**Правительство Российской Федерации**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования   
"Национальный исследовательский университет   
"Высшая школа экономики"**

Факультет гуманитарных наук  
Школа лингвистики

**Программа дисциплины** «Лексическая типология»

для направления 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика»

подготовки бакалавра

Автор программы:

Рахилина Е.В., доктор филологических наук, [rakhilina@gmail.com](mailto:rakhilina@gmail.com)

Резникова Т.И., кандидат филологических наук, [tanja.reznikova@gmail.com](mailto:tanja.reznikova@gmail.com)

Одобрена на заседании Академического совета Школы лингвистики 16 апреля 2015 г.

Руководитель Школы лингвистики: Е.В. Рахилина

Рекомендована секцией УМС «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г

Председатель

Утверждена УС факультета гуманитарных наук «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.

Ученый секретарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Москва, 2015

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*

# Лексическая типология

# Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика»

подготовки бакалавра, изучающих дисциплину «Языковое разнообразие». Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с:

* + Образовательным стандартом государственного образовательного бюджетного учреждения высшего профессионального образования Высшей школы экономики, в отношении которого установлена категория «национальный исследовательский университет» (ГОБУ ВПО НИУ-ВШЭ) протокол от 02.07.2010
  + Образовательной программой направления 45.03.03«Фундаментальная и прикладная лингвистика» подготовки бакалавра;
  + Рабочим учебным планом НФ НИУ-ВШЭ на 2015/2016 по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», утвержденным в 2015 году.

# Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Лексическая типология» включают ознакомление со следующими языковыми феноменами и лингвистическими представлениями:

* + - * представление о лексике как о сложно организованной системе;
      * типологическое изучение систем языковых значений;
      * способы выражения лексического значения говорящим;
      * типы и механизмы ошибочного выражения лексического значения.

# Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

1. Знать:

* базовые понятия лексики
* основные принципы организации лексики
* основные параметры вариативности лексических значений

1. Уметь:

* выявлять лексически выраженные значения, сравнивать и систематизировать их

1. Владеть:

* базовыми навыками и методами анализа лексических значений

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

| Компетенция | Код по ФГОС/ НИУ | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
| --- | --- | --- | --- |
| владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения | ОК-1 |  | семинарские занятия, самостоятельное чтение |
| умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь | ОК-2 |  | исследовательский проект |
| знание основных понятий и категорий современной лингвистики | ПК-1 |  | Семинарские занятия, самостоятельное чтение |
| владение кодифицированным русским литературным языком и его научным стилем | ПК-5 |  | исследовательский проект |
| умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения | ПК-6 |  | исследовательский проект |
| владением основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов | ПК-7 |  | семинарские занятия |
| знание о параметрах разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генетической классификации | ПК-13 |  | семинарские занятия |
| владение навыками оформления и представления результатов научного исследования на русском и иностранном языках | ПК-14 |  | исследовательский проект |

# Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу гуманитарных дисциплин и блоку дисциплин, обеспечивающих профессиональную подготовку. Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

* Языковое разнообразие (лингвистическая типология, социолингвистика, языки России, языки мира), Теория языка (введение в языкознание, морфология, синтаксис, семантика, дискурс).

# Тематический план учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Всего часов по дисциплине | Аудиторные часы | | Самостоятельная работа |
|  |  |  | Лекции | Семинары и практические занятия |  |
| 11 | Введение. Лексическая типология как ключ к лексико-семантической системе естественного языка и как методика изучения лексической семантики и семантики синтаксиса. | 4 |  | 2 | 2 |
| 22 | Проблема системности в лексике. Особенности предлагаемых методик и практика их применения. | 4 |  | 2 | 2 |
| 43 | Основные подходы к лексической семантике и лексической типологии: компонентный анализ, МСШ, подход Вежбицкой-Годдарда, Неймегенской группы, группы Анны А. Зализняк и др. | 6 |  | 2 | 4 |
| 54 | Пример лексико-типологического исследования: Aquamotion. | 6 |  | 2 | 4 |
| 65 | Пример лексико-типологического исследования: глаголы вращения. | 8 |  | 4 | 4 |
| 76 | Пример лексико-типологического исследования: качественные признаки. | 8 |  | 4 | 4 |
| 77 | Пример лексико-типологического исследования: глаголы качания | 6 |  | 2 | 4 |
| 88 | Метафора как объект лексико-типологического исследования: глаголы звука | 10 |  | 4 | 6 |
| 99 | Семантический сдвиг как комплексное изменение на разных уровнях языковой структуры: предикаты боли. | 10 |  | 4 | 6 |
| 110 | Case studies: лексическая типология (анализ группы прилагательных на материале изучаемых языков, мастер-классы по построению анкет для полевых исследований).  Отчетность: защита групповых проектов. | 14 |  | 4 | 10 |
|  | **Итого:** | **76** |  | **30** | **46** |

# Формы контроля знаний студентов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип контроля | Форма контроля | 1 год | | Параметры \*\* |
| 1 | 2 |
| Текущий  (неделя) | Реферат |  | \* |  |
| Активность на семинарах | \* | \* |  |
| Итоговый | Экзамен |  | \* | Презентация проекта |

## Критерии оценки знаний, навыков

Активность на семинарских занятиях, знакомство с основными типами лексических значений и принципами их анализа (разбор проблемных примеров на семинарах).

Реферат: освоенность основных параметров варьирования лексических значений.

Экзамен: знание основных принципов организации лексических значений, умение анализировать лексический материал (выполнение проектной работы).

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

# Содержание дисциплины

**Введение.**

Понятие о значении. Различные типы значений. Способы выражения значений говорящим. Лексические маркеры. Понятие о композициональности и некомпозициональности значения.

**Блок 1. Лексическая типология**.

Лексическое и грамматическое значение. Лексика как система. Проблема сопоставимости лексических систем разных языков. Релевантные основания для сопоставления лексических систем.

**Блок 2. Способы анализа лексических систем**.

Корпус как инструмент лексического анализа. Проявления взаимодействия разных лексических систем в речи билингвов. Ошибки в речи билингвов как предмет исследований в русле лексической типологии.

# Образовательные технологии

На семинарских занятиях используются презентации и раздаточные материалы, а также интерактивные методы взаимодействия (работа в группах, командные ответы на вопросы), разбираются проблемные случаи.

# Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

Презентация case-study. Экзамен проверяет способность анализировать лексический материал, систематизировать его и находить закономерности поведения лексических единиц.

# Порядок формирования оценок по дисциплине

Итоговая оценка складывается из:

а) активности на семинарах (активное участие на протяжении всего семинара 10, средняя активность 5, полное или практически полное отсутствие активности 0), усредненной по числу семинаров (*Оаудиторная*) с весом 30%;

в) текущий контроль с весом 30% (выполнение домашних заданий);

г) экзамен с весом 40% (презентация исследовательского проекта);

Результирующая оценка за итоговый контроль в форме экзамена выставляется по следующей формуле:

*Оитоговый = 0,4·Оэкзамен + 0,3·Отекущий + 0,3·Оаудиторная*

Способ округления накопленной оценки промежуточного (итогового) контроля в форме зачета: арифметический.

# Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## Базовый учебник

Материалы презентаций на семинарах. Раздаточные материалы.

## Основная литература

Брицын, В.М., Рахилина Е.В., Резникова Т.И., Яворская Г.М. Концепт боли в типологическом освещении. Киев: Издательский дом Дм. Бураго, 2009.

Вежбицкая А., Семантические универсалии и описание языков. М., 1999

Зализняк, Анна А. 2001. Семантическая деривация в синхронии и диахронии: проект создания «Каталога семантических переходов» // Вопросы языкознания № 2, 13—25

Майсак, Т. А., Рахилина, Е. В.  (ред.) 2007. Глаголы движения в воде: лексическая типология. М.: Индрик.

Рахилина Е. В., Резникова Т. И. Фреймовый подход к лексической типологии // Вопросы языкознания. 2013. № 2. С. 3-31.

Goddard, C.  (ed.). 2008. Cross-Linguistic Semantics. Amsterdam: John Benjamins.

Majid, Bowerman (eds.) 2007 – A. Majid, M. Bowerman (eds). Cutting and breaking events: A crosslinguistic perspective. Cognitive linguistics (special issue). 2007. V. 18.№2.

## Дополнительная литература

Kopecka, Narasimhan (eds.) 2012 – Kopecka A., Narasimhan B. (eds.) Events of putting and taking – Amsterdam, Philadelphia, Benjamins, 2012.

Newman, J. 2002. A cross-linguistic overview of the posture verb 'sit', 'stand', and'lie'. In John Newman (ed.), The Linguistics of Sitting, Standing, and Lying, 1-24. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins.

## Справочники, словари, энциклопедии

Апресян Ю.Д. и др. 1979. Англо-русский синонимический словарь. М.: Русский язык.

Апресян, Ю.Д. и др. 1997 / 2004. Новый объяснительный словарь синонимов рус­ского языка. М.: ЯРК

## Электронные ресурсы

<http://ruscorpora.ru/> Национальный корпус русского языка.

<https://www.sketchengine.co.uk/> Интернет-корпуса различных языков

# Материально-техническое обеспечение дисциплины

В ходе курса используется проецирующее оборудование, доступ в интернет.