

Программаобследования в домохозяйствах

Цель и задачи обследования

Цель обследования – провести анализ мотивации, поведения и стратегий потребителей образовательных услуг в сфере образования с учётом потребности в разработке образовательной политики и анализе ее результатов, включая меры по развитию образовательных кластеров на базе образовательных организаций высшего образования.

Задачи обследования – проанализировать:

- установки по поводу образования как жизненной стратегии, в том числе в плане использования возможностей, предоставляемых образовательными кластерами на базе образовательных организаций высшего образования;
- включенность родителей¹ в учебный процесс ребенка;
- параметры основного и дополнительного обучения на разных ступенях образовательного процесса;
- отношение к платным услугам в сфере образования / воспитания детей и дополнительного образования взрослых;
- размеры и структуру затрат домохозяйств на разных ступенях образования детей и взрослых;
- распространённость и размеры коррупционных потоков в сфере образования;
- образовательные стратегии (возможности и критерии выбора образовательных организаций на разных стадиях образовательного процесса).

Специфика данной волны исследования, связанная с рядом законодательных и административных новшеств

Прежде всего, в соответствии с требованиями Закона 273-ФЗ, начиная с данной волны исследований о детях, обучавшихся по программам СПО-1, должны замеряться те же параметры образования, которые замеряются о детях, обучавшихся по программам СПО-2, а не те, которые замеряются относительно школьников.

¹ Под «родителями» в данном случае понимается любой член семьи, ответивший на вопрос о детях, проживающих вместе с ним.

С 2014 года Россия как член ЮНЕСКО должна применять в своей статистической отчетности новую Международную стандартную классификацию образования «МСКО 2011», предусматривающую не шесть, а восемь ступеней образования. Исходя из этого, а также с учётом новых задач, поставленных перед отечественной системой образования, в инструментарий исследования был внесён ряд изменений.

В частности, из-за перехода на классификационную шкалу «МСКО-2011» на данной волне исследований впервые требовалось изучить образование детей в возрасте от полутора до 4-х лет, чтобы более полно, чем раньше, охватить программы уровня МСКО 0: т.е. развития детей младшего возраста (от нуля до двух лет) и начальные этапы программ дошкольного образования (от трёх лет до начала обучения по программам начального общего образования). Внимание к образованию детей в возрасте менее четырёх лет определяется также и требованием о достижении к 2016 году 100 процентов доступности дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет, содержащимся в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Другое требование того же Указа Президента – увеличить к 2020 году численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70-75 процентов¹, – сделало необходимым внести в программу обследования ещё одно изменение по сравнению с предыдущими волнами исследований. Если ранее дополнительное образование было разбросано в исследовательском инструментарии по отдельным блокам: для дошкольников, для школьников, для студентов и т.д., то теперь появилась необходимость в консолидации соответствующих вопросов в специальном блоке.

Следующая модификация исследовательского инструмента – изменение возрастных границ, в рамках которых изучается образование взрослых: на предыдущих волнах изучались взрослые в возрасте от 23 до 60 лет, а на данной волне – от 25 до 65 лет. Необходимость в данном изменении напрямую следует из одного из требований п. 1 упомянутого выше Указа Президента: увеличить к 2015 году долю занятого населения в возрасте от 25 до 65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку, в общей численности занятого в области экономики населения этой возрастной группы до 37 процентов.

Ещё одно изменение в программе обследования данного года определяется тем, что Российская Федерация, следуя положениям Конвенции ООН о правах инвалидов,

¹ Согласно этому требованию 50 процентов детей должны обучаться по этим программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

направленной на защиту и поощрение прав и достоинства лиц с инвалидностью (подписана 24 сентября 2008 года), в том числе через инклюзивное образование. Исходя из этого, 3 мая 2012 года Президентом РФ был подписан Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», при этом Государственной Думой Федерального Собрания РФ были даны Рекомендации от 18 мая 2012 г. N 8-3 «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации: проблемы отрасли и общества». 7 июня 2013 г. было разослано Письмо Министерства образования и науки РФ от N ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Основным мероприятием 2.5 «Реализация моделей получения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, которое направлено на обеспечение доступности качественных образовательных услуг детям-инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Этим мероприятием, в частности, предусматриваются меры по созданию безбарьерной среды обучения, в том числе развитие моделей инклюзивного образования детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в специальном учреждении для инвалидов, усиливает его изоляцию от реального общества, что дополнительно ограничивает его в развитии. Он, как и любой другой ребенок, нуждается в образовании, воспитании и общении со сверстниками. Именно на это направлено инклюзивное образование, которое дает детям с особенностями развития возможность учиться в обычных школах вместе с другими детьми.

С целью развития системы образования в данном направлении принято специальное постановление Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. N 175 г. Москва «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы», разослано специальное письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. N ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» и прделывается большая работа. Тем не менее, успех этой работы во многом зависит от установок населения по поводу обучения детей с ограниченными возможностями совместно с обычными людьми: неблагоприятная общественная атмосфера по этому поводу, атмосфера негласного осуждения общественным мнением присутствия в детском коллективе детей с ограниченными возможностями могли бы негативно сказаться на и без того крайне ранимой психике детей с ограниченными возможностями. Поэтому на данной

волне исследований была поставлена задача изучить соответствующие установки в семьях с детьми.

Наконец, ещё одной причиной модификации исследовательского инструмента стало развёртывание в нашей стране работ по созданию сети территориально-производственных кластеров, которые предполагают сотрудничество между учебными заведениями, научными организациями, бизнесом и властью. Прямое указание на создание и ускоренное развитие таких кластеров содержится, в частности, в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.¹ Федеральной целевой программой развития образования на 2011–2015 годы² предусмотрено мероприятие по поддержке развития объединений образовательных учреждений профессионального образования (кластерного типа) на базе вузов. Исходя из этого, в число задач данного этапа исследования были включены замер уровня информированности населения об инициативе создания в нашей стране образовательных кластеров и отношения к этой инициативе. Таким образом, ряд законодательных и административных новшеств, принятых к реализации в последние годы и затрагивающих область образования привели к необходимости решения новых дополнительных задач в ходе обследования, проведённого осенью 2014 года.

Перечень основных сюжетов с кратким описанием каждого из них

Исходя из целей и задач данной волны исследований, исследовательский инструментарий должен был охватить следующие содержательные сюжеты.

Сюжет 1: «СоцДем». Социально-экономические и социально-статусные признаки домохозяйства.

Сюжет 2: «Установки». Общие установки и практики домохозяйства в сфере образования.

Сюжет 3: «Траты». Объём и структура затрат домохозяйства на воспитание и образование на разных стадиях образовательного процесса и на стадии перехода «школа – вуз».

Сюжет 4: «КоррИнфо». Осведомленность семей о случаях коррупции на соответствующей ступени образования.

Сюжет 5: «Выбор». Потребительский выбор на рынке образовательных услуг и образовательная стратегия домохозяйств.

¹ См., например, <http://base.garant.ru/194365/>.

² Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 61 г. Москва "О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы".

Сюжет 6: «Параметры». Параметры обучения на разных ступенях образовательного процесса.

Сюжет 7: «ОценКорр». Косвенная оценка коррупционных расходов¹.

Сюжет 8: «ОбрКластеры». Информированность и отношение к образовательным кластерам.

Сюжет 9: «УчастСемьи». Помощь семьи ребёнку в процессе учёбы.

¹ Косвенная оценка осуществлялась на основе размеров коррупционных платежей такого рода, склонности семей к таким платежам и материальной возможности их производить.

Схема обследования в динамике

Приведём данные о том, как соотносятся приведённые выше сюжеты данной волны с сюжетами, которые были охвачены предыдущими волнами исследования.

Таблица 1

Сюжеты, изучавшиеся на разных волнах обследования

Сюжеты	1 волна 2001/02 учебный год ¹	2 волна 2002/03 учебный год ²	3 волна 2003/04 учебный год ³	4 волна 2004/05 учебный год	5 волна 2005/06 учебный год	6 волна 2006/07 учебный год	7 волна 2007/08 учебный год	8 волна 2012/13 учебный год	9 волна 2013/14 учебный год ⁴
«СоцДем»	+	+	+	+	+	+	+	+	+
«Установки»	+	+	+	+	+	+	+	+	+
«Траты»	+	+	+	+	+	+	+	+	+
«КоррИнфо»							+	+	+
«Выбор»	+	+	+	+	+	+	+	+	+
«Параметры»	+	+	+	+	+	+	+	+	+
«ОценКорр»		+	+	+	+		+ ⁵	+10	+
«ОбрКластеры»					+				+
«УчастСемьи»					+	+	+	+	+
«ОбрКредит» ⁶	+			+			+	+	
«КредитОпыт» ⁷					+				
«Чтение» ⁸						+			

¹ Изучалось только образование детей в возрасте от 15 до 25 лет.

² Изучалось только воспитание и образование детей в возрасте от 4 до 20 лет. В каждой семье изучались (при их наличии) не более двух дошкольников; не более двух школьников или детей, получающих среднее профессиональное образование 1-й ступени; не более двух детей, готовившихся к поступлению для получения среднего профессионального образования 2-й ступени или высшего образования; не более двух детей, получающих среднее профессиональное образование 2-й ступени или высшее образование.

³ Начиная с данной волны, в семье изучалось воспитание и образование одного ребёнка в возрасте от 4 до 22 лет и дополнительное образование одного взрослого в возрасте от 23 до 60 лет.

⁴ В каждой семье изучался (при их наличии) один дошкольник в возрасте от 1,5 до 3 лет, один дошкольник в возрасте от 4 лет, один ребёнок в возрасте от школьного до 24 лет и один взрослый в возрасте от 25 до 64 лет.

⁵ Косвенные оценки коррупционных платежей получались только для стадия поступления в вуз и учёбы в вузе.

⁶ Данный сюжет был посвящён изучению склонности семьи воспользоваться кредитом на образование.

⁷ Изучался опыт семьи в плане пользования банковскими кредитами различного назначения.

⁸ Изучался принятый в семье стиль чтения книг.

Перечень гипотез обследования и их описание с указанием соответствия выбранным сюжетам, блокам вопросов

Гипотеза 1 (Роль реформ). По мере развития реформ в сфере российского образования снижаются затраты семей, связанные с образованием детей и взрослых, что повышает доступность образования для сравнительно менее ресурсных слоёв общества. При этом в составе этих затрат опережающими темпами снижаются теневые затраты.

Гипотеза 2 (Установка на высокое образование). Для большей части населения характерен высокий уровень установки на получение детьми высокого уровня образования, в качестве которого в большинстве случаев рассматривается высшее образование.

Гипотеза 3 (Установка на образовательные кластеры). Для значительной части населения принадлежность образовательной организации к образовательному кластеру (производственно-образовательному кластеру) при прочих равных является основанием к тому, чтобы предпочесть данную образовательную организацию другим, не входящим в кластер.

Гипотеза 4 (Установка на непрерывное образование). Для значительной части населения характерен высокий уровень готовности осуществлять непрерывный образовательный процесс.

Перечень блоков вопросов, соответствующих выбранным сюжетам, с описанием каждого из них

Анкета содержит следующие 10 блоков вопросов, в которых будут реализованы перечисленные выше сюжеты, направленные на проверку выдвинутых гипотез.

Блок 1. Мнения взрослых по общим вопросам образования

Сюжет «СоцДем»

- Скажите, пожалуйста, в Вашей семье (включая Вас) есть дети или молодежь в возрасте от полутора до 24 лет включительно, обычно проживающие с Вами, либо уехавшие учиться или служащие в армии?
- Можно поговорить с Вами об образовании детей и о затратах Вашей семьи на учебу и воспитание детей? Если нет, то кто в Вашей семье может об этом рассказать? Этот человек сейчас дома?

- Скажите, пожалуйста, сколько полных лет Вам исполнилось?

Сюжет «Установки»

- Поговорим про обучение в вузе. Как Вы считаете, в наше время важно или не важно иметь высшее образование?
- Скажите, пожалуйста, Вы готовы или не готовы пойти на серьезные материальные затраты ради того, чтобы Ваши дети получили высшее образование?
- А для чего, прежде всего, сегодня стоит получать высшее образование?
- Представьте себе, что возможны только перечисленные на карточке варианты обучения Ваших детей. Какой из вариантов Вы бы выбрали?
- Какую максимальную сумму в рублях Ваша семья согласилась бы платить в год за обучение ребёнка в вузах разного типа? (4 табличных вопроса)
- Какую примерно часть семейного дохода Ваша семья была бы готова ежемесячно тратить или тратит на то, чтобы дать ребёнку самое качественное образование?
- Скажите, пожалуйста, до получения какого уровня образования Ваша семья готова содержать или содержала ребёнка, не рассчитывая на его (её) заработки?

Сюжет «КоррИнфо»

- Некоторые семьи платят администрации, воспитателям или учителям, чтобы к их ребенку относились по-особому. Про какие из перечисленных на карточке видов подарков или неофициальной платы Вы слышали от своих знакомых или родственников в 2013-2014 учебном году?

Сюжет «Установки»

- Одни люди считают, что дети с ограниченными возможностями должны учиться отдельно от других детей, а другие – что вместе. С какими из этих людей – первыми или вторыми – Вы согласны?

Блок 2. Дошкольники

Сюжет «СоцДем»

- Скажите, пожалуйста, в Вашей семье есть дети дошкольного возраста?
- Сколько в Вашей семье детей дошкольного возраста?
- Пол <имя дошкольника>.
- Сколько лет <имя дошкольника>?

Сюжет «Параметры»

- Посещал ли <имя дошкольника> какие-нибудь развивающие группы, занятия? И если да, то какую примерно сумму Ваша семья на это потратила в прошлом учебном году (с сентября 2013 года до лета 2014 года)? (7 табличных вопросов)
- Посещал(-а) или не посещал(-а) <имя дошкольника> в прошлом учебном году (с сентября 2013 года до лета 2014 года) какие-либо занятия? И если да, то сколько примерно часов в неделю у Вас и других членов семьи занимала помощь <имя ребёнка> в этих занятиях? (Изучается только воспитание детей в возрасте от полутора до трёх лет включительно.)
- Если <имя дошкольника> посещал(-а) в прошлом учебном году (с сентября 2013 года до лета 2014 года) какие-либо занятия, то сколько примерно часов в неделю у Вас и других членов семьи занимала помощь <имя дошкольника> в этих занятиях?
- А детский сад <имя дошкольника> в прошлом учебном году посещал(-а) или не посещал(-а)? И если да, то какой?

Сюжет «Траты»

- На что из перечисленного и сколько Ваша семья потратила в прошлом учебном году в рублях в связи с воспитанием и учебной <имя дошкольника>? (13 табличных вопросов)

Блок 3. Общие вопросы об основном месте учёбы школьника, молодого человека или девушки в возрасте до 24 лет

Сюжет «СоцДем»

- Скажите, пожалуйста, в Вашей семье есть дети и молодёжь, начиная со школьного возраста до 24 лет включительно?
- Сколько в Вашей семье таких детей и молодёжи?

- Пол <имя ребёнка>.
- Сколько полных лет исполнилось <имя ребёнка>?

Сюжет «Параметры»

- Учился(-ась) или не учился(-ась) <имя ребёнка> в прошлом (2013-2014) учебном году в каком-либо из перечисленных учебных заведений? И если да, то в каком?
- Поговорим об учебном заведении, в котором <имя ребёнка> учился(-ась) в прошлом учебном году. В какой мере Ваша семья была в прошлом учебном году информирована о ходе этой учёбы: полностью, частично или совсем не информирована?
- Могла Ваша семья или не могла при желании получить следующие сведения об этой учёбе? (3 табличных вопроса)
- Из каких источников Вы хотя бы раз что-либо узнавали об этом учебном заведении?
- Вас в целом удовлетворяет или не удовлетворяет качество образования в этом учебном заведении?
- Какими были в прошлом учебном году успехи <имя ребёнка> в учебе? Каких оценок у него (неё) было больше?

Блок 4. Школьники

Сюжет «Параметры»

- Где в прошлом учебном году учился(-ась) <имя ребёнка>?

Сюжет «Выбор»

- Была ли у Вас возможность выбрать школу для <имя ребёнка>? и если да, то сколько было школ, в которые Вы при желании могли бы его (её) отдать?
- По каким причинам из указанных на карточке <имя ребёнка> пошел(-а) именно в эту школу?

Сюжет «Параметры»

- В каком классе учился(-ась) <имя ребёнка> в прошлом учебном году?

- Вы, Ваша семья следили или не следили за успехами <имя ребёнка> в учебе в прошлом (2013-2014) учебном году? И если следили, то каким образом?

Сюжет «Участ Семьи»

- А что из перечисленного делаете Вы, Ваша семья, чтобы <имя ребёнка> получил(-а) хорошее и разностороннее образование?
- Сколько примерно часов в неделю уходило у Вас и других членов семьи в прошлом (2013-2014) учебном году на помощь <имя ребёнка> в учёбе и иное участие в процессе его (её) обучения?

Сюжет «Выбор»

- Что, возможно, будет делать (что делает) <имя ребёнка> после окончания 9-го класса школы?
- Что будет делать (что делает) <имя ребёнка> после окончания 11-го класса школы? (Замеряется при наличии планов поступления в вуз.)
- Вы допускаете или исключаете (допускали или исключали) возможность, что <имя ребёнка> будет учиться в вузе, расположенном в другом регионе России (в другой области, республике и т.п.)? Если нет, то почему? (Замеряется при наличии планов поступления в вуз.)
- А где, в каком регионе (регионах) находится этот вуз (вузы)? (Замеряется при наличии планов поступления в вуз.)
- Вы допускаете или исключаете (допускали или исключали) возможность, что <имя ребёнка> будет учиться в вузе, расположенном не в своём, а в другом регионе России (в другой области, республике и т.п.)? Если нет, то почему? (Замеряется при наличии планов поступления в вуз. Если из ответа на предыдущий вопрос ясно, что такая возможность допускается, вопрос не задаётся.)

Сюжет «Траты»

- На что из перечисленного и сколько Вы, Ваша семья потратили в течение прошлого учебного года в рублях в связи с учёбой <имя ребёнка>? Если у Вас были траты на подготовку к выпускным

экзаменам, их, пожалуйста, учитывайте, а на подготовку к ЕГЭ или к поступлению в вуз, техникум, колледж, лицей и т.п., – не учитывайте.

(10 табличных вопросов)

Блок 5. Обучавшиеся по программам СПО-1, СПО-2 и ВО

Сюжет «Параметры»

- Где, в каком регионе, расположен вуз (техникум и т.п.), в котором учился <имя ребёнка> в прошлом учебном году?
- По какой специальности учился(-ась) <имя ребёнка> в прошлом учебном году?
- На какой форме обучения – дневной, вечерней или заочной – учился(-ась) в прошлом учебном году <имя ребёнка>?
- На каком курсе учился(-ась) <имя ребёнка> в прошлом учебном году?
- Эта учёба была бесплатной или платной? И если платной, то предоставлялись ли <имя ребёнка> в прошлом учебном году какие-либо скидки по оплате обучения?

Сюжет «Выбор»

- По каким причинам из указанных на карточке <имя ребёнка> учится в профессиональном лицее (профессионально-техническом, техническом училище, профессиональном колледже), а не в школе? (Замеряется только о детях, получающих профессиональное образование 1-ой ступени.)
- Что, скорее всего, будет делать (что делает) <имя ребёнка> после окончания профессионального лицея, профессионально-технического училища (ПТУ) и т.д.? (Замеряется только о детях, получающих профессиональное образование 1-ой ступени.)
- Что, скорее всего, будет делать (делает) <имя ребёнка> после окончания учебного заведения, в котором он(-а) учился(-лась) в прошлом учебном году? (Замеряется только о детях, получающих профессиональное образование 2-ой ступени.)

Сюжет «Траты»

- На что из перечисленного и сколько Вы, Ваша семья потратили в течение прошлого учебного года в рублях в связи с учёбой <имя ребёнка>? (21 табличный вопрос.)

Сюжет «ОбрКластеры»

- Вы знаете, что-то слышали или слышите сейчас впервые, что сейчас создаются производственно-образовательные кластеры – объединения учебных заведений разного уровня и предприятий?
- Скажите, пожалуйста, входит или не входит в такой кластер учебное заведение, в котором учился или которое посещал <имя ребёнка> в прошлом учебном году?
- Как Вы считаете, объединение образовательных организаций в образовательные кластеры принесёт или не принесёт пользу?

Сюжеты «Выбор», «ОбрКластеры»

- В некоторые образовательные кластеры входят производственные предприятия, и тогда при обучении может учитываться потребность этих предприятий в кадрах. При прочих равных условиях Вы предпочли бы, чтобы учебное заведение, в котором учится Ваш ребёнок, входило в такой производственно-образовательный кластер или не входило?

Блок 6. Подготовка и сдача ЕГЭ

Сюжет «Параметры»

- Готовился(-ась) или не готовился(-ась) <имя ребёнка> в прошлом (2013-2014) учебном году к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ)? И если да, то сдавал(-а) его или нет в прошлом учебном году?
- На что из перечисленного и сколько Вы, Ваша семья потратили в течение прошлого учебного года в рублях в связи с подготовкой <имя ребёнка> к сдаче и сдачей единого государственного экзамена (ЕГЭ)? (7 табличных вопросов)
- А сдавал(-а) <имя ребёнка> или не сдавал(-а) ЕГЭ в прошлом учебном году или раньше?

Сюжет «КоррИнфо»

- Вы слышали или не слышали от кого-либо из знакомых о случаях, когда люди платят кому-нибудь неофициально, чтобы их ребёнку прямо в ходе ЕГЭ помогли отвечать на вопросы или завысили его баллы за ЕГЭ?
- Как Вы думаете, о какой примерно сумме неофициальных платежей в рублях идет речь в таких случаях?

Сюжет «ОценКорр»

- Если бы Вам представилась такая возможность, Вы стали или не стали бы неофициально платить кому-то неофициально, чтобы <имя ребёнка> прямо в ходе ЕГЭ помогли отвечать на вопросы или завысили его(её) баллы за ЕГЭ?
- У Вас, Вашей семьи есть материальная возможность неофициально платить или такой возможности нет?

Блок 7. Подготовка и поступление ребёнка для обучения в школе или по программам СПО-1, СПО-2 и ВО

Сюжет «Параметры»

- Поступал ли, готовился ли <имя ребёнка> в прошлом (2013-2014) учебном году к поступлению на первый курс или в первый класс одного из перечисленных на карточке учебных заведений? И если да, то в какое из них?
- Поступил(-а) он(-а) в это учебное заведение, и если нет, то почему?
- Поговорим о вузе (техникуме, профессиональном лицее и т.п.), про поступление в который Вы говорили. Где, в каком регионе он расположен?
- На основании чего <имя ребёнка> поступал(-а) в вуз (техникум и т.п.)?
- На какие из перечисленных на карточке форм обучения поступил(-а) (пытался(-ась) поступить) <имя ребёнка> (бесплатную, платную за счёт семьи, предприятия, образовательного кредита)?
- На какую форму обучения – дневную, вечернюю, заочную или дистанционную – поступил(-а) (пытался(-ась) поступить) <имя ребёнка>?

Сюжет «Выбор», «Установки»

- Был ли у <имя ребёнка> выбор, куда поступать? И если был, то он(-а) заранее решил(-а), в какой вуз (техникум и т.п.) поступать, или сделал(-а) выбор непосредственно перед тем, как сдать документы?
- На какие места он(-а) подавал(-а) документы – на бесплатные, на платные или и на те, и на другие?
- Когда Вы решали, продолжить ли <имя ребёнка> учиться и где именно, чем ограничивался Ваш выбор: материальными возможностями семьи или способностями ребенка?
- Вы, Ваша семья брали или не брали кредит для оплаты обучения <имя ребёнка>? Если нет, то хотели бы взять такой кредит под подходящий для Вас процент?

Сюжет «СоцДем», «Траты»

- Для бюджета одних семей оплата учебы ребенка в вузе (техникуме и т.п.) очень ощутима, и это требует серьезных ограничений в тратах. Для бюджета других семей эта плата практически неощутима. К какому типу – первому или второму – ближе Ваша семья?

Сюжет «Траты»

- На что из перечисленного и сколько Вы, Ваша семья потратили в течение прошлого учебного года в рублях в связи с подготовкой (и поступлением) <имя ребёнка> в вуз (техникум, и т.п.)? (19 табличных вопросов)

Блок 8. Дополнительное образование ребёнка, кроме подготовки к поступлению в какие-либо учебные организации

Сюжет «Параметры»

- Скажите, пожалуйста, учился(-ась) <имя ребёнка> в прошлом (2013-2014) учебном году чему-либо дополнительно, кроме основного образования и, возможно, подготовки к ЕГЭ или поступлению в какие-либо учебные заведения?

- В каких местах <имя ребёнка> занимался(-ась) дополнительно? Сколько всего мест дополнительного образования он(-а) посещал(-а) в прошлом (2013-2014) учебном году?(9 табличных вопросов)
- А сколько всего мест дополнительного образования <имя ребёнка> в прошлом учебном году посещал(-а) одновременно?

Сюжет «Траты»

- На что из перечисленного и сколько Вы, Ваша семья потратили в течение 2013-2014 учебного года в рублях на дополнительное образование <имя ребёнка>? (6 табличных вопросов)

Сюжет «Установки»

- А сколько самое большее Вы бы могли платить за все виды дополнительного образования <имя ребёнка> в течение учебного года?

Сюжет «Параметры»

- А если говорить не о регулярной учёбе, а о разного рода просветительских мероприятиях, например, музыкальном или научном лектории, просветительских экскурсиях и т.п., то случалось ли <имя ребёнка> посещать такие мероприятия в прошлом учебном году? И если да, то какие именно?

Блок 9. Взрослые в возрасте от 25 до 60 лет включительно

Сюжет «СоцДем»

- Сколько членов Вашей семьи в возрасте от 25 до 64 лет включительно есть сейчас дома?
- Пол члена семьи в возрасте от 25 до 64 лет включительно. (Если таких членов семьи несколько, – того, у которого раньше наступит день рождения.)
- Сколько полных лет Вам исполнилось?
- Какой у Вас уровень образования?
- Скажите, пожалуйста, каким был Ваш среднемесячный заработок, включая премии, на основном месте работы за последние три месяца?

Сюжет «Параметры»

- Теперь скажите, пожалуйста, Вы учились или не учились где-либо в прошлом учебном году из профессиональных или любительских интересов, включая самостоятельную подготовку к сдаче экзаменов для получения какого-либо документа: диплома, сертификата и т.п.?
- Поговорим об этом Вашем обучении. Где именно Вы обучались или обучаетесь?
- Это (была) дневная, вечерняя, заочная или дистанционная форма обучения?
- Какова (была) общая продолжительность этого обучения?
- Из каких средств оплачивалось это обучение?
- Выдается ли после окончания этого учебного заведения (курсов и т.п.) какой-либо документ (диплом, сертификат и т.п.)? Если да, то какого типа?

Сюжет «Выбор»

- Вы начали учиться с профессиональной целью или только из любительского интереса, т.е. в качестве хобби, для своих личных, семейных нужд?
- Вы сказали, что учились из личного или семейного интереса. Уточните, пожалуйста, для чего именно?
- Вы сказали, что начали учиться с профессиональной целью. Скажите, пожалуйста, что Вы имели в виду?

Сюжет «Параметры»

- Вы получали(-ете) специальность впервые, повышали(-ете) свою квалификацию или переучивались(-етесь) с одной специальности на другую?

Сюжет «Траты»

- На что из перечисленного и сколько Вы, Ваша семья потратили в течение прошлого учебного года в рублях в связи с это Вашей учёбой? (18 табличных вопросов)

Сюжет «Выбор»

- Как Вы думаете, каких знаний, умений и навыков Вам больше всего не хватает с точки зрения нынешней работы или той работы, которую Вам хотелось бы иметь в будущем?
- Предполагаете Вы или не предполагаете в ближайшие год–два пойти куда-нибудь (ещё) учиться? Если да, то куда, прежде всего?
- Какие формы обучения были бы для вас приемлемы?

Сюжет «Установки»

- На какой среднемесячный заработок в рублях Вы рассчитываете после этой будущей учебы?

Блок 10. Вопросы о семье

Сюжет «Соцдем»

- Теперь еще несколько вопросов о Вашей семье и о семьях, с которыми Ваша семья близко знакома. Какое образование у большинства близких друзей и знакомых Вашей семьи?
- Какова должность, служебное положение на основном месте работы того члена Вашей семьи, у которого самые высокие доходы?
- Скажите, пожалуйста, каким был доход всех членов Вашей семьи (зарботки, пенсии т.д.) в прошлом месяце?
- В таком случае не могли бы Вы указать этот доход хотя бы приблизительно?
- Скажите, пожалуйста, сколько человек, включая Вас, живут на эти доходы?
- Какое из перечисленных на карточке описаний точнее всего соответствует материальному положению Вашей семьи?
- Скажите, пожалуйста, какой самый высокий уровень образования среди членов Вашей семьи, включая Вас?
- Тип населенного пункта, где живет респондент.
- Код точки опроса.
- Номер избирательного участка.

Соответствие между гипотезами исследования, блоками вопросов и исследовательскими сюжетами

Таблица 2

Гипотезы исследования, блоки вопросов и исследовательские сюжеты

Гипотезы	Блоки	Сюжеты ¹⁴
Роль реформ	Блок 1. Мнения взрослых по общим вопросам образования	«КоррИнфо»
	Блок 2. Дошкольники	«Траты»
	Блок 3. Общие вопросы об основном месте учёбы школьника, молодого человека или девушки в возрасте до 24 лет	«Параметры»
	Блок 4. Школьники	«Выбор»
		«Траты»
	Блок 5. Обучавшиеся по программам СПО-1, СПО-2 и ВО	«Параметры»
		«Выбор»
		«Траты»
	Блок 6. Подготовка и сдача ЕГЭ	УчастСемьи
«Параметры»		
Блок 7. Подготовка и поступление ребёнка для обучения в школе или по программам СПО-1, СПО-2 и ВО	«КоррИнфо»	
	«ОценКорр»	
	«Параметры»	
Блок 9. Взрослые в возрасте от 25 до 60 лет включительно	«Выбор»	
	«Траты»	
Установка на высокое образование	Блок 1. Мнения взрослых по общим вопросам образования	«Установки»
	Блок 3. Общие вопросы об основном месте учёбы школьника, молодого человека или девушки в возрасте до 24 лет	«Параметры»
	Блок 4. Школьники	«Выбор»
	Блок 5. Обучавшиеся по программам СПО-1, СПО-2 и ВО	«Выбор»
	Блок 7. Подготовка и поступление ребёнка в школу, в СПО-1, СПО-2 или вуз	«Установки»
	Блок 8. Дополнительное образование ребёнка, кроме подготовки к поступлению в какие-либо учебные организации	«Параметры»
		«Траты»
«Установки»		
«Параметры»		
Установка на образовательные кластеры	Блок 5. Обучавшиеся по программам СПО-1, СПО-2 и ВО	«ОбрКластеры»
Установка на непрерывное образование	Блок 9. Взрослые в возрасте от 25 до 60 лет включительно	«Параметры»
		«Выбор»
		«Траты»
		«Выбор»

¹⁴ Анализ по отдельным сюжетам проводится в разрезе сюжетов «СоцДем» и «Параметры».