

МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Информационно-аналитические материалы по результатам социологических обследований

Выпуск № 6 • 2015

Мониторинг экономики образования реализуется Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» при поддержке Минобрнауки России в рамках Федеральной целевой программы развития образования 2011–2015 гг.

ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДСТВАМИ ИКТ

По данным мониторинга экономики образования¹, образовательные организации достаточно хорошо оснащены компьютерами и информационной техникой, программными средствами

и базами данных, причем вузы – несколько лучше, чем профессиональные образовательные организации. Чем ниже уровень образования, тем реже руководители дают хорошие оценки имеющимся в их организации средствам ИКТ (рис. 1).

¹ В настоящем материале представлены результаты обследования директоров и учителей общеобразовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, руководителей, преподавателей и студентов профессиональных образовательных организаций, которые делятся на образовательные организации, реализующие программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих и специалистов среднего звена (бывшие организации СПО, далее – СПО-1), и организации, в основном реализующие программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (бывшие организации НПО, далее – СПО-2), руководителей, преподавателей и студентов образовательных организаций высшего образования (далее – ВО).

Руководители образовательных организаций высоко оценили оснащенность средствами ИКТ и качество доступа к сети Интернет. Положительная динамика этих показателей наиболее ярко выражена в профессиональных образовательных организациях. Так, если в 2005 г. организации СПО-2 и СПО-1 были оснащены доступом к Интернету соответственно



Как бы Вы охарактеризовали качество имеющихся у Вашей образовательной организации ресурсов и возможностей?

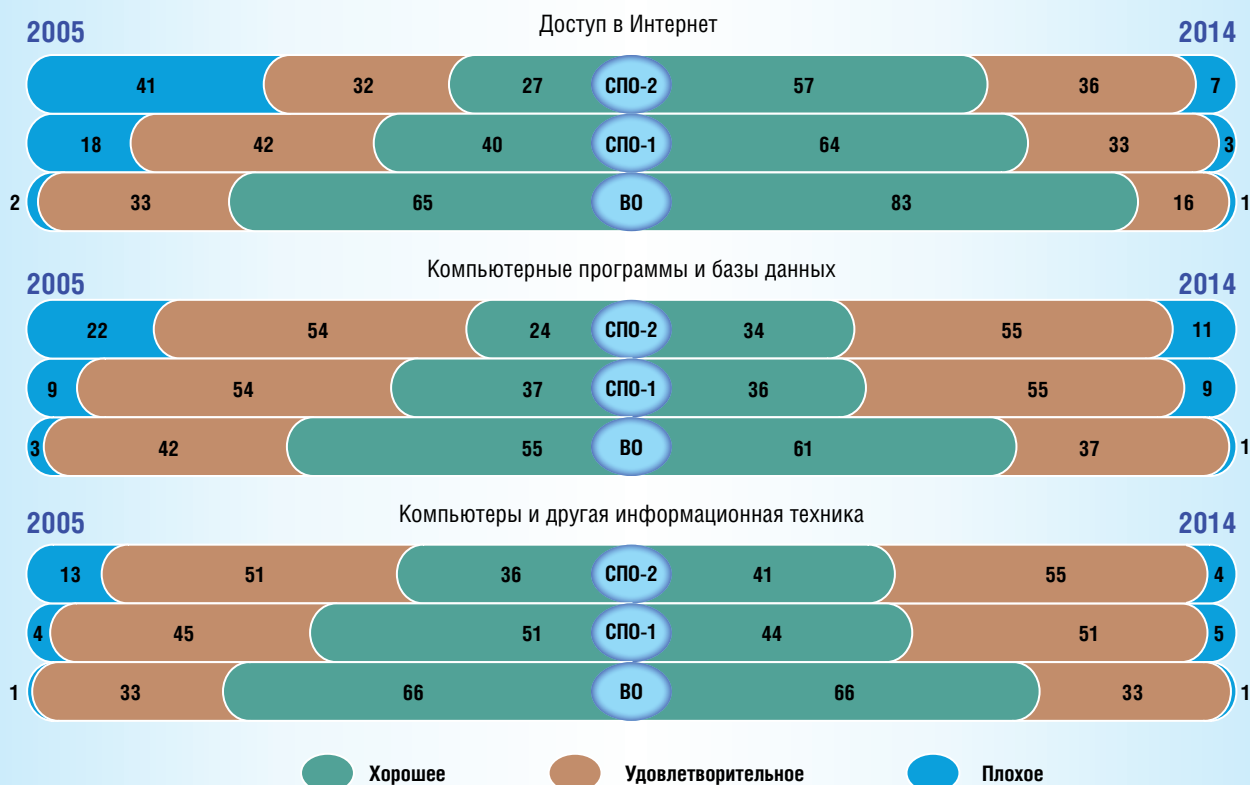


Рис. 1. Качество средств ИКТ образовательных организаций: оценка руководителей (в процентах от численности ответивших)



На сколько процентов по отношению к необходимому уровню Ваша образовательная организация обеспечена следующими ресурсами и возможностями?

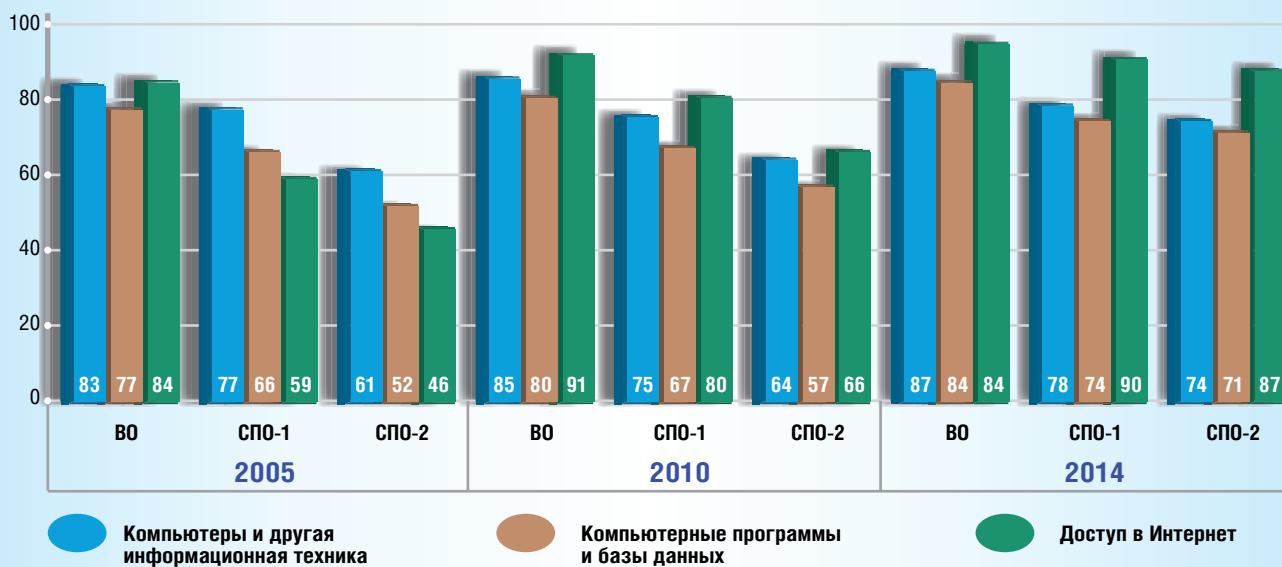


Рис. 2. Оснащенность образовательных организаций средствами ИКТ: оценка руководителей (в процентах от необходимого уровня, среднее значение)

на 46 и 59% от необходимого уровня, то в 2014 г. – уже на 87 и 90% (рис. 2). По оценкам руководителей, качество доступа к сети по сравнению с 2005 г. выросло практически вдвое – с 36 до 63% в организациях СПО-1, с 22 до 56% – СПО-2.

Беспроводной доступ к сети Интернет достаточно распространен в вузах. Частота его предоставления прямо пропорциональна уровню образования, при этом если подобная услуга обеспечена, то доступ открыт как административно-управленческому персоналу (АУП) и преподавателям, так и студентам (рис. 3).

Специализированной IT-платформой для реализации образовательных программ обеспечены около трети обследованных профессиональных образовательных организаций, большая часть которых используют ее для организационного и административного сопровождения своей деятельности (рис. 4).

Основная часть преподавателей профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования используют в программах своих курсов ресурсы Интернета – прежде всего ссылки на Интернет-источники, базы



Имеет ли Ваша образовательная организация доступ к Интернету с помощью Wi-Fi? Если да, то кому оно предоставляет возможность работы в сети Интернет с помощью Wi-Fi?

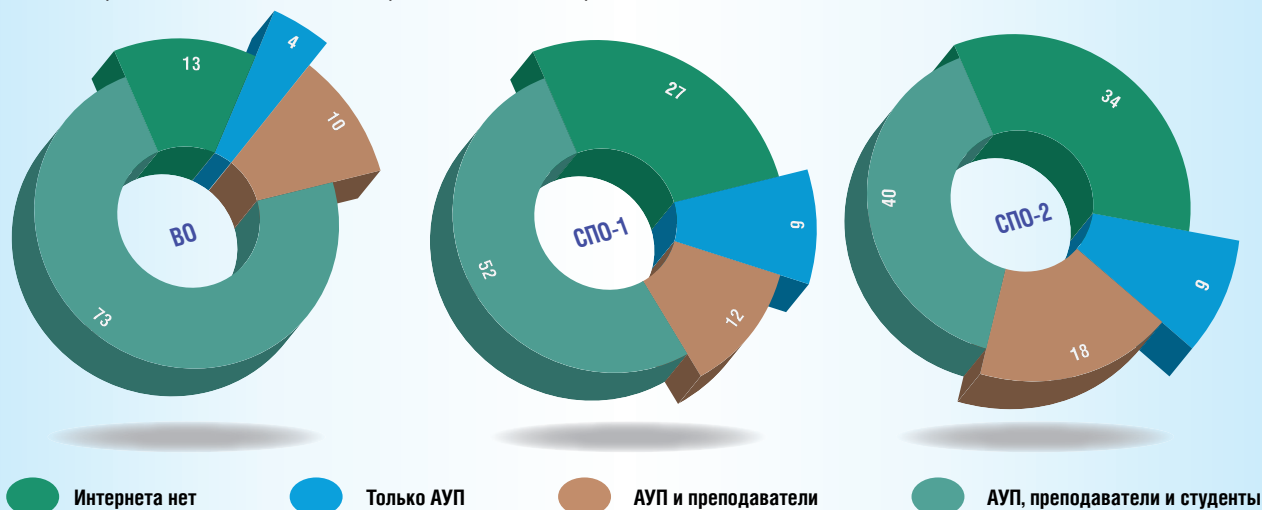


Рис. 3. Предоставление беспроводного доступа к сети Интернет в образовательных организациях: 2014 (в процентах от численности ответивших)

? Обеспечена ли Ваша образовательная организация специализированной IT-платформой для реализации образовательных программ?

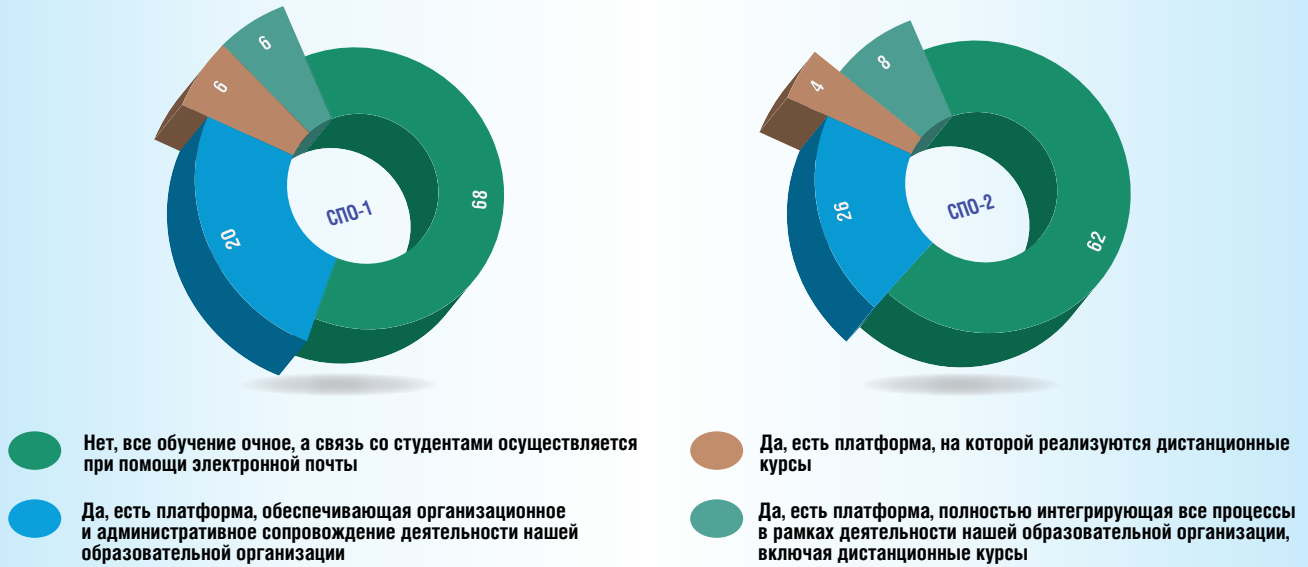


Рис. 4. Использование специализированной IT-платформы для реализации образовательных программ: 2014 (в процентах от численности ответивших)

данных и электронные версии публикаций. Специальными программами, позволяющими размещать необходимые для студентов материалы, вывешивать результаты аттестации студентов, пользуются в основном преподаватели вузов (рис. 5).

Преподаватели достаточно активно эксплуатируют локальную сеть образовательной организации. Практически половина преподавателей вузов имеют свой логин и пароль и используют ее не только для отслеживания информации об образовательной

? Используете ли Вы в программах учебных курсов, которые Вы читаете, электронные ресурсы Интернета, и если да, то как именно?



Рис. 5. Использование ресурсов Интернета преподавателями в учебных курсах (в процентах от численности ответивших)



Рис. 6. Способы использования локальной сети образовательной организации преподавателями: 2014 (в процентах от численности ответивших)

организации и изменениях в расписании, но и для организации учебного процесса. Преподаватели профессиональных образовательных организаций менее активны в этом отношении (рис. 6).

В домашних условиях преподаватели постепенно начали переходить от персональных компьютеров на ноутбуки. Все чаще они отмечают, что имеют доступ к сети Интернет как дома, так и на работе. Среди них весьма популярно ведение блогов в «Живом журнале» или подобных электронных ресурсах. Многие имеют персональные аккаунты на различных Интернет-ресурсах (рис. 7).

Студенты профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования достаточно часто используют Интернет-ресурсы в образовательных целях. Самыми активными пользователями остаются студенты вузов. Они чаще остальных используют электронные библиотеки. Сайты рефератов – один из наиболее востребованных ресурсов сети Интернет, хотя их популярность среди студентов снизилась. Обучающиеся всех уровней образования стали активнее использовать сайт своей образовательной организации и различные образовательные порталы (рис. 8).

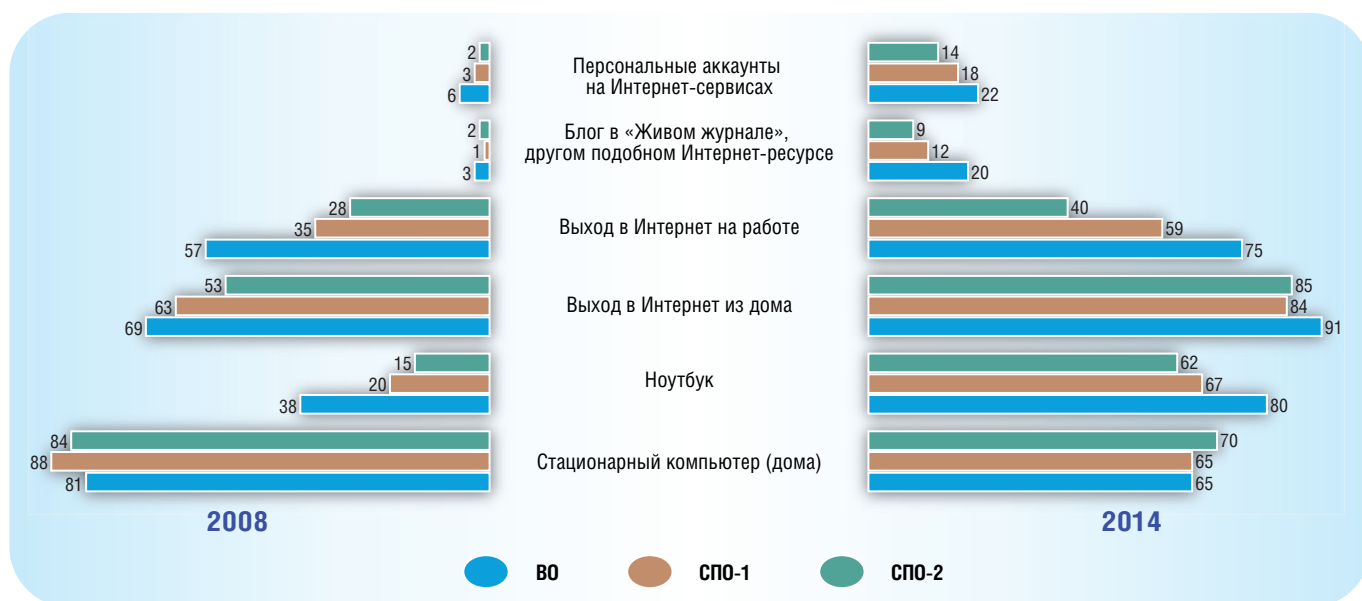


Рис. 7. Наличие средств ИКТ у преподавателей (в процентах от численности ответивших)



Если Вы пользуетесь Интернетом, то используете ли Вы следующие электронные ресурсы для Вашей работы или учебы?

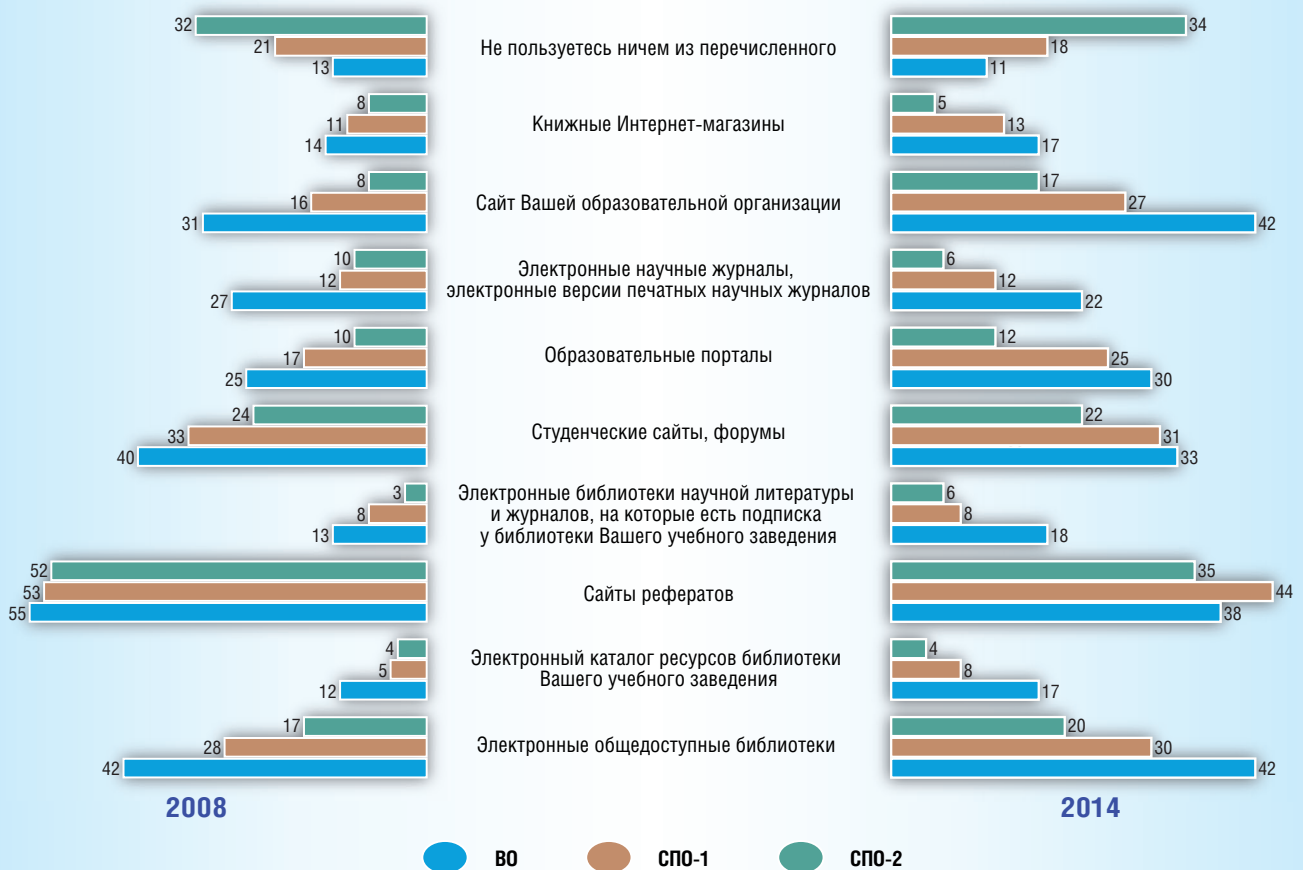


Рис. 8. Использование сети Интернет студентами в образовательных целях (в процентах от численности ответивших)

По оценкам директоров школ, в 2012 г. 95% организаций имели свой сайт, в 2013 г. около 90% организаций использовали его как средство информирования и коммуникации с родителями, а в 66% – действовали сервисы «электронный дневник», «электронный журнал». В 11% организаций директора школ и педагоги ведут блоги в Интернете, имеют страницы в социальных сетях; 50% обследованных организаций в 2014 г. реализовывали образовательные программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; 26% директоров считают, что именно подобные технологии помогут решить проблему «второй смены».

По данным обследования 2014 г., большая часть учителей использовали на занятиях различные технические средства, чаще всего – ноутбуки и компьютеры, а также медиа-проекторы (соответственно 84 и 61%), немного реже – электронные доски

и компьютерные классы (37 и 21% соответственно). Около 15% опрошенных учителей применяют на своих уроках электронные учебники и мобильные технологии. Цифровые лаборатории, техника для проведения видеоконференций, школьные комплекты индивидуальных компьютеров учащихся, облачные сервисы востребованы гораздо меньше (менее 10%). При этом половина опрошенных учителей считают освоение новых информационных технологий наиболее важной на данный момент задачей.

Таким образом, результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что информационные технологии интенсивно внедряются в образовательный процесс, студенты и преподаватели активно используют их в образовательной деятельности. Однако качество средств ИКТ и уровень оснащенности ими образовательных организаций остаются недостаточными.

Над материалом работали
Мигунова Д.Ю., Шугаль Н.Б.