## МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Информационно-аналитические материалы по результатам социологических обследований

Выпуск № 10 • 2015

Мониторинг экономики образования реализуется Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» при поддержке Минобрнауки России в рамках Федеральной целевой программы развития образования 2011–2015 гг.

# РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Введением нового Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение стало основным уровнем образования. В главе 9 статьи 73 закона указывается: «Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования».

В настоящем материале представлены результаты обследования руководителей профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих и специалистов среднего звена (бывшие организации СПО – далее СПО-1), и организаций, в основном реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (бывшие организации НПО – далее СПО-2), проведенного в рамках мониторинга экономики образования.

Итоги опроса показывают, что основные программы профессионального обучения реализуют более половины обследованных профессиональных образовательных организаций (56% организаций СПО-1 и 74% – СПО-2).

Наиболее распространенными оказались программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, особенно среди организаций СПО-2, где их реализуют семь из десяти организаций. Стоит также отменить, что по сравнению с прошлым годом доля организаций, реализующих программы профессиональной подготовки рабочих, служащих, увеличилась на 20–25 процентных пунктов; переподготовки – на 9–19; повышения квалификации рабочих, служащих – на 15–20 процентных пунктов (рис. 1).

Главные причины, по которым те или иные образовательные организации не реализуют основные программы профессионального обучения, – отсутствие материально-технической базы и желающих обучаться по данным программам (рис. 2).

В обследованных образовательных организациях, реализующих основные программы професси-



На образовательные программы какого уровня Ваша образовательная организация осуществляла или будет осуществлять набор в этом учебном году?

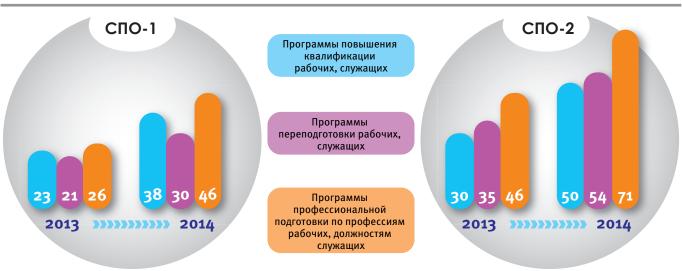


Рис. 1. Реализация основных программ профессионального обучения (в процентах от численности ответивших)



Почему в Вашей образовательной организации не реализуются программы профессионального обучения?



**Рис. 2.** Причины, по которым не реализуются программы профессионального обучения: 2014 (в процентах от численности ответивших)

онального обучения, средняя продолжительность программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих составляет в СПО-1 от 506 до 1044 академических часа, в СПО-2 – 365–1028, программ переподготовки рабочих, служащих – соответственно 196–446 и 158–415, программ повышения квалификации рабочих, служащих – 81–230 и 97–259 академических часа соответственно (рис. 3).

Программы профессионального обучения финансируются в основном за счет государственного бюджета и средств обучающихся. Около 20% средств поступают от организаций и предприятий (рис. 4).

Профессионально-общественную аккредитацию по рассматриваемым программам планируют полу-

чить 24% организаций СПО-2 и 15% – СПО-1. Аккредитовать планируется более половины из реализуемых программ профессионального обучения.

#### Обучающиеся

Значительно возросла численность обучающихся по программам повышения квалификации рабочих и служащих в организациях СПО-1. В целом же около половины опрошенных считают, что численность обучающихся не изменилась, порядка трети – отмечают увеличение, чуть менее 20% – сокращение численности обучающихся (рис. 5).

Возраст большинства обучающихся по программам профессионального обучения, по оценкам руководителей профессиональных организаций,



Какова минимальная и максимальная длительность образовательных программ профессионального обучения в Вашей образовательной организации?

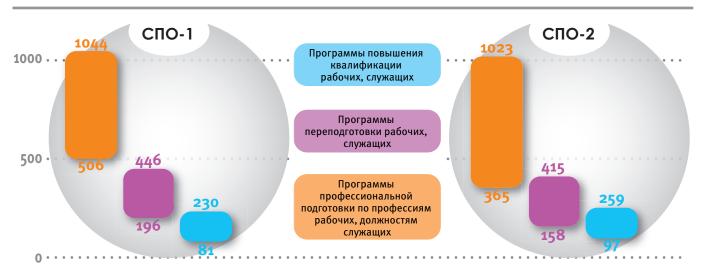


Рис. 3. Продолжительность основных программ профессионального обучения (среднее, академических часов)

?

Если говорить только об источниках средств финансирования программ профессионального обучения в Вашей образовательной организации, какую долю составляют в них сейчас следующие источники?



Рис. 4. Источники финансирования программ профессионального обучения (среднее, проценты)

?

Как изменилась численность обучающихся на программах профессионального обучения за последние 2-3 года?

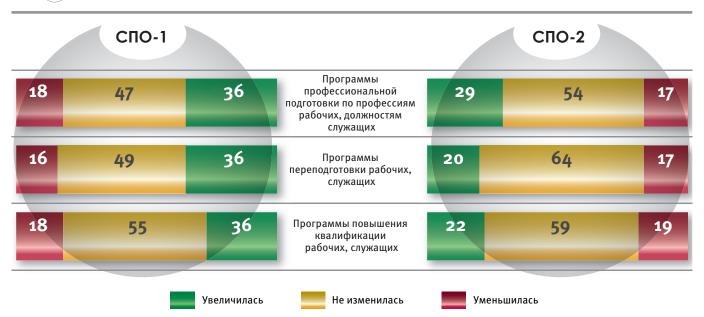


Рис. 5. Оценка изменения численности обучающихся по основным программам профессионального обучения: 2014 (в процентах от численности ответивших)

не превышает 40 лет. При этом основная часть студентов – молодые люди не старше 30 лет (рис. 6).

Около 40% обучающихся получают образование за свой счет, столько же – за счет бюджетов различных уровней. Совсем невелика доля тех, кто обучается по программам профессионального обучения за счет средств предприятий, при этом в организациях СПО-2 такие обучающихся встречаются чаще (рис. 7).

#### Кадры

Судя по ответам руководителей профессиональных образовательных организаций, кадровый состав, осуществляющий подготовку по программам

профессионального обучения, в основном состоит из преподавателей и мастеров производственного обучения, постоянно работающих в этих образовательных организациях. При этом руководители организаций СПО-1 чаще привлекают специалистов из организаций-работодателей для проведения занятий по данным программам (рис. 8).

Что касается уровня образования специалистов, которые осуществляют профессиональную подготовку, переподготовку, повышение квалификации рабочих, служащих, то в организациях СПО-1 доля преподавателей с высшим образованием чуть выше, нежели в организациях СПО-2 (88% против 72%).

?

Сколько процентов от общего числа обучающихся составляют студенты следующих возрастных категорий?

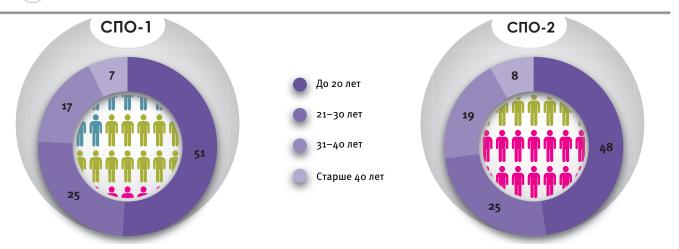


Рис. 6. Обучающиеся на программах профессионального обучения по возрастным группам (проценты)

?

Какая доля от общей численности студентов, обучающихся у Вас на программах профессионального обучения, делает это за счет средств из следующих источников?



Рис. 7. Обучающиеся по программам профессионального обучения по источникам финансирования (среднее, проценты)

?

Какую долю от общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения программ профессионального обучения составляют следующие категории?



Рис. 8. Кадровый состав, осуществляющий обучение по программам профессионального обучения (среднее, проценты)



Охарактеризуйте, пожалуйста, основные формы участия работодателей в реализации программ профессионального обучения.



**Рис. 9.** Формы участия работодателей в реализации программ профессионального обучения (в процентах от численности опрошенных)

### Участие работодателей в подготовке и реализации программ профессионального обучения

Работодатели принимают непосредственное участие в реализации программ профессионального обучения. Самой распространенной формой взаимодействия является предоставление баз для практики обучающихся. Работодатели, судя по ответам руководителей профессиональных образовательных организаций, весьма активно участвуют в квалификационных экзаменах и разработке программ обучения. Около трети опрошенных отметили, что работодатели инициируют обучение по этим программам. Участие работодателей в управлении образовательной организацией и оценке качества работы преподавателей и мастеров производственного обучения, по мнению респондентов, незначительное (рис. 9).



Таким образом, несмотря на то, что для части профессиональных образовательных организаций сдерживающим фактором для начала реализации программ профессионального обучения является отсутствие желающих обучаться, внедрение подобных программ ведется достаточно активно. При этом. по мнению большей части руководителей образовательных организаций, численность обучающихся по этим программам не изменилась. Возраст большинства из них не превышает 20 лет. При реализации программ профессионального обучения профессиональные образовательные организации интенсивно взаимодействуют с работодателями. Одной из самых популярных форм такого взаимодействия является предоставление производственной базы для практики обучающихся.

Над материалом работали

Мигунова Д.Ю., Шугаль Н.Б.