

## **Программа обследования руководителей общеобразовательных организаций**

В связи с принятием в декабре 2012 года Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в правовом статусе общеобразовательных организаций и их руководителей произошли весьма существенные изменения.

Так, привычные нам, разнообразные виды образовательных учреждений законодательно заменены двумя типами организаций, осуществляющих образовательную деятельность (образовательные организации и организации, осуществляющие обучение). К первому типу относится большинство общеобразовательных организаций, поскольку они реализуют основные общеобразовательных программы начального, основного и среднего уровней образования. Ко второму типу - организации, осуществляющие присмотр и уход за воспитанниками в интернате, их социальную защиту, лечение и реабилитацию. При этом, указанные организации могут осуществлять обучение как дополнительный вид деятельности, получив соответствующую лицензию. Законодательно изменены требования к наименованию образовательной организации, которое теперь должно включать указание на организационно-правовую форму (государственное или муниципальное учреждение), тип образовательной организации (общеобразовательная организация), а также по желанию, исходя из уровня и направленности реализуемых образовательных программ, содержать специальное наименование («математический лицей-интернат»).

Впервые в 273-ФЗ «Об образовании в РФ» нормативно закреплено право образовательной организации реализовывать образовательные программы как самостоятельно, так и посредством сетевых форм (статья 15). Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения.

При реализации образовательных программ могут быть использованы различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (статья 16). Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под

дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников

Ряд новелл образовательного законодательства касаются финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования. Так, органами государственной власти субъектов РФ определяются нормативы финансирования на одного учащегося по каждому уровню и виду общеобразовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, особенностей организации образовательной деятельности для разных категорий учащихся. Нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников, причем расходы на оплату труда педагогических работников не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены такие общеобразовательные организации (статья 99). Закреплено право частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, на получение субсидий за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации. Размер субсидий рассчитывается с учетом установленных в регионе нормативов.

Изменения коснулись и статуса руководителей общеобразовательных организаций (статья 51 Закона). Так, определено, что руководитель образовательной организации несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации. Установлена обязанность кандидатов на должность руководителя государственной или муниципальной образовательной организации и ее руководителей проходить обязательную аттестацию. Порядок и сроки проведения аттестации больше не регулируются на федеральном уровне (как, например, порядок аттестации педагогических работников), а устанавливаются учредителями образовательных организаций самостоятельно. Должностные обязанности директора не могут выполняться по совместительству. Трудовой договор с руководителями общеобразовательных организаций, в соответствии с действующим законодательством [23], заключается на основе типовой формы трудового договора [24]. Руководители образовательных организаций государственного (муниципального) подчинения, а также лица, поступающие на должность руководителя, обязаны ежегодно представлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруга (супруги)

и несовершеннолетних детей, в порядке, установленном нормативно-правовым актом соответствующего государственного органа или органа местного самоуправления.

Нормативно введено понятие «эффективный контракт» [25], под которым понимается трудовой договор с работником, в котором конкретизированы его должностные обязанности, условия оплаты труда, показатели и критерии оценки эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества оказываемых государственных (муниципальных) услуг, а также меры социальной поддержки.

Министерством образования и науки РФ подготовлены Методические рекомендации по разработке органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) организаций в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников [26]. К указанным показателям относятся, например, отсутствие предписаний надзорных органов, объективных жалоб родителей, функционирование системы государственно-общественного управления, информационная открытость учреждения, реализация социокультурных проектов, мероприятий по профилактике правонарушений, по привлечению молодых педагогов, программ дополнительного образования, в том числе направленных на работу с одаренными детьми, организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, сохранность контингента, динамика индивидуальных образовательных результатов обучающихся и результаты итоговой аттестации.

В настоящее время должностные обязанности руководителя образовательной организации, а также требования к уровню его знаний и квалификации определяются согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, (специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденному Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011)). Согласно данному документу, руководитель образовательной организации обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения, реализацию федерального государственного образовательного стандарта. Ему предоставлены широкие права: определять стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, осуществлять подбор и расстановку кадров, распоряжаться бюджетными средствами, обеспечивая результативность и эффективность их использования. Требования к квалификации установлены в виде высшего профессионального образования по направлениям подготовки "Государственное и

муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

В настоящее время Министерством образования и науки РФ, совместно с Министерством труда и социальной защиты РФ подготовлен проект Профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление в сфере образования)». Данный документ отличается рядом новаций, например, устанавливает основную цель профессиональной деятельности руководителя (управление деятельностью и развитием образовательной организации в соответствии с миссией и стратегическими целями), структурирует должностные обязанности директора в виде обобщенных трудовых функций (например, разработка общей стратегии организации, управление ресурсами, формирование команды руководителей организации, оценка результативности команды и т. д.), включает по каждой функции описание трудовых действий, необходимых знаний и практических навыков.

Таким образом, требования к функционированию общеобразовательных организаций и деятельности их руководителей в действующем Законе «Об образовании в РФ» и соответствующих подзаконных актах приведены в соответствие со сложившимися в системе образования реалиями, детализированы, подчинены целям реализации государственных образовательных стандартов, открытости и прозрачности организаций, ответственности руководителей за образовательные результаты учащихся.

#### Цель и задачи обследования

Цель обследования - получение информации о различных аспектах деятельности общеобразовательных организаций, стратегиях их руководителей для оценки процесса реализации государственной образовательной политики, прогноза развития системы начального общего, основного общего, среднего общего образования, информирования заинтересованных сторон.

Объектом исследования являются руководители общеобразовательных организаций.

Руководители общеобразовательных организаций выступают и как эксперты в своей области, и как лица, принимающие ответственные решения.

Предметом обследования являются:

- состояние и тенденции развития материально-технической базы, кадрового потенциала общеобразовательных организаций,

- оценка руководителями финансово-экономического положения организаций, социальных условий их деятельности,
- функционал руководителя общеобразовательной организации, его позиция как педагогического лидера,
- видение руководителями современного состояния и перспектив развития общеобразовательных организаций в контексте принятия Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», реализации государственной образовательной политики (в том числе мер по переходу на эффективный контракт, расширению автономии образовательных организаций, введению ФГОС, внедрению новых форм реализации образовательных программ и др.),
- оценка руководителями общеобразовательных организаций актуальной ситуации информационного взаимодействия и общественного участия в управлении.

Задачи обследования 2014 года:

анализ содержания государственной политики в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, выделение основных приоритетов, требующих отражения в программе обследования;

разработка инструментария для проведения опроса руководителей общеобразовательных организаций с сохранением его мониторингового характера;

сбор социологических данных;

подготовка и обработка собранного материала;

проведение и описание анализа полученных результатов с последующим широким информированием заинтересованных сторон.

Проблематика обследования

Программа обследования 2014 года сформирована с учетом необходимости сохранения его мониторингового характера.

Вместе с тем Программа учитывает изменения в законодательстве и государственной образовательной политике, обусловившие снижение или утрату актуальности ряда сюжетов.

В ходе анализа выделены следующие законодательные акты и стратегические (программные) документы государственной образовательной политики, определившие изменения в системе общего образования, которые должны быть учтены в обследовании.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный Закон N 83-ФЗ от 8 мая 2010 "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений",

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295-р;

План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 г. № 722-р;

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, разработанная в соответствии с Поручением Президента России и утвержденная 28 мая 2013 года.

Выделены основные изменения, обусловленные указанными законодательными актами и стратегическими (программными) документами государственной образовательной политики, требующие учета в программе обследования:

повышение заработной платы педагогических работников, переход на эффективный контракт с педагогическими работниками и руководителями общеобразовательных организаций,

реализация возможностей Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части реализации новых форм организации образования: обучение (электронное), сетевая форма реализации образовательных программ,

изменения в аспектах финансово-хозяйственной самостоятельности общеобразовательных организаций, механизмов финансирования организаций предоставления общего образования, обусловленные реализацией Федерального Закона N 83-ФЗ от 8 мая 2010 "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений", Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

модернизация образовательной среды и инфраструктуры общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и демографическими изменениями (использование нового оборудования, вторая смена),

привлечение молодых педагогов для работы в общеобразовательные организации,

модернизация системы подготовки педагогических кадров и повышения квалификации,

обеспечение доступности качественного образования, независимо от места жительства, группы общеобразовательных организаций,

объединение (укрупнение) общеобразовательных организаций (создание образовательных комплексов, базовых общеобразовательных организаций с филиалами и подвозом обучающихся).

Школьное управление, деятельность директоров стала в последнее время приоритетом в международной образовательной политике и исследованиях.

В отечественных образовательных исследованиях тема школьного управления разрабатывалась в течение ряда лет. Наиболее значительными в этой области можно считать работы таких авторов, как Пригожин А.И., Ушаков К.М., Днепров Э.Д., Шейн Э. [1, 2, 3, 4, 5]. Следует отметить также недавние работы Д. Фишбеина [6, 7], исследования сотрудников института образования НИУ ВШЭ под руководством А.Г. Каспржака [8, 9, 10, 11].

Широко известны исследования зарубежных исследователей, фокусом которых было эффективное лидерство (Сенге П., Edmonds, R., Fullan, M., Leithwood, P. Hallinger, Anderson, S.E) [12, 13, 14, 15, 16, 17].

Разделы, посвящённые школьному управлению, обязанностям директора являются обязательным элементом масштабного международного исследования учительского корпуса TALIS, проведённого ОЭСР в 2008, 2013 гг. Исследование включало анкетирование как учителей, так и руководителей репрезентативной национальной выборки общеобразовательных организаций, в фокусе которого были вопросы оценки директором качества работы учителей, предоставления им обратной связи и поддержки профессионального развития.

Другим исследованием учительского корпуса, включающим раздел, посвящённый директорам, является исследование, проводимое Всемирным Банком «САБЕР - Учителя» (SABER), в котором три российских региона приняли участие в 2014 г.

Основные тематические направления (сюжеты) и гипотезы обследования

На основе проведенного анализа определены семь тематических направлений (сюжетов) обследования. В рамках каждого направления (сюжета) сформулированы гипотезы обследования.

1. Направление (Сюжет): финансовая политика и ресурсная обеспеченность общеобразовательных организаций, соотношение качества ресурсов и особенностей различных групп общеобразовательных организаций, включая особенности их организационно-правовой формы, образовательных программ, размера, территории.

Гипотеза 1.1.

Существует дифференциация общеобразовательных организаций с точки зрения структуры их доходов и расходов, которая соотносится с организационно-правовой формой, существовавшими до принятия Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» видами общеобразовательных организаций (особенностями реализации образовательных программ), особенностями их территории.

Гипотеза 1.2. Сохраняется существенная территориальная дифференциация образовательных организаций по качеству кадровых ресурсов.

Гипотеза 1.3. Укрупнение общеобразовательных организаций приводит к росту показателей их ресурсной обеспеченности.

2. Направление (Сюжет): дополнительные образовательные услуги и другие образовательные возможности, предоставляемые учащимся.

Гипотеза 2.1. Существует дифференциация общеобразовательных организаций по доступности дополнительного образования и профильного обучения.

Общеобразовательные организации предоставляют своим учащимся меньше возможностей для дополнительного образования и профильного обучения, чем элитные.

Гипотеза 2.2. Укрупнённые общеобразовательные организации предоставляют своим учащимся больше возможностей для дополнительного образования и профильного обучения, чем неукрупнённые.

Гипотеза 2.3. Укрупнённые общеобразовательные организации более активно реализуют образовательные программы с использованием сетевой формы и электронного обучения, чем неукрупнённые.

3. Направление (Сюжет): образовательные результаты и дифференциация общеобразовательных организаций по результатам.

Гипотеза 3.1.

Существует устойчивая дифференциация общеобразовательных организаций по результатам ЕГЭ в зависимости от контекстных характеристик общеобразовательной организации (особенностей территории, вида образовательной организации).

Существует устойчивое отставание сельских общеобразовательных организаций от городских, общеобразовательных организаций от элитных по результатам ЕГЭ. Результаты ЕГЭ в укрупнённых общеобразовательных организациях выше, чем в неукрупнённых.

Гипотеза 3.2.

К результатам общеобразовательной организации можно отнести её способность обеспечивать максимально продолжительную образовательную траекторию своим



учащимся, включая как общее образование, так и дальнейшее профессиональное. Условно эту характеристику общеобразовательной организации можно назвать её «продвигающей силой».

Существует дифференциация общеобразовательных организаций по выделенной характеристике. Сельские и городские общеобразовательные организации, обучающие наименее благоприятные контингенты учащихся, обладают меньшей «продвигающей силой».

Гипотеза 3.3. В стратегиях привлечения контингента общеобразовательные организации ориентируются на запросы семей, различающиеся для разных территорий и социальных групп.

4. Направление (Сюжет): функционал руководителя и его позиция педагогического лидера.

Гипотеза 4.1. Руководители общеобразовательных организаций не выполняют в должной мере обязанности педагогического руководителя в современном понимании. Для них не являются приоритетными обязанности, направленные на руководство в образовательном процессе и педагогической деятельности.

Гипотеза 4.2. Организация оценки качества учителей ориентирована на поощрение достижения высоких учебных результатов, но не стимулирует рост качества преподавания.

5. Направление (Сюжет): повышение заработной платы учителей, введение эффективного контракта.

Гипотеза 5.1. Зарплата учителей растёт, при этом разрыв между текущей заработной платой и заработной платой, при которой педагоги могли бы сосредоточиться на своей основной деятельности (т.е. отказаться от совместительства на стороне) сохраняется.

Гипотеза 5.2. Сохраняется существенная территориальная дифференциация заработной платы.

Основные блоки обследования, изменения в их содержании в обследовании 2014 года

Блок «Общие сведения об организации» содержит вопросы:

Блок даёт информацию для анализа данных анкеты в разрезе контекстных характеристик образовательной организации и соотносится, таким образом, со всеми сюжетами исследования.

Блок «Образовательная политика»

Блок соотносится с сюжетом 1, касающимся финансовой политики и ресурсной обеспеченности общеобразовательных организаций, соотношения качества ресурсов и особенностей различных групп общеобразовательных организаций, включая особенности их организационно-правовой формы, образовательных программ, размера, территории.

Он содержит вопросы относительно охвата профильным обучением и дополнительным образованием, а также касающиеся использования в образовательном процессе сетевой и электронной формы обучения и позволяет проверить гипотезу 1.3. относительно роста ресурсной обеспеченности образовательных комплексов.

Он также соотносится с сюжетом 2, касающимся дополнительных образовательных услуг и других образовательных возможностей, предоставляемых учащимся, и позволяет проверить гипотезы 2.1. и 2.2. относительно существования дифференциации общеобразовательных организаций по доступности дополнительного образования и профильного обучения.

А также гипотезу 2.3. относительно более активного использования реализуют сетевой формы и электронного обучения для реализации образовательных программ в укрупнённых общеобразовательных организациях.

#### Блок «Образовательные результаты»

Блок соотносится с сюжетом 3 Образовательные результаты и дифференциация общеобразовательных организаций по результатам. Позволяет проверить Гипотезу 3.1. , относительно устойчивой дифференциации общеобразовательных организаций по результатам ЕГЭ в зависимости от контекстных характеристик общеобразовательной организации (особенностей территории, вида образовательной организации).

А также Гипотезу 3.2. относительно дифференциации общеобразовательных организаций по «продвигающей силе» или способности обеспечивать максимально продолжительную образовательную траекторию своим учащимся.

#### Блок «Кадры»

Блок соотносится с сюжетом 1, относительно финансовой политики и ресурсной обеспеченности общеобразовательных организаций, поскольку содержит вопросы, касающиеся уровня квалификации и структуры кадров и позволяет проверить гипотезу 1.2., относительно существенной территориальной дифференциации образовательных организаций по качеству кадровых ресурсов.

#### Блок «Кадровая политика»

Блок соотносится с сюжетом 5, касающимся повышения заработной платы учителей, введения эффективного контракта. Он содержит вопросы по поводу реального и желаемого уровня заработной платы и позволяет проверить Гипотеза 5.1. относительно разрыва между текущей заработной платой и заработной платой, при которой педагоги могли бы сосредоточиться на своей основной деятельности (т.е. отказаться от совместительства на

стороне) сохраняется. И Гипотезу 5.2. относительно территориальной дифференциации заработной платы.

Блок также соотносится с сюжетом 4 - функционал руководителя и его позиция педагогического лидера. Блок содержит вопросы, касающиеся Показателей для определения размера стимулирующих выплат и способов оценивания качества работы учителей и позволяет проверить Гипотезу 4.1. относительно ориентации оценки качества учителей на поощрение достижения высоких учебных результатов, но не стимулирует рост качества преподавания.

#### Блок «Финансовая политика»

Блок соотносится с сюжетом 1 - финансовая политика и ресурсная обеспеченность общеобразовательных организаций, соотношение качества ресурсов и особенностей различных групп общеобразовательных организаций, включая особенности их организационно-правовой формы, образовательных программ, размера, территории.

Блок содержит вопросы, касающиеся структуры доходов и расходов и позволяет проверить Гипотезу 1.1 относительно дифференциации общеобразовательных организаций с точки зрения структуры их доходов и расходов,

#### Блок «Управление»

Блок соотносится с сюжетом 4 - функционал руководителя и его позиция педагогического лидера. Он содержит вопросы, касающиеся обязанностей руководителя и форм осуществления педагогического руководства, и позволяет проверить Гипотезу 4.1. относительно того, что руководители общеобразовательных организаций не выполняют в должной мере обязанности педагогического руководителя в современном понимании.

#### Блок «Сведения о руководителе»

Общие сведения о руководителе общеобразовательной организации: о его поле, возрасте, образовании, стаже работы на административной должности, наличии дополнительного образования в области управления образованием, о специальности, по которой получено высшее образование.

В обследовании 2014 года включен вопрос об обучении руководителя в магистратуре.

## Структура обследования

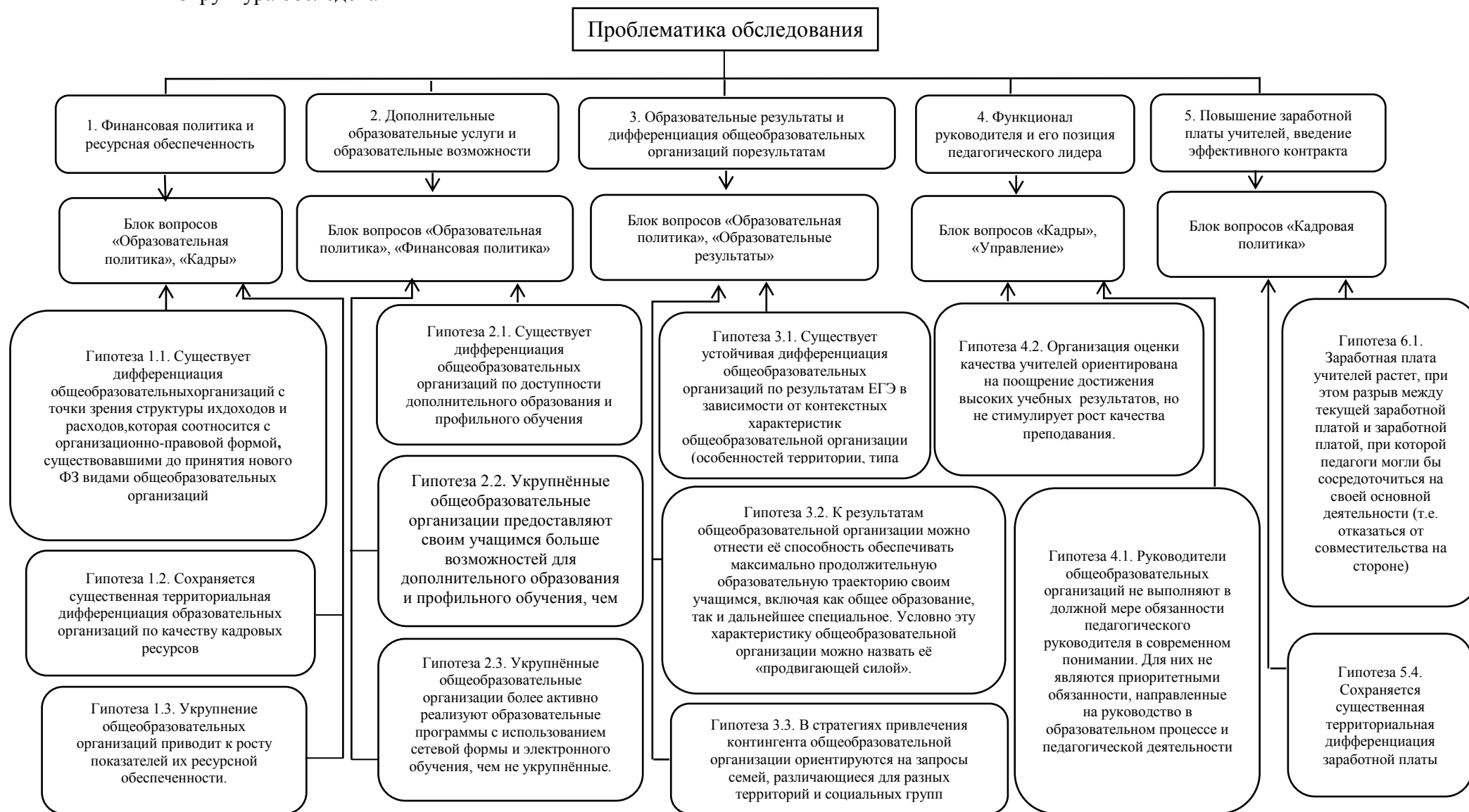


Рисунок 1

Схема обследования в динамике

Таблица 1

		8-я волна 2010	9-я волна 2011	10-я волна 2012	11-я волна 2013	12-я волна 2014
Объём выборки		400 учреждений	422 учреждений	514 учреждений	1004 учреждений, из них 281 элитных и 304 укрупненных общеобразовательных организаций	1250 организаций, в том числе: 150 негосударственных, 200 элитных, 200 укрупненных
Тематические блоки	Содержание					
1. Общие сведения об организации	Вид					
	Форма собственности					
	Количество учащихся					
	Количество учащихся по параллелям					
	Доля мальчиков					
	Количество классов					
	Количество учителей					
	Местоположение (город/село)					
	Переход в новый тип учреждения (тип учреждения)					
	Иницированность					

	перехода					
	Укрупнение учреждения					

Продолжение таблицы 1

2.Ресурсы	Обеспеченность основными видами ресурсов					
	Обеспеченность объектами инфраструктуры					
	Количество компьютеров					
	Обеспеченность в % к необходимому уровню (ресурсная готовность) к введению нового ФГОС начальной школы					
	Дефициты при переходе на ФГОС основного общего образования					
	Доступ к Интернету					
	Наличие					

	сайта					
	Использование объектов инфраструктуры других ОУ					
	Скорость Интернета					
	Оплата Интернета					
	Проблема второй смены					
	Среднемесячный объем трафика					

Продолжение таблицы 1

	Охват горячим питанием					
3.Образовательные стратегии	Формы приёма учащихся в первый, пятый и десятый классы					
	Оценка конкурса в следующем учебном году					
	Профиль образовательных программ					
	Переход на новые федеральные государственные образовате					

	льные стандарты					
	Наличие программ дистанционного обучения					
	Оценка спроса населения на услуги образовательного учреждения					
	Формы взаимодействия с образовательными учреждениями профессионального образования.					
	Оценка преимуществ образовательного учреждения					
	Охват учащихся предпрофильной подготовкой					
	Охват системой внутришкольного дополнительного образования (кружковой работой)					
	Доля					



	учащихся, посещающих внутришкольные дополнительные занятия на бюджетной основе					
	Охват учащихся профильным обучением					
	Количество часов, отведенных на внеурочную деятельность					
	Участие в реализации образовательных программ с использованием сетевой формы					

Продолжение таблицы 1

	Участие в реализации образовательных программ с применением					
--	---	--	--	--	--	--

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий					
Факторы, влияющие на выбор родителям и общеобразовательной организации					
Структура состава обучающихся (в разрезе семей, проживающих в микрорайоне, около общеобразовательной организации, в других местах)					
Структура состава обучающихся (в разрезе мигранты, постоянно проживающие)					
Сохранение индивидуального подхода в					

	укрупненн ых общеобраз овательны х организац иях					
	Количество несчастны х случаев в укрупненн ых общеобраз овательны х организац иях					
	Количество детей с девиантны м поведение м в укрупненн ых общеобраз овательны х организац иях					
	Результат ы обучения в укрупненн ых общеобраз овательны х организац иях					
	Отличия по социально му составу детей					
	Влияние различий по					

	социально му составу на результат ы обучения					
	Виды поддержки общеобраз овательны х организац ий со сложным континген том					

Продолжение таблицы 1

	Структура обучающи хся					
	Отношени е к нововведе ниям					
	Доля учащихся, сдававших ГИА					
	Доля учащихся, сдававших ЕГЭ					
	Средний балл ЕГЭ по русскому языку					
	Средний балл ЕГЭ по математик е					
	Изменения в образовате					

	льной организац ии					
	Выбор форм дальнейше го обучения (армия)					
4.Фина нсовая политик а	Показател и, учитываем ые Учредител ем при определен ии объёма финансиро вания образовате льного учреждени я					
	Динамика финансов ых показателе й за последние три года					
	Переход на финансиро вание по норматива м в расчете на одного ученика					
	Структура источнико в доходов					
	Структура направлен ий расходов					
	Структура расходов из внебюдже					

	тных средств					
	Структура расходов на оплату труда					
	Оценка устойчивости финансового положения образовательного учреждения					
	Задолженность по оплате коммунальных услуг					
	Задолженность по оплате труда					
	Учет особенностей образовательных программ и контингента при расчете нормативных затрат					
	Структура муниципального задания					

Продолжение таблицы 1

	Прогнозы					
--	----------	--	--	--	--	--

	изменений в структуре источников финансирования					
	Наличие индивидуальной бухгалтерии					
5.Кадровая политика	Структура кадрового состава					
	Изменения в кадровых вопросах					
	Возрастная структура педагогического персонала образовательного учреждения					
	Текущность кадров среди молодых преподавателей					
	Доля молодых учителей					
	Курирование молодых учителей					
	Структура совместителей					
	Критерии приема на работу учителей					

Продолжение таблицы 1

	Следствия высокой и низкой оценки качества работы учителя					
	Способы оценивания качества работы учителей					
	Оценка обязанностей директора					
	Факторы, влияющие на размер стимулирующих выплат					
	Формы педагогического руководства					
	Дефицитные области знаний и навыков учителей					
	Потребность в учителях					
6. Оплата труда учителей	Изменения ФОТ учреждения					
	Доля педагогов,					



получающих стимулирующие надбавки в результате введения НСОТ						
Структура расходов на оплату труда по категориям персонала						

Продолжение таблицы 1

Структура преподавательского состава в разрезе размера стимулирующих выплат (%)						
Виды доплат педагогам						
Доля педагогов, получающая доплаты						
Размеры стимулирующих выплат						
Оценка возможности дополнительного заработка учителей внутри образовательного учреждения						
«Идеальная зарплата» для педагога, молодого педагога						
«Преподаватель своей мечты». Уровень его зарплаты						
Изменения, связанные с ростом						

	заработной платы					
	Средний размер заработной платы педагогов, других категорий работников					
7. Повышение квалификации	Доля учителей, повышавших свою квалификацию за последние 5 лет					
	Доля учителей, повышавших свою квалификацию за последний год					

Продолжение таблицы 1

	Доля педагогов, повышавших свою квалификацию по вопросам внедрения ФГОС начальной школы					
	Инициатива и финансирование переподготовки кадров					
	Формы повышения квалификации учителей					
	Доля учителей, использующих навыки работы на компьютере в повседневной работе					
	Использование технических средств и специального оборудования					
	Образование учителей					
	Наличие квалификационных					

	категорий					
	Модели финансирования повышения квалификации педагогов					
	Учреждения, в которых учителя осваивают программы повышения квалификации					
8. Управление образовательным учреждением	Наличие Попечительского совета					
	Наличие Наблюдательного совета					
	Наличие Управляющего совета					

Продолжение таблицы 1

	Полномочия Управляющего советом					
	Эффекты деятельности Управляющего совета					
	Решение конфликтных ситуаций					
	Сохранение Управляющего совета в автономном учреждении					
	Средства информирования и коммуникации с родителями					
	Механизмы для принятия решений					
	Проверки общеобразовательных организаций					
	Участие родителей в жизни общеобразовательной					

	организации					
	Предоставление ежегодного публичного доклада (отчета)					
9. Сведения о руководителе	Должность					
	Возраст					
	Образование					
	Специальность, по которой получено высшее образование					
	Стаж работы на административной должности					
	Пол					
	Сведения о повышении квалификации					
	Наличие дополнительного образования в области управления образованием					

#### Ключевые блоки исследования

Блок «Общие сведения об организации» содержит вопросы:

- о форме собственности;
- о численности учащихся;
- о численности учителей;
- о местоположении (городская / сельская местность);
- об укрупнении образовательных организаций;
- Социальная структура состава обучающихся.

Блок «Образовательная политика»

- Формы приёма учащихся в первый, пятый и десятый классы;
- Охват учащихся внутришкольным дополнительным образованием;
- Охват учащихся профильным обучением;
- Структура состава обучающихся (в разрезе семей, проживающих в микрорайоне, около общеобразовательной организации, в других местах);

- Средства информирования и коммуникации с родителями обучающихся;
- Активность участия родителей в жизни общеобразовательной организации;
- Количество часов, отведенных на внеурочную деятельность (вопрос возвращен в программу обследования);
- Использование в образовательном процессе сетевой и электронной формы обучения (вопросы включены впервые);
- Охват учащихся горячим питанием;
- Изменения в школьном климате: мотивация обучающихся, проблемное поведение обучающихся, профессиональное сотрудничество в школьных коллективах (вопросы включены впервые).

Исключены из обследования 2014 года следующие вопросы обследования 2013 года:

- Сохранение индивидуального подхода в укрупненных общеобразовательных организациях;
- Количество несчастных случаев в укрупненных общеобразовательных организациях;
- Количество детей с девиантным поведением в укрупненных общеобразовательных организациях;
- Результаты обучения в укрупненных общеобразовательных организациях;
- Проблемы и дефициты при переходе на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Отношение к нововведениям в системе образования;
- Влияние различий по социальному составу на результаты обучения;
- Виды поддержки общеобразовательных организаций со сложным контингентом.

Блок «Образовательные результаты»

- результаты ЕГЭ;
- образовательные траектории учащихся после 9-го класса;
- образовательные траектории выпускников общеобразовательных организаций;

- динамика качества образования (вопрос включен впервые).

#### Блок «Кадры»

- Уровень образования (проведена дифференциация – «специалитет», «бакалавриат», «магистратура»);
- Уровень квалификации;
- Структура кадрового состава;
- Дефицит кадров (вопрос включен впервые);
- Дефициты знаний (навыков) (вопрос включен впервые);
- Масштаб и барьеры использования педагогами современных средств технического обеспечения и оборудования (вопросы включен впервые);
- Изменения в показателях кадрового потенциала: численность учителей, различных категорий персонала, нагрузка учителей, соотношение учитель/ученик, наполняемость класса.

#### Блок «Кадровая политика» содержит вопросы:

- Текущий уровень заработной платы педагогов;
- Средний размер заработной платы различных категорий работников;
- Уровень заработной платы, который позволил бы привлечь на полную ставку «преподавателя своей мечты»;
- Уровень зарплаты, который гарантировал бы, что педагоги могли бы сосредоточиться на своей основной деятельности (т.е. отказаться от совместительства на стороне);
- Уровень зарплаты, который позволил бы Вам привлечь на полную ставку молодых перспективных педагогов;
- Размер стимулирующих выплат;
- Показатели, используемые для определения размера стимулирующих выплат;
- Способы оценивания качества работы учителей;
- Модели финансирования системы повышения квалификации педагогов.

В обследовании 2014 года исключены следующие вопросы обследования 2013 года:

- Курирование молодых учителей;
- Следствия высокой и низкой оценки качества работы учителя;
- Последствия роста заработной платы педагогов.

Блок «Финансовая политика»:

- Структура источников доходов;
- Структура направлений расходов;
- Структура расходов на оплату труда;
- Состав услуг, включаемых в государственное (муниципальное) задание, учет услуг в финансовом обеспечении;
- Виды бюджетного финансирования;
- Изменения финансовых показателей.

Вопрос о «Наличии индивидуальной бухгалтерии» исключен из обследования 2014 года.

Блок «Управление»

- Обязанности руководителя;
- Формы осуществления педагогического руководства (впервые включен в обследование);
- Действия по решению проблемы «второй смены».

Исключены следующие вопросы обследования 2013 года:

- Решения органов государственно-общественного управления и последствия деятельности;
- Проверки образовательных учреждений;
- Механизмы принятия решений по вопросам финансово-хозяйственной деятельности;
- К кому в первую очередь обращаются за помощью Ваши сотрудники в случае возникновения конфликтных ситуаций при распределении стимулирующих выплат?

Блок «Сведения о руководителе»

Общие сведения о руководителе образовательной организации: о его поле, возрасте, образовании, стаже работы на административной должности, наличии дополнительного образования в области управления образованием, о специальности, по которой получено высшее образование.

В обследовании 2014 года включен вопрос об обучении руководителя в магистратуре.

## Ключевые индикаторы

Таблица 2

Отношение уровня заработной платы, при котором учителя общеобразовательных организаций согласились бы сосредоточиться на основной деятельности, к их фактической заработной плате (по оценкам руководителей общеобразовательных организаций)	Блок «Кадровая политика»
Отношение уровня заработной платы, достаточного, по мнению руководителей общеобразовательных организаций, для привлечения на полную ставку молодых педагогов, к их фактической заработной плате (по оценкам руководителей общеобразовательных организаций)	Блок «Кадровая политика»
Удельный вес общеобразовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы с использованием сетевой формы, в общем числе общеобразовательных организаций	Блок «Образовательная политика»
Удельный вес общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в общем числе общеобразовательных организаций	Блок «Образовательная политика»
Охват учащихся старших классов общеобразовательных организаций (10-11 классы) профильным обучением	Блок «Образовательная политика»
Охват учащихся общеобразовательных организаций бесплатным горячим питанием	Блок «Образовательная политика»
Удельный вес государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, получающих дополнительное по отношению к государственному (муниципальному) заданию финансирование, в общем числе государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций	Блок «Финансовая политика»:
Удельный вес общеобразовательных организаций, испытывающих дефицит учителей, в общем числе общеобразовательных организаций	Блок «Кадры»
Удельный вес руководителей общеобразовательных организаций, прошедших за последние 5 лет программы профессиональной переподготовки в области управления, менеджмента в общей численности руководителей общеобразовательных организаций	Блок «Сведения о руководителе»



Удельный вес руководителей общеобразовательных организаций, получивших за последние 5 лет второе высшее образование в области управления, менеджмента, в общей численности руководителей общеобразовательных организаций	Блок «Сведения о руководителе»
--	--------------------------------

Продолжение таблицы 2

Удельный вес руководителей общеобразовательных организаций, закончивших магистратуру в области управления, менеджмента, в общей численности руководителей общеобразовательных организаций	Блок «Сведения о руководителе»
---	--------------------------------

Характеристика выборки

Отбор общеобразовательных организаций производится по стратифицированной выборке, где в качестве стратифицирующих параметров используются:

- географическое расположение;
- тип населенного пункта;
- форма собственности;
- размер организаций,
- особенности реализуемых образовательных программ.

В качестве «географического признака» используется принадлежность к одному из восьми федеральных округов и г. Москва как самостоятельный географический объект (субъект РФ):

- Северо-Западный ФО;
- Центральный ФО (и г. Москва);
- Приволжский ФО;
- Южный ФО;
- Северо-Кавказский ФО;
- Уральский ФО;
- Сибирский ФО;
- Дальневосточный ФО.

По признаку «тип населенного пункта» выделяется 5 категорий:

- города с населением более 1 млн. человек;
- города с населением от 100 тыс. до 1 млн. человек;

- города с населением менее 100 тыс. человек и пгт;
- села.

По признаку «форма собственности» выделяется 2 категории:

- государственные организации;
- негосударственные организации.

По признаку «размер организации» выделяется

- организации, в отношении которых были проведены меры по реорганизации («укрупнению»);
- организации, в отношении которых не были проведены меры по реорганизации («укрупнению»).

По признаку «особенности реализуемых образовательных программ» образовательной организации были выделены следующие категории:

- «элитные» общеобразовательные организации (гимназии, лицеи, общеобразовательные организации с углубленным изучением каких-либо предметов);
- общеобразовательные организации.

Всего общеобразовательных организаций 1250, в том числе:

- «элитные» общеобразовательные организации (гимназии, лицеи, общеобразовательные организации с углубленным изучением каких-либо предметов) - 200,
- общеобразовательные организации, в отношении которых были проведены меры по реорганизации («укрупнению»)- 200,
- негосударственные общеобразовательные организации - 250.

Методология и методика сбора данных

В обследовании руководителей общеобразовательных организаций применяется метод опроса.

Тематика опроса соотносится с тематикой опросов руководителей организаций дошкольного, профессионального образования.

Обследование построено по модульному принципу, в соответствии с которым формируются тематические блоки, содержащие основные вопросы анкеты (динамика которых отслеживается ежегодно) и дополнительные вопросы, которые вводятся только один раз или периодически.

Сбор данных осуществлялся посредством самозаполнения руководителями общеобразовательных организаций анкет обследования.