**Правительство Российской Федерации**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**

**высшего профессионального образования**

**Национальный исследовательский университет**

**«Высшая школа экономики»**

Факультет социальных наук

**Программа дисциплины**

**Практикум по психологии развития**

для направления 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ подготовки бакалавра

Автор программы:

Молчанова О.Н., канд. психол.н., доцент, [omolchanova@hse.ru](mailto:omolchanova@hse.ru)

Некрасова Т.Ю., преподаватель, tnekrasova[@hse.ru](mailto:omolchanova@hse.ru)

Согласована начальником ОСУП

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

Ваза А.М. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [подпись]

Утверждена академическим руководителем ОП Психология

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

Агадуллина Е.Р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [подпись]

Москва, 2015

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*

1. **Область применения и нормативные ссылки**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления 37.03.01 - «Психология» подготовки бакалавра, изучающих дисциплину «Практикум по психология развития».

Программа разработана в соответствии с:

Оригинальным образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению 37.03.01 «Психология»;

Образовательной программой 37.03.01 «Психология».

Рабочим учебным планом университета по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденным в 2014 г.

1. **Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Психология развития» являются:

* + Освоение студентами ряда методик и приемов индивидуального психологического обследования ребенка и его межличностных отношений в семье.
  + Формирование способности выделять психологические проблемы и трудности детей разного возраста, связанных с возрастным развитием, уметь их анализировать и разрешать.

**3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

* Знать основные психологические проблемы, возникающие в отдельные возрастные периоды детства и методы их выявления.
* Уметь отбирать стратегии исследования психического развития, методики и техники для выявления специфики психического функционирования ребенка с учетом особенностей возрастных этапов.
* Иметь первичные навыки работы с людьми разного возраста для решения практических задач, связанных с возрастным развитием.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

| Компетенция | Код по ФГОС/ НИУ | Дескрипторы (1 уровня) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Дескрипторы (2 уровня) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Способен в соответствии с поставленной целью определить потребность в психологическом воздействии, подготовить и провести психологическое воздействие, измерить его эффективность. | ПК-3 | 1. Ориентируется в основных методах воздействия  2. Планирует психологическое воздействие | 1.1. Знает различные концепции и методы психологического воздействия на индивида, личность и группу, понимает их возможности и ограничения  1.2. Знает и понимает законы и этические стандарты, регламентирующие использование методов воздействия на индивида и группу  2.1. Осознает значимость и необходимость использования правовых и этических норм при проведении психологического воздействия, в ситуации конфликта интересов делает выбор в пользу правового и этически обоснованного решения  2.2. Оценивает целесообразность проведения психологического воздействия, исходя из анализа социального контекста, поставленной цели, имеющихся ресурсов и собственных профессиональных навыков  2.3. Планирует психологическое воздействие на группу с учетом возможностей и ограничений различных методов воздействия, индивидуально-личностных, групповых и ситуативных факторов, а также оценки границ собственной компетентности  2.4. Принимает на себя ответственность за результаты воздействия, оказываемого на индивида или группу | Анализ заданной к практическому занятию литературы .  Групповая и индивидуальная домашняя работа.  Анализ кейсов. |
| Развитие индивидов и групп | ПК-4 | 1. Прогнозирует возможности и угрозы для развития индивидов и групп, их психологического здоровья и благополучия в ситуациях личностных, организационных или социальных изменений | 1.1. Знает факторы, угрожающие/способствующие психологическому здоровью и благополучию человека соотвествующего возраста  1.2. Прогнозирует изменения личности, вызванные различными личностными, организационными и социальными факторами | Анализ заданной к практическому занятию литературы.  Групповая и индивидуальная домашняя работа.  Анализ кейсов. |

**4 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Для направления 37.03.01 «Психология» подготовки бакалавра настоящая дисциплина является базовой.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

Научно-исследовательский семинар (1 г/о, 2 г/о), «Психология познания», «Экспериментальная психология», «Психология развития».

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

* 1. Иметь представление о психологии как о науке, о специфике научного знания.
  2. Иметь представление о поведении человека в обществе.
  3. Уметь разделять научную и научно-популярную информацию.
  4. Иметь навыки поиска научной литературы, релевантной условиям поиска, написания аналитических обзоров, составления программы исследования

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: Клиническая психология, Психология личности и индивидуальных различий, Теоретическая и консультативная психология личности, Семейное консультирование.

**5 Тематический план учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Название темы | ВВсего часов | Аудиторные часы | | Самостоятель­ная работа | |
| **Практические**  **занятия** |  | |
| 1. | Проблемы психического развития детей разного возраста |  | 2 |  | |
| 2. | Рисуночные тесты в практике психологического обследования ребенка |  | 2 |  | |
| 3. | Сказкотерапия как метод практической работы психолога |  | 2 |  | |
| 4. | Психологические особенности подготовки ребенка к школе и проблема школьной адаптации |  | 2 |  | |
| 5. | Психологические проблемы подростков |  | 2 |  | |
|  | **ИТОГО** |  |  |  | |

**6 Формы контроля знаний студентов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип контроля | Форма контроля | 1 год | | | | Параметры |
|  |  | 3 | 4 |
| Текущий  (неделя) |  |  |  |  | \* |  |
|  |  |  | \* |  |  |
| Итоговый |  |  |  |  | \* |  |

**6.1 Критерии оценки знаний, навыков**

Оценки по всем формам текущего и итогового контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

**6.2** **Порядок формирования оценок по дисциплине**

**7 Содержание дисциплины**

**ТЕМА 1.**  **Проблемы психического развития детей разного возраста**

Обучение видению психологической сущности проблемы психического развития, выделению проблем психического развития детей разного возраста: пренатальный период - направления работы с будущими родителями; проблемы развития ребенка в период младенчества и раннего детства; проблемы психического развития дошкольника и младшего школьника. Знакомство с разными основаниями классификации проблем психического развития.

Овладение способностью формулировать проблему развития, раскрывать противоречия, порождающие проблему, этапы и механизмы ее возникновения, внешние и внутренние маркеры зарождающейся проблемы.

Освоение умений прогнозирования и предупреждения проблем развития. Отработка умений раскрывать положительные последствия различных вариантов решения проблемы и отрицательные последствия неразрешенности проблемы. Отработка умений видения путей и способов разрешения проблем психического развития.

**Количество часов аудиторной работы** - 2 часа.

**Общий объем самостоятельной работы** – 10 часов.

**Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента:**

* для чтения и анализа заданной к семинарскому занятию литературы - 4 часа.
* для выполнения индивидуальной домашней работы: выделение проблемы развития и ее анализ по предлагаемому плану – 3 часа

**Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии:**

* анализ кейсов, состоящих в выделении и анализе конкретной проблемы развития ребенка по предложенному плану
* анализ рецензий на предложенный анализ проблем психического развития
* групповая дискуссия.

**Литература**

**Основная**

1. Регуш Л.А. Проблемы психического развития и их предупреждение (от рождения до пожилого возраста). – СПб.: Речь, 2006. С. 8-46.
2. Бурменская Г.В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. С. 11-56.

**Дополнительная**

1. Берк Л. Развитие ребенка. – 6-е изд. СПб.: Питер, 2006.
2. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология. М.:
3. Изд. дом ВШЭ, 2012.
4. Василюк Ф.Е. Психология переживания: Анализ преодоления критических ситуаций// Психологический журнал. 1995. Т.16. № 3. С. 90-101.
5. Жизнестойкость и уязвимость: адаптация к неблагополучной среде в детстве/ Под ре. С.Лютар//Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2004.Т.1.№ 4. С.142-149.
6. Исаев Д.Н. принципы оценки психического развития //Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. Спб., 2002. С.60-72.
7. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2000.
8. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. Спб.: Речь, 2001.
9. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М.: Академия, 2000.
10. Эльконин Б.Д. Кризисдетства и основания проектирования форм детского развития // Вопросы психологии. 1992. № 3. С.7-13.

**ТЕМА 2.**  **Рисуночные тесты в практике психологического обследования ребенка**

Знакомство с психологическими рисуночными тестами, их возможностями и ограничениями в диагностической и консультативной работе психолога. Знакомство с возрастными закономерностями, отражающимися в рисунках.

Отработка навыка проведения рисуночных тестов в практике психологической работы. Отработка навыков описания результатов наблюдения за ребенком (взрослым), выполняющим рисуночный тест. Отработка навыков ведения протокола, отражающего процесс рисования. Отработка навыков ведения беседы с ребенком (взрослым) по поводу его рисунка.

Освоение умения интерпретации отдельных показателей рисуночных тестов и их взаимосвязей. Отработка умений создания целостного «психологического портрета» детей и взрослых на основе применения рисуночных тестов.

**Количество часов аудиторной работы** - 2 часа.

**Общий объем самостоятельной работы** – 10 часов.

**Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента:**

* для чтения и анализа заданной к семинарскому занятию литературы - 4 часа.
* для выполнения индивидуальной домашней работы: проведение, анализ и интерпретация результатов использования одного из рисуночных тестов – 3 часа

**Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии:**

* анализ и интерпретация результатов использования рисуночного теста;
* групповая дискуссия.

**Литература**

**Основная**

1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007.
2. Бурменская Г.В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. С. 146-178.

**Дополнительная**

1. Бернс Р.С., Кауфман С.Х. Кинетический рисунок семьи. М., 2000.
2. Маховер К. проективный рисунок человека. М., 1996.
3. Остер Дж., Гоулд П. Рисунок в психотерапии. М., 2000.
4. Хоментаускас Г.Т. Методика «Рисунок семьи»// Общая психодиагностика/ Под ред. А.А. Бодалева. В.В. Столина М., 1987.

**Тема 3. Сказкотерапия как метод практической работы психолога**

Ознакомление с основными положениями сказкотерапии, с ее диагностическим и терапевтическим потенциалом. Знакомство с видами сказок: художественные, дидактические, психокоррекционные, психотерапевтические, медитативные сказки.

Отработка умений создания сказки с учетом психологических проблем ребенка. Отработка умений выстраивания стратегий работы со сказкой с учетом заявленной проблематики.

**Количество часов аудиторной работы** - 2 часа.

**Общий объем самостоятельной работы** – 10 часов.

**Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента:**

* для чтения и анализа заданной к семинарскому занятию литературы - 4 часа.
* для выполнения индивидуальной домашней работы: создание сказки с учетом психологических проблем ребенка – 3 часа
* анализ сказки, созданной другим студентом – 3 часа

**Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии:**

* представление собственной сказки, раскрытие ее диагностического и психотерапевтического потенциала
* анализ и обсуждение сказок, созданных другими

**Литература**

**Основная**

1. Бретт Д. «Жила-была девочка похожая на тебя» психотерапевтические истории для детей – М.: Независимая фирма «Класс», 2005. – 224с.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2008. – 320с.

**Дополнительная**

1. Короткова Л.Д. «Сказкотерапия для дошкольников и младших школьников». Методические рекомендации для педагогической и психокоррекционной работы. – М.: ЦГЛ, 2005. – 128с.
2. Захаров А.И. Неврозы у детей и психотерапия. – СПб.: Издательство «Союз», 2004. – 336с.

**Тема 4. Психологические особенности подготовки ребенка к школе и проблема школьной адаптации**

Знакомство с особенностями и видами психологической готовности к школьному обучению. Ознакомление с методиками диагностики психологической готовности к школьному обучению и упражнениями по ее развитию.

Освоение показателей, по которым можно судить о степени сформированности разных видов психологической готовности ребенка к школе.

Отработка умений составления программы обследования ребенка для диагностики его готовности к школе. Овладение умениями решать конкретные ситуации, связанные с особенностями подготовки ребенка к школе и с проблемами школьной адаптации. Усвоение модели проведения психологического консультирования по проблемам готовности к школе и школьной адаптации.

**Количество часов аудиторной работы** - 2 часа.

**Общий объем самостоятельной работы** – 10 часов.

**Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента:**

* для чтения и анализа заданной к семинарскому занятию литературы - 4 часа.
* для выполнения индивидуальной домашней работы: анализ представленных случаев (реальных консультативных случаев): формулировка проблемы, выдвижение возможных гипотез, планирование диагностического обследования, составление программы диагностики, формулировка психолого-педагогических рекомендаций – 3 часа

**Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии:**

* анализ кейсов
* групповая дискуссия на основе анализа представленных случаев

**Литература**

**Основная**

1. Бурменская Г.В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. С. 108-136
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Как подготовить ребенка к школе. Ситуации. Упраженения. Диагностика. М.: «Ось-89», 2004.
3. Регуш Л.А. Проблемы психического развития и их предупреждение (от рождения до пожилого возраста). – СПб.: Речь, 2006. С. 129-157.

**Дополнительная**

1. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология. – М.: Изд.дом Высшей школы экономики, 2012. – 526 с.
2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н.Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
3. Прихожан А.М.,Толстых Н.Н. Психология сиротства. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 400с.
4. Степанова М.А., Адамский А.И. Психолог в школе: факты, комментарии, рекомендации. – М.: Сфера, 2005. – 288с.
5. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – 2-е изд., дораб. – М.: «Просвещение», 1996. – 352с.

**Тема 5. Психологические проблемы подростков**

Знакомство с проблемами психического развития в подростковом периоде. Знакомство со способами разрешения проблем подростками. Ознакомление с особенностями психологического консультирования детей подросткового возраста.

Освоение умений выделять и анализировать акцентуации и подростковые реакции. Отработка умений выявлять подростков группы риска.

Отработка умений анализировать выделенную проблему подростка: описывать проблемную ситуацию, формулировать проблему, раскрывать этапы и механизмы возникновения проблемы, раскрывать противоречия, порождающие проблему, выделять внешние и внутренние показатели проблемы. Отработка умений прогнозировать позитивные и негативные последствия различных вариантов решения проблемы. Отработка умений выделять необходимые условия для предупреждения проблемы и ее негативных последствий.

**Количество часов аудиторной работы** - 2 часа.

**Общий объем самостоятельной работы** – 10 часов.

**Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента:**

* для чтения и анализа заданной к семинарскому занятию литературы - 4 часа.
* для выполнения индивидуальной домашней работы: анализ конкрентных случаев по предложенной схеме – 3 часа

**Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии:**

* анализ кейсов
* групповая дискуссия на основе анализа представленных случаев

**Литература**

**Основная**

1. Бурменская Г.В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. С. 137-145; 400-424.
2. Регуш Л.А. Проблемы психического развития и их предупреждение (от рождения до пожилого возраста). – СПб.: Речь, 2006. С. 158-205.

**Дополнительная**

1. Поливанова К.Н. К проблеме ведущей деятельности в подростничестве// Психологическая наука и образование. 1998. №№ 3-4.
2. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие / под ред. Н.М. Платоновой.- СПб.: Речь, 2006.
3. Грецов А. Психологические тренинги с подростками, СПб: Питер, 2008.
4. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. СПб: Речь, 2008.
5. Психотерапия детей и подростков /Под ред. Х. Ремшмидта , М. «Мир», 2000.
6. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков/ под ред. С.А. Игумнова, Феникс Минск: "МЕТ", 2005.