ТАРЕВА Е.Г. (МОСКВА, РОССИЯ)

**Индивидуальный стиль иноязычного общения языковой личности:**

**лингводидактическое содержание**

Стиль деятельности – категория, привлекающая внимание многочисленных российских и зарубежных исследователей в разных областях научного знания. Стиль представляет собой обусловленную типологическими особенностями устойчивую индивидуально-своеобразную систему способов, которая складывается у личности, стремящейся к наилучшему осуществлению определенной деятельности. В различных научных сферах исследованы и широко представлены особенности стиля как схемы (модели) личностно обусловленных действий, направленных на реализацию мотивов, показано естество стиля как сугубо своеобразного проявления индивидуальности, доказана неразрывная связь эффективности обучения человека с учетом индивидуального стиля его учебной деятельности.

Применительно к лингводидактическому контексту рассмотрения стиль, который напрямую соотносится с деятельностью иноязычного общения, к сожалению, находится на периферии исследовательского внимания. Долгое время методика обучения иностранным языкам была увлечена в большей степени внеличностными объектами рассмотрения: процессами овладения языком, речевой деятельностью, культурой, межкультурной коммуникацией. Ориентация производилась на некую собирательную модель языковой личности, некий её обобщённый образ, а не на индивидуальный профиль конкретного человека. Возник парадокс – способность к общению как свойство языковой личности рассматривалась вне связи с индивидуальным стилем его коммуникативной деятельности.

Антропоцентрическая образовательная парадигма заставляет сместить акценты в области определения лингвообразовательных ценностей с внеличностных категорий на сугубо личностные, индивидуально своеобразные. Одним из проявлений такой смены должно стать создание и претворение в жизнь концепции формирования / развития / регуляции **индивидуального стиля иноязычного общения**, включение данного феномена в категориальный аппарат и предметный ряд теории и методики обучения иностранным языкам как науки.

Общение – одновременно и социально, и индивидуально обусловленная сущность. Поэтому, действуя как уникальная сущность, языковая личность обладает свойственным только ей коммуникативным поведением, выражающимся в текстах, возникающих в ситуациях общения и характеризующих участников общения как принадлежащих к этнокультурной и социокультурной общности и как индивидуумов (В.И. Карасик).

Уникальность языковой личности можно наблюдать не только посредством учёта особого коммуникативного поведения (осознанной и неосознанной системы поступков, раскрывающих характер и образ жизни), но зафиксированных в языковом сознании (активном вербальном отражении во внутреннем мире внешнего мира) фрагментов осмысленной действительности. В этом случае выделение и типизация коммуникативных ситуаций и фрагментов мира зависят от степени их значимости для индивидуума. Как следствие, личность начинает характеризоваться специфическими только для нее концептами, типами дискурсов, стилем общения, посредством которых она выражает себя, отображает осознаваемую действительность и взаимодействует с окружающим миром.

Психологи и психолингвисты утверждают, что не каждая языковая личность индивидуальна, а только та, что достигла определённого уровня развития, на котором она может проявить свои интеллектуальные свойства. Индивидуальность языковой личности не проявляется на нулевом уровне ее структуры. Это объясняется тем, что нестандартность или неповторимость вербальных ассоциаций сами по себе не дают сведений о языковой личности и о более сложных уровнях её организации. Индивидуальный выбор и личностные предпочтения становятся возможными только на первом – лингвокогнитивном уровне, приобретая дополнительные оттенки на уровне втором – прагматическом (мотивационном).

Уникальность (индивидуальное своеобразие) вторичной языковой личности проявляется на уровне как языковой, так и концептуальной картин мира. У нее формируется индивидуальное языковое сознание и индивидуально своеобразная концептуальная система, аккумулирующая в себе, по И.И. Халеевой, систему взаимосвязанной информации, отражающую познавательный опыт индивида на самых разных уровнях и в самых разных аспектах познания, осмысления мира.

При обучении иностранному языку индивидуально своеобразное «первичное» (обусловленное родным лингвосоциумом) языковое сознание оказывается под целенаправленным управляемым воздействием системы языковых средств выражения инокультурных концептов. Последние закладываются в интеллектуальный потенциал русскоязычной языковой личности, и происходит взаимодействие русскоязычной и иноязычной картин мира в индивидуальном языковом и когнитивном сознании личности.

Вывод. Подобно тому, как языковая личность характеризуется индивидуальным стилем общения, вторичная языковая личность немыслима без проявлений индивидуального стиля иноязычного общения. Он является не просто инструментом для осуществления эффективного иноязычного общения, но и способом развития и проявления психики вторичной языковой личности. Индивидуальный стиль иноязычного общения сохраняет уникальность такой личности под воздействием социума, обогащая заложенные природой резервы, рационально их используя и превращая процесс иноязычного общения в эффективную деятельность, а саму личность в гармонично саморазвивающуюся сущность. Благодаря таким его свойствам индивидуальный стиль иноязычного общения интересен как инновационный объект лингводидактических исследований.