**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Факультет экономических наук

Департамент теоретической экономики

**Дополнительные главы макроэкономики**

для уровня подготовки – бакалавриат

Разработчик программы

Челеховский Александр Николаевич, старший преподаватель, achelekhovskiy@hse.ru

Одобрена на заседании департамента теоретической экономики «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г

Зав. департаментом С.Э. Пекарский

Рекомендована секцией УМС «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г

Председатель

Утверждена УС факультета экономических наук «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.

Ученый секретарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Москва, 2015

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения подразделения-разработчика программы.*

# Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки/ специальности “Экономика”, изучающих дисциплину “Дополнительные главы макроэкономики”.

Программа разработана в соответствии с:

* С образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки 080100.68 «Экономика»
* Образовательной программой направления подготовки 080100.68 «Стратегическое управление финансами фирмы»
* Рабочим учебным планом университета по направлению подготовки 080100.68, утвержденным 24.06.2014

# Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины “Дополнительные главы макроэкономики” являются:

- выработка навыка работы с академической литературой на английском языке;

- освоение дополнительной академической литературы, связанной с изучением дисциплины “Макроэкономика” на 2-3 курсе бакалавриата факультета экономических наук;

- развитие навыков анализа макроэкономических процессов, постановка задач в рамках научно-исследовательской деятельности, а также формирование компетенций в области использования эконометрического инструментария для их решения.

# Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

* знать и понимать углублённо основные темы курса “макроэкономика”, изучаемого на 2-3 курсе бакалавриата факультета экономических наук, а также академическую литературу, находящуюся в основе материалов данного курса;
* уметь работать с англоязычной академической литературой по курсу “макроэкономика”
* иметь навыки анализа макроэкономических данных с использованием баз данных.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

| Компетенция | Код по ФГОС/ НИУ | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
| --- | --- | --- | --- |
| Системная  | СК-М4 | Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень, строить траекторию профессионального развития и карьеры | Прослушивание лекционного материала и участие в дискуссиях |
| Системная | СК-М2 | Способен предлагать концепции, модели. | Проработка лекционного материала, участие в дискуссиях |
| Инструментальная | ИК-М2.1/2.\_2.4.1 | Способен вести письменную и устную коммуникацию на русском (государственном) языке в рамках профессионального и научного общения | Участие в дискуссиях на лекциях |

# Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу социально-экономических дисциплин и блоку дисциплин, обеспечивающих профессионльную подготовку.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

* Макроэкономика-2, Микроэкономика-2, Математический анализ, Методы оптимальных решений, Иностранный язык

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

* Быть в курсе базовых микро- и макроэкономических теорий
* Иметь навыки работы с базами статистических данных: необходимо находить, оценивать и использовать информацию из различных источников

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

* Международная экономика
* Теория денег

# Тематический план учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Всего часов  | Аудиторные часы | Самостоя­тельная работа |
| Лекции | Семинары | Практические занятия |
| 1 | Теория экономического роста | 57 | 20 |  |  | 37 |
| 2 | Реальные деловые циклы | 57 | 20 |  |  | 37 |
| 3 | Макроэкономика финансовых рынков | 54 | 16 |  |  | 38 |
| 4 | Макроэкономическая политика | 54 | 16 |  |  | 38 |

# Формы контроля знаний студентов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип контроля | Форма контроля | 1 год | 2 год | Параметры \*\* |
| 3 | 4 | 1 | 2 |
| Текущий | Контрольная работа | 3 | 3 | 3 | 3 | письменная работа на 20 минут |
|  | Контрольная работа | 5 | 5 | 5 | 5 | письменная работа на 20 минут |
|  | Контрольная работа | 7 | 7 | 7 | 7 | письменная работа на 20 минут |
| Промежу­точный | Зачет | \* |  | \* |  | письменный зачёт на 60 минут |
| Итоговый | Зачет  |  | \* |  | \* | письменный зачёт на 60 минут |

## Критерии оценки знаний, навыков

На письменных работах студент должен уметь отвечать на вопросы, поставленные по прочитанной литературе, обобщать и систематизировать изученные академические статьи.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

# Содержание дисциплины

Раздел 1 Теория экономического роста

Экономический рост: понятие и эмпирические данные.

Модель Солоу. Базовые предпосылки. Производственная функция. Вывод основного уравнения динамики. Траектория сбалансированного роста. Темпы роста различных показателей на траектории сбалансированного роста. Воздействие изменения нормы сбережений на капитал, выпуск и потребление на траектории сбалансированного роста; золотое правило. Динамика, вызванная изменением нормы сбережений. Конвергенция в модели Солоу.

Модели эндогенного роста.

Количество часов аудиторной работы – 40 часов.

Литература по разделу:

* N. Gregory Mankiw, David Romer, David N. Weil. A Contribution to the Empirics of Economic Growth. Quarterly Journal of Economics, Volume 107, issue 2 (May, 1992), 407-437.
* Arnold C. Harberger. A Vision of the Growth Process. *The American Economic Review*, Vol. 88, No. 1 (Mar., 1998), pp. 1-32

## Robert E. Hall and Charles I. Jones (1998). Why Do Some Countries Produce So Much More Output Per Worker Than Others? *NBER Working Papers* WP 6564.

Раздел 2. Реальные деловые циклы

Введение в теорию реального делового цикла. Стохастические модели колебаний: механизм “импульс-распространение”. Механизмы распространения и инерционность шоков спроса и предложения. Шоки производительности и механизмы их распространения. Производительность факторов и эффекты межвременного замещения потребления и предложения труда. Сравнительный анализ традиционного подхода к объяснению экономических колебаний и теории реального делового цикла.

Количество часов аудиторной работы – 40 часов.

Литература по разделу:

* Orphanides “Monetary Policy in Deflation: The Liquidity Trap in History in Practice”, 2003
* IMF “Unconventional Choices for Unconventional Times: Credit and Quantitative Easing in Advanced Economies”, 2009.

Раздел 3. Макроэкономика финансовых рынков

Финансовый рынок и колебания деловой активности. Рациональные ожидания и гипотеза эффективного рынка. Приведенная стоимость и ценообразование на финансовых рынках. Условие отсутствия арбитража. Фундаментальная стоимость, пузыри и игры Понци.

Межвременные бюджетные ограничения частного сектора и государства. Бюджетное ограничение правительства: операционный дефицит и его финансирование. Фискальная политика и государственный долг.

Условие отсутствия игры Понци. Принцип нейтральности фискальной политики (рикардианская эквивалентность) и причины ее нарушения.

Теория жизненного цикла Модильяни-Андо-Брумберга. Гипотеза перманентного дохода Фридмана.

Базовые теории инвестиций. Теория Йоргенсона: издержки использования капитала. Модель акселератора. Рыночная стоимость фирмы. Теория (среднего) *q*-Тобина.

Количество часов аудиторной работы – 32 часа.

Литература по разделу:

* P. Krugman, 2012, *End This Depression Now!*, Ch. 8.
* Jorgenson D. W. (1963) “Capital Theory and Investment Behaviour”. *American Economic Review*, 53(2), pp.247-59.
* Hall R. E., Jorgenson D. W. (1967) “Tax Policy and Investment Behaviour”. *American Economic Review*, 57(3), pp. 391-414.
* Tobin J. (1969) “A General Equilibrium Approach to Monetary Policy”. *Journal of Money, Credit, and Banking*, 1, pp. 15-29.
* Modigliani F., Miller M. H. (1958) “The Cost of Capital, Corporation Finance and the Theory of Investment”. *American Economic Review*, 48(June), pp. 261-97.

Раздел 4. Макроэкономическая политика

Макроэкономическая политика: цели и ограничения. Макроэкономическая политика и инфляция. Оптимальность и динамическая согласованность политики. Макроэкономическая политика в развивающихся и в развитых странах. Макроэкономическая политика в России.

Количество часов аудиторной работы – 32 часа.

Литература по разделу:

* Alesina, Drasen “Why are Stabilizations Delayed?” (1991)
* Jeanne “Fiscal challenges to monetary dominance in the euro area: a theoretical perspective”(2012), Kocherlakota “Central bank independence and sovereign default”(2012)
* Barro “Reputation in a model of monetary policy with incomplete information” (1986) и Barro “Recent developments in the theory of rules versus discretion” (1986)
* Matheron, Mojon, Sahuc “The sovereign debt crisis and monetary policy” (2012), Landau “Policies on sovereign debt” (2012), Sims “Gaps in the institutional structure of the euro area” (2012)

# Образовательные технологии

## Методические рекомендации преподавателю

Текущие контрольные работы должны содержать в себе вопросы по статьям, указанным в литературе по курсу в пункте 7 данной программы. Вопросы должны проверять не конкретные знания студентов об излагаемых в статьях фактах, а умение студентов выделять поставленные исследовательские вопросы и полученные авторами результаты.

## Методические указания студентам

Самостоятельная работа с литературой подразумевает умение не только излагать факты, изложенные в тех или иных статьях, но и умение обобщать, систематизировать и анализировать полученные авторами результаты. В процессе освоения литературы важно уметь выделить исследовательские вопросы, обозначенные автором

# Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

## Тематика заданий текущего контроля

Примерные вопросы/ задания для контрольных работ

1) Вопросы по статье N. Gregory Mankiw, David romer, David N. Weil. A Contribution to the Empirics of Economic Growth. Quarterly Journal of Economics, Volume 107, issue 2 (May, 1992), 407-437.

1. Какие недостатки стандартной модели Солоу выделяют авторы статьи?
2. Какие методы оценки уровня человеческого капитала были предложены в статье?
3. Выпишите производственную функцию, которая, по мнению авторов работы, хорошо согласуется с межстрановыми различиями в доходах. Объясните, в чём принципиальное отличие данной функции от производственной функции в модели Солоу, и почему оно позволяет лучше объяснить причины различий в доходах между странами .

2) Вопросы по статье Orphanides “Monetary Policy in Deflation: The Liquidity Trap in History in Practice”, 2003

1. В чём заключается ситуация ловушки ликвидности (liquidity trap)? Какие исторические примеры ловушки ликвидности приводит автор?

2. Является ли монетарная политика неэффективной в условиях ловушки ликвидности, по мнению автора? Почему (по мнению автора) монетарная политика может быть эффективной даже в условиях низких процентных ставок?

3. Какие исторические примеры проведения эффективной монетарной политики приводит автор? Опишите влияние изменения нормы обязательных резервов на экономику США после Великой Депрессии.

## Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1) *Вопросы по статье Arnold C. Harberger. A Vision of the Growth Process. The American Economic Review, Vol. 88, No. 1 (Mar., 1998), pp. 1-32*

1. По данным, представленным внизу, постройте солнечную диаграмму. Дайте содержательную интерпретацию построенной диаграммы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отрасль | Начальное значение добавленной стоимости | Прирост общей производительности факторов |
| 1 | 100 | +0% |
| 2 | 200 | +10% |
| 3 | 300 | +20% |
| 4 | 400 | -10% |

2. Какие выводы делает автор на основании солнечных диаграмм?

3. Рассмотрим экономику, в которой есть только два типа труда: квалифицированный и неквалифицированный. Численность квалифицированного труда в два раза меньше численности неквалифицированного, а заработная плата – в два раза больше. Если доля дохода всего труда в общем доходе составляет 60%, какова доля дохода человеческого капитала?

2) *Вопросы по статье Orphanides “Monetary Policy in Deflation: The Liquidity Trap in History in Practice”, 2003*

1. Что, по мнению автора, подразумевается в экономической литературе под ситуацией ловушки ликвидности? Почему даже в этих условиях монетарная политика является эффективной?

2. Объясните, почему, по мнению автора, монетарная политика в США после Великой Депрессии была эффективной даже в условиях низких процентных ставок. При ответе опишите конкретные меры макроэкономической политики, использование которых оказывало влияние на экономику.

3) *Вопросы по статье IMF “Unconventional Choices for Unconventional Times: Credit and Quantitative Easing in Advanced Economies”*

1. Перечислите четыре основных инструмента нетрадиционной монетарной политики. Для каждого из перечисленных инструментов опишите механизм его влияния на экономику.

2. Объясните, к каким негативным последствиям может привести использование каждого из перечисленных Вами в пункте 1 инструментов.

# Порядок формирования оценок по дисциплине

Оценка за модуль учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

О*модуль*= 0,5\* *Онакопленная* + 0,5\* Озачёт

где*Онакопленная* – накопленная оценка, рассчитываемая как среднее арифметическое из оценок за текущие контрольные в соответствующем модуле;

Озачёт – оценка за зачёт в соответствующем модуле.

Результирующая оценка за дисциплину рассчитывается следующим образом:

*Оитоговаяi* = *0,25\*·Омодуль 3+ 0,25\*·Омодуль 4+ 0,25\*·Омодуль 1+ 0,25\*·Омодуль 2, где*

*Омодуль 3* – оценка за 3 модуль второго курса;

*Омодуль 4* – оценка за 4 модуль второго курса;

*Омодуль 1* – оценка за 1 модуль третьего курса;

*Омодуль 2* – оценка за 2 модуль третьего курса;

Способ округления накопленной оценки промежуточного (итогового) контроля в форме экзамена: арифметический

На пересдаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль.

# Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## Базовый учебник

Romer, David (2006). Advanced Macroeconomics. The MIT Press, 3rd ed.

## Основная литература

1. Бурда М., Виплош Ч. Макроэкономика: европейский текст. - С-Пб.: Судостроение, 1998

2. Дорнбуш Р., Фишер С. Макроэкономика. - М.: МП/, 1997

3. Blanchard O. Macroeconomics, Third Edition, University Prentice Hall. 2003.

## Дополнительная литература

* N. Gregory Mankiw, David Romer, David N. Weil. A Contribution to the Empirics of Economic Growth. Quarterly Journal of Economics, Volume 107, issue 2 (May, 1992), 407-437.
* Arnold C. Harberger. A Vision of the Growth Process. *The American Economic Review*, Vol. 88, No. 1 (Mar., 1998), pp. 1-32

## Robert E. Hall and Charles I. Jones (1998). Why Do Some Countries Produce So Much More Output Per Worker Than Others? *NBER Working Papers* WP 6564.

* P. Krugman, 2012, *End This Depression Now!*, Ch. 8.
* Jorgenson D. W. (1963) “Capital Theory and Investment Behaviour”. *American Economic Review*, 53(2), pp.247-59.
* Hall R. E., Jorgenson D. W. (1967) “Tax Policy and Investment Behaviour”. *American Economic Review*, 57(3), pp. 391-414.
* Tobin J. (1969) “A General Equilibrium Approach to Monetary Policy”. *Journal of Money, Credit, and Banking*, 1, pp. 15-29.
* Modigliani F., Miller M. H. (1958) “The Cost of Capital, Corporation Finance and the Theory of Investment”. *American Economic Review*, 48(June), pp. 261-97.
* Orphanides “Monetary Policy in Deflation: The Liquidity Trap in History in Practice”, 2003
* IMF “Unconventional Choices for Unconventional Times: Credit and Quantitative Easing in Advanced Economies”, 2009.
* Alesina, Drasen “Why are Stabilizations Delayed?” (1991)
* Jeanne “Fiscal challenges to monetary dominance in the euro area: a theoretical perspective”(2012), Kocherlakota “Central bank independence and sovereign default”(2012)
* Barro “Reputation in a model of monetary policy with incomplete information” (1986) и Barro “Recent developments in the theory of rules versus discretion” (1986)
* Matheron, Mojon, Sahuc “The sovereign debt crisis and monetary policy” (2012), Landau “Policies on sovereign debt” (2012), Sims “Gaps in the institutional structure of the euro area” (2012)

## Справочники, словари, энциклопедии

Возможно использование по необходимости:

*Encyclopedia of Macroeconomics*. (edited by B. Snowdon, H. R. Vane), Edward Elgar, 2005

## Программные средства

Не предусмотрены

## Дистанционная поддержка дисциплины

Дистанционная поддержка дисциплины не предусмотрена, однако студенты могут получить ответы на вопросы по изучаемым статьям, обратившись по электронной почте к преподавателю.

# Материально-техническое обеспечение дисциплины

Используется проектор для проведения лекций