**Санкт-Петербургский филиал федерального государственного   
автономного образовательного учреждения высшего профессионального   
образования "Национальный исследовательский университет**

**"Высшая школа экономики"**

Факультет Санкт-Петербургская школа социальных и гуманитарных наук, НИУ-ВШЭ-С.-Петербург

**Рабочая программа дисциплины** **Специальные исторические дисциплины**

для направления 46.03.01 «История» подготовки бакалавра

Автор программы:

Дадыкина М.М., канд. ист. наук, mdadykina@hse.ru

Согласована менеджером ОП

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждена академическим советом ОП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*[[1]](#footnote-1)*

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г.

Академический руководитель ОП

д.ист.н. А.А. Селин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Санкт-Петербург, 2015

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*

# Область применения и нормативные ссылки

Настоящая рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки бакалавра 46.03.01 «История», изучающих дисциплину «».

Программа разработана в соответствии с:

* Образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки бакалавра 46.03.01 «История» <http://spb.hse.ru/ba/hist/about>.
* Образовательной программой по направлению подготовки бакалавра 46.03.01 «История».
* Рабочим учебным планом НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург по направлению подготовки бакалавра 46.03.01 «История».

# Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины **«Специальные исторические дисциплины»** являются раскрытие эвристических возможностей методов различных специальных исторических дисциплин, взаимодействии в процессе исторического исследования,

При этом решаются следующие задачи:

* знакомство студентов с проблематикой и методами различных специальных исторических дисциплин;
* усвоение понятийно-категориального аппарата специальных областей исторического знания;
* знакомство с основными этапами развития и становления комплекса исторических дисциплин;
* формирование навыков работы с разными типами исторических источников в зависимости от поставленной исследовательской задачи.

# Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

* знать основные научные проблемы специальных исторических дисциплин и основные этапы их развития.
* владеть научным инструментарием и понятийно-категориальным аппаратом специальных исторических дисциплин, специальной терминологией
* уметь выбирать адекватные методы исследования, соответствующие его задачам и корпусу источников,
* уметь самостоятельно ориентироваться в источниках, составлять и использовать имеющиеся базы данных в процессе исторического исследования.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

| Компетенция | Код по ФГОС/ НИУ | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
| --- | --- | --- | --- |
| Способность работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода). | СК-6 | Дает определение понятий «специальные исторические дисциплины», а также их отдельных видов; владеет различными методами анализа исторических источников; различает типы и виды исторических источников. | Лекции, семинарские занятия, дискуссии, написание контрольных работ, выполнение письменных домашних заданий |
| Способность осуществлять компьютерный анализ исторических источников (создание баз данных). | ПК-1 | Владеет навыками работы с различными базами данных | Лекции, семинарские занятия, дискуссии, написание контрольных работ, выполнение письменных домашних заданий |
| Способность работать с информацией из различных типов и видов источников. | ПК-7 | Умеет осуществлять самостоятельный поиск источников по теме исследования, выбирать адекватные методы источниковедческого анализа, осуществлять синтез результатов для решения исследовательских задач | Лекции, семинарские занятия, дискуссии, написание контрольных работ, выполнение письменных домашних заданий |
| Способность использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач. | ПК-9 | Умеет использовать различные виды информационных ресурсов по теме исследования, в т.ч. информационные справочные системы, базы данных и проч. | Лекции, семинарские занятия, дискуссии, написание контрольных работ, выполнение письменных домашних заданий |

# Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к блоку обязательных дисциплин, обеспечивающих базовую профессиональную подготовку.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

* «Источниковедение, теория и история исторического знания»; «Источниковедение и источниковедческие ресурсы», «Античность и Византия», «Европа в IV–XVII вв.», «Россия XVIII–XX вв.»

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

* знанием отечественной и всемирной истории на уровне программы 1-3 курсов бакалавриата;
* иметь представление о существующих системах классификации исторических источников;
* иметь представление об информационном потенциале основных типов и видов исторических источников;
* владеть базовыми навыками анализа исторических источников.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении всех других профессиональных и специальных дисциплин и в ходе самостоятельной исследовательской работы.

# Тематический план учебной дисциплины

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ - 6 зачетных единиц

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Всего часов | Аудиторные часы | | | Самостоя­тельная работа |
| Лекции | Семинары | Практические занятия |
| 1 | Хронология, метрология, генеалогия. | 60 | 10 | 10 | 0 | 40 |
| 2 | Документоведение и дипломатика. | 74 | 12 | 12 | 0 | 50 |
| 3 | Метод дипломатического анализа и его возможности**.** | 82 | 10 | 12 | 0 | 60 |

# Формы контроля знаний студентов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип контроля | Форма контроля | 4 год | | | Параметры \*\* | |
| 1 | 2 | 3 |  |
| Текущий | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | письменная работа 60 минут |
| Домашнее задание | 1 | 1 | 1 | Письменная работа 1-2 тыс. слов |
| Итоговый | Экзамен |  |  | 3 | письменный экзамен 90 мин. |

## Критерии оценки знаний, навыков

Контрольные работы проводятся по вопросам теории специальных исторических дисциплин и выполнения практического задания. Студенты должны продемонстрировать знакомство с основной литературой, владение специальной терминологией, а также способность применять методы изученных дисциплин.

Домашнее задание представляет собой ответ на поставленные вопросы по изученной теме и/или выполнение практического задания с использованием специальной справочной литературы.

На экзамене студенты должны продемонстрировать владение базовыми знаниями и навыками теории и методологии специальных исторических дисциплин, их дискуссионных проблем, а также умении применять теоретические знания при анализе конкретного источникового материала.

При выставлении оценки учитывается полнота ответа на поставленный вопрос, аргументация, владение понятийным аппаратом, адекватность выбранных методов, качество проведенного анализа источника.

## Порядок формирования оценок по дисциплине

**Накопленная оценка по дисциплине** рассчитывается с помощью взвешенной суммы оценок за отдельные формы текущего контроля знаний следующим образом:

О*накопленная*= 0,4 *Одом* + 0,4 О*контр*+ 0,2 О*сам*, где

*Одом* – суммарная оценка за домашнюю работу,

*Оконтр* – суммарная оценка за контрольные работы,

*Осам*– оценка за самостоятельную работу (участие в работе на семинарах)

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: арифметический.

**Результирующая оценка по дисциплине** (которая идет в диплом)рассчитывается следующим образом:

*Орезульт = 0,5*·*Онакопл + 0,5·Оэкз ,* где

*Онакопл* – накопленная оценка по дисциплине

*Оэкз* – оценка за экзамен

*k1* – вес накопленной оценки по дисциплине

*k2* – вес экзаменационной оценки по дисциплине

Способ округления экзаменационной и результирующей оценок: арифметический.

# Содержание дисциплины

**Раздел 1. Хронология, метрология, генеалогия.**

*Хронология.* Предмет и задачи метрологии. Календари. Юлианский и Григорианский календари. Единицы счета времени и их изменения. Виды летосчисления и точек отсчета. Религиозные (христианские) праздники и способы датировки рукописей по Пасхальному циклу. Определение дат по астрономическим явлениям. Методика применения хронологии в исторических исследованиях.

*Метрология.* Источники по истории русской метрологии. Средневековые меры объема, длины, площади, веса. Метрология Русской Правды. Метрология писцовых книг. Метрология внутримонастырских описаний. Метрология Таможенных книг и записей. Метрическая система. Дискуссионные вопросы русской метрологии.

*Генеалогия.* История генеалогии. Предмет и задачи исторической генеалогии. Генеалогия и дипломатика. Источники генеалогической информации. Терминология родства и свойства. Методы генеалогических исследований. Генеалогические таблицы и росписи. Нисходящее и восходящее родословие. Система Соса-Страдоница и система Абовилля. Русская традиционная система родословной росписи. Базы данных.

**Раздел 2. Документоведение и дипломатика.**

**2.1. История канцелярий средневековья и раннего нового времени.**

*Основные тенденции развития документирования и документооборота в Средневековье и раннем Новом времени.* Необходимость письменного фиксирования различных событий и ситуаций. Византийские традиции ведения документации. Королевские канцелярии. Папская канцелярия. «Революция документов» как переход к новому типу государственности. Особенности светских и духовных канцелярий. Традиции монастырских канцелярий в средневековой Европе и в Византии. Опыт изучения канцелярий разных видов в Европе. Методика работы с монастырскими картуляриями П. Бонасси и И.С. Филиппова.

*Канцелярии и канцелярские практики в Русском государстве в период Средневековья и раннего Нового времени.* Влияние византийской традиции на развитие русской практики документирования. Светские (княжеские) канцелярии. Этапы развития великокняжеских канцелярий. Монастырские канцелярии и проблемы их изучения. Работы А.Амосова, М.С. Черкасовой, Л. Ивиной и др.

**2.2** **Дипломатика как наука: основные этапы развития.**Объект и предмет дипломатики. Происхождение названия дисциплины. Появление необходимости в изучении документации. Документоведение и дипломатика как родственные дисциплины. Декрет Иннокентия III о подложных буллах (1198). Гуманисты и их критика фальшивок. Лоренцо Валла: трактат о подложности "Константинова дара" (1443). "Отец дипломатики" Жан Мабильон (Мабийон) и его "Шесть книг о дипломатике" (1681). Вторая "дипломатическая война", связанная с полемикой вокруг труда Мабильона (конец XVII – начало XVIII в.). Ш. Дюканж и его словари средневековой латыни (1678) и средневекового греческого языка (1688). Шестая книга "Греческой палеографии" Б. де Монфокона,

Тенденции развития дипломатики в странах зарубежной Европы в XIX – XX вв. Три области изучения актов: дипломатика королевских и императорских грамот, дипломатика папских грамот, дипломатика частных актов.

Немецкая и французская школы дипломатики, их особенности, этапы становления. Метод Зиккеля и его роль в развитии европейской дипломатики в конце XIX – XX в. Изучение почерков писцов актов.

Актуальные проблемы современной дипломатики и документоведения. Современные зарубежные школы дипломатики. Базы данных и информационные ресурсы.

**2.3** **Русская дипломатика: история развития*.* Зарождение научной критики источников в России.** "Поморские ответы" А. Денисова (1717). Петровские указы 1720 и 1722 гг. о сборе и копировании "прежних жалованных грамот и других куриозных писем оригинальных". Элементы критики источников в "Истории" В.Н. Татищева. Становление русской дипломатики в XIX в.. Публикация русских актов в XIX – начале XX в.; многотомные издания. Деятельность Археографической экспедиции и Археографической комиссии, исторических обществ. Изучение разновидностей публичноправовых и частных актов. Труды С.Г. Саларева, Д.М. Мейчика, Н.П. Лихачева и др.

Школа А. С. Лаппо-Данилевского: Метод "сводных текстов". Пути развития русской дипломатики в XXв. Дипломатика в советской исторической науке 20–80-х гг. ХХ в. Фундаментальные публикации русских актов XII–XVI вв. Труды С.М. Каштанова. Современное состояние русской дипломатики.

**Раздел 3. Метод дипломатического анализа и его возможности.**

Виды документальных источников. Споры вокруг понятия «акт». Классификация русских актов. Специфика русского акта.

*Анализ внешней формы акта.* Основные задачи анализа внешней формы акта для дипломатического исследования. Выявление особенностей почерка, чернил, количество почерков. Анализ материала: пергамен, бумага. Печати. Проблема Ботье: о применимости методов палеографического анализа к поздним документам. Палеографическое изучение актов. Изучение внешней формы актов, применение методов палеографии, филигранологии и сфрагистики. "Изобразительные элементы" в актах. Филиграни: основные типы, их развитие. Альбомы филиграней.

*Формулярный анализ акта****.*** Понятие формуляра. Части и компоненты условного формуляра: их специфика. Позднейшие подтверждения или другие записи юридического характера. Канцелярские пометы. Архивные пометы и печати. Приемы анализа структуры акта. Методика А.С. Лапо-Данилевского. Методика С.М. Каштанова.

*Происхождение и функции акта.* Изучение происхождения актов. Привлечение дополнительных источников разных видов (особенно повествовательных), проливающих свет на происхождение акта. Использование результатов анализа внешней и внутренней формы акта для уяснения его происхождения. Изучение происхождения группы актов. Дипломатический анализ и синтез. Изучение социальной функции актов определенной разновидности.

# Образовательные технологии

Данная дисциплина преподается в форме лекционных и семинарских занятий. Отдельные занятия строятся в виде беседы со студентами, а также дискуссии по отдельным вопросам. В процессе занятий студенты знакомятся с рекомендуемой литературой, обсуждают ее в аудитории, представляют конспекты, осуществляют самостоятельный поиск литературы и источников по теме исследовательского семинара. Кроме того студентам будет предложен ряд практических заданий, основанный на реализации ими полученных теоретических знаний.

## Методические указания студентам по освоению дисциплины

Успешное освоение курса предполагает ознакомление студентов с рекомендованной литературой и активную работу на семинарах. Реализация дискуссионного метода при организации семинаров требует от студентов самостоятельной работы в группах, предварительного формулирования вопросов к текстам и согласования их с преподавателем. Приветствуется поиск дополнительной информации с использованием интернет-ресурсов, материалов фондов библиотек и архивов города. Вопросы, возникающие при чтении литературы, необходимо задавать преподавателю.

# Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

## Тематика заданий текущего контроля

Пример задания для контрольной работы (Раздел 1):

1. Определите дату Пасхи для 1538 г. На какие дни недели пришлась в этом году Федорова неделя и четверг шестой недели по Пасхе (Вознесение)?
2. Что такое система Абовилля? К какой специальной исторической дисциплине она имеет отношение и когда была разработана? Чем она отличается от традиционной русской систем?

Пример домашнего задания (Разд. 2):

* Познакомиться самостоятельно с альбомами филиграней: С.А. Клепикова, Н.П. Лихачева, Т.В. Диановой, Briquet и на их основе провести анализ полученного от преподавателя материала.

## Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

См. Приложение.

# Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## Основная литература

1. Специальные исторические дисциплины: Учеб. пособие / С. Белецкий, И.В. Воронцова, З. В. Дмитриева и др.; Сост. М.М. Кром. Спб.: Дмитрий Буланин, 2003.

## Дополнительная литература

*К Разделу 1:*

1. Белецкий С.В. Введение в генеалогию: Учеб. Пособие. СПб., 1997.
2. Белецкий С.В. Введение в русскую допетровскую сфрагистику // Исследования и музеефикация древностей Северо-Запада. СПб., 2001. Вып. 3.
3. Антонов А.В. Родословные росписи конца XVII в. М., 1996.
4. Аксенов А.И. Генеалогия московкого купечества XVIII в. М., 1993.
5. Васильев Ю. С. Эволюция четверти и меры сыпучих тел Севера России в XVI–XVII вв. // Александр Ильич Копанев:Сборник статей и воспоминаний. СП., 1992.
6. Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская метрология. 2-е изд. М., 1975.
7. Кочевых С.В. Методическое пособие по проведению геналогических разысканий. Основы генеалогической культуры. СПб., 2006.
8. Лихачев Н.П. Разрядные дьяки XVI века. СПб., 1888.
9. Русская генеалогия: Энцикл. Справочник / Под. Ред. Б.А. Николаева. М., 1999.
10. Поверский С.А. Генеалогия и Интернет // Генеалогический вестник. СПб., 2001. Вып. 1–3.
11. Черепнин Л.В. Русская хронология. М., 1944.
12. КаменцеваЕ.И. Хронология:Уччеб. Пособие. М., 1967.
13. Пронштейн А.П., Кияшко В.Я. Хронология. М., 1981.
14. Янин В.Л. Актовые печати Древней Руси X–XV вв. М., 1970. Т. 1–2.

*К Разделам 2 и 3:*

1. Дадыкина М.М. Кабалы Спасо-Прилуцкого монастыря второй половины XVI – XVII в. Исследование. Тексты / М.М. Дадыкина. М.; СПб.: Альянс-Архео, 2011.
2. Лурье Я.С. Избранные статьи и письма / сост. В.Г. Вовина – Лебедева, М.М. Кром; под общ. Ред. М.М. Крома. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2011.
3. Каштанов С.М. Исследования по истории княжеских канцелярий средневековой Руси / С.М. Каштанов. М.: Наука., 2014.
4. Сиренов А. В. Датировка рукописей по маркировочным знакам бумаги: Учебное пособие к курсу «Русская палеография» // Рогулин Н. Г., Назаренко К. Б., Сиренов А. В. Специальные курсы по источниковедению истории России. — СПб., Изд. СПбГУ, 2005.  С. 53-55.
5. Каштанов С.М. Русская дипломатика / С.М. Каштанов. – М.: Высшая школа, 1988
6. Лаппо-Данилевский А.С. Очерк русской дипломатики частных актов / А.С. Лаппо-Данилевский. СПб.: Северная звезда, 2007.
7. Лихачев Н.П. Дипломатика (Из лекций по сфрагистике) / Н.П, Лихачев. М.: Издательство Государственной публичной исторической библиотеки, 2001. 332 с.
8. Черепнин Л.В.  Русские феодальные архивы XIV - XV веков: [в 2 ч.]/ Л. В. Черепнин; Академия наук СССР, Ин-т истории. М.: Издательство Академии наук СССР , 1948-1951.
9. Черкасова М.С. Архивы вологодских монастырей и церквей XV – XVII вв. Исследование и опыт реконструкции / М.С. Черкасова; Вологод. Гос. Ист.-архитектур. И художеств. Музей-заповедник и др. Вологда: Древности Севера, 2012.
10. Янин В.Л. Новгородские акты XII–XV вв. Хронологический комментарий. М.: Наука, 1991.

## Справочники, словари, энциклопедии

1. Гераклитов А.А. Филиграни XVII века на бумаге рукописных и печатных документов русского происхождения. Послесловие и комментарии С.А. Клепикова / А.А. Гераклитов. — М., Изд. АН СССР, 1963. — 260 с.
2. Клепиков С.А. Филиграни и штемпели на бумаге русского и иностранного производства XVII - XX века / С.А. Клепиков. — М.: Всесоюзная книжная палата, 1959. — 306 стр., илл.
3. Клепиков С.А. Филиграни на бумаге русского производства XVIII - начала XX века / С.А. Клепиков. — М.: Наука, 1978. 236 стр., илл.
4. Филиграни XVII в. по по рукописным источникам ГИМ. Сост. Т.В. Дианова, Л.М. Костюхина / Т.В. Дианова, Л. М. Костюхина. — М.: 1988. — 246 с.
5. Лихачев Н.П. Бумага и древнейшие бумажные мельницы в Московском государстве. Историко-археографический очерк, с приложением 116 таблиц с изображением бумажных водяных знаков / Н.П. Лихачев. — СПб.: Типография Императорской Академии наук, 1891. — 225 с.
6. Briquet Ch. M. Les filigranes. Dictionnaire historique des manques du papier des leur apparition xers 1282 jusqu'en 1600. Geneve, 1907. Vol.1-4.

## Информационные справочные системы

Базы данных филиграней:

<http://www.shm.ru/issledovatelyam/istoricheskoe-izuchenie-bumagi/raspredelennaya-baza-dannykh-i-obrabatyvayushchie-sistemy-dlya-vodyanykh-znakov/> – Коллекция водяных знаков ГИМ

[http://dlib.rsl.ru](http://dlib.rsl.ru/viewer/01003548105#?page=123) – РГБ

<http://www.paperhistory.org/wmlit.htm> – Международная ассоциация историков бумаги

# Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Введите название образовательной программы [↑](#footnote-ref-1)