

Программа обследования учащихся образовательных организаций высшего образования

1. Цель и задачи обследования

Объектом обследования являются студенты образовательных организаций высшего образования.

Целью исследования является анализ текущей ситуации, а также динамики позиций обучающихся в образовательных учреждениях ВПО по следующим направлениям:

1. Выбор учащимися учебного заведения ВПО;
2. Расходы на образование;
3. Образовательные траектории, качество и доступность образования;
4. Трудовая деятельность;
5. Распределение времени;
6. Семейный капитал обучающихся;
7. Организация учебного процесса, учебные и научные практики
8. Оценка важности развития компетенций у обучающихся;
9. Отношение к магистерской ступени обучения.

2. Проблематика обследования, включает:

перечень основных сюжетов

1. Инвестиции в образование обучающихся в учебных заведениях ВПО: оплата обучения, оплата дополнительных услуг;
2. Стратегии обучающихся в учебных заведениях ВПО: причины выбора учебных заведений ВПО, стратегии продолжения образования, трудовые стратегии во время обучения, будущие трудовые стратегии;
3. Планы студентов ВПО относительно будущей профессиональной деятельности:
 - степень соответствия будущей работы специальности обучения;
 - ожидаемая заработная плата после окончания вуза;
 - планы относительно продолжения обучения (на следующей ступени образования, курсы повышения квалификации и и.д.);
4. Совмещение работы и обучения:
 - характеристики оплачиваемой работы студентов (характер занятости, соответствие специальности, уровень заработной платы);

- причины поиска работы (стремление улучшить свое материальное положение или желание получить трудовой опыт);
 - трудности и преимущества совмещения работы и обучения
5. Образовательные траектории, качество и доступность образования: социальный состав обучающихся в учебных заведениях разного уровня и качества, институциональные характеристики предшествующего образования ;
 6. Семейный капитал обучающихся в учебных заведениях ВПО: финансовый, человеческий, социальный и культурный;
 7. Организация учебного процесса и учебные/научные практики;
 8. Учебная деятельность студентов ВНЕ университета
 9. Оценка важности развития различных компетенций у обучающихся, сравнение с мнением преподавателей и работодателей;
 10. Отношение к плагиату обучающихся;
 11. Бюджет времени;
 12. Оценка преимуществ магистерской ступени обучения.
 13. Распространенность практик нечестного поведения
 14. Вовлеченность студентов в научно-исследовательскую деятельность в вузе (выходящую за рамки учебного процесса)

Перечень гипотез обследования

1. Ссылаясь на концепцию форм капитала П. Бурдьё можно предположить, что основной причиной выбора учебного заведения ВПО для обучающихся из семей с высоким материальным уровнем скорее всего является престиж и репутация вуза (символический капитал), а для студентов с низким материальным уровнем в качестве таких причин чаще всего выступают доступная плата за обучение и возможность легко найти работу после окончания.

2. Обучающиеся из необеспеченных семей чаще всего при поступлении подают заявление только на бюджетную форму обучения и рассматривают несколько УЗ, так как для этой группы важно получить образование, которое сможет обеспечить им социальную мобильность (теория человеческого капитала Г. Беккера).

3. Обучающиеся из обеспеченных семей реже практикуют совмещение учебы и работы, чем студенты из необеспеченных семей. Это можно объяснить тем, что у них нет необходимости приносить своей семье дополнительный заработок, в отличие от студентов из семей с низким экономическим капиталом.

4. Обучающиеся, чьи родители имеют высшее образование, более ответственно относятся к учебе, посещают дополнительные курсы, занимаются с репетиторами и

стараятся не совмещать работу и учебу, чтобы больше времени посвятить процессу обучения, чем те, чьи родители имеют лишь среднее образование.

5. На продолжение обучения (получение второго высшего, поступление в магистратуру и т.п.) больше ориентированы студенты с высоким уровнем семейного культурного капитала (исследования П. Бурдые, П.ДиМаджио) и инновационного капитала (хорошее знание компьютера, иностранных языков).

6. Чем менее студент удовлетворен своим обучением в вузе, тем больше вероятность того, что он будет иметь оплачиваемую работу во время своего обучения в университете. Данная гипотеза основана на предположении, что студент, неудовлетворенный опытом, получаемым в учебном заведении, будет стремиться восполнить его недостаток на рабочем месте.

7. Студенты, независимо от их академической успеваемости, вовлеченные в научно-исследовательскую деятельность в университете, реже прибегают к практикам нечестного поведения. Данная гипотеза основана на предположении, что участие в научно-исследовательской деятельности способствует формированию у студентов конформного поведения и признания легитимности существующих в университете норм и правил.

8. Студенты, вовлеченные в научно-исследовательскую деятельность в университете, более удовлетворены полезностью обучения и университетским опытом, а также с большей вероятностью планируют продолжить свое образование в магистратуре.

Перечень блоков вопросов, соответствующих выбранным сюжетам

1. Причины выбора образовательного учреждения ВПО
2. Успеваемость
3. Тип и форма обучения (специальность, платность, очность...)
4. Расходы на образование по разным направлениям
5. Цели получения образования
6. Расходы на проживание и услуги в общежитии
7. Расходы времени на обучение, подготовку к занятиям, дополнительную работу, отдых
8. Предыдущее образование (типы учебных заведений, успеваемость)
9. Поступление в данное учебное заведение ВПО (использование ЕГЭ для поступления, подготовка к поступлению)
10. Образовательные планы
11. Планы работать по специальности
12. Трудовая деятельность во время обучения
13. Оценка важности компетенций, развиваемых у учащихся
14. Оценка активности обучающихся

15. Отношение к плагиату
16. Персональные характеристики (пол, возраст, образование и должность родителей, материальное положение семьи)
17. Рейтингование обучающихся
18. Обеспеченность коммуникативными устройствами и оргтехникой
19. Перспективы трудовой и образовательной мобильности
20. Компетенции пользования компьютером
21. Оценка качества обучения

3. Структура обследования

Таблица 1. Тематика опросов преподавателей ВО в 2006-2014 гг.

		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
	ВПО	3041	3002	2991	2991	3028	2974	3009	2995	
Темы	Вопросы									
Выбор УЗ	Из скольки УЗ делался выбор									
	Источники информации об УЗ при поступлении									
	Мотивы выбора образовательного учреждения, специализации									
	Выбор между учреждением и специальностью									
	На какую форму обучения подавали документы (платная-бесплатная)									
Формальные параметры обучения	С какого года учиться в данном УЗ									
	Курс									
	Тип и форма обучения (программа)									
	Специальность									
	Успеваемость									
	Задолженность в прошлом году									
	в каком вузе учились до магистратуры									ВПО
	достижения до поступления в магистратуру									ВПО
	Платное ли обучение									
	Условия обучения									
	Стипендии									
пользуется ли локальной сетью УЗ и как именно										
Оценка качества обучения	Субъективные оценки качества образования и материально-технической базы в образовательных учреждениях									
	Оценка важности компетенций, развиваемых у учащихся									
	Представления о том, что такое "качественное образование"									
	Препятствия успешному обучению									

	Расходы на проживание и услуги в общежитии									
	Неформальные платежи, подарки, коррупция									
Образовательный кредит	Готовность взять образовательный кредит									
Фин.кризис 2008 г.	Проблемы обучения. связанные с кризисом									
Место жительства	учеба в месте проживания родителей									
	затраты денег на поездки к родителям									
	Тип жилья (квартира, общежитие и т.д.)									
Предыдущее образование	типы оконченных учебных заведений									
	успеваемость в школе									
	где находилась школа									
	тип школы									
	наличие специализации и школы, класса									
	оценки за ЕГЭ									
	если учился в НПО-СПО, то по такой же ли специальности???									ВПО
	наличие комп.классов в школе									
	сколько ин.яз. Изучал									
	платное ли обучение было в школе									
	(магистры) в каком вузе учились в бакалавриате									ВПО
	(магистры) достижения во время учебы в бакалавриате									ВПО
	в сколько УЗ подавали документы									
	поступили куда хотели									
	на основании чего поступили									
	поведение при поступлении									
	занятия перед поступлением									
	расходы на занятия перед поступлением									
Трудовые планы	потенциальная заработная плата									
	оценка возможности купить различные блага через 5 лет									
	оценка дефицитности специальности									
	мотивы выбора будущей работы									
	будет ли работать по специальности									
	оценка вариантов занятости									

	варианты поиска работы									
Планы на будущее	ожидаемое место жительства по окончании УЗ (ВУЗ)							ВПО		
	Намерение получить второе высшее образование (ВПО)	ВПО	ВПО	ВПО	ВПО	ВПО	ВПО	ВПО	ВПО	ВПО
	Намерение поступать в магистратуру (ВПО)	ВПО	ВПО	ВПО	ВПО	ВПО	ВПО	ВПО	ВПО	ВПО
	Намерение поступать в аспирантуру (ВПО)	ВПО	ВПО	ВПО	ВПО	ВПО	ВПО	ВПО	ВПО	ВПО
	Намерение получать доп. проф. образование									
	Намерение учиться за рубежом									
	Намерение работать за рубежом									
Работа во время учебы	Наличие работы									
	причины работы студентов									
	связана ли работа с получаемой специальностью									
	формальная или неформальная работа									
	работа в организации или нет									
	чем занимался на работе									
	заработки на работе									
Бюджет времени	Структура учебного и рабочего времени									
	Структура свободного времени									
Человеческий капитал	Персональные характеристики (владение иностранным языком, компьютером и т.д.)									
	Компьютерные навыки									
	Способы получения новых знаний									
Интернет	Частота пользования компьютером, Интернетом и эл.почтой									
	использование ресурсов Интернета для работы, учебы									
	Цели использования Интернета									
Оценка образовательной политики	Оценки последствий ЕГЭ									
	Оценка преимуществ магистратуры (ВУЗ)								ВПО	ВПО
персональные характеристики	Пол									
	возраст									
	семейное положение	ВПО	ВПО	ВПО	ВПО	ВПО	ВПО	ВПО	ВПО	ВПО
	наличие детей	ВПО	ВПО	ВПО	ВПО	ВПО	ВПО	ВПО	ВПО	ВПО

	рост, вес									
Семейный капитал	с кем проживал в семье родителей									
	наличие братьев и сестер									
	материальное положение семьи родителей									
	образование родителей									
	занятость родителей									
	доходы родителей									
	размер библиотеки									
	наличие компьютера									
	изменение материального положения семьи родителей									

4. Характеристики выборки¹

Выборка исследования в 2014/2015 учебном году предполагала проведение 3300 интервью со студентами в 100 образовательных организациях высшего образования по всей территории России, в том числе 990 интервью со студентами в 30 организациях высшего образования в Москве.

В первоначальную выборку по опросу студентов были включены 85 образовательных организаций, в которых проводился опрос в 2013/2014, и добавлены еще 15 организаций для увеличения общего количества до 100 образовательных организаций. В 2014/2015 учебном году выборка для обследования проектировалась как стратифицированная, где в качестве стратообразующих параметров использовались:

- географическое расположение;
- тип населенного пункта;
- форма собственности;
- статус
- «профиль» образовательной организации.

В качестве **«географического признака»** использовалась принадлежность к одному из восьми федеральных округов и г. Москва как самостоятельный географический объект. При этом в Москве выборка организаций была завышена с целью возможности сравнить Москву и регионы:

- г. Москва;
- Северо-Западный ФО;
- Центральный ФО (без г. Москвы);
- Приволжский ФО;
- Южный + Северо-Кавказский ФО;
- Уральский ФО;
- Сибирский ФО;
- Дальневосточный ФО.

По признаку **«тип населенного пункта»** было выделено 5 категорий:

- г. Москва;
- другие города с населением более 1 млн. человек;

¹Характеристики выборки приводятся согласно полемому отчету Левада-Центра.

- города с населением от 100 тыс. до 1 млн. человек;
- города с населением менее 100 тыс. человек;
- села и пгт.

По признаку «**форма собственности**» было выделено 2 категории:

- государственные ОО;
- негосударственные ОО;

По признаку «**статус**» выделено 2 категории:

- Головная организация;
- Филиал.

По признаку «**профиль**» образовательной организации были выделены следующие категории:

- вузы с сельскохозяйственным профилем подготовки;
- вузы с транспортным профилем подготовки;
- вузы с экономико-юридическим профилем подготовки;
- вузы с гуманитарным профилем подготовки;
- «классические» университеты;
- вузы с медицинским профилем подготовки;
- вузы с техническим профилем подготовки;
- вузы с профилем подготовки в области культуры, искусства;
- вузы с педагогическим профилем подготовки.

В организациях высшего образования, в которых опрашивались преподаватели, также должны были быть опрошены их руководители. Фактически обследованием было охвачено 72 образовательной организации ВО из панельной выборки (то есть участвовавших в волне обследования в 2013/2014 году) - по плану 85.

Техника проведения опроса, принципы отбора респондентов.

Организация опроса предполагала достижение договоренности с руководителями образовательных организаций. Далее проводился опрос студентов по выборке, соответствующей структуре учащихся.

В каждой образовательной организации ВО опрашивались по 33 студента. Выборка предварительно делилась по факультетам. В вузах, где число факультетов больше 5 – факультеты объединялись в группы по отраслевому

принципу, из группы отбирался один факультет, наиболее большой по количеству студентов.

В случае наличия в вузе аспирантуры/ординатуры опрашивались 1-2 человека, обучающихся по этим программам (в случае недостижимости данной группы, вместо них в отдельных случаях пришлось опросить студентов самого старшего курса). В случае наличия в вузе магистратуры опрашиваются 5 студентов магистратуры. Оставшиеся студенты распределялись между факультетами пропорционально количеству студентов, обучающихся на выделенных группах факультетов (с учетом студентов дневного и вечернего отделения, но без учета студентов магистратуры). Число опрошенных студентов на каждом факультете делилось по курсам пропорционально численности студентов на курсе, а при отборе студентов на курсе – соблюдалась пропорция юношей и девушек. Отбирались респонденты (в группе) случайным образом, без учета советов преподавателей.

В ходе проведения исследования интервьюеры вступили в контакт с руководством 112 организаций ВО, в результате чего было опрошено 3297 студентов в 99 учебных заведениях.

В 13 организаций ВО не удалось достигнуть договоренности о проведении исследования в результате отказа руководства образовательного учреждения от участия в опросе студентов или «затягивания» получения разрешения на проведение опроса. Для них была произведена замена в соответствии с заданными параметрами. В целом, в исследовании были выдержаны все основные стратообразующие квоты,

Таблица 2. Реализация выборки для опроса студентов (программы высшего образования).

	План		Факт	
	Количество организаций	Количество респондентов	Количество организаций	Количество респондентов
Федеральный округ				
Москва	30	990	29	429
Северо-западный	11	363	11	363
Центральный (без учета Москвы)	13	429	13	1396
Южный + Северо-Кавказский	12	396	12	396

Приволжский	15	495	15	499
Уральский	8	264	8	265
Сибирский	8	264	8	273
Дальневосточный	3	99	3	105
Тип населенного пункта				
Москва	30	990	29	967
Города > 1 млн.	23	759	23	762
Города 100 тыс. - 1 млн.	46	1518	45	1502
Города < 100 тыс.	0	0	1	33
Села и пгт	1	33	1	33
Форма собственности				
Государственные и муниципальные	84	2772	85	2857
Негосударственные	16	528	14	440
Профиль				
Сельскохозяйственный профиль подготовки	8	264	9	297
Транспортный профиль подготовки	8	264	7	235
Экономико-юридический профиль подготовки	21	693	23	761
Гуманитарный профиль подготовки	9	297	3	89
«Классический» университет	12	396	19	638
Медицинский профиль подготовки	7	231	5	168
Технический профиль подготовки	18	594	16	541
Профиль подготовки в области культуры, искусства	9	297	10	324
Педагогический профиль подготовки	8	264	7	244
Всего	100	3300	99	3297

