционно-издательская деятельность:***

- квалифицированная трансформация текстов различных типов (изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста), в том числе создание на базе трансформируемого текста новых текстов;
- поиск и отбор произведений для публикации;
- научное редактирование и комментирование текстов для публикации, включая текстологическую обработку источников на основных европейских языках,
- редактирование научно-исследовательской литературы, подготовка к изданию и публикации научных журналов и сборников научных работ в области гуманитарного знания;

***переводческая деятельность:***

- квалифицированный письменный перевод текстов различных типов, снабжение их необходимым редакторским и издательским комментарием и научным аппаратом;
- квалифицированное переводческое сопровождение международных форумов и переговоров, обеспечение приема делегаций из зарубежных стран.

***экспертно-аналитическая деятельность:***

- выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, теории и практики преподавания, теории и практики перевода, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам и переводу;
- критический анализ текстов различных типов и их содержания в междисциплинарном контексте;
- подготовка экспертных заключений, аналитических записок и обзоров по различным аспектам социально-гуманитарной деятельности государственных и общественных организаций, научных и образовательных учреждений, СМИ и т.д.
- разработка книгоиздательских и медийных проектов в сфере образования, культуры, международного сотрудничества;

***организационно-управленческая деятельность:***

- участие в управлении учебным процессом, постоянными и временными трудовыми коллективами в системе среднего, среднего специального образования и высшего образования в сфере гуманитарного знания;
- организация научно-исследовательской деятельности в области иноязычного образования и гуманитарного знания, участие в управлении временными и постоянными научными коллективами, в том числе в рамках проектов международного сотрудничества;
- организация и управление редакционно-издательской деятельностью в сфере образования, культуры и медиа;
- разработка и управление проектной деятельностью в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде;
- организация и проведение семинаров, научных дискуссий и конференций, планирование деятельности и творческое управление производственными коллективами, созданными для решения конкретных задач в гуманитарной сфере; редакционными отделами, рабочими группами по изучению и каталогизации архивных и других материалов.



## V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.04.02 ЛИНГВИСТИКА

Выпускник по направлению подготовки «Лингвистика» с квалификацией (степенью) «магистр» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

### 5.1. Системными компетенциями (СК):

№ по порядку	Код по ЕКК	Формулировка компетенции
СК-1	СК-М4	способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень, строить траекторию профессионального развития карьеры
СК-2	СК-М2	Способен предлагать концепции, модели, изобретать и апробировать способы и инструменты профессиональной деятельности
СК-3	СК-М5	способен принимать управленческие решения, оценивать их возможные последствия и нести за них ответственность
СК-4	СК-М6	способен анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию и работать в условиях неопределенности
СК-5	СК-М3	способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей деятельности
СК-6	СК-М7	способен организовать многостороннюю ( в том числе межкультурную) коммуникацию и управлять ею
СК-7	СК-М1	способен рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности
СК-8	СК-М8	способен вести профессиональную, в том числе научно-исследовательскую, деятельность в международной среде

### 5.2. Профессиональными компетенциями (ПК):

#### 5.2.1. Инструментальными компетенциями:

№ по порядку	Код по ЕКК	Формулировка компетенции
<b>2. Профессиональные компетенции</b>		
<b>А) Инструментальные компетенции по видам деятельности (ИК):</b>		
<i>в научно-исследовательской деятельности:</i>		
ПК-1	ИК-М1	способен применять в собственных научных исследованиях знание современной научной парадигмы в области иноязычного образования и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов научного исследования;
ПК-2	ИК-М2	способен, используя методы гуманитарных наук, провести полный анализ письменного источника в историко-лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других контекстах;

ПК-3	ИК-М3	способен провести научное исследование с использованием современных междисциплинарных подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания;
ПК-4	ИК-М4	способен осуществлять текстологическую подготовку, научное комментирование и редактирование письменных текстов на иностранных языках для последующей публикации;
<i>в педагогической деятельности</i>		
ПК-5	ИК-М5	способен проводить занятия по направлению подготовки в образовательных организациях высшего образования и непрерывного языкового образования, используя современные методики обучения;
ПК-6	ИК-М6	способен разрабатывать образовательные программы, методические материалы для оптимизации речемыслительной активности учащихся, комплексного развития универсальных учебных действий и коммуникативной компетенции по дисциплинам гуманитарного цикла, а также учебно-методические материалы междисциплинарного характера;
ПК-7	ИК-М7	способен разрабатывать диагностические материалы для текущего, промежуточного и итогового контроля в системе непрерывного языкового образования
<i>в редакционно-издательской деятельности</i>		
ПК-8	ИК-М8	способен осуществлять поиск и отбор произведений для публикации в зависимости от типа издания и издательской стратегии;
ПК-9	ИК-М9	способен работать с текстами различных типов (редактировать, готовить к публикации)
<i>в переводческой деятельности</i>		
ИК-10	ИК-М10	способен осуществлять письменный перевод текстов различных типов и сопровождать их необходимым переводческим и социокультурным комментарием;
ПК-11	ИК-М11	способен проводить квалифицированное переводческое сопровождение международных мероприятий разного типа (в том числе научных) с использованием современных информационных технологий и программного обеспечения
<i>в экспертно-аналитической деятельности</i>		
ПК-12	ИК-М12	способен проанализировать и дать профессиональную оценку различным концепциям современного языкового образования и проектам, связанным с профильным языковым образованием в организациях среднего общего, среднего и высшего профессионального образования;
ПК-13	ИК-М13	способен провести комплексную экспертизу текстов различных типов и жанров с лингвистической и методической точек зрения;
ПК-14	ИК-М14	способен профессионально собрать и обработать информацию, подготовить экспертное заключение, аналитическую записку и обзор по различным аспектам социальной и культурной деятельности государственных и общественных организаций, научных и образовательных учреждений, СМИ и т.д.
<i>в организационно-управленческой деятельности</i>		
ПК-15	ИК-М15	способен разрабатывать, планировать отслеживать реализацию проектов, связанных с распространением и популяризацией гуманитарных знаний;
ПК-16	ИК-М16	способен обеспечить необходимыми документами, информационно-аналитическими и другими материалами (в том числе, на иностранных языках и в переводе) работу различных проектов в сфере образования,

		книгоиздания;
ПК-17	ИК-М17	способен разработать концепцию, осуществить подготовку, проведение и организационное сопровождение научного мероприятия по профилю подготовки, в том числе, международного характера;
ПК-18	ИК-М18	способен организовать и руководить исследовательской работой научных коллективов в области гуманитарных наук и междисциплинарных исследований;
ПК-19	ИК-М19	способен организовать работу коллектива, созданного для решения конкретных задач в сфере образования

<b>Б) Социально-личностные компетенции (СЛК):</b>		
ПК-20	СЛК – М1	способен задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности, определять и транслировать высокие стандарты речевой культуры;
ПК-21	СЛК – М2	способен учитывать социальные и межкультурные различия для решения проблем в профессиональной и социальной деятельности;
ПК-22	СЛК – М3	способен определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности;
ПК-23	СЛК – М4	способен к осознанному выбору стратегий межличностного взаимодействия;
ПК-24	СЛК – М5	способен транслировать нормы здорового образа жизни, увлекать своим примером;
ПК-25	СЛК – М6	способен строить профессиональную деятельность, бизнес и делать выбор, руководствуясь принципами социальной ответственности;
ПК-26	СЛК – М7	способен порождать принципиально новые идеи и продукты, способен к креативности и инициативен;
ПК-27	СЛК – М8	способен создавать, описывать и ответственно контролировать выполнение технологических требований и нормативов в профессиональной деятельности.

## **VI. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.04.02 ЛИНГВИСТИКА**

Основные образовательные программы магистратуры предусматривают изучение следующих учебных циклов (табл. 2):

М.1 - ДН – цикл дисциплин направления;

М.2. - ДП – цикл дисциплин программы;

и разделов:

М.3 - НИР – практики и научно-исследовательская работа;

М.4 - ИГА – итоговая государственная аттестация.

Таблица 2

Структура ООП магистратуры

	Структура ООП	Кол-во кредитов	Формируемые компетенции
М.1	<b>Дисциплины направления</b>	<b>6-9</b>	
	История и методология науки Педагогика и психология высшей школы Общее языкознание и история лингвистических учений		СК-1-СК-8
М.2	<b>Дисциплины программы</b>	<b>47-53</b>	<b>ПК-1-ПК27<sup>1</sup></b>
	Базовая часть	10-16	
	Вариативная часть	31-40	
М.3	<b>Практики и научно-исследовательская работа</b>	<b>52-55</b>	<b>ПК-1-ПК27<sup>2</sup></b>
	Научно-исследовательская практика	12-15	
	Проектная и (или) педагогическая практика		
	Научно-исследовательский семинар	16	
	Курсовая работа	6	
	Преддипломная практика (включая подготовку ВКР)	18	
М.4	<b>Итоговая государственная аттестация</b>	<b>9</b>	
	Государственный экзамен; защита выпускной квалификационной работы магистра	9	
	<b>ИТОГО</b>	<b>120</b>	

## **VII. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ЛИНГВИСТИКА**

### **7.1 Общие требования к условиям реализации основных образовательных программ**

7.1.1. Перед началом разработки ООП необходимо определить главную цель (миссию) программы магистратуры (далее ПМ), цели основной образовательной программы, как в области воспитания, так и в области обучения, учитывающую ее специфику, направление и профиль подготовки, особенности научной школы, потребности рынка труда.

ПМ включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество

<sup>1</sup> Конкретный набор определяется магистерской программой.

<sup>2</sup> Конкретный набор определяется магистерской программой.

подготовки обучающихся, а также программы практик и научно-исследовательской работы, итоговой государственной аттестации, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

НИУ ВШЭ обязан ежегодно обновлять основные образовательные программы с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

7.1.2. Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, телеконференций внутри и между образовательными организациями высшего образования) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

7.1.2. Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант (научно-исследовательской, педагогической, переводческой, редакционно-издательской, проектной, организационно-управленческой), для ПМ является семинар, продолжающийся на регулярной основе, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики, и являющийся основой корректировки индивидуальных учебных планов магистранта. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

7.1.3. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 40 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа предполагают использование интерактивных форм учебного взаимодействия.

7.1.4. В программы базовых дисциплин циклов направления и программы/специализации должны быть включены задания, способствующие развитию компетенций профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, в объеме, позволяющем сформировать соответствующие системные и профессиональные компетенции.

7.1.5 Магистерская программа должна содержать дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее 50 процентов теоретического обучения.

7.1.6 Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не может составлять более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых дополнительно к ООП и являющихся необязательными для изучения обучающимися.

Объем факультативных дисциплин, не включаемых в общий объем зачетных единиц и необязательных для изучения обучающимися, определяется НИУ ВШЭ самостоятельно.

7.1.7 Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме обучения составляет 20 академических часов.

7.1.8. В случае реализации ООП магистратуры в иных формах обучения максимальный объем аудиторных занятий устанавливается в соответствии с федеральными нормативными документами.

Порядок проектирования и реализации программ магистратуры определяются образовательной организацией на основе:

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
- Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования.

7.1.9 Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

7.1.10. НИУ ВШЭ обязан обеспечить обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ.

7.1.11. НИУ ВШЭ обязан ознакомить обучающихся с их правами и обязанностями при формировании индивидуальной образовательной программы, разъяснить, что избранные обучающимися дисциплины (модули, курсы) становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

7.1.12. В НИУ ВШЭ должно быть предусмотрено применение инновационных технологий обучения, развивающих навыки самостоятельного научного исследования, командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества. Должно быть предусмотрено преподавание дисциплин в форме авторских курсов по программам, составленным на основе результатов исследований научных школ НИУ ВШЭ, учитывающих региональную и профессиональную специфику при условии реализации содержания образования и формировании компетенций выпускника, определяемых настоящим ОС НИУ ВШЭ.

7.1.13. Магистерская программа должна включать семинарские и (или) практические занятия по всем дисциплинам базовых частей каждого цикла.

## **7.2 Требования к организации практик и научно-исследовательской работы обучающихся**

### **7.2.1 Требования к организации практик обучающихся**

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации магистерских программ по данному направлению подготовки предусматриваются следующие виды практик: научно-исследовательская, проектная и (или) педагогическая.

Конкретные виды практик определяются ПМ. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики.

Практики могут проводиться в сторонних организациях (предприятиях, НИИ, фирмах) или на кафедрах образовательной организации высшего образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

### **7.2.2 Требования к организации научно-исследовательской работы обучающихся**

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ОС НИУ ВШЭ и ПМ. Могут предусматриваться следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по выбранной теме;
- проведение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и

промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах НИУ ВШЭ с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся, в том числе компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

### **7.3 Кадровое обеспечение учебного процесса**

Реализация программы магистратуры должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла могут быть привлечены преподаватели из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений. Не менее 60% преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по циклу дисциплин программы/специализации и научно-исследовательскому семинару, должны иметь российские или зарубежные ученые степени и ученые звания, при этом ученые степени доктора наук (в том числе степень PhD, прошедшую установленную процедуру признания и установления эквивалентности) или ученое звание профессора должны иметь не менее 10% преподавателей.

При реализации магистерских программ, ориентированных на подготовку научных и научно-педагогических кадров, не менее 75 % преподавателей, обеспечивающих учебный процесс, должны иметь ученые степени кандидата и доктора наук (в том числе степень PhD, прошедшую установленную процедуру признания и установления эквивалентности).

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью магистерской программы должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником образовательной организации высшего образования, имеющим ученую степень доктора наук или степень PhD, прошедшую установленную процедуру признания и установления эквивалентности, и (или) ученое звание профессора соответствующего профиля, стаж работы в образовательных учреждениях высшего образования не менее 3 лет.

Для штатного научно-педагогического работника, работающего на полную ставку, допускается одновременное руководство не более чем двумя магистерскими программами; для внутреннего штатного совместителя - не более одной магистерской программой.

Непосредственное руководство магистрантами осуществляется руководителями, имеющими ученую степень и ученое звание. Допускается одновременное руководство не более чем тремя магистрантами.

Руководители магистерских программ должны регулярно вести самостоятельные исследовательские (творческие) проекты или участвовать в исследовательских (творческих) проектах, иметь публикации в отечественных научных журналах (включая журналы из списка ВАК) и/или зарубежных реферируемых журналах, трудах национальных и международных конференций, симпозиумов по профилю, не менее одного раза в пять лет проходить повышение квалификации.

### **7.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

Программа магистратуры должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (курсов,

модулей) должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения.

Реализация программ магистратуры должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки к системе Интернет, к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) магистерской программы.

Каждый обучающийся по магистерской программе должен быть обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине, входящей в образовательную программу.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий, включая не менее чем из 3 наименований отечественных журналов из списка ВАК и не менее 5 наименований ведущих зарубежных журналов, соответствующих профессиональному циклу, из следующего перечня:

Вестник МГУ. Серия Лингвистика и межкультурная коммуникация

Иностранные языки в школе

American Journal of Education Publisher: University of Chicago ISSN: 0195-6744;

American Educational Research Journal Publisher: SAGE Publications Ltd, ISSN: 0002-8312

British Journal of Educational Studies Publisher: Wiley-Blackwell ISSN:0007-1005 E-ISSN:1467-8527

British Journal of Educational Technology Publisher: Blackwell Publishing ISSN: 0007-1013 E-ISSN:1467-8535

Education and Training Publisher:Emerald Group Publishing Ltd. ISSN:0040-0912

Educational Research and Reviews Publisher: Academic Journals ISSN:1990-3839

English in Education Publisher: Blackwell Publishing ISSN: 0425-0494 E-ISSN: 1754-8845

Across Languages and Cultures Publisher: Akademiai Kiado Rt. ISSN: 1585-1923 E-ISSN: 1588-2519

Annual Review of Cognitive Linguistics Publisher: John Benjamins Publishing Company ISSN: 1572-0268

Annual Review of Applied Linguistics Publisher: Cambridge University Press ISSN: 0267-1905

Anthropological Linguistics Publisher: Indiana University Anthropological Linguistics ISSN: 0003-5483

Applied Linguistics Publisher: Oxford University Press ISSN: 0142-6001 E-ISSN: 1477-450X

Corpus Linguistics and Linguistic Theory Publisher: Walter de Gruyter GmbH & Co. KG ISSN: 1613-7027

Cognitive Linguistics Publisher: Walter de Gruyter GmbH & Co. KG ISSN: 0936-5907

Journal of English Linguistics Publisher: SAGE Publications Ltd ISSN: 0075-4242 E-ISSN: 1552-5457

Journal of Linguistics Publisher: Cambridge University Press ISSN: 0022-2267 E-ISSN: 1469-7742

Language and Linguistics Publisher: Academia Sinica, Institute of Linguistics ISSN: 1606-822X

Linguistic Inquiry Publisher: MIT Press Journals ISSN: 0024-3892

Theoretical Linguistics Publisher: Walter de Gruyter GmbH & Co. KG ISSN: 0301-4428 E-ISSN: 1613-4060



Для обучающихся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными образовательными организациями высшего образования, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: EBSCO, EastView, JStor, Elibrary, Scopus.

### **7.5 Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

НИУ ВШЭ, реализующий программы магистратуры, должен располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации магистерской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя компьютерные классы, средства для работы с визуальными источниками информации, а также широкий спектр современного программного обеспечения. Каждый студент должен иметь возможность доступа в компьютерные и лингафонные кабинеты в объеме не менее 500 часов в год.

НИУ ВШЭ должен обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет во время самостоятельной подготовки с использованием электронных изданий.

## **VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ЛИНГВИСТИКА**

### **8.1 Требования к текущей и промежуточной аттестации**

8.1.1 НИУ ВШЭ обязан обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения магистерских программ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

8.1.2 Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине разрабатываются и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

8.1.3 Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей магистерской программы (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются образовательной программой.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями требований ОС НИУ ВШЭ по данному направлению подготовки, соответствовать целям и задачам магистерской программы и её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества системных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик должны учитываться все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок должны использоваться групповые и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей и т.п.

8.1.4 Обучающимся, представителям работодателей должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

8.1.5 НИУ ВШЭ должен создавать условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций магистрантов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов должны активно использоваться работодатели (представители заинтересованных предприятий, НИИ, фирм), преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

## **8.2 Требования к итоговой государственной аттестации выпускников**

8.2.1 Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ОС НИУ ВШЭ.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

8.2.2. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также данного ОС НИУ ВШЭ в части требований к результатам освоения основной образовательной программы магистратуры.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с магистерской программой выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершённую выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант (научно-исследовательской, научно-педагогической, проектной, исполнительской, творческой).

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные системные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально

излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

8.2.3. Программа государственного экзамена разрабатывается НИУ ВШЭ. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

Эксперты и разработчики:

1. Соловова Е.Н., д.п.н., профессор, НИУ ВШЭ
2. Маркова Е.С., к.п.н, доцент, НИУ ВШЭ
3. Тер-Минасова С.Г., д.филол. н., профессор, Президент ФИЯР МГУ им. М.В.Ломоносова.
4. Колыхалова О.А, д. философ.н, к.п.н, профессор, зав. кафедрой иностранного языка для гуманитарных факультетов МПГУ.
5. Яковлева. Е.Б., д.филол., н., профессор, заместитель декана по магистратуре ФИЯР МГУ им. М.В. Ломоносова.

Ректор НИУ ВШЭ

Я.И. Кузьминов

Первый проректор НИУ ВШЭ

В.В. Радаев

Проректор НИУ ВШЭ

С.Ю. Роцин