



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Возможности применения концепции «жизненного курса» для анализа возрастных транзиций

Магистрантка 2к.  
департамента социологии НИУ ВШЭ-СПб  
Сойту Оксана  
Научный руководитель: к.с.н. Крупец Я.Н.

*Доклад подготовлен в рамках проекта Центра молодежных исследований НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург «Возраст в работе»: конструирование возраста девушками и молодыми женщинами» (№14-05-0054) выполняемого при поддержке Программы «Научный фонд НИУ ВШЭ» в 2014/2015гг.»*

## Контекст исследования:

- ⇒ Возраст является социально-конструируемой и проблематизируемой категорией;
- ⇒ В современном обществе возрастные транзиции не могут ограничиваться только изменением статуса и социальных ролей человека (J. Arnett 1997)
- ⇒ Множественные идентичности (Бауман, 2008)
- ⇒ Эйджизм (Ж. Бодрийяр, 2000)
- ⇒ Дискриминация стареющих женщин (Sontag, 1972; Twigg, 2004, 2007)
- ⇒ «Маскарад молодости» (Biggs 1993, 1999)

## **Исследовательский вопрос:**

Как конструируют возрастные этапы и возрастные транзиции хронологически молодые женщины?

Объект: женщины двух возрастных групп 15-20 и 30-35;

Предмет: конструирование возраста и маркеры возрастных транзиций.

Цель: описать возрастные этапы и возрастные транзиции в женских биографиях.

## Методология исследования:

- Исследование проведено в рамках качественной методологии;
- Метод сбора данных: глубинное полуструктурированное интервью;
- Эмпирическая база: 20 интервью с женщинами двух возрастных групп 15-20 и 30-35, которые были проведены в рамках проекта НУГ «Социальные исследования тела: «Возраст в работе»: конструирование возраста молодыми девушками и женщинами».

## Теоретические подходы к исследованию возраста:

### ⇒ **Жизненный цикл (life cycle)**

- Вопрос воспроизводства населения и передачи социального капитала от одного поколения к другому (Goody W. J. 1971)
- «культурная возрастная карта» (Neugarten B.N., Datan N. 1996)
- «биологическое расписание» (Neugarten B.N. 1965)

### ⇒ **«life span» /«life time»**

- Сохраняется биологизация и хронологизация (Baltes P.B. 1987 и др.)
- Используется преимущественно в социальной психологии

⇒ Введение термина life course в социальную теорию (1975)

### *Стратификационный и институционализированный life course*

⇒ **Жизненный курс/жизненный путь** (Riley M.W., Johnson M., Foner A. 1972)

- Социальная стратификация;
- Категория возраста – основание для проявления власти;
- Социальное расписание: *молодость – образование, средний возраст – работа, старость – отдых*

⇒ **Институционализированный жизненный курс/ «размеченный жизненный курс»** (Hogan 1978; Kholi 1985; Mayer 1987 )

- Правила, по которым индивиды строят свои жизни;
- Границы возрастных этапов создаются институционально;
- *Остается открытым для действий и интерпретаций;*
- *Позволяет анализировать на микро и макро уровнях, учитывая контекст социальных изменений и индивидуальных биографий.*

⇒ **Постмодернистский жизненный курс** (Featherstone & Hepworth, 1991)

- Индивидуализация (Бауман З. 2008);
- границы возрастных этапов становятся размытыми, социальный порядок и социальный контроль ослабевает. Возрастная иерархия становится менее явной, а возрастные предписания смягчаются;

## Конструирование молодости: подростковый период, «молодая взрослость»:

- ✓ Подростковость конструировалась как «проблемное поведение», которое является ожидаемым для их возраста или как переходный период;

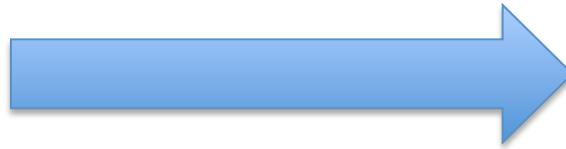
-

*«...я вообще должна в этом возрасте ходить, извиняюсь, по вечеринкам, пить как не знаю кто, как все делают одноклассник...одноклассники, одноклассницы, знакомые моего возраста, ходить по вечеринкам, пробовать наркотики, спать с разными мальчиками, не разбираясь кто и как там, уходить на аборты и так далее. Ааа а не сидеть дома и писать стихи» (Инт. №2, Ж., 16 лет)*

- ✓ Как период завершения телесных изменений;
- ✓ Подростковость испытывает институциональные ограничения;
- ✓ Дружеская компания как система координат в поиске возрастной идентичности;
- ✓ Переход от подростковости к молодости связывается с отказом от детских практик, с обретением сдержанного поведения, которое также выражается в телесных практиках (неяркий макияж, закрытая одежда)  
*«Мысли другие, и другое поведение, немножко более сдержанное что ли. Ну, то есть я стала приличнее одеваться». (Инт. №1 Ж., 15)*

## Маркеры возрастных транзаций:

Подростковость



взрослость /  
взрослая молодость

- ✓ Поведение;
- ✓ Круг общения;
- ✓ Смена деятельности;
- ✓ Телесные изменения;
- ✓ Телесные практики;

## Конструирование молодости: «взрослость», «взрослая молодость», зрелость:

- ✓ Конструируется как «лучшая» половина жизненного пути

*«Когда плечами есть, но при этом понимаешь, что еще вся жизнь впереди, по большому счету больше всяких возможностей, и можешь и профессию сменить, пойти обучиться, можешь еще детей родить, в общем это очень хороший.» (Инт. №11, Ж. 29 лет)*

- ✓ Конструируется как период удовлетворенности

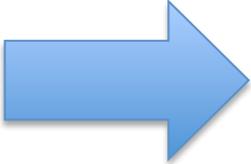
*«Такой возраст – ты еще оочень красивая, такая прям созревшая, красивая, и все на тебя еще обращают внимание, но ты вот еще не перекинула это рубеж 40». (Инт. №13, Ж. 31 год)*

- ✓ А также как период ответственности, статусности и автономности, которые позволяют чувствовать себя старше

- ✓ Категория возраста становится пластичной, старше-моложе актуализируется в зависимости от пространств, стилевых, потребительских и др. практик

- ✓ Поведение подвергается возрастной нормализации

## Маркеры возрастных транзаций:

Молодость  взрослость/взрослая молодость,  
зрелость (соц-псих)

- ✓ Завершение образования;
- ✓ Работа;
- ✓ Создание семьи или отдельное проживание от родителей;
- ✓ Появление первых телесных возрастных изменений;
- ✓ *Практики и пространства;*
- ✓ *Поведение*

взрослость/взрослая молодость  зрелость - «предпенсия»

- ✓ Возрастные изменения тела;
- ✓ Недомогания;
- ✓ Уменьшение физической и умственной активности;
- ✓ Прекращение трудовой деятельности.

## Промежуточные результаты:

- ⇒ Возрастной период - молодость подразделяется на несколько этапов: подростковость или «молодая взрослость», а также «взрослость», «взрослую молодость» и «зрелость» (*как соц-псих хар-ка*)
- ⇒ Концепция институционализированного жизненного курса позволяет фиксировать возрастные транзиции, которые совершают индивиды в рамках хронологической молодости.
- ⇒ Институциональные маркеры возрастных транзиций: смена занятости (обучение/работа/пенсия), отдельное проживание от родителей, вступление в брак, деторождение.
- ⇒ Индивидуальные маркеры возрастных транзиций: практики, пространства, поведение, телесные изменения и тд.



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Спасибо  
за внимание!