**Правительство Российской Федерации**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Факультет гуманитарных наук

**Программа дисциплины** "Основы педагогики и методики преподавания филологических наук"

для направления 45.03.01 «Филология» подготовки бакалавра

Авторы программы: к.ф.н. Я.Э. Ахапкина, А. И. Левинзон (при участии академического совета программы "Фундаментальная и компьютерная лингвистика")

Утверждена УС факультета «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.

Ученый секретарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Москва, 20…

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*

# Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 45.03.01 «Филология», изучающих дисциплину «Основы педагогики и методики преподавания филологических наук».

Программа разработана в соответствии с:

* + Образовательным стандартом государственного образовательного бюджетного учреждения высшего профессионального образования Высшей школы экономики, в отношении которого установлена категория «национальный исследовательский университет» (ГОБУ ВПО НИУ-ВШЭ) протокол от 02.07.2010
	+ Образовательной программой направления «Филология» подготовки бакалавра;
	+ Рабочим учебным планом НФ НИУ-ВШЭ на 2015/2016 по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», утвержденным в 2015 году.

# Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

1. систематизация знаний в области русского языка (в частности, фонетики, синтаксиса, морфологии, лексикологии);
2. формирование у студентов практических навыков правильной речи, оценки текста с точки зрения выявления элементов разговорной, диалектной, профессиональной речи в области лексики, морфологии и синтаксиса;
3. освоение системы методических приемов освещения лингвистической проблематики в школе.

# Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

* Владеть традиционным, используемым в школе аппаратом анализа грамматики, лексики и фонетики русского языка, понимать различия между подходами авторов разных УМК;
* Осознавать различия между «школьными» и современными научными методами анализа языка и в общих чертах владеть способами описания фонетики, морфологии, синтаксиса и семантики русского языка, а также прагматики использования языковых средств;
* Осознавать многообразие разновидностей языка (литературной нормы, диалектов, просторечия, разговорной речи) и уметь выявлять в тексте элементы различных подсистем;
* Уметь выявлять в тексте функции грамматических и лексических средств, в особенности тех, которые не соответствуют общей стилистике текста;
* Осознавать и уметь выделять в тексте многообразие вариантов языка (в частности, элементы, находящиеся в отношениях свободного варьирования);
* Уметь отбирать из существующих пособий и составлять самостоятельно лингвистические учебные задания в соответствии с требованиями образовательного стандарта и принятой программы обучения, интегрировать разработки предшественников в создаваемый курс.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

| Компетенция | Код по ФГОС/ НИУ | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
| --- | --- | --- | --- |
| владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения | ОК-1 | анализирует текст источника с точки зрения лингвистической природы, формулирует лингвистическую задачу при интерпретации текста, анализирует существующие методические разработки, отбирает и самостоятельно составляет задания в соответствии с принятыми критериями | лекционные и семинарские занятия, самостоятельное чтение, самостоятельные работы (эссе, рефераты, домашние задания) |
| умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь | ОК-2 | владеет навыками создания и редактирования методического текста, посвященного рассмотрению языковых особенностей источника  | написание рефератов, эссе, домашних работ (исследовательский проект) |
| готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе | ОК-3 | организует проектную деятельность, посвященную проверке гипотезы о языковых особенностях текста или группы текстов | семинарские занятия, исследовательский проект |
| использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способность анализироватьсоциально-значимые проблемы и процессы | ОК-9 | интегрирует знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения гуманитарных дисциплин, для лингвистического анализа текста | лекционные и семинарские занятия по соответствующей тематике |
| знание основных понятий и категорий современной лингвистики | ПК-1 | пользуется терминологическими словарями, справочниками, пособиями по лингвистике, в частности - русистике | лекционные и семинарские занятия, самостоятельное чтение, самостоятельные работы (эссе, рефераты, домашние задания) |
| владение кодифицированным русским литературным языком и его научным стилем | ПК-5 | критически оценивает свой и чужой текст с точки зрения современной нормы и вариативности, находит необходимую информацию в кодификационных изданиях | написание рефератов, эссе, домашних работ (исследовательский проект) |
| умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения  | ПК-6 | имеет представление о структуре учебно-научного текста, допустимых средствах выражения замысла, о логике и композиции учебного исследования  | написание рефератов, эссе, домашних работ (исследовательский проект) |
| владение методами сбора и документации лингвистических данных  | ПК-9 | понимает, как совершенствовать навыки работы с источниками: текстами, словарями, корпусами | лекционные и семинарские занятия по соответствующей тематике |
| владение навыками оформления и представления результатов научного исследования на русском и иностранном языках  | ПК-14 | редактирует и корректирует написанное в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебным работам | написание рефератов, эссе, домашних работ (исследовательский проект) |
| способность оценить соответствие лингвистического объекта кодифицированным нормам современного русского языка  | ПК-23 | понимает особенности развития языка и природу варьирования языковых единиц, узнает региональные, профессиональные, исторические, социально обусловленные черты текста на всех уровнях | семинарские занятия по соответствующей тематике |

# Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к вариативной части программы обучения студентов-бакалавров.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

* Введение в языкознание
* Академическое письмо (русский язык)
* Современный русский язык

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

Способность к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК–1).

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

* Принципы подготовки научно-исследовательской работы
* История русского литературного языка

# Тематический план учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Всего часов  | Аудиторные часы | Самостоя­тельная работа |
|  |  |  | Лекции | Семинары | Практические занятия |  |
| 1 | Русский язык | 38 | 6 | 2 |  | 30 |
| 2 | Развитие речи | 40 | 0 | 10 |  | 30 |
| 3 | Литература | 66 | 6 | 10 |  | 50 |
|  | **Итого** | 144 | 12 | 22 |  | 110 |

# Формы контроля знаний студентов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип контроля | Форма контроля | модуль |  | Параметры \*\* |
| Текущий(неделя) |  |  |  |  |
|  | Реферат | 3 |  | Письменная работа 2-3 тыс. слов |
| Итоговый | Экзамен | 4 |  | Устная презентация |

## Критерии оценки знаний, навыков

Реферат - анализ методического источника.

Экзамен – знание основного содержания курса.

 **Содержание дисциплины**

**Русский язык.** Словесность: русский язык. Прагматика изучения родного языка в 10-11 классах: от анализа высказывания к синтезу текста. Комментарий к тексту как идеология курса: первичность семантики. Лексическая составляющая. Медленное чтение с точки зрения словаря и грамматики, прагматики и коммуникативной составляющей высказывания. Исторический аспект лексического фонда. Толкование слова. Полисемия в синхронии и диахронии. Словари современные и традиционные. ЕГЭ: задания 3, 22. Парадигматика и синтагматика вокабуляра. Активный и пассивный словарный запас. Региональное и социальное расслоение лексики. Диалект и региолект, профессиональная речь, просторечие. Архаичная лексика. Этимология. Неология. Синонимия, антонимия, паронимия, омонимия. Контекстное употребление слова. Работа с корпусом: иллюстрации, упражнения. ЕГЭ: задания 5, 22.

Прямое и переносное словоупотребление. Тропы. Фразеология. Орфоэпический компонент текста. Акцентология. ЕГЭ: задания 4, 24. Грамматика. Норма и вариативность. Ошибка и прием. Фигуры. Орфография и пунктуация. ЕГЭ: задания 6-7, 8-19, 24. Текст. Информация в тексте. Структура текста. Чужое высказывание. Цельность и связность текста. Типы речи. ЕГЭ: задания 1-2, 20-21, 23. Эссе как жанр. Текст-стимул. Постановка проблемы в тексте-стимуле, комментарий к ключевому вопросу. Интертекстуальные переклички и литературные ассоциации. Аргумент и пример. Композиция эссе. Логика эссе. Речевые средства. Типология ошибок. ЕГЭ: задание 25.

6 часов лекций, 2 часа семинарских занятий.

**Развитие речи**. Текстовый потенциал слов разных частей речи: имя и глагол. Способы выражения признака предмета и действия: эмоциональность, экспрессивность, оценочность. Монолог и диалог. Способы передачи косвенной речи. Цитация: проблема чужого слова, виды аккумуляции смысла источника-претекста текстом-реципиентом. Методы и приемы расширения словарного запаса: чтение, комментарий к тексту, словарная и корпусная работа. Контекстуальные реализации значений и употреблений слов. Понимание иронического высказывания. Понимание метафоры и метонимии. Синтаксическая синонимия.

10 часов семинарских занятий.

Тексты для анализа:

Н. В. Гоголь. Мертвые души. Фрагмент визита Чичикова к Плюшкину (интерьер): грамматический комментарий

М. Е. Салтыков-Щедрин. Богатырь; Самоотверженный заяц. Ф. Шиллер. Порука: как героика превращается в сатиру, лексический комментарий

Н. А. Некрасов. Крестьянка (фрагмент «Кому на Руси жить хорошо»). В. Я. Пропп. Фрагмент из книги «Аграрные праздники»: расширенный комментарий с этнографической составляющей

Д. Хармс. Что это было? О. Мандельштам. Я слово позабыл... А. П. Чехов. Лошадиная фамилия: припоминание слова, устройство ментального лексикона, вертикальные и горизонтальные связи в словаре

Н. С. Лесков. Очарованный странник. Рассказ Ивана Северьяновича на палубе о конэсерстве: историко-лингвистический комментарий

М. Панов. А все-таки она хорошая. Первые главы: историко-этимологический экскурс

Типы учебных заданий для анализа:

Экскурсия по Москве (Дома-призраки в романе «Война и мир». Москва глазами французов. Побег Наташи Ростовой). Лингвистический аспект: отбор информации, композиция и логика изложения, соотнесение текста и видеоряда.

Интервью с автором или персонажем прочитанной книги (4-10 вопросов, объединенных концептуально).

Сопоставление данных из разных справочников (составное именное сказуемое в энциклопедии «Русский язык» под ред. Ю. Караулова, в словаре-справочнике «Синтаксис современного русского языка» (Г. Н. Акимова, С. В. Вяткина и др.), в справочнике под ред. П.Леканта — трактовка глагола «являться»).

Этимология (реферативный обзор): Виноградов, Откупщиков, Вартаньян, Б. Казанский, Мокиенко.

Неология: поиск слов и попытка толкований. Словник как результат проекта.

# Образовательные технологии

Рекомендуемые образовательные технологии включают лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов (выполнение практических домашних заданий, работа с Национальным корпусом русского языка – [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru/)).

При проведении занятий рекомендуется использование интерактивных форм занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

# Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

## Тематика заданий текущего контроля

Примерные задания для самостоятельной работы:

1. Анализ упражнений: разбор текста с выделением и объяснением значения грамматических категорий выделенных слов.
2. Многоаспектный анализ отрывка текста: выделение типов предложений, конструкций, словоформ.
3. Описание семантического поля по выбору преподавателя.

Примерные задания для подготовки к семинару:

1. Подбор упражнений по теме.

2. Составление упражнений по образцу. Подготовка нешаблонных заданий.

3. Разработка учебной программы или фрагмента программы.

## Задания для оценки качества освоения дисциплины

- проанализируйте предложенное упражнение: какие темы затрагивает, на формирование каких умений направлено, какой уровень владения материалом формирует;

- оцените сильные и слабые стороны задания;

- прокомментируйте текст с точки зрения возможных задач, которые решаются с применением анализа предложенного стимула.

# Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских и практических занятиях по уровню активности и степени подготовленности к занятию. Оценки за работу на семинарских занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-тибалльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем - *Оаудиторная*.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов в зависимости от степени правильности выполнения домашних работ, задания для которых выдаются на семинарских занятиях, и реферата. Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-тибалльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточным или итоговым контролем – *Осам. работа*.

Поскольку курс не предполагает контрольной работы, оцениваются результаты по аудиторной работе и самостоятельной работе.

Накопленная оценка за текущий контроль учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

*Отекущий* =  *0,5·Оаудиторная + 0,5·Осам. работа*;

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: арифметический.

Результирующая оценка за итоговый контроль в форме зачета выставляется по следующей формуле, где *Озачет* – оценка за работу непосредственно на зачете:

*Оитоговый = 0,5·Оэкзамен + 0,5·Отекущий*

Способ округления накопленной оценки промежуточного (итогового) контроля в форме зачета: арифметический.

В диплом ставится оценка за итоговый контроль, которая является результирующей оценкой по учебной дисциплине.

# Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## Основная литература

Грамматика современного русского литературного языка (под ред. Н.Ю. Шведовой). М., 1970.

Князев С. В., Пожарицкая С. К. Современный русский литературный язык: Фонетика, графика, орфография, орфоэпия. М., 2012.

Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. М.: УРСС, 2000.

Кронгауз М.А. Семантика. М.: РГГУ, 2001.

Культура русской речи: Учебник для вузов /Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и проф. Е.Н. Ширяева. М.: Норма, 2001.

Малый академический словарь русского языка (feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/search.asp). М.: ИРЯ РАН, 1984.

Новый объяснительный словарь синонимов русского языка. М.: Языки славянской культуры, 2004.

Плунгян В.А. Общая морфология. М.: УРСС, 2000.

Рахилина Е.В. Когнитивный анализ предметных имён. М.: Русские словари, 2008.

[www.studiorum.ru](http://www.studiorum.ru/). Исследования на материале национального корпуса русского языка ([www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru/)).

[www.rusgram.ru](http://www.rusgram.ru/). Грамматические исследования.

Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. М.: РГГУ, 2001.

## Дополнительная литература

Иткин И.Б. Русская морфонология. М.: Гнозис, 2007.

Князев Ю.П. Грамматическая семантика: русский язык в типологической перспективе. М.: Языки славянской культуры, 2007.

## Справочники, словари, энциклопедии (обязательный минимум)

Лопатин В.В. (ред.-сост.). Орфографический словарь русского языка. М.: ИРЯ РАН, 2003.

Электронная энциклопедия «Кругосвет» ([www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru/)), статьи Лингвистика, Русский язык, Фонетика, Фонология, Семантика, Синтаксис, Прагматика, Орфоэпия.

## Программные средства

Национальный корпус русского языка: [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru/).

**10.5 Методические пособия и электронные ресурсы**

Ганькина М. В. Грамматическая аптечка. М.: Генезис, 2010.

Богданова Н. В. Произношение и транскрипция. СПб.: СПбГУ, 2010.

Земская Е. А. Современный русский язык. Словообразование. М.: Флинта, 2011.

Краткий справочник по современному русскому языку. Под ред. П. А. Леканта. М.: Высшая школа, 1995.

Буланин Л. Л. Трудные вопросы морфологии. М.: Просвещение, 1976.

Чеснокова Л. Д. Русский язык: трудные случаи морфологического разбора. М.: Высшая школа, 1991.

Богданов С.И., Евтюхин В.Б., Князев Ю.П. и др. Морфология современного русского языка: учебник для высших учебных заведений. СПб.: Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2009.

Акимова Г.Н., Вяткина С.В. и др. Синтаксис современного русского языка.  СПб.: СПбГУ; М.: 2009.

Валгина Н. С. Трудные вопросы пунктуации. М.: Просвещение, 1983.

Базжина Т. В., Крючкова Т. Ю. Русская пунктуация. М.: Гриф, 2010.

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М.: Оникс 21 век, 2004.

Земский А.М., Крючков С.Е., Светлаев М.Е. Русский язык. М.: Дрофа, 2003.

Розенталь Д.Э. Русский язык. Справочник-практикум. М.: Оникс 21 век, 2005.

Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. М.: Айрис Пресс, 2006.

Громов С.А. Русский язык. Курс практической грамотности. В 3-х ч. М.: Московский лицей, 2006.

Иссерс О. С., Кузьмина Н. А. Интенсивный курс русского языка. М.: Центр тестирования, 2002.

Валгина Н. С., Светлышева В. Н. Орфография и пунктуация. Справочник. М.: Высшая школа, 1993.

Кайдалова А.И., Калинина И.К. Современная русская орфография. М.: Высшая школа, 1983.

Кривоносов А.Д., Редькина Т.Ю. Разберемся в тексте - Разберем текст.  СПб.: СПбГУ, 2008.

ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты. Под ред. И. П. Цыбулько. М., 2015.

УМК (некоторые варианты для сопоставления)

Линия учебно-методических комплектов по русскому языку для 5–9 классов (для углубленного изучения русского языка) под редакцией В. В. Бабайцевой.

Линия учебно-методических комплексов по русскому языку для 10–11 классов авторов В.В. Бабайцевой и А. К. Михальской (значок «Профильное обучение»).

Линия учебно-методических комплексов по русскому языку для 10–11 классов Т.М.Пахновой.

Линия учебно-методических комплексов по русскому языку для 5–9 классов под редакцией В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой, А. Ю. Купаловой, Е. И. Никитиной и др.

Линия учебно-методических комплексов по русскому языку для 5–9 классов под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Линия учебно-методических комплексов по русскому языку для национальных образовательных учреждений гуманитарного профиля для 10–11 классов Т. С. Кудрявцевой.

Линия учебно-методических комплексов по русскому языку для школ с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения для 5–9 классов Е. А. Быстровой и др.

Линия учебно-методических комплексов по русскому языку для школ с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения «Государственный русский язык» для 5–9 классов под редакцией Е.А. Быстровой

Учебно-методический комплекс по развитию речи для 5–11 классов под редакцией Е. Н. Колокольцева.

Учебно-методический комплекс «Русский язык. Русская словесность» для 5–9 классов под редакцией Р. И. Альбетковой.

**Словари и справочные пособия**

Розенталь Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке. М.: Рольф, 2001.

Голуб И. Б. Стилистика русского языка: Учеб. пособие Москва: Рольф; Айрис-пресс, 1997.

Александрова З. Е.. Словарь синонимов русского языка: около 11000 синонимических рядов : практический справочник / Александрова, Зинаида Евгеньевна; З. Е. Александрова. - 16-е изд., стер. – М.: Дрофа: Русский язык Медиа, 2008.

Ахманова О. С. Словарь омонимов русского языка / Ахманова, Ольга Сергеевна ; О. С. Ахманова. - 3-е изд., стер. – М. : Русский язык, 1986. - 448 с.

Бирих А. К. Русская фразеология : историко-этимологический словарь : около 6000 фразеологизмов / А. К. Бирих, В. М. Мокиенко, Л. И. Степанова ; под ред. В. М. Мокиенко; С.-Петерб. гос. ун-т, Межкаф. словарный кабинет. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Астрель: АСТ: Люкс, 2005.

Большой академический словарь русского языка / гл. ред. К. С. Горбачевич ; ред. Л. И. Балахонова. – М.; СПб. : Наука, 2004- 2009. ТТ. 1 - 12.

Большой толковый словарь русского языка : справочное издание / С. А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 2001.

Букчина Б. З. Орфографический словарь русского языка : свыше 100000 слов : грамматическая информация, трудные случаи. - 4-е изд., испр. – М.: АСТ-Пресс книга, 2008.

Букчина Б. З. Слитно или раздельно?: орфографический словарь-справочник : свыше 107 000 сложных слов / Б. З. Букчина, Л. П. Калакуцкая. 2-е изд., стер. – М. : Русский язык, 2001.

 Введенская Л. А. Словарь антонимов русского языка: около 500 антонимических гнезд. – М.: Астрель: АСТ, 2002.

 Введенская Л. А. Словарь ударений для дикторов радио и телевидения. М.: МарТ, 2003.

 Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка: толково-словообразовательный: свыше 136000 словарных ст.: около 250000 семантических единиц. - 2-е изд., стер. - Москва : Русский язык, 2001. Тт. 1-2.

 Каленчук М. Л. Словарь трудностей русского произношения: около 15 000 слов / М. Л. Каленчук, Р. Ф. Касаткина. – М. : Русский язык, 1997.

 Лингвистический энциклопедический словарь / Н. Д. Арутюнова, В. А. Виноградов, В. Г. Гак; редкол.: Н. Д. Арутюнова и др.; гл. ред. В. Н. Ярцева. 2-е изд., доп. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002.

 Лопатин В. В. Русский толковый словарь : более 35 000 слов: около 70 000 устойчивых словосочетаний / В. В. Лопатин, Л. Е. Лопатина. – М.: Русский язык, 2005.

 Львов М. Р. Словарь антонимов русского языка / под ред. Л. А. Новикова. - 9-е изд., стер. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2007.

 Новый объяснительный словарь синонимов русского языка. Вып. 1 / под общ. ред. Ю. Д. Апресяна. - 2-е изд., испр. – М.: Языки русской культуры, 1999. Вып. 2 (2000); Вып. 3 (2003).

 Слитно, раздельно, через дефис / под ред. Т. Н. Гурьевой. – М.: Мир книги, 2003.

 Словарь архаизмов: около 70 000 слов : справочное издание / сост. И. Смирнов, М. Глобачев. – М.: Терра-Книжный клуб, 2001.

 Словарь иностранных слов: свыше 21 000 слов / отв. ред. В. В. Бурцева, Н. М. Семенова. - 4-е изд., стер. – М.: Русский язык Медиа, 2007.

 Словарь синонимов русского языка / под ред. А. П. Евгеньевой ; Ин-т лингвист. исслед. РАН. – М.: АСТ: Астрель, 2001.

 Словарь современного русского литературного языка В 17-ти тт./ Ин-т рус. яз. АН СССР. – М.;Л : Изд-во АН СССР, 1950-1965.

 Словарь сочетаемости слов русского языка: около 2500 словарных статей / под ред. П. Н. Денисова, В. В. Морковкина; Гос. ин-т рус. яз. - 3-е изд., испр. – М. : Русский язык, 2002.

 Современный словарь иностранных слов: толкование, словоупотребление, словообразование, этимология: около 7 000 слов, 14 100 словосочетаний и предложений, 1 600 цитат / Л. М. Баш, А. В. Боброва, Г. Л. Вечеслова, Р. С. Кимягарова, Е. М. Сендровиц. - 2-е изд., стер. – М.: Цитадель, 2001.

 Тихонов А. Н. Морфемно-орфографический словарь: около 100 000 слов. – М.: АСТ: Астрель, 2002.

 Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: около 145000 слов : в 2 т. – М.: Русский язык, 1985.

 Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка : более 145000 слов : в 2 т. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Астрель: АСТ, 2003.

 Фасмер М. Этимологический словарь русского языка = Russisches etymologisches worterbuch / Max Vasmer : в 4 т. / пер. с нем. О. Н. Трубачева. - 4-е изд., стер. – М.: Астрель: АСТ, 2003.

 Фразеологический словарь русского литературного языка : Более 12 000 фразеологических оборотов / сост. А. И. Федоров. - Изд. стер. – М.: АСТ, 2001.

Черных П. Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка : 13 560 слов: в 2 т. - 5-е изд., стер. – М. : Русский язык, 2002.

Шанский Н. М. Краткий этимологический словарь русского языка: пособие для учителя / под ред. С. Г. Бархударова. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1971.

Языкознание : большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. - 2-е (репр.) изд. 1990 г. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2000.

Электронные ресурсы

Национальный корпус русского языка (обучающий подкорпус)

<http://ruscorpora.ru/>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех

<http://gramota.ru/>

Фундаментальная электронная библиотека. Русская литература и фольклор.

<http://feb-web.ru/>

Русская виртуальная библиотека

<http://rvb.ru/>

SLOVARI.RU

<http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

Библиотека Гумер – гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

POETICA

<http://philologos.narod.ru/>

Культура письменной речи

<http://www.gramma.ru/>

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=225> (стандарт)

ФИПИ: http://85.142.162.119/os11/xmodules/qprint/afrms.php?proj=AF0ED3F2557F8FFC4C06F80B6803FD26

http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege

**10.6. Научно-популярная литература о языке**

В. А. Плунгян. Почему языки такие разные.
Ю. В. Откупщиков. К истокам слова.
Э. А. Вартаньян. Путешествие в слово. Занимательно об именах. Из жизни слов.
А. В. Суперанская, А. В. Суслова. О русских именах.
В. М. Мокиенко. [Загадки русской фразеологии.](http://www.ozon.ru/context/detail/id/2407131/)  Почему так говорят? (От Авося до Ятя).
А. Кондратов. [Земля людей - земля языков.](http://www.ozon.ru/context/detail/id/2775608/)  Звуки и знаки.
Б. В. Казанский. [В мире слов.](http://www.ozon.ru/context/detail/id/2790260/)
[С. Максимов. Крылатые слова.](http://www.ozon.ru/context/detail/id/4786111/)
В. В. Колесов. [История русского языка в рассказах.](http://www.ozon.ru/context/detail/id/17917219/)  Гордый наш язык.
И. С. Лутовинова. [Слово о пище русской.](http://www.ozon.ru/context/detail/id/21458124/)

М. Панов. А все-таки она хорошая. Занимательная орфография.
А. А. Леонтьев. Путешествие по карте языков мира. Что такое язык.

О. Рисс. У слова стоя на часах.

Б. Тимофеев. Правильно ли мы говорим?

Л. Успенский. Слово о словах. За языком до Киева. По закону буквы.

Н. Галь. Слово живое и мертвое.

Л. К. Чуковская. В лаборатории редактора.
И. Б. Левонтина. Русский со словарем.
М. О. Кронгауз. Русский язык на грани нервного срыва.
Б. Тимофеев. Правильно ли мы говорим?
П. Клубков. Говорите, пожалуйста, правильно.

Б.Ю. Норман. Язык – знакомый незнакомец. Игра на гранях языка.
В.З. Санников. Русский язык в зеркале языковой игры.
В. Л. Янин. Я послал тебе бересту.

Н. М. Шанский. В мире слов. Лингвистические детективы.
В. В. Виноградов. История слов.

К.И. Чуковский. Живой как жизнь.
Л.В. Смехов. Популярная риторика.
О.И. Северская. Говори, да не заговаривайся! По-русски, правильно!
В.В. Одинцов. Лингвистические парадоксы.
С.И. Львова. Русский язык. Занимательное словообразование.
М. Королева. Чисто по-русски.

В. В. Виноградов. История слов.

# А. А. Зализняк. Из заметок о любительской лингвистике.

# Л. В. Сахарный. Как устроен наш язык.

# Е. Земская. Как делаются слова.

# Л. П. Крысин. Жизнь слова.

# Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проектор (для лекций).