

## **ПАСПОРТИЗАЦИЯ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ**

Усиление тенденций, связанных с разработкой и внедрением инноваций в различных областях человеческой жизнедеятельности, – объективная закономерность развития общества. Данные тенденции затрагивают как сферу производства и предпринимательства, так и область гуманитарного знания. В последнем случае формат, содержание, сущность инноваций отличаются особым характером, сложным для выявления, научного осмысления и объективации.

Специфика инноваций в гуманитарном знании особенно отчетливо проявляется в науке об образовательной деятельности. На сегодняшний момент создана теория образовательных инноваций, предлагаются комплексы инновационных технологий, описываются процедуры их разработки и применения в различных образовательных контекстах. Однако до сих пор не созданы объективные критерии и показатели, судя по которым можно признать то или иное новшество подлинной инновацией: отсутствует механизм диагностики, экспертной оценки и признания (патентования) образовательных инноваций.

Наука об обучении языку и культуре в оценивании инновационных технологий испытывает те же трудности, что и общая дидактика; речь идет о сложностях их критериально-экспертной оценки, признания, а также управляемого (а не стихийного) распространения (коммерциализации). Как следствие, в ранг таких инноваций включают компьютерные, проектные, проблемные технологии, которые, обладая универсальными оптимизирующими возможностями, не имеют лингводидактической специфики. Данные технологии широко распространены и давно перестали быть инновациями в полном смысле этого слова.

В докладе представляются основания, согласно которым упорядочивается процедура создания инноваций в сфере лингводидактики на уровне их паспортизации, управления в ходе обучения иностранным языкам, признания авторских прав. Приводятся примеры лингводидактических инноваций, связанных с реализацией в обучении современных тенденций поликультурности и многоязычия.