

**Полная программа VI международной конференции
Российской ассоциации исследователей высшего образования
«Переосмысливая студентов: идеи и новые исследовательские подходы»
15-17 октября 2015 года**

**Адрес проведения
НИУ ВШЭ, ул. Мясницкая д. 11 (м. Лубянка, м. Кузнецкий мост)**

15 октября, четверг, предварительный день конференции

09.30-18.00 Регистрация участников конференции, холл конференц-зала

09.30-10.00 Приветственный кофе-брейк, холл конференц-зала

10.00-18.00 Семинар «Ключевые компетенции XXI века: Новые измерения грамотности современного человека», рабочий язык – русский, ауд. 330, руководитель – Подольский О.А. (НИУ ВШЭ)

10.30-18.00 Проектный семинар «Системы высшего образования в странах постсоветского пространства», рабочий язык – английский, обеспечивается синхронный перевод, ауд. 326а, руководители — Я.И. Кузьминов, И.Д. Фруммин, Д.С. Семенов (НИУ ВШЭ)

11.00-13.00 Круглый стол «Подходы к совершенствованию системы управления университетом через развитие компетенций университетских руководителей: международный опыт» рабочий язык – английский, обеспечивается синхронный перевод, ауд. 329а, руководитель – Л.Д. Тарадина (Проектный офис «5-100»)

11:00-13:00 Закрытый экспертный семинар «Рекрутинг иностранных студентов в российские вузы», рабочий язык – русский, ауд. 323, руководители – А.А. Бляхман (НИУ ВШЭ, Нижний Новгород), К.В. Зиньковский (НИУ ВШЭ), Н.Э. Гронскую (НИУ ВШЭ)

13.00-14.00 Перерыв на обед

14.00-16.00 Семинар «Новые поколения университетов новым поколениям студентов: семинар памяти Е.А. Князева и Н.В. Дрантусовой», рабочий язык – русский, ауд. 329а, руководители – А.К. Клюев (УрФУ), Э.А. Дьячкова (НИУ ВШЭ)

16:00-16:30 Кофе-брейк

16:30-18:00 Специальный семинар «Оценка качества инженерного образования», рабочий язык – английский, руководитель – П. Лоялка (Стэндфордский университет), ауд. 329а

16:30-18:30 Круглый стол «Студенческая самоорганизация: кто, когда и зачем?», рабочий язык – русский, ауд. 323, руководитель – Сафронов П.А. (НИУ ВШЭ)

16 октября, пятница, первый день конференции

09.30-18.00 Регистрация участников конференции, холл конференц-зала

10.00-10.30 Приветственный кофе-брейк, холл конференц-зала

10.30-11.00 Открытие конференции, рабочий язык — русский и английский, обеспечивается синхронный перевод, ауд. 518, видеоконференция в ауд. 325 — Я.И. Кузьминов, И.Д. Фруммин, М.М. Юдкевич (НИУ ВШЭ)

11.00-12.00 **Пленарный доклад 1: Маня Клеменчич (Manja Klemenčič) (Гарвардский**

университет) **«Изучая студенческий опыт в высшем образовании: границы исследования»**, рабочий язык – английский, обеспечивается синхронный перевод, ауд. 518, видеоконференция в ауд. 325, модератор-дискуссант – Дж. Дугласс (John Douglass) (Калифорнийский университет в Беркли)

12.00-13.00 **Пленарный доклад 2: Хэмиш Котс (Hamish Coats) (Университет Мельбурна) «Новая этнография высшего образования: инновационный взгляд на опыт студентов 21 века»**, рабочий язык – английский, обеспечивается синхронный перевод, ауд. 518, видеоконференция в ауд. 325, модератор-дискуссант — М. Клеменчич (Manja Klemenčič) (Гарвардский университет)

13.00-14.00 Перерыв на обед

14.00-18.00 Проектный семинар **«Системы высшего образования в странах постсоветского пространства»**, рабочий язык – английский, обеспечивается синхронный перевод, ауд. 326а, руководители — Я.И. Кузьминов, И.Д. Фрумин, Д.С. Семенов (НИУ ВШЭ)

14.00-16.00 Сессионные заседания (сессии 1, 2, 3, 4), рабочий язык – английский, русский, ауд. 319а, 323, 329а, 330

Сессия 1. Что влияет на учебную деятельность и образовательные результаты студентов?

рабочий язык – английский, обеспечивается синхронный перевод, ауд. 330

- **Кочергина Е.В. (НИУ ВШЭ Москва), Прахов И.А. (НИУ ВШЭ Москва)**
Влияние отношения к риску на студенческую успеваемость и вероятность отчисления из вуза
- **Польдин О.В. (НИУ ВШЭ Нижний Новгород)**
Школьные оценки, ЕГЭ и предсказание успеваемости в вузе
- **Чириков И.С. (НИУ ВШЭ Москва), Малошенок Н.Г. (НИУ ВШЭ Москва)**
How Academic Disciplines Shape Student Engagement at Research-Intensive Universities: a Comparative Study
- **Валеева Д.Р. (НИУ ВШЭ Москва), Докука С.В. (НИУ ВШЭ Москва), Юдкевич М.М. (НИУ ВШЭ Москва)**
How student academic failure influences their social networks: reexaminations case
- **Докука С.В. (НИУ ВШЭ Москва), Валеева Д.Р. (НИУ ВШЭ Москва), Юдкевич М.М. (НИУ ВШЭ Москва)**
Коэволюция социальных сетей и академических достижений студентов

Сессия 2. Эффективный выбор в высшем образовании

рабочий язык – русский, обеспечивается синхронный перевод, ауд. 323.

- **Шипкова О.Т. (Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева)**
Выбор магистерской программы: уроки поведенческой экономики для заинтересованных сторон
- **Миндарова И.С. (НИУ ВШЭ Москва)**
Детерминанты выбора департамента среди студентов государственного и муниципального управления России
- **Вольчик В.В. (ЮФУ), Кривошеева-Медянцева (ЮФУ)**
Импорт институтов и адаптивное поведение в сфере высшего образования

- **Сандлер Д.Г. (УРФУ)**
Анализ экономических мотиваций при выборе индивидами образовательных траекторий.
- **Еленев К.С. (МГТУ "СТАНКИН")**
Физика с лирикой: выбор базовых образовательных и карьерных траекторий абитуриентами, сдающими ЕГЭ по физике

Сессия 3. Различные аспекты финансирования и результативности в высшем образовании

рабочий язык – русский, обеспечивается синхронный перевод, ауд. 329а

- **Абанкина И.В. (НИУ ВШЭ Москва), Винарик В.А. (НИУ ВШЭ Москва), Филатова Л.М. (НИУ ВШЭ Москва)**
Тренды финансирования российского высшего образования в условиях жестких бюджетных ограничений
- **Клячко Т.Л. (РАНХиГС)**
Последствия сокращения бюджетного финансирования высшего образования
- **Абанкина И.В., Абанкина Т.В., Алескеров Ф.Т., Зиньковский К.В., Огороднийчук Д.Л., Филатова Л.М., Деркачев П.В., Николаенко Е.Д., Сероштан Э.С., Егорова Л.Г. (НИУ ВШЭ Москва)**
Результаты прогнозирования структуры приема в вузы с учетом тенденций спроса на высшее образование
- **Евсеев Е.Г. (МФТИ)**
Противоречивость целей и показателей оценки проектов развития государственного вуза
- **Кармаева Н. (НИУ ВШЭ)**
Перспективы использования потенциального подхода для анализа возможностей в образовании и результатов образования в России

Сессия 4. Неравенство в высшем образовании

рабочий язык – английский, обеспечивается синхронный перевод, ауд. - 319а

- **Загороднова Е. (НИУ ВШЭ Москва), Шакина Е. (НИУ ВШЭ Москва)**
Кто платит больше - опытный студент или новичок: модель асимметрии информации на рынке образования?
- **Зиганурова С. (НИУ ВШЭ Москва), Най Дж. (НИУ ВШЭ Москва), Панова А. (НИУ ВШЭ Москва), Юдкевич М.М. (НИУ ВШЭ Москва)**
Unified state examination and access to selective universities: Higher School of Economics case
- **Milovantseva N. (University of California, Los Angeles)**
Rethinking the Beginning of Students: A Global Analysis of Policies that Impact Children's Educational Opportunities and Outcomes

16.00-16.15 Кофе-брейк

16.15-18.00 Сессионные заседания (сессии 5, 6, 7), рабочий язык – русский, английский, ауд. 323, 319а, 329а

Сессия 5. Выпускники: переход «учеба-работа» и роль в жизни Alma Mater

рабочий язык – русский, обеспечивается синхронный перевод, ауд. 323

- **Рудаков В.Н. (НИУ ВШЭ Москва), Роцин С.Ю. (НИУ ВШЭ Москва)**
Влияние качества образования на заработные платы выпускников
- **Варшавская Е.Я. (НИУ ВШЭ Москва)**
Успешность перехода «учеба-работа»: для кого дорога легче?
- **Сатикова С.В. (НИУ ВШЭ Санкт-Петербург)**
Динамика карьерных ожиданий студентов в 2005-2015 годах
- **Княсов Н. (МИСиС)**
Роль выпускников в развитии университета
- **Машкина О.А. (МГУ)**
Китайский рынок труда и трудовые ожидания выпускников вузов

Сессия 6. Внеучебная деятельность и социализация студентов

рабочий язык – русский, обеспечивается синхронный перевод, ауд. 329a

- **Сущенко А.Д. (УрФУ)**
Потребности и опыт получения студентами дополнительного образования
- **Макаров К.В. (НИУ ВШЭ Москва)**
Практики потребления алкоголя студентами высших учебных заведений
- **Сизова И.Л. (НИУ ВШЭ Нижний Новгород)**
Академическая культура современного российского университета как механизм социализации студентов
- **Филоненко В.И. (ЮФУ)**
Парадоксы социализации современного студенчества в трансформирующемся российском обществе
- **Поносова А.Н. (НИУ ВШЭ Пермь), Шеина М.В. (НИУ ВШЭ Пермь)**
Эффекты сообучения в студенческих группах российского университета

Сессия 7. Online технологии обучения

рабочий язык – английский, русский, обеспечивается синхронный перевод, ауд. 319a

- **Дворяшина М.М. (НИУ ВШЭ Москва), Артемова Е.В. (НИУ ВШЭ Москва)**
Опыт интеграции on-line курсов в образовательную программу бакалавриата по направлению Менеджмент
- **Семенова Т.В. (НИУ ВШЭ Москва)**
Массовые открытые онлайн-курсы: индивидуальные и контекстуальные факторы участия
- **Khondker H.H. (Zayed University, Abu Dhabi)**
Gender Difference in Mobile Learning: A Case Study of Zayed University Students
- **Калацкая Н.Н. (КФУ), Калимуллин А.М. (КФУ), Солобутина М.М. (КФУ)**
On-line курсы: насколько они помогают студентам учиться?
- **Balyasin M. (University of Applied Sciences Osnabruck)**
MOOCs: Revolution or a fad?

17 октября, суббота, второй день конференции

09.30-18.00 Регистрация участников конференции, холл конференц-зала

10.00-11.00 **Пленарный доклад 4: Барт Рьентис (Bart Rienties) (Открытый университет Великобритании) «Learning Analytics: The good, the bad, or perhaps ugly?»**, рабочий язык – английский, обеспечивается синхронный перевод, ауд. 518, видеоконференция в ауд. 325, модератор-дискуссант – Х. Коатс (Hamish Coates) (Университет Мельбурна)

11.00-12.00 **Пленарный доклад 5: Джон Дугласс (John Douglass) (Калифорнийский университет в Беркли) «The History and Current Debates on the Role of International Students in an American University»**, рабочий язык – английский, обеспечивается синхронный перевод, ауд. 518, видеоконференция в ауд. 325, модератор-дискуссант — И. Фруммин (НИУ ВШЭ)

12:00-12:15 Кофе-брейк

12.15-14.00 Сессионные заседания (сессии 8, 9, 10, 11), рабочий язык – русский, английский, ауд. 319а, 323, 326а, 329а

Сессия 8. Психологические особенности студенчества и их учет в обучении

рабочий язык – русский, ауд. 323

- **Фишман Б.Е. (Приамурский государственный университет), Кудрявцева Е.И. (НИУ ВШЭ Санкт-Петербург)**
К вопросу об эмоциональном выгорании студентов в условиях различных образовательных траекторий
- **Авраамова Е.М. (РАНХИГС)**
Популярность технического образования в России: причины снижения и перспективы роста
- **Ковалева Т.М. (Московский педагогический государственный университет)**
Тьюторское сопровождение студентов педагогического бакалавриата 1 года обучения (на примере реализации проекта МПГУ в 2014-15 уч.г.)
- **Артемьева С.М. (Республиканский институт высшей школы, Беларусь)**
Индивидуальные образовательные траектории студентов: проблемы и пути решения

Сессия 9. Международная мобильность студентов и преподавателей вузов

рабочий язык – английский, русский, обеспечивается синхронный перевод, ауд. 326а

- **Wiers-Jenssen J. (Nordic insitute for studies in Innovation, Research and Education)**
Russian students in Norway – why they go and how they assess the sojourn
- **Flander A. (СМЕPIUS, Centre of the republic of Slovenia for Mobility and International and Training Programmes)**
Does international student mobility raise graduates' employability: Employers perspective in four countries (Slovenia, Finland, Brazil and Chile)
- **Карелина И.Г. (НИУ ВШЭ Москва), Козырева О. (НИУ ВШЭ Москва)**
Мобильность научно-педагогических работников как один из инструментов повышения международной конкурентоспособности российских университетов
- **Варфоломеев А. (ВШЭ Нижний Новгород)**
Кросс-культурное образование: феномен «Тройки» (на примере международной магистерской программы Global Business)

Сессия 10. Как реформы в высшем образовании влияют на студентов?

рабочий язык – английский, русский, обеспечивается синхронный перевод, ауд. 329а

- **Строгеецкая Е.В. (ЛЭТИ)**
Структурные последствия реформ как координаты формирования нелинейных образовательных траекторий
- **Гришин В.И. (РЭУ им. Плеханова)**
Реформы высшего образования и качество обучения студентов
- **Johnson M. (University of Wisconsin-Madison)**
The Student Experience and Institutional Identity at an Emerging Multi-Campus University System

Сессия 11. Подходы к анализу систем высшего образования

рабочий язык – русский, ауд. 319а

- **Агарков Г.А. (УРФУ)**
Методика оценки региональных систем высшего образования: апробация на субъектах УрФО.
- **Лешуков О.В., Платонова Д.П. (НИУ ВШЭ)**
Региональные системы высшего образования: связана ли эффективность и конкуренция?
- **Пырова Т.Л. (НИУ ВШЭ)**
Теоретические подходы к анализу образовательных систем в постсоветских странах: случай Средней Азии

14.00-15.00 Перерыв на обед

15.00-16.00 **Пленарный доклад 3: Пол Эшвин (Paul Ashwin) (Университет Ланкастера) «Why would going to university change anyone? The role of knowledge in transforming students»**, рабочий язык – английский, обеспечивается синхронный перевод, ауд. 518, видеоконференция в ауд. 325, модератор-дискуссант — Б. Рьентис (Bart Rienties) (Открытый университет Великобритании)

16:00-16:15 Кофе-брейк

16.15-18.00 Сессионные заседания (сессии 12, 13, 14, 15), рабочий язык – английский, русский, ауд. 319а, 323, 326а, 329а

Сессия 12. Стратегии управления университетами

рабочий язык – русский, английский, обеспечивается синхронный перевод, ауд. 319а

- **Акчурин С.В. (Саратовский государственный аграрный университет), Зиньковский К.В. (НИУ ВШЭ Москва)**
Модель стратегического управления вузом на основе системы сбалансированных показателей
- **Сидоркин А.М. (НИУ ВШЭ Москва)**
University ratings: Imperfect but indispensable

Сессия 13. Академическая этика и коррупция в университете

рабочий язык – английский, русский, обеспечивается синхронный перевод, ауд. 323

- **Denisova-Shmidt E. (University of St. Gallen, Switzerland)**
Corruption and Academic Integrity at Russian and Ukrainian Universities: A Comparative Study
- **Шмелева Е.Д. (НИУ ВШЭ Москва)**
Академическое мошенничество среди студентов: индивидуальные и контекстуальные факторы
- **Зотова Т.А. (ЮФУ)**
Изменения этических установок будущих экономистов в контексте образовательной реформы (на примере Высшей школы бизнеса Южного федерального университета)

Сессия 14. Роль студенческой самоорганизации во взаимоотношении университета и общества

рабочий язык – русский, ауд. 326а

- **Смирнов В.А. (Костромская государственная сельскохозяйственная академия)**
Проектная деятельность студенческих объединений как механизм интеграции университета в региональные процессы
- **Гулиус Н.С. (ТГУ)**
Формирование студенческого сообщества: разрывы в корпоративной культуре Университета (на материале деятельности Томского государственного университета)
- **Фадеева Л.А., Пунина К.А. (Пермский государственный национальный исследовательский университет)**
Переосмысление социальной роли студенчества во взаимоотношениях университета и сообщества

Сессия 15. Методологические аспекты исследования студенчества

рабочий язык – русский, английский, обеспечивается синхронный перевод, ауд. 329а

- **Земцов М.П. (РАНХИГС)**
Методика оценки качества магистерского образования
- **Thierry L. (University of the Free State, South Africa)**
Methodological reflections on challenges of conducting student surveys in universities in developing countries
- **Бахтурин Д.А., Кудрявцев А.В. (Проектный офис НОУ ДПО «ЦИПК Росатома, МАТРИЗ)**
Подходы к оценке эффективности обучения решению изобретательских задач в высшей школе: тренды и гипотезы.
- **Филоненко Ю.В. (ЮФУ), Фурса Е.В. (ЮФУ)**
Переосмысливая теоретические подходы к изучению студенчества: междисциплинарные возможности в анализе образовательных траекторий студентов
- **Малошонок Н.Г. (НИУ ВШЭ), Семенова Т.В. (НИУ ВШЭ), Терентьев Е.А. (НИУ ВШЭ)**
Эффект самоотбора при формировании онлайн-панели: опыт первого года лонгитюдного исследования студентов НИУ ВШЭ

18.00-20.00 Заключительный фуршет, кафе «Брусника».

Контакты оргкомитета:
Даниил Козлов (+7-915-129-81-17), Михаил Лисюткин (+ 7-916-457-66-99)